



PROJET ÉDUCATIF

2023-2028



ÉCOLE SECONDAIRE CURÉ-HÉBERT

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
SECTION A	4
PORTRAIT DE L'ÉCOLE	4
1. CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES	4
2. L'ÉCOLE ET SON MILIEU	6
2.1 DESCRIPTION DE L'ÉCOLE.....	6
2.2 ORGANISATION SCOLAIRE.....	10
2.3 COLLABORATION DE L'ÉCOLE ET DE LA FAMILLE.....	15
2.4 COLLABORATION DE L'ÉCOLE ET DE LA COMMUNAUTÉ.....	18
3. L'ÉCOLE	19
3.1 CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE (RÉSULTATS).....	19
3.2 DÉVELOPPEMENT DURABLE.....	20
3.3 CLIMAT SCOLAIRE ET RÈGLES DE VIE.....	21
3.4 STRUCTURES COLLABORATIVES.....	22
3.5 VIE SCOLAIRE ET COMITÉS.....	23
3.6 SANTÉ ET BIEN-ÊTRE.....	25
3.7 INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION.....	27
3.8 SERVICES COMPLÉMENTAIRES.....	28
4. LA CLASSE	28
4.1 CLIMAT ET GESTION DE CLASSE.....	28
4.2 PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.....	29
4.2.2 Lecture.....	30
4.2.3 L'écriture.....	31
4.2.4 Mathématiques.....	33
4.3 SOUTIEN AUX ÉLÈVES À RISQUE ET HDAA.....	34
4.4 DEVOIRS LEÇONS.....	35
5. LES ÉLÈVES	36
5.1 COMPÉTENCES EN FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUE.....	36
5.2 TRANSITIONS ET APPROCHES ORIENTANTES.....	39
5.3 MOTIVATION ET ASPIRATIONS SCOLAIRES.....	40
5.4 PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE.....	41
6 LE PERSONNEL	41
6.1 INSERTION PROFESSIONNELLE	41
6.2 DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL.....	42
6.3 MOBILISATION ET ENGAGEMENT.....	43

1. ANALYSE DE LA SITUATION	44
1.1 NOS FORCES.....	44
1.2 ZONES DE VULNÉRABILITÉS	45
1.3 LES FACTEURS EXPLICATIFS.....	51
2. PRIORITÉ STRATÉGIQUE	51
2.1 ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES	51

SECTION A

PORTRAIT DE L'ÉCOLE

1. CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES

Corrélat de l'école efficace

Plusieurs recherches ont été menées afin de déterminer les facteurs faisant en sorte que des écoles s'en sortent beaucoup mieux que d'autres en ce qui a trait à la réussite scolaire de leurs élèves et ce, qu'elles soient situées dans des milieux défavorisés ou non. Plusieurs auteurs ont traité du sujet, mais on constate une récurrence de certains de ces facteurs :

- Un climat scolaire accueillant et bienveillant
- Un leadership efficace de la direction
- Un engagement parental soutenu
- Une régulation constante
- Des attentes élevées de dépassement
- La priorité à l'enseignement et aux apprentissages

Au regard de ces corrélats, notre école a identifié deux forces et deux vulnérabilités.

FORCES :

Priorité à l'enseignement et aux apprentissages

L'école secondaire Curé-Hébert se démarque des autres à cet égard. En effet, depuis quelques années, nous avons choisi de miser sur du temps d'enseignement de qualité. Pour y arriver, nous avons conçu une grille horaire où l'on voit apparaître deux demi-heures de tutorat à l'horaire de l'élève. Il s'agit de deux moments par semaine où nous pouvons placer des rencontres d'intervenants, conférenciers, visites de la conseillère en orientation, certains COSP, donner les consignes de certaines activités, des sondages, des interventions de groupe, etc. Auparavant, toutes ces rencontres devaient se tenir sur des périodes d'enseignement ce qui avait un impact considérable sur le temps d'apprentissage. Qui plus est, ces deux moments permettent d'augmenter les heures de soutien pour les élèves vulnérables sans hypothéquer l'horaire habituel. Ils permettent aux enseignantes-orthopédagogues d'intervenir en niveau 2 dans des groupes de besoin préétablis sans que l'élève soit retiré d'un cours qu'il apprécie.

Climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant.

Pour les élèves :

La bienveillance envers les élèves est au cœur des actions de notre école à travers le tutorat. Celui-ci permet aux enseignants d'accorder du temps à chacun de leurs élèves, qu'ils soient performants ou en difficultés. Il permet à l'élève de sentir qu'un adulte bienveillant tient à sa réussite dans l'école et veille à son bien-être. De plus, l'ajout du tutorat permet de dégager du temps de parascolaire que l'on appelle les PM+. Il s'agit d'activités parascolaires tenues deux fois par mois où les élèves s'adonnent aux activités

de leur choix (sport, orientation, arts, entrepreneuriat, etc.). Cela représente un excellent moment pour les élèves et les enseignants de développer des liens significatifs dans un autre contexte. Cela a un impact direct sur les relations en classe, le sentiment de sécurité des élèves et leur bien-être.

De plus, notre école a mis en place, à la rentrée 2023, un carrefour bienveillant qui permet à l'élève vivant des difficultés personnelles ou d'ordre psychologique de se retrouver dans ce lieu accueillant où des intervenants lui permettent de surmonter ses difficultés et de le rediriger vers des services plus adaptés à sa problématique si tel est le besoin.

Preuve de ce sentiment d'appartenance, de bienveillance et de sécurité, lors du dernier sondage Compass administré aux élèves en avril 2022, 68% se sont dits heureux de fréquenter leur école, 82% s'y sentent en sécurité, 75% disent faire partie de l'école et finalement, 73% mentionnent être proches des personnes de leur école.

Pour le personnel :

L'école secondaire Curé-Hébert est une petite école si bien que le personnel pourrait se comparer à une famille. Les nouveaux enseignants ou membres du personnel sont accueillis convenablement et l'équipe s'assure que tout se passe bien et il en va de même pour les suppléants. Au début de l'année, la direction et certains membres du personnel tiennent un dîner-rencontre s'adressant à tout le nouveau personnel de l'école. Cette rencontre a pour but de décrire la clientèle et le milieu, les particularités de l'école, d'énumérer tous ses services et se termine par une visite des lieux. De plus, depuis cette année, deux mentors+ ont comme tâche d'accompagner les nouveaux enseignants afin d'assurer une intégration réussie dans la profession. Leur mandat est de répondre à leurs questions ponctuelles et apporter des pistes de réflexion devant certains défis qui parsèment leur début de parcours. De plus, sur une base régulière, des rencontres individuelles entre le mentor et le mentoré sont tenues pour outiller les nouveaux enseignants ou encore les non qualifiés, autant sur les plans académiques, comportemental qu'organisationnel. Des dîners de co-développement ont aussi été ajoutés. Ces rencontres permettent d'utiliser l'expérience des plus anciens au profit des nouveaux dans la profession.

DÉFIS :

Régulation :

De façon globale, notre école met en place des mécanismes de suivis et d'analyse de données réguliers qui permettent de soutenir la réussite des élèves. Ces mécanismes sont élaborés à travers les communautés d'apprentissage en français et mathématiques. Depuis cette année, deux autres CAP en anglais et histoire permettent de suivre la réussite des élèves. En soi, il s'agit d'une force pour notre école. Toutefois, à travers les CAP, nous avons constaté que sur le terrain, la régulation n'est pas toujours une pratique courante. Des évaluations sont tenues afin de mesurer le progrès des élèves, mais n'ont pas toujours comme objectif de soutenir et de favoriser l'amélioration continue des élèves. Les résultats faibles obtenus à ces évaluations devraient mettre en évidence des domaines où des améliorations s'imposent chez l'élève et l'enseignant. Comme cette étape importante est parfois bâclée, cela laisse certains savoirs essentiels non maîtrisés chez l'élève. Le défi sera donc de développer, pour l'ensemble de l'équipe, des mécanismes de suivis des progrès des élèves qui sont au service de l'apprentissage et qui orientent l'enseignement universel au lieu de se limiter à porter un jugement irréversible sur les

compétences de l'élève. Les discussions en ce sens sont amorcées dans l'ensemble des CAP mises en place dans notre école.

Engagement parental soutenu :

Pour la grande majorité des élèves qui réussissent bien, la collaboration avec les parents est très bonne. Toutefois, leur participation à la vie scolaire et aux rencontres comme l'assemblée générale demeure faible. En septembre 2021, 6% des parents se sont présentés à l'assemblée générale. Heureusement, en 2022, ils étaient plus du double avec une participation à 12,6%. Bien qu'il y ait une amélioration, ce taux demeure trop faible. Cette rencontre est importante afin que les parents soutiennent adéquatement leur enfant et connaissent le fonctionnement de son école. Qui plus est, c'est une bonne occasion pour les parents de rencontrer le tuteur de leur enfant avec qui ils auront à travailler de pair pour assurer sa réussite. Malheureusement, trop peu y participent et cela demeure un défi.

Heureusement, la participation à la remise de bulletin est beaucoup plus gagnante avec un taux de 89% de participation. Suivant ces pourcentages de participation, force est de constater que les parents mettent l'emphase sur les résultats, mais qu'ils ne se considèrent pas toujours comme des alliés de la réussite de leur enfant.

Toujours concernant l'engagement parental, on remarque que celui-ci diminue selon les défis rencontrés par l'élève, principalement ceux reliés à la dimension comportementale. On constate avec déception l'absence de parents au plan d'intervention d'élèves qui sont dans le processus disciplinaire. D'autres parents vont même se désengager complètement du suivi de leur enfant. Dans ce dernier cas, ils mentionnent avoir tout essayé et ne veulent plus de nouvelles négatives sur le suivi de leur enfant. Pour cette catégorie d'élève, la collaboration des parents est à améliorer puisque le soutien parental est essentiel pour appuyer les démarches entreprises par l'école.

2. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

2.1 Description de l'école

Construite au début des années 60, c'est en septembre 1962 que sont livrés l'aile du côté de la rue Villeneuve, le gymnase, l'entrée principale et la résidence des religieuses. La construction complète fut complétée pour le mois de janvier 1963. Il en a coûté 1 040 000 \$ pour l'ensemble du projet, ce qui à l'époque était une somme gigantesque. Le 10 septembre 1963, le conseil des commissaires décide que la nouvelle école porterait le nom de Curé-Hébert en l'honneur du fondateur de la municipalité d'Hébertville. À cette époque, avec ses 27 salles de classe, son laboratoire de chimie et d'arts plastiques, sa bibliothèque, son amphithéâtre et son gymnase, l'école Curé-Hébert a été pendant plusieurs années l'école la plus moderne de la région.

Aujourd'hui l'école Curé-Hébert fait partie du Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean qui dessert une grande partie de l'est du territoire, celle-ci comprend 20 écoles primaires, 4 écoles secondaires et 1 centre de formation professionnelle.

Curé-Hébert accueille des jeunes en provenance de 5 municipalités différentes : Hébertville, Hébertville-Station, Saint-Bruno, Métabetchouan-Lac-à-la-Croix et Desbiens. Il faut également prendre en considération que ces municipalités sont situées au sud du Lac-Saint-Jean et en bordure de la réserve faunique des Laurentides. Notre école est donc située dans un milieu rural à 20 km de la ville d'Alma et des centres d'activités.

Des projets spécifiques répondant aux besoins des jeunes

Nous offrons 2 projets pédagogiques spécifiques, soit : la planche à neige/ski et l'équitation. Ils visent à développer le goût pour l'activité physique et de développer de saines habitudes de vie. Il n'y a aucune sélection pour y participer, nous voulons plutôt responsabiliser les élèves face à leur cheminement scolaire et susciter la motivation scolaire.

Depuis plusieurs années, le programme de plein air planche/ski donne la couleur à l'école Curé-Hébert et la distingue des autres. Ce dernier, après plus de 20 ans d'existence, connaît toujours un franc succès avec un nombre d'inscriptions ne cessant d'augmenter.

En dehors de la période hivernale, le programme planche à neige/ski offre aux élèves l'opportunité de découvrir d'autres activités et disciplines sportives comme : le kayak, la planche à pagaie, le vélo de montagne, le rallye d'orientation GPS, la survie en forêt, le soccer, l'ultimate frisbee, la piscine, la balle molle et le conditionnement physique.

Pour ce qui est de notre programme d'équitation, c'est avec notre partenaire Écurie Performance de Saint-Bruno, que nos élèves apprennent les différents rudiments du sport équestre.

Des options qui teintent l'école Curé-Hébert

Le programme Langues et Culture permet à l'élève d'enrichir son anglais en plus d'apprendre la langue espagnole. À l'école, l'élève participe à diverses activités qui l'aideront à découvrir les différents domaines culturels. Des sorties et voyages font également partie intégrante du programme. En première secondaire, l'élève découvre la région et ses attraits alors qu'il élargira ce rayon au niveau provincial en 2^e et 3^e secondaire. Les élèves volontaires peuvent également pousser l'expérience à un autre niveau en participant à un voyage culturel international en 4^e ou 5^e secondaire. Le programme Langues et Culture offre à l'élève d'élargir ses horizons par rapport au monde dans lequel il vit et ainsi développer son potentiel linguistique et culturel.

Le cheerleading est un sport de plus en plus populaire chez nos jeunes. L'école Curé-Hébert a le plaisir d'offrir cette option dans laquelle l'esprit d'équipe et le sentiment d'appartenance permettent de développer de belles valeurs chez nos jeunes.

Depuis quelques années déjà, nous offrons comme option le cours de cuisine, mais depuis septembre 2022 une petite épice s'est ajoutée au cours, soit le volet de la consommation

responsable. Dorénavant, les élèves n'apprendront pas seulement à cuisiner des mets, mais aussi à réfléchir sur leur propre consommation en tant que citoyens du monde et de l'empreinte qu'ils laissent suite aux choix qu'ils font.

Une nouveauté fera son apparition en septembre 2023, il s'agit du Parcours Numérique Innovant (PNI). Dans un premier temps, la mise en place du PNI a pour objectif de mieux définir et préciser les compétences de l'option numérique déjà offerte à l'école Curé-Hébert. L'intention de cette démarche est de transformer l'option numérique en parcours structuré qui permettra de mieux soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences numériques en lien avec le cadre de référence du ministère de l'Éducation.

Les situations d'apprentissage proposées seront vécues dans une classe collaborative. Cet espace de travail ouvert et dynamique favorisera la créativité, le travail d'équipe et la résolution de problème qui mènent vers des solutions innovantes. Pour concrétiser leurs projets, les élèves auront accès au laboratoire créatif amélioré et unique à notre Centre de service scolaire.

Nous offrons aussi, pour nos jeunes qui ont un intérêt envers le travail manuel, une option mécanique. Ils seront en mesure de comprendre la base de la mécanique 2 temps en 1^{re} secondaire et celle du moteur 4 temps en 2^e secondaire. Rien n'est plus signifiant que d'apprendre tout en manipulant des pièces mécaniques à l'aide d'outils.

L'option sonorisation et techniques de la scène se veut un cours où l'élève se voit prendre part à l'élaboration de divers projets en lien avec le monde du spectacle. À travers l'année, nous aborderons les notions telles que: la sonorisation d'un spectacle (apprendre à utiliser une console, faire le mixage, les branchements pour les instruments, intervenir en cas de problèmes pendant le concert), l'enregistrement audio avec du matériel à la fine pointe, la technique en arrière-scène, le montage vidéo, la caméra, mais également tout ce qui concerne l'élaboration d'un spectacle: trouver le concept, l'animation, les pièces musicales ou théâtrales, la mise en scène, les décors, les costumes, les maquillages, la publicité, les billets, etc... Chacun y trouve un rôle qui l'intéresse. Les projets changent d'une année à l'autre puisqu'ils sont proposés et pilotés par les élèves eux-mêmes.

D'autres couleurs à notre école

Une coopérative a vu le jour à l'école Curé-Hébert en 2022-2023, il s'agit de « La coop du terroir ». Elle sert à bonifier l'offre de services de notre cafétéria tout en faisant découvrir différents aliments régionaux à nos élèves. Pour ce faire, nos jeunes membres de cette coopérative doivent mettre la main à la pâte, afin de concocter un repas santé complet dont le plat principal est un sandwich, et ce, une fois par semaine. Bien entendu, les jeunes cuisiniers sont sous la supervision d'une cheffe qui orchestre les découvertes culinaires.

Notre école est équipée de tous les locaux et équipements suivants :

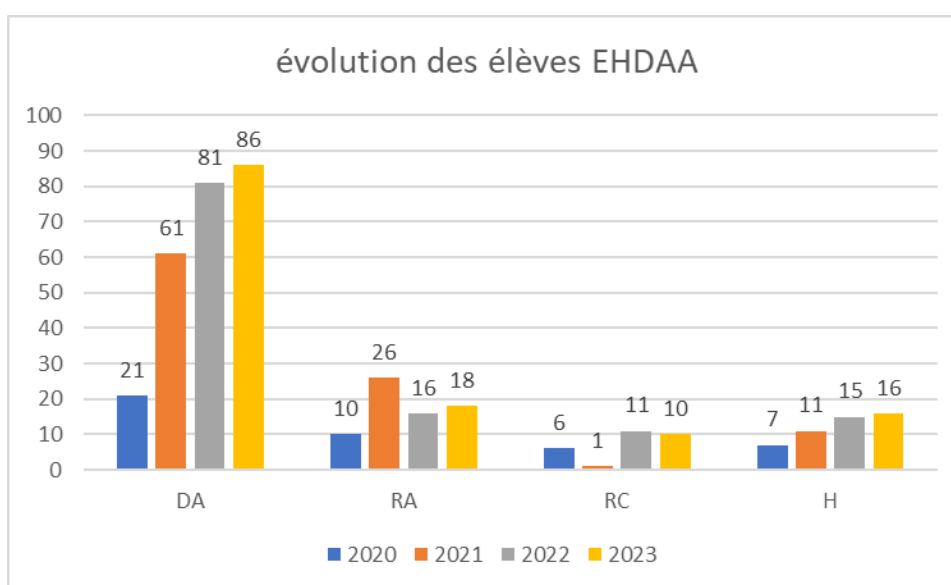
- 17 locaux de classe
- 1 bibliothèque
- 3 laboratoires de sciences
- 1 laboratoire créatif
- 1 classe collaborative
- 2 locaux d'ébénisterie
- 1 local Le Carrefour (orthopédagogie)
- 2 classes d'arts plastiques
- 1 secrétariat
- 1 cuisine (entrepreneuriat)
- 1 salon du personnel
- 1 salle des enseignants
- 1 classe de musique
- 1 local de retrait « La Pause »
- 1 gymnase que l'on sépare en deux parties pour desservir le maximum d'élèves.
- 1 salle de musculation
- 1 cafétéria appelée l'Amithèque qui sert également de salle de spectacle et de centre social pour les élèves. Cette dernière est équipée d'un écran de 16 pieds avec un projecteur haute définition.
- 1 café international; c'est un lieu qui rassemble les élèves pendant les moments de pauses. Ils peuvent y écouter de la musique, y jouer à des jeux de société ou à des jeux vidéo. Il est aussi utilisé pendant les heures de classe pour faire la présentation de documentaires ou la projection de films. Le café international est équipé en matériel multimédia. Depuis cette année, les élèves peuvent également y diner.

2.2 Organisation scolaire

Élèves HDAA dans notre école

La proportion des élèves HDAA connaît une augmentation significative depuis quelques années. Cependant, il faut préciser que dans cette augmentation, nous considérons tous les élèves avec des aides technologiques qu'ils soient en réussite ou non.

Voici la répartition de la clientèle ayant des difficultés d'apprentissage, des risques d'apprentissage, de comportement et finalement handicapés. Parmi ceux-ci, notons que 18 présentent des troubles d'apprentissage liés à des difficultés de langage.



Pour 2023-2024, le nombre d'élèves EHDAA dans notre école est relativement le même que l'année précédente, et ce, malgré que le nombre d'élèves ait augmenté.

Voici la répartition des élèves EHDAA par groupe repère pour l'année 2023-2024 :

Groupe	% d'élèves intégrés HDAA dans la classe ordinaire
111	4%
112	50%
113	39 %
114	35%
221	27 %
222	34%
223	48 %

331	28 %
332	21 %
333	31 %
334	25%
441	3%
442	31%
443	25%
551	3%
552	19%
553	47%

Pour l'année 2023-2024, 6 groupes présentent une répartition de plus d'un tiers d'élèves HDAA.

Pour accompagner nos élèves et principalement ceux HDAA, notre école peut compter sur les services à l'élève suivants:

Service	Description
Orthopédagogie	- Trois postes en orthopédagogie
Responsable à l'encadrement	- Supervision de l'application du processus disciplinaire - Gestion des absences
Local La Pause	- Ouvert cinq jours par semaine avec une surveillante d'élève
Psychoéducation	- Présente cinq jours par semaine - Suivi auprès des élèves
Éducatrice en prévention des toxicomanies	- Présente cinq jours par semaine - Activité de prévention - Suivi auprès des élèves - Programme Mosaïque
Travailleuse sociale	- Présente deux jours par semaine - Suivi auprès des élèves et de leur famille
Infirmier	- Présent un jour par semaine
Conseillère en orientation	- Présente cinq jours par semaine - Service d'orientation - Activités de passage primaire-secondaire - Visites dans les écoles du secteur - Portes ouvertes - Explore ton secondaire
Agente de sécurité	- Présente cinq jours par semaine - Assure la sécurité des lieux - Premiers soins
Animation de vie spirituelle et engagement communautaire	- Développer l'essence de l'implication sociale
Technicienne en loisirs	- Présente 5 jours par semaine - Développement de la vie étudiante

Orthopédagogie

Une enseignante orthopédagogue est dédiée aux élèves de secondaire 1 en français et en mathématiques. De plus, 22 d'entre eux reçoivent du soutien régulier de niveau 2 et 3. Sous le même modèle, une deuxième enseignante orthopédagogue se consacre aux élèves de secondaire 2, où 32 élèves bénéficient du soutien de niveau 2 et 3. Au deuxième cycle, l'enseignante orthopédagogue offre du soutien en classe de façon universelle en français. À travers les groupes qu'elle soutient, 40 élèves reçoivent de l'aide de niveau 2 et 3 dans la classe ou en dehors de la classe.

Conseillère en orientation scolaire

Au niveau de l'orientation scolaire, en 2023-2024, 70 jeunes ont été rencontrés individuellement pour des conseils en orientation. Pendant la même année, des élèves ont vécu un stage élève d'un jour. De plus, différentes séances d'information ont été présentées aux élèves, et cela dès le primaire (atouts en situation de transition). Au premier cycle, les ateliers abordent le système scolaire québécois, les champs d'intérêt et les préférences scolaires en lien avec le marché du travail. Au 2e cycle, les élèves sont sensibilisés aux mythes et réalités du marché du travail ainsi qu'aux normes du travail. Ils sont informés au niveau des enjeux des examens du Ministère et sur la diplomation. En classe, ils vivent des activités préparatoires à la visite du Salon Exploration. De plus, les élèves sont informés des répercussions des choix de cours en lien avec leur projet de vie. Les élèves reçoivent aussi toute l'information reliée aux demandes de prêts et bourses à travers différents ateliers. Une préparation à la transition des élèves finissants est également au programme.

Orthophonie

Nous disposons des services d'un orthophoniste pour le secteur sud. Une liste de priorité est établie par une équipe multidisciplinaire pour l'évaluation des élèves.

Service psychosocial

Notre ressource psychosociale est présente à temps plein dans l'école. En plus des suivis individualisés avec les élèves qui présentent des enjeux au niveau psychosocial, elle intervient à titre de conseillère dans plusieurs dossiers comme le service de bout de ligne, l'encadrement des élèves ou auprès des enseignants. Elle anime des ateliers en classe pour certains contenus dans le cadre de l'éducation à la sexualité.

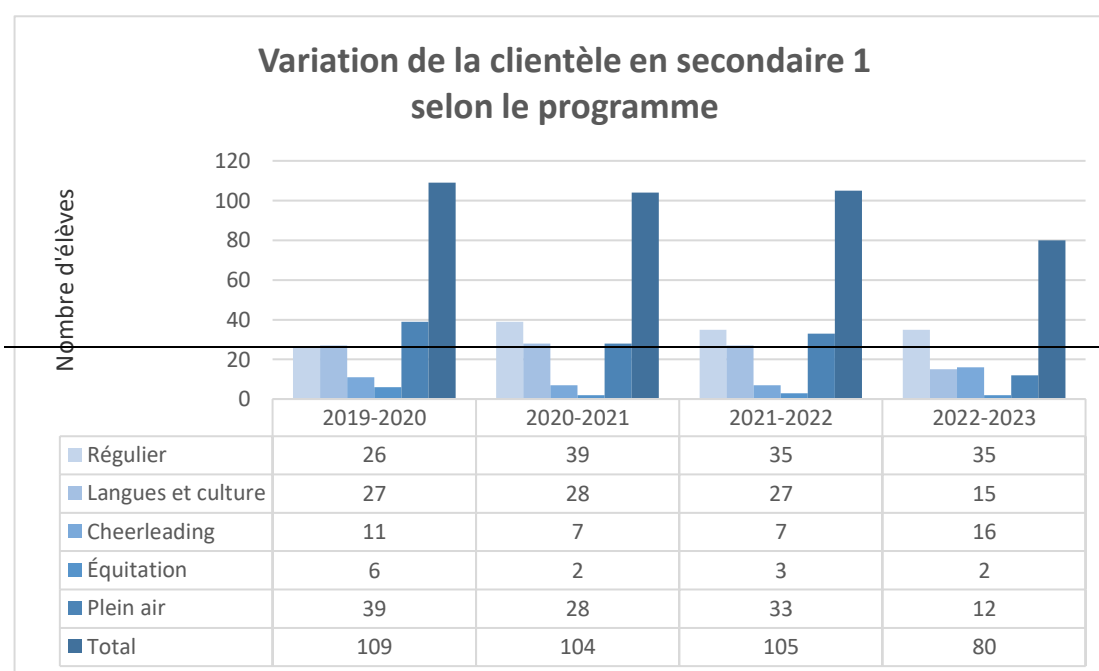
Années	Suivis individuels	Références personnalisées au niveau du CIUSS
2021-2022	50	6
2022-2023	58	11

Nombre d'élèves inscrits dans les programmes spéciaux tous niveaux confondus :

Programme	Nombre d'élèves inscrits en 2022-2023
Langue et cultures	76
Cheerleading	25
Plein air planche et ski	89
Équitation	6
Total	196

Nombre d'élèves de secondaire 1 inscrits dans les différents programmes

Dans le tableau qui suit, nous pouvons constater la variation de la répartition de la clientèle en secondaire 1 dans nos différents programmes.



Dans ce portrait des élèves de secondaire 1 inscrits à Curé-Hébert au cours des 4 dernières années, nous remarquons une baisse de 25 élèves pour l'année scolaire 2022-2023 comparativement à l'année précédente. Pour 2022-2023, parmi notre clientèle du bassin, 26 élèves se sont inscrits au séminaire de Métabetchouan, 1 élève en sports études à la polyvalente d'Arvida, 17 dans un ppp au PWD et 10 à ESCL.

Personnel

D'une année à l'autre, le personnel enseignant demeure relativement stable. En 2022-2023, 27 enseignants sont de retour sur un total de 32 ce qui correspond à une stabilité

de 85%. Plusieurs enseignants permanents s'affectent à notre école année après année par sentiment d'appartenance.

Corps d'emplois	Nombre
Enseignants	32
Directions	2
Techniciennes en éducation spécialisées	3
Technicienne en organisation scolaire	1
Secrétaire	1
Concierge	3
Technicien informatique	1
Technicienne en documentation	1
Conseillère en orientation	1
Ressource psychosociale	1

Taux d'absence des élèves

Sexe / Motif	1er cycle			2e cycle		
	Nb absences	Proportion motivées vs non-motivées	Taux d'absentéisme	Nb absences	Proportion motivées vs non-motivées	Taux d'absentéisme
Filles	6621	34,00%	6,7%	11377	50,16%	9,5%
Abs. motivées	6287	94,96%		9840	86,49%	
Abs. non motivées	317	4,79%		1465	12,88%	
Non défini	17	0,26%		72	0,63%	
Garçons	12851	66,00%	10,2%	11306	49,84%	9,4%
Abs. motivées	11041	85,92%		9471	83,77%	
Abs. non motivées	1755	13,66%		1732	15,32%	
Non défini	55	0,43%		103	0,91%	
Total général	19472	100,00%	8,6%	22683	100,00%	9,5%

	Taux d'absentéisme (motivées ou non) 2022-2023	
	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle
Filles	6,7 %	9,5 %
Garçons	10,2 %	9,4 %
Total	8,6 %	9,5 %

Le taux d'absence est de 8,6% au 1^{er} cycle et de 9,5% au 2^e cycle. On remarque une hausse marquée du taux d'absentéisme chez les filles passant de 6,7% au 1^{er} cycle à 9,5% au 2^e cycle.

Nouvelles voies de formation pour 2023-2024

Parcours de la persévérance

C'est un parcours pour répondre aux besoins des élèves de 15 ans et plus avec des enjeux importants de motivation scolaire et des difficultés d'apprentissage. Les élèves de cette clientèle cherchent à concentrer leurs efforts sur trois matières (français-math-anglais) afin d'obtenir les préalables du 4^e secondaire pour se diriger vers la formation professionnelle. Ce nouveau parcours s'inscrit dans le Carrefour des services.

Parcours numérique innovant

Cette année, une équipe de travail s'est formée afin de transformer l'option numérique actuelle en un parcours structuré. Celui-ci permettra de mieux soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences numériques à l'intérieur d'un environnement propice à l'apprentissage collaboratif. Ce nouveau programme pédagogique, axé sur les compétences du cadre de référence du ministère, s'inscrit dans le continuum de développement des compétences numériques. Une toute nouvelle classe collaborative offrira un environnement flexible et dynamique favorisant la créativité, le travail d'équipe et l'apprentissage par problème. Pour concrétiser leurs projets, les élèves auront accès au laboratoire créatif amélioré et unique à notre Centre de services scolaire. La nouvelle classe collaborative sera accessible à tous les groupes dans le cadre de projets numériques.

2.3 Collaboration de l'école et de la famille

Les habitants de notre secteur vivent principalement de l'agriculture, du transport, de l'exploitation de la forêt, de la vente et de la restauration. Notre secteur est surtout caractérisé par la présence d'entreprises agricoles qui emploient une main-d'œuvre peu spécialisée où plusieurs jeunes occupent un emploi d'étudiant. De plus, deux fromageries artisanales ainsi qu'une Micro-Laiterie se retrouvent parmi les PME du secteur. Le mont Lac-Vert, essentiellement saisonnier, est un autre employeur qui se démarque dans notre municipalité en embauchant plusieurs de nos élèves les soirs et les fins de semaine.

Depuis le dernier recensement de l'indice du milieu socio-économique, notre école est passée de la cote 8 à 4 en 2019. Sur le plan économique, le taux de chômage dans nos municipalités se situe entre 2,5 % (Saint-Bruno) et 3,6 % (Desbiens). Pour ce qui est du revenu moyen des ménages, nous observons un écart de 17 000 \$ entre la municipalité la plus pauvre soit Desbiens (72 000 \$) et la municipalité la plus riche soit Saint-Bruno (89 000 \$). Ces informations proviennent de statistiques Canada.

Municipalités	Revenu total des ménages 2020	Prestations de l'assurance emploi (%)
Hébertville	86 800 \$	2,4 %
Hébertville-Station	75 600 \$	3,5 %
Saint-Bruno	89 000 \$	2,5 %
Desbiens	72 000 \$	3,6 %
Métabetchouan-Lac-à-La-Croix	80 100 \$	3,1 %

[Statistique Canada 2020](#)

Les formations collégiales offertes par le Cégep d'Alma sont accessibles pour les élèves du secteur sud dans un rayon d'environ 20 km. Pour le Cégep de Jonquière, ce rayon augmenta à 30 km. Au niveau de l'enseignement post collégial, l'Université du Québec à Chicoutimi se situe dans un rayon de 60 km.

La station de ski le mont Lac-Vert, située à moins de 10 km de notre école, offre un terrain de jeu en hiver pour les amateurs de planche, de ski, de fatbike et de raquettes. Pour les autres saisons, il est possible d'y pratiquer le vélo de montagne et la randonnée pédestre. Deux arénas se retrouvent à proximité, soit celui de Saint-Bruno et de Métabetchouan. Nos

élèves y ont accès lors des pm+ ou lors d'activités. Le Skate parc, situé tout près de notre école, offre des structures pour les amateurs de planche à roulettes. En hiver, la patinoire extérieure offre une alternative intéressante. Une vélo-route sillonne le village d'Hébertville et permet aux élèves du plein air d'y circuler dans le cadre des activités automnales et printanières. Finalement, toujours dans notre secteur, la piscine Eau Bassin Public est accessible pour les élèves de l'école. Des activités y sont organisées tout au long de l'année pour l'ensemble des élèves et ceux du plein air s'y rendent en dehors de la saison hivernale.

Implication des parents

Lors de certaines activités vécues à l'école, quelques parents participent à titre de bénévoles, par exemple lors de l'activité de la montée des Panthères, une course à obstacles organisée au mont Lac-Vert. Il y a aussi le très populaire marché de Noël du mois de décembre où toutes les écoles primaires participent afin de vendre les créations réalisées par les élèves.

Les parents s'impliquent au sein du conseil d'établissement. Ils encouragent les campagnes de financement et assistent aux rencontres de suivi de voyage. De plus, le bal des finissants est organisé à l'externe par un comité de parents et ils sont toujours tous présents à la remise des diplômes. Ils sont nombreux à assister au spectacle les grands talents ainsi qu'au Gala Reconnaissance.

Communications avec les parents

Dès les premiers jours d'école, tous les GPS communiquent avec chaque parent d'élève qui lui est confié pour l'année. Cette communication aux parents permet au tuteur de se présenter, d'expliquer son rôle comme guide de leur enfant et rappelle qu'il demeure la voie d'entrée si le parent doit communiquer avec l'école.

À la mi-septembre, c'est la tenue de l'assemblée générale de parents. En 2023-2024, 35 parents (7.7%) se sont présentés comparativement à 60 en 2022-2023 (14%). Cette diminution s'explique par le fait que les rencontres tuteurs se sont tenues avant l'assemblée générale et comme la température était anormalement chaude (certaines assemblées ont même été annulées par d'autres écoles en raison de cette chaleur), une grande partie des parents est partie entre les deux rencontres. À titre indicatif, 122 parents étaient présents à la rencontre du tuteur de leur enfant (27%).

Les rencontres tuteurs sont organisées pour chaque groupe afin d'informer les parents sur le fonctionnement de l'école, les règlements, la pédagogie, les devoirs et leçons ainsi que les services offerts. Ces rencontres permettent de créer le lien avec les parents.

En octobre, les parents reçoivent la première communication qui porte sur le cheminement scolaire et le comportement de leur enfant.

En novembre, c'est la remise du bulletin de la première étape. Tous les parents sont conviés à venir rencontrer les enseignants de leur enfant. Le pourcentage total des parents rencontrés lors du premier bulletin en 2023-2024 est de 89.5%. Un parent qui ne peut se

présenter reçoit le bulletin en format électronique sur Mozaïk. Au besoin, le personnel demeure disponible pour rencontrer les parents s'ils en font la demande.

Taux de participation à la remise du premier bulletin par niveau:

À la suite du deuxième bulletin (mars), le GPS communique avec les parents d'élèves dont la réussite pourrait être compromise ou encore ceux qui nécessitent une attention particulière. Toutefois, il est possible pour tous les parents de venir rencontrer les enseignants pour cette deuxième étape.

Pour chaque rencontre, l'équipe-école s'assure que le climat soit chaleureux et agréable pour les parents. Des élèves hôtes les accueillent, les informent et les dirigent. Lorsque les parents viennent à l'école, ils sentent que c'est un milieu de vie dynamique et jovial par la mise en valeur de toute la vie scolaire.

Rencontre remise bulletin 1	
Année 2023-2024	
Niveaux	Pourcentage des parents rejoints
Secondaire 1	97%
Secondaire 2	90%
Secondaire 3	92%
Secondaire 4	88.5%
Secondaire 5	80%

Le portail Mozaïk est un moyen de communication entre l'école et les parents qui permet de suivre les résultats scolaires ainsi que le comportement en classe de leur enfant. Au niveau du suivi des apprentissages, les planifications des cours sont également disponibles sur Mozaïk. Les parents sont ainsi impliqués dans les devoirs à faire ou les évaluations à venir. Côté comportemental, grâce au volet SOI de Mozaïk, les parents sont informés des comportements observés par les enseignants régulièrement, et ce, autant sur les bons coups de leur enfant que sur les points à améliorer. Comme équipe-école, notre objectif est de poursuivre la culture de la consignation des comportements dans Mozaïk. De plus, parmi les moyens mis en place pour soutenir les parents dans l'exercice de leur rôle, plusieurs ateliers ou formations sont offerts tout au long de l'année par les services éducatifs de notre centre de services scolaire.

Une autre plateforme de communication utilisée est la page Facebook de l'école et celle de la vie étudiante. La première permet d'annoncer les activités à venir et de valoriser nos élèves auprès de la communauté et nos parents. Plus de 2000 personnes sont membres de la page et encouragent nos élèves lorsqu'ils vivent des réussites scolaires ou autres. Concernant la seconde page Facebook, elle présente aux élèves l'offre d'activités parascolaires de la prochaine PM+ (PM++) et permet d'utiliser les liens pour s'y inscrire en plus de donner les informations sur les autres activités parascolaires.

Malgré toutes les communications par courriel de l'école ainsi que l'utilisation du Mozaïk portail, il n'en demeure pas moins que les enseignants et GPS communiquent parfois par téléphone avec les parents lorsqu'un élève rencontre des difficultés académiques ou comportementales ou pour réintégrer un élève après une sortie de classe.

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté

Collaboration avec la communauté

Parmi les collaborations entre l'école et la communauté, soulignons l'apport de certains organismes communautaires. Parmi ceux-ci, le travail de milieu qui agit en prévention auprès des élèves grâce à des activités de sensibilisation sur différents enjeux qui prennent la forme de kiosque d'information ou d'ateliers dans les classes. Un autre organisme, le Carrefour jeunesse emploi, est un partenaire qui agit au niveau de la persévérance scolaire. En plus de la sensibilisation pour l'ensemble des élèves, certains élèves plus à risque bénéficient d'un suivi individuel et la possibilité de faire des stages.

Plusieurs partenaires différents sont impliqués afin de soutenir nos programmes spéciaux. Les responsables du programme plein air travaillent de concert avec le mont Lac-Vert. De nombreux partenariats sont élaborés pour les programmes d'équitation, des langues et cultures ainsi que pour les cours à option comme la mécanique, l'ébénisterie, la cuisine et le numérique. Un réseautage est présent avec les entreprises et employeurs de la région pour le cours de préparation au marché du travail. Dans le cadre du parcours numérique innovant, notre école entretient un partenariat avec le CoLab du Collège d'Alma, le centre de formation professionnelle et certaines entreprises spécialisées dans les nouvelles technologies. De plus, le projet de la jeune coop du terroir est un levier puissant pour établir des partenariats avec les producteurs régionaux. Pour finir, certains de nos élèves et membres du personnel participent à des projets communautaires de bénévolat avec des organismes tels que les Butineurs et les Gens oubliés.

Collaboration avec le réseau de la santé

L'approche-école en santé et le référent Ékip résultent d'une étroite collaboration entre le MSSS et le MEQ. Cette approche est une démarche de concertation afin de planifier et mettre en œuvre des actions de promotion et de prévention qui favorisent la réussite, la santé et le bien-être des jeunes. Un comité opérationnel qui rassemble des intervenants de la santé, des directions de chaque école secondaire ainsi qu'un représentant du Centre de service scolaire se concertent plusieurs fois par année pour supporter cette démarche. Cela permet de travailler sur des compétences communes à plusieurs thématiques qui ont des influences positives sur les jeunes au niveau de la santé mentale et des habitudes de vie. Le travail de collaboration se fait entre la famille, l'école et la communauté.

Les actions sont ciblées sur le potentiel de développement du jeune en augmentant les facteurs de protection. Les compétences visées sont :

- Engagement social
- Adoption de comportements pro-sociaux
- Choix éclairés dans les habitudes de vie
- Connaissance de soi
- Gestion des émotions et du stress
- Gestion des influences sociales
- Demande d'aide

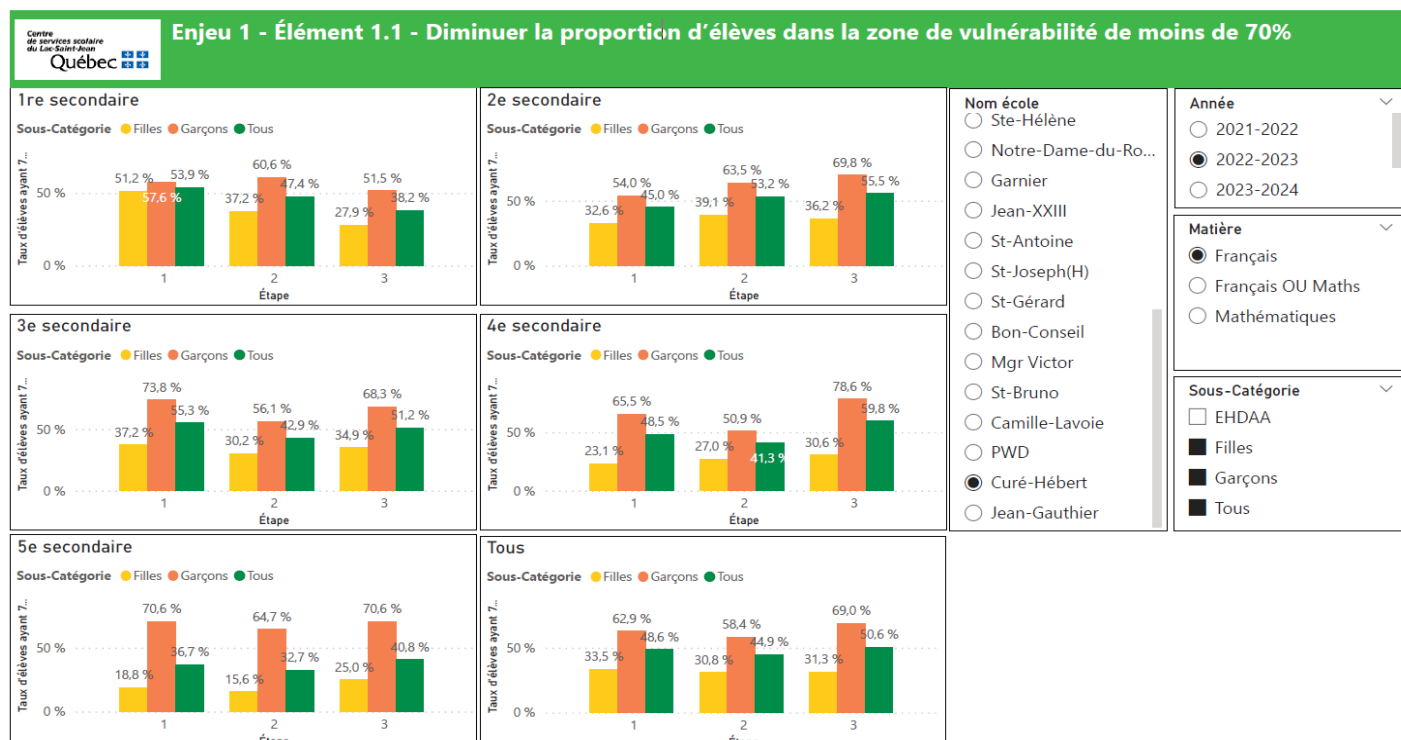
Lors des plans d'interventions qui le nécessitent, les différents partenaires de la santé sont conviés à y participer. Dans les murs de l'école, un infirmier du CIUSS est présent une journée par semaine et une travailleuse sociale offre une présence de deux journées par semaine. Deux policiers éducateurs sont disponibles en tout temps pour soutenir nos interventions auprès des jeunes.

Différentes ressources interviennent tout au long de l'année avec l'équipe-école au regard de la macro planification pour l'éducation des contenus à la sexualité. Afin de développer les compétences sociales pour la gestion des conflits, l'organisme Vis-À-Vis fait vivre des ateliers à tous les groupes de secondaire 1. Au besoin, l'école fait appel aux ressources disponibles visant la prévention et le traitement de la violence.

3. L'ÉCOLE

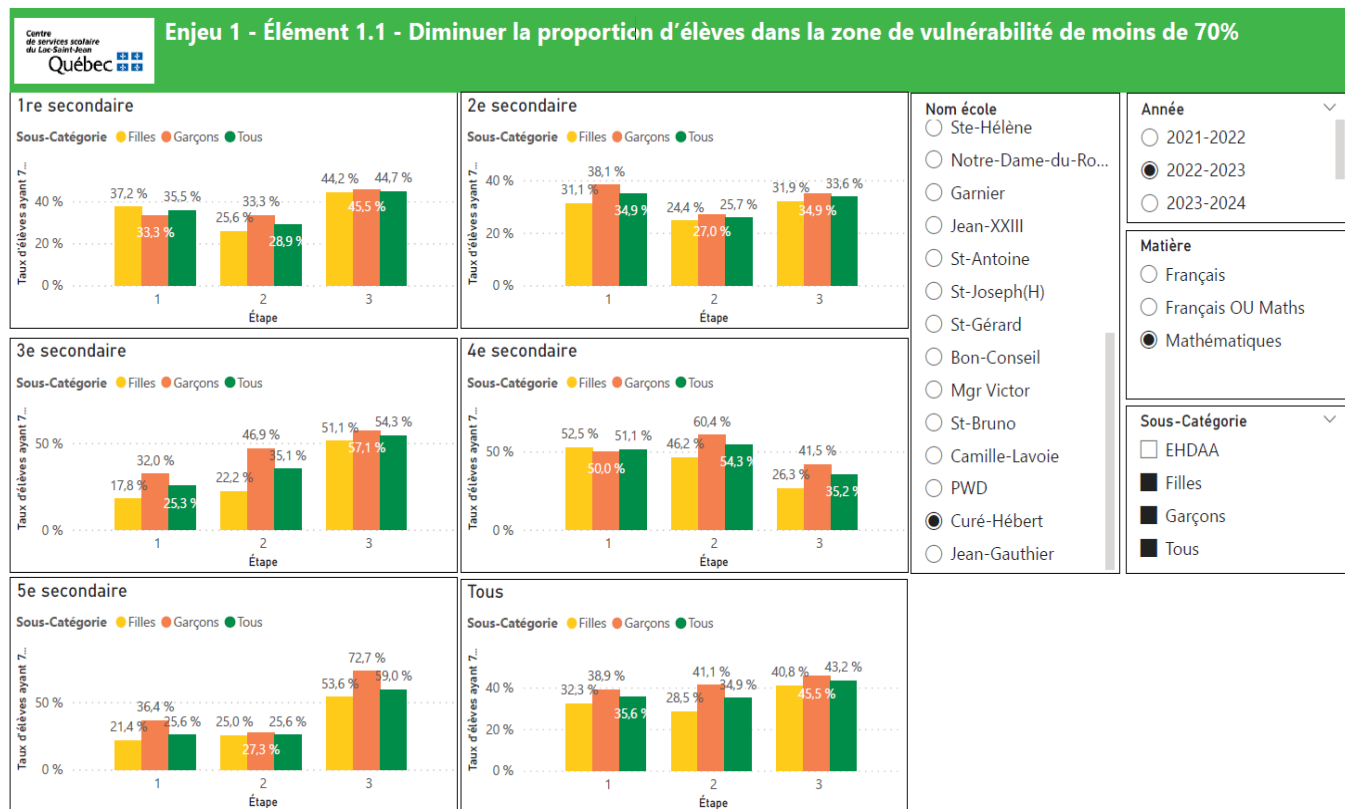
3.1 Caractéristiques liées à la réussite (résultats)

Français



Les résultats de nos garçons dans cette matière nous questionnent, car plusieurs demeurent dans la zone de vulnérabilité tout au long de leur secondaire.

Mathématiques



En mathématique en 1^{re} secondaire, la transition avec le primaire pour cette matière semble mieux réussie, cependant il y a augmentation du nombre d'élèves dans la zone de vulnérabilité plus l'année progresse. Ce phénomène est aussi remarqué au niveau des mathématiques de secondaire 5.

3.2 Développement durable

Plusieurs activités à caractère environnemental se déroulent dans notre école. Parmi les pratiques écoresponsables intégrées à la vie de l'école, on retrouve le compostage des déchets domestiques. L'école participe à la communauté 100 degrés qui s'articule autour de valeurs d'entraide et de partage favorables à la santé humaine et environnementale. Ce partenariat permet de favoriser et promouvoir l'utilisation et la découverte des produits des différents producteurs locaux par le biais d'ateliers offerts aux élèves à l'intérieur des cours de cuisine.

Dans le cadre du projet de la jeune Coop du terroir dont l'intention est de promouvoir une alimentation saine et écoresponsable, les élèves font de la culture hydroponique de légumes frais. Des semis sont réalisés lors d'activités organisées pendant les PM+. Pendant la saison des récoltes, des élèves font la cueillette de fruits et légumes chez les producteurs

locaux dans le but d'utiliser ces produits dans les cours de cuisine ou pour la Jeune Coop du terroir.

Pour finir, des verres réutilisables ont été produits dans le cadre du cours numérique. Ceux-ci permettent dorénavant d'éliminer l'empreinte écologique qui était causée par l'emploi de verres à utilisation unique.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

L'école secondaire Curé-Hébert étant une petite école, cela facilite les relations entre les élèves et les membres du personnel. Le système de tutorat "GPS" permet aux jeunes de créer des liens avec des adultes significatifs. Dans notre école, une proximité et un climat de confiance s'installent naturellement. Les enseignants connaissent rapidement les élèves et ce, qu'ils leur enseignent ou non. Les relations deviennent vite amicales, ce qui peut représenter à la fois une force et un défi.

Plusieurs activités de l'école permettent aux élèves d'apprendre la coopération, d'expérimenter la démocratie et de s'ouvrir sur le monde. Nous avons, entre autres, l'élection du conseil d'élèves, plusieurs voyages et sorties culturelles et la jeune coop du terroir.

Le sentiment d'appartenance des élèves de notre école est assez marqué. En effet, selon le sondage *Compass* administré aux élèves en avril 2023, 75% des répondants ont mentionné sentir qu'ils font partie de l'école et 73% disent se sentir proches des personnes qui la fréquentent. Aussi, plus de la moitié des élèves situent leur sentiment d'appartenance entre 18 et 24 sur une échelle d'appréciation ayant comme maximum 24. Par rapport aux autres écoles de la région, la nôtre présente donc un haut taux de sentiment d'appartenance. Concrètement, cela se traduit par plusieurs jeunes qui participent à des activités parascolaires, qui porte avec fierté les vêtements aux couleurs de notre école et cela contribue à faire rayonner Curé-Hébert. Enfin, nous avons, depuis deux ans, une mascotte qui fait son apparition lors de différents événements!

Majoritairement, les élèves et les membres du personnel se sentent en sécurité à l'école Curé-Hébert. Toujours selon le sondage *Compass*, 82% des élèves s'y sentent en sécurité. De plus, 85% des élèves disent ne pas avoir été intimidés par d'autres élèves au cours des 30 jours précédant le sondage. Malgré ces données semblables à celles des autres écoles de la région, nous continuons de mettre en place des activités de sensibilisation afin de prévenir et traiter la violence à l'école. Nous faisons appel à des ressources externes comme le CALACS, programme Vis-à-Vis et le référent Ékip. Nous avons également la présence d'un agent de sécurité qui assure la surveillance autant à l'intérieur qu'à l'extérieur et nous avons toute une équipe qui assure l'encadrement des élèves. De plus, un système de caméras de surveillance dans les aires communes est en place et il y a un contrôle d'accès pour les visiteurs.

Le plan de lutte contre la violence et l'intimidation est mis à jour chaque année. À l'école Curé-Hébert, la violence se manifeste surtout de manière verbale et sous forme de conflits. Nous faisons parfois appel à des ressources externes comme Équijustice ou encore les

policiers éducateurs pour faire de la prévention. L'équipe psychosociale vient également en aide aux élèves qui ont des difficultés à résoudre leurs conflits. Des rencontres de médiation peuvent être organisées. Afin de dénoncer les actes de violence ou d'intimidation, les possibilités sont nombreuses. Nos élèves ont la possibilité de rencontrer la responsable à l'encadrement ou la psychoéducatrice, il leur est aussi possible de dénoncer la situation à un autre adulte significatif (en personne, courriel, etc). Les jeunes concernés sont alors rencontrés rapidement. En 2023-2024, le nombre d'adultes de l'école qui prennent part au comité du plan de lutte a plus que doublé. Cette année, les actions seront surtout concentrées sur l'acceptation de la différence. Diverses activités parsèmeront le calendrier scolaire des élèves. Des collaborateurs comme diversité02 ou Ékip guideront nos interventions.

Concernant les règles de l'école, nous appliquons le nouveau code de vie élaboré en 2022-2023. Celui-ci a été mis en place grâce à l'expertise de la ressource régionale en trouble du comportement. Cette ressource sera également présente pour accompagner et mobiliser les membres du personnel afin d'assurer une compréhension commune du code de vie et une cohérence dans l'application de celui-ci. Le code de vie a été diffusé au conseil d'établissement, les parents ont été informés et il peut être consulté dans l'agenda.

Suite à celui-ci, le processus disciplinaire de notre école base dorénavant ses interventions sur une approche développementale. Les élèves qui ne respectent pas les règles ont des conséquences ou des réflexions qui sont davantage en lien avec le manquement et lui permettent de s'améliorer. Elles tiennent compte des besoins derrière le manquement extériorisé par l'élève. Nous avons plusieurs possibilités pour venir en aide aux élèves qui présentent des difficultés au niveau du comportement dont la classe La Pause, le service La zone et le service Répét. Toute l'équipe à l'encadrement travaille à faire respecter ce processus. Cette équipe est composée d'une intervenante-conseil, de la responsable à l'encadrement, de la psychoéducatrice et de la direction adjointe.

3.4 Structures collaboratives

Des structures collaboratives en mathématiques et en français sont actives depuis quelques années dans notre école. Lors de ces rencontres, les enseignants s'assurent que les élèves atteignent des niveaux d'apprentissage élevés au regard des objectifs fixés dans le plan de mise en œuvre de notre projet éducatif. Cette année, des équipes collaboratives dans les autres matières à sanction, soit en univers social, en anglais et une autre avec les enseignantes orthopédagogues ont été mises en place. La direction, les enseignants spécialistes, le mentor+ ainsi que le conseiller pédagogique participent à ces rencontres collaboratives.

L'équipe de leadership, dite triade par sa composition multidisciplinaire, inclut les membres de la direction, les deux enseignantes mentor+ en univers social et en mathématique ainsi que deux conseillers pédagogiques du centre de services scolaire. Les rencontres en triade sont vécues tout au long de l'année et permettent le monitoring des apprentissages de tous les élèves à l'aide des données recueillies.

Rôle de l'enseignant mentor+

Le rôle de l'enseignant mentor+ dans notre école se déploie sur deux volets, soit au niveau des apprentissages des élèves par le biais des structures collaboratives ou soit par l'insertion professionnelle. D'abord, en tant que facilitateur, il rend le processus de pilotage de l'apprentissage concret. Par sa proximité au quotidien avec les enseignants, il détermine les besoins et cherche avec eux la façon d'y répondre. Il assiste à toutes les rencontres collaboratives et cela lui permet d'avoir une vue inclusive sur les travaux en cours. Il affiche une approche d'ouverture en mode solution pour la réussite des élèves. Il est également dédié à l'accompagnement et au soutien de ses pairs dans le développement de leurs compétences professionnelles et dans l'exercice de leurs fonctions d'enseignant, particulièrement ceux en début de carrière. Pour l'ensemble des enseignants, il agit en tant que catalyseur et favorise le questionnement réflexif en guidant la personne accompagnée lors d'échanges entre les enseignants pour trouver des solutions aux problèmes rencontrés.

3.5 Vie scolaire et comités

À l'école Curé-Hébert, la vie scolaire est riche en activités de toutes sortes. En ce qui a trait aux activités parascolaires régulières, elles sont très diversifiées: sportives, culinaires et artistiques. Ces activités se déroulent généralement après les heures de cours et sur l'heure du dîner. Celles après l'école ont lieu le lundi et le mercredi soir pour que les élèves des secteurs environnants puissent avoir accès à un transport scolaire gratuit afin de retourner à la maison. En plus des activités parascolaires régulières, la formule des PM + (Pm++) permet de diversifier l'offre et d'augmenter l'accessibilité à celles-ci. Les frais d'inscription sont accessibles pour les élèves et la mesure parascolaire du gouvernement permet de maintenir cette accessibilité. L'école demeure toujours ouverte à la création de nouvelles activités parascolaires. Dernièrement, afin de répondre aux intérêts des filles de l'école, le programme Fille Active a fait son entrée dans notre milieu. Les activités parascolaires sont données grâce à des membres du personnel et des membres de la communauté qui s'impliquent dans la vie scolaire de notre école.

Depuis 2018-2019, nous avons instauré des après-midis appelés PM+, qui résultent de l'ajout d'une heure par semaine à l'horaire des élèves pour le temps du tutorat.

Ces PM+ sont donc en parascolaire, elles sont donc facultatives. Il nous revient à nous, comme équipe-école, de susciter leur intérêt par diverses activités riches en découvertes et en dépassement pour susciter la participation.

Nous offrons une panoplie d'activités de toute nature: sportive, culturelle, sociale, entrepreneuriale et orientante à notre clientèle et ce, 9 fois pendant l'année. Le fait que nos activités soient toutes gratuites contribue sûrement à maintenir notre taux de participation autour de 30%. Il faut aussi mentionner que sans les plages horaires des PM+, il aurait été difficile pour notre école d'offrir autant d'activités. Celles-ci sont faciles d'accès pour les élèves, car les enseignants les inscrivent lors des périodes GPS. Il y a

toujours une publication faite sur les différentes pages des médias sociaux utilisés par l'école. L'élève a aussi la possibilité d'avoir accès à des périodes de récupération académique au lieu de s'inscrire à l'une de ces activités.

Voici une liste exhaustive des activités offertes à nos élèves :

- | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------------|
| → Ébénisterie | → Randonnée pédestre | → Salle d'entraînement |
| → Jeux de société | → Hockey | → Amusement SPK |
| → Musique | → Ateliers culinaires | → Escaparium |
| → Improvisation | → Patinage extérieur | → Tatouage Henné |
| → Bibliothèque | → Récupérations | → Quilles |
| → Mini mécanique | → Magic | → Mont Lac-Vert |
| → Cheerleading | → Raquette et ski de fond | → Danse en ligne |
| → Couture/macramé | → Pêche blanche | |
| → Volley-ball | → Viste à Soirée de jeux | |
| → Jeux vidéo | → Initiation au judo | |

En plus de toutes ces activités offertes lors des PM + et en parascolaire, l'école Curé-Hébert met en place, chaque année, des élections démocratiques pour élire un conseil étudiant qui représentera les autres élèves de l'école. Aussi, chaque classe vote pour élire son propre représentant de groupe qui se présentera une fois par mois aux réunions du parti élu. Des élections pour élire le président de l'école et son parti sont tenues. Le conseil étudiant se réunit une fois par semaine avec un enseignant et la responsable des loisirs pour prendre des décisions concernant des projets ou des activités dans l'école. Le conseil étudiant émet des suggestions pour les différentes PM+ et il aide à la réalisation de plusieurs activités dans l'école surtout lors des journées de grandes activités. Ce sont eux qui mettent sont responsables d'animer l'heure du dîner par divers événements. Ils mettent aussi en place différentes journées thématiques pour favoriser l'appartenance des élèves à leur milieu.

Les élèves sont aussi sollicités dans d'autres comités de la vie scolaire. Que ce soit pour le comité Gala Reconnaissance ou le concours des Grands Talents. À l'école Curé-Hébert, nous laissons de la place aux élèves pour animer ces événements importants et le personnel de l'école est présent pour les soutenir. Les élèves de 5e secondaire forment aussi, chaque année, un comité afin de financer leur album des finissants. La nouvelle Coop du terroir implique aussi des élèves de l'école autant dans la gestion de la Coop que dans la fabrication ou le service des repas.

Dans le but d'assurer un bon fonctionnement de l'école, les enseignants et autres membres du personnel forment différents comités:

Comités	
Tutorat	Normes et modalités
Projet éducatif	Saines habitudes de vie
Organisation scolaire	Code de vie
Postvention /Situation d'urgence (ÉLI)	Gala reconnaissance
Conseil d'établissement	Social
C.P.P.E.	Collation des grades
Culturel	Numérique
E.H.D.A.A.	Climat scolaire sain et sécuritaire
Grandes activités	Langues et cultures
Vie scolaire et PM+	Coopérative du terroir
Spectacle	

3.6 Santé et bien-être

Activité physique et habitudes alimentaires

Nos élèves ont majoritairement de saines habitudes de vie. En effet, le dernier sondage Compass d'avril 2023 fait état de 82% des élèves qui mentionnent avoir un poids santé. Dans le même sens, les pourcentages concernant leur consommation de fruits et légumes sont au-dessus des moyennes régionales. Toutefois, 68% mentionnent faire 60 minutes d'activité physique ou plus par jour. Ce chiffre peut sembler élevé, mais la moyenne régionale est de 71%. Cette donnée est étonnante puisque nous avons des programmes de sports et les PM+ qui font bouger régulièrement les jeunes.

À l'école Curé-Hébert, un comité des saines habitudes de vie est en place. Ce comité organise des journées thématiques afin d'encourager les jeunes à adopter de saines habitudes de vie. En janvier 2023, une semaine des saines habitudes a eu lieu à notre école. En 2023-2024, le comité entrevoit la possibilité de tenir un salon des saines habitudes de vie qui couronnerait toutes les activités et visites mises en place au cours de l'année.

Dépendances

En ce qui concerne les habitudes de nos jeunes envers les dépendances, le sondage Compass relève des données satisfaisantes. Tout d'abord, le temps passé devant un écran est relativement le même que celui des élèves de la région. Cela pourrait sembler rassurant, mais la moitié de nos élèves y passent tout de même autour de 3 heures par jour alors que la recommandation de Santé Canada est de 2 heures. Voilà un défi pour nos élèves.

Cigarette

Ensuite, toujours concernant la dépendance de nos jeunes, on remarque que nos élèves consomment moins la cigarette que les autres de leur groupe d'âge. C'est davantage la banalisation de l'usage de la cigarette électronique qui nous inquiète. 17% des élèves l'utilisent une fois par mois alors qu'au niveau régional, c'est 13 %. Des activités de sensibilisation ont déjà été tenues à cet effet cette année.

Alcool et Drogue

La consommation d'alcool est un autre défi auquel le comité doit s'attarder. Nos pourcentages en termes d'âge de consommation et aussi de consommation fréquente sont légèrement au-dessus des pourcentages régionaux. En ce qui a trait à la consommation de drogues, nos élèves ont des habitudes similaires aux autres jeunes de la région.

Sommeil

Pour les habitudes de sommeil, comme notre école commence plus tôt, on remarque en analysant les données Compass que nos élèves dorment moins que les autres de leur groupe d'âge. Ils se couchent à la même heure, mais doivent se réveiller plus tôt.

Il est important de mentionner qu'une des cibles choisies par l'équipe-école concerne la consommation d'alcool et de cannabis lorsque les élèves sont seuls puisqu'un élève sur quatre a répondu consommer seul. Une donnée alarmante pour nous.

À ce sujet, une intervenante en prévention des dépendances est présente à l'école. Celle-ci rencontre des jeunes aux prises avec des problématiques de dépendances aux écrans, à la drogue, à l'alcool ou même des élèves vivant des difficultés au niveau du sommeil et de la conciliation travail/études. Le travail de milieu est aussi présent, et ce, sous forme de kiosques sur l'heure du dîner. Les intervenantes sont bien connues de nos élèves ce qui facilite la transmission des différents messages. Nous avons aussi un service de psychoéducation qui accompagne les élèves vivant certaines difficultés affectant leur bien-être à l'école.

Différentes actions sont posées à l'école Curé-Hébert pour améliorer la santé de nos élèves. En effet, la Coop du Terroir assure, un midi par semaine, la vente de repas santé et équilibrés. Ceux-ci sont cuisinés par les élèves accompagnés d'une ressource externe et utilisent des aliments frais qui permettent de leur faire découvrir de nouvelles saveurs. Cette année, le programme Filles Actives a fait son entrée dans l'école. Il encourage un mode de vie sain et actif chez les jeunes filles en plus de leur faire vivre différentes activités sportives. À chaque PM +, l'école s'assure d'offrir un maximum d'activités sportives pour faire bouger les jeunes. De plus, le gymnase est ouvert pratiquement tous les midis afin que les jeunes puissent dépenser leur surplus d'énergie. L'école dispose aussi d'une salle de musculation complète. Également, il y a le parascolaire *Cuisine ton avenir* qui offre aux élèves inscrits la possibilité d'apprendre à cuisiner des repas équilibrés qu'ils peuvent ensuite rapporter à la maison pour leur souper.

L'option plein air donne sa couleur à l'école Curé-Hébert. Les élèves inscrits dans ce programme découvrent et pratiquent plusieurs activités sportives différentes, et ce, à raison de deux après-midis par semaine. Principalement axé sur le ski et la planche à neige, le programme offre aussi la possibilité de faire du kayak, du vélo, du paddleboard, de la survie en forêt, de la randonnée pédestre, de la trottinette et de la planche à roulettes et autres activités intérieures comme la piscine. L'option Cheerleading est également offerte pour les élèves de la première à la troisième secondaire deux après-midis par semaine. Les élèves de secondaire 4 et 5 peuvent aussi choisir dans leur grille-horaire, l'option sport plus, qui leur fait découvrir différents sports.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

L'utilisation des TICS dans la pédagogie est diffusée dans plusieurs matières dans notre école. En plus des 3 chariots de miniportables infonuagiques, 1 chariot de tablettes numériques Apple est également disponible pour le prêt. L'implantation du nouveau parcours numérique innovant (PNI) transforme l'option numérique en un parcours structuré de 5 périodes par cycle qui permettra de mieux soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences numériques dans un environnement propice à l'apprentissage collaboratif.

Par ailleurs, la nouvelle classe collaborative offre un espace à l'aménagement flexible et dynamique favorisant la créativité, le travail d'équipe et l'apprentissage par problème. La proximité du laboratoire créatif, de la classe collaborative, de l'atelier d'ébénisterie et du local d'arts plastiques offre un éventail de possibilités pour les projets des élèves, mais aussi pour le rayonnement de l'entrepreneuriat dans la communauté. Notre laboratoire créatif a été bonifié avec l'ajout d'appareils numériques spécialisés ce qui lui confère un caractère unique à notre centre de services.

LABORATOIRE CRÉATIF	
Appareils	Quantité
Portable	19
IPad	20
Découpeuse vinyle	2
Découpeuse au laser	1
Presse à chaud	2
Imprimante 3D	4
Fraiseuse numérique	1
Robots EV3	18
Bras robotisés	1
Imprimante à sublimation	1
Brodeuse numérique	1
Ensemble d'écrans vert	2
Ensemble balado	4
Micros	10
Console balado	1
Machines à coudre	8
Surjeteuse	1
Micro: bit	10
Tablette graphique	5

Le comité numérique de l'école est composé de 7 personnes, dont 6 enseignants et la direction adjointe. L'enseignante pivot numérique offre du support à l'ensemble des enseignants. Elle travaille en collaboration au besoin avec le conseiller pédagogique Récit du Centre de services scolaire.

3.8 Services complémentaires

À l'école Curé-Hébert, les services complémentaires de soutien visent à assurer à l'élève des conditions propices à l'apprentissage. La technicienne en documentation de la bibliothèque de l'école offre un soutien à l'élève dans l'utilisation des ressources documentaires. Lors des laboratoires de sciences, les élèves bénéficient de l'accompagnement d'une technicienne en laboratoire. Une technicienne en travaux pratiques est également en soutien lors des cours dans l'atelier d'ébénisterie.

De nombreux services d'aide visent à accompagner l'élève dans son cheminement scolaire, dans sa démarche d'orientation scolaire et professionnelle ainsi que dans la recherche de solutions aux difficultés qu'il rencontre. Les services de la conseillère en orientation sont offerts à la demande sous forme de rencontres individuelles. Au niveau psychosocial, une psychoéducatrice est aussi disponible sur place à temps plein et rencontre des jeunes ciblés pour qui les enseignants ont fait des références.

Chaque année, des sensibilisations en lien avec divers sujets sont offertes aux élèves. Cette année, les élèves ont vécu celle sur la diversité de genre et celle sur l'anxiété. De plus, 6 éducatrices spécialisées interviennent auprès des élèves tous les jours. En plus du soutien pédagogique, ces ressources interviennent également dans le cadre du programme de services de vie scolaire qui vise le développement de l'autonomie de l'élève, de son sens des responsabilités, de ses relations interpersonnelles ainsi que de son sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté. De plus, une technicienne en loisir est présente à temps plein pour promouvoir la vie scolaire et organiser des activités structurantes et enrichissantes pour les élèves. En ce sens, l'école fait la promotion de la participation des élèves à la vie scolaire sur les plans sportif, culturel et social.

Enfin, une éducatrice en prévention des dépendances est responsable des services de promotion et de prévention visant à donner à l'élève un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influenceront de manière positive sa santé et son bien-être. Elle intervient également en amont dans les écoles primaires auprès des élèves de 5^e et 6^e année.

4. LA CLASSE

4.1 Climat et gestion de classe

L'école secondaire Curé-Hébert est à l'avant-garde en ce qui concerne l'utilisation des technologies comme outil à la gestion de la classe. En effet, l'utilisation de Mozaïk SOI a d'abord été implantée dans notre école avant de s'étendre aux autres écoles secondaires. Cet outil permet de transmettre aux parents ou aux GPS des observations (SOI) utiles, qu'elles soient positives ou négatives, pour mieux encadrer l'élève, le soutenir dans ses apprentissages et ses comportements ou encore pour le motiver dans son parcours.

De plus, notre équipe utilise l'application OneNote qui est un autre outil très utile pour faire circuler l'information nécessaire pour les suivis d'élèves, les plans d'intervention ou encore pour rendre plus efficace la remise des bulletins par les GPS. Finalement, l'outil SPI (suivi

personnalisé internet) permet de documenter les interventions faites auprès d'élèves tout en conservant la confidentialité de ceux-ci.

Au niveau des règles de classe, depuis septembre 2023, le nouveau code de vie est en application. Élaboré conjointement avec la ressource régionale en trouble du comportement et la sexologue du centre de services, le nouveau code présente des règles moins nombreuses, plus cohérentes et plus faciles à appliquer. Ayant à la base l'approche développementale, le code de vie contribue davantage à développer l'individu de demain. Il est le fruit de la concertation de toute l'équipe.

Il arrive que certains élèves éprouvent des besoins plus spécifiques en ce qui concerne la gestion des comportements et des émotions. Lorsqu'il est question de l'encadrement des élèves, nous nous référons au processus disciplinaire où chaque intervenant joue un rôle important à chacune des étapes. Ce processus utilise des moyens comme les sorties de cours, les appels aux parents, des rencontres avec des intervenants ou encore des suivis à la période. Quand ces interventions ne suffisent pas, nous pouvons orienter les cas plus difficiles vers le service La Zone ou Répît. Ces services accueillent des jeunes avec des difficultés de comportement pour des durées allant de quelques jours à une durée indéterminée. Nous proposons également aux élèves des stratégies pour la régulation des émotions. Nous utilisons, entre autres, le soutien des éducatrices spécialisées ou encore les suivis avec la psychoéducatrice. Les élèves peuvent aussi compter sur la présence d'une travailleuse sociale à raison de 2 jours par semaine. Tous ces moyens et stratégies peuvent être offerts de manière sporadique ou être discutés et mis en place lors d'un plan d'intervention. Finalement, quand il survient des événements extraordinaires tels que des accidents ou un décès, par exemple, nous pouvons faire appel au comité Postvention. Ce comité est composé d'intervenants et des directions. Nous pouvons aussi faire appel à des ressources psychosociales externes.

4.2 Pratiques pédagogiques

Dans notre école, les structures collaboratives en français et en mathématique sont matures et efficaces, elles sont en place depuis près d'une dizaine d'années. Les moyens au plan de mise en œuvre en lien avec les objectifs du projet éducatif ciblent principalement ces deux matières.

Dans l'ensemble des matières, l'équipe reconnaît l'importance d'une rétroaction explicite et fréquente qui permet la régulation des apprentissages.

Avec l'implantation de nouvelles CAP en univers social et en anglais, les pratiques se sont uniformisées au sein des équipes. Par exemple, en univers social, certains enseignants ont intégré à leurs pratiques la carte mentale.

De plus, au regard de l'approche de François Massé, les différentes structures collaboratives travaillent à élaborer un arrimage des apprentissages essentiels de la 1^{re} secondaire à la 5^e secondaire. D'ailleurs, en 2023-2024, quatre membres du personnel participent à la formation de six jours du projet CAR (collaborer/agir/réussir) de M. Massé.

Les pratiques pédagogiques probantes émergent davantage dans les deux matières ciblées par le projet éducatif. Nous les avons intégrées dans les compétences décrites ci-dessous.

4.2.2 Lecture

Dès la première secondaire, nous procédons à un dépistage en lecture permettant d'évaluer la fluidité, la compréhension de texte et le profil de lecteur de chaque élève. Réalisé en collaboration avec l'enseignante-orthopédagogue, chaque élève est invité à un entretien de lecture où ce dépistage est réalisé.

À partir des résultats obtenus, nous formons des groupes de besoin en vue d'une intensification de six semaines au regard des vulnérabilités identifiées chez le lecteur.

Aussi, chaque année, nous enseignons ou revoyons les stratégies de lecture dans l'ensemble des groupes selon le niveau. Afin de soutenir l'enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture, nous employons la modélisation, l'annotation, la reformulation ainsi que la prise de notes dynamique. Un langage commun est utilisé par tous les enseignants pour l'harmonisation des pratiques.

Démarche d'enseignement explicite

En ce qui a trait à la démarche d'enseignement explicite, nous tentons de rendre uniforme notre pratique en affichant et en simplifiant les stratégies. Ainsi, l'élève est amené à faire appel à ses connaissances antérieures avant de poser son regard sur des textes variés. Ce travail aide grandement notamment dans les autres matières, où parfois les questions formulées constituent une entrave à la compréhension de la notion enseignée. L'élève se retrouve vulnérable, parce que ses difficultés se situent plutôt en lecture. Les enseignants manœuvrent les différentes stratégies de sorte qu'elles soient réinvesties dans les autres matières.

Afin de favoriser le transfert des stratégies travaillées, l'équipe de français participe à des CAP à quelques reprises dans l'année. D'ailleurs, plusieurs chantiers de travail sont sur la table, notamment sur le code de correction. Par les années passées, le choix des lectures dirigées et l'enseignement des stratégies de lecture ont été des points discutés lors de ces rencontres. De plus, cette pratique de communauté d'apprentissage est maintenant offerte aux autres matières telles que l'univers social et l'anglais. Ces rencontres permettent aux enseignants d'échanger sur les pratiques probantes et les problématiques communes rencontrées. Elles se déroulent en partenariat avec la conseillère pédagogique et la direction.

Lectures dirigées

Le temps alloué pour les lectures dirigées varie selon le niveau, le type de lecture et la séquence d'apprentissage de chaque enseignant. Bien entendu, chaque niveau cible des romans et ouvrages qui leur sont réservés systématiquement. Cela permet une certaine cohésion entre les différents enseignants et cela favorise le partage des ouvrages.

Finalement, puisque notre école désire correspondre aux goûts de nos garçons, le choix de nos lectures s'avère crucial quant à leurs intérêts.

La bibliothèque à Curé-Hébert

Devenue depuis quelques années un point central de l'école, les élèves aiment fréquenter leur bibliothèque. Elle se veut un lieu où plusieurs points d'intérêts leur sont présentés : choix de livres thématiques selon la saison/fête, jeux ludiques, concours et expositions, le tout orchestré par une technicienne en documentation dynamique. De plus, l'aménagement favorable de la bibliothèque réalisé il y a quelques années a permis de revoir certaines pratiques quant aux profils de nos lecteurs. En collaboration avec la technicienne en documentation, les élèves du deuxième cycle sont appelés à participer au mouvement AGOL (À go on lit), une initiative provinciale permettant de démocratiser la lecture chez les jeunes. Ainsi, ils découvrent leur profil de lecteur au moyen d'une pastille de goûts élaborée à partir d'un quiz. Dans la bibliothèque, plusieurs ouvrages sont identifiés par ces pastilles, ce qui permet aux élèves de facilement s'y retrouver et de découvrir ce qui correspond à leurs intérêts. Finalement, la bibliothèque reste un milieu de vie où plusieurs invités, dont des auteurs, viennent donner des conférences et des ateliers enrichissants aux élèves de l'école.

D'ailleurs, un budget intéressant a été octroyé pour l'achat de plusieurs documents non seulement pour les lectures dirigées, mais aussi pour l'ensemble de la bibliothèque. Plusieurs nouveautés sont exposées chaque mois à l'ensemble du personnel et des élèves, ce qui dynamise l'endroit.

4.2.3 L'écriture

L'écriture est certainement la compétence sur laquelle les enseignants de français mettent davantage l'accent, principalement au deuxième cycle alors qu'il faut préparer les élèves à l'épreuve d'écriture de cinquième secondaire. Peu importe le niveau, les pratiques des dernières années ont bien changé. Les enseignants de notre école travaillent dorénavant plus sur le plaisir d'écrire. En effet, comme l'ont prouvé les dernières recherches à ce sujet, l'élève qui écrit sur un sujet qui le passionne ou qui est significatif pour lui a plus d'idées et de ce fait, il les organise mieux dans un texte ce qui a une incidence directe sur la qualité de celui-ci. Sans dire que les enseignants utilisent tout le même modèle pour les faire écrire, on remarque principalement l'activité écrire pour écrire.

Pour améliorer l'orthographe grammaticale et lexicale, les enseignants du deuxième cycle mettent en place dans leur classe la phrase dictée du jour au moins une fois par cycle. Celle-ci a pour objectif de développer les réflexes d'auto-correction chez l'élève et les stratégies qui en découlent. Les enseignants planifient les phrases dictées du jour en fonction de ce qu'ils ont enseigné récemment ou encore, celles-ci sont tributaires des difficultés propres au profil du groupe, lequel a été établi en début d'année grâce à une dictée standardisée.

Toujours en lien avec cette compétence, le recours à l'écriture collaborative en français rend les tâches d'écriture plus accessibles pour nos élèves en difficulté et permet

l'apprentissage par les pairs. Il s'agit aussi d'un bon moyen pour les enseignants de faire de la rétroaction en cours d'apprentissage et d'annoter l'écriture très rapidement. Comme elle est déposée dans un document de partage numérique, l'enseignante orthopédagogue ou l'enseignant qui fait du soutien auprès du groupe concerné peut suivre l'avancement de l'écriture des élèves, peu importe le lieu où il se trouve ou encore le moment de la journée puisqu'il y a accès en tout temps.

Rétroaction et soutien efficace

Nous considérons que la rétroaction est le meilleur moyen d'assurer l'apprentissage et la progression des élèves. Pour cette raison, après chaque écriture d'un texte significatif, l'enseignant et l'enseignante orthopédagogue prévoient un temps de qualité en classe pour rencontrer les élèves de façon individuelle. Ces rencontres permettent de souligner les forces de l'élève et de cibler les difficultés pour tous les critères. Le moment est idéal pour proposer des stratégies personnalisées en vue de la prochaine écriture. Préalablement à cette rencontre, l'élève doit lire les commentaires de l'enseignant sur sa copie, réfléchir sur ceux-ci et corriger ses erreurs si tel est le cas.

Les élèves chez qui on dénote des erreurs mal corrigées ou des défis plus sévères sont ensuite rencontrés individuellement ou dans des groupes de besoin par l'enseignante orthopédagogue (niveau 2 de la RAI).

La communication, la planification et la collaboration sont donc très importantes au sein de l'équipe de français afin de rendre efficient le soutien dans nos classes.

Code de correction

À notre école, tous les enseignants de français travaillent avec le même code de correction pour les erreurs orthographiques. Dès la première secondaire, l'enseignant modélise l'utilisation de ce code auprès de ses élèves. Cet outil est ensuite réutilisé chaque année du secondaire. Dès septembre, peu importe le niveau, les enseignants rappellent les stratégies de correction aux élèves. Le code commun de correction étant uniforme, il facilite le transfert d'application des démarches. Tous les enseignants corrigent les copies d'élèves en fonction de ce code ce qui permet à l'élève de le guider et d'identifier ses vulnérabilités pour développer de bonnes stratégies. Évidemment, en début d'année, les nouveaux enseignants sont guidés par les anciens sur l'utilisation du code de correction afin d'uniformiser les pratiques. En 2022, l'équipe de français a amorcé des travaux afin de faire une mise à jour à l'égard des catégories d'erreurs. En effet, des questions se posent sur certaines d'entre elles, comme les homophones qui sont davantage des erreurs de classes de mots. De plus, l'équipe souhaite faire l'arrimage de ce code avec ceux des écoles primaires de notre secteur. Cela permettrait d'éviter la brisure qui se fait entre le primaire et le secondaire. Par cet arrimage, le passage au secondaire en français serait facilité puisque les élèves arriveraient tous, ou presque, avec le même bagage quant aux outils d'auto-correction et sur une façon de codifier les erreurs. Les discussions entre notre équipe et les enseignants du primaire se poursuivront donc l'an prochain.

4.2.4 Mathématiques

En mathématiques, à chaque bulletin, on mesure le nombre d'élèves ayant 65% et moins dans la compétence raisonner afin d'établir le portrait des difficultés pour cette compétence. Cette cueillette de données permet d'organiser le soutien entre les enseignants spécialistes et les orthopédagogues.

La communauté d'apprentissage en mathématique permet aux enseignants d'échanger sur leurs pratiques et d'analyser les résultats des élèves. Ces rencontres permettent d'échanger sur les écueils rencontrés dans l'enseignement des essentiels et de trouver, ensemble, des pistes de solutions concrètes à mettre en place. Les enseignants de mathématiques ont mis en place différentes stratégies pour la réussite des élèves, en voici quelques-unes :

- Les savoirs essentiels à enseigner et à consolider ont été définis ;
- Certains enseignants offrent aux élèves de se présenter en récupération afin de retravailler une évaluation avec la possibilité d'améliorer leur résultat ;
- Des enseignants soutiennent les élèves dans les classes des autres collègues en les sortant en groupe de besoin.

Les pratiques pédagogiques sont variées d'un niveau à l'autre. Au premier cycle, plusieurs périodes sont couvertes par l'enseignante-orthopédagogue. Le niveau 2 est fait principalement en classe. Il y a un travail d'équipe qui permet de différencier les mesures d'appui. Les éducatrices spécialisées viennent aussi donner un coup de main pour la gestion des élèves avec des besoins plus grands. Voilà donc les pratiques pédagogiques utilisées :

- Travail en sous-groupes ;
- Modélisation des concepts en classe par les enseignants ;
- Enseignement de stratégies de lecture pour les situations-problèmes ;
- Plusieurs minitests pour valider la compréhension ;
- Rétroaction individuelle et de groupe ;
- Possibilité de consulter une feuille de notes (2^e cycle) dans les évaluations et le cahier de notes pour les situations-problèmes ;
- Suivi du travail en classe ;
- Développement du langage mathématique ;
- Communication régulière aux parents.

4.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA

Le soutien aux élèves est principalement orienté en français et en mathématiques. Il prend la forme de sous-groupes de besoin, en individuel et dans la classe. Les orthopédagogues s'assurent que les élèves qui ont des aides technologiques soient autonomes dans l'utilisation de leur outil. Elles effectuent également des mises à l'essai au besoin. Elles travaillent en collaboration avec les enseignants des élèves concernés ainsi qu'avec l'éducatrice spécialisée pour la mise en place des plans d'action ou de modification. Elles font le dépistage universel des élèves ayant besoin d'une évaluation faite par un professionnel et préparent les dossiers nécessaires.

De plus, les enseignantes orthopédagogues sont disponibles lors des débuts de journée des lundis, mercredis et vendredis entre 8h et 8h30. Lors de certaines périodes GPS, des sous-groupes de besoin pour des élèves ciblés sont structurés pour travailler spécifiquement des notions telles que les stratégies de lecture ou de correction des textes.

Parmi les approches utilisées dans la classe, les adaptations pédagogiques inscrites au plan d'intervention des élèves sont mises en place et communiquées à l'ensemble des enseignants. Les élèves en modification ont un plan d'apprentissage spécifique dans chaque matière concernée élaboré conjointement par l'enseignant de façon à atteindre la zone proximale de développement de l'élève.

De plus, pour favoriser les transitions d'une année à une autre, un arrimage est effectué entre les enseignantes en orthopédagogie. Au niveau des groupes, une présentation des élèves est faite à tous les enseignants par niveaux d'enseignement lors des pédagogiques d'août. Pour le passage primaire secondaire, l'enseignante orthopédagogue de secondaire 1 assiste à la présentation des portraits des élèves de 6^e année. Un tableau des caractéristiques est ensuite produit afin de transmettre les informations aux enseignants concernés.

La régulation du soutien aux élèves est effectuée au moins 2 fois dans l'année, soit au regard des résultats des bulletins de novembre et de février. L'ajustement du service est convenu avec les équipes matières en tenant compte du pilotage des apprentissages. Toutefois, en cours d'année, suite à certains plans d'intervention, le soutien peut être modulé.

Plusieurs périodes de récupération sont disponibles les lundis, mercredis et vendredis matin ainsi que plusieurs midis par semaine. Les enseignants proposent des périodes de récupération en mathématiques et en français pour tous les niveaux. On retrouve également des périodes de récupération en histoire, en anglais et en sciences. Pour les enseignants, c'est une façon de faire du niveau 2 (RAI) avec les élèves qui en ont besoin. Toutefois, l'élève doit être volontaire, car la récupération n'est pas obligatoire, sauf pour les élèves vulnérables inscrits au programme plein air ou cheerleading. Les parents reçoivent un commentaire lorsque leur enfant se présente en récupération.

Des formations et des accompagnements sont offerts aux enseignants par les services éducatifs en plus du soutien des conseillers pédagogiques du Centre de services scolaire.

Les parents peuvent également bénéficier de formations offertes par les services éducatifs convenues en comité EHDA du Centre de services scolaire.

4.4. Devoirs leçons

À l'école Curé-Hébert, les devoirs et les leçons s'échelonnent sur des bases quotidiennes ou hebdomadaires, selon le niveau d'enseignement. Les enseignants du 1^{er} cycle donnent davantage de devoirs sur une base quotidienne, tandis que ceux du 2^e cycle proposent des travaux qui s'échelonnent sur de plus longues périodes, ce qui développe une certaine autonomie chez les plus grands. L'équipe offre également différentes modalités quant aux devoirs attribués aux élèves. La majorité des enseignants priorisent les apprentissages en classe, ce qui fait que les élèves ont moins de travaux à la maison. Ainsi, les élèves sont appelés davantage à compléter et à consolider ce qu'ils n'ont pas réussi à faire en classe en dehors de l'amplitude.

Les outils technologiques facilitent grandement l'attribution de devoirs et de travaux. La plateforme Mozaik permet aux enseignants de déposer leur planification. En quelques clics, il est aussi facile de communiquer aux parents ce qui se passe en classe en termes d'apprentissages. De plus, à l'aide des tableaux de planifications hebdomadaires, les élèves peuvent aussi avancer certains projets en cours puisque les délais sont déjà annoncés. La charge de travail se retrouve donc connue des parents et des élèves, ce qui fait que les dates des examens, de l'étude à effectuer et des travaux à remettre sont facilement identifiés.

La récupération, c'est gagnant !

Depuis quelques années, les périodes de récupération du matin et du midi figurent dans la tâche des enseignants. Ces moments fixes sont connus des élèves et ils permettent de consolider certaines notions, de reprendre des travaux ou des examens, compléter des devoirs et de poser leurs questions en petits groupes. Il y a également possibilité de réaliser des exercices supplémentaires. D'ailleurs, dans le but de mousser ces périodes, une initiative a été entreprise. Chaque élève qui se présente lors de ces moments se mérite un billet de participation à un tirage de 2 bons d'achat par cycle de 10 jours. Finalement, d'autres moments offrant de la récupération se situent notamment dans les PM+, ce qui permet encore à l'élève de reprendre le retard cumulé.

5. Les élèves

5.1 Compétences en français et mathématiques

Résultats aux épreuves ministérielles dans les matières à sanctions

	Juin 2022		Juin 2023		
	Résultat final	% réussite	Résultat final	% réussite	Variation
Math CST	60,0	67,6	52,3	35,1	(-32,5)
Math TS	82,0	91,2	81,1	97,8	+6,6
Sciences ATS	51,8	25,0	66,8	67,9	+42,9
Histoire			66,1	73,4	
Anglais (interaction)	79,1	85,5	74,5	91,8	+6,3
Anglais (Écriture)	78,3	93,5	70,5	83,7	(-9,8)

Lorsque nous regardons nos résultats en mathématique CST, nous avons eu une diminution significative de nos résultats en 2023 en comparant ceux de 2022. La principale cause de cette diminution est le fait que le MEQ est venu « modérer » nos résultats à la baisse. La modération s'explique du fait que la moyenne des élèves dans nos résultats-écoles est trop élevée par rapport à celle de l'épreuve du ministère.

Pour ce qui est des autres matières, on remarque une augmentation magistrale de +42% en sciences.

Enfin, les résultats dans la compétence écrire en anglais nous questionnent, car ceux-ci ont eu une diminution de -9,8 %. Cette discussion se fera en CAP et nous tenterons de trouver des solutions durables, afin que nos élèves réussissent mieux dans les années à venir.

La situation du français dans notre école

Comme le français est une matière à sanction déterminante pour l'obtention du diplôme d'études secondaires, il y a lieu de s'assurer que les élèves progressent tout au long de leur parcours et se placent en réussite lors de l'épreuve unique de cinquième secondaire. L'analyse de nos données à l'égard de cette matière pour tous les niveaux nous permet d'identifier nos vulnérabilités et de travailler en amont. Nous pouvons ainsi mettre en place des moyens approuvés qui auront un impact sur l'apprentissage de nos élèves et permettront d'atteindre les cibles fixées.

Voici un tableau qui présente la variation du taux de réussite à l'examen du ministère secondaire 5 vs CSS et Province

	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023	Écart 22/23
Curé-Hébert	61.7%	63.9%	57.1%	81.6%	+ 24.5%
CSS LSJ	66.9%	71.4%	61%	83%	+ 22%
Province	74.9%	75.5%	66%	71.1%	+ 5.1%

Malgré une diminution de 15% du taux de réussite en écriture pour nos élèves de cinquième secondaire (à la note-école), ceux-ci ont réussi l'épreuve à 81,6%, soit une augmentation de 24.5% par rapport aux élèves de l'année précédente. Heureusement, le mécanisme de l'épreuve fait en sorte que s'il réussit l'épreuve MESS, il se place en réussite globale automatiquement. Toutefois, la grande variation entre nos taux de réussite en note-école et les taux de réussite à l'épreuve officielle engendre des questions auxquelles l'équipe devra réfléchir...

- Puisque l'on remarque un écart si grand entre les taux école et MESS, nos façons d'évaluer nos élèves sont-elles cohérentes avec celles du ministère? (Grilles, compréhension des critères, etc.)
- La façon de pondérer les travaux donne-t-elle un réel portrait de l'élève à l'écrit?
- Puisque la même hausse est observée au CSS (+22%) et dans la province, y a-t-il lieu de se demander si l'épreuve était plus accessible pour les élèves?
- Est-ce que le taux comparatif (épreuve 2022 : 57.1% de réussite) était une année particulière qui avait affecté nos élèves (pandémie)?
- Les façons de corriger peuvent-elles avoir varié au MESS?

Bien que les théories soient nombreuses, il faudra travailler sur celles qui pourraient avoir un impact sur la réussite des élèves l'an prochain. Ainsi, il sera important de revoir la pondération et l'évaluation (pratique pour l'épreuve, traces en cours d'année). Cela ne doit pas seulement être l'affaire de l'enseignant de cinquième secondaire. Un arrimage de l'évaluation sera nécessaire dans notre équipe de français.

Tableau de correction par critère à l'épreuve MESS

École/Critère/Groupe	Cotes					
	A	B	C	D	E	F
Curé-Hébert						
Adaptation à la situation	3	35	10	1		
51	2	16	3			
52	1	19	7	1		
Cohérence	3	32	13	1		
51	2	17	2			
52	1	15	11	1		
Vocabulaire	9	21	14	3	1	1
51	4	8	8	1		
52	5	13	6	2	1	1
Total général	15	88	37	5	1	1

École/Critère/Groupe	Nombre d'élèves	Nombre moyen d'erreurs
Curé-Hébert		
Syntaxe ponctuation	49	10,0
51	21	8,2
52	28	11,4
Orthographe	49	18,0
51	21	14,5
52	28	20,6

L'analyse des résultats par critère à l'épreuve unique MESS démontre qu'aux premiers critères, nos élèves se classent tout de même bien et le portrait est conforme à ce qui avait été constaté en classe (résultat-école). En syntaxe et ponctuation, en moyenne, les élèves se situent à 14/20 ce qui est bien. Toutefois, force est de constater que nos élèves font beaucoup trop d'erreurs d'orthographe. Le résultat moyen d'erreur étant de 18 par élève, cela veut dire qu'en moyenne nos élèves ont obtenu 8/20 au critère 5.

5.2 Transitions et approches orientantes

La transition du primaire vers le secondaire est une étape déterminante dans le parcours scolaire des élèves. Plusieurs activités inscrites dans une démarche structurante visent à outiller les élèves pour les préparer à vivre cette transition de façon harmonieuse. Voici les activités de passage primaire-secondaire vécues chaque année :

- Dès octobre, la conseillère en orientation de Curé-Hébert se déplace dans les écoles primaires et rencontre les élèves de 6^e année afin de les informer sur les différents programmes et options dans le but de les aider à faire des choix.
- À la mi-octobre, c'est la soirée Portes-Ouvertes. Il s'agit d'un événement festif et accueillant où les élèves de 5^e et 6^e année sont invités avec leurs parents à visiter l'école et assister à de courtes présentations des programmes et options. Les différents services sont également présentés aux parents. Plusieurs membres du personnel sont présents et disponibles pour répondre aux questions et aux inquiétudes des jeunes et leurs parents face au secondaire.
- En janvier, il y a une autre tournée d'information dans les écoles pour les groupes de 6^e année portant sur les procédures d'inscription au secondaire suivie d'un atelier COSP.
- Au début février, une soirée d'information à l'école Curé-Hébert est dédiée aux parents d'élèves de 6^e année pour les renseigner sur l'inscription à venir, le fonctionnement de l'école et des informations supplémentaires sur les programmes offerts.
- À la mi-février, c'est l'activité **Découvre ton école secondaire** qui se déroule en avant-midi à l'école Curé-Hébert. Les élèves de 6^e année du bassin du secteur sud sont invités à expérimenter une option et un programme de leur choix. Tout est mis en place afin que les élèves vivent une expérience significative comme s'ils étaient des élèves du secondaire et qu'ils sachent à quoi s'attendre pour l'an prochain.
- En mai, c'est la visite de l'école Curé-Hébert pour tous les groupes de 6^e année.
- Lors de la rentrée scolaire, des activités d'accueil sont organisées pour les élèves de première secondaire.

Lors de l'arrivée de nouveaux élèves en cours d'année, l'école a mis en place de nombreux services pour faciliter leur intégration. Tout d'abord, l'élève bénéficie d'une visite privée de l'école avec la conseillère en information scolaire. Lors de sa première journée de cours, le GPS (tuteur) prend un moment pour l'accueillir.

Dès le début de ses études, l'élève considéré à risque de décrochage scolaire est identifié par l'équipe-école au regard de certains facteurs de risque ou encore par le plan

d'intervention. Des mesures de soutien sont mises en place et discutées lors du plan d'intervention avec les parents et une équipe multidisciplinaire.

Pour les élèves à risque d'abandon scolaire, nous planifions une rencontre avec le parent et l'élève afin de proposer des alternatives qui répondront au besoin du jeune.

Pour le passage au Cégep ou vers la FP, voici les activités mises en place :

- Accompagnement individuel pour fixer le choix de programme dès le début de l'année scolaire ;
- Demande d'admission pour le Cégep et la FP faite en classe ;
- Rencontre avec la CISEP du Cégep d'Alma afin de parler des admissions et de la transition au Cégep ;
- Séance d'information sur les prêts et bourses.

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Les ateliers sont vécus tout au long de l'année scolaire, autant au 1^{er} cycle qu'au 2^e cycle. La macroplanification des COSP est présentée au Conseil d'établissement et ensuite soumise au Centre de services scolaire. Les enseignants sont soutenus dans son implantation par la conseillère en information scolaire et professionnelle.

De plus, à travers le volet orientant des PM+, des activités variées ou des visites en lien avec les choix de carrières sont proposées aux élèves.

5.3 Motivation et aspirations scolaires

Dans le but d'augmenter l'assiduité de nos jeunes, nous offrons depuis plusieurs années le programme d'Études plein air planche à neige, l'équitation et le cheerleading. Contrairement à un programme Sports-études, où seule l'élite académique et sportive y a accès, ces programmes sont ouverts à tous les élèves. Ils permettent à ceux-ci de pratiquer leur activité préférée à l'intérieur de la grille-horaire à raison de quatre après-midi par cycle. Les programmes suscitent le dépassement parce que les élèves qui n'obtiennent pas la note de passage doivent augmenter leurs résultats d'une étape à l'autre. S'ils n'y parviennent pas, ils doivent assister à la récupération du lundi en fin de journée et les jours 8 de novembre et avril. Il devient important pour eux de travailler et s'investir pour avoir accès à leur activité à la prochaine étape.

L'équipe-école cherche par différents moyens et outils à mieux comprendre la motivation de nos élèves, à mieux saisir les facteurs qui caractérisent l'effort et la persévérance. L'engagement dans l'apprentissage fait défaut pour plusieurs élèves. Ce constat se retrouve dans plusieurs matières.

La recherche nous amène à saisir l'importance du suivi de l'élève. Ce dernier doit être régulier et engager l'élève, l'enseignant et les parents dans une démarche d'encadrement qui va intervenir sur les éléments motivationnels. Ce suivi doit être planifié, structuré et partagé à tous ceux qui gravitent autour de l'élève pour supporter, encourager, valoriser l'effort et donner accès à une réussite.

5.4 Profil de sortie de l'élève

L'ensemble des activités éducatives proposées aux élèves répondent aux caractéristiques du profil de sortie de l'élève visant à nourrir leur créativité et développer leur esprit critique. Notre milieu dynamique encourage l'innovation, l'ingéniosité et la créativité. En ce sens, un nouvel espace de co-création favorisant l'apprentissage collaboratif en sous-groupe au niveau du numérique a été aménagé pour les élèves.

L'école est un milieu de vie où les valeurs de respect, d'accompagnement et de collaboration véhiculées par le code de vie sont cohérentes au vivre ensemble et favorisent l'épanouissement de tous les élèves. L'éveil à la conscience de soi dans la bienveillance et l'empathie, la connaissance de son identité personnelle, sociale et culturelle permettent de développer des citoyens autonomes capables de faire des choix responsables et équilibrés.

En plus des nombreuses activités offertes, différents projets rassembleurs sont vécus par les élèves leur permettant d'adopter de saines habitudes de vie, de faire preuve d'un comportement écoresponsable et de développer un esprit entrepreneurial. De manière quotidienne ou lors d'événements particuliers, les élèves sont invités à développer leurs compétences à communiquer efficacement dans différents contextes.

6 LE PERSONNEL

6.1 Insertion professionnelle

Les enseignants peuvent compter sur le soutien de deux mentors+ dans l'exercice de leurs fonctions. Ceux-ci ont pour rôle de guider les nouveaux enseignants afin qu'ils développent, au quotidien, les compétences du référentiel et se sentent bien dans cette profession qu'ils ont choisie. En 2022-2023, sept enseignants en début de carrière ont pu bénéficier de ce soutien. Ce dernier prend d'abord la forme de rencontres individuelles régulières pour répondre à des besoins spécifiques en lien avec les besoins académiques, comportementaux ou plus techniques. Aussi, des rencontres de co-développement sont offertes à tout le personnel à divers moments dans l'année. Elles permettent à l'équipe de partager sur des défis du métier et contribuent à développer des stratégies issues de l'expérience collective. Très appréciées et à la demande des participants, ces rencontres seront dorénavant plus fréquentes et débiteront plus tôt.

En début d'année ou encore lorsqu'un nouvel enseignant arrive dans nos murs, il est pris en charge par le mentor+. À ce moment, tout le fonctionnement de l'école lui est présenté, des discussions sur la culture de l'école et sur la clientèle ont lieu. Les intervenants sont présentés aux nouveaux enseignants et le mentor+ présente les outils disponibles ou spécifiques à l'école. Par exemple, la préparation au plan d'intervention, les OneNotes, le SOI, les outils GPS, le Mozaïk, le processus disciplinaire et les normes et modalités sont des éléments qui sont présentés.

Pour les suppléants de courte durée, si l'un des deux mentors+ est disponible, il présente le contexte de l'école (règlements, code de vie, sortie de cours, numéros d'urgence). Si les mentors+ ne sont pas disponibles, les collègues du même champ s'occupent de

l'accueil du suppléant et un cartable est disponible pour eux dans la salle des enseignants. Il comprend tout ce qu'un suppléant a besoin de savoir. Toutefois, puisque Curé-Hébert est une petite famille, les nouveaux ne passent pas inaperçus et sont rapidement accueillis par l'équipe. En effet, à Curé-Hébert, le rôle de mentor+ c'est l'affaire de tous!

Moyens utilisés	Description
Midi-causerie	Moment accordé aux nouveaux enseignants par les directions ainsi que le responsable à l'encadrement pour leur présenter le fonctionnement général de l'école.
Insertion professionnelle	Les nouveaux enseignants sont jumelés avec un autre de l'école pour les accompagner dans leur tâche.

6.2 *Développement professionnel*

Les enseignants assistent à chaque année à plusieurs formations qui leur permettent de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. De plus, les Cap en français, en mathématiques, en univers social et en anglais, animés par la direction et les conseillers pédagogiques, offrent des moments de travail collaboratif qui permet le partage et l'échange de nouvelles approches pédagogiques probantes. Plusieurs comités de réflexion et de travail en ce qui a trait aux enjeux de l'école tels que le tutorat, le comité code de vie et la triade sont actifs tout au long de l'année. Par ailleurs plusieurs formations sont offertes par le biais du plan de formation du Centre de services scolaire:

Sensibilisations :

- Trouble développemental du comportement
- Trouble développemental du langage
- Trouble spectre de l'autisme
- Douance et double exceptionnalité
- Francisation
- Déficience visuelle déficience auditive

Épreuves du ministère :

- Épreuve unique en français 5^e secondaire
- Épreuve unique anglais, langue seconde
- Épreuve unique mathématique 4^e secondaire
- Épreuve unique histoire 4^e secondaire (capsule)
- Français 2^e secondaire, épreuve obligatoire
- Anglais, langue seconde : Exemption de réussite
- Sciences 4^e secondaire, épreuve unique

Technologies :

- Impression 3D
- Découpe de vinyle
- Lab créatif en arts « la découpe au laser »
- Écran vert au service des apprentissages
- Le balados au service des apprentissages

Insertion professionnelle:

- Activité d'accueil et présentation de l'insertion professionnelle (outils numériques)
- Différenciation pédagogique
- Gestion de classe
- Évaluation des apprentissages

Rencontres entre les enseignants de l'ensemble des écoles secondaires du CSS:

- COP CCQ : Posture/Cadre d'évaluation (convocation)
- COP : Anglais, langue seconde
- COP ÉPS

D'autres formations retenues de façon consensuelle par l'ensemble du personnel ont été offertes à l'équipe telles qu'une formation sur le code de vie avec la ressource régionale et des rencontres de codéveloppement au niveau de la gestion de classe. De plus, l'équipe fait appel aux ressources disponibles sous forme de soutien avec les conseillers pédagogiques ou autres professionnels. Enfin, certains enseignants suivent les formations de l'Université du Québec à Chicoutimi pour accueillir des stagiaires.

6.3 Mobilisation et engagement

D'une année à l'autre, le personnel enseignant demeure relativement stable. En 2022-2023, 27 enseignants sont de retour sur un total de 32, ce qui indique un taux de stabilité de 85%. Plusieurs enseignants permanents s'affectent à notre école année après année par sentiment d'appartenance, ils apprécient notre école à dimension humaine. Cette stabilité permet le maintien de projets dans le temps et assure une continuité dans les actions mises en place. Les enseignants sont très impliqués dans les différents comités ainsi que dans les nombreuses activités de l'école. L'équipe de l'école Curé-Hébert porte de nombreux projets, activités et événements rendus possibles grâce au dynamisme des membres du personnel. Leur engagement envers les élèves fait rayonner l'école dans toute la communauté. En plus de répondre présents lors des activités avec les élèves, ils participent à leur organisation.

Parmi les choix d'objectifs pédagogiques poursuivis par l'école, le projet d'encadrement tutorat GPS nous démarque des autres écoles secondaires. Les enseignants croient en ce levier pour la réussite des élèves et ils sont mobilisés et investis dans leur rôle de GPS. Au niveau du projet éducatif, les enseignants intègrent à leur enseignement les moyens du plan de mise en œuvre et pilotent les apprentissages. Ils recueillent les données qui permettent d'en faire le monitoring lors des rencontres collaboratives.

Les enseignants sont impliqués dans leur développement professionnel lié à l'enseignement et la sensibilisation en lien avec les défis des élèves. La collaboration entre les différents intervenants de l'école est harmonieuse. Plusieurs comités sont constitués de différents types d'intervenants (direction, enseignante, psychoéducatrice, etc) ce qui permet d'avoir une vision de l'ensemble des points de vue et de bénéficier d'expertises différentes.

Le comité du projet éducatif est composé de 7 membres du personnel, dont 5 enseignants et les directions. Lors des rencontres, il y a eu répartition des tâches, consultation des collègues et mise en commun des travaux. Tous ont participé à l'élaboration, l'évaluation, la révision et la diffusion du projet éducatif selon leurs champs d'expertise. Plusieurs autres personnes ont contribué à la collecte d'informations spécifiques dont la technicienne en organisation scolaire, la conseillère en orientation, la ressource psychosociale, les orthopédagogues, etc. De plus, afin d'obtenir un portrait de situation de notre clientèle, le sondage Compass a été soumis aux élèves au printemps 2023.

Section B

1. ANALYSE DE LA SITUATION

Pour répondre le mieux possible aux besoins de notre clientèle de plus en plus diversifiée, nous offrons les services suivants : les programmes langues et culture, planche à neige et ski, cheerleading et équitation. C'est à travers les orientations définies dans notre projet éducatif que s'inscrit l'essence même de nos programmes. Nous nous tournons donc vers la réussite des élèves et de leurs apprentissages.

1.1 Nos forces

Au fil du temps, il s'est développé avec la communauté, un lien sincère et honnête. Il existe une réelle collaboration entre le milieu et l'école. Grâce à son implication, nous pouvons mettre en valeur les talents et les compétences de nos élèves. Ce partenariat est d'ailleurs une priorité pour notre école.

Voici nos différents partenaires :

- Mont Lac-Vert
- Municipalité d'Hébertville
- Municipalité de Saint-Bruno
- Caisse Desjardins des Cinq-Cantons
- Dépanneur le Campagnard
- Écurie de Performance de Saint-Bruno

Nous sommes des ambassadeurs en matière d'entrepreneuriat, notre école a été grandement récompensée. Grâce à l'entrepreneuriat vécu dans le projet de l'œil de la Panthère, nous mobilisons une vingtaine d'élèves. Cette caractéristique en matière de développement est importante, afin d'amener le jeune à se dépasser.

1.2 Zones de vulnérabilités

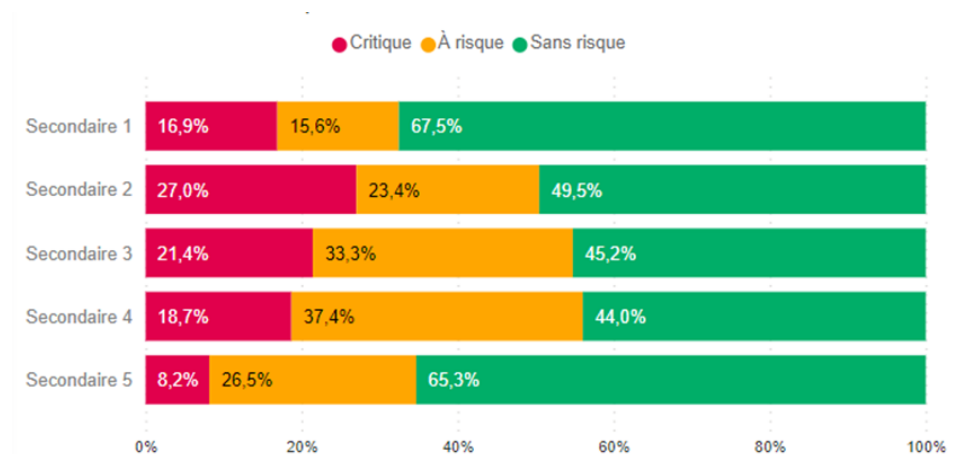
Nos élèves

Certes, ils ont un profil différent, mais ils ont un réel désir de relever des défis. Lorsqu'on les place dans ce type de situation, ils nous surprennent toujours. Les 12 travaux du Curé (qui ont fait place à la montée des panthères) sont des exemples d'activités où les élèves participent bien et où le personnel crée des liens avec les élèves dans un autre contexte. C'est le lien développé qui est en réalité une force de notre école. Puisqu'elle est petite, les gens qui la fréquentent se connaissent rapidement et cela devient un levier aux apprentissages.

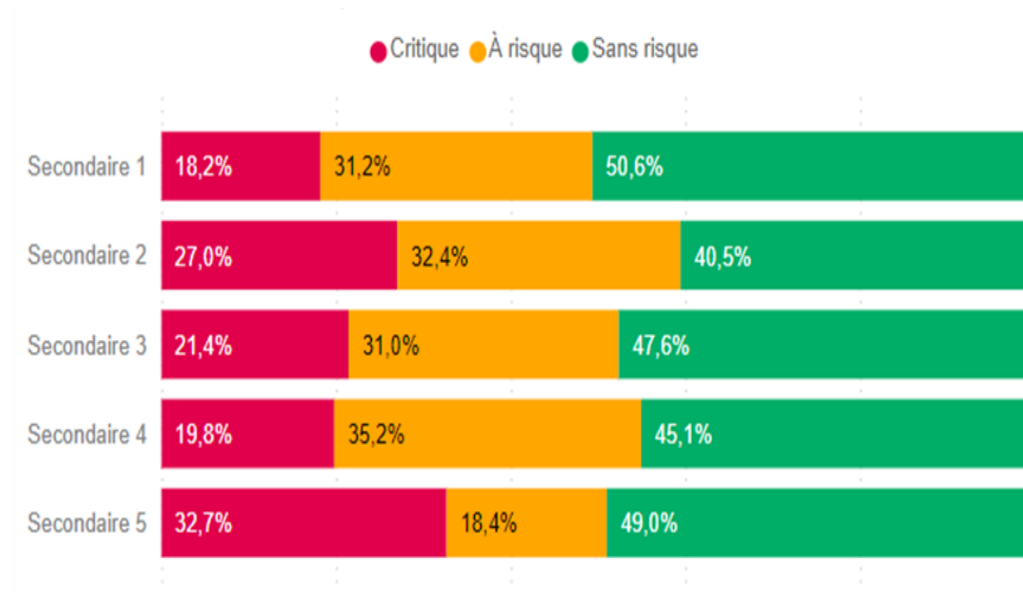
La situation en français

Comme le français est une matière à sanction déterminante pour l'obtention du diplôme d'études secondaires, il y a lieu de s'assurer que les élèves progressent tout au long de leur parcours et se placent en réussite lors de l'épreuve unique de cinquième secondaire. L'analyse de nos données à l'égard de cette matière pour tous les niveaux nous permet d'identifier nos vulnérabilités et de travailler en amont. Nous pouvons ainsi mettre en place des moyens approuvés qui auront un impact sur l'apprentissage de nos élèves et permettront d'atteindre les cibles fixées.

Compétence Lire juin 2023 (Tous)



Compétence écrire juin 2023 (Tous)



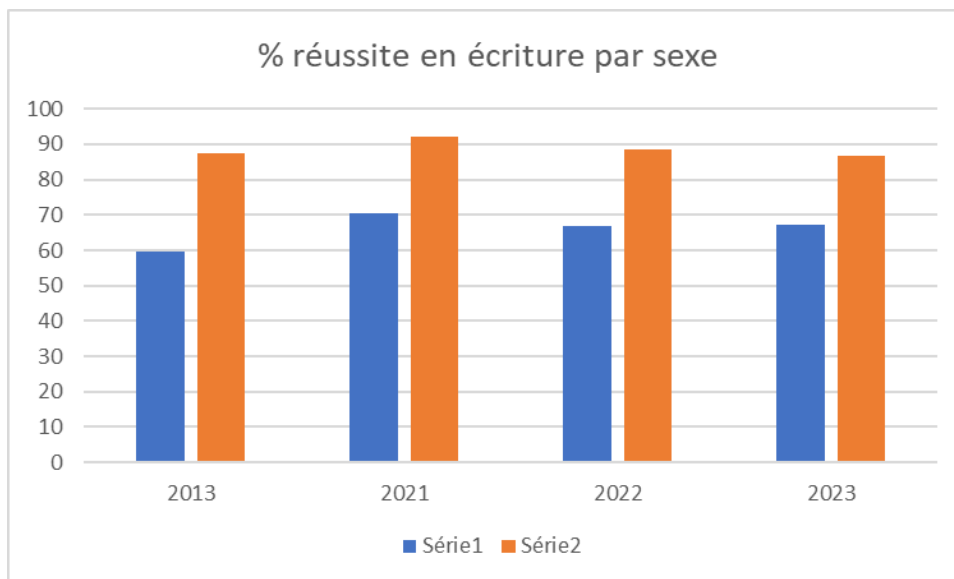
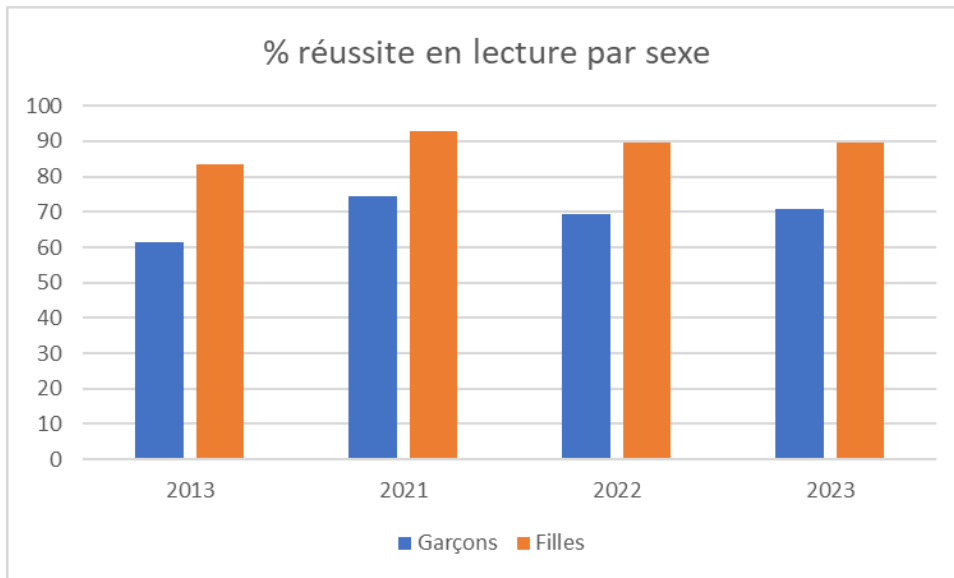
À la lecture des deux tableaux précédents, on peut constater que l'écriture, peu importe le niveau, demeure légèrement en deçà des taux de réussite en lecture. Aussi, ces deux tableaux permettent de nous situer par rapport à la cible d'augmenter le nombre d'élèves dans la zone de 70% et plus d'ici 2028. Comme l'objectif est de faire passer ce pourcentage à plus de 70% des élèves, cela démontre l'ampleur du travail à effectuer et l'importance de collaborer et mettre en place des stratégies à haut rendement pour « nos » élèves. Pour nous situer par rapport aux années précédentes selon la compétence, nous avons produit un tableau faisant état des variations.

Variation des taux de réussite à travers les années par compétence

	Secondaire 1		Secondaire 2		Secondaire 3		Secondaire 4		Secondaire 5	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Lire	77.5 %	83.1%	78.3 %	73%	80.2 %	78.6 %	68.5 %	81.3 %	87.3 %	91.8 %
Écart	+5.6		-5.3		-1.6		+12.8		+4.5	
Écrire	78.4%	81.8%	75.3 %	73%	76%	78.6 %	74.1 %	80.2 %	82.3 %	67.3 %
Écart	+3.4%		-2.3		+2.6		+6.1		-15%	

Bien que nous ne suivions pas les élèves d'une même cohorte, on peut constater que nos taux de réussite se sont, de façon générale, améliorés. Toutefois, on ne peut faire abstraction de l'écart majeur en écriture entre 2022 et 2023 pour nos élèves de cinquième secondaire. Comme ce dernier tableau comprenait autant les notes-écoles que l'épreuve MEES, nous avons jugé important de forer davantage cette donnée en isolant l'épreuve de cinquième secondaire et en la comparant autant aux années antérieures qu'à celles du CSS ou de la province.

Analyse des compétences par sexe



Les tableaux précédents confirment deux réalités. D'une part, nos garçons réussissent moins bien dans les deux compétences de la discipline. À travers les années, nous avons mis en place des moyens de les toucher davantage, principalement en lecture. Toutefois, il s'est avéré que les moyens universels étaient bénéfiques et avaient de l'impact sur toute la classe. Il faut donc poursuivre d'agir au niveau de la classe. D'autre part, les tableaux démontrent le recul de l'écriture par rapport à la lecture. Cela confirme que nous devons continuer de mettre en place des situations d'écriture signifiantes pour l'élève dans lesquelles il laisse libre cours à ses idées et peut ensuite appliquer ses stratégies de correction de façon autonome.

Peu importe le niveau, l'écriture demeure un défi. La collaboration et les efforts concertés permettront d'améliorer cette compétence chez nos élèves. Tel que mentionné précédemment, la qualité de la réussite nous inquiète tout autant que le taux de réussite. Nous devons, comme équipe, élever le niveau de maîtrise dès la première secondaire de cette compétence afin d'assurer la réussite de nos élèves devant l'épreuve de cinquième secondaire. Le tableau suivant démontre que nos élèves sont moins nombreux à se retrouver dans la zone des 70% et plus à la compétence écrire. Aussi, il démontre que d'année en année, ce pourcentage diminue. L'équipe doit, plus que jamais, assurer un suivi des apprentissages tout au long du curriculum de nos élèves, mettre en place des stratégies approuvées de façon uniforme et rigoureuse.

Compte tenu des constats tirés de l'épreuve MESS en écriture au regard du critère orthographe, nous mettrons en place la phrase dictée du jour version 2.0. Les constats suivants de la dernière année nous amènent à modifier notre façon de faire;

- La phrase dictée du jour n'était pas administrée à tous les élèves;
- La phrase dictée du jour était faite selon divers modèles et non de façon uniforme;
- Administrée une fois par cycle, on constatait qu'elle était faite à vitesse variable ou tout simplement mise de côté pour un cycle, ce qui voulait parfois dire un mois sans la pratique;
- Le transfert des stratégies acquises par le biais de la phrase dictée du jour ne se fait pas toujours dans les écrits personnels ou les évaluations
- L'élève n'avait pas de trace de sa progression, uniquement de la cible (%) qu'il devait atteindre.

Devant ces constats, l'équipe s'est engagée à faire vivre la phrase dictée du jour 2.0. Celle-ci devrait permettre d'augmenter le nombre d'élèves en réussite de 2% par niveau à la compétence écrire. Grâce à une grille de compilation, l'élève pourra constater ses améliorations. À long terme, il sera appelé à appliquer ses stratégies sur ses propres productions.

La situation en mathématique

Résultats finaux par compétence - Juin 2022

	Résoudre		Raisonner		
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite	
Curé-Hébert					
1re secondaire					
	063100	68,0	100%	56,0	0,00
	063126	80,1	93,4%	67,9	72,7%
2e secondaire					
	063226	78,2	89,0%	74,9	83,8%
3e secondaire					
	063306	77,1	92,9%	68,8	77,4%
4e secondaire					
	063306	72,5	90,0%	65,5	60,0%
	063414	73,1	89,1%	69,9	89,1%
	064426	78,1	94,9%	72,8	89,7%
5e secondaire					
	063414	60,7	60,0%	63,4	70,0%
	063504	75,9	100,0%	69,7	83,3%
	065506	67,0	71,4%	70,5	85,7%
Total général		76,5	90,1%	70,6	80,4%

Résultats finaux par compétence - Juin 2023

	Résoudre		Raisonner		
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite	
Curé-Hébert					
1re secondaire					
	063100	60,0	100,0%	64,0	100,0%
	063126	83,0	88,8%	74,9	85,7%
2e secondaire					
	063226	77,7	87,8%	71,9	81,3%
3e secondaire					
	063306	78,8	88,0%	72,3	79,2%
4e secondaire					
	063306	56,5	66,7%	49,2	33,3%
	063414	75,3	89,2%	67,8	75,7%
	064426	76,6	95,0%	65,2	70,0%
5e secondaire					
	063306	60,0	100,0%	60,0	100,0%
	063414	66,7	73,9%	57,5	43,5%
	063504	78,1	88,2%	65,5	73,5%
	065506	85,8	100,0%	77,2	96,6%
Total général		78,5	88,7%	70,5	78,2%

En 1^{re} secondaire, on constate un bon taux de réussite pour la compétence résoudre de 88,8% et de l'ordre de 85,7 % de la compétence raisonner.

En 2^e secondaire, c'est la compétence résoudre qui est la mieux réussie avec un taux de réussite de 87,8% comparativement à 81,2% pour la raisonner.

En effet, l'équipe a fourni des efforts soutenus pour garder un suivi près de l'élève, du soutien en classe, des évaluations formatives fréquentes pour réguler les apprentissages ainsi que des groupes de besoins ponctuels pour travailler des concepts plus difficiles.

En 3^e secondaire, on remarque un écart signification du taux de réussite entre les compétences. Pour la résoudre, c'est de l'ordre de 88,0% et la raisonner de 79,2%.

Pour nos élèves en 4^e secondaire, la compétence raisonner demeure aussi celle qui est la plus fragile et ce constat se poursuit en 5^e secondaire.

Comparatif 2023 vs 2022

	Résoudre		Raisonner	
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite
Curé-Hébert				
1 ^{re} secondaire				
063100	-8,0	0%	8,0	1,00
063126	2,9	-4,6%	7,0	13,0%
2 ^e secondaire				
063226	-0,5	-1,2%	-3,1	-2,5%
3 ^e secondaire				
063306	1,7	-4,9%	3,5	1,8%
4 ^e secondaire				
063306	-16,0	-23,3%	-16,3	-26,7%
063414	2,2	0,1%	-2,1	-13,5%
064426	-1,5	0,1%	-7,6	-19,7%
5 ^e secondaire				
063414	6,0	13,9%	-5,9	-26,5%
063504	2,3	-11,8%	-4,2	-9,8%
065506	18,8	28,6%	6,7	10,8%
Total général	2,0	-1,4%	-0,1	-2,2%

Lorsque nous comparons nos résultats de 2023 avec ceux de 2022, nous pouvons dégager quelques constats :

- Les élèves qui reprennent les mathématiques de secondaire 3 ne réussissent pas mieux malgré la reprise dans les 2 compétences. Ce phénomène est aussi remarqué pour la reprise de CST en 4^e secondaire, mais plus particulièrement dans la compétence *raisonner*.
- Pour les élèves en TS en 4^e secondaire, on remarque aussi que la compétence *raisonner* est en grande diminution comparativement à l'année précédente.
- Dans un constat général, on peut facilement voir que la compétence raisonner est de loin, moins bien réussie que la *résoudre*. C'est pourquoi nous mettons tous nos efforts avec l'équipe, afin de trouver des solutions pour augmenter la réussite de nos élèves dans cette compétence.

1.3 Les facteurs explicatifs

La motivation scolaire de nos jeunes est de plus en plus fragile. La conciliation travail-école est aussi un enjeu important, car l'appel du monde du travail est très fort chez plusieurs. De plus, nous voyons davantage une plus grande détresse psychologique chez nos jeunes, ce qui diminue amplement la disponibilité aux apprentissages. Aussi, la valorisation de la réussite éducative et de la part des parents, s'ajoutant à leur rôle de soutien parental est parfois déficiente. Enfin, on remarque un taux d'absentéisme scolaire bondissant d'année en année, et ce, très taux dans le parcours scolaire du jeune.

2. PRIORITÉ STRATÉGIQUE

2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Nos enjeux et priorités

Nous retenons ces deux priorités pour 2023-2024, l'écriture et les mathématiques (raisonner). Nous voulons encore améliorer nos résultats qui sont en lien direct avec la réussite scolaire et la diplomation. Nos deux CAPS feront encore toute la réflexion et la régulation nécessaires pour atteindre nos objectifs.

Orientation pour 2023-2024

Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.

Objectifs pour 2023-2024

Objectif 1 : Augmenter le nombre d'élèves en réussite pour chaque niveau de 2% à la compétence écrire de juin 2023 à juin 2024

Niveau	% réussite de départ	Cible juin 2024
Secondaire 1	86.86%*	88.86%
Secondaire 2	81%	83%
Secondaire 3	66%	68%
Secondaire 4	80%	82%
Secondaire 5	77%	79%

*Pour le pourcentage de départ des secondaires 1, le taux de réussite est celui du premier bulletin de novembre 2023 et non de juin 2023. Compte tenu du contexte (remplaçant), ce % de réussite est à revalider.

Objectif 2 : Augmenter le résultat moyen de la compétence raisonner de 3% chez des élèves ciblés (65% et moins) en 2^e, 3^e et 4^e secondaire passant de (secondaire 2 : 53% à 56%); (secondaire 3 : 51% à 54%); (secondaire 4 : 55% à 58%), d'ici juin 2024.

- Secondaire 2 : 34 élèves ciblés
- Secondaire 3 : 328 élèves ciblés
- Secondaire 4 (CST) : 33 élèves ciblés