



COMMISSION SCOLAIRE  
DU LAC-SAINT-JEAN

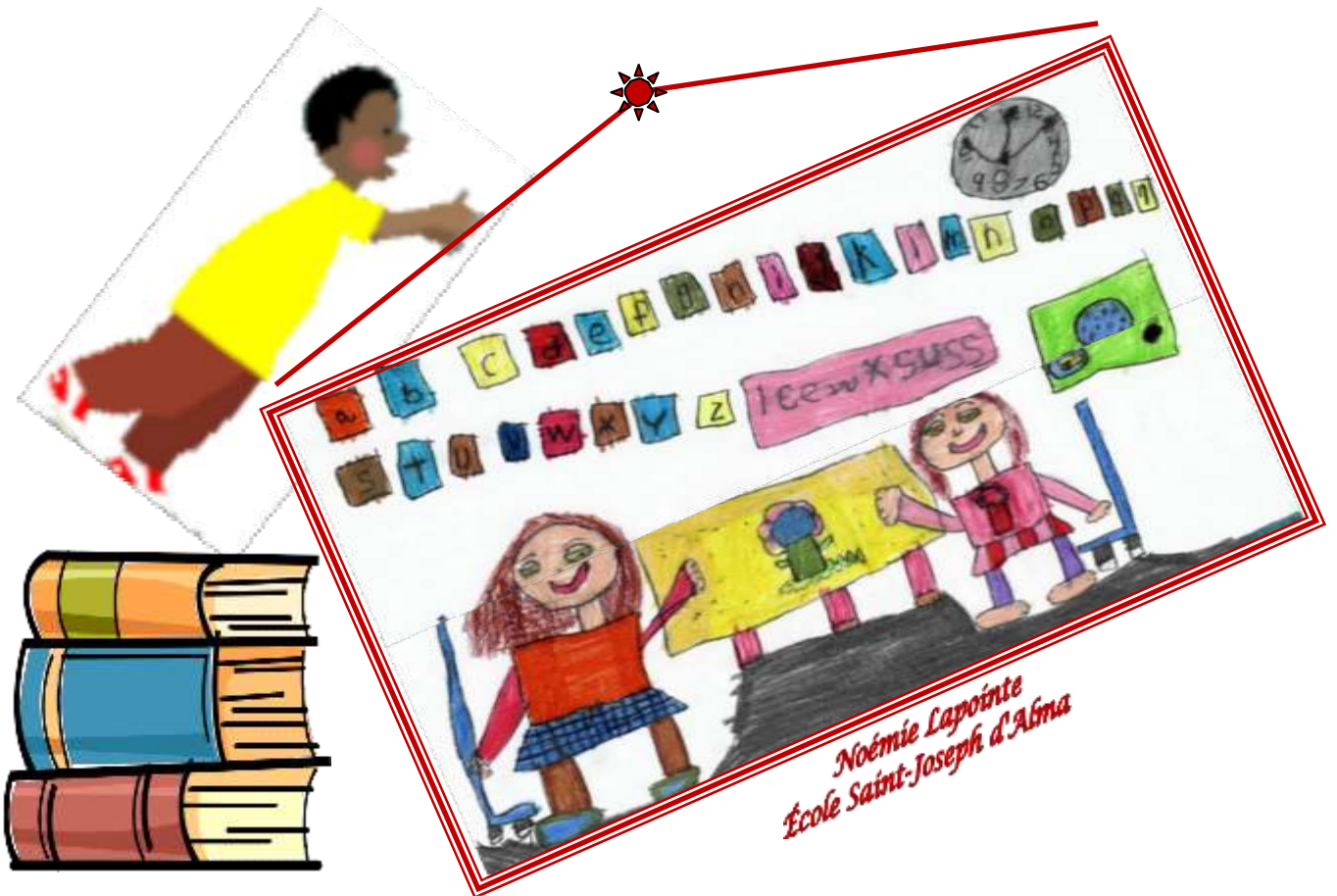


# TRACÉ



**T**Ransition  
**F**A mille  
**É**Cole  
**Pr**Éscolaire

Vers la réussite!



« Traitez les personnes  
comme si elles étaient  
ce qu'elles devraient  
être et vous les aiderez  
à devenir ce qu'elles  
peuvent être. »

*Source : Goëthe*





# Description du logo



L'arbre a été choisi comme logo pour notre document puisqu'il représente la vie, tant par sa hauteur impressionnante qui offre une vision d'ensemble et un point de vue particulier que par sa longévité exceptionnelle. Il se tient droit, est robuste, solide, franc et majestueux. Sa stature lui permet d'affronter sans crainte la tempête. Ses racines profondes et bien ancrées au sol représentent ce document que l'on veut être un guide dans la transition que votre enfant vivra en passant de la maison au monde scolaire. L'arbre évoque votre enfant. Ce petit être si cher à vos yeux qui s'épanouira, développera de nouvelles compétences et vous surprendra sûrement par ses exceptionnelles capacités d'adaptation. Il y a une multitude de variétés d'arbres symbolisant les enfants qui sont tous différents. Malgré ces différences, ils grandissent et s'épanouissent au gré des saisons, des changements et des obstacles de la vie.

Le titre de notre document « **TRACÉ** » évoque le cheminement de votre enfant dans le monde scolaire. Cet ouvrage se veut le premier pas pour la mise en place de tout ce qui est nécessaire pour arriver à un but commun : **la réussite pour tous!**



***Face à la roche, le ruisseau l'emporte toujours, non pas par la force, mais par la persévérance.***

H. Jackson Brown



# Table des matières



---

Présentation du document .....	5
Comité EHDAA .....	7
Ligne du temps pour les parents .....	8
L'intégration scolaire.....	11
Les classes spécialisées .....	12
La classe « Kangourou » .....	13
Service « Le phare ».....	14
L'accueil d'un enfant différent .....	15
Les étapes du processus d'adaptation .....	16
Lettre aux parents .....	17
Banque d'idées pour préparer l'enfant à la rentrée scolaire .....	20
Portfolio.....	33
Transport scolaire.....	40
Campagne de sécurité en transport scolaire : programmation annuelle .....	43
Résumé des compétences développées au préscolaire .....	42
Le plan d'intervention .....	45
Banque d'idées .....	55
Description des sites Internet .....	58
Livres de référence .....	61
Livres coup de cœur .....	62
Liste des organismes communautaires.....	63
Liste des organismes du réseau de la santé et des services sociaux .....	69
Sigles et acronymes .....	71
Définitions .....	72
Historique des professionnels .....	73





# Présentation du document



D'ici quelque temps, votre enfant prendra place dans le milieu scolaire. Certains parents pensent déjà à acheter un sac d'école, une boîte à lunch, des nouveaux souliers... et les papillons dans l'estomac, la tête remplie de rêveries font partie des nouvelles émotions ressenties.

Quant aux parents qui ont des enfants ayant des besoins particuliers, ils vivent certainement aussi ces émotions. Mais également d'autres plus intenses. Ils désirent un lien entre les milieux et un soutien approprié à l'adaptation harmonieuse de leur enfant.

Plusieurs questions peuvent surgir : comment s'organisera le transport pour mon enfant? Sera-t-il accepté par ses nouveaux amis? Sa transition sera-t-elle harmonieuse? Son enseignant le connaîtra-t-il suffisamment pour mettre en place les bonnes interventions? Comme parent, serai-je suffisamment outillé pour bien accompagner mon enfant?

Évidemment, ces éléments soulèvent des inquiétudes de la part des parents et puisque ceux-ci sont soucieux du bien-être de leur enfant, il est tout à fait normal qu'ils recherchent des réponses susceptibles de les rassurer. Les parents sont préoccupés et veulent savoir comment se vivra cette période de transition.

Le document qui suit a pour but de répondre à ces nombreuses questions et d'aider les parents à planifier l'entrée scolaire de leur enfant et ainsi favoriser son parcours au primaire.





# Présentation du document



C'est avec beaucoup de fierté que notre équipe de travail vous présente le document « TRACÉ ». Ce beau projet est le résultat de plusieurs démarches et de recherches concertées. Il est le fruit notamment d'un travail de collaboration entre plusieurs partenaires réunis autour d'un objectif commun : créer un outil destiné aux parents d'enfant ayant des besoins particuliers pour favoriser la transition harmonieuse de la famille vers le préscolaire.

Ce projet a été rendu possible grâce à la collaboration des Services éducatifs de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean et de précieux partenaires du réseau de la santé et des services sociaux.

Nous croyons que toutes les personnes qui utiliseront ce document faciliteront l'intégration et la réussite de leur enfant.

## **L'équipe de travail :**

- Bolduc Manon, membre parent du comité consultatif EHDAA
- Fortin Josée, technicienne en travail social du CSSS de Lac-Saint-Jean Est
- Fortin Nathalie, conseillère pédagogique en français CSLSJ
- Friolet Michel, membre parent du comité consultatif EHDAA
- Jean Marie-Josée, conseillère pédagogique en adaptation scolaire CSLSJ
- Lachance Sonya, enseignante en orthopédagogie CSLSJ
- Perron Mélanie, psychologue CSLSJ

## **Collaborateurs :**

- Dessureault Fabienne, Services éducatifs CSLSJ
- Lavoie Marie-Claude, CRDP
- Martel Guylaine, CSSS de Lac-Saint-Jean Est
- Plourde Marie-Andrée, CRDP
- Rousseau Line, CRDI-TED
- Simard Guylaine, membre parent comité consultatif EHDAA

## **Réalisation technique :**

- Sophie Audet, secrétaire
- Danielle Fortin, secrétaire
- Lorraine Plourde, secrétaire

Bonne rentrée dans le monde de l'éducation!

Ce document se retrouve sur le site de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean :  
<http://www.cslacst-jean.qc.ca>



# Le Comité EHDAA



Vous pouvez vous joindre au comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

En vous impliquant, vous pouvez influencer certaines décisions comme :

- 😊 les services éducatifs offerts aux élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;
- 😊 les ressources financières destinées aux différents services offerts à ces élèves;
- 😊 l'application du plan d'intervention d'un élève, dans certains cas;
- 😊 l'exemption de fréquentation scolaire pour un enfant handicapé ou en difficulté d'apprentissage à la demande du parent;
- 😊 la négociation d'ententes avec un ou des organismes scolaires qui offrent des services adaptés à ces élèves.

La seule condition pour exercer cette influence : être parent d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Dans ce comité, plusieurs personnes siègent. La majorité est composée de parents, mais il y a également :

- 😊 des représentants, des enseignants, des membres du personnel professionnel non enseignant et des membres du personnel de soutien;
- 😊 des représentants d'organismes qui offrent des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage;
- 😊 un directeur d'école;
- 😊 le directeur général de la commission scolaire ou son représentant.

Ça vous intéresse?

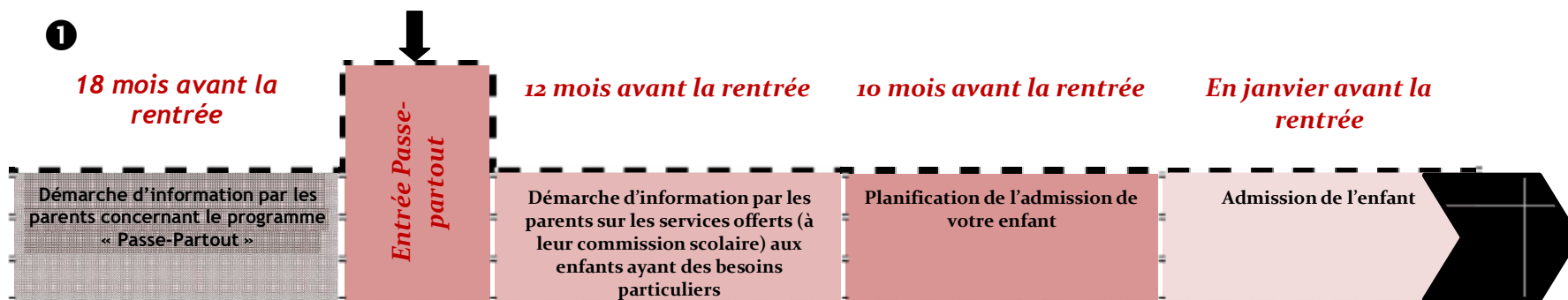
Il est très simple de faire partie de ce comité dynamique et impliqué. En début d'année, un appel de candidature est lancé dans la commission scolaire pour recueillir le nom de parents qui veulent contribuer à la qualité des services offerts aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Par la suite, le comité de parents désigne, parmi les noms recueillis, les parents qui siègeront au comité EHDAA. Vous pouvez également signifier votre intention de faire partie de ce comité en téléphonant au numéro 418-669-6000, poste 5350.

Les membres du comité EHDAA se réunissent au moins trois fois par année, ils se dotent de modalités de travail variables et leur mandat est renouvelable.





# LIGNE DU TEMPS POUR LES PARENTS



Quand un enfant répond à des critères spécifiques, reconnus par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, ses parents peuvent, avant le 1<sup>er</sup> mars de l'année qui précède son entrée à la maternelle, demander son admission. L'enfant doit avoir 4 ans avant le 1<sup>er</sup> octobre de l'année de fréquentation du préscolaire 4 ans. À cette étape, les parents tiennent compte des différentes options disponibles dans leur milieu afin de prendre la décision la plus appropriée.



Les parents peuvent se renseigner sur les types d'intégration scolaire susceptibles d'être offerts à leur enfant en communiquant avec la direction de l'école de leur quartier, ou avec les Services éducatifs de leur commission scolaire. Ils peuvent aussi s'adresser aux intervenants des services de santé et des services sociaux (centres de réadaptation, centres de santé et de services sociaux par exemple) qui ont souvent accompagné d'autres parents dans des démarches semblables et qui sauront répondre à leurs questions. Les parents peuvent aussi lire des documents disponibles sur le site du ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (<http://www.mels.gouv.qc.ca/>)

La période d'admission approche. Il est important de se préparer à l'avance afin d'avoir tous les documents requis le moment venu. Il est généralement demandé de fournir les documents suivants :

- certificat de naissance (grand format) ;
- rapports des professionnels ;
- rapport médical (diagnostic) ;
- preuve de résidence.

Les parents débutent la cueillette de ces documents au cours de l'automne qui précède la rentrée des classes. Ils s'entendent avec les intervenants qui œuvrent auprès de leur enfant au sujet des évaluations et des rapports à fournir, ainsi que de la planification conjointe de cette transition.

Les parents surveillent l'avis dans les journaux qui les informe des modalités d'admission. Ils préparent les documents exigés par la commission scolaire et font la demande d'admission de leur enfant à leur école de quartier ou à celle qui leur est assignée dans l'avis public. Ils apportent les documents exigés par la commission scolaire, dont les différents rapports ou documents remplis par les intervenants qui connaissent leur enfant.

Les parents mentionnent à la direction de l'école les besoins particuliers de leur enfant afin qu'une démarche planifiée de transition soit amorcée et que les besoins de leur enfant soient pris en compte dans la planification des services à déployer.



# LIGNE DU TEMPS POUR LES PARENTS



2

## *Au printemps avant la rentrée*

Rencontre pour élaborer le plan de transition vers le préscolaire

À la suite de l'orientation prise à la commission scolaire, une rencontre est organisée par la direction d'école pour planifier la transition vers le préscolaire de l'enfant ayant des besoins particuliers. Cette rencontre réunit les parents, les intervenants qui connaissent l'enfant ainsi que le personnel dûment identifié provenant des services éducatifs, du milieu scolaire et du service de garde qui accueillera l'enfant.

Cette rencontre permet d'élaborer le plan de transition et de préciser :

- Les services et adaptations nécessaires à l'accueil de l'enfant dans son nouveau milieu (ressources humaines, matérielles et financières et aménagements physiques) ; Les actions à réaliser et les responsabilités des différents collaborateurs;
- Les modalités de communication entre les parents, l'école et les intervenants;
- Présentation de l'enfant : Qui est-il? Quels sont ses caractéristiques, ses particularités, ses besoins?;
- Identification des mesures de soutien requises pour favoriser sa participation aux activités éducatives et sociales ainsi qu'aux routines de la classe;
- Informations et échanges sur différents scénarios et modèles d'organisation pouvant être mis en place pour répondre aux besoins de l'enfant. Ces échanges permettent de voir les avantages et les inconvénients de chacune des options étudiées et leurs conséquences sur le développement de l'enfant et sa participation sociale.

## *Au printemps et à l'été qui précèdent la rentrée*

Mise en œuvre et réalisation du portfolio de transition

Les diverses actions et activités qui apparaissent dans le plan de transition sont réalisées.

Le portfolio de transition est complété par les parents, avec le soutien des intervenants qui connaissent l'enfant.

Il est remis aux intervenants scolaires en juin ou en août, selon l'entente établie. Le portfolio de transition contient les informations les plus récentes concernant l'enfant : son évolution, ses intérêts et ses sources de motivation. Il sert de matériel de base à partir duquel se fait la présentation de l'enfant aux intervenants du milieu scolaire. Les parents préparent leur enfant à la rentrée des classes.



# LIGNE DU TEMPS POUR LES PARENTS



3

*Lors de la rentrée progressive des élèves*

Présentation de l'enfant au personnel de l'école

Les parents présentent leur enfant au personnel (enseignante ou enseignant de leur enfant, personnel de soutien ou d'aide, service de garde s'il y a lieu).

Par exemple, les parents pourraient présenter le portfolio de leur enfant au personnel concerné en précisant les caractéristiques et besoins.



Entrée scolaire

*Septembre*

Sensibilisation

Les parents participent à l'élaboration et à la mise en place de stratégies pour sensibiliser les autres parents des élèves qui vont fréquenter la même classe, école ou service de garde de leur enfant.

Par exemple, une lettre pourrait être écrite aux parents des enfants de la classe de leur enfant, au service de garde scolaire s'il y a lieu, ou aux parents des enfants de toute l'école. La lettre serait par la suite remise au personnel de l'école qui en assurerait la distribution. Un exemple de lettre est proposé dans ce guide.

Les parents pourraient aussi collaborer à la sensibilisation des autres élèves de la classe, du personnel de l'école et du service de garde.

*Au besoin*

Suivi du plan de transition et/ou du plan d'intervention

Le contenu et la fréquence des rencontres de suivi en cours d'année sont déterminés par les besoins de l'enfant, par les besoins des milieux qui l'accueillent et par la nécessité d'offrir des réponses et solutions. Dans ces rencontres, les parents, les partenaires qui connaissent l'enfant et les personnes-ressources contribuent mutuellement à soutenir le milieu-école dans la recherche de stratégies pour favoriser le développement et la participation active de l'enfant.



# L'intégration scolaire



Chaque enfant étant unique, les moyens et les ressources que l'on met en œuvre pour répondre le mieux possible à ses besoins doivent être variés et adaptés. L'intégration fait partie de ces moyens. Elle amène ces enfants à vivre avec les autres, tout en ayant les services répondant à leur situation. Elle permet à l'enfant, entre autres, de créer des liens, de développer des habiletés sociales, de recevoir un enseignement approprié à ses besoins, de tirer profit des attitudes positives de l'environnement scolaire. Il existe différents modèles d'intégration :

- L'intégration totale : par exemple, l'enfant fait partie d'une classe ordinaire à temps plein.
- Elle peut aussi être partielle : par exemple, l'enfant qui reçoit l'enseignement du français et des mathématiques en classe spécialisée, mais qui est intégré en classe régulière pour toutes les autres matières.

Dans la politique de l'adaptation scolaire du Ministère de l'Éducation des Loisirs et du Sport, certaines conditions favorisant l'intégration dans une classe y sont mentionnées. L'intégration harmonieuse d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage en classe ordinaire est assurée lorsque :

- L'évaluation des capacités et des besoins de l'élève a été effectuée;
- Le personnel est informé des besoins spécifiques de l'élève et reçoit la formation inhérente au besoin;
- La progression scolaire et sociale est favorisée chez l'élève;
- L'intégration ne constitue pas une contrainte excessive ou ne porte pas atteinte de façon importante aux droits des autres élèves.

Chaque cas étant unique, il faut donc prévoir des offres de services multiples. L'essentiel est que chaque enfant ait sa place au soleil et non à l'ombre des autres. Cela ne dépend pas du type de service, mais plutôt du service qui permettra à l'enfant de se développer sur tous les plans social, cognitif et affectif, et ce, dans le respect de sa dignité.





# Les classes spécialisées



Nous avons présentement, à l'école Saint-Sacrement, quatre classes spécialisées mixtes. Dans chacune d'elles, l'enseignement y est individualisé. Nous développons, fabriquons et utilisons une diversité de matériel et d'outils afin de mieux répondre aux besoins de nos élèves. Chacun d'eux travaille et progresse à son rythme. Le temps et l'espace sont également bien structurés. Tous les élèves bénéficient d'un bureau où ils pourront faire leur apprentissage ainsi que d'un endroit pour les activités de groupe. Nous travaillons la communication verbale et non verbale ainsi que la modification de comportements. Nous pouvons recevoir l'aide de différents professionnels (psychologue, ergothérapeute, physiothérapeute...) selon les besoins. Nous offrons aux élèves des périodes de motricité globale et de motricité fine afin d'améliorer leur capacité physique et leur dextérité. Certains élèves peuvent être intégrés dans un groupe régulier pour des périodes d'éducation physique, de musique, d'anglais... (selon leurs intérêts et capacités). Parfois, des élèves poursuivent leur cheminement au régulier après un séjour en classe spécialisée, avec ou sans soutien.



**Notre objectif est de développer l'autonomie de nos élèves et de leur permettre de s'épanouir pleinement sur les plans personnel, social et académique.**



L'équipe des classes spécialisées



# La classe « Kangourou »



## Fonctionnement de la classe « Kangourou » de l'école Saint-Sacrement

Depuis 2010-2011, afin de satisfaire les besoins d'une clientèle particulière, l'école Saint-Sacrement a créé une nouvelle classe de type « Kangourou », basée sur les méthodes « Nurture groups ».

Ce type d'organisation doit reproduire le plus fidèlement possible un environnement familial.

Chaque matin, dans notre classe, nous organisons l'horaire de la journée et verbalisons notre humeur à tour de rôle. Nous poursuivons avec un déjeuner communautaire, autour d'une grande table. L'enseignante et la technicienne en éducation spécialisée se joignent au groupe d'élèves. On profite de ce moment pour discuter un peu de l'actualité.

Les habiletés sociales ont priorité sur les compétences d'ordre académique. Ainsi, on utilise les différentes formes de jeux afin de développer la communication, le respect, la patience, la persévérance, etc. Le travail scolaire, quant à lui, s'effectue sur une période qui s'accroît graduellement, en respectant le rythme et le niveau de chaque élève.

Une heure est consacrée quotidiennement à des exercices de motricité globale.

Ce programme recommande que les enfants prennent également le repas du midi ensemble. Cela s'effectue dans la classe, sous la supervision d'une éducatrice spécialisée du service de garde de l'école.

On trouve dans la classe un coin « cocooning » avec un divan et des coussins, un coin jeux, un coin-cuisine, un coin de travail ainsi qu'une grande table commune. Ce type d'organisation physique de la classe est nécessaire au bon fonctionnement.

Finalement, cette structure permet de respecter les capacités de chaque élève tout en tenant compte de son état d'âme, et ce, dans une ambiance favorable à son développement.

Chantale Hudon, technicienne en éducation spécialisée  
Francine Larouche, enseignante en orthopédagogie.





# Le phare



Il existe à la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean un service de soutien qui s'adresse aux élèves présentant des troubles graves du comportement. Ce service vise le maintien de l'élève en difficulté de comportement, prioritairement dans son milieu. Ce service a quatre volets : 1) Phare-conseil, 2) l'arrêt d'agir, 3) l'arrêt indéterminé et 4) la transition. Il est important de préciser que pour les volets 2-3-4, l'élève est sorti de sa classe et il est donc admis dans la classe « **Le phare** » située à l'école Saint-Joseph d'Alma.

L'enseignant(e) de cette classe travaille en lien avec l'enseignant(e) de la classe d'origine de l'élève afin que celui-ci ne prenne pas de retard au niveau académique. Chaque élève bénéficie d'un enseignement individualisé et d'un plan de travail unique.

Nous aidons l'élève à se responsabiliser et à se conscientiser dans ses choix de comportement ainsi que de cibler de ses forces et ses faiblesses face à lui-même et aux autres.

La durée du service et le retour dans sa classe d'origine se font selon les besoins de l'élève.

L'équipe de la classe **Le phare**  
Anick Lambert Agente de réadaptation  
Murielle Tremblay TES  
Karine Thivierge Enseignante





# L'accueil d'un enfant différent



---

La vie avec un enfant handicapé porte une souffrance profonde qui, bien que souvent endormie, reste toujours présente. Mais l'enfant qui nous est donné peut toujours être un chemin de croissance, si nous osons ouvrir notre cœur, nous abandonner à l'espoir et faire le premier pas...

---

On a passé neuf mois à imaginer comment il serait. Brun, blond? Il ressemblerait à papa, maman? Les échographies confirment que tout va bien, mais on est heureux de voir à la naissance que c'est bien le cas, qu'il est tout rouge et fripé, mais qu'il est « normal ».

Et puis, on pense qu'on est à l'abri. Il ne reste plus qu'à en faire un petit doué, qui émerveillera tout le monde par ses connaissances et habiletés.

Et puis voilà qu'on a l'impression que c'est un petit champion... il sait bien avant les autres s'asseoir, se lever... il est en avance sur plein de choses, sauf la parole qui a disparu après avoir fait une brève apparition.

Et c'est là qu'à deux ans, on vous annonce que votre tout petit, que vous imaginiez faire de grandes choses plus tard, ne grandira pas comme les autres. Que les espoirs que vous aviez mis en lui s'effondrent. Et puis voilà que vous vous rendez compte que c'est vrai, qu'on n'est pas en train de se moquer de vous : votre enfant ne suivra pas le même chemin que les autres.

Vous vous pensiez à l'abri d'un handicap, mais il a toujours été là, même si vous n'étiez pas capable de le voir.

Comment faire le deuil de cet enfant parfait qui habitait depuis toujours votre imagination? Comment laisser tomber tout ce dont vous rêviez pour arriver à vivre au présent, à accepter que son enfant ne sera peut-être jamais autonome, que vous n'aurez peut-être jamais ces discussions dont vous rêviez avec lui?

Mère d'un enfant autiste



# Les étapes du processus d'adaptation



Vous venez d'apprendre que vous avez un enfant différent... Regardez en quoi consistent les cinq (5) étapes du processus d'adaptation par lesquelles passent la majorité des parents.

- 1) Le choc est la première étape du processus, lors de l'annonce du handicap. Cette annonce engendre une énorme souffrance. Le choc est parfois si grand que certains parents refusent tout simplement d'entendre ce qui leur est dit. Ils ne veulent pas voir ce qui leur arrive. Certains nient l'identité de l'enfant, hésitent à le prendre dans leurs bras. D'autres ont l'espoir d'un miracle médical. L'annonce du handicap met la famille en crise : les parents perdent leurs repères face à cet enfant différent.
- 2) Le déni, le refus : on y retrouve l'anxiété, mais l'attitude et le comportement du parent se caractérisent aussi par la négation du diagnostic et de ses conséquences en tout ou partie, la recherche d'une opinion plus favorable et la colère contre les intervenants.
- 3) Le désespoir : l'attitude et le comportement du parent se caractérisent donc par une période de dépression ou de détresse, un sentiment de culpabilité, de la colère envers les individus les plus chanceux, la recherche de causes, l'isolement, la perte de l'estime de soi et une attitude de rejet ou de surprotection de l'enfant.
- 4) Le détachement : on remarque que l'attitude et le comportement du parent sont transitoires, qu'il y a une augmentation dans la capacité de voir la réalité dans son ensemble, qu'il opère un changement d'objectifs de vie en fonction de la nouvelle situation, que ses émotions sont moins intenses et qu'il apparaît un sentiment d'attachement vis-à-vis de l'enfant.
- 5) L'acceptation, l'adaptation : il s'agit de l'acceptation variable et réalisable des limites et du potentiel de l'enfant, de la reconnaissance des limites des plans de traitement, l'apparition de la satisfaction et de la joie de vivre à côté de la souffrance.

\*\*\*\*Ces étapes ne se vivent pas nécessairement dans cet ordre précis\*\*\*\*



# Lettre aux parents



La lettre qui suit donne des informations aux autres parents de la classe afin d'expliquer la différence de votre enfant et permet ainsi de répondre à plusieurs questions des personnes qui l'entourent. Cette compréhension permettra la collaboration de tous et facilitera son succès et son intégration.

Veillez prendre note que les mots en caractère gras représentent ce qui peut être utilisé par la majorité d'entre vous, puisque ce sont des informations générales. Ce qui est souligné, représente ses aspects plus spécifiques et se retrouve sur cette lettre à titre d'exemple.





# Modèle de lettre aux parents



---

Chers parents,

Cette année, notre enfant sera dans la classe de Sylvie Bouchard à l'école St-Pierre. Votre enfant vous parlera probablement d'un enfant en fauteuil roulant qui est dans sa classe et qui a besoin d'aide pour s'habiller, manger ou se promener. C'est notre filz Éric Genest. Le succès de son intégration passe par la collaboration de tous. Nous vous écrivons afin de vous permettre d'en apprendre un peu plus sur lui. Ainsi, vous pourrez être mieux préparés à répondre aux questions que votre enfant pourrait vous poser à son sujet.

Notre filz Éric est né avec une paralysie cérébrale qui a causé son retard de développement et son handicap physique. Toutefois, c'est un enfant qui aime la vie et qui aime être entouré de jeunes de son âge. (Partager ici ce que vous croyez pertinent de dire aux autres parents, parler de ce qu'il aime, de ce qu'il est...) Notre enfant est attachant. Il aime qu'on le touche, qu'on lui parle, et nous découvrons de jour en jour ce qu'il peut faire.

Depuis sa naissance, il a reçu plusieurs services professionnels et, au cours des deux dernières années, il a eu la chance de fréquenter un service de garde, ce qui lui a permis d'être entouré d'autres enfants de son âge et d'être stimulé par eux. C'est ce que nous voulons poursuivre cette année. Tout en permettant à votre enfant de le côtoyer et d'interagir avec lui. Par ce contact quotidien, les enfants de la classe le verront comme un des leurs, au-delà des différences. Nous sommes contents que notre filz puisse fréquenter l'école de son quartier.

Cette première année de fréquentation scolaire au préscolaire constitue une étape importante dans son cheminement. Des ressources particulières ont été ajoutées dans la classe afin que l'enseignante puisse offrir du temps de qualité pour tous. Notre enfant possède ses propres buts d'apprentissage. Ils sont adaptés à sa situation.

N'hésitez pas à communiquer avec nous si vous avez des questions. Il nous fera plaisir de vous répondre (si cela vous convient, leur dire comment communiquer avec vous).

Merci de l'attention que vous accorderez à cette lettre.

---

Signature des parents



# Personnalisez votre lettre



Chers parents,

Cette année, notre enfant sera dans la classe de \_\_\_\_\_ à l'école \_\_\_\_\_.  
Votre enfant vous parlera probablement d'un enfant en \_\_\_\_\_ qui est dans sa  
classe et qui a besoin d'aide pour s'habiller, manger ou se promener. C'est notre  
\_\_\_\_\_. Le succès de son intégration passe par la collaboration de tous. Nous  
vous écrivons afin de vous permettre d'en apprendre un peu plus sur lui. Ainsi, vous  
pourrez être mieux préparés à répondre aux questions que votre enfant pourrait vous  
poser à son sujet.

Notre \_\_\_\_\_ est né \_\_\_\_\_

(Partager ici ce que vous croyez pertinent de dire aux autres parents, parler de ce qu'il  
aime, de ce qu'il est...) \_\_\_\_\_

Tout en permettant à votre enfant de le côtoyer et d'interagir avec lui. Par ce contact  
quotidien, les enfants de la classe le verront comme un des leurs, au-delà des différences.  
Nous sommes contents que notre \_\_\_\_\_ puisse fréquenter l'école de son quartier.

Cette première année de fréquentation scolaire au préscolaire constitue une étape  
importante dans son cheminement. \_\_\_\_\_

Notre enfant possède ses propres buts d'apprentissage. Ils sont adaptés à sa situation.

N'hésitez pas à communiquer avec nous si vous avez des questions. Il nous fera plaisir de  
vous répondre (si cela vous convient, leur dire comment communiquer avec vous).

Merci de l'attention que vous accorderez à cette lettre.

\_\_\_\_\_  
Signature des parents



Nous vous suggérons des pistes d'activités pour mieux préparer votre enfant à la rentrée des classes. Ce faisant, on s'assure que l'enfant sera le mieux outillé possible pour vivre sa transition vers le préscolaire. Plusieurs personnes peuvent s'impliquer dans la préparation de votre enfant, et évidemment, les parents y jouent un rôle clé. Il faut aussi insister sur le fait que la participation de l'école à la préparation de votre enfant pour la rentrée est primordiale durant cette période de transition.

### Préparation à la première rentrée scolaire

Voici quelques idées d'activités pour préparer l'enfant à la rentrée lors de la période de transition :

- 😊 Lui parler avec enthousiasme de sa future école pour l'aider à anticiper cette transition avec confiance.
- 😊 Préparer dès le printemps, avec l'accord de la direction et de l'enseignant, une visite guidée de l'école avec votre enfant. On peut faire un enregistrement vidéo ou prendre des photos des lieux visités : la salle de classe, le gymnase, la bibliothèque, les toilettes, le secrétariat, le service de garde, etc., ainsi que les aires de jeux extérieurs (annexe 1).
- 😊 Préparer un album de photos des membres du personnel qu'il côtoiera durant ses journées d'école, en y précisant leur nom et leur fonction (annexe 1).
- 😊 Ajouter à cet album, en cours d'année, de nouvelles sections : ses amis, ses activités préférées, etc. Cette façon de faire l'aidera à verbaliser ou à exprimer non verbalement (photos ou pictogrammes) ce qu'il fait pendant la journée.
- 😊 Préparer un calendrier pour qu'il puisse visualiser combien de jours il lui reste avant le début des classes : cela l'aidera à se situer dans le temps.
- 😊 Au printemps avant la rentrée, planifier, s'il y a lieu, des activités pour aider l'enfant à surmonter ses inquiétudes concernant le transport scolaire. Par exemple, faire avec lui un tour d'autobus ou lui présenter la vidéo préparée par la Société d'Assurance Automobile du Québec (SAAQ), *Bubusse en autobus*, qui s'adresse aux jeunes de 5 à 7 ans. Consulter le site suivant à ce sujet :

Gouvernement du Québec (Société de l'assurance automobile) (2008). Documents vidéo, documents et publications, SAAQ. Consulté le 19 mars 2008 de [http://www.saaq.gouv.qc.ca/documents/documents\\_videos/bubusse\\_autobus.php](http://www.saaq.gouv.qc.ca/documents/documents_videos/bubusse_autobus.php)

- 😊 Avec ces activités, on peut employer des photos, des pictogrammes, des autobus en jouets, pour diminuer les peurs de l'enfant si tel est le cas.
- 😊 Jouer dans la cour de sa future école, dès le printemps précédant la rentrée et durant l'été.

Site de jeux et d'activités en ligne pour préparer l'enfant.





Les sites qui suivent fournissent du matériel intéressant qui utilise le jeu. Ils sont attirants. C'est d'autant plus stimulant pour les enfants et pour ceux avec qui ils jouent.

Commission scolaire des Draveurs. (2002). TicTac. Consulté le 7 mars 2008 de [www.csdraveurs.qc.ca/musique/tictac](http://www.csdraveurs.qc.ca/musique/tictac)

Dionne, A., Lessard, Y., Durnin, Y., et Benoit, M.-E. Le cercle enchanté. Consulté le 19 mars 2008 de <http://station05.qc.ca/css/cercle/>

Jeux de Lulu. (1999-2008). Les jeux de Lulu le lutin malin. Consulté le 19 mars 2008 de <http://pagesperso-orange.fr/jeux.lulu/>

PBS kids et Cookie Jar Entertainment Inc. (2005). Caillou. Consulté le 30 mars 2008 de [http://pbskids.org/caillou\\_french/index.html](http://pbskids.org/caillou_french/index.html)

Aux petites mains. (2000-2008). Plus de 1000 activités manuelles, bricolages, coloriages, idées avec Aux Petites Mains. Consulté le 30 mars 2008 de <http://auxpetitesmains.free.fr/>



# Album photo



---

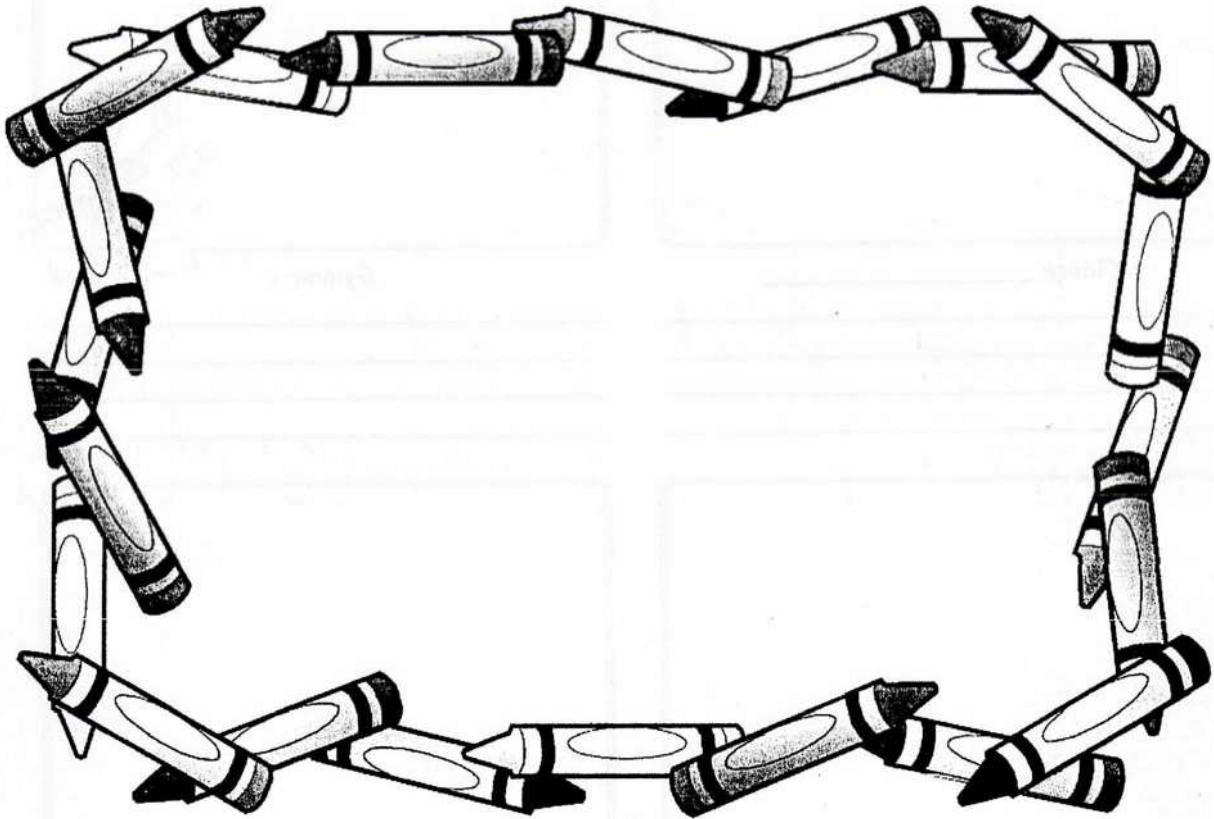
## Explication

Les pages qui suivent suggèrent une activité pour mieux préparer l'enfant à la rentrée des classes. Ce faisant, on s'assure que l'enfant sera le mieux outillé possible pour vivre sa transition vers le préscolaire. Plusieurs personnes peuvent s'impliquer dans la préparation de l'enfant et, évidemment, vous les parents y jouez un rôle clé. Il faut aussi insister sur le fait que la participation de l'école à la préparation de l'enfant pour la rentrée est primordiale durant cette période de transition. La prochaine activité « l'album photo » permettra à votre enfant de se faire une idée des lieux et des personnes qui feront partie de sa vie pendant quelques années. Cela aura sûrement comme effet de le rassurer et de bien le préparer pour sa rentrée scolaire. Vous devez contacter la direction de l'école pour prendre les arrangements pour réaliser cette activité.





## Mon école



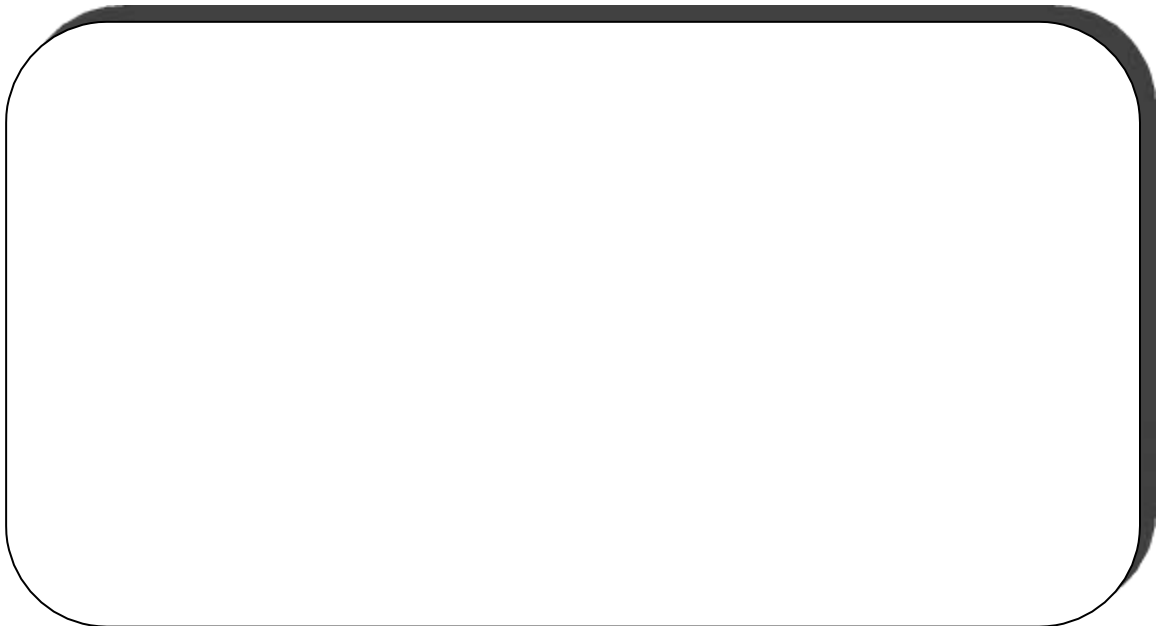
École : \_\_\_\_\_



**Vous êtes les bienvenus à l'école de votre enfant pour  
prendre en photo les lieux ou le personnel de l'école...  
avec le consentement de votre direction.**



**Classe**



**Salle des toilettes**



**Gymnase**



**Laboratoire informatique**



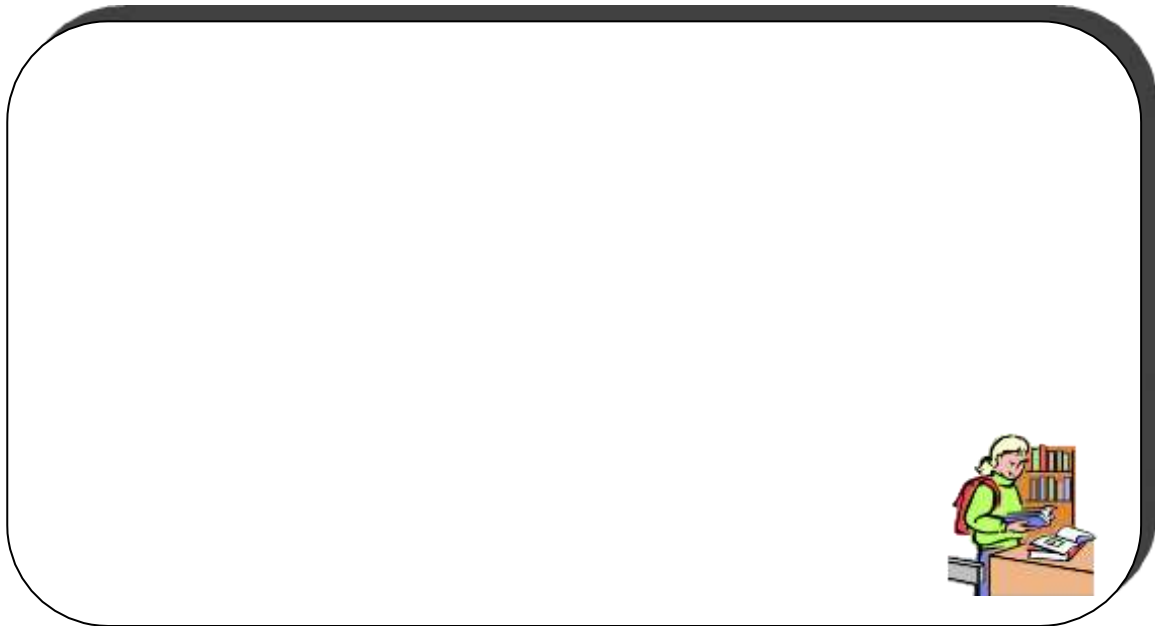
**Garderie scolaire**



**Secrétariat**



**Cour d'école**



**Bibliothèque**



**Enseignante**



**Éducatrice à la garderie**



**Accompagnateur en classe**



**Enseignant d'éducation physique**



**Directeur**



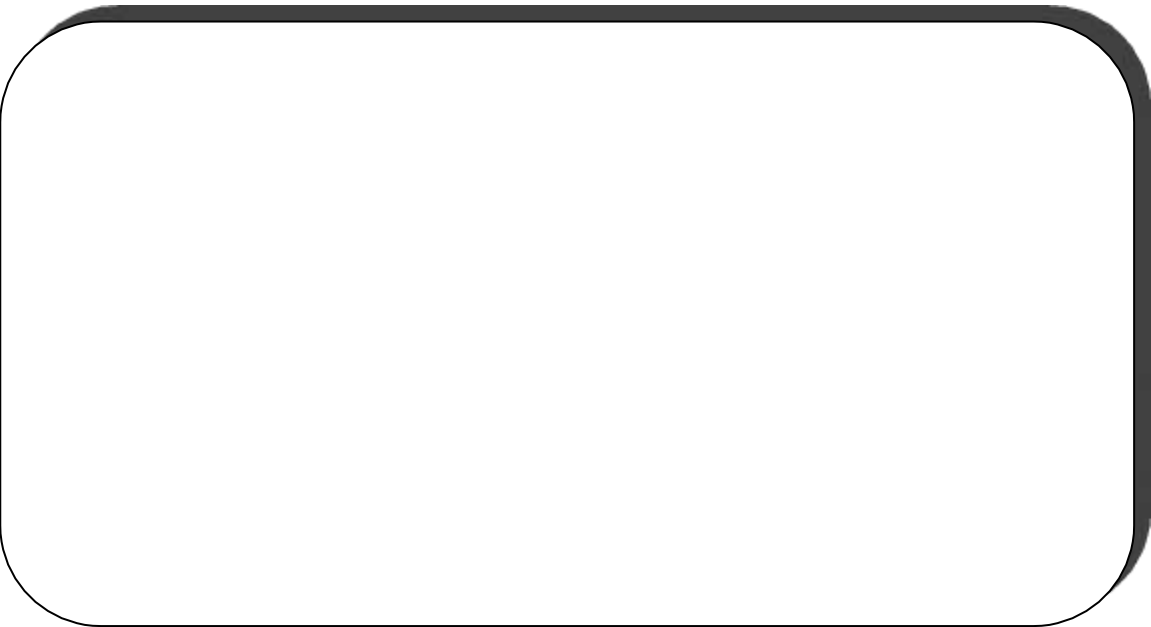
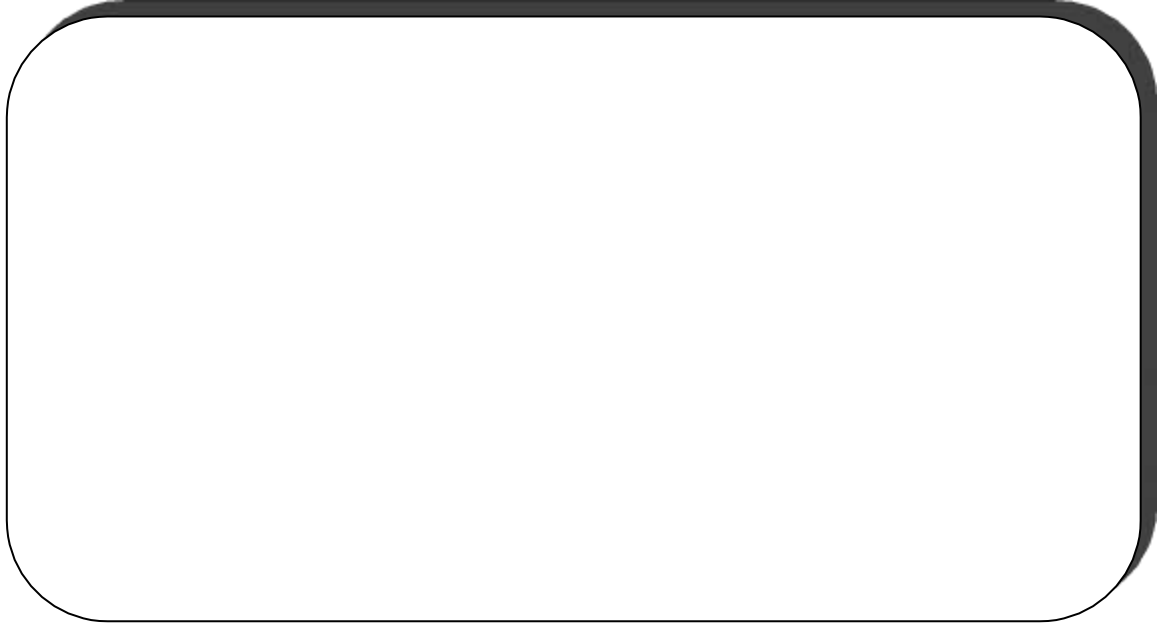
**Secrétaire**

---



Conducteur d'autobus







# Portfolio



---

## Explication du portfolio

Vous, parents d'enfants ayant des besoins particuliers, êtes les personnes les mieux placées pour nous parler de votre enfant, de ce qui fonctionne bien avec lui et de ce qui est préférable d'éviter. À partir de vos expériences et de vos observations, vous identifiez les informations importantes à partager avec le personnel du milieu scolaire. Cela permettra aux nouveaux intervenants de mieux se préparer à accueillir votre enfant. Les pages qui suivent constituent le portfolio qui donnera ces précieux renseignements à toutes les personnes entourant votre petit trésor.

Amusez-vous bien en le remplissant avec lui!



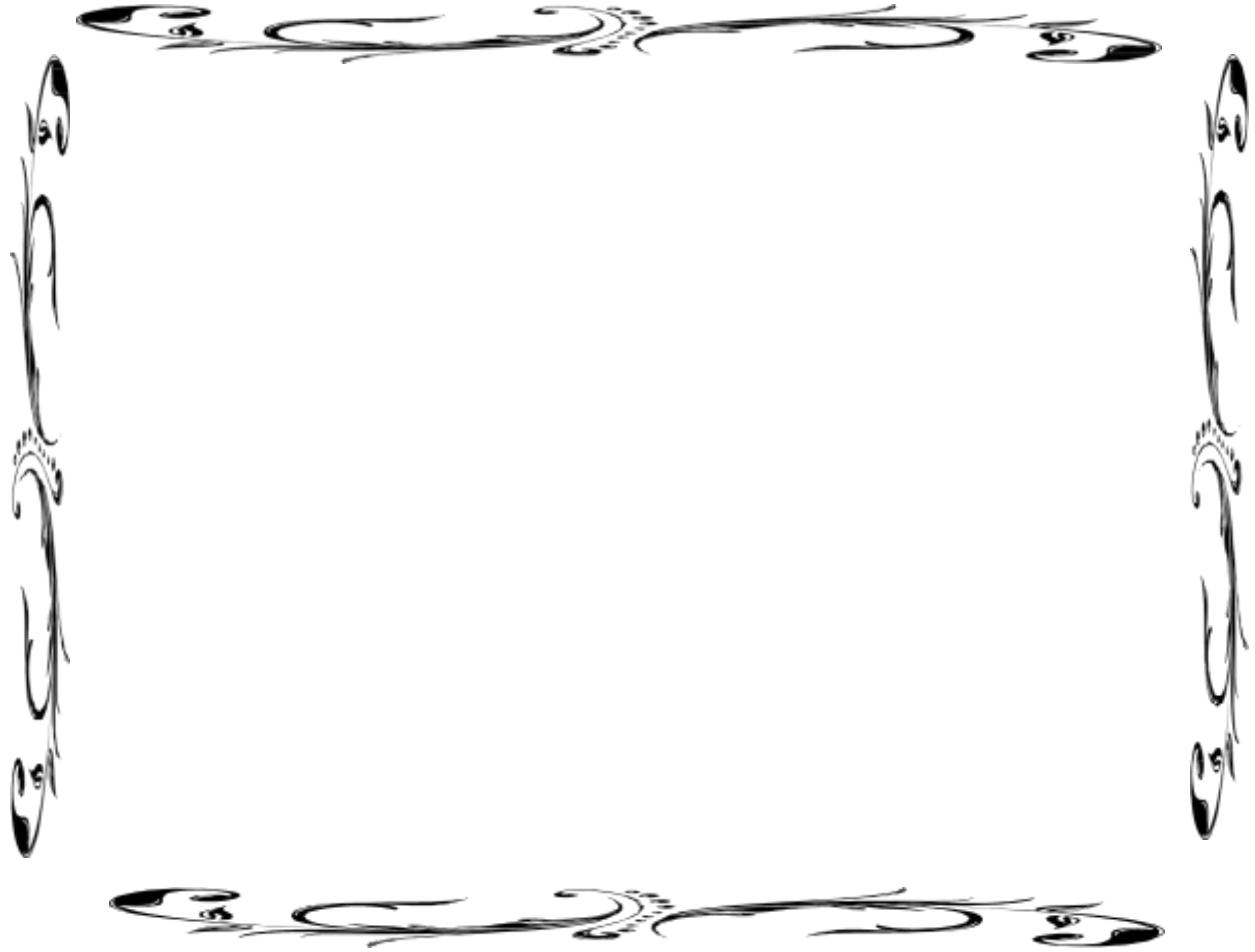


# Portfolio



---

« Je commence l'école! »



Nom : \_\_\_\_\_



# Portfolio



---

## Ma famille!

A large rectangular area enclosed by a dashed black border, intended for drawing or writing about the family.

**Je présente ma famille :**

Two rows of three horizontal lines each, providing space for writing the names of family members.

**En famille, nous aimons :**

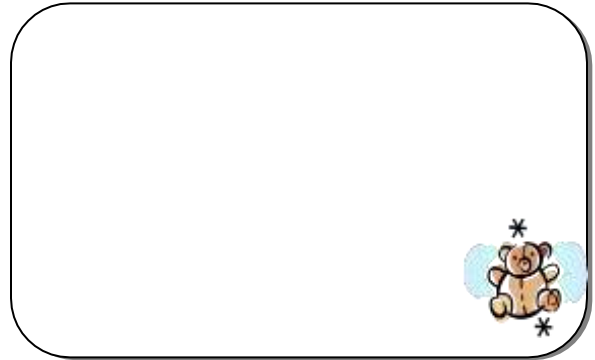
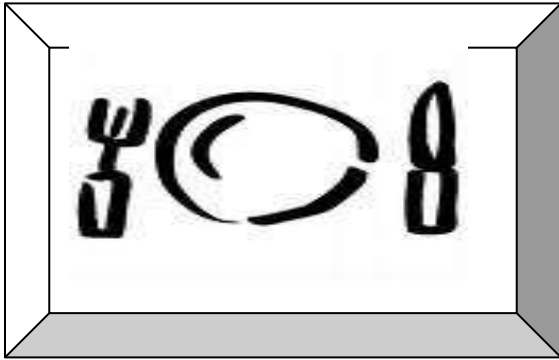
Seven horizontal lines stacked vertically, providing space for writing activities enjoyed by the family.



# Portfolio



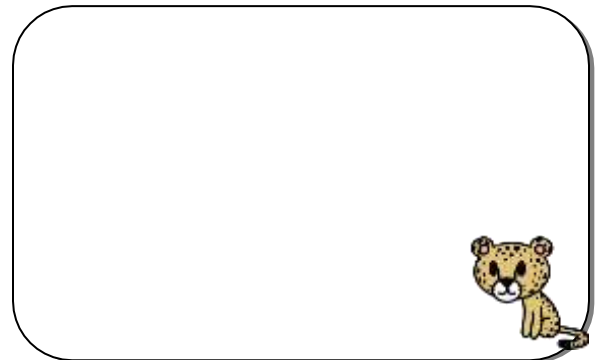
## Mes activités!



Mon repas préféré est... Mon jouet préféré est...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Pour faire dodo, j'aime...

Mon animal préféré est...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Portfolio



---

On **dit** de **moi** que : ex. il (elle) aime écouter la musique, il (elle) accepte facilement des nouveaux amis dans ses jeux, qu'il (elle) est joyeux (se), patient (e)... :

---

---

---

---

---

Voici mes petits secrets :

Je n'aime pas quand... : \_\_\_\_\_

.....me fait de la peine : \_\_\_\_\_

.....me rend anxieux : \_\_\_\_\_

---

---

Lorsque ça m'arrive, mes proches m'aident en... :

---

---

---

---

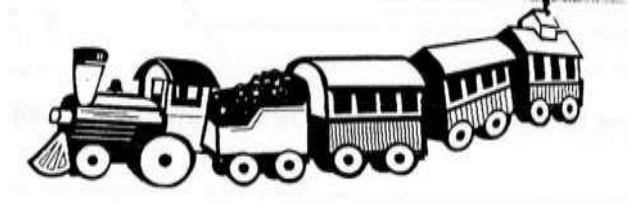
---



# Portfolio



Mes petits plaisirs sont des petits coups de pouce qui m'aident à demeurer motivé et attentif quand j'effectue une nouvelle tâche ou que je participe à une activité que je trouve difficile ou un peu moins intéressante. Les adultes les appellent des renforçateurs.



Mon petit plaisir est : \_\_\_\_\_

Habituellement, les adultes utilisent ce renforçateur lorsque...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

J'aime aussi...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il faut toutefois garder l'œil ouvert, car je pourrais développer des intérêts nouveaux qui pourraient devenir mes nouveaux petits plaisirs.



# Portfolio



---

Voici en résumé mes caractéristiques et mes besoins particuliers :

---

---

---

---

Je reçois les services suivants :

**Nom du service**

**Nom de la personne et n<sup>o</sup> de téléphone**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Transport scolaire



- Les besoins spécifiques de mon enfant en transport scolaire (véhicules adaptés, berlines, transport régulier, lieu d'embarquement et de débarquement...) sont des points importants à discuter avec la direction de l'école. Ces informations doivent faire partie du plan d'intervention.
- Je dois aviser le plus tôt possible le secrétariat de mon école si je change d'adresse.
- Je dois faire connaître au conducteur un état de santé qui pourrait affecter le comportement de mon enfant (allergies alimentaires, épilepsie, crise d'asthme...)
- Si mon enfant utilise un transport spécialisé (berline, véhicule adapté...), je dois m'assurer que quelqu'un sera présent pour l'accompagner à l'embarquement du matin et à son retour en fin d'après-midi.
- En tant que parent, je demeure responsable du comportement de mon enfant dans l'autobus et à l'arrêt, s'il y a lieu.
- Certains objets ou équipements (parapluie, bâton de hockey, animaux...) ne sont pas autorisés dans l'autobus scolaire. Communiquez avec le secrétariat de votre école pour connaître la liste des objets interdits.
- Je dois être vigilant et réduire la vitesse près des écoles, des intersections et des traverses piétonnières lorsque je vais reconduire mon enfant à l'école.
- Si vous avez d'autres questions telles que :
  - Y aura-t-il un accompagnateur pour mon enfant dans l'autobus?
  - Dois-je l'installer moi-même à bord de l'autobus?
  - Que se passe-t-il si mon enfant ne fréquente pas l'école de notre quartier?
  - Est-ce que l'autobus prendra mon enfant devant la maison?

Vous devez téléphoner à la direction de l'école que votre enfant fréquentera.





# Campagne de sécurité en transport scolaire : programmation annuelle



## Intervention 1

(septembre et octobre)

Rencontre dans chaque école avec les élèves de niveau préscolaire afin de sensibiliser ces derniers à la façon de faire pour utiliser le transport et aux règles de sécurité tant dans leur déplacement comme piéton que par autobus.



## Intervention 2

(novembre et décembre)

Rencontre avec les directions des écoles de chaque secteur. L'objectif de cette rencontre est d'informer les intervenants sur leurs rôles et responsabilités. De plus, ce déjeuner permet au sous-comité de la campagne de sécurité de connaître les problématiques et les irritants vécus dans chaque milieu et de dégager les points à traiter lors de la campagne de sécurité (intervention 3).

## Intervention 3

(février, mars et avril)

Rencontre de tous les élèves de niveau préscolaire et primaire. Lors de ces visites, une révision des consignes journalières de sécurité en transport scolaire sera présentée et discutée en mode interactif avec les jeunes en présence des conducteurs et des enseignants, et ce, dans une approche de partenariat. Par la même occasion, un concours incitant le jeune à participer en se rappelant les règles de sécurité en transport scolaire est lancé dans chaque école.

En avril, le sous-comité de la campagne de sécurité et les transporteurs concernés se déplaceront dans les écoles afin de réaliser le tirage des gagnants du concours. À noter que, pour être admissible, l'enseignant devra réaliser trois activités avec son groupe d'élèves pour promouvoir la sécurité dans le transport scolaire.



## Intervention 4

(mai et juin)

Rencontre avec les élèves de niveau primaire (3e cycle) avant leur passage au secondaire. À cette occasion, les transporteurs seront présents et disponibles pour discuter avec le jeune sur la façon de faire dans le transport scolaire. De plus, une documentation de base leur sera remise.



## Intervention 5

(juin)

Rencontre avec les élèves et les parents de la future clientèle préscolaire (groupes passe-partout, préscolaire 4 ans...). L'objectif de cette visite est de sécuriser les élèves et d'informer les parents des règles de sécurité ainsi que de la politique en vigueur.





Voici un résumé des compétences enseignées au préscolaire, tiré du site : « Parler, lire et écrire c'est grandir, s'épanouir et découvrir... » :

### Affirmer sa personnalité

- Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions.
- Faire preuve d'autonomie.
- Développer sa confiance en soi.
- Répondre progressivement à ses besoins physiques, cognitifs, affectifs et sociaux.

### Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur

- Adapter ses actions aux exigences de l'environnement.
- Reconnaître des façons d'assurer son bien-être.
- Élargir son répertoire d'action.

### Interagir de façon harmonieuse

- S'intéresser aux autres.
- Participer à la vie de groupe.
- Appliquer une démarche de résolution de conflits.
- Collaborer avec les autres.

Son monde du jeu  
**L'ENFANT**  
Ses expériences de vie

### Communiquer en utilisant les ressources de la langue

- Démontrer de l'intérêt pour la communication.
- Comprendre un message.
- Produire un message.



### Mener à terme une activité ou un projet

- S'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources.
- Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou de l'activité.
- Manifester de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité.
- Transmettre les résultats de son projet.

### Construire sa compréhension du monde

- Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie.
- Exercer sa pensée dans différents contextes.
- Raconter ses apprentissages.
- Organiser l'information.

\*\*\*\*Chaque enfant chemine à son rythme dans le développement de ces compétences.\*\*\*\*



# Le plan d'intervention



**Tous les intervenants présents autour de la table souhaitent la même chose que vous**

Pour bien comprendre mes besoins, m'accompagner efficacement et mettre en place tous les moyens réalisables pour y arriver.



Bien qu'une rencontre pour l'élaboration d'un **premier plan d'intervention** soit généralement inquiétante pour les parents en raison du fait qu'on ne sait pas trop à quoi s'attendre, le parent aura tout avantage à bien s'informer et à se préparer adéquatement, ce qui l'aidera grandement à se sentir davantage en confiance et à permettre un échange beaucoup plus constructif entre les personnes présentes.

Évitez de vous faire une idée préconçue du monde scolaire qui attend votre enfant, en vous basant sur des expériences négatives entendues de part et d'autre. Chaque élève a ses besoins spécifiques et à c'est à vous de bien démontrer les couleurs individuelles de votre enfant puisque **personne ne le connaît mieux que vous!**



# Le plan d'intervention



*L'attitude est ce petit quelque chose qui fait toute la différence!*



Dessin réalisé par : Rose-Coralie Audet

La meilleure façon  
d'aider son enfant  
à réussir  
son parcours scolaire  
c'est de l'accompagner,  
de bien s'informer  
et d'être présent à  
l'école.



# Le plan d'intervention



## CE QUE LA LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE DU QUÉBEC DIT...

Toute personne a droit aux services de l'éducation préscolaire, primaire et secondaire et a aussi droit aux autres services éducatifs, complémentaires et particuliers. (article 1)

L'école a pour mission dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. (article 36)

La direction d'école, avec l'aide des parents d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, du personnel qui dispense des services à cet élève et de l'élève lui-même, à moins qu'il en soit incapable, établit un plan d'intervention adapté aux besoins de l'élève. La direction voit à la réalisation et à l'évaluation périodique du plan d'intervention et en informe les parents. (article 96.14)

La commission scolaire doit adapter les services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage selon leurs besoins. (article 234)

\*Loi sur l'instruction publique (2001)



# Le plan d'intervention



## EXEMPLES D'ÉLÈVES QUI PEUVENT BÉNÉFICIER D'UN PLAN D'INTERVENTION :

- les élèves handicapés;
- les élèves présentant des difficultés d'adaptation (élèves en trouble du comportement ou qui, temporairement, vivent des situations difficiles) ;
- les élèves présentant des difficultés d'apprentissage (élèves à risque) ;
- tout élève de l'une ou l'autre de ces catégories qu'il soit au préscolaire, au primaire, au secondaire, en classe régulière ou en classe spéciale.

## UN PLAN D'INTERVENTION, QU'EST-CE QUE C'EST?

C'est un outil de planification conçu pour répondre aux besoins spécifiques d'un élève handicapé ou en difficulté. Il sert à promouvoir la mise en place des services dont l'élève a besoin. Il définit les objectifs d'apprentissage et d'insertion sociale, détermine les critères d'évaluation, précise qui interviendra auprès de l'élève et décrit les moyens ainsi que les ressources nécessaires pour aider l'élève handicapé ou en difficulté.





# Le plan d'intervention



## QUE RETROUVE-T-ON DANS UN PLAN D'INTERVENTION?

### Les renseignements de base :

- le nom de l'enfant, sa date de naissance;
- sa classe, son école;
- la date de la référence;
- la date de la réunion d'élaboration du plan d'intervention;
- la liste des personnes présentes et leur fonction.

### La situation de l'élève :

- les types de difficultés éprouvées par l'élève;
- les motifs de la référence;
- le résumé des évaluations ayant déjà eu lieu;
- la description de ses forces, de ses difficultés, de ses besoins particuliers.

### La planification des interventions :

- les buts du plan;
- les objectifs d'apprentissage (besoins prioritaires);
- les mesures particulières favorisant son intégration sociale;
- les conditions de réussite, les moyens utilisés pour y arriver;
- les intervenants responsables et les services professionnels requis;
- les échéances de travail;
- les modalités d'évaluation des apprentissages et des interventions.



# Le plan d'intervention



## QUI SERA PRÉSENT À LA RENCONTRE?

Toutes ces personnes peuvent assister à la rencontre, mais c'est selon les besoins de votre enfant. Certaines peuvent être invitées à la demande des parents :

- la direction d'école (première responsable de l'établissement, de la réalisation et de l'évaluation du plan d'intervention);
- les parents (premiers responsables de l'enfant) ;
- l'enfant lui-même (à moins qu'il en soit incapable) ;
- le titulaire de classe;
- les enseignants spécialistes si leur présence est pertinente (éducation physique, anglais, musique, etc.) ;
- les professionnels (orthophoniste, psychologue, psychoéducateur, conseiller pédagogique);
- enseignants en orthopédagogie et techniciens en éducation spécialisée;
- des intervenants extérieurs au milieu scolaire (intervenants d'un centre de réadaptation, intervenant social, pédopsychiatre, pédiatre, représentant du C.P.E. ou autre milieu de garde, un représentant d'organisme (ex. OPHQ). Ces personnes peuvent avoir une certaine expertise concernant diverses problématiques et peuvent aider le parent à expliquer les difficultés de leur enfant.
- une personne (famille, ami, etc.) qui accompagne le parent dans cette démarche.

Lors des rencontres, il est parfois souhaitable de limiter le nombre de personnes pour faciliter les échanges. N'hésitez pas à le souligner si c'est important pour vous.



# Le plan d'intervention



## LA PARTICIPATION DE MON ENFANT

L'enfant est le premier concerné par les décisions qui seront prises. Il va de soi qu'il doit être conscient de ses forces et de ses difficultés, connaître sa problématique pour venir en discuter avec tous les intervenants.

Quoi qu'il en soit, la présence de l'élève est souhaitable, pour la durée entière ou en partie du plan d'intervention. Il est effectivement possible de demander à l'enfant de retourner en classe après lui avoir permis de s'exprimer.

Voici quelques suggestions pour préparer votre enfant à participer à cette rencontre.

- lui expliquer pourquoi cette réunion aura lieu;
- l'informer à l'avance qu'il sera invité;
- lui parler de son plan d'intervention de l'année dernière ou l'informer de ce que contient un plan d'intervention;
- l'informer des personnes qui seront présentes;
- discuter avec lui de ses forces, de ses difficultés, de ce qu'il aime à l'école et de ce qu'il aime moins, de ce qu'il aimerait apprendre;
- discuter avec lui de ce qu'il aimerait retrouver dans son P.I. (forces, difficultés, objectifs, mesures d'adaptation, intervenants et services, etc.) ;
- lui faire part de ce que vous avez l'intention de dire lors de la rencontre;
- l'avertir qu'il a le droit de s'exprimer lors de la rencontre, mais que ses suggestions ne seront peut-être pas toutes retenues;
- faire avec lui une liste des sujets dont vous avez discuté ensemble, des questions que vous souhaitez poser et vous assurer d'apporter cette liste à la rencontre;
- après la réunion, dire à votre enfant que vous êtes fier de lui parce qu'il aide à prendre des décisions importantes pour son éducation et son avenir.



# Le plan d'intervention



## COMMENT SE DÉROULE LA RENCONTRE D'ÉLABORATION DU PLAN D'INTERVENTION

Les participants s'assoient autour d'une table pour discuter. Une personne anime la réunion (habituellement la direction d'école). Les gens sont invités à se présenter et à nommer leur fonction dans l'école ou à l'extérieur de l'école.

Ensuite on discute :

- de la situation de votre enfant;
- de la sélection des buts et des objectifs d'intervention;
- de la planification des ressources et des moyens nécessaires pour y arriver;
- des besoins prioritaires et des modalités d'évaluation des actions posées et des apprentissages.

Toutes les personnes présentes sont invitées à participer aux discussions, à poser des questions et des décisions sont prises dans le meilleur intérêt de l'enfant.

À la fin de la rencontre, un résumé des décisions prises est fait, le plan est signé par les participants et vous est remis.





# Le plan d'intervention



## POURQUOI VOTRE PARTICIPATION EST-ELLE IMPORTANTE?

Vous jouez un rôle essentiel dans la vie de votre enfant. Vous êtes les personnes qui le connaissez le mieux. Vous êtes des ressources indispensables.

Une participation active et positive de votre part comporte plusieurs avantages pour votre enfant :

- il aura une attitude plus positive face à l'école;
- il adoptera probablement de meilleurs comportements;
- il gèrera mieux ses problèmes;
- il pourra augmenter ses chances de réussir.

Votre participation active au plan d'intervention ajoutera un point de vue différent, mais complémentaire, contribuera à améliorer les interventions de l'école et assurera une cohérence et une continuité avec ce qui se fait à la maison.





# Le plan d'intervention



## QUELS SONT VOS DROITS?

### Vous avez le droit :

- de demander qu'un plan d'intervention soit élaboré;
- de participer au plan d'intervention;
- d'inviter quelqu'un pour vous accompagner;
- d'ajouter le nom d'un intervenant à la liste des participants;
- d'être informé mensuellement sur l'évolution de votre enfant en regard des objectifs fixés;
- d'avoir en main une copie du plan d'intervention;
- de signer le plan d'intervention.

### IMPORTANT :

Le parent n'a pas à signer le plan d'intervention s'il le juge incomplet ou inapproprié à ses attentes ainsi qu'à celles de son enfant si ce dernier a participé à son élaboration. Il a le droit d'exiger une révision. Les directions conviennent généralement d'un tel ajustement avec le parent après quoi le plan d'intervention peut être signé.

Le comité EHDA peut aussi donner son avis à la commission scolaire sur l'application du plan d'intervention à un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

### Quelles sont les principales obligations des participants?

- garder la confidentialité;
- remettre une copie du plan d'intervention aux parents, même s'il n'est pas encore signé;
- réviser périodiquement le plan d'intervention afin de s'assurer si les mesures sont appliquées et les ajuster au besoin;
- assurer un suivi aux parents de l'évolution des mesures d'adaptation prises.



# Le plan d'intervention



## LA BOÎTE À TRUCS

Voici quelques suggestions qui pourront vous être utiles :

- Prenez contact avec la direction d'école le plus tôt possible avant l'entrée scolaire;
- Renseignez-vous avant la réunion sur la situation de votre enfant;
- Assurez-vous que la direction soit bien informée des difficultés de votre enfant;
- Demandez qui sera présent à la réunion;
- Assoyez-vous près de l'enseignant de votre enfant (c'est une personne que vous connaissez déjà) ;
- Demandez de l'information sur les activités de votre enfant à l'école, sur ses progrès, sur les objectifs poursuivis en ce moment;
- Ne vous gênez pas de poser des questions, d'exprimer vos inquiétudes;
- Questionnez sur les services offerts;
- Informez-vous des programmes scolaires et des droits de votre enfant;
- Estimez-vous partenaire à part entière de l'école;
- Devenez activement engagé et intéressé;
- Parlez avec votre enfant de son école;
- Ayez les rapports des spécialistes avec vous;
- Apportez une liste de vos questions;
- Convenez d'une date pour une rencontre pour le suivi du plan d'intervention.

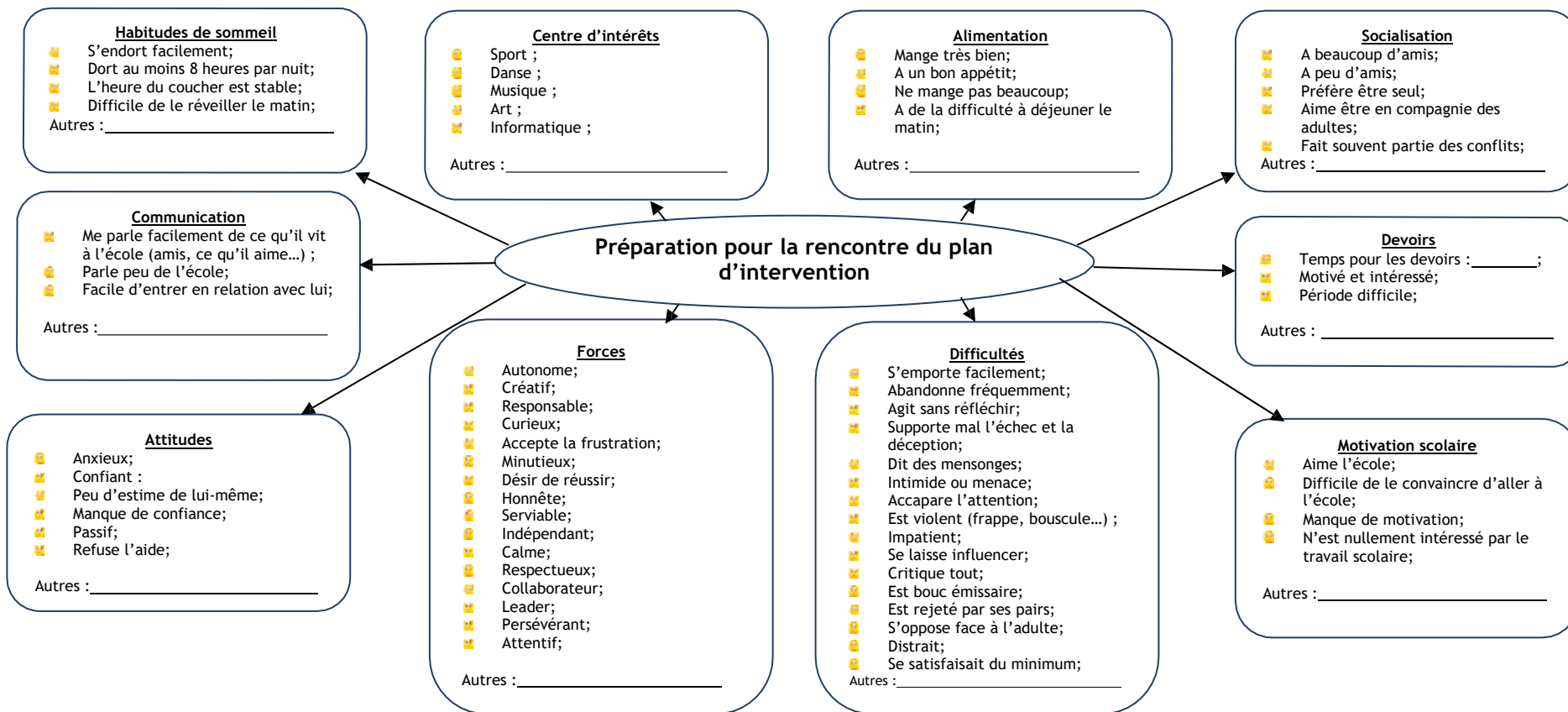




# Plan d'intervention pour se préparer à la rencontre



Veillez surligner les énoncés qui correspondent le mieux à votre enfant :



Commentaires :




---



---



# Banque d'idées pour préparer l'enfant à l'éveil à la lecture



## Pendant la lecture

Le parent peut faire la lecture avec de l'intonation pour être un bon modèle.

## Avant la lecture

- L'enfant regarde les images.
- Discute de ce qu'il connaît du sujet.
- Poser des questions afin qu'il apprenne à prévoir ce dont le texte va parler.



## Après la lecture

- Demander à l'enfant de résumer l'histoire.
- Lui demander : « Qu'as-tu aimé? » « Qu'as-tu appris? »

Pourquoi pas un livre en cadeau!

Faites de la lecture un moment agréable!

Lecture quotidienne avec votre enfant 10 à 15 minutes!

Visitez une bibliothèque!

Parlez à votre enfant de ce que vous lisez!



## La LECTURE pour AIDER votre ENFANT à RÉUSSIR

L'impact de la lecture sur le développement de l'enfant et de l'adolescent est surprenant. Un élève qui lit bien réussit plus facilement à l'école. La lecture est une compétence essentielle à l'exercice de tous les emplois, un incontournable dans l'univers des nouvelles communications, une porte ouverte sur la réussite.



### PRINCIPES DE BASE À RETENIR

1. Votre enfant fournit beaucoup d'efforts à l'école. Il faut en tenir compte lorsque vous planifiez travailler avec lui à la maison. Il est préférable de prévoir plusieurs petites séances de travail entrecoupées de moments de détente, et ce, de façon régulière. Dans certains cas, il pourrait être préférable de le faire au retour de l'école.
2. Votre enfant doit accomplir la plus grande partie du travail. Si vous êtes plus fatigué que lui à la fin d'une séance de travail, vous en avez probablement trop fait.
3. Écoutez ce que votre enfant veut vous dire à propos de ses apprentissages scolaires et de son vécu. Cela vous guidera dans vos interventions et il se sentira plus disposé à faire des efforts.
4. La lecture est essentielle à tous les apprentissages scolaires. Créer des moments familiaux privilégiés et uniques, pendant lesquels la lecture occupe la première place.
5. Lorsque cela est possible, transformez une tâche à effectuer sous forme de jeu.
6. Félicitez-le souvent, complimentez-le régulièrement. Il en a grandement besoin pour alimenter son désir de poursuivre ses efforts malgré les difficultés rencontrées.
7. N'hésitez pas à communiquer avec son enseignant lorsque des adaptations vous semblent nécessaires concernant ses leçons, devoirs et travaux scolaires.
8. Ne vous fâchez pas si malgré toutes vos explications, il ne comprend toujours pas. Arrêtez-vous et reprenez plus tard, en utilisant différentes stratégies. La patience et la persévérance sont primordiales pour l'aider à apprendre.
9. Votre enfant est unique et précieux. Ne le comparez pas à d'autres qui réussissent peut-être plus facilement, mais qui éprouvent d'autres genres de difficultés.



### POUR L'AIDER À MIEUX S'ORGANISER

1. Organisez le matériel selon un code de couleurs facile à utiliser. Limitez le nombre de livres et l'espace de rangement. Par exemple, il est préférable d'utiliser un gros cartable avec des séparateurs de couleurs plutôt que plusieurs petits; de même, il est préférable d'utiliser un seul cahier d'écriture pour plusieurs sujets plutôt qu'un pour chaque sujet. Moins il y aura d'objets à gérer, moins il y aura d'oublis ou de pertes.
2. Collez sur le bureau de travail de votre enfant un panier dans lequel il range ses crayons, efface et règle après chaque utilisation.
3. Établissez des routines pour le matin et le soir.
4. Proposez du papier graphique (quadrillé) pour l'aider à aligner ses chiffres. Le papier à large interligne peut aussi être une solution de rechange pour ceux qui éprouvent des difficultés du point de vue de la calligraphie (la qualité de son écriture).
5. Utilisez des listes de vérification sur lesquelles l'enfant coche les tâches terminées.
6. Utilisez un chronomètre pour fournir les repères dans la gestion du temps.
7. Communiquez régulièrement avec l'enseignant pour connaître d'avance les dates importantes : travaux à remettre, tests prévus portant sur quels sujets particuliers, présentations orales à préparer...
8. Limiter les distractions concernant son environnement de travail (peu de bruit, peu de déplacements autour de lui, pas de télévision, pas de jouets, etc.), tout en étant disponible pour l'aider.
9. Alternez les périodes de travail exigeantes et les tâches permettant de bouger et de refaire le plein d'énergie.



# Description des sites Internet



[www.fcpq.qc.ca](http://www.fcpq.qc.ca) : Fédération des comités de parents du Québec. Sur ce site, vous trouverez de l'information sur le congrès annuel de la fédération, la mission et le plan d'action de ce comité, du service-conseil concernant les structures de participation parentale ainsi que différentes publications comme la revue « Parent ».

[www.mels.gouv.qc.ca](http://www.mels.gouv.qc.ca) : Plusieurs dossiers sont abordés dans ce site. La mission, l'organisation, programmes, lois... Quelques onglets concernent précisément les parents comme : la rentrée scolaire, la lecture et l'écriture à l'école, la culture, la santé, la persévérance, l'aide aux devoirs, la violence à l'école, l'aide financière...

[www.comportement.net](http://www.comportement.net): Ce site contient un centre de documentation ainsi que plusieurs liens intéressants pour les parents tels que : le plan d'intervention, une description des élèves à risque, la discipline, le TDAH, les contrats de comportement, une zone jeunesse avec des hyperliens éducatifs et du divertissement...

[www.alloprof.qc.ca](http://www.alloprof.qc.ca) : Quatre grands volets caractérisent ce site : la bibliothèque virtuelle, le forum, les cyberclasses ainsi qu'une aide téléphonique. Il y a aussi plusieurs capsules vidéo qui démontrent en direct l'enseignement de concepts ou de stratégies. Il y a également des exercices et des jeux en ligne pour toucher à la plupart des concepts enseignés à vos enfants. Un site à ne pas manquer!

<http://recitadaptscol.qc.ca/> : Certains liens y sont présentés pour des activités avec des élèves ayant une déficience intellectuelle ainsi que différents logiciels permettant d'utiliser les pictogrammes.

[dysphasieplus.com](http://dysphasieplus.com) : Voici ce qui est présenté dans ce site : une définition de la dysphasie, les particularités des enfants qui en sont atteints, les indices d'anomalie, la présentation d'ateliers, des témoignages ainsi que de la documentation et des ressources.

[echolivres.free.fr/lesecoliers/](http://echolivres.free.fr/lesecoliers/) : Vous trouverez ici une sélection des meilleurs sites scolaires gratuits pour enfants et adolescents. « Les écoliers » réfèrent les sites qui pourront aider dans de nombreuses matières : philosophie, français, anglais, mathématiques, sciences, histoire, géographie...

[www.petitmonde.com](http://www.petitmonde.com) : Un site riche et varié touchant à plusieurs sujets tels que : alimentation, consommation, grossesse, loisir, psychologie, vie de famille, vie pratique, recettes, trucs pour les parents... Il y a aussi une partie qui s'appelle : « Le village des enfants » où quelques jeux éducatifs sont présentés aux enfants. Très beau site!

[http://www.santesaglac.gouv.qc.ca/bottin\\_resultat.asp](http://www.santesaglac.gouv.qc.ca/bottin_resultat.asp): Bottin des ressources.

[espaceparents.canoe.ca](http://espaceparents.canoe.ca) : Ce site comprend une panoplie d'articles très intéressants tels que : le taxage, le décrochage, le budget...

[www.autisme.qc.ca](http://www.autisme.qc.ca) ou [www.autisme02.com](http://www.autisme02.com) : Ce site décrit très bien la problématique de l'enfant TED, le programme d'intervention, une boîte à outils, un répertoire de ressources ainsi qu'une bibliothèque.



# Description des sites Internet



<http://www.aqeta.qc.ca/fr> : L'AQETA est un organisme sans but lucratif dont la mission est de faire la promotion et la défense collective des droits des enfants et des adultes qui ont des troubles d'apprentissage. L'AQETA représente les parents et les soutient dans leurs démarches. Ce site nous renseigne sur les activités à venir ainsi que sur les définitions concernant différents troubles d'apprentissage.

[http://www.mels.gouv.qc.ca/conseils/ce/interieur/pdf/vie\\_scol.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/conseils/ce/interieur/pdf/vie_scol.pdf) : Le conseil d'établissement : une bonne façon de s'impliquer dans la vie scolaire.

<http://www.irdpq.qc.ca/lintegration-scolaire-des-enfants-qui-presentent-une-deficience-motrice> : Ce guide d'information a été conçu afin de répondre aux besoins grandissants des parents touchés par l'intégration scolaire de leur enfant. Il s'adresse plus particulièrement aux parents ayant un enfant avec une déficience motrice persistante et significative qui se sentent souvent démunis lorsque vient le temps de l'intégration scolaire. Ce guide veut informer les parents sur les démarches à suivre et leur donner des outils et des conseils utiles pour mieux intervenir dans le processus d'intégration scolaire de leur enfant.

<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/das/orientations/pdf/agirtot.pdf> : L'orientation fondamentale de la politique de l'adaptation scolaire consiste à aider l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à réussir sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification. Dans ces deux pages sont présentées les six voies d'action à privilégier.

<http://www.aqpehv.qc.ca/programme-pace.php> : Association québécoise des parents d'enfants handicapés visuels. Mille et une réponses : La petite enfance, 136 pages.

<http://www.auxpetitesmains.net/> : Plus de mille activités manuelles, bricolages, coloriages ainsi que toutes sortes d'idées variées.

<http://www.csdraveurs.qc.ca/musique/tictac/tictac.html> : Banque de sons très intéressants pour faire différents jeux avec vos enfants. Plusieurs thèmes y sont abordés tels que : animaux, transport, nature, lettres, corps, musique...

<http://www.cscdgr.education/> : Site très intéressant qui donne de manière très simple plusieurs trucs pour favoriser l'émergence de la lecture et de l'écriture.

<http://www.parentsaujourd'hui.org/> : Le site Famille d'aujourd'hui vous offre une plate-forme de contenu familial inégalé. De plus, le site permet à ses internautes de consulter les pages des médias dérivés de Familles d'aujourd'hui, telles que des émissions de radio et de télévision.

<http://teljeunes.com//accueil> : Tel-jeunes est un service d'intervention téléphonique et sur Internet pour les jeunes qui a vu le jour en 1991. Il est rattaché à Génération, une association, sans but lucratif dont la mission est de développer et d'offrir de services d'intervention sociale et d'éducation de grande qualité, accessibles aux enfants, aux jeunes et aux parents du Québec, afin de prévenir la violence familiale.

<https://jeunessejecoute.ca/fr/> : Chaque jour, les conseillers de Jeunesse, j'écoute et d'Assistance parents reçoivent des appels d'un océan à l'autre. Peu importe le problème ou la préoccupation des appelants, les conseillers sont disponibles pour offrir appui et information. Au besoin, ils peuvent aiguiller les appelants vers une ressource locale ou une agence de service social.



# Description des sites Internet



[www.bayardjeunesse.ca](http://www.bayardjeunesse.ca) : Site présentant des magazines éducatifs, adaptés aux goûts et aux besoins de vos jeunes. Vous pouvez vous abonner et acheter en ligne selon vos intérêts.

[www.leexplos.qc.ca](http://www.leexplos.qc.ca) : Site présentant le magazine Les explorateurs qui est destiné à tous les jeunes. Ce magazine éducatif est un formidable outil d'éveil à la lecture et à la découverte d'expériences et d'histoires passionnantes.

<http://www.sciencespourtous.org/> : Proposition de différents livres qui parlent de la science.

[www.lurelu.net](http://www.lurelu.net) : Site présentant la revue québécoise consacré à la littérature pour la jeunesse.

[www.livresouverts.qc.ca/](http://www.livresouverts.qc.ca/) : Le site de livres ouverts présente une sélection de livres de qualité s'adressant aux élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire. Livres ouverts facilite la constitution des réseaux selon différentes intentions pédagogiques et angles de regroupements des livres.

[www.lelibraire.org](http://www.lelibraire.org) : Voici, en un seul coup d'œil, différentes avenues de lectures intéressantes. Ces dernières sont classées selon les trois (3) grandes sections du site, soit « Lire », « S'informer » et « Partager » qui s'adressent à tous.



# Livres de référence



## La collection de l'hôpital Sainte-Justine pour les parents

- L'estime de soi, un passeport pour la vie
- Guide pour parents inquiets
- L'attachement, un départ pour la vie
- Au-delà de la déficience physique et intellectuelle
- Dyslexie et autres maux d'école
- L'hydrocéphalie
- Mon cerveau ne m'écoute pas
- Troubles anxieux expliqués aux parents
- Troubles envahissants du développement



Plusieurs autres titres sont disponibles dans cette même collection.

## La série au des différences

- Azalée et les cellules révoltées - La leucémie
- Ma grande sœur Audrey. La paralysie cérébrale
- Les tics d'Enrick : Syndrome Gilles de la Tourette
- Fidélie et Annabelle : La trisomie

D'autres titres sont également disponibles dans cette collection.

## La série L'école du parent

- Je prépare mon enfant pour l'école
- L'école primaire, guide du parent
- Mieux connaître son enfant pour l'aider à réussir

# Bonne lecture

## • • Livres de référence • •

---

### Livres coup de cœur





# Liste des organismes communautaires



## ADHIS (Association pour le développement de la personne handicapée intellectuelle du Saguenay)

766, rue du Cénacle  
Chicoutimi (Québec) G7H 2J2  
Téléphone : 418-543-0093  
Télécopieur : 418-543-5777  
Courriel : [adhis@bellnet.ca](mailto:adhis@bellnet.ca)



Site Web : [www.rc02.com/adhis/](http://www.rc02.com/adhis/)

Responsable : Sylvie Jean, directrice générale

**Mission :** Organisme à but non lucratif incorporé depuis 1976, notre mission est de défendre les droits et d'améliorer la qualité de vie des personnes et de leur famille; travailler à la promotion et la défense des droits des personnes vivant avec une déficience intellectuelle; sensibiliser la société afin qu'elle favorise leur intégration sociale; fournir aux parents l'information, le répit, l'aide et le support nécessaires; organiser des activités de loisir aux jeunes et adultes.

**Services offerts :** Répit-loisirs, accompagnement en loisir, plus ou moins 25 camps de fin de semaine, intégration en terrain de jeux pour les enfants et loisirs d'été pour les adolescents et les adultes pour une période de 7 semaines.

**Clientèle visée :** Personne vivant avec une déficience intellectuelle, parents, amis, intervenant du milieu et tous ceux qui veulent contribuer à créer un monde où tous ont les mêmes droits et peuvent avoir accès à des services de qualité qui répondent à leurs besoins.

## AQEPA Saguenay (Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs)

205, rue Lacordaire  
Chicoutimi (Québec) G7G 3Y8  
Téléphone : 418-696-3085  
Courriel : [aqepa.saguenay@aqepa.org](mailto:aqepa.saguenay@aqepa.org)  
Site Web [www.surdite.org/aqepa/](http://www.surdite.org/aqepa/)  
Responsable : Sylvie Tremblay, présidente

**Mission :** Favoriser le dépistage, le soutien aux parents et l'intégration des enfants malentendants dans leur famille, les loisirs et à l'école; informer les parents et faire reconnaître leurs droits; agir à titre de porte-parole.

**Services offerts :** Soutien aux parents, conférences avec des personnes-ressources, représentation auprès du gouvernement, documentation : dépliants et revue « Entendre », défense des droits, activités sociales.

**Clientèle visée :** Enfants malentendants et leurs parents.





# Liste des organismes communautaires



## Association québécoise de la dysphasie

Place Centre-Ville - C.P. 120  
Jonquière (Québec) G7X 7V8  
Téléphone : 418-548-0529  
Télécopieur : 418-548-6411  
Courriel : [agea02@hotmail.com](mailto:agea02@hotmail.com)  
Site Web : [www.agea.qc.ca](http://www.agea.qc.ca)



Responsable : Marie-Klaude Plamondon, présidente

**Mission :** Favoriser une meilleure connaissance des enfants atteints d'un syndrome dysphasique et promouvoir à tous les niveaux les services d'aide à ces enfants et à leurs parents afin d'améliorer leur qualité de vie.

**Services offerts :** Soutien, information, formation, documentation, écoute téléphonique, orientation et références, rencontres familiales, activités pour enfants et adolescents, pochette d'information, journal « Ses yeux parlent ».

**Clientèle visée :** Enfants atteints du syndrome dysphasique (d'audimutité), leurs parents, leur famille ainsi que tous ceux qui œuvrent auprès d'eux (professionnels, enseignants, etc.).

## Association régionale de loisirs pour personnes handicapées Saguenay-Lac-Saint-Jean

371, rue Racine Est  
Chicoutimi (Québec) G7H 1S8  
Téléphone : 418-545-4132  
Télécopieur : 418-545-7271  
Courriel : [arlph@cybernaute.com](mailto:arlph@cybernaute.com)  
Responsable : Manon Blackburn, directrice générale

**Mission :** Promouvoir le droit au loisir de la personne handicapée peu importe sa provenance, son âge, son sexe et son type de déficience, la personne handicapée a droit à un loisir de qualité et sécuritaire.

**Services offerts :** Soutien aux membres, organisation d'activités, concertation, références, formation, vignettes d'accompagnement touristique et de loisirs.

**Clientèle visée :** Personne présentant des déficiences motrices, intellectuelles, auditives, visuelles, psychiques et autres de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean.





# Liste des organismes communautaires



## Société de l'autisme de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean

371, rue Racine Est  
Chicoutimi (Québec) G7H 1S8  
Téléphone. 418-543-7088 -ou 1-888-543-7088 (ligne sans  
frais)  
Télécopieur : 418-545-7271  
Courriel : [sarsaglac@videotron.ca](mailto:sarsaglac@videotron.ca)  
Site Internet : [www.autisme02.com/](http://www.autisme02.com/)  
Responsable : Guylaine Cauchon, directrice générale

**Mission :** Regrouper les personnes autistes ou atteintes d'un autre trouble envahissant, leurs parents ou tuteurs et toute autre personne ou organisation intéressée à la cause; les accueillir, les informer, défendre leurs droits, leur offrir des services, sur leur territoire, d'écoute parentale, d'accompagnement loisirs et intégration sociale, répit, support à la gestion de crise.

**Services offerts :** Accompagnement, loisir et intégration sociale, camps répit, répit de fin de semaine, support à la gestion de crise, écoute parentale, défense des droits, information, formation et éducation.

**Clientèle visée :** Personnes autistes ou atteintes d'un autre trouble envahissant, leurs parents ou tuteurs et toute autre personne ou organisation intéressée à la cause.



## Accès entraide familles Lac-Saint-Jean-Est

275, boulevard Dequen Nord  
Alma (Québec) G8B 5N8  
Téléphone. : 418-662-5899  
Télécopieur : 418-662-3739  
Courriel : [accesentraidefamilles@cgocable.ca](mailto:accesentraidefamilles@cgocable.ca)  
Responsable : Sonia Gauthier, vice-présidente

**Mission :** Assurer des activités de loisirs accessibles aux familles à faibles revenus; organiser et réaliser un camp de vacances annuel pour les enfants ainsi que des activités ponctuelles tout au long de l'année en facilitant l'intégration des enfants vivant avec des incapacités.

**Services offerts :** Un camp de vacances annuel pour les enfants et des activités tout au long de l'année.

**Clientèle visée :** Enfants de 7 à 12 ans de familles défavorisées et à faibles revenus du secteur Lac-Saint-Jean Est. Depuis quelques années, nous facilitons l'intégration des enfants dits différents.





# Liste des organismes communautaires



## La Cigogne (Service d'entraide familles Lac-Saint-Jean Est)

275, boulevard Dequen Nord - C. P. 756  
Alma (Québec) G8B 5W1  
Téléphone : 418-662-3690  
Télécopieur : 418-662-3984  
Courriel : [servicelacigogne@gmail.com](mailto:servicelacigogne@gmail.com)  
Responsable : Monique Besson, coordonnatrice

**Mission** : Venir en aide aux familles défavorisées et aux enfants de celles-ci.

**Services offerts** : Les jardins des petits à Alma et en périphérie offrent des services d'éducation, de prévention, de support et d'entraide.

Le programme Y'APP, la location de sièges d'auto, les gardiennes gratuites, la formation T.D.A.H.

L'épicerie communautaire, le dépannage alimentaire d'urgence, les mets cuisinés, la formation préventive en alimentation, le cours de cuisine à domicile, le programme : Oui, j'arrête de fumer.

**Clientèle visée** : Les familles, les enfants et les personnes à faibles revenus du territoire Lac-Saint-Jean Est.



## Parents-Branchés (Association de familles monoparentales et recomposées Lac-Saint-Jean Est)

500, rue Sacré-Cœur Ouest (Plaza 1)  
Alma (Québec) G8B 1M1  
Téléphone : 418-662-8440  
Télécopieur : 418-545-7271  
Courriel : [parentsbranches@hotmail.com](mailto:parentsbranches@hotmail.com)  
Responsable : Ginette Boivin, présidente

**Mission** : Regrouper les parents seuls, chefs de famille; informer, offrir une aide et un appui moral; proposer des outils, développer des attitudes positives; favoriser l'épanouissement personnel vers une plus grande autonomie dans une démarche de réorganisation d'un nouveau mode de vie; défendre et promouvoir les droits et intérêts de ces personnes; sensibiliser ces personnes à leurs droits et obligations.

**Services offerts** : Ateliers, cours, conférences pertinentes et adaptées, activités récréatives et sociales favorisant les valeurs humaines et relations familiales, service d'aide, de support et de références au local.

**Clientèle visée** : Toute personne ayant vécu une séparation, un divorce ou un deuil, pères et mères célibataires, hommes et femmes séparés ou divorcés avec ou sans garde physique d'enfants, veufs, veuves avec enfants et familles recomposées.





# Liste des organismes communautaires



## Parenfant

275, boulevard Dequen Nord  
Alma (Québec) G8B 5N8  
Téléphone : 418-662-8454  
Télécopieur : 418-662-8454  
Courriel : [organismeparenfant@cgocable.ca](mailto:organismeparenfant@cgocable.ca)  
Site Internet : [www.parenfant.org/](http://www.parenfant.org/)  
Responsable : Nathalie Harvey B., coordonatrice

**Mission** : Offrir du soutien aux parents qui ont un ou plusieurs enfants âgés de 0 à 12 ans.

**Services offerts** : Service de prêts de jouets et de livres, ateliers de stimulation précoce 1 à 2 ½ ans, ateliers pour les parents sur la discipline et l'encadrement, soutien aux travaux scolaires parents/enfants, activités pour les papas et leur(s) enfant(s), aide individuelle.

**Clientèle visée** : Les familles comprenant un ou des enfants âgés de 0 à 12 ans de la MRC Lac-Saint-Jean-Est.



## La Maisonnée d'Évelyne

546, boulevard Talbot  
Chicoutimi (Québec) G7H 4A5  
Téléphone : 418-543-5822  
Télécopieur : 418-543-2399  
Courriel : [maisonneedevelyne@videotron.ca](mailto:maisonneedevelyne@videotron.ca)  
Responsable : Yannick Harvey, coordonnateur

**Mission** : Favoriser l'intégration des personnes vivant avec une déficience intellectuelle et/ou physique et l'autisme à leur milieu de vie; leur offrir un cadre d'apprentissage fonctionnel et d'adaptation au milieu de vie répondant à la réalité; leur faciliter la transition famille-résidence d'accueil ou famille d'accueil; travailler en concertation avec les intervenants du milieu afin de créer une véritable synergie vers un but commun.

**Services offerts** : Répit-dépannage de fin de semaine pour enfant, adolescent et personne adulte, camps d'été pour personne adulte.

**Clientèle visée** : Toute personne vivant avec un trouble envahissant du développement (TED), une déficience intellectuelle ou une déficience physique.





# Liste des organismes communautaires



## Foyer d'apprentissage et d'autonomie sociale d'Alma inc.

360, avenue Desmeules Nord  
Alma (Québec) G8B 5R7  
Téléphone : 418-662-4951 ou 418 668-5079  
Télécopieur : 418-662-5076  
Responsable : Vivianne Ouellet

**Mission** : Offrir un service de répit-dépannage aux familles qui vivent présentement avec un enfant (jeune ou adulte) handicapé physiquement et/ou intellectuellement.

**Services offerts** : gardiennage spécialisé des enfants ou adultes handicapés physiques et/ou intellectuels; séjour de quelques heures ou jours.

**Clientèle visée** : Familles vivant avec ces personnes.

**Heures d'ouverture** : Du jeudi 20 h au dimanche 20 h, 24 heures sur 24; sur la semaine avec réservation : 7 jours sur 7 en saison estivale.

## Service d'accompagnement pour jeunes mères « La Nichée »

670, boul. des Cascades Ouest  
C.P. 441  
Alma (Québec) G8B 5V9  
Téléphone : 418-668-3738  
Télécopieur : 418-668-3743  
Courriel : [lanichee@bellnet.ca](mailto:lanichee@bellnet.ca)  
Site Internet : [www.lanichee.org](http://www.lanichee.org)  
Responsable : Diane Tanguay

**Mission** : Supporter et accompagner les femmes enceintes ou qui viennent de donner naissance; aider les parents dans leur nouveau rôle; identifier leurs besoins et ainsi les outiller en période prénatale et postnatale.

**Services offerts** : Écoute et soutien, relevailles suite à l'accouchement, activités mensuelles, ateliers de stimulation pour bébés, rencontres thématiques, journal « Info-Nichée », boutique de vêtements de maternité et de matériel de bébé, activités sociales, etc.

**Clientèle visée** : Jeunes femmes enceintes ou nouvelles mères, nouveaux parents. Bienvenue aux papas.

**Heures d'ouverture** : Du lundi au vendredi de 9 h à 12 h et de 13 h à 16 h.





# Liste des organismes du réseau de la santé et des services sociaux



## CRDP

2230, rue de l'Hôpital, C. P. 1200  
Jonquière (Québec) G7X 7X2  
Téléphone : 418 695-7700 ou 1-866-314-2737  
Courriel : [crdp02@ssss.gouv.qc.ca](mailto:crdp02@ssss.gouv.qc.ca)  
Site Internet : [www.csssjonquiere.qc.ca](http://www.csssjonquiere.qc.ca)



**Mission** : offrir des services de réadaptation fonctionnelle intensive, des services d'adaptation et de réadaptation axés sur l'intégration et la participation sociale aux personnes qui en raison de leurs déficiences requièrent de tels services. Du soutien et de l'accompagnement à l'entourage de ces personnes sont également offerts, de même que des services d'hébergement.

**Services offerts** : Le CRDP reçoit les demandes de services des milieux suivants : cabinets de médecin, hôpitaux, CLSC, commissions scolaires (6-21 ans). La demande est alors acheminée au programme concerné et évaluée par le coordonnateur clinique. Les services sont donnés par des équipes multidisciplinaires comprenant coordination clinique, audiologiste, ergothérapeute, orthophoniste, éducateur spécialisé, neuropsychologue, travailleur social, optométriste, spécialiste en orientation mobilité, spécialiste en réadaptation en déficience visuelle.

**Clientèle visée** : La clientèle de tous âges ayant des incapacités significatives et persistantes, qui vivent ou risquent de vivre des situations de handicap en raison de leur **déficience auditive, langagière, motrice ou encore visuelle**.

## CRDITED

835, rue Roland  
Roberval (Québec) G8H 3J5  
Téléphone : 418-275-1360  
Site Internet : [www.crdited02.qc.ca](http://www.crdited02.qc.ca)  
Responsable : Jacques Labrèche, directeur général



**Mission** : La mission du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle du Saguenay-Lac-Saint-Jean est d'offrir des services d'adaptation ou de réadaptation et d'intégration sociale à des personnes qui, en raison de leur déficience intellectuelle ou d'un trouble envahissant du développement, requièrent de tels services de même que des services d'accompagnement et de support à l'entourage de ces personnes.

À cette fin, l'établissement reçoit, sur référence, les personnes présentant une déficience ou un trouble envahissant du développement; il s'assure que leurs besoins soient évalués et que les services requis leur soient offerts à l'intérieur de ses installations ou dans leur milieu de vie, à l'école, au travail ou à domicile ou, si nécessaire, s'assure qu'ils soient dirigés le plus tôt possible vers les centres, les organismes ou les personnes les plus aptes à leur venir en aide.

### Services offerts :

- Accès, évaluation, orientation;
- Adaptation ou de réadaptation en contexte :
  - Intégration résidentielle
  - Intégration au travail
  - Communautaire
- Assistance éducative spécialisée aux familles et aux proches;
- De soutien spécialisé aux partenaires.

**Clientèle visée** : Toute personne touchée par la déficience intellectuelle ou les troubles envahissants du développement.



# Liste des organismes du réseau de la santé et des services sociaux



CLSC	CSSS De Lac-Saint-Jean-Est
100, rue St-Joseph Sud Alma (Québec) G8B 7A6 Téléphone : 418-669-2000 Info-santé : 811 Info-social : 811	300, boulevard Champlain Sud Alma (Québec) G8B 5W2 Téléphone : 418-669-2000
<p><b>Mission-hôpital :</b> Offrir des services diagnostiques et des soins médicaux généraux et spécialisés, principalement à la population territoire de MRC de Lac-Saint-Jean-Est</p> <p><b>Mission CLSC :</b> Offrir en première ligne à la population du territoire qu'il dessert des services de santé et des services sociaux courants, de nature préventive ou curative, de réadaptation ou de réinsertion.</p> <p><b>Services offerts :</b> Info-santé, service d'intervention téléphonique dans le domaine psychosocial, service d'intervention en situation de crise, services de santé courants avec et sans rendez-vous, périnatalité, vaccination, soins infirmiers à domicile et en santé mentale, aide à domicile, hygiène dentaire, réadaptation, planification familiale, santé et sécurité au travail.</p> <p><b>Clientèle visée :</b> La population en général à travers les services généraux.</p>	





# Sigles et acronymes



---

EHDAA :	Élèves handicapés et élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
LIP :	Loi sur l'instruction publique
MELS :	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
MSSS :	Ministère de la Santé et des Services sociaux
PI :	Plan d'intervention
TES :	Technicien en éducation spécialisée
CPE :	Centre de la petite enfance
OPHQ :	Office des personnes handicapées du Québec
AQETA :	Association québécoise pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage
CRDITED :	Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement
CRDP :	Centre de réadaptation en déficience physique
CLSC :	Centre local de services communautaires
CSSS :	Centre de santé et de services sociaux
SAR :	Société de l'autisme régional
TC :	Trouble de comportement
TDAH :	Trouble de déficit de l'attention/hyperactivité
TED :	Trouble envahissant du développement
TTS :	Technicien en travail social
TS :	Travailleur social





# Définitions



---

Orthophoniste :	Spécialiste de la rééducation du langage et de la parole
Psychologue :	Spécialiste des difficultés rencontrées par l'élève dans sa vie sociale, affective et intellectuelle
Psychoéducateur :	Son rôle est de dépister, identifier, évaluer et intervenir de façon curative ou préventive auprès des élèves vivant des difficultés.
Enseignante en orthopédagogie :	Professionnel de l'intervention portant sur les difficultés et les stratégies d'apprentissage
Technicien en éducation spécialisé :	Technicien en éducation spécialisée : aide l'enfant dans le développement de son autonomie, du comportement social, de la stimulation du langage, du développement psychomoteur, des soins personnels d'hygiène et de sécurité
Travailleur social : résoudre assistance	Les travailleurs sociaux sont des thérapeutes, des consultants, des personnes ressources. Ils aident les personnes qui ne peuvent seul des difficultés d'ordre personnelles, familiales et autres. Ils accompagnent des petits groupes de personnes aux prises avec des problèmes similaires et qui désirent s'entraider. Ils portent aux communautés qui souhaitent se mobiliser pour la recherche de solution à leurs besoins collectifs



