



PROJET ÉDUCATIF 2023-2024

ÉCOLE JEAN-GAUTHIER

TABLE DES MATIÈRES

1.1 Table des matières	3
1.2 Introduction	5

Données factuelles de l'école

Section A

1.3 Les corrélats des écoles efficaces	7
1.4 L'école et son milieu	9
1.5 Description de l'école (1.1)	9
1.6 Organisation scolaire (1.2), (2.4), (4.7)	10
1.7 Collaboration de l'école et de la famille (6.1), (6.2), (6.3)	14
1.8 Collaboration de l'école et de la communauté (6.4)	15
1.9 L'école	17
1.10 Caractéristiques liées à la réussite (résultats)	17
1.11 Développement durable	18
1.12 Climat scolaire et règles de vie (4.6), (2.3), (4.2)	18
1.13 Structures collaboratives	21
1.14 Vie scolaire et comités (4.3), (4.8)	22
1.15 Santé et bien-être (4.5)	26
1.16 Intégration des technologies de l'information et de la communication	29
1.17 Services complémentaires (4.9)	30
1.18 Service de surveillance	33

1.19	La classe	33
1.20	Gestion de classe (3.1)	33
1.21	Pratiques pédagogiques (3.2)	33
1.21.1	Agir tôt (3.2.1)	35
1.22	Lecture (3.2.2)	35
1.23	Écriture (3.2.3)	36
1.24	Mathématiques (3.2.4)	38
1.25	Soutien aux élèves à risque et EHDAA (3.3)	40
1.26	Devoirs leçons (4.4)	42
1.27	Les élèves	42
1.28	Compétences en français et en mathématique (2.1)	42
1.29	Transitions et approches orientantes (2.2)	45
1.30	Motivation et aspirations scolaire (2.5)	50
1.31	Profil de sortie de l'élève	51
1.32	Le personnel	52
1.33	Insertion professionnelle	52
1.34	Développement professionnel (5.2)	53
1.35	Mobilisation et engagement (5.3)	55
Section B		
1.36	Analyse de la situation	57
1.37	Forces	57
1.38	Zones de vulnérabilités	57
1.39	Facteurs explicatifs	57

INTRODUCTION

Premièrement, nous dresserons un portrait de notre école et de son milieu élaboré à partir d'informations disponibles dont les indicateurs nationaux et les données de l'école.

Deuxièmement, nous exposerons l'analyse de la situation de notre école afin de dégager ses forces et ses vulnérabilités. L'évaluation des objectifs du PMO 22-23 ainsi que les nouvelles données de recherche disponibles pour notre école, nous amèneront à choisir des actions à entreprendre pour l'année 2023-2024.

Troisièmement, nous présenterons les orientations pour le PMO 23-24. Cette section décrira les objectifs en précisant les moyens qu'il serait raisonnable d'atteindre et les instruments de suivi et de mesure qui permettront leur évaluation. Aussi, chaque moyen sera présenté de façon à ce que toutes les conditions de sa réalisation et les conditions administratives soient claires et précises. Enfin, chaque étape de sa réalisation, les moments, la fréquence, la durée de l'intervention ainsi que les responsables seront également précisés.

Données factuelles de l'école

ÉCOLE JEAN-GAUTHIER Année 2023-2024			
Classes	Élèves	Filles	Garçons
1re secondaire	102	43	59
2e secondaire	93	49	44
3e secondaire	98	40	58
4e secondaire	99	53	46
5e secondaire	82	44	38
Nombre de groupes	20	229	245
NOMBRE TOTAL D'ÉLÈVES 2023-2024	474		
Clientèle EHDA 2023-2024	91		
NOMBRE TOTAL ÉLÈVES 2022-2023	461		
Clientèle EHDA 2022-2023	113		

Les gestionnaires	
Direction	1
Direction adjointe	1
Le personnel de soutien, professionnel et enseignant	
Soutien technique	13
Soutien manuel	3
Personnel professionnel	2
Personnel enseignant	37

SECTION A

1. LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES

- Les corrélats des écoles efficaces
 - Climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant
 - La mobilisation et l'engagement sont les pierres angulaires d'une gestion participative. Dans le contexte de notre école où l'on vise l'amélioration continue de l'organisation, le niveau d'engagement et de mobilisation doit être satisfaisant pour chacun des membres du personnel dans la définition de la tâche qu'ils doivent réaliser. Pour se faire, la direction cible les forces de tous les membres du personnel pour définir leur tâche, leur attribuer du parascolaire ou pour les inviter à participer à certains comités. La direction mise sur « la somme de connaissances, d'expertise et d'énergie que ses membres mettent à

la disposition de l'organisation » pour maintenir leur engagement. L'une des croyances de la direction est que plus les adultes sont engagés dans leur démarche et dans les moyens mis en place pour la réussite des élèves, plus les élèves sont eux-mêmes motivés. À cet effet on peut mentionner que dans l'enquête Compass de 21-22, 85% des élèves mentionnaient être traités de façon équitable par les enseignants. Au niveau du sentiment de sécurité 86% d'entre eux disaient se sentir en sécurité à l'école.

- Leadership efficace de la direction
 - Pour cette partie il est difficile d'être son propre juge (c'est la direction qui écrit le portrait de situation). Toutefois, bien que rien ne soit parfait, si l'on se fie aux commentaires reçus on entend que la direction affiche un bon leadership notamment en privilégiant une approche participative et mobilisatrice pour faire progresser son école sur plusieurs niveaux. Il reste de nombreux défis mais la direction vise toujours une gestion optimale des ressources financières. Au niveau des ressources humaines, on ne parle pas de les optimiser (« presser le citron ») mais bien de créer une synergie où la confiance mutuelle est présente dans l'optique d'atteindre au mieux les objectifs fixés.
- Une mission claire et ciblée
 - En 23-24 nous allons retravailler cet aspect avec l'ensemble du personnel afin d'avoir un « mission, vision, valeurs, objectifs » très clair et très significatif pour tous au point où l'on pourra interroger n'importe quel membre du personnel dans l'école et il sera en mesure de nous les citer. C'est ambitieux mais la visée de l'équipe de leadership (direction, mentors+, 2 CP).
- Engagement parental soutenu
 - Il y a de façon générale une excellente collaboration et une proximité entre les parents et l'école. Cependant, pour vérifier nos perceptions il faudrait peut-être éventuellement faire un sondage pour évaluer ce qu'ils pensent de cette collaboration. Toutefois, pour ce qui est du niveau d'engagement des parents, on se questionne de plus en plus. Plusieurs nous disent qu'ils veulent mettre des choses en place mais se sentent souvent dépassés par les situations de leurs adolescents. Il faudrait également vérifier cela de façon plus exhaustive. En attendant, nous avons rendu disponible et faisons la promotion auprès de tous les parents des vidéos de « Parcours parents » qui renseignent de façon rigoureuse et animée sur de nombreux sujets d'actualités concernant les jeunes.
- Régulation
 - Dans le cadre du PMO, depuis quelques années nous faisons une régulation sur une base mensuelle des résultats des élèves en écriture de 1 à 5 et faisons les ajustements de niveaux 2 et 3 (RAI) nécessaires. Il est en de même pour les math mais

principalement pour les élèves de 2^e, 3^e et 4^e (CST) secondaire. Toujours dans cette matière, nous faisons également une régulation très stricte des devoirs en 3^e et 4^e secondaire car ils ont un impact très important sur la réussite des élèves.

- Attentes élevées de dépassement
 - C'est un message que nous nous répétons fréquemment d'avoir des attentes élevées auprès des élèves et ce particulièrement dans un milieu défavorisé. Ainsi le message que cela renvoie aux jeunes c'est que nous croyons en eux et qu'ils sont capables de plus que ce qu'ils croient.
- Priorité à l'enseignement et aux apprentissages
 - À cet égard, nous travaillons le plus possible à protéger le temps d'enseignement. Par exemple, avec les cycles protégés lors des périodes qui précèdent les remises de notes. Également, nous portons une attention particulière à la 3^e étape qui vaut pour 60% de l'année. C'est pourquoi nous visons de déplacer les voyages tels N.Y., Boston, Toronto, etc. à l'automne plutôt qu'à la fin de l'année.

2. L'école et son milieu

2.1 Description de l'école

D'ici quelques années, l'école Jean-Gauthier subira de la décroissance. En 2021-2022 la clientèle était de 500 élèves, en 2022-2023 elle était de 473 et de 481 en 2023-2024.

Construite en 1976, l'école Jean-Gauthier possède une superficie totale de 7 127 m² pour un ratio-élève de 16,61 m². L'école a subi des rénovations majeures de ses locaux et aires de services. Les locaux de cours, les laboratoires, les centres sociaux des élèves et la bibliothèque ont été rénovés. Des travaux d'isolation, de fenestrations, d'insonorisation, de ventilation et de mise aux normes ont été exécutés. À noter que ces travaux ont été faits du 1^{er} juillet 2003 au 15 février 2004 en présence des élèves et du personnel. Quant au nouveau gymnase, il a été construit au cours de l'année 2014-2015 au coût de 2,5 millions de dollars. Cela a permis de libérer le petit gymnase de façon permanente afin qu'il puisse devenir une cafétéria à temps plein. Il faut également noter que le local adjacent à cette cafétéria, qui servait pour le remisage des tables pliantes, a été transformé en cuisine pour les activités de l'option entrepreneuriat.

L'école compte, dans ses locaux, une bibliothèque qui a été réaménagée en 2007, un local adapté pour l'enseignement de la musique, deux autres pour celui des arts visuels, trois classes laboratoires, un local d'entrepreneuriat, un local d'apprentissage (la Parenthèse), deux classes ateliers comprenant les espaces pour les machines et outils, une salle de musculation rénovée en 2011, un gymnase rénové en 2013, une radio étudiante rénovée en 2016, un local pour la sécurité et les premiers soins, une classe-ressource nommée classe évolution, un local pour les services d'orientation professionnelle et un autre mis à la disposition du personnel du CLSC. Nous avons aussi un local à la disposition de l'éducatrice en prévention des toxicomanies, également rénové en 2016. On doit aussi souligner le rafraîchissement de la peinture et de la décoration de l'ensemble de l'école qui a débuté à l'été 2014 et qui est toujours en cours au moment d'écrire ces lignes.

2.2 Organisation scolaire

2.2.1 Caractéristiques factuelles de la population scolaire

Depuis 2004 (plan RDI), on retrouve tous les types de clientèle de la 1^{re} à la 5^e secondaire.

Le tableau 1.1 présente la répartition des élèves par niveau dans l'école (*voir tableau 1.1*)

Répartition des élèves dans l'école Jean Gauthier (2022-2023)							
Clientèle	EHDAA	1 ^{re} année du 1 ^{re} cycle	2 ^e année du 1 ^{re} cycle	1 ^{re} année du 2 ^e cycle	2 ^e année du 2 ^e cycle	3 ^e année du 2 ^e cycle	Total
Nombre total d'élèves	115	93	119	104	90	62	468
Filles	35	47	54	54	45	31	231
Garçons	80	46	65	50	45	31	237

L'école Jean-Gauthier est située sur le territoire de la MRC de Lac-Saint-Jean-Est, territoire dont l'économie repose sur quatre éléments : l'industrie manufacturière, le commerce de détail, l'agriculture et les services publics. Il faut souligner que le secteur nord profite peu des emplois de la grande industrie, du commerce de détail et des services publics. La majorité des emplois est concentrée dans le domaine forestier avec tous les défis que ce secteur impose.

Les activités économiques des municipalités desservies par l'école se concentrent dans le domaine de l'agriculture et de l'exploitation des ressources naturelles, principalement celles de la forêt. Les municipalités de l'Ascension-de-Notre-Seigneur et de Sainte-Monique comptent parmi leurs industries des usines de première transformation du bois (bois d'œuvre) et quelques petites entreprises de deuxième et de troisième transformation du bois ainsi que des entreprises de transport. Toutefois, une partie importante de ces emplois est menacée par la crise forestière et financière.

Les municipalités de Saint-Henri-de-Taillon, Labrecque et Lamarche regroupent les mêmes types d'entreprises en se caractérisant par une présence importante de lieux de villégiature. Ces dernières présentent une importante population en saison estivale. Beaucoup de propriétaires transforment leurs résidences secondaires en résidences principales, ce qui a pour effet une augmentation substantielle de la population inactive et sans enfant puisque la plupart de ces habitants sont des personnes retraitées ou inactives.

2.2.2 Assiduité

Taux d'absentéisme - AD Étiquettes de lignes	Étiquettes de colonnes				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
AC1	6,00%	3,23%	5,07%	8,41%	8,03%
AC2	8,47%	4,59%	6,97%	9,77%	8,33%
AC3	8,32%	4,98%	6,78%	10,48%	9,33%
AC4	7,89%	6,63%	8,48%	12,57%	10,42%
AC5	11,35%	6,87%	13,05%	14,30%	10,23%
Total général	8,13%	4,93%	7,55%	10,61%	9,13%

Depuis 2014-2015 l'école s'est doté d'un protocole pour l'absentéisme ce qui a contribué à faire baisser l'absentéisme et les motifs tels que « parents ». Par ailleurs, à l'exception de 19-20 où à partir de mars les élèves étaient à la maison et qu'il n'y avait aucune absence, on remarque que les taux sont assez élevés surtout dans les deux dernières années. Toutefois, il faut nuancer par le fait que les demandes en services (particulièrement psychologiques) ont augmenté ainsi que les absences pour différentes activités. Ce sera donc une donnée à surveiller pour les années à venir et s'assurer que la tendance ne soit pas à la hausse.

2.2.3 Organisation scolaire



Options offertes 23-24
École Jean-Gauthier

Niveau	1'	2'	3'	4'	5'
Options					
Ressources fauniques	x	x	x	x	x
Entrepreneuriat-Ébénisterie	x	x	x	x	x
Entrepreneuriat	x	x	x	x	x
Multisports	x	x	x		
Mise en forme				x	x
Arts complémentaires	x	x	x	x	x
Musique complémentaire	x	x	x	x	x
PPO			x	x	
Explo de la formation professionnelle				x	x
Chimie					x
Physique					x

2.3 Collaboration de l'école et de la famille

Communication entre les parents et l'école

De plus, pour diversifier le type de communication entre l'école et les parents des élèves, et ainsi obtenir une plus grande collaboration et implication de leur part dans le cheminement scolaire de leur jeune, nous avons adopté les moyens suivants :

- Trois rencontres des parents en cours d'année (à la rentrée, aux 1er et 2e bulletins);
- Évaluations à venir envoyées par courriel aux parents par plusieurs enseignants ;
- Site internet contenant des informations sur les activités et la vie de l'école ;
- Appels fréquents à la maison concernant la gestion des absences, le dossier académique ou le comportement de l'élève ;
- Kiosque d'information sur la toxicomanie lors des rencontres de parents ;
- Communication transmise aux parents pour les inviter à la première rencontre de l'année et à l'assemblée générale ;
- Portes ouvertes en octobre ;
- Utilisation (enseignants et la direction) de Mozaïk parents pour la diffusion des notes au fur et à mesure ;
- Utilisation des communautés de courriels pour informer les parents de plusieurs points importants et aussi pour faire parvenir les bulletins ;

Rôle parental

Lors d'une rencontre d'information offerte en février aux parents des élèves de 6^e année, la conseillère en orientation explique les services donnés à l'école et les programmes. Elle se soucie également de leur rôle et leur démontre l'importance d'accompagner leur jeune tout au long du secondaire. Lors de cette rencontre, elle répond également à leurs inquiétudes. De plus, les parents jouent un rôle primordial lors des rencontres de plan d'intervention pour les élèves qui nécessitent un suivi plus important. L'équipe de direction et les différents intervenants leur témoignent beaucoup de respect et leur laissent toute la place nécessaire afin qu'ils puissent exprimer leurs besoins face aux défis que vivent leurs jeunes.

Participation des parents à la vie de l'école

À l'école Jean-Gauthier, la participation et l'implication des parents est un atout important.

Les parents participent entre autres:

- Au conseil d'établissement;
- À l'AGA de septembre ;
- Aux remises de bulletins ;
- Aux choix du parcours académique de leur enfant (séquences en mathématiques ou en sciences, options, etc.);
- Aux différentes remises de prix : Gala méritas, défi Pierre Lavoie, etc. ;
- Aux portes ouvertes;
- Aux diverses activités sportives ;
- À la remise de diplômes des 5^e secondaire.

Pour finir, voici quelques résultats de la participation des parents à la vie de l'école :

- Assemblée générale : d'une année à l'autre autour de 80 parents;
- Remise des bulletins :
 - 1er bulletin : environ 300 parents;
 - 2e bulletin : environ 250 parents;
- Portes ouvertes : d'une année à l'autre autour de 90 parents.

Afin de rendre ces rencontres ci-dessus conviviales, une collation est servie lors des visites de parents faite par les élèves en option entrepreneuriat (smoothies, cup cake etc.).

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté

Nous avons un protocole de partenariat avec Ville d'Alma pour des services et des prêts de locaux ou de matériel, en particulier pour l'utilisation du centre sportif Mistook situé à quelques mètres de l'école.

Aussi, chaque mois, lors d'un déjeuner spécial au Club des petits déjeuners plusieurs personnes bénévoles issus du secteur nord (dont M. Fraser qui est présent très régulièrement au Club), animent et s'occupent de ces activités en collaboration avec deux membres du personnel de JG.

De plus de nombreux projets entraînent une collaboration avec le milieu :

- La Course au secondaire :
 - Jardins Scullion
 - Proco
- Fillactives :
 - RSEQ
 - Club de boxe le pugiliste
 - Club Dorval
- La forêt nourricière :
 - Monsieur Fraser (un retraité du village de Saint-Cœur-de-Marie)
- Ressources fauniques :
 - Jardins Scullion
 - Dan nature
 - Équinox
 - Zec des passes
 - Orée des champs
 - Centre culturel Bang avec KM3 (également pour les projets en arts plastiques)
 - Miel des ruisseaux
 - Zoo sauvage de St-Félicien
 - Mario Bilodeau fourrure
 - Parc de la Pointe-Taillon
 - MFFP
 - Chaire de recherche en éducation par le plein air de l'université de Sherbrooke

3. L'ÉCOLE

3.1 Caractéristiques liées à la réussite

Tableau sur la CD2 en math

Statut - code	A
École code et nom	009 - JEAN-GAUTHIER

	Juin 2022		Juin 2023	
	Nb résultats	Taux réussite - CD2	Nb résultats	Taux réussite - CD2
Utiliser un raisonnement mathématique				
1	128	71,09%	92	76,09%
2	113	76,99%	116	79,31%
3	116	61,21%	116	82,76%
4 (CST)	40	75,68%	41	82,93%
Total	397	70,35%	365	80,00%

Tableau sur la CD2 en français

Statut - code	A
École - code et nom	009 - JEAN-GAUTHIER

	Juin 2022		Juin 2023	
	Nb résultats	Taux réussite - Écriture	Nb résultats	Taux réussite - Écriture
Écrire				
1	127	63,78%	92	61,96%
2	113	75,89%	115	74,78%
3	107	67,29%	115	66,96%
4	72	69,44%	91	78,02%
5	76	72,37%	62	87,10%
Total	495	69,45%	475	72,63%

3.2 Développement durable

- Certaines pratiques y témoignent d'un certain intérêt. À ce chapitre on peut mentionner la forêt nourricière, les tours hydroponiques pour faire de la laitue et l'achat de vaisselle réutilisable pour tous nos événements. Aussi, peut citer tous les enseignements liés au respect de l'environnement qui sont faits dans le cadre de l'option ressources fauniques, des bains de forêts en nature (Shinrin yoku) et du projet de forêt littéraire avec Charles Sagalane qui aura lieu dès l'automne 2023.
- Sur le plan social et de la démocratie, il est à noter que nous avons un gouvernement étudiant très vivant et dynamique.
- Sur le plan économique, il est intéressant de souligner la présence de micro-entreprises dans le cadre de l'option entrepreneuriat.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

Climat de l'école

En lien avec la loi 56, un plan de lutte contre l'intimidation et la violence a été adopté par l'équipe école et le conseil d'établissement. Le plan de lutte intègre les différents protocoles déjà en place. Des sanctions pour un comportement d'intimidation ou de violence sont clairement définies et rigoureusement appliquées.

Les élèves qui font de l'intimidation se voient accorder des occasions de réparer le tort qu'ils ont causé à autrui et au milieu scolaire.

Des mesures de surveillance et de sécurité (caméras) sont placées à certains endroits dans l'école afin de contrôler les faits et gestes.

Le climat relationnel (élèves enseignants, direction personnel) est toujours perçu comme une force.

Compétences sociales, comportementales

L'actualisation de la socialisation, l'une des missions de l'école, se traduit, entre autres, par la mise en place d'un conseil d'élèves élu en début d'année. Le tout est orchestré par la technicienne en loisirs en collaboration avec des enseignants. Le processus permet à l'école d'avoir un gouvernement étudiant composé d'un représentant par classe. Leur rôle est de décider des activités collectives, sportives, culturelles et scientifiques et de faire des recommandations du code de vie. Selon nous, cette démarche se reflète comme étant une force au niveau du climat de l'école.

L'an dernier nous avons fait passer le sondage Compass aux élèves de l'école. 82% des élèves y mentionnent ne pas subir d'intimidation et 86% se disent en sécurité. À notre avis ce pointage est relativement bas par rapport aux données pré-pandémiques qui faisaient état de taux de sécurité au-delà des 90%. Par ailleurs, la plus grande part d'intimidation perçue est celle de la violence verbale avec 14% des jeunes rapportant en avoir subi. Ensuite viennent bris et vols (5%), intimidation sociale (4%), intimidation physique (3%) et cyberintimidation (2%). Donc, certains jeunes ont vécu au moins deux types d'intimidation.

Pour favoriser le maintien du bon climat dans l'école, des actions bien spécifiques sont posées :

- Un protocole d'intervention sur l'intimidation est bien connu de tous (élèves et personnel) et est rigoureusement respecté.
- Semaine de la bienveillance en mars.
- Les visites d'un policier (PIMS) qui est pour discuter avec les jeunes de cyberintimidation sont à redémarrer.

- Une intervenante de l'organisme «Calacs» (Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel) vient rencontrer les élèves de 2^e et 3^e secondaire afin de les sensibiliser face au respect dans les relations sexuelles.
- L'activité « Sextos » est donnée aux 2^e secondaire avec le CALACS et les policiers de la SQ.
- Aussi, l'organisme « Jeunes en tête » rencontre à chaque année les élèves de 3^e secondaire pour discuter de la façon de prendre soin de soi au niveau de la santé mentale.
- Un protocole sur les absences et les retards rigoureusement appliqué.
- De nombreuses activités parascolaires sur l'heure du midi.
- Protocole pour s'assurer que tous les casiers sont barrés.
- Surveillance des corridors lors des débuts de périodes par l'agent de sécurité aidé à l'occasion de l'équipe psychosociale et de la direction. On se fait un horaire partagé (intervenants et direction).
- Ateliers de Shinrin Yoku (bains de forêts en pleine conscience en nature) aux deux semaines pour les élèves souffrant de problème de santé mentale.

Nous retrouvons aussi les services suivants :

- La classe ressource, la classe évolution (surveillance).
- Des périodes de tutorat à l'horaire des enseignants.
- Une agente de réadaptation à temps plein.
- Un responsable à l'encadrement et aux absences (16 périodes /cycle)
- Travailleuse sociale et infirmière du CLSC à temps partiel.
- Éducatrice en prévention des toxicomanies à temps partiel.
- Travailleur de rue.
- Quatre TES (+ responsable à l'encadrement) qui prennent environ 50% de leur tâche chacun pour jouer le rôle d'intervenant-conseil afin de venir en aide aux élèves qui présentent des problèmes de comportements ou psycho-sociaux. Ils se rencontrent avec la direction adjointe et l'agente de réadaptation tous les lundis, mardis et mercredis de 7h45 à 8h15 afin d'échanger les dernières infos et de coordonner toutes les actions nécessaires à venir pour les élèves aux prises avec certains défis. Cependant, souvent lorsqu'une action peut être faite dans la semaine, on interpelle les tuteurs afin qu'ils donnent un coup de main. Si les actions doivent être faites dans les 24h à 48h, la majorité du temps ce sont les intervenants conseils qui les prennent en charge.

Règles de vie et plan de lutte contre la violence et l'intimidation

La charte de vie de l'école Jean-Gauthier a été élaborée à la base par le conseil des élèves et approuvée par le personnel de l'école et le conseil d'établissement. Étant vécue annuellement, celle-ci nécessite des changements à chaque année puisque la réalité des élèves est en constante évolution.

Le code de vie existant a donc été modifié pour répondre aux besoins des intervenants et des élèves et pour se coller à la réalité de l'école Jean-Gauthier et aux différentes lois qui régissent les institutions.

Par exemple, en 22-23 des changements importants ont été apportés à la partie du code vestimentaire. De plus, quelques changements ont aussi été faits pour le cellulaire.

Plan de lutte contre la violence et l'intimidation

Voir plan de lutte contre l'intimidation en annexe.

3.4 Structures collaboratives

Climat de classe

La relation entre les enseignants et les élèves en classe est généralement très bonne si l'on se fie aux commentaires des élèves et des enseignants. D'ailleurs plusieurs élèves reviennent voir leurs enseignants des années après avoir quitté Jean-Gauthier. L'application cohérente des règles du code de vie serait une hypothèse pour expliquer cette situation. De plus, les nombreuses rencontres de concertation nous permettent d'observer un engagement important du personnel à régler des situations problématiques et surtout à trouver des solutions gagnantes pour tous. Aussi, l'importance de la relation pour l'ensemble des membres du personnel contribue à cette situation.

Voici d'autres facteurs qui viennent expliquer cette force :

- La petite taille de l'école : l'école Jean-Gauthier compte environ 500 élèves;

- La stabilité du personnel enseignant : depuis quelques années, une stabilité s'est installée au sein du personnel de l'école, ce qui améliore grandement la relation élève/enseignant;
- La qualité du lien affectif élève/enseignant.
- L'engagement du personnel face à la réussite des élèves.

Pour les situations plus difficiles en classe, les enseignants peuvent toujours compter sur les tuteurs, les intervenants conseils, l'agente de réadaptation et la direction.

- Structures collaboratives
 - Nous avons une CAP en français.
 - Nous avons un comité sur le suivi des élèves en maths de 3 et 4 sur pour les devoirs et le monitoring en général de leurs résultats scolaires.
 - Nous avons un comité du projet éducatif.
 - Nous avons une équipe de leadership composée de la direction et de la direction adjointe, des deux mentors+ et de deux CP.
 - Le rôle des deux mentors+ est d'accompagner et de soutenir les nouveaux enseignants tant sur le plan de l'organisation, de la planification, de la gestion de classe que sur la pédagogie.

3.5 Vie scolaire et comités

Activités parascolaires

Les activités parascolaires sont souvent la source de la motivation première des élèves issus d'un milieu défavorisé. C'est pourquoi la direction et le personnel mettent autant d'efforts et de ressources dans ce volet.

Afin de soutenir l'offre de l'école, toute l'équipe-école soutient la qualité et la variété des services. Les élèves ont accès à des activités libres qui ne demandent pas d'inscription, pas de coût de participation et à d'autres qui sont payantes auxquelles ils doivent s'inscrire. Celles pour lesquelles on demande un coût sont « remboursées » par des vêtements à l'effigie des Tigres. Aussi, l'offre du parascolaire est bonifiée par les demandes des élèves.

Les activités sportives et culturelles sont offertes aux élèves en deux temps : le midi et après l'école. Il est important de préciser que le personnel responsable de l'animation est sélectionné en fonction de ses forces et de ses intérêts. Cette démarche nous permet de mettre en pratique notre projet éducatif. Sur l'heure du midi et après les heures de cours, les élèves ont la possibilité de se présenter à différentes activités sportives et culturelles :

- Laboratoire informatique mobile;
- Salle de musculation;
- Nous avons 2 tables de billards, une table de ping-pong (tournois à l'occasion), une table de babyfoot ainsi qu'une radio étudiante que les élèves peuvent utiliser à leur guise sur l'heure du midi;
- Fabrication de mouches et de leurres;
- Opti-math;
- Tir-à-l'arc;
- Escalade;
- DGI;
- Basketball;
- Badminton;
- Basketball;
- Volleyball;
- Volleyball de plage;
- Hockey Cossum;
- Fillactives;
- Cheerleading;
- Crosscountry;
- Défi santé/UQAC;
- Défi Pierre Lavoie (course Québec/Montréal);

Au total 347 élèves étaient inscrits dans les activités parascolaires en 22-23.

L'école travaille aussi à développer les activités socioculturelles :

- Grands Talents au secondaire. Plusieurs centaines de spectateurs ont assistés aux trois représentations. Une dizaine de techniciens ont aidé à l'organisation du spectacle;
- Participation au spectacle régional des Grands Talents au secondaire;
- Album et bal des finissants;
- Mérite sportif local;
- Regard sur le court métrage;
- Voyage à l'usine Bombardier à Valcourt;
- Voyage Montréal;
- Voyage à New York;
- Voyage à Toronto;
- Voyage de ski à Stoneham;
- Et autres sorties culturelles.

La direction soutien avec le conseil d'établissement diverses campagnes de financement, ce qui a permis à plusieurs élèves de vivre des expériences uniques. Ce qui est important de souligner à l'école Jean-Gauthier, c'est la variété des activités sportives et culturelles qui commandent d'importantes ressources humaines et financières. L'éloignement des centres de compétition, l'absence de transport en commun et l'étalement de la clientèle sur le territoire sont des facteurs qui compliquent et rendent l'organisation de telles activités très difficile. De nombreuses campagnes de financement et une contribution des parents sont nécessaires. Soulignons que sans l'engagement de l'ensemble du personnel, autant de choix ne pourraient être proposés aux élèves.

Comités

L'école Jean-Gauthier s'est dotée de plusieurs comités afin de voir à la gestion participative et au développement de son organisation :

- Comité organisation scolaire :
Actualiser le projet éducatif à travers l'offre de service et appliquer le régime pédagogique.
- Comité CPPE :
Comité consultatif sur une foule de sujets touchant à la vie de l'école.

- Comité entrepreneuriat :
Voir au développement de l'option entrepreneuriale et au suivi des projets.
- Comité Conseil d'établissement (on y retrouve deux élèves de l'école) :
Adopter le projet éducatif de l'école, voir à sa réalisation et procéder à son évaluation, approuver la politique d'encadrement, les règles de conduite et les mesures de sécurité.
- Comité psycho-social :
Coordonner les activités psycho-sociales de l'école avec l'aide de l'agente de réadaptation, une enseignant-ressource (encadrement des élèves), de l'éducatrice en toxicomanie et de l'éducatrice spécialisée.
- Comité postvention :
Planifier les actions afin d'être prêt à toute situation de crise.
- Comité normes et modalités :
Voir à l'élaboration et à la révision des normes et modalités de l'école.
- Comité lecture, culture et persévérance :
Valoriser la lecture auprès des élèves et du personnel.
Voir à l'organisation de la semaine de la persévérance.
Organiser les activités culturelles.
- Comité règles de vie :
Voir aux règles de vie, aux protocoles d'intervention, aux absences et au fonctionnement de la classe ressource.
- Comité EHDA :
Faire des recommandations sur tous les aspects de l'organisation des services aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
- Comité saines habitudes de vie :
Planifier et organiser des activités en lien avec les saines habitudes de vie.
 - Gouvernement étudiant
Planifier et organiser différentes activités étudiantes.
Peut être consulté sur divers sujets. Par exemple le code de vie de l'école.

3.6 Santé et bien-être

Afin d'amener les jeunes à se responsabiliser face à leur réussite éducative, leur santé et leur bien-être, l'école Jean-Gauthier a son comité sur les saines habitudes (infirmière du CSSS, enseignante, technicienne en loisirs et éducatrice en prévention des toxicomanies) qui planifie et organise des activités visant à faire des modifications dans l'environnement physique et social de l'école.

L'école organise des activités afin de promouvoir de saines habitudes de vie chez les jeunes, particulièrement chez les athlètes des équipes sportives inscrites au RSEQ.

Tout au long de l'année, des événements sont réalisés tels que :

- Semaine de la prévention des toxicomanies (parfois);
- Vaccination;
- Jeunes en tête;
- Activités sportives telles que le voyage de ski à Stoneham;
- Semaine de la persévérance scolaire;
- Vaccination pour le VPH;
- Journées thématiques (Halloween, St-Valentin, etc.);
- Programme Vi-Sa-Vi (ou son équivalent);
- Club des petits déjeuners;
- Élèves d'un jour;
- Pièces de théâtres thématiques sur les relations amoureuses, la violence, l'intimidation, etc.
- Pièce de théâtre « Impact » au théâtre municipal de La Baie sur les dangers de l'alcool et les drogues au volant;
- Activité sur l'heure du midi sur les textos au volant;
- Travailleur de rue;
- Sorties nature en pleine conscience (Shinrin Yoku);
- Camps scolaires (vivre l'école autrement);
- Activités sportives

Afin de développer le programme d'activités physiques et sportives dans notre école et d'en assurer sa croissance, l'école Jean-Gauthier offre gratuitement l'accès aux activités du midi et demande.

Une trentaine de jeunes participent à la course Québec \ Montréal (Grand défi Pierre Lavoie au secondaire).

Tous les midis, les gymnases sont disponibles afin que les élèves puissent y pratiquer une activité sportive (soccer, basketball, mini-tennis, volleyball, badminton, hockey cossum, escalade, tir à l'arc). De plus, des matchs de hockey cossum, basketball et de volleyball élèves-enseignants ont eu lieu à quelques reprises.

Cette année encore, plusieurs jeunes ont participé à la compétition régionale en athlétisme.

Notre école est impliquée au niveau du RSEQ en participant :

- À la ligue régionale de basketball;
- À la ligue de volleyball;
- Aux événements de cheerleading;
- À la ligue de badminton;
- Au Cross country;
- À la ligue de hockey (D3).

La participation active de l'école à la promotion de l'éthique sportive (3R) et aux valeurs éducatives du RSEQ est très importante. L'école mise beaucoup sur l'éthique sportive et particulièrement sur la persévérance des jeunes autant au niveau scolaire qu'au niveau sportif. Tous les athlètes et leurs parents doivent signer un code d'éthique pour participer à l'activité. Dans le cadre du Gala méritas, chaque équipe met en nomination 3 élèves pour l'ensemble de leur comportement.

De plus, nous incitons les jeunes à devenir entraîneurs dès la deuxième secondaire, en étant assistant-entraîneur pour l'organisme En Forme-O-Lac qui offre du parascolaire en mini-basketball et en mini-soccer dans les écoles primaires avoisinantes et en invitant les élèves à offrir leurs services comme entraîneur dans les écoles primaires.

Également, l'école a son centre de conditionnement disponible cinq midis afin de permettre à plusieurs élèves et au personnel de s'entraîner sur une base régulière. Les gymnases sont occupés par les jeunes cinq midis par semaine pour pratiquer des activités sportives variées. Il y a deux sections : une pour la musculation et l'autre pour l'entraînement cardiovasculaire.

Ainsi, 2/3 des élèves ont affirmé dans l'étude Compass de 2021-2022 qu'ils rencontraient les recommandations canadiennes de faire une heure d'activité physique par jour.

Du côté de l'alimentation seulement 54% des élèves disent déjeuner à tous les matins (Compass). C'est pourquoi, à notre avis, le club des petits déjeuners est aussi précieux avec un achalandage qui représente environ 80 jeunes par matin.

Au niveau de la cigarette et du vapotage c'est respectivement 5% et 27% des élèves qui en font un usage quotidien (Compass). Pour ce qui est de l'alcool c'est 45% qui témoignent avoir consommé de façon excessive à tous les mois dans la dernière année. Du côté du cannabis, la consommation était moins importante avec 15% des jeunes qui en ont consommé dans la dernière année (Compass). Bien que la consommation peut avoir des impacts sur les résultats scolaires en réduisant le temps disponible pour étudier et en augmentant les absences à l'école, une des statistiques qui nous alarme le plus est que seulement 4% des jeunes disent respecter les temps d'écran récréatif de deux heures et moins par jour. Cette réalité semble également préoccuper les écoles primaires du secteur nord. C'est d'ailleurs pourquoi une collecte de données plus exhaustive a été coordonnée par Marie Castonguay en 22-23 et dont les résultats seront connus en 23-24. Des actions devraient suivre notamment en ce qui a trait à la sensibilisation auprès des parents.

En ce qui a trait à la santé mentale, il y a ¼ des élèves qui disent vivre de l'anxiété ou des symptômes dépressifs à tous les jours. Cela est donc préoccupant car cela représente plus d'une centaine d'élèves à notre école.

Dans tous les cas, il est important de responsabiliser les jeunes dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité. Plusieurs campagnes de prévention et de sensibilisation donnent de l'information sur divers sujets.

Des intervenants s'activent à mettre en place des projets rassembleurs autour des saines habitudes de vie; à promouvoir une saine alimentation et un mode de vie plus actif afin d'améliorer l'estime de soi et les compétences sociales des jeunes.

Pour assurer un environnement sain et sécuritaire, des pratiques d'incendie ont lieu à chaque année.

Nous avons un agent de sécurité à temps plein et des caméras de surveillance dans l'école. De plus, quelques enseignants et élèves ont reçu une formation en hygiène et salubrité par Forgescom pour répondre aux normes du MAPAQ.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

- Les enseignants se tiennent à l'affût des nouvelles technologies et les utilisent fréquemment en classe. Il en est de même pour les applications pédagogiques et les sites web en lien avec l'apprentissage.
- 194 portables infonuagiques et 77 de tablettes dans l'école.
- Il n'y a plus de laboratoire informatique fixe depuis maintenant cinq ans. Il n'y a que des laboratoires mobiles.
- 32 robots EV3 et Spyke.
- Quatre périodes/cycle sont accordées en tâche complémentaire à un enseignant afin qu'il fasse de la robotique sur l'heure du midi avec les élèves en parascolaire.
- Il n'y a pas d'activités spécifiques mises en place avec les élèves pour travailler la programmation.
- À part l'enseignant pivot numérique, il n'y a pas d'équipe TICS dans l'école.
- Le rôle de l'enseignant pivot numérique est axé sur la robotique particulièrement avec les activités parascolaires sur l'heure du midi. Il ouvre son local à tous les étudiants désireux de faire de la robotique ou de la programmation. Il contribue également avec l'enseignante en arts à l'élaboration du laboratoire créatif et aux différentes commandes possibles.

- Il y a un laboratoire créatif dans l'école qui est très utilisé (entrepreneuriat, parascolaire, fabrication d'objets pour divers événements comme le gala méritas). Le défi est que le local dans lequel il se trouve est très petit (entre les deux locaux d'arts) et ne permet pas d'y faire travailler de grands groupes.
- Les membres du personnel font beaucoup d'autoformation car il y a peu de formations disponibles.

3.8 Services complémentaires

Services de soutien

L'une des caractéristiques première de l'école Jean Gauthier est sans aucun doute la qualité de la relation entre les enseignants et les élèves. Cette relation amène un climat de confiance chez les élèves, ce qui leur permet, sans barrière, d'avoir un accès immédiat au soutien dont ils ont besoin. Toujours dans l'optique de favoriser des conditions propices à l'apprentissage, des nombreuses heures de récupération sont mises à la disposition des jeunes. De plus, des enseignants ressources ainsi que des orthopédagogues offrent un soutien personnalisé selon les besoins de chacun. Pour terminer, la mise en place de protocoles (absentéisme et intimidation) établit une cohérence dans les interventions favorisant ainsi un climat sécurisant et favorable à l'apprentissage.

Le service psychosocial est présent à temps complet à l'école Jean-Gauthier. Ce service confidentiel est disponible pour tous les élèves. Il consiste en l'évaluation des situations problématiques, à la référence à d'autres intervenants de l'école ou aux organismes externes et à l'intervention auprès de jeunes qui en ont besoins. Aussi, des ateliers sont offerts en groupe classe et en sous-groupe sur des thématiques telles que :

- Intimidation
- Anxiété et symptômes dépressifs
- Techniques de travail
- Violence

La classe ressource est un lieu d'accueil et d'encadrement des élèves en difficulté d'adaptation et de comportement. Lorsqu'un enseignant doit expulser un élève de sa classe, ce dernier est dirigé à ce service. Il est accueilli par une surveillante qui le prend en charge. Une feuille lui est remise afin qu'il la fasse signer à la maison pour que le parent sache qu'il y a eu une sortie de cours. Le parent doit signer cette feuille ou appeler à l'école afin de mentionner qu'il est au courant et ainsi le jeune pourra réintégrer son cours à moins que l'enseignant n'en décide autrement. Souvent cela se produit lorsqu'une

situation est plus compliquée ou que l'élève a fait preuve de beaucoup de manque de respect. Dans tous les cas, si une réflexion est nécessaire, c'est l'intervenant conseil ou le tuteur qui prend la démarche en main. Si trop de sorties de cours sont observées dans un certain laps de temps, une démarche plus approfondie (étape 1 et étape 2) doit être démarrée par l'intervenant conseil ou le tuteur.

Au printemps, lorsque nous en sommes en bout de piste et que tous les protocoles et services d'aide ont été sollicités sans résultats satisfaisants pour certains élèves, nous ouvrons le service « Rond-point ». Les élèves sont donc sortis de leurs groupes à temps plein pour une période indéterminée pour aller dans un local à part. Un maximum de 5 élèves à la fois peuvent y participer. On y fait des apprentissages particulièrement en maths et en français à raison de deux périodes par jour avec une enseignante orthopédagogue. Les trois autres périodes sont comblées par des activités et des ateliers afin de travailler divers aspects psychosociaux et ce par une TES. Lorsqu'un élève démontre des signes d'amélioration on commence à le réintégrer dans certaines matières.

Services d'aide

Une technicienne en loisirs travaille à l'élaboration et à l'organisation des activités parascolaires. Du gouvernement étudiant en passant par Les Grands talents au secondaire, elle collabore avec les élèves, les enseignants et le personnel impliqué. En ce qui a trait aux activités sportives, son travail consiste à rechercher des entraîneurs et à assurer leur perfectionnement, à organiser les inscriptions, à planifier les horaires d'entraînement et à mettre en place les transports pour les différentes compétitions. La plupart des équipes participent à des ligues régionales du Sport Étudiant qui opèrent partout au Saguenay-lac-Saint-Jean. Elle s'occupe également de la planification des différents voyages étudiants.

En plus du travail de la technicienne en loisirs, plusieurs membres de l'équipe-école aident bon nombre de jeunes à se valoriser dans des activités se déroulant à l'extérieur de la classe. Parmi ces activités, on retrouve le Grand Défi Pierre-Lavoie, le Défi génie inventif, Opti-math, Fillactives, parascolaire en ressources fauniques, escalade, tir à l'arc, musique, hockey cossum, basketball, musculation et spinning, etc. Naturellement, une telle implication crée un sentiment d'appartenance, autant pour les jeunes que pour le personnel impliqué.

Services de vie scolaire

Le service conseil en orientation scolaire et professionnelle est animé par une conseillère en orientation. Les interventions auprès des élèves se font à partir d'une démarche orientante. Elle est responsable des activités de passage primaire/secondaire, du choix des cours optionnels et du suivi des inscriptions des élèves de quatrième et cinquième secondaires dans les cégeps, à la FGA et les centres de formation professionnelle. La C.O. organise et planifie également la visite des élèves au salon Exploraction et à la journée cégep. Elle intervient aussi auprès des élèves de 15 ans qui se dirigent vers un parcours à l'emploi comme la formation en métier semi-spécialisé (FMS) ou la formation préparatoire au travail (FPT). Elle anime des activités orientantes dans tous les groupes selon les besoins exprimés par les élèves ou les enseignants. Elle seconde la direction de l'école et les équipes cycle dans les opérations de classement et assure la supervision des stages. Son rôle est de soutenir et d'accompagner les élèves dans leur démarche de choix de carrière en les aidant à mieux se connaître en identifiant leurs aptitudes, intérêts et valeurs.

Par ailleurs, de l'aide technologique est offerte afin de permettre à tous les élèves de franchir les obstacles qui les mèneront à leur réussite. Cette aide, coordonnée par le service d'orthopédagogie, est personnalisée et adaptée aux besoins de chacun. De plus, la mobilisation du personnel enseignant en ce qui a trait à l'enseignement stratégique favorise la réussite du plus grand nombre d'élèves.

Services de promotion et de prévention

Une technicienne en éducation spécialisée consacre 50 % de sa tâche à la prévention des toxicomanies et à la gestion de la consommation auprès des élèves de l'école. Elle travaille avec le programme Mosaïque ayant pour but de promouvoir de saines habitudes de vie et de prévenir les comportements à risque. Les actions visent à responsabiliser les jeunes face à leur réussite personnelle, à favoriser le développement des compétences personnelles et sociales et à renforcer la capacité à faire des choix éclairés en adoptant des comportements sains et sécuritaires. De plus, le programme propose aux élèves du 3e cycle du primaire, deux ateliers portant sur les thèmes : les sources d'influences, mes passions, la résistance aux pressions et la gestion du stress. La technicienne informe, évalue et réfère les élèves aux différents services de l'école (infirmière scolaire, psychoéducateur, CLSC, CRD, Maison de l'espoir, Havre du fjord et Tandem). Elle travaille en collaboration avec l'équipe enseignante afin de planifier des ateliers et activités portant notamment sur des thèmes tels que le pouvoir de l'activité physique sur le corps, la consommation de drogue et les conséquences, le pouvoir de tout changer et le bal des finissants. Elle organise des activités de prévention lors des semaines thématiques (prévention de la toxicomanie, semaine sans fumée, etc.).

Par ailleurs, lorsque des élèves se font prendre en consommation ou avec du matériel de consommation (drogues ou alcool) un protocole harmonisé

des quatre écoles secondaire du CSS se met en marche et est sous la responsabilité conjointe de l'EPD et de la direction.

Le service de travail social est, quant à lui, assumé en partenariat avec le CLSC du CIUSSS de Lac-Saint-Jean-Est. Outre le suivi individuel, la personne titulaire de ce poste est appelée à intervenir auprès des élèves sur différents sujets : les relations interpersonnelles, les conflits et l'ensemble des habitudes de vie des jeunes. Elle travaille en concertation avec les autres membres du personnel et la direction de l'école. Son champ d'action touche particulièrement la famille et l'aspect social de la vie des jeunes de l'école. Cette intervenante est aussi présente dans la communauté au point de chute du CLSC à l'Ascension-de-Notre-Seigneur. Son travail touche également les maisons des jeunes du secteur.

Une infirmière du CLSC reçoit les élèves sur rendez-vous pour des motifs comme la santé sexuelle, les saines habitudes de vies et l'alimentation. Elle fait l'évaluation de toutes les fiches santé afin de rédiger le plan d'intervention approprié pour les cas d'allergie, de diabète et d'épilepsie. L'infirmière agit en concertation avec le milieu pour la vaccination et les rencontres de groupe. Les élèves de première secondaire sont rencontrés pour la prévention des infections, l'importance du petit déjeuner et la pudeur. Ceux du deuxième secondaire pour ITSS, contraception, l'hypersexualisation et parlons d'amour. La troisième secondaire pour l'alimentation, la quatrième secondaire l'homosexualité et finalement la cinquième secondaire la rencontre du bal et l'après bal des finissants.

3.9 Service de surveillance

Surveillance

À l'école Jean-Gauthier, une combinaison de moyens est mise en place pour assurer la surveillance des élèves. Un agent de sécurité à temps complet sillonne les couloirs de l'école et 32 caméras de surveillance sont actives dans certains secteurs. La direction et l'équipe des « petits matins » se tiennent au besoin au centre social et à l'entrée des couloirs de classe pour aider à la surveillance.

4 LA CLASSE

4.1 Climat et gestion de classe

Gestion

Les tuteurs ont pour principales responsabilités les communications entre l'école et la famille, la gestion des activités d'encadrement dont l'absentéisme et l'animation de certaines activités sociales du groupe. De plus, la relation maître-élève est particulièrement importante à Jean-

Gauthier car les élèves y recherchent beaucoup ce lien. Cela explique peut-être en partie pourquoi de nombreux enseignants d'expérience qui pourraient s'affecter dans les écoles du centre demeurent toujours à JG.

Lors des situations de crise, l'équipe psychosociale (agente de réadaptation, responsable à l'encadrement et les TES) est rapidement mise à contribution. Les techniques pour désamorcer l'escalade de violence sont utilisées (CPI, ITCA). L'agent de sécurité y joue aussi un rôle important en étant souvent la première personne sur les lieux. Après les situations de crise, les tuteurs et les enseignants concernés sont très souvent impliqués pour rétablir la situation et prévenir de nouvelles crises. À l'occasion, la classe-ressource nommée « classe évolution » est utilisée comme lieu pour décompresser. Cette classe sert également de lieu lorsqu'un élève doit sortir de classe en raison de comportements perturbateurs. Si cela se produit, le jeune doit faire signer une feuille à ces parents et sera normalement réintégré le cours suivant. Si trop de sorties de cours sont constatées, des arrêts d'agir seront mis en place afin d'amener le jeune à faire une réflexion et un plan d'action plus approfondis avant un retour en classe. Le tout est, de façon générale, coordonné conjointement par l'intervenant-conseil (TES) et le tuteur.

En ce qui concerne le code de vie, on peut dire que de façon générale il est assez appliqué et respecté par les élèves. Toutefois, au niveau du code vestimentaire, nous faisons face à un réel problème car les jeunes le défient de plus en plus et les membres du personnel le font appliquer de moins en moins. À cet égard, un nouveau code vestimentaire travaillé par le gouvernement étudiant et l'ensemble du personnel a été accepté au printemps 2023 de façon très serrée par le C.E. après de très nombreuses discussions. Cette proposition fait état de beaucoup d'allègements, mais devra, comme le souligne la direction, être suivi par tous de façon très rigoureuse dès septembre 2023.

Pour ce qui est du sentiment de sécurité des élèves et des membres du personnel dans la classe, les données obtenues par le sondage QSVE-R passé printemps 2023 s'avèrent inutilisables en raison de nombreuses aberrations dans les chiffres. C'est une déception pour l'équipe car nous comptons sur ces résultats pour voir où en était la perception des élèves à cet égard.

Enfin, il est également à noter dans la gestion de classe que les enseignants se tiennent à jour dans l'intégration des nouvelles technologies.

Climat

La relation entre les enseignants et les élèves en classe est généralement très bonne si l'on se fie aux commentaires des élèves et des enseignants. D'ailleurs plusieurs élèves reviennent voir leurs enseignants des années après avoir quitté Jean-Gauthier. L'application cohérente des règles du code de

vie serait une hypothèse pour expliquer cette situation. De plus, les nombreuses rencontres de concertation nous permettent d'observer un engagement important du personnel à régler des situations problématiques et surtout à trouver des solutions gagnantes pour tous. Aussi, l'importance de la relation pour l'ensemble des membres du personnel contribue à cette situation.

Voici d'autres facteurs qui viennent expliquer cette force :

- La petite taille de l'école : l'école Jean-Gauthier compte environ 500 élèves;
- La stabilité du personnel enseignant : depuis quelques années, une stabilité s'est installée au sein du personnel de l'école, ce qui améliore grandement la relation élève/enseignant;
- La qualité du lien affectif élève/enseignant.
- L'engagement du personnel face à la réussite des élèves.

Pour les situations plus difficiles en classe, les enseignants peuvent toujours compter sur les tuteurs, les intervenants conseils, l'agente de réadaptation et la direction.

4.2 Pratiques pédagogiques

4.2.1 Agir tôt

Programme applicable au primaire

4.2.2 Lecture

Pour la lecture en classe, les enseignants de l'école utilisent différentes étapes de l'enseignement stratégique dont le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome, et parfois l'apprentissage coopératif pour enseigner les diverses stratégies en lecture. Presque tous les enseignants de français ont mentionné les utiliser. Les enseignants favorisent divers moyens pour encourager et soutenir les élèves en lecture. La plupart des enseignants accordent une période de lecture par semaine en classe ou à la bibliothèque. Utiliser davantage les évaluations formatives seraient une voie à explorer.

À l'école Jean-Gauthier, la bibliothèque occupe une place importante et nous avons la chance de bénéficier des services d'une technicienne en documentation qui y travaille à temps plein. Cette personne s'occupe de l'organisation physique et de la surveillance de la bibliothèque. De plus, elle se charge de l'inventaire, du prêt, du choix et de l'achat des livres.

Le choix du renouvellement des livres à la bibliothèque s'effectue en fonction de plusieurs critères. Premièrement, depuis quelques années, nous privilégions l'achat de romans de différents niveaux de difficulté pour les garçons de 12 à 14 ans. Nous prenons aussi en considération les suggestions des élèves et du personnel de l'école de façon à nous assurer que nos choix correspondent aux besoins des élèves et couvrent des sujets variés. La qualité des œuvres est également importante. Par conséquent, la cote *SDM* est vérifiée systématiquement avant chaque achat. Le renouvellement des livres se fait tout au long de l'année, ce qui permet d'être à l'affût des nouveautés et de compléter les séries au fur et à mesure.

Dans la bibliothèque, les nouveautés sont mises en évidence sur un présentoir. Nous disposons également d'une collection appréciable de revues s'adressant à un public varié. À l'occasion, des œuvres portant sur un thème particulier sont regroupées pour permettre aux élèves de faire un choix plus facilement (par exemple, lors de l'étude du roman policier dans les classes de français).

Dans le cadre du programme de français, les élèves ont un nombre minimum d'œuvres à lire et dans le but de favoriser la motivation, les enseignants de l'école Jean-Gauthier leur offrent la liberté de choisir les livres qu'ils désirent. Évidemment, certaines contraintes de longueur et de genre sont parfois émises. Les élèves apprécient évidemment cette façon de faire. De plus, plusieurs enseignants de l'école aiment partager leur plaisir de lire avec les élèves en leur parlant de leurs coups de cœur littéraires. Ceux-ci s'assurent également de donner l'exemple en profitant des moments consacrés à la lecture pour lire, soit de façon individuelle ou en animant la classe.

Dans nos normes et modalités prévues, il est spécifié que la qualité du français parlé et écrit est reconnue dans toutes les activités d'apprentissage et d'évaluation des élèves de l'école.

4.2.3 Écriture

En ce qui a trait à l'écriture, les enseignants de l'école aident les élèves à développer leur compétence en utilisant des moyens tels que la dictée, l'écriture sur des thèmes variés qui touchent les jeunes, le modelage sur le code de correction, des rencontres individuelles, l'écriture de différents types de textes. Habituellement, les travaux d'écriture liés à la lecture de romans ou de textes sont demandés sous forme d'ateliers (carnet de lecture, compte-rendu, ligne du temps, etc.).

Dans l'école, un outil pédagogique a été mis sur pied pour aider les élèves dans leur démarche de correction. En effet, un guide de correction a été remis aux élèves. Cet outil est un recueil de différentes stratégies pour les erreurs les plus fréquentes faites par les élèves. Il regroupe quelques éléments tels les organisateurs textuels et les marqueurs de relation.

Afin de pallier aux lacunes sporadiques des élèves, des midis de récupération sont offerts à presque tous les niveaux. Par ailleurs, différentes formes de soutien (enseignantes-ressources, orthopédagogues) sont également au service des élèves en difficulté.

Par exemple, deux blocs de soutien de niveau 2 (RAI) sont offerts par niveau par année pour les élèves ayant un plus grand pourcentage de d'erreurs. Chaque bloc dure 3 cycles qui contient chacun 4 périodes pour un total de 12 périodes. On y travaille principalement le critère 5 (orthographe d'usage et orthographe grammaticale) avec les six types d'erreurs et cela est donné par des enseignants de français. C'est une forme de micro-enseignement qui, selon Hattie, est une pratique très payante sur le plan pédagogique. D'ailleurs, dans au moins 80% des cas, on observe que le pourcentage d'erreurs est en baisse de façon substantielle. Le défi demeure le nombre d'élèves à qui on peut le donner car chaque groupe est d'un maximum de huit. Pour cela, il a fallu libérer une enseignante pendant huit périodes/cycle et ajouter quatre périodes/cycle à un autre enseignant à temps partiel et ce pour toute l'année dans les deux cas.

Enfin, nous venons de faire l'acquisition de 32 Ipad afin que les élèves de 5^e secondaire puissent faire l'utilisation d'Usito. Il s'agit d'un dictionnaire en ligne avec entrées phonologiques qui permet de faciliter et d'accélérer la recherche de mots lors des productions écrites. L'achat de nouveaux IPAD est prévu dans les années à venir afin que tous les niveaux soient couverts en commençant par la 2^e secondaire.

Par ailleurs, l'école offre différents types d'activités sollicitant l'écriture telles que :

- Une participation au concours pour la bourse du député provincial qui demande l'écriture d'un texte aux élèves de 5^e secondaire;

- Défi génie inventif;
- Trouver des projets structurants tel une semaine du français;
- À partir de 23-24, ateliers d'écriture « forêt littéraire » avec Charles Sagalane pour certains groupes de l'école;
- Expo-sciences à ajouter dans les tâches ou dans le parascolaire.

4.2.4 Mathématiques

L'activation des connaissances antérieures, le questionnement, le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome sont présentement les stratégies les plus utilisées. De plus, les enseignants insistent sur l'utilisation des stratégies de lecture telles que repérer les mots-clés et dégager l'intention de lecture lors des résolutions de problèmes. Ces stratégies sont d'autant plus importantes puisque des situations d'apprentissage et d'évaluation significatives sont réalisées à tous les niveaux.

Il est à noter que tous les élèves de 3^e et 4^e secondaire ont l'obligation d'être à jour dans leurs devoirs et ce à chaque cours. Ce sont des intervenants conseils qui sont attirés à cette surveillance. Si ce n'est pas fait, des récupérations obligatoires et sinon des reprises de temps sont imposées. En 4^e secondaire ce modèle a été implanté depuis le début de l'année pour la 1^{re} fois et les taux de réussite ont augmenté. Il faudra voir avec le temps si cela donne les résultats escomptés, mais déjà les enseignants semblent y voir une réelle amélioration.

Aussi, afin de mieux répondre à toutes les questions des élèves, une enseignante ressource est libérée 8 périodes par cycle pour aller donner un coup de main aux élèves de 3^e secondaire. Il en est de même en 2^e secondaire. De plus, des périodes sont ajoutées aux périodes régulières afin de venir en aide aux élèves qui ont besoin d'aide (RAI niveau 2) en 3^e et 4^e secondaire. Chaque élève dans le besoin peut ainsi bénéficier, en sous-groupe, de 2 périodes par cycle pour le temps jugé nécessaire.

On peut également souligner qu'à chaque année il y a des cliniques d'algèbre avec les élèves de 2^e secondaire qui, à l'hiver, éprouvent des difficultés. C'est à raison de 3 périodes par cycle pour deux cycles pour chacun des groupes. On sort entre 5 et 7 élèves par groupe pour ceux qui démontrent plus de résistance aux enseignements universels concernant l'algèbre.

En 1^{re} secondaire, avec le groupe 110, les élèves avec plus de difficultés scolaires vont suivre leur cours de math avec une enseignante orthopédagogue ce qui enlève un certain nombre d'élèves dans les groupes réguliers. C'est une façon de donner de l'aide à tous. Ces élèves sont également inscrits au site Netmaths. Cet outil permet à l'élève d'approfondir des notions à son rythme et ce, même à la maison.

La majorité des midis on retrouve un enseignant de mathématique qui offre de la récupération. En classe, plusieurs ressources matérielles sont mises à la disposition des élèves : des cartons de référence sur différentes notions, des affiches, des tuiles au plafond arborant des formules mathématiques, des cahiers de notes à compléter et les corrigés du manuel.

Finalement, chaque enseignant a à sa disposition un tableau numérique interactif dans sa classe. Il permet entre autres de présenter les capsules vidéo mathématiques. Ces capsules sont créées par des enseignants de l'école et portent sur des notions de 1^{re} secondaire (34), 2^e secondaire (35) et 3^e secondaire (15). Elles sont disponibles sur le site www.jgmath.sitew.ca. Aussi, en 5^e secondaire, les élèves vivent la classe inversée avec l'aide de capsules faites à l'école et de IPAD qui demeurent dans le local 120 en tout temps.

Lors de la réalisation des situations d'évaluation, les enseignants du 1^{er} cycle guident étroitement les élèves en les aidant à dégager les étapes de résolution. Puis, au 2^e cycle, les enseignants amènent progressivement les élèves à le faire de façon autonome. Lors du concours Opti-math régional, environ une quinzaine d'élèves de l'école ont pu mettre en pratique leurs stratégies de résolution de problèmes.

La collaboration entre les enseignants de mathématique s'effectue fréquemment, mais de façon informelle dans la salle des enseignants. Ils échangent régulièrement sur la progression des apprentissages tout en se référant régulièrement au document de référence du Ministère. De plus, à l'horaire des enseignants, il y a une réunion-matière par cycle de 10 jours.

Puisque plusieurs enseignants ont enseigné à différents niveaux, ils possèdent une vue d'ensemble des programmes. Ils peuvent faire des liens avec les niveaux supérieurs et mettre en priorité les notions les plus importantes.

En quatrième secondaire, les élèves sont confrontés à un examen du Ministère. Plusieurs d'entre eux vivent du stress et de l'insécurité face à cette situation. Depuis quelques années, afin de mieux les préparer, nous leur faisons expérimenter une épreuve de trois heures en gel d'horaire. Cette

dernière s'effectue quelques semaines avant l'examen final de juin et ce, dans les mêmes conditions. Les élèves nous ont affirmé avoir trouvé l'expérience bénéfique. Nous constatons également que les moyennes obtenues à l'examen final étaient plus élevées que celles de la pratique.

4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA

Pour débiter, il faut mentionner le pourcentage d'élèves avec une cote (RC-RA-DA+ 12 à 99). En fait, en 2022-2023 sur 475 élèves 115 avec une cote ce qui nous donne un taux de 24,31%. Ils se déclinent ainsi : DA = 77, RA = 21, RC = 7, 12 = 2, 33 = 3, 34 = 2, 44 = 1, 50 = 2.

À l'école, plusieurs mesures sont mises sur pied afin de répondre aux besoins des élèves en difficulté. Tout d'abord, il y a une enseignante soutien orthopédagogue au premier cycle. Il y a également une autre enseignante orthopédagogue au deuxième cycle. Ces dernières ont pour tâche d'accompagner et de soutenir l'enseignant régulier en classe et offrir du soutien orthopédagogique de niveau 3 (RAI) ou ayant des besoins spécifiques inscrits à leur plan d'intervention. Leur rôle consiste alors à répondre aux besoins des élèves (en classe ou en petits groupes de besoins) en assurant un service de soutien. Finalement, l'école offre une certaine flexibilité d'horaire afin de mieux répondre aux besoins des élèves plus ou moins motivés en classe.

Au cours des dernières années, l'école s'est procurée quelques ordinateurs portables afin de répondre aux besoins de certains élèves en difficulté de lecture et d'écriture et qui n'étaient pas capable d'en avoir un rapidement par le CSS. En 22-23, 62 élèves en possédaient un. Ces ordinateurs sont munis d'un logiciel d'aide à l'écriture et à la lecture (Antidote et Word Q). L'utilisation de ces outils technologiques est accordée comme moyen afin de répondre à un ou des besoins du plan d'intervention. Une enseignante en adaptation scolaire s'assure alors du suivi et de la formation des élèves ainsi que des enseignants concernés.

Également depuis deux ans les élèves de consolidation de 2^e secondaire sont appelés à vivre le projet Audace. Il s'agit d'une démarche qui vise à favoriser la persévérance scolaire, l'engagement, la motivation et l'autonomie personnelle et sociale des jeunes dans l'optique de prévenir le décrochage scolaire en renforçant certains facteurs de protection. Tout cela se fait à travers une séquences d'activités qui se vit sur l'année scolaire et culmine avec un voyage préparé de longue date. En 22-23, il s'agissait de faire la descente de la rivière Péribonka. Toutefois en raison des feux de forêts, les activités ont

été vécues au lac Tchitogama. Tout cela a été rendu possible grâce à l'engagement de certains membres du personnel mais également aux partenariats avec le CJE et Osen'aventure.

De plus, deux autres enseignants en adaptation scolaire sont responsables d'un groupe de consolidation de reprise de deuxième secondaire ainsi qu'un groupe 110. Au deuxième cycle, certains enseignants réguliers assurent des périodes de soutien. Cela permet donc d'offrir un service plus personnalisé aux élèves qui ont des difficultés persistantes.

Au niveau de la RAI, elle est appliquée principalement pour le français et les maths. En français pour les élèves de secondaire 1,2,3, étant donné que les enseignantes ont plusieurs périodes en tâche complémentaire, ils peuvent bénéficier de plusieurs périodes sur l'heure du midi pour compléter certaines tâches (niveau 1). Néanmoins, pour l'ensemble des élèves, lorsque le niveau 1 n'est pas suffisant en écriture des blocs de 12h en niveau 2 sont offerts sur les heures de cours. Ces blocs sont donnés deux fois par année pour chacune des années du secondaire. En mathématique, le même principe du niveau 2 est appliqué mais plus selon les besoins. Enfin, si le niveau 2 s'avère toujours insuffisant, une requête est faite à l'orthopédagogue par l'enseignant pour que le niveau 3 puisse venir se greffer.

Ensuite, de nombreux enseignants offrent des périodes de récupération sur l'heure du midi. Ces périodes ont pour but d'aider les élèves pour qui le temps en classe est insuffisant et ainsi permettre une mise à jour dans certaines matières.

Dans l'école, plusieurs moyens sont mis en place pour faciliter le passage primaire/ secondaire ainsi que le passage d'un cycle à l'autre. Par exemple, la psychoéducatrice et une enseignante orthopédagogue s'assurent d'un suivi académique pour les élèves qui proviennent du primaire et qui ont des besoins particuliers. De cette façon, la prise en charge de ces élèves est donc très précise et peut répondre plus efficacement aux besoins de ces jeunes lorsqu'ils ne sont pas dans le groupe 110 où des mesures spéciales sont prises pour chacun des élèves a priori. En plus du 110, il y a le 225 qui est un groupe de consolidation de la 2^e secondaire. Ces groupes à effectif réduit (20 élèves) sont pris en charge par des enseignants en adaptation scolaire. À la fin de son année, le jeune qui ne sera pas parvenu à atteindre les objectifs et qui aura 15 ans au 30 septembre se verra offrir un parcours alternatif, tel que la formation préparatoire au marché du travail (FPT) ou la formation préparatoire aux métiers semi- spécialisés (FMS). Par ailleurs, c'est par l'entremise des plans d'intervention revus sur une base régulière que nous communiquons avec les parents des élèves en difficulté. Tous les élèves du 110 et de consolidation possèdent un plan d'intervention actif dans lequel des mesures d'aide et de soutien sont clairement identifiées.

4.4 Devoirs leçons

À l'exception des mathématiques en 3^e et 4^e secondaire (CST), l'école secondaire Jean-Gauthier ne possède pas de politique sur les devoirs et leçons. Ces derniers demeurent une gestion personnelle libre à chaque enseignant.

Plusieurs services d'aide aux devoirs et leçons sont offerts aux élèves :

- Bibliothèque : la bibliothèque est ouverte à toutes les récréations ainsi que sur l'heure du midi et les élèves peuvent y faire de la lecture ou du travail personnel;
- Récupération : un service de récupération est offert sur l'heure du midi pour tous les élèves de l'école. Elle est offerte pour la grande majorité des matières. Cette organisation permet à des enseignants de venir en soutien auprès des élèves;
- Un service de reprise d'examens (et de devoirs au besoin) est un ouvert un midi par cycle.

5 LES ÉLÈVES

5.1 Compétences en français et en mathématique

FRANÇAIS

Taux de réussite en écriture (CD 2) aux bilans de fin d'année

Étiquettes de lignes	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
132108 (Français, langue d'enseignement)	74,34%	57,43%	73,15%	75,23%	63,78%	61,96%
132208 (Français, langue d'enseignement)	57,73%	64,00%	63,89%	66,67%	75,89%	74,78%
132308 (Français, langue d'enseignement)	80,52%	71,60%	69,07%	74,42%	67,29%	66,96%
132406 (Français, langue d'enseignement)	88,06%	72,46%	85,51%	74,16%	69,44%	78,02%
132506 (Français, langue d'enseignement)	88,89%	87,50%	87,72%	74,60%	87,01%	72,13%
Total général	76,02%	68,29%	73,80%	72,59%	71,72%	70,68%

Pour le français, nous avons choisi de travailler sur les taux de réussite en écriture. Jusqu'à maintenant les résultats se sont avérés relativement à la baisse. Cela est assez décevant car beaucoup d'efforts ont été déployés. À titre d'exemple, nous avons une CAP en français ainsi que l'ajout de

20 périodes/cycle (12 (Keven Brassard sec.2-3-4) + 8 (Stéphanie Thivierge sec.1 et 5)) pour faire du niveau 2 (RAI) en écriture pour les élèves de tous les niveaux qui ont des hauts taux d'erreurs au critère 5 (orthographe d'usage et orthographe grammaticale). La prochaine étape est de travailler l'écriture entre le primaire et le secondaire dans le secteur nord afin de guider davantage le primaire sur ce qui doit être travaillé en priorité. Ici, on pense particulièrement au critère 5 et aux six types d'erreurs commises par les élèves dans les productions écrites.

Taux de réussite en lecture (CD1) aux bilans de fin d'année

Étiquettes de lignes	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
132108 (Français, langue d'enseignement)	81,42%	79,21%	82,41%	80,73%	81,89%	76,09%
132208 (Français, langue d'enseignement)	56,25%	62,40%	67,59%	70,00%	77,88%	76,52%
132308 (Français, langue d'enseignement)	87,01%	79,01%	97,89%	73,26%	72,90%	79,13%
132406 (Français, langue d'enseignement)	92,54%	81,16%	92,75%	82,02%	80,56%	80,22%
132506 (Français, langue d'enseignement)	93,65%	96,43%	94,74%	90,48%	89,61%	83,61%
Total général	80,29%	76,85%	85,35%	78,16%	80,04%	78,69%

Bien que l'écriture soit particulièrement dans notre mire, il n'en demeure pas moins que la lecture a également son importance. En analysant le tableau ci-dessus, on réalise que les taux de réussite sont restés relativement stables au fil des années. Également, de façon générale, on peut observer que plus on avance dans les années du secondaire et plus les taux sont élevés. Il y a un gros travail qui est accompli par l'équipe de français et c'est probablement une partie de l'explication. Toutefois, l'autre partie vient selon nous du fait que certains élèves éprouvant de plus grandes difficultés quittent le parcours régulier en cours de route pour emprunter d'autres voies (FPT/FMS, FGA, marché du travail).

MATHÉMATIQUES

En mathématique, dans notre plan de réussite, nous avons choisi de concentrer nos efforts à l'amélioration des résultats de la compétence « Déployer un raisonnement mathématique » qui vaut pour 70 % du résultat final. Le tableau suivant montre l'évolution des résultats depuis les six dernières années.

Taux de réussite à la compétence « déployer un raisonnement mathématique (CD2) » aux bilans de fin d'année

Taux réussite - RFC Étiquettes de lignes	Étiquettes de colonnes					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
063126	74,56%	71,43%	85,05%	80,73%	71,09%	76,09%
063226	64,95%	56,35%	66,06%	60,83%	76,99%	79,31%
063306	77,50%	68,18%	76,15%	62,50%	61,21%	82,76%
063414	67,50%	55,88%	78,95%	44,00%	52,78%	83,33%
Total général	71,60%	63,58%	76,03%	64,80%	68,19%	80,05%

En prenant le temps d'examiner ce tableau, on réalise qu'à l'exception de l'année 19-20 et 22-23, les taux de réussite sont généralement stables. En 19-20 beaucoup d'élèves ont été mis en réussite en raison de la pandémie de Covid-19. Pour 22-23, nous expliquons la forte hausse en raison de l'obligation de faire les devoirs par les élèves en 3^e et 4^e secondaire. De plus, avant 22-23 on pouvait observer qu'en 4^e secondaire les taux étaient généralement plus bas. Cela s'expliquait par le fait que les élèves plus forts en maths allaient dans le parcours fort (TS) et que ce dernier n'est pas compilé dans le code de cours 063414. Ce code est seulement pour les élèves inscrits dans le parcours régulier (CST). Néanmoins, en 22-23, pour les 4^e secondaire, cette tendance a pu être mise en échec.

Par ailleurs, étant donné que le critère de promotion pour passer du premier cycle au deuxième cycle est d'obtenir 54 unités et de réussir mathématique ou français, plusieurs élèves ont des lacunes en mathématique dès leur arrivée en troisième secondaire. Certains d'entre eux n'ont pas les acquis de la 6^e année. À partir de la 3^e secondaire, la promotion par matière s'applique, c'est donc pour cette raison qu'il y a un pourcentage d'échecs parfois assez élevé notamment en 20-21 et 21-22.

Taux de réussite à la compétence « Résoudre une situation-problème (CD1) » aux bilans de fin d'année

Étiquettes de lignes	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
063126	84,07%	65,98%	79,44%	67,89%	69,53%	68,13%
063226	62,50%	59,52%	72,48%	65,83%	77,68%	68,10%
063306	77,50%	67,05%	90,83%	70,83%	75,86%	66,10%
063414	77,50%	82,86%	73,68%	72,00%	71,79%	65,85%
Total général	75,38%	65,61%	80,17%	68,53%	73,92%	67,21%

De façon générale, les résultats sont assez stables à l'exception de l'année de la pandémie (19-20). Néanmoins, il faudra porter une attention particulière aux élèves de 1^{re} secondaire qui, dans les cinq dernières années (excluant 19-20 avec la Covid-19) ont obtenu des taux de réussite en-dessous de 70%.

5.2 Transitions et approche orientante

Autres tableaux reliés aux « matières à sanction » en juin 2023 :

Portrait des résultats MEQ - Tous				Portrait des résultats MEQ - Tous			
École : 009 - JEAN-GAUTHIER				École : 009 - JEAN-GAUTHIER			
Résultats d'épreuve				Résultats d'épreuve			
055410 (Théorie)				057410 (Théorie)			
	▼	Moyenne épreuve	Taux de réussite épreuve		▼	Moyenne épreuve	Taux de réussite épreuve
Féminin		74,66	85,71%	Féminin		56,91	54,55%
Masculin		79,87	93,33%	Masculin		60,64	50,00%
Total général		76,22	88,00%	Total général		59,59	51,28%
Résultats de matière				Résultats de matière			
055444 (Science et technologie)				057416 (Applications technologiques et scientifiques)			
	▼	Moyenne matière	Taux réussite matière		▼	Moyenne matière	Taux réussite matière
Féminin		80,63	100,00%	Féminin		69,91	100,00%
Masculin		78,60	100,00%	Masculin		63,09	62,50%
Total général		80,02	100,00%	Total général		64,84	72,09%

Portrait des résultats MEQ - Tous				Portrait des résultats MEQ - Tous			
École : 009 - JEAN-GAUTHIER				École : 009 - JEAN-GAUTHIER			
Résultats d'épreuve				Résultats d'épreuve			
064420 (Utiliser un raisonnement mathématique)				085404 (Histoire du Québec et du Canada)			
	▼	Moyenne épreuve	Taux de réussite épreuve		▼	Moyenne épreuve	Taux de réussite épreuve
Féminin		81,41	96,88%	Féminin		62,08	58,33%
Masculin		80,50	100,00%	Masculin		60,43	59,52%
Total général		81,13	97,83%	Total général		61,31	58,89%
Résultats de matière				Résultats de matière			
064426 (Mathématique : séquence Technico-sciences)				085404 (Histoire du Québec et du Canada)			
	▼	Moyenne matière	Taux réussite matière		▼	Moyenne matière	Taux réussite matière
Féminin		84,06	100,00%	Féminin		68,13	79,17%
Masculin		82,14	100,00%	Masculin		63,14	61,90%
Total général		83,48	100,00%	Total général		65,80	71,11%

Taux de diplomation Jean-Gauthier

Année d'entrée en 1re sec.	Élèves (cohorte 1re sec.)	DES				FMS		DEP			
		5 ans	% diplomation	6 ans	% diplomation	7 ans	% diplomation	FMS	% diplomation		
2017-2018	120	51	42,50%	3	45,00%			10	53,33%	1	54,17%
2016-2017	110	52	47,27%	7	53,64%			8	60,91%	2	62,73%
2015-2016	95	51	53,68%	6	60,00%	1	61,05%	1	62,11%	3	65,26%
2014-2015	94	47	50,00%	3	53,19%	3	56,38%	0	56,38%	2	58,51%
2013-2014	93	41	44,09%	7	51,61%	1	52,69%	1	53,76%	9	63,44%

Jusqu'à l'année d'entrée 2015-2016, on pouvait observer une bonne tendance à la hausse dans toutes les catégories. Toutefois, à partir de la cohorte de 2016-2017 qui était en 5^e secondaire en 21-22, on remarque un fléchissement marqué à la baisse dans toutes les colonnes. Notre interprétation est que la Covid-19 avec le télé-enseignement a eu un impact négatif important sur plusieurs élèves parmi les plus vulnérables. Cependant, outre cet événement, on peut tout de même constater que les taux de diplomation à Jean-Gauthier demeurent très faibles particulièrement sur 5 ans. C'est pourquoi on doit poursuivre les efforts dans les matières qui nous jouent des tours au niveaux de la diplomation : français, math et également histoire que nous avons aussi dans notre mire. Toutefois, au-delà des considérations de réussites académiques, il y aura lieu de se questionner aussi en 23-24 sur la motivation générale des élèves et sur ce qui pourrait aider à l'améliorer.

D'autre part, les élèves débutent leur formation au secondaire entre 11 et 12 ans. Afin d'atténuer ce passage, différentes activités sont mises en place autant pour sécuriser les élèves que les parents. En voici quelques exemples :

- L'an dernier (21-22) et l'autre année d'avant (20-21) des ateliers de sous-groupe étaient mis en place pour l'intégration et la transition des élèves de 1e secondaire. Cette année (22-23) l'agente de réadaptation n'a pas animé d'activités. Elle a seulement animé un atelier sur l'intimidation en

octobre dans toutes les classes de 1 et 2. Sinon, plusieurs élèves de niveaux différents (sec. 1 ou nouveaux arrivants) ciblés comme étant vulnérables ont été rencontrés individuellement par l'équipe psychosociale dès les premières semaines de classe. Pour l'an prochain (23-24), elle va créer un atelier personnalisé pour les 1^{re} secondaire puisque cette année il n'y a rien eu à ce sujet.

- Portes ouvertes à l'automne où tous les parents des élèves de 5^e et 6^e année sont invités à venir visiter l'école, regarder différentes activités parascolaires et poser diverses questions aux enseignants, à la direction et aux représentants des services complémentaires.
- En novembre et en avril, dans le cadre du programme Mosaïque, l'éducatrice en prévention des toxicomanies (EPT) anime deux ateliers au primaire.
- En février, une rencontre en soirée est faite par la conseillère en orientation (C.O.) avec les parents des élèves de 6^e année du secteur nord afin de leur présenter l'ensemble des services de l'école ainsi que les PPP et les options.
- Au printemps, la C.O. va faire une visite dans chacune des écoles primaires. Lors de cette visite, elle fait une présentation des services de l'école. Les élèves sont mis en contact avec ce qui se réalise comme activités académiques, sportives et culturelles à l'école Jean-Gauthier. Aussi, les élèves discutent de leurs préoccupations et la conseillère en orientation répond à leurs questions. Lors de cette visite, les élèves complètent leur formulaire d'inscription pour l'année suivante.
- En mai, dans le cadre de l'activité Passage primaire/secondaire, les élèves de 6^e année viennent passer un moment à l'école Jean-Gauthier afin de découvrir différentes activités liées au secondaire.
- En septembre, une rencontre de parents permet de rencontrer chacun des enseignants. Cette rencontre est précédée d'une réunion générale.

Également, il y a deux COSP qui sont travaillés par la C.O. de l'école Jean-Gauthier avec les élèves de 6^e année des écoles primaires du secteur nord. Il s'agit de l'atelier 4 (les atouts en situation de transition) ainsi que de l'atelier 5 (caractéristiques de l'école secondaire). Quant à l'EPD elle fait vivre aux 6^e année le COSP sur les influences sociales via le programme Mosaïque.

De plus, il y a le groupe 110 pour les élèves ayant de plus grandes difficultés scolaires et qui arrivent de la 6^e année. Il s'agit d'un groupe avec 20 élèves ou moins où l'enseignement des maths, du français, des sciences et de l'univers social est fait par des enseignants orthopédagogues. Une TES y est également présente à environ 50% du temps. Pour les autres matières telles que l'éducation physique, l'ECR, l'anglais et les arts les élèves rejoignent leur groupe d'origine et ont donc les mêmes enseignants que les autres élèves.

Pour soutenir la réussite des élèves de 1^{re} secondaire, tous les enseignants reçoivent, dès la première semaine de classe, la liste de leurs élèves avec les codes ER (pour élèves à risque), RC (risque de comportements perturbateurs), RA (risque d'apprentissage problématique) et toutes les autres précisions

pour les élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA). Dès le début de l'année scolaire, des ressources sont mises en place pour assurer la réussite des élèves : libération d'enseignants ressources, enseignants soutien, niveau 2 (CD 2 math et CD2 français) et niveau 3 (orthopédagogie).

Lors du pré-classement, tous les élèves ciblés pour aller dans les groupes de consolidation du 1^{er} cycle (225), de FMS ou de FPT, sont rencontrés avec leurs parents. Leurs forces, défis et aspirations scolaires sont inscrits dans une démarche de plan d'intervention. La conseillère en orientation rencontre les élèves ciblés par les programmes FMS et FPT afin de les informer sur ce parcours et des possibilités qui s'offrent à eux dans le but de faciliter la transition.

L'autre passage que nous soutenons est celui du secondaire vers la formation professionnelle ou collégiale. Les élèves de 5^e secondaire participent à la journée des cégeps qui se tient en novembre. Suite à cette journée, les élèves ont la possibilité de vivre l'activité Étudiant d'un jour afin d'explorer un programme offert par un cégep et vivre la vie d'un étudiant. En novembre, les élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaire participent au salon *Exploration* afin de découvrir différents programmes d'études offerts dans la région. La conseillère en orientation accompagne les élèves dans leur demande d'admission dans les Cégeps ou à la formation professionnelle et les soutient lorsque leur demande ne porte pas fruits. Elle les informe également sur les procédures à suivre pour les demandes de prêts et bourses.

Enfin, si en cours de route un élève âgé de 16 ans au 1^{er} juillet souhaite aller à la FGA, une étude de la situation est faite afin de voir si ce cheminement conviendrait à l'élève (seules les demandes après le 1^{er} bulletin sont généralement considérées). Si c'est le cas, un formulaire expliquant les motifs est rempli conjointement par la direction de l'école secondaire et la C.O. De plus, une communication est établie entre la direction de JG et celle de la FGA afin d'expliquer les enjeux de l'élève.

5.3 Motivation et aspirations scolaires

À l'école, les élèves ont un bon sentiment d'appartenance envers leur école (82% selon l'enquête Compass en 2021-2022). Il est vrai que depuis plusieurs années, une offre de service répondant mieux aux intérêts de nos élèves a été développée. Le programme de ressources fauniques, les activités d'ébénisterie et les projets entrepreneuriaux sont de bons exemples d'activités hautement significatives pour les jeunes de notre secteur et qui, de l'avis de tous entretiennent la motivation et travaillent au développement des aspirations professionnelles.

Par ailleurs, l'offre d'activités sur l'heure du midi est constamment renouvelée pour plaire aux élèves. L'équipe école et le gouvernement étudiant se mobilisent afin de mettre en place plusieurs activités pour répondre aux besoins des élèves. Comme plusieurs de nos élèves restent dîner à l'école, tout est mis en œuvre pour que cela soit agréable pour tous.

Tout cela est sans compter la construction d'un gymnase complètement neuf qui a été inauguré le 8 juin 2015 en présence des élèves, des membres du personnel, des membres du C.E., de membres de la communauté et de nombreux dignitaires.

Par conséquent, la *Parlotte* est devenue une cafétéria à plein temps en 2015-2016. Nous poursuivons donc nos efforts d'améliorations physiques particulièrement pour cet espace. Aussi, il est à noter qu'une cuisine entrepreneuriale est en service depuis 2016-2017.

En terminant, la grande popularité des Tigres crée à Jean-Gauthier un sentiment d'appartenance lorsque vient le temps de porter les couleurs de l'équipe. Le bleu « Tigres » se fait voir partout dans l'école notamment au niveau de l'habillement des élèves et du personnel.

L'école Jean-Gauthier met en œuvre différentes stratégies afin d'éviter le décrochage scolaire :

- Des stages en milieu de travail.
- Semaine de la persévérance scolaire en février (activités, conférenciers, etc.).
- Ressources fauniques.
- Projets entrepreneuriaux.
- Horaires modifiés pour certains élèves, par le biais des plans d'intervention, afin d'augmenter la motivation scolaire.
- Communications par courriels régulièrement aux parents afin de les aviser des évaluations à venir.

- Projet Audace. Il s'agit d'un projet ayant pour but d'augmenter et de maintenir la motivation des jeunes du groupe 225 via différentes activités de dépassement de soi (notamment Cuisine ton avenir) en culminant par une activité sommet à la fin de l'année scolaire.
- Présence d'une intervenante du CJE trois jours/semaine à l'école afin de mettre en place le projet Audace et travailler avec d'autres élèves de façon individuelle afin de contrer le décrochage scolaire.
- Camps scolaires.
- Sorties en nature de pleine conscience (Shinrin Yoku) pour y travailler l'anxiété, le sentiment d'appartenance et l'engagement.
- Différents projets dans Osentreprendre.
- Groupe 110.
- Nombreuses activités parascolaires.
- Enseignant-ressource en ébénisterie au 1^{er} cycle à raison de 8 périodes/cycle pour soutenir la motivation scolaire.
- Club des petits déjeuners.
- Visite du Cégep par les 5^e secondaire.
- Visite du salon Exploraction par les 3^e, 4^e et 5^e secondaire.
- Rencontres dans le cadre du cours méthodologie en 3^e secondaire :
 - CJE (conciliation travail-étude);
 - Le renfort (gestion de l'anxiété);
 - Centre de justice de proximité (médiation);
- Rencontres de groupes et rencontres individuelles avec la C.O.
- Suivis individuels psychosociaux avec l'agente de réadaptation et parfois avec les TES.

5.4 Profil de sortie de l'élève

- Un être engagé et ouvert sur le monde
 - Entre 100 et 150 élèves ont l'option entrepreneuriat à travers laquelle ils peuvent développer leur esprit entrepreneurial.
 - Développement de la collaboration notamment dans le cadre du gouvernement étudiant, du CÉ et du comité de l'album et de la remise de diplômes

- Lors de plusieurs événements tels que les Grands talents, le brunch pour la cause (fibrose kystique), le 4 à 7 pour la cause du cancer du sein et le gala méritas des élèves se sont exercés à communiquer efficacement dans différents contextes en faisant l'animation de ces activités.
- Le brunch pour la cause de la fibrose kystique ainsi que le 4 à 7 pour la cause du cancer du sein faits par les élèves dans le cadre de leur cours en entrepreneuriat sont de beaux exemples où certains élèves ont été capable de bienveillance, d'empathie et d'engagement social.
- Un être autonome, équilibré et épanoui
 - Les ateliers de Shinrin yoku (bains de forêt en pleine conscience dans la nature) sont de beaux exemples de développement d'une conscience de soi afin de développer une santé mentale positive.
 - Toutes les activités sportives parascolaires sont de belles occasions pour développer sa confiance en ses capacités.
 - Fillactives et la Course au secondaire ont été des événements particulièrement marquants à cet égard.
 - 16 élèves ont participé aux brigades culinaires et 13 à cuisine ton avenir. Dans les deux cas, cela à amener les élèves à être capable d'adopter de meilleures habitudes de vie sur le plan de l'alimentation.
 - Tout le programme du projet Audace avec le CJE a permis aux élèves de développer la confiance dans leurs capacités.
- Un être critique et créatif
 - Le défi génie inventif permet aux élèves de développer leur ingéniosité et leur créativité. Il en est de même pour toutes les activités liées au laboratoire créatif où, en plus, ils sont capables d'intégrer le numérique.
 - La robotique sur l'heure du midi en parascolaire permet également d'intégrer le numérique de façon efficace dans la vie des jeunes.
 - La tenue du concours des Grands talents à amener plusieurs élèves à être créatif dans leurs prestations dans leurs interprétations que dans leurs compositions.
 - Le concours Opti-maths a développé chez plusieurs une curiosité et une capacité d'apprendre.
 - Toute la démarche qui a impliqué des élèves du gouvernement étudiant pour la refonte du code vestimentaire et les ont amené à développer leur discernement et leur pensée critique.

6 Le personnel

6.1 Insertion professionnelle

- Insertion professionnelle
 - En 22-23, il y a eu la présence de deux mentors+ dans notre école qui ont accompagné une dizaine d'enseignants nouveaux ou assez nouveaux.
 - Il y a eu des rencontres formelles pour répondre aux besoins généraux et beaucoup de rencontres informelles pour répondre aux besoins du moment. Du matériel comme des cartables pour la suppléance a été monté afin de les rendre plus efficaces.
 - Beaucoup de rencontres informelles ont eu lieu pour aider les nouveaux enseignants dans leur gestion de classe et pour les aider à recadrer les difficultés vécues.
 - À toutes les deux semaines, parfois en présence de deux CP du CSS, la direction et la direction adjointe se rencontraient avec les mentors+ afin de faire le suivi de différentes situations et se donner des pistes de solutions pour les journées à venir.
 - Du côté du personnel non enseignants nous avons eu une TES qui s'est bien intégrée grâce entre autres à la belle collaboration de l'équipe des petits matins.

6.2 Développement professionnel

Le personnel de l'école est composé d'une direction, d'une direction-adjointe, d'environ 40 enseignants (temps plein et temps partiel), deux professionnelles : une agente de réadaptation et une conseillère en orientation. De plus, une travailleuse sociale et une infirmière sont en prêt de service par le CIUSSS. L'école peut aussi compter sur deux éducatrices spécialisées (+ un à 19 périodes TES). L'équipe du soutien technique est composée de cinq techniciens : une en documentation, une en loisirs et sports, une en organisation scolaire, un en informatique et une dernière en travaux pratiques (+ une à 25 périodes comme TTP). À cela, viennent s'ajouter deux secrétaires, trois concierges (deux temps plein et une à 23h/semaine) et un ouvrier d'entretien à 40%. Le service d'alimentation (cafétéria) est assumé par la coopérative étudiante (COOPSCO).

De plus, l'école engage des entraîneurs pour les équipes sportives élités en volleyball, basketball, badminton, soccer, cheerleading et course à pieds. Une salle de conditionnement physique est ouverte à raison de plusieurs heures par semaine et est animée par des enseignants.

Depuis les cinq dernières années, l'affectation du personnel enseignant a connu très peu de mouvement. Pour ce qui est des autres facteurs expliquant la mobilité des enseignants, il y a les retraites et les gens assignés à d'autres tâches par le CSS. Aux dires de certains membres du personnel, la relation de proximité avec les élèves, le style de gestion participative, la nature du projet éducatif, le climat de travail et la qualité des relations interpersonnelles sont des motifs déterminants dans le choix de l'école.

Le CSS, en collaboration avec chacune des écoles, offre une démarche d'accompagnement visant l'insertion professionnelle pour les enseignants. Dans un premier temps, cette démarche d'insertion professionnelle s'articule autour d'un jumelage effectué entre deux personnes afin de répondre aux besoins manifestés. Un plan d'action est déposé et un montant est attribué afin de soutenir la mise en place des moyens. Les expériences antérieures des enseignants de l'école les amènent à offrir leur soutien de façon formelle et informelle aux nouveaux enseignants. Les suppléants sont également informés qu'ils peuvent recourir aux enseignants travaillant dans les locaux près d'eux pour les problèmes de gestion de classe.

Par ailleurs, depuis l'année 22-23, les nouveaux enseignants de Jean-Gauthier peuvent compter sur deux Mentors+ à raison de 20% de libération chacun. Les deux enseignantes font un travail très humain et rigoureux afin d'accompagner autant sur le plan de l'organisation, de la gestion de classe et de la pédagogie les nouveaux enseignants. Elles voient également à monter une panoplie d'outils facilitant le travail des jeunes enseignants. Bien qu'une soit du champ des maths/sciences et l'autre du français, leur longue expérience les amène à être en mesure d'apporter un soutien de qualité à tous les enseignants en début de carrière.

Pour les enseignants qui ne sont pas encore sur la liste de priorité, la direction doit faire l'évaluation de leurs compétences. Ainsi, une première rencontre est faite avec la direction afin de cibler au moins une force et un défi. Ensuite une ou plusieurs observations sont faites en classe par la direction, le tout suivi de rétroactions. À la fin du contrat, un jugement est porté sur l'état de développement des compétences des enseignants.

Conformément à l'article 22 de la LIP, l'enseignant a l'obligation de prendre des mesures appropriées qui lui permettent d'atteindre et de conserver un haut degré de compétence professionnelle. Pour ce faire :

L'enseignant doit suivre au moins 30 heures d'activités de formation continue par période de deux années scolaires débutant le 1er juillet de chaque année impaire. Il choisit les activités de formation continue qui répondent le mieux à ses besoins en lien avec le développement de ses compétences.

On entend par «activité de formation continue» la participation à une activité structurée, notamment un cours, un séminaire, un colloque ou une conférence, organisée par le ministre, par un établissement d'enseignement universitaire, par un centre de services scolaires, par un établissement d'enseignement régi par la Loi sur l'enseignement privé ([chapitre E-9.1](#)), par un autre organisme, par un pair ou en application de l'article 96.21.

La lecture d'ouvrages spécialisés est également reconnue comme une activité de formation continue. Est aussi visée toute participation à titre de formateur à une telle activité.

À ce titre la direction peut aussi faire des propositions. Par exemple à Jean-Gauthier on a proposé l'écoute des capsules de « Parcours parents » <https://aidersonenfant.com/parcours-parents>

On y retrouve une multitude de sujets pertinents tels que les devoirs et leçons, l'éducation à la citoyenneté numérique, comment développer et cultiver le goût de la lecture, etc.

De plus, il est à noter que depuis plusieurs années, certains conseillers pédagogiques se déplacent dans les écoles afin d'accompagner les équipes matières. Ceci permet aussi de l'accompagnement en lien avec la formation en enseignement stratégique.

Également, d'autres formations ont été reçues par les autres corps d'emploi oeuvrant à l'école. Les techniciennes en travaux pratiques ont assisté à la formation SIMDUT (système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail) et une formation sur des projets technologiques.

Les TES et l'agente de réadaptation ont reçu la formation ITCA (intervention thérapeutique lors de conduites agressives) et une TES a reçu la formation de dépistage sur le risque suicidaire des 13 ans et moins. La technicienne en loisirs a refait sa requalification comme sauveteur aquatique. L'agente de réadaptation a aussi fait les formations suivantes :

- Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques (évaluation du risque suicidaire chez les 14 ans et plus)
- Attestation "La problématique suicidaire chez les 13 ans et moins" (évaluation du risque suicidaire chez les moins de 13 ans)
- Formation sur les particularités sensorielles
- Formation : les jeunes et le vapotage
- Attestation : L'impact en pleine conscience

Du côté de la direction, des formations sont organisées par la direction générale, les ressources humaines et les services éducatifs dans le but de d'acquérir de nouvelles connaissances et de développer de nouvelles compétences. Par exemple sur les nouveaux logiciels en informatique ou encore sur les obligations légales d'intervenir rapidement auprès d'employés en détresse ou à risque de blessure.

6.3 Mobilisation et engagement

La mobilisation et l'engagement sont les pierres angulaires d'une gestion participative. Dans le contexte de notre école où l'on vise l'amélioration continue de l'organisation, le niveau d'engagement et de mobilisation doit être satisfaisant pour chacun des membres du personnel dans la définition de la tâche qu'ils doivent réaliser. Pour se faire, la direction cible les forces de tous les membres du personnel pour définir leur tâche, leur attribuer du parascolaire ou pour les inviter à participer à certains comités. La direction mise sur « la somme de connaissances, d'expertise et d'énergie que ses membres mettent à la disposition de l'organisation » pour maintenir leur engagement. L'une des croyances de la direction est que plus les adultes sont engagés dans leur démarche et dans les moyens mis en place pour la réussite des élèves, plus les élèves sont eux-mêmes motivés. Le fait de mettre à contribution les forces de chacun et chacune amène les gens à prendre position positivement dans le développement de notre école et à travailler au service de la réussite de tous les élèves dans un milieu défavorisé. Une fois l'engagement amorcé, la mobilisation est le résultat de cette énergie. La clé de la mobilisation devient une responsabilité partagée dans le déroulement des rencontres, des mandats et des tâches à réaliser. Le défi du gestionnaire est de maintenir le niveau d'engagement et de mobilisation à un seuil satisfaisant pour tout le personnel.

Depuis 2009 le projet éducatif a été révisé de nombreuses fois. Toutefois jusqu'à maintenant la vision reste la même : L'école Jean- Gauthier est un milieu de vie où tous les élèves et tout le personnel s'engagent à développer une atmosphère d'entraide, où l'on mise sur des liens signifiants entre les élèves et le personnel, où l'on propose des tâches authentiques aux élèves, où l'on demande aux élèves de faire de leur mieux, où l'on amène les élèves à évaluer leur travail et à l'améliorer. L'intervention pédagogique, éducative et la gestion des activités de l'école sont basées sur la satisfaction des besoins des individus (élèves, personnel, parents, etc.) dans une approche qui favorise le consensus et le résultat gagnant-gagnant dans la résolution de problème.

Au cours de la dernière année 22-23, la révision du code vestimentaire et, dans une moindre mesure, le cellulaire ont donné lieu à des exercices importants de consultation auprès de tous les acteurs impliqués (élèves, membres du personnel, parents (CÉ)) et ce à de nombreuses reprises. Malgré plusieurs embûches, nous sommes passés au travers du processus de mobilisation qui a été nécessaire et qui a mené finalement à un consensus.

Enfin, en 2023-2024 l'équipe de leadership de l'équipe de l'école (direction et direction adjointe + 2 mentors+ + 2 CP), afin de s'assurer de la mobilisation de tous, va retravailler mission, vision, valeurs et objectifs avec l'ensemble de l'équipe afin que tous puissent avoir leurs voix et sentir qu'ils font réellement partie du processus de décision.

Section B

1 Analyse de la situation

1.1 Forces

Plusieurs forces sont à souligner à Jean-Gauthier. Premièrement on peut souligner la collaboration entre les membres du personnel ainsi que leur grand sentiment d'appartenance et leur grand engagement. Sur la plan académique, les mathématiques sont, au fil du temps, devenu une force, mais il ne faut pas lâcher. Du côté scientifique c'est également un élément pour lequel l'école peut être fière. Par ailleurs, si l'on pose notre regard sur les activités parascolaires on réalise que c'est un secteur très dynamique autant pour les activités à l'intérieur qu'à l'extérieur du RSEQ. D'ailleurs selon l'étude Compass de 2022 nous aurions, aux dires des élèves, un bon taux d'activité physique. Enfin, la ressource faunique qui a gagné de nombreux prix tels que « Harfang des neiges » et le prix du mentorat des jeunes par la Fédération canadienne de la faune témoignent de la vigueur et de la reconnaissance que ce programme reçoit.

1.2 Zones de vulnérabilités

- L'histoire est une matière qui nous préoccupe particulièrement car nous sommes toujours les derniers au niveau des quatre écoles secondaires et ce depuis plusieurs années au niveau de l'épreuve unique de 4^e secondaire.
- Malgré que les maths soient devenues une force il faut poursuivre les efforts.
- L'écriture représente toujours un défi selon les enseignants en français malgré un bon taux de réussite en juin 2023 particulièrement en 5^e secondaire.
- Aussi, au niveau de la relance des élèves des anciens de 5^e secondaire, on réalise que 22% sont sur le marché du travail et que seulement 54% souhaitent faire des études postsecondaires.
- Environ le quart des élèves se disent anxieux ou déprimés.

1.3 Facteurs explicatifs

- On croit que le manque de stimulation à la maison et le manque de culture générale pour les élèves du secteur nord expliqueraient ce défi de la difficulté à JG.
- L'amélioration est due en partie (surtout en 3^e et 4^e secondaire) au suivi de devoirs. Il faut poursuivre.
- Il faut poursuivre la RAI particulièrement avec le niveau 2 en écriture pour continuer d'aider les élèves les plus vulnérables.
- Les études, dans un milieu socio-éducatif coté 8/10, ne sont pas toujours très valorisées dans plusieurs familles. De plus, le marché du travail étant particulièrement attrayant depuis quelques années explique certainement une partie de la situation. Il faut donc trouver des façons de mieux communiquer et influencer les familles.
- Bien que l'adolescence puisse être une période particulièrement exigeante sur le plan émotionnel, nous croyons que la pandémie est venue accentuer cet élément lors de la passation du Compass en 2022. C'est pourquoi, nous sommes impatients de voir les résultats du Compass 2024 afin de vérifier cette hypothèse.

2 Priorités stratégiques

2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

- Résultats en écriture de la 1^{re} à la 5^e secondaire,
- Résultats en mathématique, particulièrement concernant la compétence utiliser un raisonnement mathématique,
- Résultats en histoire,
- Niveau d'anxiété ressenti chez les élèves de notre école,
- Efficacité de la communication entre l'école et les familles.