



Projet éducatif

École Ste-Hélène

2023-2028

**Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean**

Québec 

Table des matières

<i>Introduction</i>	4
---------------------------	---

SECTION A

1. Les corrélats des écoles efficaces	5
2. L'école et son milieu	
2.1 Description de l'école.....	6
2.2 Organisation scolaire.....	7
2.3 Collaboration de l'école et de la famille.....	8
3. L'école	10
3.1 Caractéristiques liées à la réussite	10
3.2 Développement durable.....	12
3.3 Climat scolaire et règle de vie	12
3.4 Structures collaborative	14
3.5 Vie scolaire et comités.....	14
3.6 Santé et bien-être.....	14
3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication.....	15
3.8 Services complémentaires.....	15
3.9 Service de garde.....	15
4. La classe	16
4.1 Climat et gestion de classe.....	16
4.2 Pratiques pédagogiques dans la classe	16
4.2.1 Agir tôt.....	16
4.2.2 Lecture.....	17
4.2.3 L'écriture	18
4.2.4 La mathématique	18
4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA	20
4.4 Devoirs et leçons.....	21

5. Les élèves	21
5.1 <i>Compétences en français et en mathématique</i>	21
5.2 <i>Transition et approche orientante</i>	22
5.3 <i>Motivation et aspirations scolaires</i>	22
5.4 <i>Profil de sortie de l'Élève</i>	23
6. Le personnel.....	23
6.1 <i>Insertion professionnelle.....</i>	23
6.2 <i>Développement professionnel.....</i>	23
6.3 <i>Mobilisation et engagement.....</i>	24

SECTION B

1. <i>Analyse de la situation.....</i>	24
1.1 <i>Forces.....</i>	24
1.2 <i>Zones de vulnérabilités.....</i>	24
1.3 <i>Facteurs explicatifs.....</i>	25
2. <i>Priorités stratégiques</i>	
2.1 <i>Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles.....</i>	25

Introduction

L'école Sainte-Hélène se situe à Saint-Henri-de-Taillon, petit village rural en bordure du lac Saint-Jean et de la route régionale. D'après le recensement de 2011, le village compte environ 821 habitants. La situation géographique de celui-ci fait en sorte qu'il offre l'une des plus belles fenêtres pour contempler le majestueux lac Saint-Jean.

La municipalité offre un accès sans pareil au lac Saint-Jean par ses kilomètres de plage de sable, sa marina et les installations touristiques du parc de la Pointe-Taillon. Les résidents et les visiteurs peuvent pratiquer différentes activités telles que la pêche, le vélo via la Véloroute des Bleuets, la voile, la baignade, le ski de fond et la raquette. La beauté du paysage est enjolivée par la propreté, l'aménagement et l'ordre qui règne dans cette municipalité

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces

En janvier 2018, la Commission scolaire du Lac-St-Jean a sondé tout son personnel concernant les différentes dimensions du fonctionnement des établissements afin de cibler les grandes orientations du nouveau plan d'engagement vers la réussite. Nous avons utilisé les données recueillies auprès du personnel de l'école afin d'analyser nos défis pour le présent projet éducatif.

L'importance d'établir des attentes élevées et appropriées, tant pour les élèves que le personnel, est bien documentée. Les travaux soulignent que nous devons exercer notre rôle dans une culture d'effort, de persévérance, de réussite et de plaisir d'apprendre en ayant des attentes élevées. Nous communiquons davantage nos attentes aux élèves et aux parents concernant le rendement et le comportement attendus. Pour le personnel, nous arrimons de plus en plus notre plan de développement professionnel aux objectifs et défis ciblés dans notre projet éducatif et plan de mise en œuvre. Il est aussi primordial de noter que nous accordons une priorité au suivi du travail et du rendement des élèves dans leur parcours scolaire

L'école et son milieu

2.1 Description de l'école

L'école Sainte-Hélène a été construite en 1947. À l'hiver 2007, des rénovations intérieures ont été apportées à l'établissement en raison d'un partenariat scolaire municipal qui se définit par un partage des locaux de services. Depuis

août 2007, un protocole d'entente permet aux citoyens l'utilisation du gymnase et de la salle d'informatique.

Concernant l'aménagement extérieur, les élèves disposent d'un terrain de jeux attrayant, stimulant et répondant à leur besoin de s'amuser. Ce projet a vu le jour en 2007 grâce à un partenariat entre la communauté et l'école. Ainsi, toute la municipalité bénéficie de cet investissement.

L'école dispose d'une superficie totale de 1 318 m² soit 25.34 m² par élève. Ce qui est très adéquat comme espace disponible dans une école. Le bâtiment compte 3 étages, 1 gymnase, 5 locaux de classe dont 1 aménagé pour l'enseignement de la musique, 1 local de soutien en orthopédagogie, 1 bibliothèque, 1 local entrepreneurial, des locaux administratifs et le local pour le service de garde.

2.2 Organisation scolaire

En 2023-2024, l'école Sainte-Hélène accueille une clientèle de la maternelle à la 6^e année.

L'école accueille 45 élèves répartis dans 3 classes. La classe de maternelle 4-5 ans compte 8 élèves, celle de 1^{re}- 2^e- 3^e année compte 16 élèves, et 21 élèves composent la 4^e-5^e-6^e année.

Le personnel de l'école se compose d'une direction affectée aussi à l'école Maria, d'une secrétaire à mi-temps et d'un concierge présent 15 heures par semaine. Le personnel enseignant est composé de six enseignantes dont une enseignante en orthopédagogie à temps plein. Il y a une éducatrice en service de garde présente 25 heures par semaine et une en ajout pour l'heure du dîner. Cette année nous comptons parmi le personnel deux éducatrices à temps plein. Les enseignants en éducation physique, en anglais et en musique complètent l'équipe.

Au Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean, l'affectation des enseignants est centralisée et annuelle. Depuis plusieurs années, les enseignants choisissent de s'affecter à notre école. Malgré, les classes-cycle, les périodes de garde quotidiennes, l'obligation de participer à tous les comités et la localisation éloignée de la ville d'Alma, le bon climat, la collaboration des parents et l'engagement du personnel font en sorte que les postes ne restent plus vacants lors de l'affectation comme dans le passé.

En ce qui concerne l'année 2023-2024, l'équipe-école a changé. Nous accueillons une nouvelle enseignante soutien, une nouvelle secrétaire, une nouvelle équipe au service de garde et un nouveau directeur.

2.3 Collaboration de l'école et de la famille

Les moyens de communication, autres que le bulletin et le bilan, sont variés et utilisés régulièrement en cours de cycle par les enseignantes :

L'équipe-école utilise le portfolio pour informer les parents sur la progression des apprentissages de leurs enfants à chaque bulletin.

Une première communication écrite, relatant les observations faites depuis la rentrée, est envoyée aux parents par le biais des élèves.

Au premier bulletin chiffré, les parents rencontrent individuellement l'enseignante de leur enfant.

Les deux autres bulletins sont envoyés à la maison, toutefois, les enseignantes s'assurent de rencontrer les parents des élèves à risque.

Au moins deux rencontres de parents sont organisées durant l'année scolaire dont une rencontre d'information en début d'année.

À l'école Sainte-Hélène, la communication avec les parents est utilisée de façon régulière. Étant donné le petit nombre d'élèves par titulaire, il est plus facile d'entretenir un suivi constant avec les parents par le biais de messages dans l'agenda ou d'appels téléphoniques. La grande ouverture des enseignantes en place facilite ce type de communication.

Les parents témoignent régulièrement de leur appréciation des communications fréquentes avec les enseignantes.

Les parents participent bien aux rencontres et communiquent avec le personnel. Ils valorisent l'école et en général appuient nos interventions. Quelques parents, par manque de ressources, ont plus de difficulté à aider ou encadrer leur enfant au plan académique ou social, mais la grande majorité y parvient.

L'équipe des enseignants démontre beaucoup de souplesse et de collaboration à aider les élèves et leurs parents dans ce contexte.

L'implication des parents à l'école est importante. Un *OPP* existe depuis plusieurs années dans l'école. Les parents bénévoles soutiennent le conseil d'élèves et les enseignantes dans l'organisation de plusieurs activités : fêtes, dîners, cantine santé et campagnes de financement.

Lorsque l'école invite la communauté et les familles pour des spectacles ou expositions, ils participent en grand nombre. Ils sont fiers de leur école et sont toujours prêts à l'appuyer.

3. L'école

3.1 Caractéristiques liées à la réussite

La littérature jeunesse occupe une place de choix dans la pédagogie de l'école. Les enseignants possèdent des collections d'œuvres contribuant à susciter l'intérêt pour lecture. Qui plus est, l'harmonisation des pratiques pédagogiques favorise grandement l'apprentissage et le réinvestissement d'un cycle à l'autre. Enfin, l'effet enseignant a un impact énorme sur la réussite des élèves et chaque apprenant est suivi et sa réussite est monitorée via le PMO mais également de manière plus générale en appliquant la réponse à l'intervention (RAI).

3.2 Développement durable

L'école Ste-Hélène met de l'avant le développement durable via un projet d'horticulture, lequel est soutenu par une membre de la communauté. Aussi, la récupération, le recyclage et les bonnes habitudes environnementales sont au cœur de notre projet école. Un projet collectif implique tous les élèves qui sont invités à apporter à l'école différents matériaux et objets que l'on peut recycler et/ou réutiliser. Une « ressourcerie » est en place pour ranger les objets et les mettre à la disposition des besoins de l'école. Nous suscitons ainsi la collaboration étroite de l'école avec sa communauté.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

Le réseau social est relativement limité étant donné la petite population du village de Saint-Henri-de-Taillon. Que les élèves soient à la maison ou à l'école, ils retrouvent les mêmes compagnons de jeux. On peut remarquer que les relations entre élèves sont teintées d'intolérance et de familiarité. L'implantation d'un protocole pour signaler et traiter les événements de violence et d'intimidation a contribué à révéler cette réalité et à y répondre adéquatement selon des approches approuvées par la recherche.

Les élèves semblent moins reconnaître l'autorité de l'adulte. Lorsqu'on leur donne une consigne, ils questionnent, argumentent, ne collaborent pas d'emblée et ce, de plus en plus tôt. Cette année, on observe que plusieurs manquements ont été donnés à nos élèves en lien avec le langage inapproprié. Nous observons que nos élèves semblent moins prendre soin du matériel et de leur environnement de travail. Le matériel sur la cour se détériore rapidement et est rangé d'une façon inappropriée

par les élèves. Tout dépendant de la personnalité des nouveaux élèves dans notre milieu, nous observons que l'intégration n'est pas toujours facile.

Les règles de vie de l'école sont inscrites dans l'agenda des élèves. Étant donné le petit nombre d'enseignants, les interventions s'y rattachant se font en collégialité. Le code de vie et les modalités d'application sont établis également en équipe.

Une emphase importante est mise sur le respect des informations qu'on fait circuler et l'apprentissage de la discrétion. Un protocole d'intervention a été mis en place depuis 2019. En début d'année, il est très important de présenter les règles de conduite aux élèves. Un système de manquement est mis en place pour ceux qui contreviennent à ces règles. Cela assure un suivi entre les différents intervenants et permet à l'élève de le conscientiser et lui enseigner les bons comportements à adopter. Nous encourageons tous les membres de l'équipe à utiliser les outils fournis et au besoin, à demander du soutien pour donner de l'impact à leurs interventions en matière de prévention de la violence et de l'intimidation dans notre école.

Considérant les enjeux propres à notre milieu au niveau des habiletés sociales, nous mettrons de l'avant dans notre plan de mise en œuvre des moyens et un monitoring des bons comportements. Nous verrons plus en détails cet élément dans l'analyse de la situation.

3.4 Structures collaboratives

Tous les enseignants de l'école, de la maternelle 4 ans à la 6^e année, participent à des rencontres de CAP une fois par mois. Ces moments de concertation sont rendus possibles grâce à la participation des enseignants spécialistes qui prennent en charge tous les groupes en alternance les jours 1 et 6. L'enseignante orthopédagogue, également enseignante mentor +, anime les CAP.

3.5 Vie scolaire et comités

Une gamme d'activités parascolaires a été offerte cette année avec notre organisme partenaire (En forme-O-Lac). La formation « Gardien avertis » a été offerte à nos élèves de 11 ans et plus. Les comités du milieu sont construits autour du projet éducatif et du conseil d'élèves. La petite équipe d'enseignants participe aussi

activement aux projets ponctuels en cours d'année tant les titulaires que les spécialistes.

3.6 Santé et bien-être

Les élèves de notre école sont en général en bonne santé et les saines habitudes de vie sont enseignées et prises en compte tant en classe qu'au service de garde.

D'après nos observations, les élèves sont en général bien alimentés, en bonne forme physique et bien encadrés à la maison dans le choix des aliments. Depuis l'an passé, nous avons une cantine santé proposée une fois par mois par notre enseignant d'éducation physique, les parents de l'OPP et les élèves.

Une hygiéniste dentaire visite les classes et évalue les besoins en soins de prévention. Elle anime des ateliers sur la santé dentaire et cible des élèves à titre préventif. De plus, l'infirmière de l'école donne des ateliers dans les classes sur le thème de la santé.

Chaque année, le programme « Mosaïque » vient outiller nos élèves de 3^e cycle à l'éducation en prévention des toxicomanies.

Chapeautées par notre partenaire « En forme-O-lac », les activités parascolaires offrent une programmation variée aux élèves en sports intramurales et la possibilité de vivre des compétitions avec des entraîneurs qualifiés.

À chaque année, notre adhésion au Grand Défi Pierre-Lavoie permet à nos élèves de cumuler des cubes-énergie. La collaboration école-famille devient très concrète lors de notre marche précédée d'un work-out réunissant les élèves et les parents. Trois sorties plein-air ont eu lieu cette année pour faire de la glissade sur tubes, une randonnée en vélo et une marche dans le village.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

Les technologies de l'information et de la communication font partie prenante de l'école. À cet effet, une enseignante pivot numérique, est nommée afin d'aider ses collègues à mettre en place des activités pédagogiques numériques. Aussi, le soutien du conseiller pédagogique TIC permet, notamment au 3^e cycle, d'intégrer les TIC dans l'enseignement au quotidien.

3.8 Services complémentaires

À l'école Ste-Hélène, comme dans toutes les écoles de notre Centre de services scolaire, les services complémentaires ont une part importante dans la réussite de nos élèves. Les quatre programmes des services sont considérés dans les actions que notre équipe pose en lien avec l'élève. À l'école Ste-Hélène, une psychoéducatrice et une orthophoniste contribuent à assurer le soutien-conseil et d'intervenir auprès des élèves qui ont de plus grands besoins psychosociaux et langagiers. Il faut aussi noter que l'ergothérapeute, qui couvre tout le territoire du centre de services, est régulièrement sollicitée.

3.9 Service de garde

L'école Sainte-Hélène possède un service de garde depuis 2010 maintenant et ce service est très apprécié dans la communauté. Le personnel impliqué se compose d'une éducatrice et d'une technicienne pour la gestion. Les inscriptions se maintiennent autour de 25 réguliers environ et jusqu'à 40 sporadiques.

Les éducatrices travaillent donc la plupart du temps avec un groupe multiâge et fait preuve d'une grande créativité afin de rejoindre les intérêts de tous. Le plein-air a toujours une place prépondérante dans la programmation proposée hiver comme été. Une période d'activités scolaires est aussi toujours au programme en fin de journée. En outre, une programmation spéciale et des sorties sportives, culturelles ou récréatives sont offertes lors des journées pédagogiques.

La collaboration entre le personnel enseignant et les éducatrices du service de garde est très étroite et constructive. De plus, les rencontres autour des plans d'intervention de certains élèves nécessitent parfois la présence de l'éducatrice du service de garde qui collabore avec des interventions éducatives de grande qualité. Enfin, le soutien-conseil de l'équipe psycho-sociale est aussi proposé à l'éducatrice afin d'adapter son fonctionnement aux besoins de certains élèves.

4. La classe

4.1 Climat et gestion de classe

Sur la cour d'école, parfois la relation frère-sœur se calque entre les classes de 2^e et 3^e cycle et de petits conflits surviennent. Des interventions sont parfois nécessaires pour rétablir l'harmonie et l'équipe école s'investit en ce sens. Habituellement, toutefois, les relations entre les élèves sont

bonnes. Avec les enseignants, comme mentionné plus haut, nous observons, chez nos plus jeunes, davantage d'argumentation face à l'autorité. Malgré les approches et les amorces stimulantes, nous avons l'impression que les élèves sont peu intéressés. L'attention, la motivation et l'engagement sont peu observables.

Le sentiment d'appartenance est fort à notre école chez tous nos élèves comme dans l'ensemble de la population de Saint-Henri-de-Taillon.

Au préscolaire, les différentes routines aident à l'autonomie des élèves et permettent d'encadrer ces derniers. Depuis leur entrée en classe, les enfants sont invités à appliquer les règles de vie de la classe.

Au primaire, afin de gérer les groupes multiâges adéquatement, les enseignantes misent sur l'autonomie et la responsabilisation de l'élève. Par le biais de systèmes d'émulation, de conseils de coopération et d'attribution de responsabilités, les élèves sont amenés à se développer individuellement et socialement.

Les valeurs priorisées à l'école Sainte-Hélène sont la coopération, le respect (de soi, des autres et de l'environnement) et le sens des responsabilités.

4.3 Pratiques pédagogiques dans la classe

4.2.1 Agir tôt

La transition avec le réseau de la santé pour les élèves de maternelle qui ont reçu des services en bas âge nous permet de prendre connaissance d'une information de qualité à transmettre à l'enseignante et de préparer adéquatement l'accueil en classe.

Les entretiens de lecture avec le continuum sont utilisés pour documenter le profil du lecteur. Avec ce matériel, les enseignantes sont orientées de façon précise sur la planification de leur enseignement en tenant compte des besoins des élèves.

Les pratiques pédagogiques de l'enseignante du préscolaire démontrent l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture. Pour soutenir cet apprentissage, voici quelques moyens utilisés : activités de conscience phonologique, lecture d'albums, présence de mots écrits dans la classe, « Raconte-moi l'alphabet », message du jour, travaux écrits, commentaires de l'enseignante, accès à la bibliothèque école et au coin lecture de la classe.

4.2.2 Lecture

Au primaire, le but visé par les enseignantes est d'abord et avant tout de développer le goût de la lecture, lire pour le plaisir. Pour y parvenir, les élèves disposent quotidiennement d'un temps consacré à la lecture libre. D'ailleurs, pour rendre ce moment agréable, des coins de lecture ont été aménagés dans chacune des classes. De plus, une période par cycle est consacrée à la fréquentation de notre bibliothèque.

D'autre part, la lecture collective et d'albums ou de romans est pratiquée de façon régulière par l'enseignante.

Pour favoriser la lecture à la maison, les élèves du 1^{er} cycle reçoivent un petit livre à lire à chaque soir incluant une activité d'appréciation avec les parents. Par le fait même, cette activité permet un moment privilégié entre l'enfant et ses parents.

Dans la classe, nombreuses sont les activités d'apprentissage liées à la lecture, en voici quelques-unes : la lecture interactive d'albums, le livre coup de cœur, le message du jour, le sac de lecture, l'enseignement des stratégies de lecture.

Au 2^e et 3^e cycle, la littérature jeunesse est également utilisée en classe. L'enseignante favorise la lecture de différents types de livres. D'autre part, des activités de promotion de livres sont vécues par le biais de livres « coup de cœur », lectures obligatoires de romans à la maison, le roman dans le sac et autres. Bien sûr, l'enseignement explicite des stratégies de la lecture se poursuit dans ces classes.

À l'occasion, des activités interclasses sont vécues. Par exemple, les élèves du 2^e et 3^e cycle font la lecture d'albums auprès d'élèves plus jeunes. Ce parrainage est fort bénéfique autant pour les petits que pour les élèves plus âgés.

De plus, l'école met l'emphase sur la lecture en classe par l'achat de livres à chaque année pour la bibliothèque-classe et ce, du préscolaire à la 6^e année.

La bibliothèque de l'école est naturellement utilisée par toutes les classes en combinant des travaux de recherche et le plaisir de lire.

À chaque année, nous allons à la bibliothèque municipale d'Alma, afin de vivre des activités en lien avec la littérature jeunesse.

4.2.3 Écriture

Au préscolaire et au 1^{er} cycle, le message du jour est utilisé pour intégrer les nouvelles notions grammaticales et orthographiques.

Dans toutes nos classes, des ateliers d'écriture hebdomadaires permettent aux enfants d'appliquer et de réinvestir leurs connaissances.

Dans toutes nos classes, un enseignement explicite des règles orthographiques et des manipulations syntaxiques se fait régulièrement. La phrase dictée du jour est le moyen utilisé avec nos élèves afin de mettre en pratique leurs connaissances, et ce, dans une démarche métacognitive.

Par conséquent, plusieurs situations d'écriture sont vécues et pour corriger leur texte, les élèves utilisent des stratégies de correction adaptées à leur niveau.

Au préscolaire, les pratiques utilisées pour l'émergence de l'écrit sont généralement enseignées par des activités d'écriture spontanée, l'apprentissage à reconnaître les lettres, et à travers les divers mots visibles dans la classe, le dénombrement des syllabes, des activités sur les rimes, des comptines et des jeux avec la lettre initiale des mots, le message du jour, les activités de conscience phonologique et l'orthographe rapprochée que nous travaillons quotidiennement en classe.

4.2.4 La Mathématique

Dans nos classes cycle, l'enseignement des mathématiques est réalisé par niveau et un soutien par l'enseignante ressource est nécessaire pour certains niveaux.

Une autre forme de soutien est fournie par l'enseignante en orthopédagogie par la formation de groupes d'élèves ciblés, pour répondre à des besoins spécifiques (enseignement de concepts, organisation des traces, raisonnement mathématique et enseignement des stratégies).

Au 3e cycle, les mêmes notions sont enseignées à l'ensemble du groupe, par contre les exigences sont adaptées au degré scolaire de l'élève.

Depuis plus de trois ans, l'enseignement explicite des stratégies dans la compétence (résoudre) a été instauré dans nos classes. Des situations en résoudre ont été vécues par les élèves, au cours de la dernière année, dans le but de développer cette compétence. On remarque déjà une augmentation de la confiance qui était, récemment, plutôt une source d'anxiété pour plusieurs élèves. Les apprenants sont davantage en interaction et en recherche de solutions entre eux.

De plus, les centres mathématiques ont été développés dans les classes, afin de permettre aux élèves de vivre des apprentissages dans l'action, dans un court laps de temps qui garde la motivation des élèves et en constante interaction. Cette pratique pédagogique permet à l'enseignante d'apporter un soutien de niveau 2 aux élèves.

Étant donné le petit milieu et la grande cohésion entre les niveaux, les pratiques qui sont instaurées dans les classes sont homogènes, afin d'assurer une continuité. On peut donc dire que ce sont des pratiques école. Nous croyons fortement au décloisonnement des pratiques.

Nous désirons continuer vers le partage entre classes, entre cycles et dans l'école au complet. Pour ce faire, des rencontres entre chacun des niveaux ont été faites, en collaboration avec la direction, afin de favoriser la réussite des élèves en mathématiques.

De plus, nous avons amorcé un travail de planification concernant les apprentissages essentiels prescrits dans la progression des apprentissages (PDA). Cette année, nous poursuivrons ce travail afin de favoriser des apprentissages durables.

4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA

Dans notre école, l'approche psychomotrice comme dans l'ensemble des écoles primaires, offre à nos élèves un moment privilégié pour résoudre des petits conflits. Les élèves apprennent à respecter des règles de sécurité dans l'espace consacré à la psychomotricité. Dans notre école, nous utilisons une partie du gymnase pour vivre les séances avec nos élèves du préscolaire jusqu'à la 2e année. De plus, une équipe d'élèves du 2e et 3e cycle ont reçu la formation et ont la responsabilité de monter et démonter la salle de psychomotricité au moment opportun. En plus de répondre au besoin chez nos élèves, nous leur offrons un moment de jeu libre en favorisant le développement de leur imagination. Après une séance, les enfants sont davantage attentifs, concentrés et sont donc plus disposés à l'apprentissage.

À l'école Sainte-Hélène, l'enseignante orthopédagogue assure un service d'aide individualisée auprès des élèves ayant des besoins particuliers, en plus d'offrir un soutien pour les aides technologiques. De plus, elle réalise des évaluations spécifiques sur les élèves qui lui sont confiés afin d'orienter les interventions pédagogiques.

Le soutien d'un enseignant est également ajouté pour assurer du support à l'enseignement des mathématiques pour le 1er cycle. Les petits groupes ainsi formés permettent à chaque élève d'avoir tout le soutien nécessaire à son apprentissage des mathématiques de 2e année. Cette mesure est jugée aidante pour tous les élèves.

Le service d'orthopédagogie supporte aussi l'élaboration et l'application des plans d'intervention, surtout en ce qui concerne la différenciation des apprentissages (flexibilité, adaptation ou modification).

Il ne faut pas oublier ni sous-estimer les besoins qu'ont nos jeunes ayant un haut potentiel. Les manifestations, lorsque leurs besoins ne sont pas pris en compte, peuvent se traduire par un désengagement, une démotivation, un mauvais comportement en classe ou une sous-performance académique. C'est pourquoi, l'équipe a travaillé sur la mise en place d'un projet, Passion Zébrée, permettant aux jeunes qui apprennent rapidement de participer à des activités liées à leurs champs d'intérêts. Puisqu'il n'est pas toujours possible d'anticiper les moments précis dans l'horaire où l'élève sera en avance dans ses apprentissages, chaque classe a son propre coin d'enrichissement en plus de prévoir des périodes afin qu'il puisse travailler sur un projet de son choix

4.4 Devoirs leçons

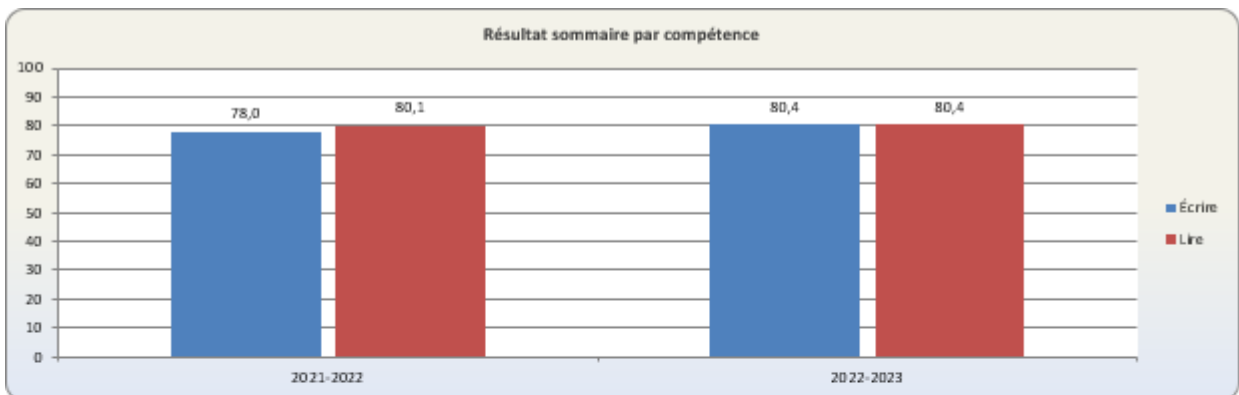
Chaque semaine, des leçons sont planifiées selon le degré scolaire de l'élève. On mise particulièrement sur le temps accordé à la lecture. Quelques concepts sont à étudier à la maison, mais il n'y a plus de devoirs exigés. Nous nous sommes adaptés à ce que dit la recherche et à la réalité des familles d'aujourd'hui. Nous nous sommes rendu compte que le temps accordé à la présentation et à la correction des devoirs n'était pas efficace et ni payant.

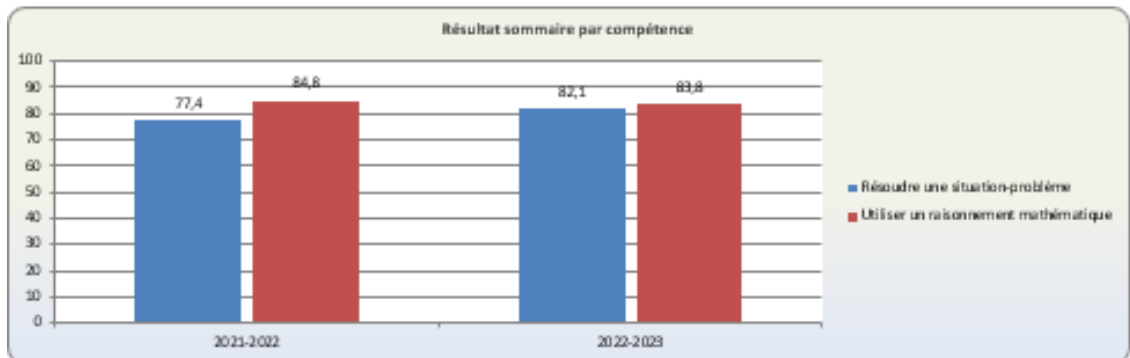
5. Les élèves

5.1 Compétences en français et en mathématique

Tel qu'illustré dans les tableaux ci-dessous, les taux de réussite dans les principales compétences en français et en mathématique sont au-dessus de 90%. En mathématique, nous avons constaté une hausse dans la compétence à résoudre entre juin 2022 et juin 2023. Nous devons tout de même rester vigilants et axer sur la réussite particulièrement en lecture, ce que nous verrons plus loin dans l'analyse de la situation.

Comme l'école Ste-Hélène est un petit milieu, nous la réussite ou l'échec d'un élève a un poids énorme sur les résultats de l'école. Il faut donc relativiser les chiffres et les contextualiser selon les cohortes. Néanmoins, nous nous réjouissons du taux de réussite et de la moyenne générale dans les deux matières de base. Nous sommes persuadés que l'harmonisation des pratiques et la réponse à l'intervention contribuent en grande partie à cette situation.





5.2 Transitions et approche orientante

Nos enseignantes sont préoccupées par l'approche « orientante »; ces activités sont intégrées dans l'enseignement des programmes disciplinaires en classe.

Une stratégie a été mise en place afin de préparer les élèves au passage primaire-secondaire par des visites mensuelles de la psychoéducatrice de l'école secondaire en classe de 6^e année. Pendant ces rencontres, elle fait vivre des activités concrètes aux élèves afin de les rassurer et de les familiariser avec leur futur milieu de vie. Dès l'automne, une journée « portes ouvertes » est organisée dans les écoles secondaires de la commission scolaire. Enfin, les élèves sont invités au printemps à passer une journée complète au secondaire avec les cours, activités parascolaires, période du repas et transport.

Enfin, des portraits de classe sont élaborés en fin d'année par chaque enseignante afin de laisser le portrait global de sa classe à l'enseignante qui reprendra le groupe l'année suivante. Ces portraits nous aident à évaluer nos

besoins et à établir les mesures à mettre en place ainsi que les priorités pour l'organisation des services d'aide à l'élève et de soutien à l'enseignant.

5.3 Motivation et aspirations scolaires

La plupart des élèves participent activement aux différents projets proposés et s'impliquent dans leurs apprentissages.

On observe chez nos élèves, au cours des dernières années, une baisse d'assiduité au niveau du travail à la maison. À la suite du contrôle des leçons, il nous apparaît que certains élèves n'auraient pas le soutien souhaité à la maison. Il est difficile d'obtenir un retour des évaluations signées. Les informations envoyées à la maison ne semblent pas être toujours vues par les parents. On juge qu'au primaire, les parents doivent encore encadrer leurs enfants en leur faisant des rappels quant au suivi de l'école.

5.4 Profil de sortie de l'élève

Comme l'indique le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire du Lac-St-Jean, le profil de sortie de l'élève de demain est un citoyen critique et créatif, un être autonome équilibré et épanoui, ainsi qu'un être engagé et ouvert sur le monde. À l'école Ste-Hélène, nous offrons aux élèves, par la mise en oeuvre de notre projet éducatif, de multiples occasions de devenir des personnes de qualité tournées vers le 21^e siècle.

Le personnel

6.1 Insertion professionnelle

L'insertion professionnelle des nouveaux membres du personnel est l'une des priorités de l'école Ste-Hélène. Grâce à la mise en place d'un poste d'enseignante mentor plus, nous sommes en mesure mieux outiller les nouveaux membres du personnel. A cet effet, un cartable est conçu pour tous les nouveaux enseignants qui entrent dans l'école. Aussi, un parrainage est fait afin d'assurer l'intégration du nouveau personnel. Finalement, il faut noter que les nouveaux enseignants ont accès au programme d'insertion professionnelle du centre de services scolaire.

6.2 Développement professionnel

Cette année, l'équipe de l'école Ste-Hélène bénéficiera de multiples formations en écriture. Aussi, les stratégies de lecture, l'enseignement explicite, la modélisation de la lecture interactive et l'écoute de la lecture restent des sujets de prédilection. Aussi, l'équipe-école a la possibilité de demander d'autres accompagnements pour des motifs allant des besoins particuliers d'un élève aux interventions pédagogiques les plus prometteuses.

6.3 Mobilisation et engagement

Le personnel de l'école est très engagé à la réussite des élèves et leur bien-être. Il est aussi ouvert à la collaboration et la régulation des interventions. Beaucoup d'échanges se font de façon informelle mais le professionnalisme demeure présent en tout temps. En guise de preuve, plusieurs demandes proviennent des enseignants directement et sont soumises à la direction à la suite de discussions pédagogiques. Des actions sont posées assez rapidement pour répondre aux besoins de l'équipe-école.

Section B

1. Analyse de la situation

1.1 Forces

Les principales forces de l'école Ste-Hélène s'articule autour de la grande flexibilité et l'agilité du personnel. Les 44 élèves de l'écoles sont pris en charge par toute l'équipe et les enseignants se partagent les élèves. La réussite est au cœur de l'engagement et le milieu est décloisonné.

1.2 Zones de vulnérabilités

Les nombreux conflits

Comme il y a peu d'élèves dans l'école et qu'ils sont issus d'un petit milieu, ils se côtoient depuis plusieurs années. La majorité des jeunes évoluent ensemble depuis plusieurs années, ce qui a pour conséquence d'entraîner de nombreux conflits entre eux. Ce phénomène n'est pas dû selon nous à un phénomène de clan du village. En fait, plusieurs élèves sont intolérants envers les autres et ce phénomène percole depuis plusieurs années.

Les difficultés en lecture

Bien que nous ayons des résultats respectables en lecture (voir section 5.1, nous constatons qu'une partie importante de nos élèves ont de la difficulté à utiliser les bonnes stratégies de lecture. Comme la compétence à lire a des répercussions sur l'ensemble des matières, il est essentiel d'y mettre tous les efforts et de les aider à améliorer leur aptitudes de lecteur

1.3 Facteurs explicatifs

Bien que nous croyons que les éléments externes tels que les jeux vidéos, la faible exposition aux livres et le manque de soutien parental aient un impact sur la compétence à lire de plusieurs

élèves, nous devons agir sur des éléments inhérents à nos pratiques l'école. L'arrimage des stratégies, un monitoring régulier et la réponse à l'intervention (RAI) sont des éléments sur lesquels nous devons mettre l'accent.

2. Priorités stratégiques

2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu 1

Des expériences d'apprentissage significatives et stimulantes

Orientations

Le dépassement de l'élève

Objectif 1

Augmenter de 2 points de pourcentage le taux d'élèves ayant 70% et plus dans la compétence lire, d'ici juin 2024. (Passer de 81,4% à 83,4%)

Enjeu 2

Des environnements sains et bienveillants

Objectif 1

Augmenter le pourcentage d'élèves qui utilisent des stratégies efficaces d'affirmation de soi (passer de 46% à 55%) selon le point de vue des élèves (passer de 46% (16/33) à 55% (18/33)).