



# PROJET ÉDUCATIF


ET

# PLAN DE RÉUSSITE

**2022-2023**

**École Sainte-Hélène**

Centre  
de services scolaire  
du Lac-Saint-Jean

Québec 

## Table des matières

1.	PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE .....	4
1.1	DESCRIPTION DE L'ÉCOLE .....	4
1.2	CARACTÉRISTIQUES FACTUELLES DE LA POPULATION SCOLAIRE.....	4
1.3	CARACTÉRISTIQUES DES FAMILLES ET DE LA COMMUNAUTÉ.....	5
2.	LES ÉLÈVES.....	6
2.1	LES COMPÉTENCES EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES .....	6
2.2	CHEMINEMENT DES ÉLÈVES / QUALIFICATION .....	9
2.3	LES COMPÉTENCES SOCIALES ET COMPORTEMENTALES .....	9
2.4	ASSIDUITÉ .....	10
2.5	MOTIVATION ET ASPIRATIONS SCOLAIRES.....	10
3.	LA CLASSE.....	11
3.1	GESTION DE CLASSE .....	11
3.2	PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.....	11
3.2.1	<i>Éveil à la lecture et à l'écriture</i> .....	11
3.2.2	<i>Lecture</i> .....	11
3.2.3	<i>Écriture</i> .....	12
3.2.4	<i>Mathématiques</i> .....	12
3.2.5	<i>La compétence numérique au service des apprentissages</i> .....	13
3.2.6	<i>Programmes classes extérieures</i> .....	13
3.3	SOUTIEN AUX ÉLÈVES À RISQUE ET HDAA .....	14
3.4	CLIMAT DE CLASSE.....	15
4.	L'ÉCOLE .....	16
4.1	ACTIVITÉS ÉDUCATIVES – LECTURE, ÉCRITURE, MATHÉMATIQUES .....	16
4.1.1	<i>Lecture</i> .....	16
4.1.2	<i>Écriture</i> .....	16
4.1.3	<i>Mathématiques</i> .....	16
4.2	RÈGLES DE VIE ET PLAN DE LUTTE CONTRE LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION .....	17
4.3	ACTIVITÉS PARASCOLAIRES .....	17
4.4	DEVOIRS ET LEÇONS .....	17
4.5	SANTÉ ET BIEN-ÊTRE.....	17
4.6	CLIMAT D'ÉCOLE .....	18
4.7	ORGANISATION SCOLAIRE .....	18
4.8	COMITÉS .....	18
4.9	SERVICES COMPLÉMENTAIRES.....	19
4.10	SERVICE DE GARDE .....	20
5.	LE PERSONNEL .....	21
5.1	ACCOMPAGNEMENT DU NOUVEAU PERSONNEL .....	21
5.2	DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL .....	21
5.3	MOBILISATION, ENGAGEMENT.....	21

6.	LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ .....	22
6.1	COMMUNICATIONS ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE.....	22
6.2	RÔLE PARENTAL .....	22
6.3	PARTICIPATION DES PARENTS À LA VIE DE L'ÉCOLE .....	22
6.4	COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ .....	23
7.	CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES.....	24
	SECTION B.....	24
	ANALYSE DE LA SITUATION.....	24

## 1. Présentation de l'école

L'école Sainte-Hélène se situe à Saint-Henri-de-Taillon, petit village rural en bordure du lac Saint-Jean et de la route régionale. D'après le recensement de 2011, le village compte environ 821 habitants. La situation géographique de celui-ci fait en sorte qu'il offre l'une des plus belles fenêtres pour contempler le majestueux lac Saint-Jean.

La municipalité offre un accès sans pareil au lac Saint-Jean par ses kilomètres de plage de sable, sa marina et les installations touristiques du parc de la Pointe-Taillon. Les résidents et les visiteurs peuvent pratiquer différentes activités telles que la pêche, le vélo via la Véloroute des Bleuets, la voile, la baignade, le ski de fond et la raquette. La beauté du paysage est enjolivée par la propreté, l'aménagement et l'ordre qui règne dans cette municipalité.

### 1.1 Description de l'école

L'école Sainte-Hélène a été construite en 1947. À l'hiver 2007, des rénovations intérieures ont été apportées à l'établissement en raison d'un partenariat scolaire municipal qui se définit par un partage des locaux de services. Depuis août 2007, un protocole d'entente permet aux citoyens l'utilisation du gymnase et de la salle d'informatique.

Concernant l'aménagement extérieur, les élèves disposent d'un terrain de jeux attrayant, stimulant et répondant à leur besoin de s'amuser. Ce projet a vu le jour en 2007 grâce à un partenariat entre la communauté et l'école. Ainsi, toute la municipalité bénéficie de cet investissement.

L'école dispose d'une superficie totale de 1 318 m<sup>2</sup> soit 25.34 m<sup>2</sup> par élève. Ce qui est très adéquat comme espace disponible dans une école. Le bâtiment compte 3 étages, 1 gymnase, 5 locaux de classe dont 1 aménagé pour l'enseignement de la musique, 1 local de soutien en orthopédagogie, 1 bibliothèque, 1 local entrepreneurial, des locaux administratifs et le local pour le service de garde.

### 1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire

En 2022-2023, l'école Sainte-Hélène accueille une clientèle de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année.

L'école accueille 47 élèves répartis dans 4 classes. La classe de maternelle 4-5 ans compte 6 élèves, celle de 1<sup>re</sup>- 2<sup>e</sup> année compte 12 élèves, 16 élèves font partie de la classe de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année et 10 élèves composent la 5-6<sup>e</sup> année.

Le personnel de l'école se compose d'une direction affectée aussi à l'école Maria, d'une secrétaire à mi-temps et d'un concierge présent 15 heures par semaine. Le personnel enseignant est composé de cinq enseignantes dont une enseignante en orthopédagogie à temps plein. Il y a une éducatrice en service de garde présente 25 heures par semaine et une en ajout pour l'heure du dîner. Cette année nous comptons parmi le personnel deux éducatrices dont une à temps plein. Les enseignants en éducation physique, en anglais et en musique complètent l'équipe.

Au Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean, l'affectation des enseignants est centralisée et annuelle. Depuis plusieurs années, les enseignants choisissent de s'affecter à notre école. Malgré, les classes-cycle, les périodes de garde quotidiennes, l'obligation de participer à tous les comités et la localisation éloignée de la ville d'Alma, le bon climat, la collaboration des parents et l'engagement du personnel font en sorte que les postes ne restent plus vacants lors de l'affectation comme dans le passé.

En ce qui concerne l'année 2022-2023, l'équipe-école est restée la même que l'an passé sauf pour l'enseignante de musique qui s'est jointe à nous pour la première fois.

### **1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté**

En 2021-2022, l'école Sainte-Hélène a changé de cote de défavorisation, mais est tout de même dans un milieu considéré à risque puisque l'indice du milieu socio-économique est de 7 sur une possibilité de 10 selon l'échelle ministérielle.

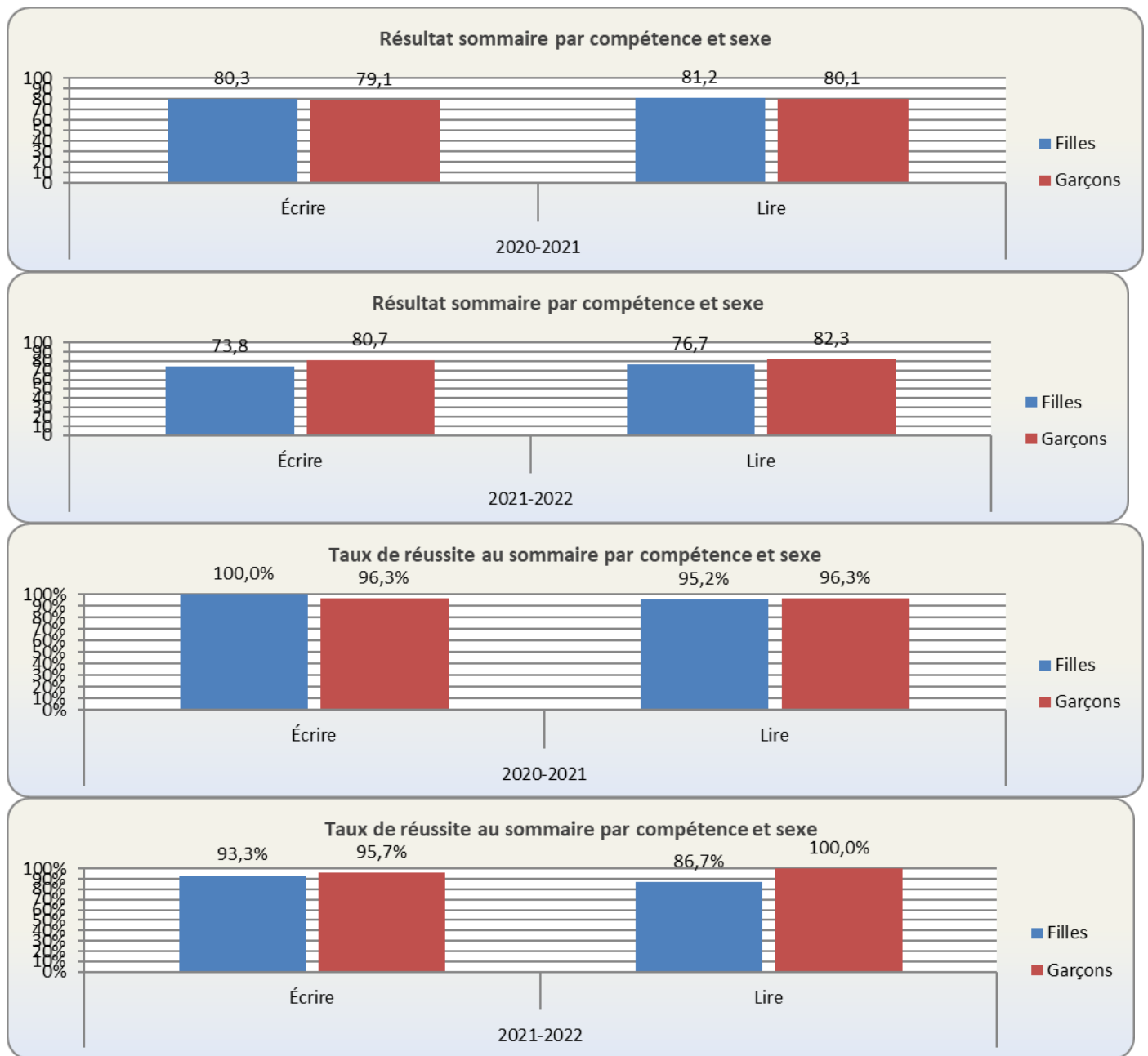
Selon les observations du personnel, le type de défavorisation serait principalement social. En effet, vivre dans un petit milieu apporte des avantages tels que la sécurité et un fort sentiment d'appartenance. En contrepartie, le fait d'en connaître beaucoup sur la vie personnelle et familiale de son entourage ouvre parfois la porte à certains jugements de valeur. Des rumeurs sont facilement ébruitées et peuvent prendre une ampleur démesurée.

## 2. Les élèves

### 2.1 Les compétences en lecture, écriture et mathématiques

#### Analyse des résultats

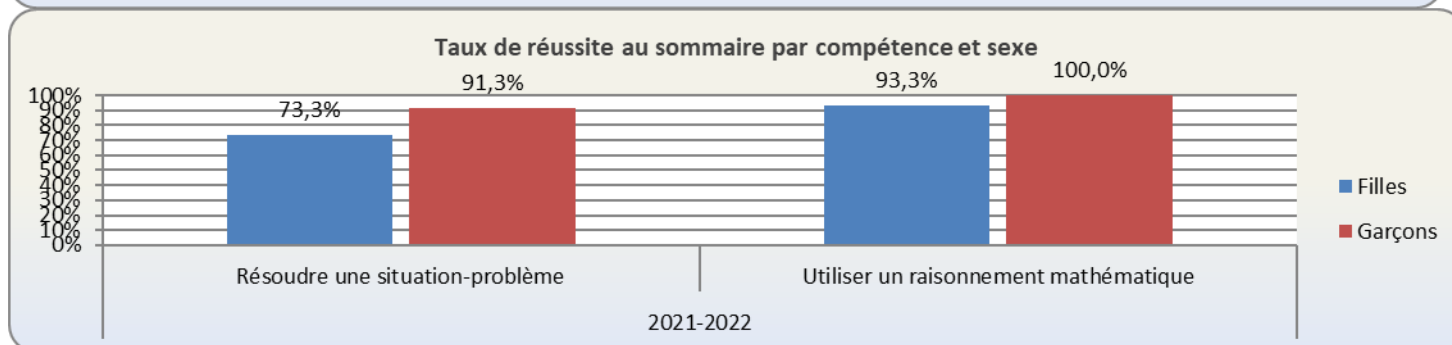
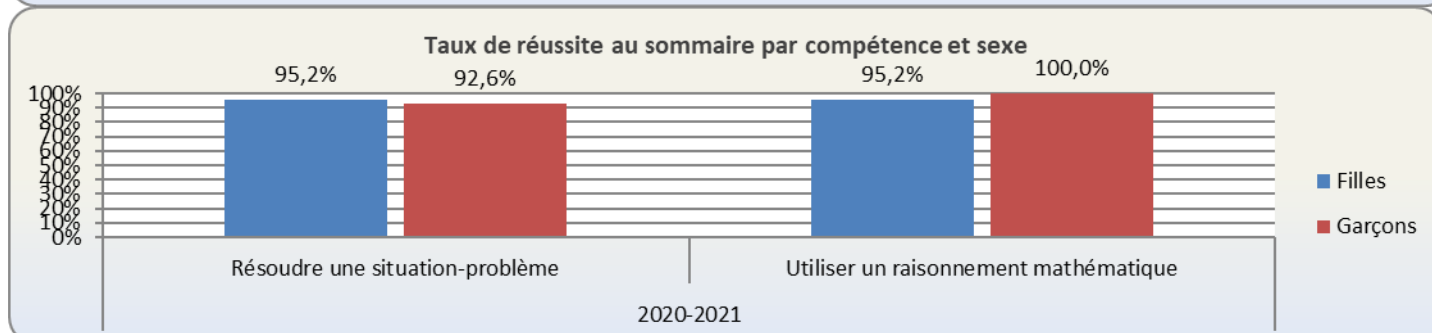
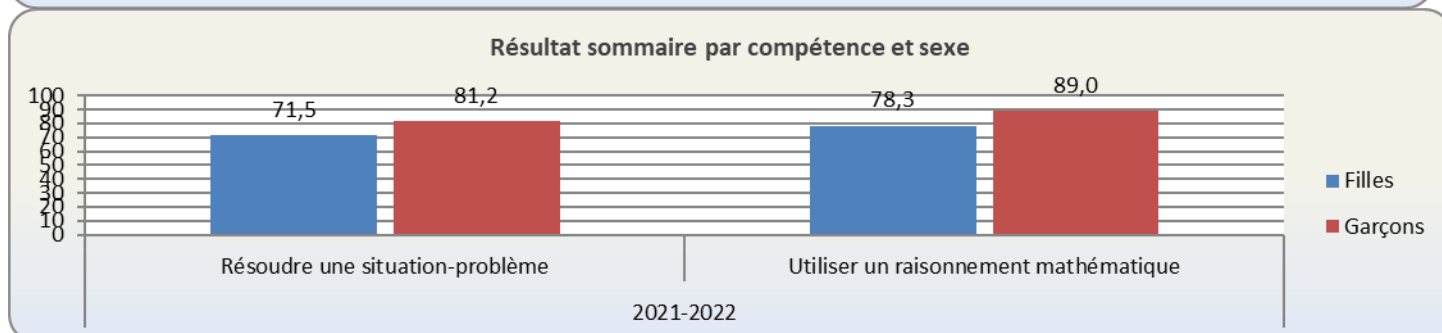
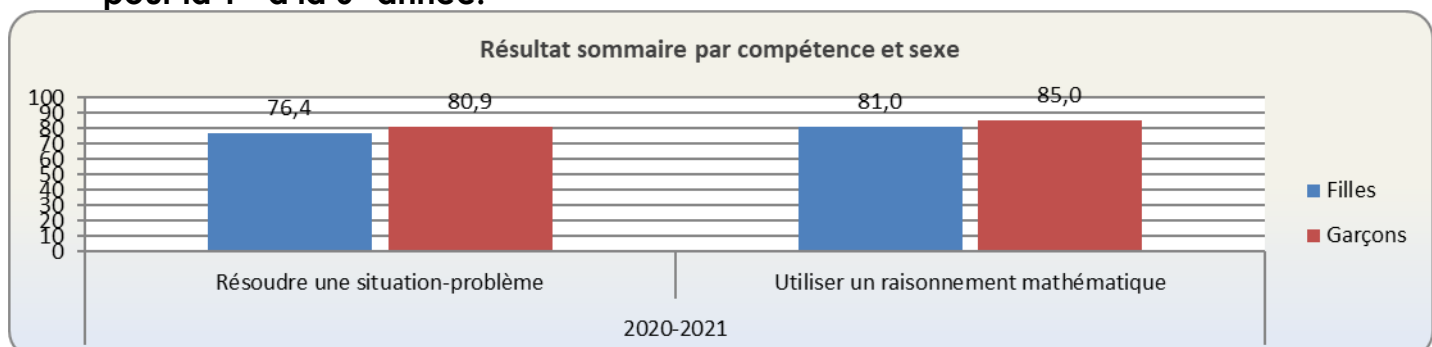
**Tableau 1 : Résultats en français depuis les deux dernières années pour les élèves de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année.**



### **Interprétation :**

Le constat pour les garçons est positif en général, car malgré une baisse non significative du sommaire en écriture et une augmentation de plus de 2% en lecture, les taux de réussite restent assez élevés soit de 100% en lecture et de 95,7% en écriture. Les sommaires et taux de réussite ont considérablement diminué chez les filles, de plus de 6% au sommaire en écriture et de plus de 4% au sommaire en lecture. Pour ce qui est du taux de réussite, la baisse de plus de 7% en écriture et en lecture nous mène à conclure que nos moyens mis en place depuis plusieurs années sont à analyser.

**Tableau 2 : Résultats en mathématiques depuis les deux dernières années pour la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.**



**Interprétation :**

Le taux de réussite et le sommaire des résultats, nonobstant la compétence, demeurent considérablement élevés chez les garçons. Par contre, les résultats sommaires chez nos



filles, sont en baisse et amènent une diminution inquiétante du taux de réussite en résoudre passant de 95,2% à 73,3%. Nous devons poursuivre le travail amorcé depuis plus de trois ans en mathématiques.

## 2.2 Cheminement des élèves / Qualification

Nos enseignantes sont préoccupées par l'approche « orientante »; ces activités sont intégrées dans l'enseignement des programmes disciplinaires en classe.

Une stratégie a été mise en place afin de préparer les élèves au passage primaire-secondaire par des visites mensuelles de la psychoéducatrice de l'école secondaire en classe de 6<sup>e</sup> année. Pendant ces rencontres, elle fait vivre des activités concrètes aux élèves afin de les rassurer et de les familiariser avec leur futur milieu de vie. Dès l'automne, une journée « portes ouvertes » est organisée dans les écoles secondaires de la commission scolaire. Enfin, les élèves sont invités au printemps à passer une journée complète au secondaire avec les cours, activités parascolaires, période du repas et transport.

Enfin, des portraits de classe sont élaborés en fin d'année par chaque enseignante afin de laisser le portrait global de sa classe à l'enseignante qui reprendra le groupe l'année suivante. Ces portraits nous aident à évaluer nos besoins et à établir les mesures à mettre en place ainsi que les priorités pour l'organisation des services d'aide à l'élève et de soutien à l'enseignant.

## 2.3 Les compétences sociales et comportementales

Le réseau social est relativement limité étant donné la petite population du village de Saint-Henri-de-Taillon. Que les élèves soient à la maison ou à l'école, ils retrouvent les mêmes compagnons de jeux. On peut remarquer que les relations entre élèves sont teintées d'intolérance et de familiarité. L'implantation d'un protocole pour signaler et traiter les événements de violence et d'intimidation a contribué à révéler cette réalité et à y répondre adéquatement selon des approches approuvées par la recherche.

Les élèves semblent moins reconnaître l'autorité de l'adulte. Lorsqu'on leur donne une consigne, ils questionnent, argumentent, ne collaborent pas d'emblée et ce, de plus en plus tôt. Cette année, on observe que plusieurs manquements ont été donnés à nos élèves en lien avec le langage inapproprié.

Nous observons que nos élèves semblent moins prendre soin du matériel et de leur environnement de travail. Le matériel sur la cour se détériore rapidement et est rangé d'une façon inappropriée par les élèves. Tout dépendant de la personnalité des nouveaux élèves dans notre milieu, nous observons que l'intégration n'est pas toujours facile.

## **2.4 Assiduité**

Généralement, aucun problème lié à l'assiduité n'est relevé à l'école Sainte-Hélène.

## **2.5 Motivation et aspirations scolaires**

La plupart des élèves participent activement aux différents projets proposés et s'impliquent dans leurs apprentissages.

On observe chez nos élèves, au cours **des dernières années**, une baisse d'assiduité au niveau du travail à la maison. Suite au contrôle des leçons, il nous apparaît que certains élèves n'auraient pas le soutien souhaité à la maison. Il est difficile d'obtenir un retour des évaluations signées. Les informations envoyées à la maison ne semblent pas être toujours vues par les parents. On juge qu'au primaire, les parents doivent encore encadrer leurs enfants en leur faisant des rappels quant au suivi de l'école.

### **3. La classe**

#### **3.1 Gestion de classe**

Au préscolaire, les différentes routines aident à l'autonomie des élèves et permettent d'encadrer ces derniers. Depuis leur entrée en classe, les enfants sont invités à appliquer les règles de vie de la classe.

Au primaire, afin de gérer les groupes multiâges adéquatement, les enseignantes misent sur l'autonomie et la responsabilisation de l'élève. Par le biais de systèmes d'émulation, de conseils de coopération et d'attribution de responsabilités, les élèves sont amenés à se développer individuellement et socialement.

Les valeurs priorisées à l'école Sainte-Hélène sont la coopération, le respect (de soi, des autres et de l'environnement) et le sens des responsabilités.

#### **3.2 Pratiques pédagogiques**

##### **3.2.1 Éveil à la lecture et à l'écriture**

La transition avec le réseau de la santé pour les élèves de maternelle qui ont reçu des services en bas âge nous permet de prendre connaissance d'une information de qualité à transmettre à l'enseignante et de préparer adéquatement l'accueil en classe.

Les entretiens de lecture avec le continuum sont utilisés pour documenter le profil du lecteur. Avec ce matériel, les enseignantes sont orientées de façon précise sur la planification de leur enseignement en tenant compte des besoins des élèves.

Les pratiques pédagogiques de l'enseignante du préscolaire démontrent l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture. Pour soutenir cet apprentissage, voici quelques moyens utilisés : activités de conscience phonologique, lecture d'albums, présence de mots écrits dans la classe, « Raconte-moi l'alphabet », message du jour, travaux écrits, commentaires de l'enseignante, accès à la bibliothèque école et au coin lecture de la classe.

##### **3.2.2 Lecture**

Au primaire, le but visé par les enseignantes est d'abord et avant tout de développer le goût de la lecture, lire pour le plaisir. Pour y parvenir, les élèves disposent quotidiennement d'un temps consacré à la lecture libre. D'ailleurs, pour rendre ce moment agréable, des coins de lecture ont été aménagés dans chacune des classes. De plus, une période par cycle est consacrée à la fréquentation de notre bibliothèque.

D'autre part, la lecture collective et d'albums ou de romans est pratiquée de façon régulière par l'enseignante.

Pour favoriser la lecture à la maison, les élèves du 1<sup>er</sup> cycle reçoivent un petit livre à lire à chaque soir incluant une activité d'appréciation avec les parents. Par le fait même, cette activité permet un moment privilégié entre l'enfant et ses parents.

Dans la classe, nombreuses sont les activités d'apprentissage liées à la lecture, en voici quelques-unes : la lecture interactive d'albums, le livre coup de cœur, le message du jour, le sac de lecture, l'enseignement des stratégies de lecture.

Au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, la littérature jeunesse est également utilisée en classe. L'enseignante favorise la lecture de différents types de livres. D'autre part, des activités de promotion de livres sont vécues par le biais de livres « coup de cœur », lectures obligatoires de romans à la maison, le roman dans le sac et autres. Bien sûr, l'enseignement explicite des stratégies de la lecture se poursuit dans ces classes.

### **3.2.3 Écriture**

Au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle, le message du jour est utilisé pour intégrer les nouvelles notions grammaticales et orthographiques.

Dans toutes nos classes, des ateliers d'écriture hebdomadaires permettent aux enfants d'appliquer et de réinvestir leurs connaissances.

Dans toutes nos classes, un enseignement explicite des règles orthographiques et des manipulations syntaxiques se fait régulièrement. La phrase dictée du jour est le moyen utilisé avec nos élèves afin de mettre en pratique leurs connaissances, et ce, dans une démarche métacognitive.

Par conséquent, plusieurs situations d'écriture sont vécues et pour corriger leur texte, les élèves utilisent des stratégies de correction adaptées à leur niveau.

### **3.2.4 Mathématiques**

Dans nos classes cycle, l'enseignement des mathématiques est réalisé par niveau et un soutien par l'enseignante ressource est nécessaire pour certains niveaux.

Une autre forme de soutien est fournie par l'enseignante en orthopédagogie par la formation de groupes d'élèves ciblés, pour répondre à des besoins spécifiques (enseignement de concepts, organisation des traces, raisonnement mathématique et enseignement des stratégies).

Au 3<sup>e</sup> cycle, les mêmes notions sont enseignées à l'ensemble du groupe, par contre les exigences sont adaptées au degré scolaire de l'élève.

Depuis plus de trois ans, l'enseignement explicite des stratégies dans la compétence (résoudre) a été instauré dans nos classes. Des situations en résoudre ont été vécues par les élèves, au cours de la dernière année, dans le but de développer cette compétence. On remarque déjà une augmentation de la confiance qui était, récemment, plutôt une source d'anxiété pour plusieurs élèves. Les apprenants sont davantage en interaction et en recherche de solutions entre eux.

De plus, les centres mathématiques ont été développés dans les classes, afin de permettre aux élèves de vivre des apprentissages dans l'action, dans un court laps de temps qui garde la motivation des élèves et en constante interaction. Cette pratique pédagogique permet à l'enseignante d'apporter un soutien de niveau 2 aux élèves.

### **3.2.5 La compétence numérique au service des apprentissages**

Apprendre par l'action étant une pratique probante, nous avons, l'an passé, fait l'expérimentation de mettre en place quelques activités de robotique liées au PFEQ et à notre PDA. Les élèves ont grandement apprécié cette pratique pédagogique ludique, mais payante! Ils étaient engagés, motivés et ils en demandent plus! Notre projet de Lab Créatif est l'opportunité d'exploiter le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Il sera un lieu où les élèves viendront mettre en pratique leurs apprentissages afin de les consolider. Préalablement, nous avons ajouté à la tâche de notre pivot numérique le défi de mettre en place des situations d'apprentissages reliées à la science, aux mathématiques, aux langues via le numérique. Une modélisation auprès de ses collègues est nécessaire pour l'utilisation des appareils du lab créatif afin que cette pratique soit gagnante. De plus, nous envisageons former nos élèves: escouade TIC. Il est, sans contredit, plus que pertinent que cette personne soit enseignant et qu'elle ait l'expérience en tant que pivot numérique afin d'être fonctionnelle dès le début du projet qui se veut très ambitieux, mais combien favorable comme moyen d'intégration du numérique de nos élèves et de formation de notre personnel!

### **3.2.6 Programmes classes extérieures**

L'école offre deux programmes mettant la nature aux profits des apprentissages de nos élèves soit Faune Flore Plein Air (FFPA) et Apprendre à ciel ouvert.

FFPA est offert à tous les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année depuis septembre 2020. L'objectif est de développer de nouvelles connaissances afin de les réinvestir dans les matières académiques et rendre les apprentissages significatifs et durables.

Apprendre à ciel ouvert, est un nouveau projet offert au préscolaire. Cette classe extérieure vise à amener les jeunes à être actifs, apprendre, socialiser et se dépasser à l'extérieur en favorisant un plus grand contact avec la nature.

### 3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA

Dans notre école, l'approche psychomotrice comme dans l'ensemble des écoles primaires, offre à nos élèves un moment privilégié pour résoudre des petits conflits. Les élèves apprennent à respecter des règles de sécurité dans l'espace consacré à la psychomotricité. Dans notre école, nous utilisons une partie du gymnase pour vivre les séances avec nos élèves du préscolaire jusqu'à la 2<sup>e</sup> année. De plus, une équipe d'élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle ont reçu la formation et ont la responsabilité de monter et démonter la salle de psychomotricité au moment opportun. En plus de répondre au besoin chez nos élèves, nous leur offrons un moment de jeu libre en favorisant le développement de leur imagination. Après une séance, les enfants sont davantage attentifs, concentrés et sont donc plus disposés à l'apprentissage.

À l'école Sainte-Hélène, l'enseignante orthopédagogue assure un service d'aide individualisée auprès des élèves ayant des besoins particuliers, en plus d'offrir un soutien pour les aides technologiques. De plus, elle réalise des évaluations spécifiques sur les élèves qui lui sont confiés afin d'orienter les interventions pédagogiques.

Le soutien d'un enseignant est également ajouté pour assurer du support à l'enseignement des mathématiques pour le 1<sup>er</sup> cycle. Les petits groupes ainsi formés permettent à chaque élève d'avoir tout le soutien nécessaire à son apprentissage des mathématiques de 2<sup>e</sup> année. Cette mesure est jugée aidante pour tous les élèves.

Le service d'orthopédagogie supporte aussi l'élaboration et l'application des plans d'intervention, surtout en ce qui concerne la différenciation des apprentissages (flexibilité, adaptation ou modification).

Il ne faut pas oublier ni sous-estimer les besoins qu'ont nos jeunes ayant un haut potentiel. Les manifestations, lorsque leurs besoins ne sont pas pris en compte, peuvent se traduire par un désengagement, une démotivation, un mauvais comportement en classe ou une sous-performance académique. C'est pourquoi, l'équipe a travaillé sur la mise en place d'un projet, Passion Zébrée, permettant aux jeunes qui apprennent rapidement de participer à des activités liées à leurs champs d'intérêts. Puisqu'il n'est pas toujours possible d'anticiper les moments précis dans l'horaire où l'élève sera en avance dans ses apprentissages, chaque classe a son propre coin d'enrichissement en plus de prévoir des périodes afin qu'il puisse travailler sur un projet de son choix.

### 3.4 Climat de classe

Sur la cour d'école, parfois la relation frère-sœur se calque entre les classes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle et de petits conflits surviennent. Des interventions sont parfois nécessaires pour rétablir l'harmonie et l'équipe école s'investit en ce sens. Habituellement, toutefois, les relations entre les élèves sont bonnes. Avec les enseignants, comme mentionné plus haut, nous observons, chez nos plus jeunes, davantage d'argumentation face à l'autorité. Malgré les approches et les amorces stimulantes, nous avons l'impression que les élèves sont peu intéressés. L'attention, la motivation et l'engagement sont peu observables. Le sentiment d'appartenance est fort à notre école chez tous nos élèves comme dans l'ensemble de la population de Saint-Henri-de-Taillon.

## 4. L'école

### 4.1 Activités éducatives – lecture, écriture, mathématiques

#### 4.1.1 Lecture

À l'occasion, des activités interclasses sont vécues. Par exemple, les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle font la lecture d'albums auprès d'élèves plus jeunes. Ce parrainage est fort bénéfique autant pour les petits que pour les élèves plus âgés.

De plus, l'école met l'emphase sur la lecture en classe par l'achat de livres à chaque année pour la bibliothèque-classe et ce, du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.

La bibliothèque de l'école est naturellement utilisée par toutes les classes en combinant des travaux de recherche et le plaisir de lire.

À chaque année, nous allons à la bibliothèque municipale d'Alma, afin de vivre des activités en lien avec la littérature jeunesse.

#### 4.1.2 Écriture

Au préscolaire, les pratiques utilisées pour l'émergence de l'écrit sont généralement enseignées par des activités d'écriture spontanée, l'apprentissage à reconnaître les lettres, et à travers les divers mots visibles dans la classe, le dénombrement des syllabes, des activités sur les rimes, des comptines et des jeux avec la lettre initiale des mots, le message du jour, les activités de conscience phonologique et l'orthographe rapprochée que nous travaillons quotidiennement en classe.

#### 4.1.3 Mathématiques

Étant donné le petit milieu et la grande cohésion entre les niveaux, les pratiques qui sont instaurées dans les classes sont homogènes, afin d'assurer une continuité. On peut donc dire que ce sont des pratiques école. Nous croyons fortement au décloisonnement des pratiques.

Nous désirons continuer vers le partage entre classes, entre cycles et dans l'école au complet. Pour ce faire, des rencontres entre chacun des niveaux ont été faites, en collaboration avec la direction, afin de favoriser la réussite des élèves en mathématiques.

De plus, nous avons amorcé un travail de planification concernant les apprentissages essentiels prescrits dans la progression des apprentissages (PDA). Cette année, nous poursuivrons ce travail afin de favoriser des apprentissages durables.



## **4.2 Règles de vie et plan de lutte contre la violence et l'intimidation**

Les règles de vie de l'école sont inscrites dans l'agenda des élèves. Étant donné le petit nombre d'enseignants, les interventions s'y rattachant se font en collégialité. Le code de vie et les modalités d'application sont établis également en équipe.

Une emphase importante est mise sur le respect des informations qu'on fait circuler et l'apprentissage de la discrétion.

Un protocole d'intervention a été mis en place depuis 2019. En début d'année, il est très important de présenter les règles de conduite aux élèves. Un système de manquement est mis en place pour ceux qui contreviennent à ces règles. Cela assure un suivi entre les différents intervenants et permet à l'élève de le conscientiser et lui enseigner les bons comportements à adopter. Nous encourageons tous les membres de l'équipe à utiliser les outils fournis et au besoin, à demander du soutien pour donner de l'impact à leurs interventions en matière de prévention de la violence et de l'intimidation dans notre école.

## **4.3 Activités parascolaires**

Une gamme d'activités parascolaires a été offerte cette année avec notre organisme partenaire (En forme-O-Lac). La formation « Gardien avertis » a été offerte à nos élèves de 11 ans et plus.

## **4.4 Devoirs et leçons**

Chaque semaine, des leçons sont planifiés selon le degré scolaire de l'élève. On mise particulièrement sur le temps accordé à la lecture. Quelques concepts sont à étudier à la maison, mais il n'y a plus de devoirs exigés. Nous nous sommes adaptés à ce que dit la recherche et à la réalité des familles d'aujourd'hui. Nous nous sommes rendu compte que le temps accordé à la présentation et à la correction des devoirs n'était pas efficace et ni payant.

## **4.5 Santé et bien-être**

Les élèves de notre école sont en général en bonne santé et les saines habitudes de vie sont enseignées et prises en compte tant en classe qu'au service de garde.

D'après nos observations, les élèves sont en général bien alimentés, en bonne forme physique et bien encadrés à la maison dans le choix des aliments. Depuis l'an passé, nous avons une cantine santé proposée une fois par mois par notre enseignant d'éducation physique, les parents de l'OPP et les élèves.

Une hygiéniste dentaire visite les classes et évalue les besoins en soins de prévention. Elle anime des ateliers sur la santé dentaire et cible des élèves à titre

préventif. De plus, l'infirmière de l'école donne des ateliers dans les classes sur le thème de la santé.

Chaque année, le programme « Mosaïque » vient outiller nos élèves de 3<sup>e</sup> cycle à l'éducation en prévention des toxicomanies.

Chapeautées par notre partenaire « En forme-O-lac », les activités parascolaires offrent une programmation variée aux élèves en sports intramurales et la possibilité de vivre des compétitions avec des entraîneurs qualifiés.

À chaque année, notre adhésion au Grand Défi Pierre-Lavoie permet à nos élèves de cumuler des cubes-énergie. La collaboration école-famille devient très concrète lors de notre marche précédée d'un work-out réunissant les élèves et les parents. Trois sorties plein-air ont eu lieu cette année pour faire de la glissade sur tubes, une randonnée en vélo et une marche dans le village.

#### **4.6 Climat d'école**

Étant donné la petite équipe-école, les liens se créent rapidement. Cette réalité favorise l'unité au sein de l'équipe. Les enseignants ont toujours tendance à s'entraider et à élaborer des projets de partenariat. Les projets multiâges artistiques ou de coopération sont fréquents et connaissent beaucoup de succès. Un projet collectif implique tous les élèves qui sont invités à apporter à l'école différents matériaux et objets que l'on peut recycler et/ou réutiliser. Une « ressourcerie » est en place pour ranger les objets et les mettre à la disposition des besoins de l'école. Nous suscitons ainsi la collaboration étroite de l'école avec sa communauté. En conclusion, notre école bénéficie d'une excellente réputation quant à son climat agréable.

#### **4.7 Organisation scolaire**

En 2022-2023, l'école Sainte-Hélène accueille 47 élèves répartis dans 4 classes : une classe de maternelle 4-5 ans avec 6 élèves, une de 1<sup>er</sup> cycle avec 14 élèves, une de 2<sup>e</sup> cycle avec 12 élèves et une de 3<sup>e</sup> cycle avec 15 élèves.

Un service en orthopédagogie est offert à temps plein dans l'école. Les services éducatifs complémentaires viennent soutenir les enseignants par des visites régulières et les activités du passage du primaire au secondaire se déroulent sur l'ensemble de l'année scolaire avec l'implication de la psychoéducatrice de l'école secondaire Jean-Gauthier.

#### **4.8 Comités**

Les comités du milieu sont construits autour du projet éducatif et du conseil d'élèves. La petite équipe d'enseignants participe aussi activement aux projets ponctuels en cours d'année tant les titulaires que les spécialistes.

## **4.9 Services complémentaires**

### **Services de soutien**

Des services de psychoéducation et de psychologie permettent à la fois de soutenir l'élève et de supporter l'équipe enseignante dans ses interventions autant au niveau des apprentissages qu'au niveau comportemental. Un service en orthophonie est en place pour diagnostiquer plus tôt les difficultés de langage ou recommander des interventions efficaces à mettre en place en collaboration avec les partenaires du réseau de la Santé et des Services Sociaux. Un programme d'intervention en cas de situation exceptionnelle est fourni à notre équipe-école. Enfin, un programme sur les pièges de la communication est déployé dans les classes qui en ressentent le besoin.

### **Services de vie scolaire**

Un conseil d'élèves a été mis en place, encore cette année, grâce à la collaboration d'une enseignante. Il a participé à l'organisation de plusieurs activités et projets : ....

Différentes activités multiâges sont vécues à l'école, particulièrement lors d'événements spéciaux et artistiques. Ce dynamisme et l'implication des élèves contribuent à maintenir un fort sentiment d'appartenance et de solidarité entre les élèves.

De plus, la contribution d'En Forme-o-lac et le dynamisme de l'équipe ont permis à l'école d'offrir un éventail d'activités parascolaires.

### **Services d'aide**

Voici les forces rattachées aux services d'aide : les approches pédagogiques, l'aide en orthopédagogie, les groupes de besoins animés par l'enseignant en orthopédagogie, les liens entre les intervenants internes et externes, la différenciation pédagogique et la prise en compte des moyens ciblés dans les plans d'intervention.

Des activités de passage du primaire au secondaire ont été offertes aux élèves de 6<sup>e</sup> année : portes ouvertes des écoles secondaires, visite de la direction adjointe, d'enseignants, de la psychoéducatrice et de la conseillère en orientation ont été réalisées. De plus, cette année, nous avons invité tous les parents à l'école pour une rencontre d'information conçue spécialement pour eux. Un taux élevé de participation des parents a été observé car tous nos parents étaient présents.

### **Services de promotion et de prévention**

Par rapport aux services de promotion et de prévention, de multiples activités sont vécues. Des ateliers sur des sujets tels que : l'alimentation, l'environnement, la sécurité dans le transport scolaire, la santé dentaire, le tabagisme, la puberté et la prévention des toxicomanies. De plus, ils répondent à des demandes ponctuelles au besoin.

#### 4.10 Service de garde

L'école Sainte-Hélène possède un service de garde depuis 2010 maintenant et ce service est très apprécié dans la communauté. Le personnel impliqué se compose d'une éducatrice et d'une technicienne pour la gestion. Les inscriptions se maintiennent autour de 25 réguliers environ et jusqu'à 40 sporadiques.

Les éducatrices travaillent donc la plupart du temps avec un groupe multiâge et fait preuve d'une grande créativité afin de rejoindre les intérêts de tous. Le plein-air a toujours une place prépondérante dans la programmation proposée hiver comme été. Une période d'activités scolaires est aussi toujours au programme en fin de journée. En outre, une programmation spéciale et des sorties sportives, culturelles ou récréatives sont offertes lors des journées pédagogiques.

La collaboration entre le personnel enseignant et les éducatrices du service de garde est très étroite et constructive. De plus, les rencontres autour des plans d'intervention de certains élèves nécessitent parfois la présence de l'éducatrice du service de garde qui collabore avec des interventions éducatives de grande qualité. Enfin, le soutien-conseil de l'équipe psycho-sociale est aussi proposé à l'éducatrice afin d'adapter son fonctionnement aux besoins de certains élèves.

## **5. Le personnel**

### **5.1 Accompagnement du nouveau personnel**

À l'école Sainte-Hélène, chaque nouveau personnel se voit offrir le programme d'insertion professionnelle comme accompagnement en plus de l'accueil chaleureux des collègues déjà présents dans l'école. De plus, la direction favorise l'arrimage avec le plan de formation préparé dans l'école pour les personnes qui se joignent à l'équipe en cours d'année.

### **5.2 Développement professionnel**

Les enseignants de l'école ont un intérêt marqué pour leur développement professionnel. En réponse à leurs besoins et en lien avec le projet éducatif de l'école, des formations sur mesure sont offertes de même que des accompagnements par des conseillers pédagogiques.

Les réflexions et les échanges lors des rencontres **CAP** et au quotidien sont des moments privilégiés de développement professionnel. Nos enseignants n'hésitent pas à consulter les ressources de la Commission scolaire afin de valider leurs interventions pédagogiques et le choix des outils pertinents et adaptés à leurs intentions. Cette ouverture d'esprit et ce haut degré de professionnalisme est remarquable à l'école Sainte-Hélène.

### **5.3 Mobilisation, engagement**

Le personnel de l'école est très engagé à la réussite des élèves et leur bien-être. Il est aussi ouvert à la collaboration et la régulation des interventions. Beaucoup d'échanges se font de façon informelle mais le professionnalisme demeure présent en tout temps. En guise de preuve, plusieurs demandes proviennent des enseignants directement et sont soumises à la direction à la suite de discussions pédagogiques. Des actions sont posées assez rapidement pour répondre aux besoins de l'équipe-école.

## **6. Les familles et la communauté**

### **6.1 Communications entre les parents et l'école**

Les moyens de communication, autres que le bulletin et le bilan, sont variés et utilisés régulièrement en cours de cycle par les enseignantes :

L'équipe-école utilise le portfolio pour informer les parents sur la progression des apprentissages de leurs enfants à chaque bulletin.

Une première communication écrite, relatant les observations faites depuis la rentrée, est envoyée aux parents par le biais des élèves.

Au premier bulletin chiffré, les parents rencontrent individuellement l'enseignante de leur enfant.

Les deux autres bulletins sont envoyés à la maison, toutefois, les enseignantes s'assurent de rencontrer les parents des élèves à risque.

Au moins deux rencontres de parents sont organisées durant l'année scolaire dont une rencontre d'information en début d'année.

À l'école Sainte-Hélène, la communication avec les parents est utilisée de façon régulière. Étant donné le petit nombre d'élèves par titulaire, il est plus facile d'entretenir un suivi constant avec les parents par le biais de messages dans l'agenda ou d'appels téléphoniques. La grande ouverture des enseignantes en place facilite ce type de communication.

Les parents témoignent régulièrement de leur appréciation des communications fréquentes avec les enseignantes.

### **6.2 Rôle parental**

Les parents participent bien aux rencontres et communiquent avec le personnel. Ils valorisent l'école et en général appuient nos interventions. Quelques parents, par manque de ressources, ont plus de difficulté à aider ou encadrer leur enfant au plan académique ou social, mais la grande majorité y parvient.

L'équipe des enseignants démontre beaucoup de souplesse et de collaboration à aider les élèves et leurs parents dans ce contexte.

### **6.3 Participation des parents à la vie de l'école**

L'implication des parents à l'école est importante. Un *OPP* existe depuis plusieurs années dans l'école. Les parents bénévoles soutiennent le conseil d'élèves et les enseignantes dans l'organisation de plusieurs activités : fêtes, dîners, **cantine** **santé** et campagnes de financement.

Lorsque l'école invite la communauté et les familles pour des spectacles ou expositions, ils participent en grand nombre. Ils sont fiers de leur école et sont toujours prêts à l'appuyer.

Chaque année, nous remarquons un taux élevé de participation à l'assemblée générale de parents en septembre. (La majorité des élèves, d'année en année, sont représentés par un ou deux parents présents.)

#### **6.4 Collaboration entre l'école et la communauté**

La population de Saint-Henri-de-Taillon est très attachée à son école et est toujours prête à l'appuyer dans la réalisation de ses projets et activités. Voici quelques exemples de cette collaboration remarquable.

La municipalité offre gratuitement à l'école des locaux et équipements à plusieurs occasions dans l'année. Lorsque l'occasion se présente, certains projets-école sont exposés à la population du village qui participe alors massivement.

Le gymnase est un lieu de collaboration étroite avec la municipalité qui s'associe à l'école pour l'aménagement d'un mur d'escalade en collaboration avec le Grand défi Pierre Lavoie. Ce mur est disponible pour nos élèves depuis 2015-2016. Quant à la pratique psychomotrice, elle se réalise aussi au gymnase de notre école avec la collaboration d'élèves de 3<sup>e</sup> cycle pour le montage et démontage des équipements.

Enfin, lors de différentes présentations par les élèves (concerts, expositions, impro-écriture, pièces de théâtre), nous constatons la présence non seulement des parents mais aussi des grands-parents et de plusieurs citoyens.

## **7. Corrélat des écoles efficaces**

En janvier 2018, la Commission scolaire du Lac-St-Jean a sondé tout son personnel concernant les différentes dimensions du fonctionnement des établissements afin de cibler les grandes orientations du nouveau plan d'engagement vers la réussite. Nous avons utilisé les données recueillies auprès du personnel de l'école afin d'analyser nos défis pour le présent projet éducatif.

L'importance d'établir des attentes élevées et appropriées, tant pour les élèves que le personnel, est bien documentée. Les travaux soulignent que nous devons exercer notre rôle dans une culture d'effort, de persévérance, de réussite et de plaisir d'apprendre en ayant des attentes élevées. Nous communiquons davantage nos attentes aux élèves et aux parents concernant le rendement et le comportement attendus. Pour le personnel, nous arrimons de plus en plus notre plan de développement professionnel aux objectifs et défis ciblés dans notre projet éducatif et plan de mise en œuvre. Il est aussi primordial de noter que nous accordons une priorité au suivi du travail et du rendement des élèves dans leur parcours scolaire.

### **Section B**

#### **Analyse de la situation**

##### **Forces**

À la lecture du portrait de l'école, nous remarquons plusieurs forces qui tournent autour de deux aspects soit la mobilisation de l'équipe école et l'implication des élèves. En effet, cette année encore les enseignants ont fait équipe dans l'élaboration et la réalisation de plusieurs projets et activités éducatives. Nous remarquons chez les membres de l'équipe un fort sentiment d'appartenance et un goût du dépassement et de l'amélioration des pratiques. La pratique réflexive et le souci du développement professionnel sont très présents au sein de l'équipe.

En ce qui concerne le deuxième aspect, soit l'implication des élèves, le conseil d'élèves a poursuivi ses activités. L'implication des élèves a été priorisée et l'éducation à la démocratie se retrouve au premier plan. D'autres activités sont souvent organisées lors d'événements spéciaux tels la rentrée, Halloween, Noël, la Saint-Valentin, la relâche et Pâques.



## Défis et priorités

### Premier constat : Motivation et engagement

Les élèves manquent de motivation et d'engagement dans leurs apprentissages.

#### Les facteurs explicatifs

Depuis quelques années, nous constatons que nos jeunes ne prennent pas le temps pour chercher à comprendre, ils veulent la réponse rapidement sans s'investir. Ils ne prennent pas de risques, l'erreur étant pour eux un échec ou une perte de temps. Par contre, il faut bien comprendre que l'erreur fait partie des apprentissages et que l'élève doit être au cœur de ces derniers afin de pouvoir bien maîtriser l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences.

L'analyse de situation nous a amené vers les constats suivants :

- Un manque de motivation envers la lecture et l'écriture est remarqué chez plusieurs élèves ainsi qu'un problème d'engagement face aux tâches proposées.
- Manque d'attention soutenue en classe, d'investissement dans le travail demandé en classe et à la maison.

Après avoir analysé de plus près ce défi, nous sommes d'avis qu'en impliquant nos spécialistes dans la mise en place de travaux communs avec les enseignants titulaires pourraient donner du sens pour certains apprentissages tout en répondant aux champs d'intérêts des élèves. Par exemple, le sujet d'un texte informatif à faire en classe pourrait porter sur les règlements d'un sport vu en éducation physique ou bien, un projet sur les différences entre les Iroquoiens et Algonquiens pourrait être travaillé avec une application numérique et cela dans le but de susciter leur curiosité et leur motivation en plus de parfaire leur compétence TIC.

De plus, les activités d'apprentissages culturelles, scientifiques, numériques, de langues et d'arts, placées lors des après-midis prévus à l'horaire, visent également les objectifs de motivation et d'engagement de nos jeunes dans leurs apprentissages.

### Deuxième constat : La compétence résoudre

Nos préoccupations se situent au niveau des résultats au sommaire des élèves de 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle à la compétence « Résoudre ».

Nos observations nous amènent à formuler différentes hypothèses pour expliquer ce phénomène. Les élèves démontraient un manque d'autonomie et de persévérance lors de situations où la démarche de résolution de problèmes était sollicitée. Plutôt que d'utiliser les outils mis à leur disposition, les élèves avaient tendance à demander immédiatement de l'aide de l'enseignant ou de leurs parents lors des devoirs à la maison.

## **Orientation**

Considérant les vulnérabilités, nous allons œuvrer à développer chez les élèves le goût de s'engager dans leur vie scolaire et leur réussite. L'orientation du plan stratégique à laquelle nous nous raccrochons sera donc **le dépassement de l'élève.**

De plus, en tissant comme toile de fond le développement des valeurs environnementales à notre projet éducatif et notre plan de mise en œuvre, nous sommes persuadés que nous arriverons à susciter davantage l'engagement des élèves et leur dépassement.