



## PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

École secondaire Camille-Lavoie

# Table des matières

Table des matières	2
Introduction	3
Données factuelles de l'école	
<b>Section A</b>	
1. Les corrélats des écoles efficaces	5
2. L'école et son milieu	6
2.1. Description de l'école	6
2.2. Organisation scolaire	7
2.3. Collaboration de l'école et de la famille	9
2.4. Collaboration de l'école et de la communauté	10
3. L'école	13
3.1. Caractéristiques liées à la réussite (résultats)	13
3.2. Développement durable	18
3.3. Climat scolaire et règles de vie	18
3.4. Structures collaboratives	20
3.5. Vie scolaire et comités	21
3.6. Santé et bien-être	22
3.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication	24
3.8. Services complémentaires	25
3.9. Service de garde	25
4. La classe	26
4.1. Gestion de classe	26
4.2. Pratiques pédagogiques	27
4.2.1. Agir tôt	28
4.2.2. Lecture	28
4.2.3. Écriture	30
4.2.4. Mathématiques	31
4.3. Soutien aux élèves à risque et EHDAA	33
4.4. Devoirs leçons	37
5. Les élèves	38
5.1. Compétences en français et en mathématique	38
5.2. Transitions et approches orientantes	39
5.3. Motivation et aspirations scolaires	40
5.4. Profil de sortie de l'élève	41

6. Le personnel	42
6.1. Insertion professionnelle	42
6.2. Développement professionnel	43
6.3. Mobilisation et engagement	45

## Section B

1. Analyse de la situation	46
1.1 Forces	46
1.2 Zones de vulnérabilités	47
1.3 Facteurs explicatifs	
2. Priorités stratégiques	48
2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	48

# NOTRE VISION

Empreinte de culture, l'École secondaire Camille-Lavoie met tout en œuvre pour favoriser le développement du plein potentiel de tous ses élèves. Son personnel engagé, appuyé par sa communauté, mise sur l'équilibre, la créativité et l'ouverture qui sont les rouages permettant à ses élèves de devenir les citoyens de demain.

## NOS VALEURS



### ÉQUILIBRE

À l'École secondaire Camille-Lavoie, l'équilibre c'est d'être à l'écoute de ses besoins intellectuels, physiques et affectifs, dans le but d'être en harmonie dans toutes les sphères de sa vie.

### CRÉATIVITÉ

À l'École secondaire Camille-Lavoie, la créativité est un mélange de rigueur, de lâcher-prise et de plaisir. Elle se manifeste par :

- prendre des risques;
- suivre des voies inexplorées pour innover;
- trouver des solutions nouvelles et originales à des problèmes complexes;
- faire preuve d'originalité;
- apprendre de ses erreurs.

### OUVERTURE

À l'École secondaire Camille-Lavoie, l'ouverture se manifeste par :

- l'acceptation des différences (orientation sexuelle, apparence, handicap physique ou intellectuel ainsi que des divergences d'opinions, d'idées);
- l'empathie, l'accueil, la courtoisie et la solidarité entre tous les acteurs de notre communauté;
- la curiosité intellectuelle.

## **SECTION A**

### **1. L'école des corrélats des écoles efficaces**

Un des corrélats des écoles efficaces réside dans un climat accueillant, sécuritaire et bienveillant. Tout le personnel de Camille-Lavoie peut affirmer que le climat de l'école s'inscrit tout à fait dans cette optique. En effet, le sondage SÉVEQ confirme que nos élèves se sentent en sécurité à 90 % ici à Camille-Lavoie. D'ailleurs les nombreuses activités inscrites dans notre plan de réussite visent à maintenir un climat accueillant et à développer l'esprit d'ouverture avec la clientèle, qu'elle soit régulière ou spécialisée.

À Camille-Lavoie, les parents sont très présents et aussi exigeants envers l'école. Leur collaboration est donc essentielle. Ils sont très nombreux aux diverses rencontres de parents, à la réunion générale, aux remises de bulletins, ou encore dans les différentes activités comme les Musishow et le festival de théâtre Amodivertis.

Un des autres corrélats des écoles efficaces est d'avoir des attentes élevées et de développer une culture de persévérance et d'effort tant pour soi que pour les autres. Avec le Programme du PEI, il va sans dire que nos pratiques pédagogiques sont sans cesse renouvelées. Comme il y a beaucoup d'enrichissement offert à cette clientèle, la priorité à l'enseignant et aux apprentissages est essentielle. De plus, comme la plupart des enseignants enseignent à la clientèle régulière et celle du PEI, l'utilisation de stratégies d'enseignement efficaces et harmonisées permet d'assurer un suivi des progrès de nos élèves.

Finalement, chaque fin d'étape, des rencontres niveaux sont fixées afin de faire l'analyse des résultats de nos élèves et de mettre en place des mesures de remédiation pour les élèves en situation d'échec ou à risque. Ces rencontres et analyses faites sur une base régulière et continue permettent d'obtenir une information juste et précise des progrès des élèves afin de structurer nos interventions pédagogiques.

# Portrait de l'école

## 2. L'école et son milieu

### 2.1. Description de l'école

L'école secondaire Camille-Lavoie a été érigée en 1957. Elle compte 39 salles de classe, toutes équipées d'un tableau TNI. Elle a su s'adapter et se transformer pour respecter les objectifs du projet éducatif particulier élaboré en 2003. En effet, à cette époque, le Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean, dans son plan RDI, avait recommandé l'organisation de deux écoles secondaires de niveau 1 à 5 pour Alma, ce qui modifiait les services à l'École secondaire Camille-Lavoie : elle n'offrait alors des services que pour le premier cycle du secondaire. Elle partage donc aujourd'hui le même bassin de clientèle que le Pavillon Wilbrod-Dufour. L'indice de notre milieu socio-économique pour cet établissement scolaire est au rang décile 5, donc assez favorisé. Pour l'année scolaire 2022-2023, nous comptons 747 élèves inscrits, incluant les élèves des classes spécialisées.

Dans les années précédentes, nous avons dû réorganiser les locaux de classe étant donné l'augmentation de la clientèle dans les classes spécialisées et au régulier. Cela s'est soldé par l'ajout d'un groupe plein potentiel et d'un groupe multiniveau en sensibilisation au marché du travail. Depuis 2017-2018, le Centre de services a pris la décision de limiter le nombre d'élèves (nombre de groupes) en 1<sup>re</sup> secondaire, tout en respectant la politique (05-06) d'inscription. Ainsi, le nombre de groupes en 1<sup>re</sup> secondaire dépend du nombre de groupes de 5<sup>e</sup> secondaire ayant terminé l'année précédente.

Notre bâtiment est partagé avec le Centre de formation professionnelle, le Pavillon de la santé Marie-Hélène-Côté et Forgescom (Services aux entreprises), ce qui facilite la mise en œuvre de projets entrepreneuriaux et de différents plateaux pour la réalisation de stages.

L'école propose des infrastructures stimulantes pour nos élèves : la bibliothèque, réaménagée sous peu, un amphithéâtre de plus en plus moderne, un studio d'enregistrement, des locaux de musique équipés de laboratoires informatiques mobiles pour la composition de pièces musicales, une régie de scène, des laboratoires de sciences récemment équipés et mis aux normes, un laboratoire créatif où se retrouve du matériel à la fine pointe de la technologie, deux locaux d'arts plastiques, un local d'arts et multimédia, un local de théâtre, trois gymnases, une salle d'entraînement réaménagée et une cafétéria au goût du jour.

En 2020, trois grands projets d'amélioration de la bâtisse ont eu lieu : la rénovation des fenêtres du secteur de la musique, des arts et des classes spécialisées et le nettoyage de toute la ventilation de l'école dans le but d'avoir un environnement sain et sécuritaire.

La rénovation des salles d'habillage et les douches de nos gymnases est récente. Cela a réellement amélioré les lieux et a encore mieux incité nos jeunes à avoir de saines habitudes de vie concernant leur hygiène.

De 2018 à l'hiver 2019, de nombreux travaux de peinture ont été réalisés. Les couleurs des couloirs du rez-de-chaussée et du 1<sup>er</sup> étage ont été rafraichies ainsi que la partie arrière de l'école. Des numéros de portes visibles ont été ajoutés pour chaque salle de classe afin d'en

faciliter le repérage. Aussi, un babillard a été apposé près de chaque porte pour uniformiser l'affichage et éviter de briser la peinture neuve. De plus, le plafond et les lumières au-dessus des casiers ont été renouvelés.

Au printemps 2020, nous avons débuté le changement de l'ascenseur qui était vraiment désuet. Les locaux 171 et 341 ont perdu une partie de leur superficie afin de permettre l'installation de cet ascenseur. Les fenêtres du côté des escaliers menant à la section des arts plastiques ont été changées et une porte a été installée dans cette section. Les travaux ont été achevés en octobre 2020.

Malgré un espace parfois restreint, les élèves et les membres du personnel évoluent dans des lieux bien équipés et adéquatement aménagés pour répondre aux différents besoins des élèves. La sécurité et le respect des règles sont assurés par une surveillance soutenue de la part du personnel, mais aussi par deux agents de sécurité : deux agents à temps plein pendant les heures de cours et aux périodes d'allées et venues. L'école offre donc un milieu sécurisant et stimulant pour ses élèves comme pour son personnel qui doit, quant à lui, faire preuve de compétences marquées sur le plan de la communication. De plus, depuis quinze ans, l'école offre un milieu culturel des plus dynamiques.

### L'historique du projet éducatif

En 2003, afin de relever le défi posé par le conseil des commissaires alors en fonction, l'école s'est tournée vers un projet basé sur le développement des compétences de la communication chez nos élèves ainsi que le développement des arts. Pour ce faire, l'élève peut choisir, en plus des quatre périodes obligatoires MEQ, des options en arts visuels, en musique, en chant vocal, en harmonie, en guitare, en théâtre, en soccer et en multisports.

L'ouverture est le paradigme dont l'équipe-école s'inspire pour élaborer des situations d'apprentissage. Le Programme d'éducation intermédiaire qui a été implanté depuis septembre 2008 en est un exemple éloquent. De plus, il contribue à la bonne réputation que notre école semble avoir auprès de toute la communauté.

## **2.2 Organisation scolaire**

En 2022-2023, l'école accueille au total 747 élèves francophones dont 651 de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire et répartis de la façon suivante :

128 élèves en 1<sup>re</sup> secondaire;  
140 élèves en 2<sup>e</sup> secondaire;  
139 élèves en 3<sup>e</sup> secondaire;  
110 élèves en 4<sup>e</sup> secondaire;  
137 élèves en 5<sup>e</sup> secondaire.

De plus, 86 élèves HDAA fréquentent les classes spécialisées dans les programmes suivants :

- 2 classes PLEIN POTENTIEL;
- CAPS;
- DÉFIS;

- 3 classes Multiniveaux;
- 1 classe Multiniveaux (sensibilisation au marché du travail);
- 1 classe Sac Ados pour les élèves ayant des difficultés s'apparentant à la psychopathologie.

Depuis 2022-2023, le groupe FPT de Camille-Lavoie a été fermé afin d'orienter les élèves ayant ce profil vers le groupe CFER du Pavillon Wilbrod-Dufour.

En 2023-2024, 57 élèves (DA ou HDAA) ayant des difficultés graves d'apprentissage sont intégrés dans les classes régulières et 25 élèves sont considérés à risque. De la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, 260 élèves sont inscrits au Programme d'éducation intermédiaire (PEI). Cette année, notre clientèle est composée de 464 filles (62%) et de 283 garçons (38%).

Afin d'assurer un encadrement éducatif de qualité, l'école compte sur la présence de 112 membres du personnel. En 2023-2024, 62 enseignants ont été engagés. Leur niveau d'expérience est assez élevé : 81% des enseignants ont plus de 5 ans d'expérience en enseignement. Nous retrouvons aussi 17 techniciens en éducation spécialisée et 13 préposées. 20 employés de soutien manuel, technique et professionnel complètent le tableau.

Concernant le climat relationnel dans notre établissement, les membres de l'équipe enseignante, tout comme les différentes catégories de personnel de l'école, se sont déclarés hautement satisfaits sur le plan professionnel. Les forces de l'école, relevées dans le SEVEQ 2021 étaient le climat relationnel, le climat éducatif, le climat de sécurité, le climat de justice, le climat d'appartenance, la faible prévalence des comportements d'indiscipline des élèves, la satisfaction professionnelle des enseignants, la clarté et l'application des règles, les pratiques éducatives et les attitudes mobilisatrices de la direction. Depuis plusieurs années, un comité éthique des plus actifs pour contrer l'intimidation et la violence ainsi qu'un plan d'action ont été mis en place à la suite d'un sondage sur la violence et l'intimidation effectué auprès de tous les élèves de l'école.

L'organisation scolaire débute en décembre. Un comité de consultation est constitué afin de réviser et d'élaborer la grille-matières. L'objectif est d'analyser les besoins en lien avec le temps d'enseignement pour chaque matière. À l'automne 2014, une révision quant à la certification du PEI a eu lieu. Plusieurs rencontres de consultation ont été réalisées afin de faire un choix éclairé. Finalement, le CE a adopté la certification de la SEBIQ. Tous les élèves du PEI ont dans leur grille-matières trois périodes d'espagnol obligatoires en 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire. Nous avons donc enlevé le cours Projet personnel d'orientation (PPO) pour les élèves de 3<sup>e</sup> secondaire. En 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire les élèves PEI ont aussi le cours processus de création d'ajouté à leur horaire. Tous les élèves du PEI ont du français et de l'anglais enrichis.

Dans le cadre de la transition primaire/secondaire, la conseillère en orientation scolaire visite les écoles primaires dans le but d'informer les jeunes de 6<sup>e</sup> année sur les programmes offerts dans les différentes écoles secondaires. Les options multisports et langues culturelles sont maintenant offertes afin de diversifier notre offre de service. En 2022-2023, les Portes ouvertes sont de retour. La troisième étape de consultation se divise en deux temps : d'abord l'inscription des élèves de l'école et ensuite l'analyse de services EHDA qui permet de donner des recommandations concernant l'organisation des services. Cette analyse est réalisée par le comité EHDA. Ensuite, le comité se penche sur l'organisation des postes et ceux-ci sont

présentés au conseil de participation du personnel enseignant (CPPE) et au conseil d'établissement (CE).

## **2.3 Collaboration de l'école et de la famille**

### **Communications entre les parents et l'école**

L'école jouit d'une bonne réputation quant à l'encadrement des élèves. Peu de plaintes sont rapportées au conseil d'établissement de l'école à ce sujet. L'équipe de gestion s'assure d'un taux élevé de satisfaction dans ses relations avec les parents. En plus des moyens traditionnels (téléphone, agenda, etc.), les parents ont désormais accès au portail *Mozaïk* qui permet un lien avec l'école, et ce, dès l'arrivée de leur enfant dans notre établissement.

L'amélioration de la communication école-famille est au cœur de nos actions au quotidien. Plusieurs actions sont explorées et expérimentées. D'autres informations leur permettent de connaître davantage l'école de leurs enfants et ainsi mieux les accompagner, telles que la politique des devoirs et leçons, l'encadrement au niveau de l'absentéisme et les stratégies de lecture.

L'approche personnalisée des intervenants de l'école fait l'objet d'une série de moyens: bonification du temps accordé aux enseignants pour le tutorat de certains groupes, réception et traitement de toutes les situations d'intimidation et de harcèlement dont nous sommes informés, invitation des parents trois fois par année pour la remise des bulletins et diverses invitations faites à la population en général pour les spectacles et événements spéciaux organisés par l'école.

Le constat d'un absentéisme élevé au printemps des niveaux de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire ayant été fait autant par le Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean que par l'école, l'équipe de gestion a recommandé une plus grande vigilance des tuteurs concernant les absences des élèves et l'importance d'en informer les parents le plus rapidement possible. La collaboration des parents est sollicitée dès le début de l'année scolaire. Une saine communication est prioritaire afin de mieux assurer la réussite scolaire de nos élèves. Lors de la mise à jour de ce portrait de situation, le comité responsable a effectué un sondage auprès de 200 familles choisies à même notre clientèle. Une préoccupation particulière a été accordée à la qualité de la communication avec les parents des élèves à risque.

Les éléments qui ressortent de cette cueillette d'informations sont :

- La méconnaissance des parents concernant les règles de vie;
- Le besoin d'être informés sur le cheminement de l'élève pendant son secondaire et lors du passage aux études supérieures;
- Le besoin d'être mieux informés sur les décisions et les activités du conseil d'établissement;
- Le besoin de recevoir de l'information sur les choix de cours offerts à l'élève dans l'école;
- Le fait que les parents reçoivent peu d'information écrite de l'école à la maison, notamment sur les travaux scolaires de leur enfant.

Les parents peuvent être rejoints par courriel. La plupart des enseignants utilisent ce moyen pour faire connaître les devoirs à faire ou les activités importantes de l'école. Finalement, le *médiaphone* permet d'entrer en contact avec tous les foyers afin d'aviser des changements à l'horaire, des dates des remises des bulletins ou de l'horaire des examens. Beaucoup de parents ont signifié leur satisfaction face à ces nouveaux moyens de communication.

### **Rôle parental**

La majorité des parents des élèves de l'école ont des attentes élevées face aux résultats scolaires de leur enfant. Cependant, certains parents trouvent difficile de les soutenir directement au niveau des apprentissages scolaires. Heureusement, la plupart des élèves arrivent à finaliser à l'école leurs devoirs dans chaque discipline, pendant les périodes de récréation ou le midi. Ainsi, ceux-ci n'ont pas nécessairement besoin de l'aide de leurs parents sur ce plan.

Pour l'ensemble des élèves, le soutien parental est essentiel afin d'augmenter leur motivation et leur intérêt à réaliser leurs travaux avec rigueur et afin de garantir leur présence chaque jour à l'école. Cependant, certains parents motivent l'absence de leur enfant, et ce, sans qu'il y ait de raison valable. L'école se doit de rappeler aux parents qu'il est de leur devoir de s'assurer de la fréquentation assidue de leur enfant. Sans cet appui, l'école n'a pas beaucoup de pouvoir pour faire diminuer le taux d'absentéisme.

L'école se situant en milieu favorisé, on note que la majorité des parents se préoccupent de la qualité de la vie scolaire de leur enfant. Les tuteurs sont souvent interpellés par les parents pour expliquer les résultats obtenus. En ce sens, ces derniers jouent très bien leur rôle d'encadrement. En contrepartie, les intervenants psychosociaux interviennent auprès de 10 % des jeunes qui vivent de très grands stress par rapport aux résultats et développent un haut niveau d'anxiété lors des examens. Parmi eux, certains affirment prendre de la drogue pour se calmer et mieux se concentrer.

### **Participation des parents à la vie de l'école**

Le taux de participation des parents à la vie de l'école est relativement bon. En 2022, lors de l'assemblée générale, plus de 125 parents se sont présentés.

Pour la remise de la 1<sup>re</sup> communication les parents ont pu se déplacer à l'école pour rencontrer les enseignants. Une plage horaire était également disponible pour rejoindre les parents en TEAMS. En février, 641 parents ont pris rendez-vous avec un enseignant pour la remise du 1<sup>er</sup> bulletin à distance. En avril, une communication écrite a été transmise par courriel aux parents pour les informer de la progression de leur enfant.

Par le biais du conseil d'établissement, les parents assument leurs rôles et pouvoirs au sein de l'école. Néanmoins, un comité de participation des parents est mis sur pied afin d'appuyer la mise en œuvre des différents projets artistiques, culturels ou sportifs.

Lors de la remise du bulletin en novembre, un questionnaire a été remis aux parents afin de connaître leur opinion face à la formule utilisée ainsi que la pertinence de l'information reçue. Majoritairement, les parents ont répondu être très satisfaits.

## 2.4 Collaboration de l'école et de la communauté

La collaboration entre l'école et la communauté est présentement principalement unilatérale : de l'école vers la communauté. Que ce soit au niveau des entreprises pour la recherche de stages, au niveau de la municipalité pour régler la problématique de la sécurité routière ou des exercices d'évacuation d'urgence ou encore au niveau des différents commerces pour la recherche de commandites, c'est l'école qui établit la communication.

Il en va de même en ce qui concerne les œuvres caritatives : ce sont les élèves qui établissent les premiers contacts et font les démarches (Opération Enfant Soleil, Orphelinat en Haïti, etc.). Soulignons que l'ensemble des commerces appuient financièrement ces activités, et ce, très généreusement.

Du côté des instances éducatives (cégep et université), cette collaboration est plutôt bilatérale : nous devons créer le maximum de liens entre nous afin d'inciter les élèves à poursuivre leurs études sur notre territoire et ainsi, contrer l'exode de nos travailleurs vers les grands centres. Aussi, la tenue de Portes ouvertes, la Journée des cégeps, la participation à des projets de recherche, de formation ou culturels et, pour finir, le partage d'expertises professionnelles font en sorte de mettre en valeur une multitude de possibilités d'avenir pour le jeune.

Située près du centre-ville d'Alma, l'École secondaire Camille-Lavoie tisse de très bons liens avec la communauté. En effet, les entreprises et les différents commerces soutiennent généreusement les élèves tant sur le plan financier pour leurs activités culturelles, sportives ou caritatives qu'au niveau de l'offre de places de stage. De son côté, l'école loue son gymnase quatre soirs par semaine à différents clubs : ping-pong, tennis de table, badminton et soccer, et la salle Luc-Tessier pour des représentations théâtrales et musicales ou des conférences.

Depuis maintenant 4 ans, l'école organise une collecte de denrées alimentaires durant la période des Fêtes au profit de Moisson Lac-Saint-Jean-Est. Nous sommes fiers de cette initiative et du comportement de nos élèves pendant le déroulement de cette activité qui met de l'avant l'ouverture, l'une de nos trois valeurs.

Avec l'implantation du programme PEI et son volet humanitaire, la présence des jeunes dans la communauté est de plus en plus présente. Par exemple, depuis plusieurs années, les élèves du programme PEI fabriquent des objets qui sont utilisés lors du Relais pour la vie.

La proximité physique du Collège d'Alma permet de poursuivre une collaboration étroite entre les deux établissements, et ce, notamment au niveau de la musique. Lors de la semaine de la musique, les élèves et enseignants des deux ordres d'enseignement échangent sous forme d'ateliers. Étant donné la renommée du Collège au niveau musical, ces rencontres sont très enrichissantes et fort appréciées. Un partenariat avec le programme *Arts et multimédia est né en 2014-2015*, avec un don de 22 ordinateurs MAC afin de mettre en place l'option Arts et multimédias. En 2022-2023, afin de pallier le vieillissement de la flotte d'ordinateurs MAC, la formation professionnelle en Infographie a fait un don de 24 ordinateurs de leur ancienne flotte afin de permettre à l'option de poursuivre ses activités.

Au PEI, les élèves doivent s'engager dans leur communauté. Cela assure une très grande participation et une belle collaboration avec notre milieu. Cette année, afin de superviser les élèves du PEI dans leurs projets d'engagement communautaire (plus de 100 projets), la supervision et l'encadrement des projets communautaires sont assurés par une enseignante qui connaît bien les élèves.

Enfin, depuis quelques années, mais plus particulièrement depuis 2018-2019, l'École secondaire Camille-Lavoie est accompagnée par différents groupes communautaires. En effet, le Club Richelieu féminin auprès des classes spécialisées, le club Rotary par le biais de son club Interact initie des activités en lien avec les valeurs du club et le club Kiwanis féminin Lac-Saint-Jean-Est a participé à un projet visant à diminuer l'anxiété chez nos élèves. Une équipe du Grand Défi Pierre Lavoie a parrainé les élèves des classes spécialisées ce qui a permis d'acheter un projecteur Lü en 2020-2021. Nutrinor Énergies commandite régulièrement les initiatives de l'école en saines habitudes de vie ainsi que les activités de la jeune coop éducative des classes spécialisées.

### 3. L'école

#### 3.1. Caractéristiques liées à la réussite

## Résultats



### Secondaire 1

Jun 2023 Vs Jun 2019

Matières	Année 2022-2023	
	Moyenne	Taux réussite
<b>1</b>		
063126 (Mathématique)	76,75	84,92%
132100 (Français, langue d'enseignement)	69,00	100,00%
132108 (Français, langue d'enseignement)	75,60	93,65%
134104 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	70,61	79,63%
136104 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	79,24	95,95%

Matières	Année 2018-2019	
	Moyenne	Taux réussite
<b>1</b>		
063126 (Mathématique)	78,71	92,86%
32100 (Français, langue d'enseignement)	67,67	100,00%
132108 (Français, langue d'enseignement)	75,28	98,05%
134104 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	72,87	90,00%
136104 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	79,19	97,62%

Matières	Jun 2023 Vs Jun 2019	
	Moyenne	Taux réussite
063126 (Mathématique)	-1,96	-7,94%
132100 (Français, langue d'enseignement)	1,33	0,00%
132108 (Français, langue d'enseignement)	0,32	-4,40%
134104 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	-2,26	-10,37%
136104 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	0,05	-1,67%

## Secondaire 2

### Juin 2023 Vs Juin 2019

Matières	Année 2022-2023	
	Moyenne	Taux réussite
<b>2</b>		
063226 (Mathématique)	73,73	82,73%
132208 (Français, langue d'enseignement)	73,69	92,81%
134204 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	71,88	84,52%
136204 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	84,24	100,00%
<b>Total général</b>	<b>74,73</b>	<b>88,73%</b>

Matières	Année 2018-2019	
	Moyenne	Taux réussite
<b>2</b>		
063226 (Mathématique)	70,91	76,80%
132208 (Français, langue d'enseignement)	73,34	92,80%
134204 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	65,55	73,47%
136204 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	83,93	98,68%
<b>Total général</b>	<b>73,66</b>	<b>86,13%</b>

### Juin 2023 Vs Juin 2019

Matières	Moyenne	Taux réussite
063226 (Mathématique)	2,82	5,93%
132208 (Français, langue d'enseignement)	0,35	0,01%
134204 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	6,33	11,05%
136204 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	0,30	1,32%

Secondaire 3

Jun 2023 Vs Jun 2019

Matières	Année 2022-2023	
	Moyenne	Taux réussite
<b>3</b>		
063306 (Mathématique)	74,55	91,24%
132308 (Français, langue d'enseignement)	74,05	91,30%
134304 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	71,79	91,23%
136304 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	81,38	98,77%
<b>Total général</b>	<b>75,34</b>	<b>92,74%</b>

Matières	Année 2018-2019	
	Moyenne	Taux réussite
<b>3</b>		
063306 (Mathématique)	70,64	79,71%
132308 (Français, langue d'enseignement)	73,71	92,03%
134304 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	71,94	87,04%
136304 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	80,30	97,62%
<b>Total général</b>	<b>73,79</b>	<b>88,41%</b>

Jun 2023 Vs Jun 2019

Matières	Moyenne	Taux réussite
063306 (Mathématique)	3,92	11,53%
132308 (Français, langue d'enseignement)	0,34	-0,72%
134304 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	-0,15	4,19%
136304 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	1,09	1,15%

## Secondaire 4

Juin 2023 Vs Juin 2019

Matières	Année 2022-2023	
	Moyenne	Taux réussite
063414 (Mathématique : séquence Culture, société et technique)	77,63	95,35%
065426 (Mathématique : séquence Sciences naturelles)	84,72	100,00%
132406 (Français, langue d'enseignement)	78,94	94,34%
134404 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	69,46	84,62%
136406 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	82,99	100,00%
<b>Total général</b>	<b>80,02</b>	<b>96,12%</b>

Matières	Année 2018-2019	
	Moyenne	Taux réussite
<b>4</b>		
063414 (Mathématique : séquence culture société et tech.)	72,15	96,77%
065426 (Mathématique : séquence Sciences naturelles)	79,01	97,22%
132406 (Français, langue d'enseignement)	76,40	93,23%
134404 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	75,22	100,00%
136406 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	81,34	100,00%
<b>Total général</b>	<b>76,95</b>	<b>96,75%</b>

Juin 2023 Vs Juin 2019

Matières	Moyenne	Taux réussite
063414 (Mathématique : séquence Culture, société et tech)	5,48	-1,43%
065426 (Mathématique : séquence Sciences naturelles)	5,71	2,78%
132406 (Français, langue d'enseignement)	2,54	1,11%
134404 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	-5,76	-15,38%
136406 (Anglais, langue seconde - Programme enrichi)	1,65	0,00%

Année 2022-2023		
Matières	Moyenne	Taux réussite
<b>5</b>		
063504 (Mathématique : séquence Culture, société et technique)	68,69	85,25%
065506 (Mathématique : séquence Sciences naturelles)	77,29	98,31%
132506 (Français, langue d'enseignement)	76,41	96,99%
134504 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	79,34	96,27%
<b>Total général</b>	<b>76,34</b>	<b>95,09%</b>

Année 2018-2019		
Matières	Moyenne	Taux réussite
<b>5</b>		
063504 (Mathématique : séquence Culture, société et technique)	73,26	89,13%
065506 (Mathématique : séquence Sciences naturelles)	77,51	97,14%
132506 (Français, langue d'enseignement)	75,49	97,52%
134504 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	75,90	97,52%
<b>Total général</b>	<b>75,74</b>	<b>96,37%</b>

Juin 2023 Vs Juin 2019		
Matières	Moyenne	Taux réussite
063504 (Mathématique : séquence Culture, société et technique)	-4,57	-3,88%
065506 (Mathématique : séquence Sciences naturelles)	-0,23	1,16%
132506 (Français, langue d'enseignement)	0,93	-0,53%
134504 (Anglais, langue seconde - Programme de base)	3,43	-1,25%

### **3.2 Développement durable**

Depuis plusieurs années, Camille-Lavoie se préoccupe de l'environnement et a mis en place des mesures concrètes pour contribuer au respect de cet environnement.

Un comité environnement a été créé il y a un peu plus de 10 ans et est très actif. Cette année, le comité est composé de 3 membres du personnel et de 8 élèves dont le ministre de l'Environnement qui siège au gouvernement étudiant. Une des premières actions que ce comité a faites, est la création de « sauve-qui-pousse » des espèces de boîtes aux lettres servant à récupérer le papier. Chaque classe possède son « sauve-qui-pousse ».

Une autre action a été la réalisation des îlots de récupération spécialement réservés pour la cueillette de carton, de plastique, de canettes et de styromousse.

L'an dernier, le comité s'est lancé dans le compostage. En effet, 5 bacs servant à récupérer les matières compostables ont été ajoutés près de la cafétéria et les élèves du comité environnement s'assurent que les déchets qui sont mis dans le bac soient compostables. Aux 2 semaines, Ville d'Alma vient vider les bacs.

Chaque printemps, des corvées de ménage extérieur sont réalisées et plusieurs projets P.E.I. sont à caractère environnemental. Ce printemps, les élèves ont réalisé une plate-bande de tulipes.

Finalement, un projet de serre en partenariat avec Ville d'Alma et Alma Transition a été déposé au Centre de services scolaire. Les démarches se poursuivent.

Et les premières lettres de nos valeurs, équilibre, créativité et ouverture, donnent le mot ECO.

### **3.3 Climat scolaire et règles de vie**

Le climat relationnel — que ce soit entre les membres du personnel, entre les élèves, entre élèves et membres du personnel ou entre les membres du personnel et la direction — est une force démontrée dans le QES 2007. Cependant, sur le plan des défis, nos élèves en ont identifié certains comme étant urgents à relever : l'intimidation verbale entre les jeunes, l'impression que les lieux ne sont pas suffisamment surveillés, la disponibilité des drogues dans le voisinage immédiat.

Ainsi nous avons poursuivi notre 3<sup>e</sup> objectif qui est l'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire. Plusieurs de nos actions ont été mises en œuvre tout au long de l'année. Malgré le fait que notre école ne cesse d'augmenter en nombre d'élèves et par le fait même en nombre de membres du personnel et que cela engendre de nouveaux besoins en termes d'espace et d'organisation, nous sommes en mesure d'affirmer que nos élèves se sentent bien dans leur école. En effet, selon notre sondage-école, 84,6 % des élèves se disent heureux ou très heureux à Camille-Lavoie.

Pour ce qui est de la sécurité des lieux, des caméras ont été placées dans des lieux stratégiques et les casiers des élèves du 1<sup>er</sup> cycle sont à la vue des adultes, face à la cafétéria. Ces changements ont eu des effets positifs au niveau de l'intimidation et de la violence. De plus, la présence de la direction au niveau des casiers de la première secondaire permet de prévenir les comportements inadéquats. Depuis 2016-2017, nous avons ajouté des heures de surveillance (20 heures par semaine) en embauchant un deuxième agent de sécurité afin de répondre aux besoins, notamment pour la surveillance des élèves des classes spécialisées tôt le matin. D'ailleurs, il est possible de croire qu'il existe une corrélation entre cette intensification de la surveillance et le fait que notre sondage-école révèle que 87,9 % de nos élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité dans l'école.

### **Règles de vie et plan de lutte contre la violence et l'intimidation**

Les règles de vie sont révisées annuellement lors des journées pédagogiques et elles sont présentées aux élèves en début d'année scolaire. On les retrouve dans l'agenda scolaire des élèves. Les membres du personnel veillent à les faire respecter et, en 2019, il y a eu l'ajout d'une enseignante-ressource. Celle-ci est responsable à l'encadrement des élèves et elle y travaille en collaboration avec l'éducatrice de la classe-ressource. En cas de problèmes comportementaux ou de toxicomanie, on peut aussi compter sur l'intervention de notre service l'Entracte.

D'après notre portrait de situation de la recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SÉVEQ, 2021) 75 % des élèves disaient que le personnel appliquait les règles et ils nous faisaient part d'un fort sentiment de sécurité. Dans ce sondage, 92 % des jeunes disaient se sentir en sécurité à l'école en 2021. Toutefois, l'analyse détaillée des résultats faisait ressortir davantage de violence de type verbale. En 2021, 21 % des jeunes rapportaient subir des insultes ou se faire traiter de noms « souvent » et « très souvent ». Il n'y en avait que 12 % en 2019. À la lumière des résultats obtenus, c'est la violence verbale directe et la violence sociale indirecte qui ressortent. En effet, 57% des élèves affirment se faire insulter 2 à 3 fois par mois et les insultes sont souvent à caractère sexuel. Un autre sondage réalisé à l'école depuis plusieurs années faisait également ressortir, d'année en année, que cette forme de violence était la plus élevée à notre école. En 2018, 4.7 % des élèves disaient subir de la violence verbale plusieurs fois par semaine et à toutes les semaines.

Notre plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation (en annexe) a été élaboré en tenant compte des recommandations de la loi 56 et il est révisé annuellement. Nous l'avons affiché sous forme de tableau synthèse afin de le rendre plus clair et visuel. Ce plan d'action est présenté à toute l'équipe-école et il est affiché dans des endroits stratégiques de l'école. Un kiosque d'information et de prévention est également réalisé à la journée portes ouvertes et à l'assemblée annuelle de parents. Il est animé par les intervenants psychosociaux de l'école. On y présente alors notre plan d'action.

Une politique et un protocole d'intervention pour contrer l'intimidation ont été mis en place en collaboration avec les élèves, les parents et les membres du personnel. Les événements d'intimidation sont consignés, ce qui nous permet de suivre chaque situation. Ensuite, après quelques jours, un retour est fait aux personnes impliquées dans l'événement. Cela permet de s'assurer que la situation est réglée et de rassurer les personnes.

Les agents de sécurité et le service de classe-ressource font aussi des actions quotidiennes pour régler les situations qui sont rapportées. L'enseignante responsable à l'encadrement des élèves y est aussi impliquée. En cas de besoin, les différentes personnes impliquées peuvent être référées aux intervenants de l'école.

Des activités de prévention ont également lieu à tous les ans. Annuellement, en 1<sup>er</sup> secondaire, il y a eu un atelier sur les habiletés sociales et l'intimidation qui a été donné aux élèves par la psychoéducatrice, ainsi qu'un programme sur la violence (VI-SA-VI) qui est animé par l'organisme Équijustice. En 2<sup>e</sup> secondaire, il y a un atelier sur la violence et l'intimidation qui est animé par le psychologue scolaire, et ce, depuis plus de dix ans. Les policiers éducateurs ont également animé cette année un atelier sur la pornographie juvénile, On y abordait la production, la distribution et la possession de matériel pornographique, le consentement sexuel et les aspects légaux qui y sont associés.

Aussi, en début d'année scolaire, nous observons régulièrement que certains jeunes de 1<sup>re</sup> secondaire ont des difficultés d'intégration. Les conflits à caractère répétitif et l'isolement sont habituellement les principales problématiques rencontrées. Comme solution à cela, nous avons instauré des midis-causerie. Ce sont des ateliers de discussion offerts à des jeunes de 12 à 14 ans sur une base volontaire. Sous forme d'activités éducatives, ces rencontres abordent des thèmes tels : la connaissance de soi, l'ouverture sur soi et les autres, les conflits, la gestion du stress, l'estime de soi, le respect, les médias sociaux, etc. À la suite d'une demande, un groupe de 6 jeunes a été accompagné pour travailler la gestion de conflits, les habiletés sociales et pour leur procurer de nouveaux outils de réflexion et de gestion. 11 élèves ont participé aux midis-causerie et 22 élèves ont bénéficié des services s'y rattachant. Les élèves qui ont participé aux midis sont unanimes pour dire que la formule les a aidés à gérer des conflits et ils ont apprécié pouvoir se confier à un adulte. Depuis trois ans, un volet entrepreneurial a été ajouté aux activités d'intégration pour satisfaire la demande des élèves désirant poursuivre les discussions dans d'autres contextes. Ainsi, leur participation volontaire au kiosque de barbotine est bénéfique à plusieurs niveaux. D'abord, elle favorise l'entraide et les sensibilise aux différences par le jumelage avec des élèves des classes spécialisées. Aussi, cette participation les familiarise avec les diverses tâches inhérentes à l'entrepreneuriat : faire un inventaire, compter la caisse, etc. Les midis-causerie continueront donc assurément l'an prochain.

### **3.4 Structures collaboratives**

À Camille-Lavoie, bien qu'il n'y ait pas de communauté d'apprentissage formelle (CAP), les enseignants se rencontrent de façon hebdomadaire pour partager et échanger sur leurs pratiques. De plus, avec le programme PEI, la concertation pour la production de situations d'apprentissage et de projets interdisciplinaires est essentielle. Cette collaboration assure l'harmonisation des pratiques qui en découlent, ce qui contribue à développer une forme de communauté d'apprentissage qui questionne au quotidien les pratiques pédagogiques.

L'équipe de leadership composée de deux conseillères pédagogiques, de deux directions et de notre mentor+ soutiennent et alimentent cette collaboration, de même que la coordonnatrice du PEI.

Pour ce qui est de la mentor+, cette dernière assure le pilotage des apprentissages. Des rencontres collectives avec certains groupes se font souvent lors des journées pédagogiques

et des rencontres individuelles avec les enseignants qui en ont besoin ont également lieu une fois par cycle pour des besoins plus spécifiques.

En début d'année, la mentor+ présente les possibilités de formation pour un nouvel enseignant de même que les offres d'accompagnement personnalisé (formulaire et enseignant accompagnateur)

Finalement, notre mentor+ est toujours dans la salle des enseignants lorsqu'elle n'est pas en cours. Elle est donc facilement accessible.

### **3.5 Vie scolaire et comités**

#### **Activités parascolaires**

Les activités parascolaires prennent une grande place à l'École secondaire Camille-Lavoie. En plus d'avoir une offre vaste et diversifiée, la clientèle participe en grand nombre aux activités et les taux de participation sont toujours très élevés. Les activités et la vie socioculturelles reflètent très bien le projet éducatif de l'école. La clientèle est exposée régulièrement à des spectacles, des pièces de théâtre ou des sorties scolaires.

Un nombre impressionnant d'activités organisées par les différents comités de l'école ou le gouvernement étudiant se sont ajoutées encore cette année. Les *Musishows* présentés aux six semaines témoignent de l'engagement des élèves. Au total, près de 400 élèves ont contribué à la réalisation des *Musishows*. Le festival de théâtre *Amodivertis* a été un succès avec la présentation de 6 pièces en soirée mettant en vedette environ 120 élèves. Encore cette année, l'improvisation a été populaire. Cinq équipes d'impro se sont affrontées. Le festival d'improvisation Camping Lavoie a également été de retour. Lors des activités-écoles, le taux de participation des élèves a été excellent, soit plus de 80 %.

Également, des activités parascolaires et intramurales sont mises en place : volleyball, badminton, basketball, ultimate frisbee, escalade, athlétisme, cross-country, salle d'entraînement, plein air, improvisation, théâtre, tricots, rencontres des comités étudiants, festivals, *Amodivertis*, etc. L'offre d'activités parascolaires change et évolue constamment. Des activités parascolaires, dont le tricot, salle d'entraînement, multisport sont également offertes aux élèves des classes spécialisées. Avec la venue de sommes importantes provenant d'une mesure pour développer le parascolaire, l'ensemble des activités sont gratuitement offertes aux élèves.

Depuis plusieurs années, notre école organise un tournoi d'improvisation qui rayonne maintenant à l'échelle provinciale : Le Camping Lavoie. Des jeunes du Saguenay, du Lac-Saint-Jean, de la Mauricie, du Bas-Saint-Laurent et de Montréal séjournent une fin de semaine complète dans notre école qui est véritablement transformée en terrain de camping sur deux étages. L'an dernier, c'était le grand retour de ce tournoi, depuis une absence de 2 ans (Covid).

La vie socioculturelle et sportive est en grande santé dans notre école, car le personnel s'investit pour les jeunes en innovant, en mettant du temps sur des projets et en travaillant avec une équipe-école qui est très soudée et collaborative.

## Comités

Le personnel enseignant s'implique sur plus d'une dizaine de comités : CPPE, CE, EHDA, Plan de réussite, Normes et modalités en évaluation des apprentissages, culturel, éthique, saines habitudes de vie, environnement et coop éducative des classes spécialisées, etc. (annexe 2).

Dans leurs tâches éducatives, des enseignants s'impliquent sur d'autres projets : radio étudiante, communication, coop éducative, bal de finissants, *Musishow*, *Amodivertis*, *Camping Lavoie*, *semaine du français*, *semaine des arts*, concours *Opti-math*, *Expo-sciences*, etc. En fait, l'ensemble du personnel démontre un engagement sans faille à tous les niveaux ainsi qu'un grand professionnalisme.

En 2021-2022, la plupart des comités et des activités ont repris. L'engouement et la participation étaient au rendez-vous autant auprès des élèves qu'auprès des membres du personnel.

### 3.6 Santé et bien-être

La santé et le bien-être des élèves sont primordiaux pour tous les intervenants de l'école. C'est pourquoi il y a un comité dans l'école qui propose des activités et qui veille à la promotion de saines habitudes de vie, en lien avec la santé physique et mentale (par exemple: course des couleurs, *Fillactives*, instauration d'un local de relaxation, etc.).

Notons également que l'école dispose d'installations sportives intéressantes (trois gymnases et une salle de conditionnement physique). De plus, il y a les plaines vertes adjacentes au terrain de l'école, avec des terrains de soccer, un anneau de course (glacée en hiver), terrain de tennis, etc.

Au niveau de la toxicomanie, on note que de la 3<sup>e</sup> secondaire à la 5<sup>e</sup> secondaire, certains jeunes ont une consommation d'alcool qui devient préoccupante. Selon le sondage réalisé par la SEVEQ, des élèves disent avoir observé ces comportements à l'école : 15 % ont vu des jeunes consommer de l'alcool, souvent ou très souvent (au moins 2 à 3 fois par mois). Et, 25 % disent que des élèves consomment de la drogue souvent ou très souvent (au moins 2 à 3 fois par mois). 27% des élèves de l'école affirmaient que des élèves se présentaient à l'école après avoir consommé de la drogue ou de l'alcool souvent ou très souvent (au moins 2 à 3 fois par mois). Ces statistiques nous heurtent et nous invitent à réfléchir à cette nouvelle donnée. Le phénomène des cigarettes électroniques nous préoccupe aussi et il est associé à la *Waxpen*. Les actions de sensibilisation demeurent une priorité pour l'équipe. L'infirmière et l'éducatrice en prévention des dépendances animent des activités lors des semaines de la prévention du tabagisme et de la nutrition en plus de donner des conférences de sensibilisation sur la consommation de boissons énergisantes et de l'utilisation de la vapoteuse. Depuis 2017, elles donnent même des ateliers pendant les réunions collectives et les réunions niveau de début d'année pour sensibiliser les enseignants à cette problématique qu'est le vapotage et la consommation de *Waxpen*.

Sur le plan alimentaire, la Coopsco (service de cafétéria) collabore avec l'école pour la politique afin d'offrir des menus santé.

Les fiches santé permettent de faire le recensement des élèves qui présentent des allergies graves; de ce fait, au niveau de la cafétéria, des menus exempts d'aliments allergènes (arachides, kiwis, fruits de mer) sont élaborés.

En ce qui a trait à la sécurité, une pratique d'évacuation en cas d'incendie a été réalisée cette année ainsi qu'une pratique de confinement barricadé. Une vidéo a été conçue afin d'expliquer aux élèves comment se comporter lors d'un confinement barricadé. Elle leur a été présentée lors du cours d'éthique et culture religieuse. En 2017-2018, chaque groupe ainsi que toute l'équipe-école ont visionné le DVD et ont pu discuter de cette pratique.

La signalisation sur le stationnement réservé au personnel a été refaite lors de son agrandissement en 2018-2019. En ce sens, les lignes du stationnement ont été repeintes de façon à ce que les utilisateurs se stationnent à reculons, et le trottoir longeant la salle Marie-Hélène Côté a été refait. De plus, une aire de stationnement, en collaboration avec la municipalité, a été réservée sur la rue des Métiers pour les parents qui viennent chercher leur jeune. Malheureusement encore plusieurs parents n'utilisent pas cette aire réservée et viennent porter leur jeune à la porte de l'école. Nous poursuivons nos démarches de résolution de ce problème. Cependant, le stationnement du personnel demeure un lieu potentiellement dangereux pour la sécurité piétonnière.

Un plan d'action pour la mise en œuvre de la politique locale pour une saine alimentation et un mode de vie sain et actif a été élaboré en 2008 et a été revu. Des actions se sont réalisées en 2012, tel l'aménagement de la salle d'entraînement, accessible à tous les élèves et à tout le personnel. Aussi, la cafétéria offre des « menus santé » et les campagnes de financement se limitent à la vente de fromage, pain, chocolat pur, oranges et maïs soufflé sans sel et sans beurre. Depuis 2017-2018, nous poursuivons l'amélioration des menus santé et le comité des saines habitudes de vie veille à l'amélioration des repas. Le comité des saines habitudes de vie distribue également des collations santé aux élèves avec les sommes accordées par la mesure d'aide alimentaire. Un FREEGO où les élèves peuvent se procurer des collations santé et gratuites a également vu le jour.

La cuisine de la cafétéria a été rénovée à l'été 2014 et la cafétéria a subi une cure de rajeunissement en 2022. Le centre social, quant à lui, a été décoré par un groupe d'élèves. Nous avons également eu de belles améliorations au niveau des salles de bain de toute notre école. Cela permet réellement de vivre dans un environnement plus sain. Afin d'offrir un milieu sain et plus agréable à tout le personnel, nous avons réaménagé le salon du personnel.

Avec l'augmentation de clientèle, deux nouveaux locaux ont été aménagés à l'été 2018. Un nouveau local a pris la place du local du gouvernement étudiant pour le groupe TSA langage et deux locaux ont été réaménagés pour en devenir trois. Un café bistro (le Café bistro Lavoie) a été aménagé au centre social afin de permettre aux élèves d'avoir un lieu calme pour manger et pour discuter. Le conseil des élèves a réalisé un projet pour ajouter un autre centre social décoré à leur goût. Cela a permis d'ajouter des places afin qu'ils puissent s'asseoir dans leur école. C'était un besoin grandissant avec l'augmentation des inscriptions des élèves. Des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire ont également créé une fresque qui représente nos trois valeurs rattachées à notre plan de réussite.

### 3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

Les technologies de l'information et de la communication TICS à l'école pourraient être davantage exploitées. Cela est sans doute lié au fait que le personnel enseignant est somme toute assez âgé. Par contre, de nouveaux enseignants viennent se joindre à l'équipe de l'école secondaire Camille-Lavoie et sont plus enclins à les utiliser.

C'est dans le cours de défi-techno et univers social que les TCS sont utilisés presque au quotidien.

*Socratine*, *Canevas*, *Publisher*, *Imovie* sont les applications ou sites les plus utilisés. Des Xbox permettent de faire des visites virtuelles de civilisations historiques, des casques de réalité virtuelle sont également utilisés de même que des imprimantes 3D pour la production d'objets réalisés en classe.

1 laboratoire informatique, un lab créatif et 5 chariots de 32 ordinateurs sont à la disposition des élèves. À cela s'ajoute le local de l'enseignement pivot qui possède aussi 30 postes. De plus, plusieurs Ipad sont mis à la disposition des arts plastiques, de la musique, du PEI et des classes spécialisées.

16 robots dont 2 EV3 pour le 1<sup>er</sup> cycle, 8 Spike Prime pour le 1<sup>er</sup> cycle et les classes spécialisées, 6 Blue Bot pour les classes spécialisées et 250 casques d'écoute complètent l'inventaire du matériel disponible.

Dans le cours de défi techno, les périodes allouées à la robotique sont d'environ 1 à 2 par cycle. Pour l'instant, la programmation est très peu utilisée.

L'enseignant pivot accompagne les enseignants et les élèves qui désirent s'initier ou utiliser les outils du *lab créatif* et les différentes applications disponibles. Des formations ont été offertes à une vingtaine d'élèves des secondaire 1 à 5 sur l'utilisation d'une imprimante 3 D afin de pouvoir aider d'autres élèves ou enseignants. 3 cours ont été donnés à autant d'élèves pour la découpe au vinyle et 3 autres pour la découpe au laser. Ainsi, l'enseignant pivot peut compter sur des élèves formés pour le seconder dans ses tâches. Il faut beaucoup de disponibilité de la part de l'enseignant pivot car les besoins sont souvent ponctuels et nécessitent une aide immédiate. Le lab créatif est utilisé en moyenne 1 heure par jour, mais selon les projets, le lab peut être occupé parfois des journées complètes.

Finalement, plusieurs formations offertes par le Centre de services scolaire sont données dans le lab créatif.

### **3.8 Services complémentaires**

Dans notre milieu, des services éducatifs complémentaires viennent enrichir les quatre programmes suivants : soutien, promotion, prévention, aide et enfin, vie scolaire. Ils présentent un éventail de couleurs qui permet à chaque élève de se découvrir, d'exploiter au maximum son potentiel et de mieux réussir son passage au secondaire.

#### Le programme des services de soutien

Ce programme s'adresse davantage aux élèves rencontrant des obstacles ou ayant des besoins particuliers au niveau des apprentissages scolaires. En premier lieu, le tutorat permet la création d'un lien significatif avec l'enseignant : premier facteur de protection pour assurer la réussite, reconnu de tous. Dans un deuxième temps, la salle d'étude, disponible à la bibliothèque tous les midis et sous la supervision de la technicienne en documentation, permet à l'élève de s'accorder du temps de qualité pour finaliser ses travaux, revoir une notion ou encore pour lire. Dans un troisième temps, un service de récupération est disponible le midi, et ce, dans presque toutes les matières. Enfin, du soutien est ajouté en co-enseignement pour ceux qui en ont besoin au premier cycle du secondaire en français et en mathématiques, en anglais, en histoire et en sciences. Ce service est également ajouté au groupe 303 et 304 au deuxième cycle.

### **3.9 Service de garde**

Les services de surveillance sont offerts de 7 h 30 jusqu'à 16 h 15 tous les jours. Nos agents de sécurité s'engagent dans un mode d'intervention axé sur la création de liens significatifs avec les élèves, la collaboration entre les élèves et le personnel, la non-coercition et le concept de réparation. Les agents sont appelés à travailler avec les ressources professionnelles de l'école.

Comme mentionné précédemment, nous avons ajouté un deuxième agent de sécurité (personnel féminin) afin d'augmenter la surveillance et améliorer la sécurité à tous les niveaux étant donné le nombre d'élèves qui a augmenté depuis quelques années. Pour les classes spécialisées, nos élèves bénéficient d'un service de surveillance subventionné par le ministère de la Famille.

## 4 La classe

### 4.1 Climat et gestion de classe

La gestion de classe relève de chaque enseignant. Cependant, l'école offre un système d'encadrement adapté à diverses situations permettant ainsi de soutenir les différents intervenants dans leurs actions.

Un comité composé de la responsable de la classe-ressource, d'une enseignante-ressource et des directions révisé à chaque année le processus disciplinaire. Cette révision vise à harmoniser et à actualiser nos pratiques de gestion de classe et à améliorer notre processus disciplinaire. Puis, les directions le présentent aux enseignants en rencontre collective. Ce processus est rappelé en début et en fin d'année scolaire lors des journées pédagogiques, et ce, pour approbation.

Depuis plusieurs années, nous poursuivons la concentration du soutien en orthopédagogie en classe pour différents groupes, et les services de médiation offerts aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles ont encore permis de créer des climats de classe davantage propices aux apprentissages.

Il y a quelques années, avons consolidé l'implantation de notre processus disciplinaire ainsi qu'un service en toxicomanie et en problème de comportement : l'Entracte. Le comité est constitué de deux techniciennes, une formée en toxicomanie et une autre en gestion du comportement. La psychoéducatrice est rattachée à la classe accueillant les élèves aux prises avec une de ces problématiques et elle agit en support et en suivi auprès des élèves. Nous avons développé un modèle d'entretien basé sur une approche collaborative en ayant des interventions universelles (approche appliquée à l'ensemble de la classe et à l'ensemble de l'école) des interventions auprès de groupes ciblés (pour les élèves à risque) et des interventions individualisées (approche individuelle). (Modèle RAI : réponse à l'intervention).

En cas de problématique comportementale, les élèves sont dirigés à la classe-ressource où l'équipe d'encadrement prend en charge la problématique. Le nombre de présences en classe-ressource a considérablement augmenté 2021 notamment en raison des problèmes d'anxiété ou psychosociaux.

Le service Entracte permet de maintenir à l'école les élèves ayant de graves problèmes de comportement et qui devraient quitter l'école sans ce service. Pour accéder au service de l'Entracte, l'élève doit passer au préalable par le service en Coulisse et échouer aux exigences de celui-ci. Les élèves bénéficient du service de l'Entracte ont droit aux services d'une éducatrice à temps plein, d'un enseignant en français (10 périodes), en anglais/histoire (10 périodes) et en mathématiques/science (10 périodes). (Pour l'année 2021-2022, 6 élèves ont bénéficié de ce service).

Dans le sondage du SEVEQ, toutes les échelles des dimensions du climat scolaire sont positives d'année en année. Cependant, on remarque que les élèves répondent moins positivement aux questions et qu'ils se disent plus anxieux et moins heureux à l'école depuis les deux dernières années postpandémiques. Le confinement et l'état mental des jeunes y sont sans doute pour quelque chose. D'ailleurs dans le sondage-école, environ 30% des élèves

disent croire que la pandémie a eu un effet négatif sur leur santé mentale. Cela a inévitablement un effet à la baisse sur le climat. Notamment, l'anxiété des élèves est abondamment signalée.

Depuis plus de dix ans, il y a un comité à l'école qui se réunit tout au long de l'année, pour veiller à proposer des activités qui favorisent l'émergence de comportements éthiques et à rendre le milieu plus sécuritaire en lien aussi avec la violence et l'intimidation. Ses actions sont basées sur les valeurs de l'école qui sont encouragées et publicisées régulièrement. Ce comité se nomme le comité éthique. Pour connaître les besoins et mesurer l'effet des interventions mises en place, il y a une mesure statistique à tous les ans. Le questionnaire SEVEQ (Sécurité et violence dans les écoles québécoises) est passé une année sur deux (depuis 2017), et un autre questionnaire-école a aussi lieu, en alternance (depuis 2010).

Quoi qu'il en soit, on peut dire que les jeunes se sentent en sécurité dans leur école à 92% dans les récents sondages (SEVEQ, 2021 et sondage-école 2022). De plus, dans le questionnaire du SEVEQ de 2021, ils affirment avoir de bonnes relations avec leurs enseignants (90%) et avec les autres élèves (81%) et prétendent qu'ils ont le goût d'apprendre à cette école (85%). De même, ils disent que les enseignants les aident à bien réussir (87%) et que ceux-ci appliquent les règles de classe (75%).

La qualité du climat de classe est grandement influencée par l'engagement et la mobilisation de tous les acteurs de notre école dans la réussite éducative des élèves. Depuis plusieurs années, nous mettons l'accent sur le rôle du tuteur et nous avons présenté la démarche d'aide à l'élève afin de mieux intervenir et agir plus rapidement lorsqu'un élève a des besoins particuliers. Nous avons consolidé cette démarche et avons implanté un nouveau service : L'Entracte et « En coulisse », afin de permettre à l'élève de se reprendre et d'adopter des comportements plus adéquats en classe. Un éducateur spécialisé fait partie de l'équipe de l'Entracte.

## **4.2 Pratiques pédagogiques**

La formation et l'outillage des enseignants sont essentiels. Ils sont fournis à toute notre équipe d'enseignants ainsi qu'aux partenaires concernés. Avec le Programme d'éducation intermédiaire, la formation reçue par les enseignants, la concertation pour la production de situations d'apprentissage et de projets interdisciplinaires ont permis l'harmonisation des pratiques qui en découlent, ce qui a contribué à développer une communauté d'apprentissage qui questionne au quotidien les pratiques pédagogiques utilisées en classe.

Cette année, les conseillers pédagogiques n'ont pas été très présents auprès des enseignants. (maladie, double fonction, primaire-secondaire). Les enseignants se sont donc tournés davantage vers notre mentor+. Les enseignants du 1<sup>er</sup> cycle ont travaillé ensemble à utiliser davantage la différenciation pédagogique et différentes initiatives pédagogiques liées aux nouvelles technologies ont également été réalisées avec l'aide du PIVOT numérique, du conseiller pédagogique RÉCIT et de différents conseillers pédagogiques.

Cette année, 4 orthopédagogues et des enseignants-ressources assurent le soutien à certains groupes d'élèves. Ainsi en 1<sup>re</sup> secondaire, une enseignante orthopédagogue est en coenseignement en français et en mathématiques pour un groupe, en plus d'accompagner

certaines élèves outillées. En 2<sup>e</sup> secondaire, une autre enseignante orthopédagogue à temps partiel accompagne les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage. En 3<sup>e</sup> secondaire une orthopédagogue accompagne un élève en déficience visuelle pour les mathématiques (10 périodes). Elle complète sa tâche avec un soutien individualisé pour les élèves de 3<sup>e</sup> secondaire ayant des besoins plus spécifiques. Une 4<sup>e</sup> enseignante orthopédagogue donne du soutien individuel pour les 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaires. Elle est également libérée d'une partie de sa tâche afin de réaliser la mise à jour de certains plans d'intervention.

Après des groupes ayant plusieurs élèves en difficulté, la formule du coenseignement est privilégiée lors des périodes d'explications de nouvelles notions alors que pendant les périodes d'exercisation ou lors du travail individuel ou en équipe, un des deux enseignants travaille avec des groupes de besoin ou en individualisé. La force du coenseignement est que ce n'est pas toujours le même enseignant qui s'occupe des groupes de besoin. C'est le lien créé avec l'élève ou la force d'un enseignant dans une partie de matière qui guide les interventions. Pour ce qui est des enseignants-ressources, ces derniers sont tous en coenseignement ou parfois en groupe de besoin. Ainsi, des enseignants de français sont libérés d'un groupe pour permettre le coenseignement en 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire.

En mathématiques, des enseignants sont également en coenseignement dans des groupes de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire.

En anglais, une enseignante-ressource offre du soutien à raison de 10 périodes/cycle et s'ajuste selon les besoins ponctuels.

En histoire de 4<sup>e</sup> secondaire, l'enseignante-ressource consolide les apprentissages de certains élèves en réalisant des sous-groupes de besoin. Ces rencontres ont lieu durant les périodes d'options.

Dans les groupes où des besoins se font sentir, 6 techniciennes en éducation spécialisée soutiennent des élèves pour répondre à des besoins de groupe ou individuels. Un groupe de 1<sup>re</sup> secondaire est notamment accompagné dans l'ensemble des périodes.

#### **4.2.1 Agir tôt**

Ce programme n'existe pas au secondaire, mais nous poursuivons les efforts faits au primaire en assurant le passage primaire secondaire et en analysant les résultats de la 6<sup>e</sup> année pour identifier les besoins des nouveaux élèves. L'an prochain, le comité persévérance scolaire va accompagner un groupe d'élèves ciblés de 1<sup>er</sup> sec pendant 5 ans.

#### **4.2.2 Lecture**

En classe, les stratégies de lecture sont enseignées explicitement par les enseignants de français et, nous le souhaitons, réutilisées dans toutes les autres disciplines. Cependant, l'intégration et l'utilisation desdites stratégies dans les autres disciplines et l'enseignement explicite de ces stratégies au 2<sup>e</sup> cycle demeurent toujours un défi à relever. Par contre, les élèves avancent utiliser intuitivement les stratégies enseignées sans pourtant savoir les nommer. C'est pourquoi, en 2017-2018, notre plan de réussite comportait une étape visant à identifier clairement les stratégies utilisées, et ce, dans toutes les matières. Cependant, avec

la pandémie de Covid-19, ce moyen a plus ou moins été utilisé. Nous devons remettre en place des mesures allant dans ce sens pour l'an prochain.

Des entretiens de lecture réalisés par les enseignantes orthopédagogues visant à identifier les différentes problématiques pour la mise en œuvre de cette compétence ont été réalisés auprès de certains élèves. À partir de ces entretiens, des portraits ont été dressés et un enseignement explicite des stratégies les plus problématiques s'est orchestré sous forme d'intensification en individualisé.

Les lectures dirigées sont une force de l'enseignement du français à Camille-Lavoie. En 2022-2023, chaque enseignant de français a minimalement réalisé une lecture dirigée par groupe. En plus de susciter l'intérêt de l'élève, ces animations deviennent des modélisations lui permettant de développer son vocabulaire et de développer sa compréhension de l'œuvre par la mise en contexte. Ce cadre permet aussi à l'élève d'être mis en contact avec des lectures plus complexes et plus diversifiées, car les stratégies modélisées pendant les animations lui donnent accès à une analyse du texte plus approfondie qu'il peut réinvestir dans ses lectures individuelles par la suite. En effet, par le biais de la lecture dirigée, l'élève est exposé plus tôt au processus de questionnement pendant la lecture, un processus dans lequel les élèves s'engagent de façon autonome généralement vers l'âge de 17 ans. En se questionnant, les élèves font davantage de liens et cela les amène plus facilement à interpréter le texte et à réagir. Ainsi, ces animations laissent des traces dans leurs réponses, notamment en ouvrant la voie à des réponses à développement (réaction) plus riches. Finalement, les enseignants mentionnent que les discussions qui émanent des lectures dirigées créent une belle dynamique de classe et que les réactions des élèves à l'égard de ces expériences littéraires font en sorte qu'ils s'en souviennent et qu'ils les apprécient, car ils en reparlent souvent plus tard (au deuxième cycle, par exemple).

Sur le plan des quatre dimensions de la lecture, les enseignants respectent la progression telle que le suggère le programme de formation. Toutefois, il est intéressant de noter que leurs interventions se situent davantage au niveau de l'interprétation, de la réaction et du jugement critique. Lors d'une rencontre de concertation réalisée pour partager spécifiquement leur pratique de ces 4 dimensions et des résultats de ces dernières, notre équipe a réalisé que leurs interventions vont plus loin que ce qui est prescrit, surtout au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. En contexte d'évaluation par exemple, les questions sollicitant l'interprétation, la réaction et le jugement critique ont une plus grande valeur que la compréhension. Cette dernière est plutôt enseignée explicitement avant l'évaluation et les enseignants la voient plutôt comme un préalable à l'évaluation. Pour y parvenir, ils privilégient la modélisation au moment d'enseigner ces trois dimensions. En ce sens, il est envisageable d'établir une corrélation entre ces enseignements et les bons résultats de nos élèves aux questions à développement de l'épreuve d'histoire de la 4<sup>e</sup> secondaire.

Les bons résultats de nos élèves en 5<sup>e</sup> secondaire nous permettent de croire que toutes les interventions mises en place au premier cycle donnent des résultats à long terme. Nous sommes à même de constater qu'avec plus de maturité, les élèves du deuxième cycle appliquent les stratégies modélisées et travaillées au premier cycle. Cependant, nous sommes conscients que les difficultés en lecture ont augmenté depuis deux ans en raison du contexte pandémique.

La lecture est une compétence transdisciplinaire, c'est pourquoi amener les jeunes à être des lecteurs plus efficaces a longtemps été un objectif de notre plan de réussite. Lire pour apprendre demande de jongler aisément avec des stratégies telles que l'inférence, le résumé, les mots-clés, l'anticipation, le survol et la reformulation.

Cet objectif de notre plan de réussite amène l'équipe-école à harmoniser les pratiques et à l'équipe du plan de s'assurer que ces stratégies soient enseignées de façon explicite. En outre, l'utilisation du profil de lecture permet de mieux suivre le développement des compétences des élèves.

## **Stratégies de lecture**

En français, bien que les stratégies soient constamment pratiquées en classe, dans certains groupes, nous avons intensifié certaines stratégies du texte courant. Les enseignants les utilisent surtout lorsqu'ils travaillent un texte en classe sous forme de pratique guidée. Le but est de nommer clairement les stratégies déployées afin que l'élève puisse s'approprier ce langage, de les modéliser et de répéter la séquence aussi souvent que possible afin d'assurer le transfert des apprentissages. La récurrence, quant à elle, facilite le réinvestissement de la stratégie dans d'autres contextes, voire d'autres disciplines. En effet, lors de l'enseignement explicite de ces stratégies, l'enseignant de français spécifie clairement aux élèves dans quelles disciplines lesdites stratégies leur seront utiles, voire essentielles. Les enseignants font également appel aux inférences anaphoriques et lexicales en ce qui a trait à la compréhension des textes littéraires.

### **4.2.3 Écriture**

En cours de français, les élèves écrivent tous les types de textes prescrits par le MEQ : textes courants (descriptif, explicatif, argumentatif), textes dramatiques (théâtre), textes narratifs (conte, nouvelle, récit) et textes poétiques (poème, fable). Les enseignants utilisent parfois des dictées ou l'écriture spontanée. Les enseignants corrigent ces textes à partir des critères établis par le MEQ qui prescrit le nombre de points alloués pour la forme, le contenu, l'orthographe, la syntaxe et la ponctuation. Les élèves sont parfois appelés à participer à la correction et font des commentaires sur les textes de leurs pairs.

Ainsi, ceux-ci sont de plus en plus amenés à travailler leurs difficultés individuellement. De plus, chaque élève reçoit un plan de travail correspondant aux lacunes identifiées en écriture et travaille de façon individuelle. Cette façon de faire est très prometteuse, car elle permet à l'élève de se concentrer sur ses propres difficultés. Le référentiel réalisé en 2015 et actualisé en 2022 s'avère un outil incontournable pour les élèves tout au long de leur parcours scolaire. L'enseignant et l'élève y notent les erreurs et les difficultés relevées dans les diverses productions. Il devient alors une grammaire personnalisée qui permet à l'élève d'être plus efficace en contexte de production de textes. Chez la plupart des enseignants, le retour des productions se fait par le biais de rencontres individuelles pendant lesquelles les élèves peuvent poser des questions à propos de la correction. Les enseignants, quant à eux, profitent de cette rencontre pour nommer les principales difficultés et pour donner des pistes à l'élève. Afin d'améliorer cette pratique, une enseignante de français a soutenu les autres enseignants

dans la rétroaction des évaluations d'écriture auprès des élèves. De cette façon, l'enseignant est en mesure de dresser un portrait du groupe pour la compétence à écrire. Ainsi, lorsqu'il réalise qu'une même difficulté touche la plupart des élèves, il propose un enseignement ou une activité de groupe. Bien que ces rencontres s'avèrent une pratique gagnante, nous sommes conscients qu'elles nécessitent rigueur et temps de la part de l'enseignant et qu'elles requièrent l'engagement de l'élève. En ce sens, il est primordial de bien accompagner les élèves du premier cycle afin qu'ils acquièrent l'autonomie inhérente à l'efficacité de cette procédure.

Les résultats en écriture en 5<sup>e</sup> secondaire révèlent que nos élèves réussissent très bien, et ce, depuis 5 ans. À la lueur de ce constat, le comité du plan de réussite suggère de remettre en place le code de correction inscrit dans les normes et modalités de l'école et délaissé pendant la pandémie.

Les programmes d'éthique et culture religieuse et d'univers social demandent de plus en plus d'écrire des textes longs (200 mots) pour répondre à des questions à développement. Le contenu est évalué, mais les enseignants disent ne pas avoir le temps de corriger l'orthographe. Dans ces disciplines, on travaille davantage la qualité du message et la compréhension des questions et des thèmes à développer. Cependant, étant donné que le code de correction fait partie des normes et modalités, les enseignants devront s'y conformer graduellement dans toutes les matières. Ainsi, il est inscrit que tout travail n'ayant pas fait l'objet d'une correction sera refusé.

En raison de la pandémie et des contraintes de confinement, l'école s'est dotée depuis deux ans d'une impressionnante flotte d'ordinateurs portables qui sont maintenant disponibles pour les élèves. Ainsi, cinq chariots d'ordinateurs portables, un laboratoire informatique et le Centre multiressources permettent aux élèves d'effectuer leurs recherches et d'écrire leurs textes à l'aide d'un traitement de texte.

Dans le but de répondre aux besoins des élèves en difficulté codés ER, DA et HDAA intégrés en classe régulière, des services ont été mis en place sous forme de co-enseignement.

La production de l'album de finissants, la composition en musique ou en art dramatique sont autant de moyens qui favorisent le développement des compétences en écriture chez les élèves. Cependant, de grands défis restent à relever à ce niveau, car le manque de motivation et l'incidence technologique amènent le jeune à utiliser des acronymes ou des mots réinventés pour s'exprimer, entraînant l'utilisation d'une langue plus châtiée. D'un autre côté, nos jeunes n'ont jamais tant écrit.

Un défi est à relever : l'utilisation des réseaux sociaux et leur apport possible en ce qui a trait aux apprentissages. Finalement, dès qu'il y a un concours d'écriture, nos enseignants sollicitent la participation de l'ensemble de leurs élèves. Cette façon de faire, bien qu'exigeante pour les enseignants, permet aux élèves de vivre des situations d'écriture qui les poussent à faire plus et à aller plus loin.

#### **4.2.4 Mathématiques**

En 1<sup>re</sup> secondaire, un groupe a été formé avec une majorité d'élèves à risque (ER) et en difficulté d'apprentissage (DA) afin qu'ils puissent bénéficier d'un co-enseignement. Les élèves

HDAA sont répartis dans les autres groupes, parfois accompagnés par une technicienne en éducation spécialisée. D'autres services s'ajoutent à cela afin de répondre à différents besoins :

- Soutien offert par des enseignants-ressources dans les classes de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaires ciblées en début d'année
- Formation d'un groupe de besoin pour consolider les apprentissages de 6<sup>e</sup> année et faciliter la transition vers le secondaire;
- Formation de petits groupes de récupération intégrée à l'horaire régulier en mathématiques de 2<sup>e</sup> secondaire;
- Adaptation du matériel d'apprentissage selon le plan d'intervention;
- Enseignants-ressources mathématiques;
- Échanges réguliers entre les enseignants et les orthopédagogues.

En 2<sup>e</sup> secondaire, l'équipe d'enseignants a ciblé les grands thèmes suivants : les priorités des opérations sur les nombres entiers et rationnels (chaînes d'opérations), l'aire et le périmètre, taux, rapport, proportion, situation proportionnelle et inversement proportionnelle, l'algèbre, les équations, les mesures manquantes, le cercle et enfin, les pourcentages.

Voici la liste des stratégies utilisées quotidiennement avec les élèves :

- La répétition dans le temps des concepts (enseignement en spirale);
- La simplification des étapes dans les démarches;
- La modélisation faite par les deux enseignants;
- La mise en place du calcul mental deux fois par semaine avec l'accent sur le partage de stratégies par les élèves et les enseignants et non sur le résultat (QELI) (Jogging mathématique);
- Le morcellement de la matière pour éviter la surcharge cognitive (plusieurs petits examens);
- La réponse rapide aux questions durant les moments de travail;
- La possibilité pour les élèves de retravailler sur leurs examens en récupération afin d'atteindre la note de passage;
- Méthode de questionnement pour les situations-problèmes.
- La réduction de la tâche d'évaluation (moins de questions). Quant aux pratiques pédagogiques utilisées, c'est le questionnement qui est privilégié. L'élève doit d'abord, avant de demander de l'aide, faire sa démarche de résolution de problème. (Qu'est-ce que je sais, qu'est-ce que je cherche, etc.) Une première rencontre de partage de nos pratiques avec toute l'équipe de mathématique s'est tenue l'année dernière. Cependant, ce sont davantage les problématiques vécues avec certains élèves qui sont ressorties.

Fait intéressant à souligner, la gestion du temps et du stress étant des facteurs clés dans la réussite en mathématique, l'utilisation de cahier de notes de cours imprimées est privilégiée car il permet d'optimiser le temps de travail en classe. L'accent est mis sur le développement des compétences méthodologiques : correction, révision, rédaction d'un aide-mémoire ainsi que sur la gestion des échéanciers et du matériel.

En 2022-2023, les enseignants-ressources se sont répartis 49 périodes par cycle pendant toute l'année en priorisant le soutien auprès des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire.

La discipline des mathématiques a son propre langage. Son apprentissage est relié à l'affectivité et détermine le cheminement scolaire du jeune.

D'abord, elle demande une certaine maturité du cerveau, que les jeunes n'acquièrent pas tous au même moment. De leur côté, les programmes du 2<sup>e</sup> cycle exigent qu'une bonne consolidation des concepts soit réalisée au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire. Ces faits expliquent en partie que certains jeunes ont davantage de difficulté à réussir dans cette discipline.

L'objectif d'améliorer le taux de réussite en mathématiques du plan de réussite est basé sur le principe qu'en étant meilleurs lecteurs, les élèves améliorent leur compréhension des consignes et aussi leur sentiment de contrôle face à la tâche demandée.

La modélisation, au 2<sup>e</sup> cycle, et les pratiques guidées, au 1<sup>er</sup> cycle, initient les élèves à la résolution de problèmes. Elles facilitent aussi l'application de processus et concepts qui nécessitent plusieurs étapes. Même si elles ne sont pas identifiées comme telles, ces pratiques pédagogiques sont en lien direct avec les stratégies de lecture. Les stratégies de lecture ont été nommées cette année pour réaffirmer que la lecture est un incontournable dans tous les apprentissages, quels qu'ils soient.

### **4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA**

#### Contexte

Le Centre de services scolaire, par sa politique relative à l'organisation des services éducatifs, souhaite offrir des services de qualité appropriés aux capacités et aux besoins de tous ses élèves. De plus, il manifeste clairement sa volonté de donner à ses élèves les meilleures chances de réussite possible sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification et favorise également l'ouverture à la différence.

À cette fin, le personnel du Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean convient que la réussite éducative puisse se traduire différemment selon les capacités et les besoins des élèves. De ce fait, il met en place les moyens différenciés et adaptés qui favorisent cette réussite et en assure la reconnaissance.

#### Un service spécialisé pour des besoins spécifiques

Certains élèves présentent des caractéristiques telles qu'ils ne peuvent se développer et s'épanouir dans le contexte d'une classe régulière. Le Centre de services scolaire offre alors un service spécialisé dans l'une de ses écoles secondaires, afin de répondre aux besoins de ceux-ci.

#### Les classes spécialisées de l'École secondaire Camille-Lavoie

Lors du passage au secondaire, différents types de regroupement s'offrent aux jeunes selon leurs besoins et capacités, soit le programme de formation en déficience profonde (classes Plein potentiel), les programmes de formation CAPS, DÉFIS et les classes de Multiniveaux qui exploitent le Programme de formation de l'école québécoise.

Les jeunes fréquentant la classe multiniveaux SMT réalisent des stages à l'externe (en entreprise) et à l'interne (dans l'école). Le nombre de jours et d'heures est déterminé en fonction du régime pédagogique et de la capacité des jeunes.

Les élèves présentant une déficience profonde fréquentent l'une des deux classes en Plein potentiel. Ceux-ci profitent de ce programme jusqu'à l'âge de 21 ans au 30 juin de l'année en cours. Ce programme est axé sur le développement de la communication et de l'autonomie. Il est mis en place avec l'approche TEACCH.

En ce qui concerne le programme CAPS, il est offert aux élèves de 12 à 15 ans présentant une déficience intellectuelle ou dont les sphères de développement sont grandement altérées. Ce programme offre les disciplines suivantes : français, mathématiques, sciences et technologie, géographie, arts, éducation à la citoyenneté et éducation physique. Il vise à développer des compétences de base en communication, au niveau d'un comportement responsable et de l'ouverture sur le monde.

À partir de 15 ans ou selon le niveau de maturité et d'autonomie de l'élève, celui-ci accède au programme DÉFIS (15 à 21 ans). Ce programme comporte deux volets : les disciplines de base (français, mathématiques, univers social et intégration sociale avec une partie touchant la formation personnelle et sociale) et la préparation au marché du travail. Lors de l'année scolaire 2018-2019, un nouveau projet a vu le jour : l'atelier socioprofessionnel avec le groupe CODERR. Celui-ci a pour principal objectif de développer des compétences en lien avec le marché du travail et l'intégration socioprofessionnelle. Cela représente un compromis entre les stages internes à ESCL et les stages en entreprise.

À partir de 18 ans, nous mettons en place une TEVA pour les élèves des classes spécialisées. Ceci consiste à planifier la transition entre l'école et la vie active des élèves de 18 ans et plus afin de mieux les préparer pour leur avenir. À ce titre, nous avons réalisé 14 démarches de TEVA en 2021-2022.

Tous les jeunes, selon leurs besoins, ont accès au local de développement multisensoriel, au milieu de vie et à la cuisine entrepreneuriale. À l'ESCL, les élèves des classes spécialisées font partie intégrante de l'école. Ils participent activement aux activités sportives et culturelles de l'école.

Au besoin, certains élèves peuvent recevoir un soutien individualisé au niveau du langage par un enseignant en adaptation scolaire.

Les groupes d'élèves en général comptent entre neuf et douze jeunes. Un enseignant orthopédagogue et une technicienne en éducation spécialisée en assurent le suivi. Le cours d'éducation physique est donné par un enseignant spécialiste. 16 préposées sont présentes en tout temps dans l'école pour répondre aux besoins spécifiques des élèves.

Aussi, l'équipe psychosociale est régulièrement sollicitée pour supporter l'équipe et les élèves de ces classes (rôle-conseil, évaluations et suivis).

## Qualification

Les élèves qui terminent le programme DÉFIS à 21 ans reçoivent une attestation du Centre de services scolaire et les élèves qui réussissent le parcours FPT reçoivent une attestation du (MEQ).

Pour certains élèves, l'accès au programme de formation préparatoire au travail est prévu entre l'âge de 17 et 19 ans pour faciliter leur intégration à la vie socioprofessionnelle vers l'âge de 18 ans. En 2019-2020, nous avons accueilli 14 élèves dans le groupe de FPT. Cette année, nous avons encore accueilli 11 élèves dans ce groupe.

Les différentes récupérations offertes sur l'heure du dîner dans toutes les disciplines sont un autre service grandement apprécié. En période intensive d'évaluation, ce service est très pertinent, car il sécurise les élèves face à l'évaluation.

Pour les élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan du comportement, l'école offre une classe de suivi comportemental où l'intervenante vérifie l'origine du problème et aide l'élève à solutionner ses problèmes relationnels à l'aide d'outils appropriés, conformes à la démarche d'aide à l'élève.

## Coopérative éducative

Depuis quelques années, nous avons effectué un solide travail d'équipe et d'entrepreneuriat. En 2016-2017, les élèves, aidés des enseignants, des éducatrices spécialisées et des préposées ont mis en place une coopérative éducative. Ainsi, tous les vendredis matin, les activités de la coopérative permettent de développer l'estime de soi, et ce, en responsabilisant, en sensibilisant et en intégrant des principes entrepreneuriaux basés sur les intérêts des élèves en partenariat avec la communauté.

De plus, nous développons des habiletés et comportements qui permettront le développement de l'autonomie de chaque jeune.

Encore une fois, la Jeune Coop a pu bénéficier de l'implication de bénévoles ayant une expertise et une volonté de s'impliquer dans notre école. Les bénévoles ont accompagné les différentes équipes de la coopérative éducative dans leurs projets.

Depuis la mise en place du projet, l'équipe de la coopérative éducative y apporte les ajustements nécessaires tout au long de l'année, et ce, dans le but de réussir à créer une réelle culture de coopération. Les valeurs exploitées sont les suivantes : l'initiative, l'esprit d'équipe, la solidarité, la responsabilité, la confiance, la détermination, l'effort, la débrouillardise et la persévérance. En 2018-2019, la jeune coop éducative pouvait compter sur 7 ateliers, soit : l'ébénisterie, la cuisine, la poudre de couleurs, le marketing, l'artisanat, l'équipe dépannage et les gâteries pour animaux.

En 2016-2017, nous avons eu l'honneur d'avoir remporté le prix « Mon prof, ma fierté ». Une équipe est venue filmer nos jeunes en action. S'en est suivie une série web. Une grande fierté et une forte mobilisation de l'équipe a émergé de cette belle expérience coopérative. La coopérative a aussi remporté la médaille de bronze au concours Forces avenir et a fait l'objet d'un reportage à TVA.

Depuis deux ans, environ 60 élèves, assistés par de nombreux membres du personnel, ont réalisé un souper spaghetti au profit de la salle multisensorielle et pour l'achat d'un projecteur interactif Lü pour les classes spécialisées. Les deux premières éditions ont permis d'amasser 23 500 \$. Un des principaux objectifs de cet événement est de développer les habiletés sociales des élèves. Le souper spaghetti des classes spécialisées est devenu un incontournable. En 2018-2019, l'événement a remporté le 1<sup>er</sup> prix local du concours Osentreprendre dans la catégorie adaptation scolaire. La coopérative poursuivra ses activités cette année avec sensiblement les mêmes projets en tenant compte des normes sanitaires et si la situation le permet.

### Service de soutien aux élèves présentant des troubles s'apparentant à la psychopathologie.

En 2012-2013, ce service a été mis en place à l'École secondaire Camille-Lavoie. Le service propose un modèle d'interventions s'inspirant des « Nurture Group » développé en Angleterre, misant sur le développement d'une relation de qualité entre l'élève et les adultes pour faciliter l'adaptation en milieu scolaire. C'est un service auquel on peut faire appel à n'importe quel moment de l'année jusqu'à la limite des places disponibles. La classe nommée Sac Ados est un service intensif d'aide à des jeunes diagnostiqués ou qui présentent des caractéristiques s'apparentant à une psychopathologie. Les besoins de ces jeunes sont grands et requièrent beaucoup d'interventions, et de stratégies. Une enseignante orthopédagogue donne la plupart des cours. Un enseignant spécialiste assure les cours de sciences, d'éducation physique et d'arts et multimédias. Une éducatrice spécialisée accompagne le groupe à temps plein. Le psychologue de l'école est régulièrement en support à l'équipe et dans les interventions que requiert cette clientèle. Aussi, des rencontres de supervision ont lieu avec une psychologue du CIUSSS. Sa présence facilite la collaboration avec les partenaires du réseau de la santé (pédopsychiatrie, Centre Jeunesse, etc.). En 2022-2023 le groupe est composé de 8 élèves dont 4 nouveaux. Cependant, la Classe Sac Ados sera transférée au Pavillon Wilbrod Dufour l'an prochain.

### L'intégration à la vie de l'école

Tous les élèves des classes spécialisées peuvent se prévaloir des services de la cafétéria. Pendant toutes les périodes de transition et à l'heure du dîner, ils sont sous la supervision de préposées. Après le dîner, les jeunes peuvent participer à des activités parascolaires (multisports, chant, chorale, théâtre sport, salle d'entraînement), aller à la bibliothèque, au local d'informatique ou à l'Oasis pour jouer à des jeux de société. Ceux qui le veulent s'inscrivent à des activités parascolaires avec les élèves du régulier.

Selon les capacités des élèves et leurs intérêts, ils peuvent être intégrés de manière partielle en classe ordinaire et, en tout temps, ils peuvent participer à toutes les activités de l'école.

Pour l'an prochain, nous poursuivrons sur un projet d'activités stimulantes et diversifiées telles : la raquette, la piscine et la randonnée pédestre afin de leur permettre de vivre des activités d'intégration sociale dans différents contextes. De plus, nous avons ajouté des sorties ou des activités culturelles.

#### 4.4 Devoirs leçons

En ce qui a trait aux devoirs et leçons, les enseignants affirment trouver leur gestion difficile. Leur perception est que moins de 50 % des élèves les réalisent. En général, les devoirs sont requis pour pratiquer à l'aide d'exercices, préparer une nouvelle leçon, finaliser une tâche ou approfondir des connaissances.

Un local d'aide aux devoirs est ouvert deux midis par semaine en plus de la bibliothèque tous les midis, afin de permettre aux jeunes qui le désirent de finaliser leurs devoirs ou leurs travaux. Par contre, certains parents nous affirment ne pas savoir si leur jeune a des devoirs et des leçons et ont de la difficulté à les superviser.

Au 1<sup>er</sup> cycle, lors de la rencontre des parents, les tuteurs se font un devoir d'expliquer le fonctionnement des travaux et devoirs et informent les parents que les devoirs et leçons devraient être inscrits dans l'agenda et que la plupart du temps, ils sont informés des travaux par le biais de *Mozaik*. Il va sans dire que ce que nous visons, c'est le développement de l'autonomie de l'élève et son engagement dans son parcours scolaire. Depuis le début de la pandémie, l'équipe-école remarque une diminution des devoirs réalisés par les élèves. Cette problématique semble affecter davantage les 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire.

## 5 Les élèves

### 5.1 Compétences en français et en mathématique

#### Résultats des élèves en 2<sup>e</sup> secondaire

Niveau 2	JUN 19		JUN 20		JUN 21		Juin 2022		Juin 23	
	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %
Français	73v%	92.2 %	N.D	89.9 %	75.46 %	90.6 %	72.90 %	92 %	73,69 %	92,81 %
Communiquer oralement	75.06 %	89.8 %	69.45 %	83 %	76.59 %	93.2 %	75.50 %	94.9 %	78,21 %	94,96 %
Écrire	71.48 %	78.1 %	71.48 %	83.1 %	75.45 %	90.6 %	72.56 %	87 %	73,80 %	86,33 %
Lire	73.52 %	85.2 %	72.51 %	85.6 %	74.72 %	88 %	71.91 %	84.8 %	71,28 %	83,45 %
Math	70.37 %	75 %	ND	91.7 %	72.28 %	83.5 %	75.32 %	89.8 %	76,66	82,86 %

Comme on peut le constater dans le tableau ci-dessus, malgré les nombreux changements liés à la pandémie, il n'y a pas de différence significative entre les résultats de juin 2020 et ceux de 2022. Les pourcentages de réussite se sont améliorés ou ils sont restés au même niveau à l'exception des mathématiques où le taux de réussite est moins élevé. En lecture, on remarque une légère baisse depuis quelques années dans les résultats et les taux de réussite.

**Tableau français 5<sup>e</sup> secondaire**

Niveau 5	JUN 2019		JUN 2020		Juin 2021		Juin 2022		Juin 2023	
	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %
Global école	75.49 %	97.5 %	75.15 %	97.6 %	74.26 %	99.2 %	75 %	95.4 %	76,41 %	92,81 %
Global MEQ	75.98 %	99.17 %	ND	98.40 %	74.46 %	99.20 %	73.41 %	88.68 %	76,84 %	93,98 %
Écriture	77.51 %	99.2 %	76.48 %	94.4 %	74.77 %	97.6 %	76.60 %	93.5 %	76,42 %	95,45 %
Lecture	73.64 %	85.1 %	73.15 %	88.9 %	73.25 %	88 %	70 %	76.19 %	74,03 %	88,32%
Oral	76.54 %	97.5 %	78.61 %	98.4 %	78.38 %	95.2 %	78.68 %	98.1 %		

Pour ce qui est du français de 5<sup>e</sup> secondaire, le résultat global école a diminué de 4,7 % par rapport à celui de 2019. Le taux de réussite comprenant l'épreuve d'écriture du MEQ a cependant diminué de 5,19 %. Par contre, les moyenne et taux de réussite Global MEQ se sont améliorés par rapport à l'an dernier. Ce sont les résultats de la compétence lire qui sont les moins élevés tant au niveau des moyennes que du taux de réussite. C'est pourquoi nous continuerons nos efforts pour améliorer cette compétence. Étant donné les résultats moyens au niveau de cette compétence, il a été décidé d'étendre l'enseignement explicite des stratégies en lecture (moyen reconnu par la recherche) dans toutes les matières. D'ailleurs les stratégies en lecture ont été revues, simplifiées et ont été placées dans l'agenda depuis

2016-2017. Ainsi, les stratégies utilisées et enseignées en classe se retrouvent dans l'agenda des élèves. Élèves et enseignants peuvent donc s'y référer.

Pour ce qui est de la compétence écrire, un document « Le référentiel de français » créé par des enseignants et la conseillère pédagogique accompagne les élèves tout au long de leur secondaire.

### **Tableau des mathématiques 5<sup>e</sup> secondaire**

Niveau 5	JUIN 2019		JUIN 2020		JUIN 2021		JUIN 2022		Juin 2023	
	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %	Moyenne %	Réussite %
CST	73.26 %	89.1 %	70.86 %	86.3 %	74.53 %	93.5 %	70.02 %	83 %	68,69 %	85,25 %
TS 5	N.D	N.D	N.D	N.D	N.D	N.D	N.D	N.D	ND	ND
SN 5	76.65 %	94.4 %	82.18 %	98.5 %	74.47 %	91.2 %	77.38 %	92.9 %	76, 49 %	95, 08 %

Dans le tableau, nous notons une diminution de 3. 85 % en ce qui a trait au taux de réussite des mathématiques de 5<sup>e</sup> secondaire en CST. Pour ce qui des mathématiques SN, ille pourcentage de réussite s'améliore depuis les 3 dernières années.

## **5.2 Transitions et approche orientantes**

### **Cheminement des élèves / Qualification**

Selon les données de la relance des finissants de 2021-2022 pour notre établissement, plus de 69 % de nos élèves poursuivent leurs études au niveau collégial, comparativement à 65 % en 2020-2021, une hausse de 4 %.

En ce qui concerne le nombre d'élèves s'inscrivant à un programme préuniversitaire, la demande passe de 36 % en 2021 à 38 % en 2022. Pour les programmes techniques, le nombre d'inscriptions passe de 29 % à 31 % en 2022. Finalement, 7 % de nos élèves ont opté pour le tremplin DEC.

Pour ce qui est de la formation professionnelle, le pourcentage d'inscriptions est sensiblement le même 7 % en 2021 et 8 en 2022 %. Finalement, sur une possibilité de 97 élèves finissants, 10 n'ont pu être rejoints.

En ce qui a trait au passage primaire-secondaire, deux activités majeures permettent d'assurer un passage réussi. D'abord la direction et une équipe des services complémentaires rencontrent les équipes du primaire pour avoir le portait de chaque élève qui fait son entrée en 1<sup>re</sup> secondaire. À cela s'ajoute une visite personnalisée de l'école et de ses services. Finalement, les élèves qui arrivent sont accueillis d'une façon particulière (parrain et marraine). Cet accueil sera bonifié par plusieurs moyens identifiés dans notre plan de mise en œuvre de l'un de nos objectifs 2023-2024.

- Mise en place d'un comité pour l'accueil des élèves de 1re secondaire
- Formations anxiété/stress (élèves et personnel)
- Activités Pleine conscience (élèves ciblés et tous)

### 5.3 Motivation et aspirations scolaires

Préoccupés par l'implication dans leur école et dans leur communauté, nos élèves sont d'excellents participants et ambassadeurs dans la majorité des lieux où ils passent. Appuyés par une couverture médiatique et une bonne perception du milieu envers notre établissement, ils sont fiers de la qualité des services éducatifs qu'ils reçoivent et n'hésitent pas à s'impliquer dans des améliorations proposées. Le gouvernement étudiant élu en début d'année s'implique sur différents plans :

- La présence de deux élèves sur le conseil d'établissement permet de faire valoir le point de vue de leurs pairs sur différentes questions concernant leur école et permet également de proposer des changements pertinents;
- La présence des élèves sur différents comités : comité saines habitudes de vie, comité environnement, comité du bal des finissants, conseil d'établissement (CE), etc. (Voir rubrique : services à la vie scolaire) vient enrichir les discussions et idées.

Forte de son offre d'activités parascolaires stimulantes pour les élèves, tant du point de vue culturel que sportif et de ses festivals artistiques, l'école mise sur l'implication des élèves dans des projets et des activités qui débordent du cadre de la classe afin de soutenir leur motivation et de développer leur plein potentiel. En entrant dans cet établissement, on est agréablement surpris par le calme, la propreté, l'accueil fait aux jeunes aux prises avec différents handicaps physiques et intellectuels et par l'implication des élèves qui se reflètent, entre autres, par les murales réalisées.

L'ajout de nombreuses options telles que le multisports, le défi technologique, l'harmonie, la musique guitare, les arts plastiques, l'art et multimédia et les langues culturelles permet aux élèves non seulement d'augmenter leur motivation, mais de développer aussi l'ouverture sur le monde. De plus, depuis 2021-2022 de nombreuses activités parascolaires ont vu le jour et sont offertes gratuitement. L'offre du Programme d'éducation intermédiaire s'est également révélée un atout important pour l'École secondaire Camille-Lavoie et ses élèves. Les élèves aiment venir à Camille-Lavoie. Ils s'y sentent chez eux et sont motivés, La plupart se disent compétents, ont des aspirations scolaires et participent spontanément aux différentes activités qui leur sont proposées. La présence d'élèves aux Musishow en est la preuve de même que la participation aux activités qui est toujours de plus de 70 %. Finalement, ils participent aux différents projets offerts : Ose entreprendre, Optimaths ou autres concours. Les parents soutiennent beaucoup les enfants dans leurs apprentissages scolaires ce qui parfois occasionne de l'anxiété chez ces derniers.

Depuis 2014, le taux d'absentéisme des élèves de l'École secondaire Camille-Lavoie représentait en moyenne 5 % du temps consacré à l'enseignement en classe. Mais en 2021-2022

Nous avons remarqué une hausse importante du taux d'absentéisme pour des raisons autres que la COVID. En effet, nous avons établi à 5.48% le taux d'absentéisme par rapport au temps consacré à l'enseignement. En ajoutant les motifs reliés à la Covid nous arrivons à 6.74%.

Absences	2013-2014	2016-2017	2018-2019	2021-2022	2022-2023
ABSENCES	5.2%	5.24%	5.27%	6.25%	6,36
Motifs COVID INCLUS	ND	ND	ND	7.49%	6,50

Les absences comprennent les motifs suivants : absences non motivées, activités civiles, classe ressource, non définies, parents, réseau, santé, suspensions externes ou internes.

Le constat de l'effet de l'absentéisme sur la réussite des élèves n'a pu être formellement établi. Les élèves qui s'absentent le plus pour cause d'activités-écoles réussissent souvent aussi bien sinon mieux que les autres. Parallèlement, les taux d'absences non motivées se retrouvent dans les groupes où l'on note le plus d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Les absences non motivées ont augmenté significativement. Cela démontre une hausse importante de la motivation et de l'engagement de certains élèves. Les moyens mis en place pour intervenir sur les absences non motivées permettent de faire ressortir des pratiques prometteuses telles que la reprise de temps après l'école ou lors des journées pédagogiques ainsi que le suivi personnalisé du tuteur et des élèves ayant une problématique d'absentéisme chronique.

#### 5.4 Profil de sortie de l'élève

**Avec le programme PEI, beaucoup d'activités éducatives sont réalisées avec ces élèves et la plupart sont adaptées à l'ensemble des élèves. Ces activités visent à développer les qualités du profil de l'apprenant, qualités que nous pouvons aisément comparer au profil de sortie de l'élève. Les 10 qualités de l'apprenant sont énumérées ci-dessous.**

1. Chercheurs Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.
2. Informés Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.
3. Sensés Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.
4. Communicatifs Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

5. Intègres. Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.
6. Ouverts d'esprit Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.
7. Altruistes Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.
8. Audacieux Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.
9. Équilibrés Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'attente de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.
10. Réfléchis. Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Quant aux activités écoles elles ont la plupart du temps un caractère éducatif : semaine du français, tapis rouge visant à valoriser les valeurs accueil, courtoisie, empathie, Musishow pour la communication, l'audace et la créativité, collecte de denrées pour altruisme, visite de musée, etc..

## **6 Le personnel**

### **6.1 Insertion professionnelle**

Depuis l'an passé, une équipe de leadership composée de deux conseillères pédagogiques, de deux directions et de notre mentor+ assure l'insertion professionnelle de nouveaux enseignants ou enseignants en début de carrière. Cette année, 11 nouveaux enseignants se sont joints à notre équipe-école et nouveaux membres du personnel des services complémentaires. Le personnel était relativement stable depuis plusieurs années, mais les nombreux départs à la retraite ont modifié le portrait du personnel et se modifiera encore au cours des prochaines années.

Le nouveau personnel est accompagné de plusieurs façons. Une rencontre d'accueil et d'information en début d'année pour sécuriser les nouveaux et répondre à certains besoins techniques, puis par la suite, le mentor+ prend le relais avec des midi-causeries mensuels pour prendre le pouls, partager des expériences, les sécuriser ou encore répondre à leurs questions. Parfois, la responsable à l'encadrement se joint au groupe pour la gestion de cas, des problèmes de comportements etc. Des rencontres individuelles ont également lieu une fois par cycle pour des besoins plus spécifiques. Finalement, la mentor+ assure le pilotage des apprentissages.

De plus, en début d'année, la mentor+ leur présente les possibilités de formation pour un nouvel enseignant de même que les offres d'accompagnement personnalisé (formulaire et enseignant accompagnateur)

Les nouveaux enseignants se sentent bien accompagnés puisque notre mentor+ est toujours dans la salle des enseignants lorsqu'elle n'est pas en cours. Elle est donc facilement accessible.

Pour ce qui est des suppléants occasionnels, un guide (dossier suppléant) leur est fourni lorsqu'ils arrivent pour les soutenir techniquement. (Prise de présences, numéros des différents intervenants, règles de classe.) Ainsi, ils peuvent mieux se débrouiller en cas de pépin.

Finalement, un questionnaire FORM a été présenté aux nouveaux enseignants pour vérifier leur taux de satisfaction en ce qui a trait à l'accompagnement et se sont dits très satisfaits de l'accompagnement reçu et la grande disponibilité de la mentor+. Ils ont également souligné le support de la direction et des autres membres du personnel. Ils ont cependant déploré le manque d'accompagnement des différents conseillers pédagogiques du Centre de services scolaire (maladie, double fonction, deux ordres d'enseignement). Voici les 3 questions qui ont été posées :

1. Comment qualifieriez-vous l'accompagnement offert par la ou les directions durant l'année scolaire ? (Disponibilité, pertinence, outils, ouverture, etc)
2. Que devriez-nous conserver l'année prochaine pour accompagner et soutenir les nouveaux enseignants ? (Outils, rencontres, ...)
3. Que devriez-nous modifier ou ajouter l'année prochaine pour accompagner et soutenir les nouveaux enseignants ?

## **6.2 Développement professionnel**

Le programme PEI dans l'école favorise le développement professionnel de l'équipe d'enseignants. En effet, chaque année, environ 4 enseignants participent à du perfectionnement (congrès) en lien avec l'application du programme PEI. De plus, chaque équipe disciplinaire est accompagnée par une des coordonnatrices PEI afin d'accompagner les enseignants dans l'élaboration des unités de travail, de la planification verticale et horizontale ainsi que pour du soutien. L'ensemble de cet accompagnement donne des retombées au niveau pédagogique autant auprès des élèves PEI que des élèves du régulier.

Grâce à son projet éducatif, l'équipe d'enseignants possède une solide expérience dans le domaine des arts. C'est une force qu'il faut préserver. Depuis 4 ans, un cours de processus de création lié aux arts s'est ajouté dans la grille-horaire des élèves du PEI. Les enseignants ont donc plusieurs rencontres interdisciplinaires pour s'ajuster ensemble, se perfectionner et préparer un contenu commun adéquat. Il y a quelques années, notre préoccupation de rehausser l'offre des services éducatifs en langues s'est concrétisée par un plan de formation pour l'arrimage des programmes locaux et l'arrivée des programmes enrichis du MEQ.

L'accompagnement pour le développement professionnel des enseignants a comporté une formule hybride : quelques journées sont réservées pour des sensibilisations à différents troubles ou pour des formations liées à un programme précis. Certaines journées sont également réservées pour des formations liées au PEI. Finalement certaines journées sont réservées pour de l'accompagnement par rapport à des besoins individuels ou ponctuels.

Depuis 2019-2020, le plan de formation a inclus un suivi disciplinaire pour ce qui a trait à de l'évaluation en raison de la visite d'évaluation de la SÉBIQ réalisée en mars 2020. Les conseillers pédagogiques disciplinaires sont venus rencontrer les enseignants concernés à raison d'une fois par cycle. Ces rencontres touchaient à des thèmes tels l'évaluation, le soutien des élèves en difficulté, la progression des apprentissages, le référentiel en lecture, la prise de notes, le soutien aux épreuves uniques, etc. Cette pratique réflexive est appréciée du personnel. De plus, il y a deux ans, une formation sur les approches de l'apprentissage a été donnée à tous les enseignants. En 2020, un accompagnement sur la différenciation pédagogique auprès de 7 enseignants du 1<sup>er</sup> cycle a eu lieu. La participation des enseignants était volontaire et venait du besoin de mieux accompagner les élèves en difficulté. Nous tenons avons poursuivi cette expérience en 2022-2023. Nous serons de nouveau évalués en 2024-2025 donc nous concentrerons nos efforts à la préparation de la visite de la SÉBIQ. De plus, des rencontres en sous-groupe ont régulièrement lieu afin de travailler sur les pratiques gagnantes en écriture et dans le but de développer des outils de travail. Il y a deux ans, ce sont les enseignants qui ont demandé une rencontre de français pour partager leurs bons coups et présenter le travail fait ou à faire au cours de l'année. Quant aux rencontres-niveau, elles permettent d'obtenir des portraits rapides de certains élèves, de partager des pratiques innovantes ou encore des activités pédagogiques réalisées. Selon les besoins, différents intervenants peuvent participer aux rencontres.

En ce qui concerne le personnel des classes spécialisées, un plan de formation a été initié depuis maintenant 5 ans. Il concerne les programmes CAPS, DÉFIS, les groupes en PLEIN POTENTIEL, TEACH, les 5 au quotidien pour les classes MULTINIVEAUX et l'évaluation. La mise en place de stages à l'interne et la participation à un projet pilote sur la TEVA ont complété le plan de formation. Les rencontres-équipe ont également lieu u fois par cycle.

En 2021-2022, les enseignants des classes spécialisées ont reçu une formation de la conseillère pédagogique afin de planifier des contenus en éducation à la sexualité. En 2022-2023, les enseignants ont eu la suite de cette formation.

En 2022-2023 des rencontres d'accompagnement ont eu lieu avec la direction, l'enseignant lead mentor et les conseillers pédagogique afin de soutenir les équipes au niveau du pilotage des apprentissages.

Les services régionaux sont également appelés à soutenir l'équipe-école pour différents mandats dont l'accompagnement pour des troubles tels que le trouble du spectre de l'autisme, les troubles d'apprentissage, les troubles psychopathologiques, les troubles du comportement, la déficience auditive ou visuelle.

Cette année, une nouvelle formation a été donnée à toute l'équipe des classes spécialisées concernant l'approche à utiliser lors des interventions en situation de crise.

Plusieurs rencontres de formation ont eu lieu sur des sujets tels que la toxicomanie, l'éthique, les mesures d'urgence. Pour les autres membres du personnel, il y a eu des formations sur la gestion des dossiers, le logiciel de la paye, etc.

Finalement, il n'y a pas de CAP d'instaurer par matière, mais plutôt un groupe réflexif sur la trajectoire de sec 1 à sec 5 qui se penche sur les actions à mettre en place pour faire cheminer un élève de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire et lui faire développer et acquérir les compétences et apprentissages nécessaires à l'obtention de son diplôme d'études secondaires et à la poursuite de son développement personnel et professionnel.

### **6.3 Mobilisation et engagement**

Étant donné notre mode d'affectation, le contenu des formations se détermine plus spécifiquement pendant les dernières journées pédagogiques. Des formations touchant le PEI, les mesures d'urgence, les stratégies communes de lecture en français et en équipe-école, l'évaluation des apprentissages et la gestion de classe sont prévues dans les journées pédagogiques au cours de l'année scolaire 2022-2023. Cependant, ce plan de formation est bonifié par le plan de réussite afin de permettre la mise en œuvre de ce dernier.

Cette année, le comité du plan de réussite et du projet éducatif a été relancé afin de déposer le nouveau plan quinquennal. Au total, 12 personnes (3 enseignants, 1 TES, 1 personnel de soutien technique, 1 conseiller pédagogique, 3 professionnels et les 3 directions) ont décidé de relever le défi et de guider le reste de l'équipe-école vers le choix d'orientations, de la vision et des objectifs de notre projet éducatif.

La participation à des congrès, à des comités de réflexion commission ou à des projets de recherche universitaire pour certains enseignants est toujours privilégiée, car elle permet le développement de la pratique réflexive et favorise le transfert des apprentissages dans nos pratiques pédagogiques. D'ailleurs, la Sébiq qui chapeaute le programme PEI exige que les enseignants et le personnel à l'encadrement participent de façon régulière aux différentes formations offertes par cette dernière.

## Section B

### 1. Analyse de la situation

Chaque année, l'équipe du projet éducatif analyse les résultats quantitatifs du plan de réussite tout en observant ses effets qualitatifs sur le milieu. De plus, l'équipe note tous les changements qui peuvent agir sur les différents aspects de la vie de l'école, ceci dans le but de se réguler et d'amener les modulations nécessaires afin d'assurer la réussite de tous les jeunes.

Les programmes *CAPS et Défis*, en classes spécialisées, ont été ramenés uniquement pour les élèves ayant une déficience moyenne à sévère, les autres jeunes devant suivre le Programme de formation de l'école québécoise.

Cette double tâche se retrouve aussi dans les classes spécialisées qui offrent parfois plus d'un programme. En effet, leur organisation fait en sorte de retrouver dans un même groupe des élèves suivant le programme en déficience profonde et le programme Défis, ou le programme CAPS et le PFEQ adapté. La complexité de la gestion de deux programmes dans un même groupe exige une planification rigoureuse, des plans d'apprentissage bien élaborés et des suivis des plans d'intervention réguliers. Le but étant d'amener chaque élève au niveau le plus élevé de formation dont il est capable.

Ces défis pédagogiques sont relevés par un personnel engagé et confiant dans la réussite de chaque élève. En ce qui concerne les élèves HDAA intégrés en classe régulière, la formule du co-enseignement répond aux besoins des jeunes aux prises avec différentes vulnérabilités. Ou dont les stratégies d'organisation et les niveaux d'acquisition d'apprentissage sont différents.

Ces services sont offerts par des enseignants orthopédagogues et des enseignantes-ressources en français et en mathématique.

La pandémie de Covid-19 a entraîné un recul significatif des pratiques et moyens identifiés au plan de réussite. Il a été difficile pour les enseignants de travailler ensemble au niveau interdisciplinaire pour l'enseignement de certaines stratégies de lecture. Ils se sont davantage concentrés sur la consolidation des apprentissages des années précédentes. Mais le personnel est conscient que l'adhésion à une vision commune crée une cohésion où chacun s'investit sans compter et où le climat de travail est harmonieux. L'implication du personnel au niveau des activités culturelles et sportives en est une preuve puisqu'une majorité du personnel enseignant et non enseignant y apporte une contribution personnelle en dehors de la tâche éducative. Finalement, la gestion « *Portes ouvertes* » des directions permet de répondre rapidement aux besoins de chacun tant au niveau du personnel qu'au niveau des élèves.

L'ESCL est un milieu éducatif stimulant où tous les intervenants ont à cœur la réussite, l'accomplissement personnel et le sentiment de bien-être de tous les jeunes.

#### 1.1 Forces

- Valeurs éthiques : empathie, courtoisie, accueil envers les élèves des classes spécialisées;

- Valeurs décidées en rencontre par tout le personnel : équilibre, créativité et ouverture;
- Politiques claires d'encadrement;
- Festivals d'art, de musique et de théâtre de grande envergure;
- Variété d'activités sportives et culturelles répondant aux différents intérêts des jeunes
- Accessibilité des directions;
- Accessibilité des services complémentaires;
- Parents impliqués dans la réussite de leurs jeunes;
- Encadrement des élèves par les enseignants (engagement), vision commune de la tâche et de l'encadrement;
- Mobilisation de tous les acteurs;
- Respect des différences.

## **1.2 Zones de vulnérabilités**

- Baisse de motivation chez les élèves
- Augmentation du sentiment d'isolement de la clientèle;
- Hausse de l'absentéisme de plusieurs élèves;
- Sentiment d'anxiété et anxiété de performance en augmentation;
- L'emprise voire la dépendance des médias sociaux et de l'accès aux différentes technologies;
- Augmentation des dépendances (vapotage, écrans, drogues, alcool, etc.).

## **1.3 Facteurs explicatifs**

### **Facteurs explicatifs (forces)**

L'implication, l'ouverture et l'engagement des membres du personnel de l'école favorisent l'éclosion d'activités variées. De plus, cette mobilisation permet la mise en place de pratiques pédagogiques universelles, et assure une vision commune de la tâche.

Par leur implication, les enseignants transmettent aux élèves le goût de s'impliquer à leur tour dans leur milieu et dans leur réussite. Les élèves, par leur participation et leur engagement, donnent le goût aux enseignants de s'engager davantage. C'est une relation de réciprocité.

Le travail fait par le comité éthique (activités en lien avec l'objectif 2) a permis de conscientiser les jeunes par rapport à l'accueil, l'empathie et la courtoisie et de les amener à adopter des comportements éthiques. Le fait de côtoyer au quotidien les élèves des classes spécialisées amène une ouverture et une acceptation des différences. Le respect se ressent dans les agissements et les rapports que les élèves du régulier entretiennent envers cette clientèle.

## **Facteurs explicatifs (vulnérabilité)**

### **Anxiété :**

Plusieurs élèves sont aux prises avec des problématiques d'anxiété grandissantes et l'accès aux services externes est de plus en plus difficile en raison de la pénurie de main-d'œuvre. Les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage et se disent surchargés de travail ce qui a pour conséquence d'augmenter leur sentiment d'anxiété. La stabilité du personnel influe également sur les élèves qui se sentent perdus avec les nombreux suppléants (la pénurie de main-d'œuvre se fait également sentir à ce niveau). Quant à l'anxiété de performance, elle est parfois alimentée par la comparaison des résultats entre élèves (surtout au PEI) et plusieurs ressentent de la pression familiale même si elle n'est pas exprimée clairement. La composition des groupes et le passage primaire secondaire augmentent aussi l'anxiété de même que les relations avec les pairs.

### **Absentéisme :**

Les besoins grandissants de main-d'œuvre dans les différents secteurs dont le commerce de détail ont un impact direct sur la fréquentation scolaire des élèves. De plus en plus de jeunes s'absentent parce qu'ils travaillent. Beaucoup sont sollicités pour travailler en semaine et s'absentent donc plus souvent. En certaines périodes, l'enseignement doit être repris en raison du trop grand nombre d'absents. Et comme la très grande majorité des élèves ont des forfaits cellulaires, le travail devient essentiel et parfois prioritaire. De plus, certains parents banalisent le tout. La motivation en est alors affectée.

### **Isolement :**

Une partie de notre clientèle se sent également isolée en raison de ses différences. Plusieurs élèves choisissent Camille-Lavoie en raison de leur personnalité. Certains vivent des remises en question en ce qui a trait à leur identité sexuelle, d'autres ont vécu de l'intimidation ou ont des relations conflictuelles avec leurs pairs ou leur milieu familial et préfèrent s'isoler pour éviter d'être rejetés.

### **Médias sociaux et technologies**

Finalement, la facilité à avoir accès aux technologies et son omniprésence (médias sociaux, jeux vidéos, moteurs de recherche) sont une dernière vulnérabilité identifiée. Le temps passé devant les écrans diminue le temps de qualité passé en famille ou entre amis et accentue l'isolement de certains. De plus, certains utilisateurs de médias sociaux propagent de fausses informations et du contenu haineux (rumeurs, intimidation, menaces, etc.) Cela contribue certes à augmenter l'isolement social et l'anxiété chez les clientèles plus vulnérables.

### **Motivation :**

Il va sans dire que tous les facteurs explicatifs mentionnés plus haut ont un impact sur la motivation scolaire et sur les apprentissages évidemment.

## **2. Priorités stratégiques**

### **2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles**

#### **Enjeu 1 : La réussite des élèves**

**Orientation 1 :** Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités

**Élément d'analyse :**

1. Le % d'élèves qui affirment se sentir bien à l'école
2. Le taux de réussite des élèves en lecture en fin de 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

**Objectif 1-** Augmenter le pourcentage d'élèves (3 %) qui affirment se sentir bien à l'école passant de 74,8 % à 77,8 % en mesurant le sentiment de bien-être et de sécurité d'ici juin 2024, et ce, par la mise en place d'une culture de bienveillance (psychologique, physique et sociale)

**Objectif 2-** Augmenter de 2 % le taux de réussite en lecture des élèves du premier cycle, passant de 83,45 % à 85,45 % et de ceux du deuxième cycle, passant de 90,23 % à 92,23 % d'ici 2024

**Enjeu 3 :** L'engagement et la mobilisation des acteurs, de la communauté et des partenaires

**Orientation 3 :** S'engager ensemble dans le respect des rôles et des responsabilités de chacun afin de permettre la réussite de tous nos élèves et de contribuer au dynamisme de notre communauté

**Éléments d'analyse :**

- Déployer des actions pour soutenir et reconnaître le personnel afin de maintenir son haut niveau d'engagement et de collaboration
- Encourager l'engagement du personnel auprès des élèves, de la communauté et des partenaires
- Réaliser des activités afin de maintenir la culture de reconnaissance auprès du personnel

**Objectif : À définir**