

Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean

Québec 



ÉCOLE
ST-SACREMENT

PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

Alma

Table des matières

INTRODUCTION	1
--------------------	---

SECTION A

1	Les corrélats des écoles efficaces	2
1.1	Corrélats.....	2
1.1.1	Un climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant.....	2
1.1.2	Leadership de la direction	3
1.1.3	L'engagement parental soutenu	3
1.1.4	Une régulation fréquente de l'enseignement et des apprentissages	4
1.1.5	Des attentes élevées de dépassement	4
1.1.6	La priorité à l'enseignement et aux apprentissages.....	5
2	L'école et son milieu.....	6
2.1	Description de l'école.....	6
2.2	Organisation scolaire	7
2.3	Collaboration de l'école et de la famille	10
2.4	Collaboration de l'école et de la communauté.....	12
3	L'école.....	13
3.1	Caractéristiques liées à la réussite.....	13
3.2	Développement durable	14
3.3	Climat scolaire et règles de vie	15
3.4	Structures collaboratives	19
3.5	Vie scolaire et comités	21
3.6	Santé et bien-être	22
3.7	Intégration des technologies de l'information et de la communication	24
3.8	Services complémentaires	26
3.9	Service de garde.....	29
4	La classe.....	30
4.1	Climat et gestion de classe.....	30
4.2	Pratiques pédagogiques.....	32

4.2.1	Agir tôt.....	33
4.2.2	Lecture.....	34
4.2.3	Écriture	35
4.2.4	Mathématiques	36
4.3	Soutien aux élèves à risque et EHDAA intégré en classes régulières.....	36
4.4	Les classes spécialisées	40
4.4.1	Le personnel des classes spécialisées.....	40
4.4.2	Le service des préposées.....	40
4.4.3	Les apprentissages scolaires.....	41
4.5	Devoirs et leçons.....	43
5	Les élèves.....	43
5.1	Compétences en français et en mathématique.....	43
5.2	Transitions et approche orientante	44
5.3	Motivation et aspirations scolaires.....	46
5.4	Profil de sortie de l'élève	47
6	Le personnel	49
6.1	Insertion professionnelle	49
6.2	Développement professionnel.....	49
6.3	Mobilisation et engagement.....	52

SECTION B

1	Analyse de la situation.....	53
1.1.	Forces.....	53
1.2	Les vulnérabilités	54
1.3	Les facteurs explicatifs.....	54
2	Priorités stratégiques.....	55
2.1	Enjeux, orientations, indicateurs et objectifs	55

INTRODUCTION

Le projet éducatif est un outil stratégique qui nous permet de définir et de faire connaître les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, sa conception et sa mise en œuvre font appel à la collaboration des différents acteurs suivants : les élèves, les parents, tous les membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

Notre projet éducatif contient des orientations qui sont propres à notre école et des objectifs pour améliorer la réussite des élèves de notre milieu. Le projet éducatif est mis en œuvre par un plan d'action. Le plan d'action comprend les moyens à prendre en fonction des orientations et des objectifs, la clientèle visée, les responsables, les collaborateurs, l'échéancier, les indicateurs, les modes d'évaluation et les cibles à atteindre.

Le rôle premier de notre école est celui de dispenser des services éducatifs de qualité visant l'instruction, la socialisation et la qualification des élèves, et ce, dans le respect du principe d'égalité des chances. De plus, à l'automne 2023, l'équipe a défini de façon plus spécifique la mission de l'école : *Ensemble, offrons à chaque enfant des occasions quotidiennes de faire fleurir leur plein potentiel, dans le respect et le plaisir, afin qu'ils deviennent des êtres uniques et accomplis.* C'est dans cette foulée que le projet éducatif de notre école guide et oriente nos actions, favorisant ainsi le développement social, économique et culturel de la communauté.

Une révision annuelle est rigoureusement faite par les membres du comité de rédaction afin que les données qui y figurent présentent un portrait juste et actuel de notre milieu et des besoins de nos élèves.

1 Les corrélats des écoles efficaces

1.1 Corrélats

Une des missions fondamentales des écoles consiste à améliorer les résultats d'apprentissage de tous les élèves. Les recherches sur les écoles efficaces ont mis en évidence certains corrélats qui consistent en une série d'indicateurs comme étant nécessaires pour garantir que les élèves obtiendront d'excellents résultats.

Voici ces indicateurs :

- **Un climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant;**
- **Un leadership efficace de la direction;**
- **Un engagement parental soutenu;**
- **Une régulation fréquente de l'enseignement et des apprentissages;**
- **Des attentes élevées de dépassement;**
- **La priorité à l'enseignement et aux apprentissages.**

Un sondage a été administré à l'automne 2022 invitant les parents, les élèves et toutes les catégories de personnel de l'école à répondre à une série de questions permettant de dégager leur perception sur ces différents indicateurs. Voici donc les grandes lignes des constats dégagées pour notre école, en fonction de données recueillies pour chaque indicateur.

1.1.1 Un climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant

En ce qui concerne le **climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant**, sur une échelle de 1 à 6, les résultats varient entre 4 et 6, selon les catégories de personnel sondé. Nous pouvons comprendre que la perception des gens est semblable et généralement positive à l'égard des indicateurs qui définissent le climat scolaire :

- Les élèves se sentent en confiance;
- Les élèves ont un sentiment d'appartenance envers leur école;
- Le personnel de l'école préconise l'apprentissage de comportements sociaux et prosociaux (aider, soutenir, reconforter, partager, coopérer) dans ses interventions;
- L'engagement du personnel est encouragé;
- Le personnel utilise différentes stratégies pour accueillir les élèves;
- Le personnel est engagé envers le bien-être des élèves;
- Le discours qui prend place au quotidien est positif;
- Le personnel adopte une attitude positive et bienveillante envers tous;
- Les différents moyens de communication utilisés à l'intérieur de l'école ou du service sont efficaces.

1.1.2 Leadership de la direction

En ce qui a trait au leadership de la direction, sur une échelle de 1 à 6, les résultats varient entre 4,5 et 6, selon les catégories de personnel sondé. On peut donc déduire qu'il y a peu d'écart quant à la perception à l'égard des indicateurs qui constituent ce corrélat et que la vision est généralement positive :

- La direction partage certaines responsabilités avec différents personnels de façon efficace et structurée;
- La direction mobilise son équipe afin de trouver des stratégies efficaces concernant la réussite scolaire;
- La direction valorise les initiatives, les innovations et la créativité;
- La direction est porteuse d'une vision claire;
- La direction appuie le personnel dans leurs tâches;
- La direction consulte les parents lors des décisions majeures;
- La direction consulte le personnel lors de décision majeure;
- La direction se rend disponible pour le personnel;
- La direction planifie et structure efficacement l'organisation de son école;
- La direction met en place des conditions favorisant la gestion collaborative (Communautés d'apprentissage professionnelles, comités, etc.)
- La direction est une ressource importante dans la réussite scolaire;
- La direction sollicite les membres du personnel afin qu'ils expriment librement leurs idées;
- La direction démontre de l'initiative envers divers projets;
- La direction est rassembleuse autour du projet éducatif et du plan de réussite.

1.1.3 L'engagement parental soutenu

Concernant **l'engagement parental soutenu**, encore une fois la perception des différentes catégories de personnel sondé est généralement semblable et satisfaisante à plusieurs égards. Les résultats varient entre 3,5 et 6 au niveau des indicateurs suivants :

- Les parents et l'école se font confiance mutuellement ;
- Les parents et l'école communiquent de façon respectueuse ;
- Les parents et l'école sont solidaires des décisions prises à l'égard de l'élève ;
- Les parents appuient leur enfant dans son cheminement ;
- L'école répond aux demandes de communication dans un délai rapide;
- Je suis accueillant et disponible pour les parents;
- Les structures officielles d'implication des parents (CÉ, OPP) sont fonctionnelles et actives;
- Plusieurs opportunités sont offertes aux parents pour s'impliquer dans l'école (comités, journées thématiques, activités, etc.) ;
- Le personnel reconnaît le rôle prépondérant des parents;
- Mes parents encouragent l'effort et la persévérance.

1.1.4 Une régulation fréquente de l'enseignement et des apprentissages

En ce qui concerne la régulation fréquente de l'enseignement et des apprentissages, la vision semble converger dans le même sens pour les répondants. En effets, les résultats démontrent un niveau de satisfaction élevée en se situant entre 4,5 et 6 sur une échelle de 6. Voici les indicateurs qui ont été questionnés :

- Les enseignants utilisent les résultats des élèves pour ajuster leurs pratiques pédagogiques;
- Les enseignants analysent minutieusement la progression de tous les élèves;
- Les enseignants offrent différentes occasions à leurs élèves de réguler eux-mêmes leurs apprentissages (défis, rétroactions, autoévaluations, coévaluations);
- Les enseignants utilisent des données pour établir des attentes élevées pour leurs élèves;
- Les enseignants utilisent une variété d'outils pour mesurer le progrès de leurs élèves;
- Les enseignants utilisent des données provenant de différentes sources (exemple : observations, conversations, productions, etc.) pour mesurer le progrès des élèves;
- Les enseignants utilisent les résultats des élèves pour déterminer les priorités d'intervention;
- Les enseignants utilisent les résultats des élèves pour orienter les mesures d'aide à mettre en place;
- Les enseignants offrent une rétroaction régulière et efficace à chaque élève;
- Les enseignants reconnaissent l'importance du processus sur les décisions prises à l'égard du cheminement de l'élève ;
- Je collabore avec d'autres enseignants dans l'analyse des données pertinentes reliées aux progrès des élèves.

1.1.5 Des attentes élevées de dépassement

La perception des répondants face aux **attentes élevées de dépassement** est généralement bonne et en cohérence entre chaque catégorie de répondants. Les résultats se situent entre 4,2 et 5,2 sur une échelle de 6 pour les indicateurs suivants.

- Les intervenants ont des attentes élevées concernant la réussite et la progression des élèves;
- Les élèves croient qu'ils peuvent réussir et progresser;
- Les élèves sont impliqués dans les activités de la vie de l'école;
- Les enseignants conservent un haut niveau de compétence en participant à différentes activités de développement professionnel.

1.1.6 La priorité à l'enseignement et aux apprentissages

Finalement, en ce qui concerne la **priorité à l'enseignement et aux apprentissages**, sur une échelle de 1 à 6, les résultats varient entre 4 et 5,5 selon les catégories de personnel sondé. Nous pouvons comprendre que la perception des gens est semblable et généralement positive à l'égard des indicateurs qui définissent ce corrélat :

- Les élèves sont impliqués dans leur cheminement;
- Les élèves se sentent en confiance pour prendre des risques sur le plan de leurs apprentissages;
- Les directions réfléchissent avec les enseignants concernant leurs pratiques pédagogiques;
- Les directions encouragent l'application de pratiques pédagogiques dont l'efficacité est appuyée par la recherche;
- La direction met les conditions en place pour favoriser le développement professionnel du personnel;
- Le personnel assure la transition des élèves par différents moyens d'une année à l'autre.

2 L'école et son milieu

2.1 Description de l'école

L'école Saint-Sacrement, située dans le quartier Naudville de la ville d'Alma, est située à proximité du centre-ville dans un quartier à logements et à maisons unifamiliales. L'école a été construite en trois phases. La première phase a débuté en 1953, la seconde phase s'est poursuivie en 1957, pour finalement se terminer en 1969 avec la dernière phase de construction. La superficie totale de l'école est maintenant de 4998 mètres carrés. On y compte 53 locaux dont 27 salles de classe, un grand gymnase, un local de musique, une bibliothèque, deux salles de psychomotricité, une grande salle, un laboratoire créatif, des locaux de professionnels, et d'orthopédagogues, et d'un secrétariat composé est de deux postes de travail et deux bureaux de direction. De plus, il y a une salle multisensorielle, appelée salle Snoezelen, une aile spécialisée aménagée pour les soins à donner aux élèves handicapés, deux locaux de service de garde et un salon du personnel. Les salles de classe comptent un tableau interactif ou une télévision intelligente, et plusieurs sont aménagées de façon flexible pour être au service de la pédagogie.

L'école se retrouve au cœur de la ville. Nous pouvons profiter d'un parc à proximité qui est entretenu par la ville et qui comprend un terrain de soccer, un terrain de balle, des jeux de croquet et de pétanque, des patinoires, un anneau de glace, un module d'entraînement extérieur, une piste cyclable ainsi qu'une salle de service. De plus, une école de formation musicale est située près de l'école, de même qu'une église et un foyer de personnes âgées.

Plusieurs commerces et services se retrouvent autour de l'école. Par sa proximité avec le centre-ville, certains endroits sont facilement accessibles. Ainsi, la bibliothèque municipale, les jeux d'eau, la maison des jeunes et le Parc Falaise (espace vert, riche pour l'observation d'insectes, de végétaux et d'oiseaux) sont à distance de marche de l'école pour les plus grands élèves.

Dans les dernières années, plusieurs rénovations ont été faites pour actualiser les infrastructures et répondre aux besoins des élèves. En 2012-2013, la réfection des salles de bain, la peinture des classes et la réfection du plancher du gymnase, des vestiaires et des douches ont été réalisées. En 2018-2019, c'est la bibliothèque et les salles de bain pour la clientèle des classes spécialisées qui ont été rénovées. La cour de l'école a été réaménagée pendant l'été 2018 grâce à l'obtention d'une subvention émanant du ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, du Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean ainsi que des partenaires du milieu afin de répondre aux besoins des diverses clientèles. Un projet artistique nommé « Vent d'artiste » a permis la réalisation d'une fresque sur la façade extérieure de l'école. Assez imposante pour être vue de la rue, cette œuvre collective a permis de rajeunir un mur défraîchi, en plus d'avoir ajouté de la couleur à notre cour d'école.

Dans les prochaines années, des travaux importants sont prévus. Ces travaux concernent la ventilation, le désamiantage et le changement des portes et fenêtres. À chaque année des travaux d'entretien des lieux sont effectués pour maintenir le bâtiment sécuritaire et invitant, tels que : peinture, réparations mineures, remplacement des matériaux et des équipements désuets ou endommagés.

2.2 Organisation scolaire

L'école Saint-Sacrement accueille les élèves de son bassin d'alimentation, c'est-à-dire principalement des élèves du quartier Naudville d'Alma pour les services offerts à la clientèle des classes régulières. De plus, par son caractère spécifique, elle accueille des élèves des autres écoles du Centre de services pour les services offerts en classes spécialisées. L'école Saint-Sacrement est la seule école primaire du Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean à offrir une organisation de service adaptée aux élèves, de 5 à 13 ans, présentant un handicap physique ou une déficience intellectuelle de moyenne à sévère. Elle remplit donc un mandat particulier et est, à ce chapitre, considérée comme une école centre. Les deux types de clientèle qui cohabitent dans l'école participent activement à la vie pédagogique, sociale, culturelle et communautaire de l'école. L'intégration des élèves EHDA enrichit notre communauté d'apprentissage. Tous les élèves de l'école ont l'opportunité de développer des valeurs d'acceptation des différences, de respect et d'entraide. De façon plus spécifique, les valeurs de l'école se définissent comme suit :

Le respect des autres et des différences

C'est reconnaître que chaque personne est unique. C'est un sentiment qui porte à traiter les autres avec de grands égards dans un souci d'équité. C'est aussi prendre soin de soi et de son environnement.

L'entraide

C'est la reconnaissance de l'apport de chacun, pour faire émerger l'intelligence collective. Elle prend en compte la créativité, la solidarité et la fraternité.

Le plaisir

C'est l'état de contentement créé par la satisfaction d'un besoin, ou d'un désir. C'est le bien-être qui favorise le sentiment de sécurité et le moteur de la pensée créative.

La communication

Par une écoute empathique envers l'autre, c'est aussi l'éthique dans les relations. Elle s'inscrit dans un continuum de l'approche développementale.

Notre école regroupe 316 élèves d'âges préscolaire et primaire. Sa clientèle se divise en quatre catégories : Passe-Partout : 24 élèves, le préscolaire : 44 élèves, dont une maternelle 4 ans à temps plein et deux maternelles 5 ans, celle des trois cycles du primaire : 197 élèves et celles des élèves en classes spécialisées : 52 élèves. L'école compte sept classes spécialisées, 9 classes régulières au primaire et 3 classes au préscolaire pour un total de 19 classes.

Parmi les groupes du primaire régulier, nous avons une classe intercycle : 2^e-3^e année qui est appuyée dans leurs actions par un ajout de service, ainsi que deux classes d'anglais intensif de 5^e année.

Concernant les classes spécialisées, les 52 élèves sont identifiés HDA, c'est-à-dire qu'ils ont une reconnaissance DA, DA-DYS ou l'attribution du code de difficulté du ministère allant de 24 à 99. Ils sont

regroupés dans 7 classes spécialisées. Quelques-uns de ces élèves bénéficient d'une intégration à temps partiel dans des groupes réguliers, selon le portrait de leurs besoins et capacités.

Cette clientèle est répartie comme suit :

- Déficience intellectuelle profonde;
- Déficience intellectuelle moyenne à sévère;
- Déficience motrice légère ou organique;
- Déficience langagière;
- Déficience motrice grave;
- Déficience auditive;
- Déficience visuelle;
- Trouble du spectre de l'autisme;
- Trouble d'ordre psychopathologique;
- Déficience atypique;
- Difficulté d'apprentissage.

De cette clientèle, certains demandent des soins spécifiques comme : diabète, gavage, épilepsie, incontinence, allergies, problèmes respiratoires et hygiène corporelle. Nous constatons que presque tous nos élèves déjeunent chaque matin. Près de la moitié des élèves nous disent présenter des troubles de sommeil. Nos fiches de santé nous révèlent aussi que plusieurs enfants prennent des médicaments, soit pour dormir, soit pour soigner des problèmes d'anxiété ou d'attention, ou tout simplement pour bien fonctionner à l'école.

Le nombre d'élèves HDAA et à risque d'apprentissage qui fréquentent l'école en classe régulière est de 58, ce qui veut dire que la proportion des élèves HDAA qui est intégrée en classe régulière se situe autour de 24 %. Les problématiques les plus fréquemment rencontrées concernent les troubles liés aux difficultés langagières, appuyés par un diagnostic ou une conclusion orthophonique. Parmi nos élèves se trouvent également plusieurs reconnaissances « DA » qui signifie difficultés d'apprentissage. Cette reconnaissance est justifiée par un trouble d'apprentissage reconnu ou des résultats scolaires en échec en français ou en mathématique au bilan de fin d'année. Ces élèves sont au nombre de 29. Certains élèves présentent aussi un trouble du spectre de l'autisme, un trouble de la communication sociale, une déficience motrice, une déficience organique ou une déficience visuelle.

Plusieurs élèves, fréquentant les classes régulières tout comme ceux en classes spécialisées, reçoivent différents services en provenance des ressources de l'école, du réseau de la santé et des services sociaux : orthopédagogie, orthophonie, psychologie, ergothérapie, agent en réadaptation, conseillère d'orientation, travailleur social, etc.

Bien que la majeure partie des élèves qu'elle accueille est originaire du Lac-Saint-Jean Est et Québécoise francophone de souche, de plus en plus de familles en provenance de l'étranger viennent habiter dans le quartier. Par le fait même, des élèves de différentes nationalités s'ajoutent à la clientèle; Maroc, Tunisie, France, Philippines, Mexique, etc. Cette nouvelle réalité entraîne une richesse par la diversité culturelle qui

s'installe. Le besoin d'entrer en relation et de favoriser l'enracinement chez nos élèves issus de l'immigration nous amène à devoir faire autrement pour les soutenir et faciliter leur intégration sociale et académique.

L'école Saint-Sacrement est portée par plusieurs intervenants qui travaillent tous de façon complémentaire à la réalisation de la mission de l'école et qui ont, en majeure partie, reçu les formations nécessaires pour intervenir en lien avec les défis rencontrés. Ces personnes qui accompagnent les élèves au quotidien sont au nombre de 72. Parmi le personnel, on y retrouve 27 enseignants, 12 techniciennes en éducation spécialisée, 2 ressources psychosociales dont 1 psychologue et 1 psychoéducatrice, 1 orthophoniste, 12 éducatrices en service de garde, 11 préposées, 2 concierges, 2 secrétaires et 2 directions.

La stabilité du personnel au cours des dernières années a été somme toute élevée, ce qui représentait environ 85 % d'année en année. En général, le personnel qui se retrouve dans notre école choisit d'y être. Exceptionnellement, la stabilité du personnel l'an passé a relativement baissé. Pour la dernière année scolaire, la stabilité du personnel a représenté 62,5 %. La mouvance du personnel a eu un impact majoritairement au niveau des enseignants du secteur régulier et du personnel de secrétariat. En ce qui concerne le personnel affecté aux classes spécialisées, on y retrouve 100 % de stabilité depuis les 7 dernières années.

Tableau des données factuelles de l'école

Élèves										
Niveaux	Présc0	1	2	2-3	3	4	5	6	Classes spécialisées	Total
Classes	3	2	1	1	1	1	2	1	7	19
Garçons	18	17	10	9	15	10	11	13	30	123
Filles	26	22	12	13	10	15	25	13	21	157
Total	44	39	22	22	25	25	36	26	51	290
ER/EHDAA	5	4	5	4	7	12	10	12	51	110

Personnel	
Catégories de personnel	Nombre de personnes
Concierges	2
Secrétaires	2
Préposées	12
Éducatrices SDG	13
TES	12
Enseignants	28
Orthophoniste	1
Intervenants psychosociaux	2
Directions	2
Total	74

2.3 Collaboration de l'école et de la famille

L'école reconnaît l'importance des parents comme experts auprès de leur enfant. Elle organise l'aménagement du temps et un certain nombre d'activités pour établir des contacts positifs et créer le lien de confiance : rencontres pour les transitions scolaires ou pour les nouveaux programmes dispensés, rencontres individuelles selon la disponibilité des parents et autres.

Plusieurs parents sont très impliqués et conscients du rôle qu'ils ont à jouer alors que d'autres sont plus distants. Bien que la majorité des parents démontre des aptitudes parentales adéquates, il existe une proportion non négligeable de parents pour qui on devra gagner la confiance afin qu'ils acceptent de former une équipe. Toutefois, en général, nous constatons une collaboration grandissante depuis quelques années avec les parents.

Les parents qui s'impliquent à l'école sont engagés et novateurs, ils sont conscients de la nécessité de resserrer les liens entre l'école et le milieu familial. Quelques personnes impliquées depuis longtemps soutiennent l'action bénévole et sont très disponibles.

De façon générale, les communications aux parents sont envoyées par courriel ou par écrit dans le sac des enfants. Cependant, comme la culture du milieu est plutôt à l'orale, l'appel téléphonique reste un moyen privilégié à utiliser.

Les résultats du sondage sur les corrélats des écoles efficaces administré à l'automne 2022 nous permettent de constater une satisfaction des parents à l'égard de la collaboration-école-famille, au regard des indicateurs suivants :

- Les parents et l'école se font confiance mutuellement (4.8/6)
- Les parents et l'école communiquent de façon respectueuse (5.3/6)
- Les parents et l'école sont solidaires des décisions prises à l'égard de l'élève (5/6)
- Les parents appuient leur enfant dans son cheminement (5.5/6)
- L'école répond aux demandes de communication dans un délai rapide; (5/6)
- Je suis accueillant et disponible pour les parents; (5.2/6)
- Les structures officielles d'implication des parents (CÉ, OPP) sont fonctionnelles et actives; (4/6)
- Plusieurs opportunités sont offertes aux parents pour s'impliquer dans l'école (comités, journées thématiques, activités, etc.); (5.5/6)
- Le personnel reconnaît le rôle prépondérant des parents; (5.2/6)
- Mes parents encouragent l'effort et la persévérance; (5.5/6)

D'autres moyens sont utilisés pour informer les parents sur des sujets particuliers, par exemple : l'assemblée générale, la rencontre de début d'année et les rencontres individuelles de parents tout au long de l'année (bulletin, cheminement scolaire, etc.). Si certains changements se produisent en cours d'année, la direction et les enseignants pourront à ce moment, faire une assemblée spéciale, par exemple, lors de la présentation d'un projet.

Enfin, pour les élèves ayant des besoins particuliers, des rencontres pour mettre à jour le plan d'intervention sont faites avec les parents et les divers intervenants gravitant autour du jeune. Notons que ces rencontres

peuvent avoir lieu une à plusieurs fois pendant l'année scolaire. De plus, six à sept rencontres annuelles sont prévues pour réunir le conseil d'établissement de notre école.

Le taux de participation aux rencontres de parents en début d'année est variable d'un cycle à l'autre, mais demeure assez élevé. Certains parents rencontrent des problèmes d'organisation familiale et ne peuvent se déplacer pour assister aux rencontres de l'école. L'école, lorsque c'est possible, facilite des aménagements.

Chaque année, plusieurs activités sont organisées où la présence des parents est sollicitée : dîner de Noël, dîner de fin d'année, remise de prix pour les lecteurs et les lectrices du mois dans chaque classe, carnaval d'hiver, etc. Le taux de participation aux assemblées générales des dernières années fluctue entre 10 % et 20 %.

Depuis plusieurs années, entre 10 et 15 parents par année s'offrent pour faire du bénévolat lors d'activités scolaires qui nécessitent la présence de parents. Ceux-ci se rendent disponibles pour participer aux activités et encourager l'équipe-école.

L'école n'est plus considérée comme école de milieu défavorisé depuis 2019. Nous sommes passés de l'échelle 8 à l'échelle 7 en termes d'indice de défavorisation. Malgré cette modification, selon la dernière enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), nous constatons que 43 % des enfants sont vulnérables à leur entrée au préscolaire, dans au moins un domaine de développement. La mobilité de notre clientèle est importante dû à plusieurs facteurs. Les plus récentes analyses démontrent que seulement 50 % des élèves qui étaient en 6e année l'année d'avant avaient fait toute leur scolarité primaire à l'école Saint-Sacrement. Cette mobilité rend difficile un suivi continu. Certains élèves déménagent en cours d'année pour nous revenir quelque temps après. Nous devons donc cibler des mesures de suivi et d'encadrement dans une démarche concertée des intervenants qui sont porteurs de résultats à plus court terme.

Près du quart de nos familles vivent de la Sécurité du revenu. Deux usines de transformation (Produits forestiers résolus et Rio Tinto Alcan) fournissent des emplois très rémunérateurs à certaines familles de notre quartier. D'autres travaillent dans le secteur du détail, au service à la clientèle ou dans le communautaire. Les dernières données de 2016, de la MRC pour notre quartier donnaient un revenu moyen par ménage de 30 410 \$ par année. L'indice sous le seuil du revenu est de 26 %, le taux d'emploi est de 46 % et 22 % des 24-64 ans sont sans diplôme.

Une autre caractéristique de notre milieu qui est à prendre en considération se rapporte aux écarts entre la clientèle. Nous retrouvons des familles économiquement et culturellement très défavorisées et des familles à revenus moyens et élevés vivant dans un milieu culturel plus stimulant. Certains élèves ont reçu peu de stimulation en bas âge et présentent des retards de développement de toutes sortes à leur entrée à l'école. Les problèmes de langage et de communication sont présents à tous les âges : retard de langage, problèmes d'articulation, vocabulaire limité, défis de syntaxe, difficulté d'accès lexical. Cependant, ces retards tendent à diminuer avec la fréquentation scolaire.

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté

Depuis 2014, siège un comité école-famille-communauté. L'objectif général est de soutenir des expériences de développement entre l'école, la communauté et les familles du quartier afin de favoriser l'ancrage de l'école dans son milieu, la réussite des jeunes et l'accroissement du dynamisme des citoyens dans leur milieu de vie. Le comité est composé de membres de la communauté, du scolaire, du municipal, de parents, de la santé et du communautaire. Le comité tient les rencontres et met en place des activités annuellement.

En ce qui concerne le partenariat de notre école avec le milieu de la santé et des services sociaux, les collaborations sont nombreuses. En effet, les élèves des classes spécialisées, tout comme plusieurs élèves des classes régulières, ont un ou plusieurs partenaires à leur dossier. Nous travaillons donc de concert avec ces partenaires (ergothérapeute, orthophoniste, physiothérapeute, neuropsychologue, travailleur social, psychoéducateur, éducatrice spécialisée, etc.) à définir les objectifs au plan d'intervention et à cibler et les moyens pour l'atteinte de ces objectifs. Un travail de concertation et d'arrimage est fait entre l'école et le réseau de la santé et des services sociaux, dans le respect de la mission de chacun, et ce, sur une base régulière.

Le service de sécurité publique, par son déploiement de policiers éducateurs en milieu scolaire, est un partenaire de premier plan. Lors de l'intervention en milieu scolaire, le policier adopte le rôle de personne-ressource pouvant conseiller, guider et aider le milieu scolaire, les jeunes et leurs parents en lien avec des événements impliquant des enjeux légaux ou de sécurité.

Différents organismes communautaires collaborent à la réalisation de la mission de l'école en déployant des services auprès des élèves. Par exemple, l'organisme Équijustice dispense le programme Vers le Pacifique à notre école.

La ville d'Alma par le biais de son service des loisirs a collaboré avec l'école pour offrir des activités sportives aux membres de la communauté entourant l'école. Aussi, depuis plusieurs années, l'École de formation musicale d'Alma collabore avec l'école pour la réalisation de différentes activités culturelles. De plus, la Caisse populaire du quartier a mis sur pied un projet de caisse scolaire gérée par les élèves et une représentante de la caisse. Les élèves y adhèrent à près de 40 %.

En 2018 des travaux de revitalisation de la cour de l'école ont été réalisés. Nous avons obtenu l'aide financière de la Ville d'Alma, de la caisse populaire Desjardins (projet notre communauté en action), du GDPL, du programme d'embellissement des cours d'école et d'un spectacle-bénéfice organisé par des membres du personnel. C'est un projet de plus de 80 000 \$ pour aménager la cour par zone de jeux qui respectent le développement moteur et les besoins particuliers de notre clientèle. Il est à noter que le projet s'inscrit dans une démarche d'école famille avec la communauté du quartier.

Une page Facebook administrée par l'école a également été créée en 2016 pour promouvoir la vie de l'école et les activités. Il s'agit d'un moyen efficace pour mettre en lumière les réalisations de l'école et promouvoir la collaboration avec les familles et la communauté.

3 L'école

3.1 Caractéristiques liées à la réussite

Le tableau suivant nous fait état des résultats en français et en mathématique au bilan de juin 2023.

Français						
111 - ECOLE SAINT-SACREMENT	Bilan 2022		Bilan 2023		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
Cl. Spéc.	76,79	100,00%	77,06	100,00%	0,27	0,00%
1re année	78,15	93,94%	79,15	91,18%	1,00	-2,76%
2e année	76,62	92,31%	70,18	87,88%	-6,43	-4,43%
3e année	72,94	87,10%	68,08	84,00%	-4,86	-3,10%
4e année	69,12	88,00%	67,71	85,71%	-1,41	-2,29%
5e année	66,86	80,95%	71,00	95,45%	4,14	14,50%
6e année	77,22	100,00%	76,05	97,67%	-1,17	-2,33%
Total général	73,68	91,28%	73,16	92,07%	-0,52	0,79%

Mathématique						
111 - ECOLE SAINT-SACREMENT	Bilan 2022		Bilan 2023		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
Cl. Spéc.	76,42	100,00%	75,77	100,00%	-0,65	0,00%
1re année	79,09	90,91%	81,12	94,12%	2,03	3,21%
2e année	80,31	92,31%	72,48	87,88%	-7,82	-4,43%
3e année	70,68	77,42%	68,48	72,00%	-2,20	-5,42%
4e année	72,52	88,00%	75,48	93,94%	2,96	5,94%
5e année	66,05	73,81%	65,86	72,73%	-0,18	-1,08%
6e année	76,22	86,96%	75,79	90,70%	-0,43	3,74%
Total général	74,00	86,70%	74,28	88,89%	0,28	2,19%

Au bilan de juin 2022, le taux de réussite général en français était de 91,28 %. Au bilan de juin 2023, le taux de réussite général en français est de 92,07 %. Nous constatons une augmentation de 0,79 %, ce qui nous amène à conclure que nous avons progressé. Les résultats les plus à la hausse s'observent en 5e année, en passant de 80,95 % à 95,45 %, il s'agit d'une augmentation de 14,5 %. L'hypothèse que nous tirons de cette hausse pourrait s'expliquer par le fait que les 2 groupes de 5e année en 2021-2022 étaient constitués de plus de 1/3 d'élèves EHDA dont les difficultés académiques se situaient principalement en français. En 2022-2023, le groupe d'anglais intensif était constitué de moins d'élèves HDA. De plus, 2 élèves étant maintenant en modification des attentes figurent parmi les élèves en réussite. En ce qui concerne le 1^{er} cycle, principalement les élèves de 2e année, les taux de réussite en français ont diminué de 4,43 %, ce qui constitue la baisse la plus marquée en français. Les taux de réussite de 1^{re}, 3^e année, 4^e et 6^e année ont quant à eux légèrement diminué. Nous constatons que les défis en français se situent majoritairement en lecture avec une baisse générale de 1,31 % comparativement à l'année précédente.

Au bilan de juin 2022, le taux de réussite général en mathématique était de 86,70 %. Au bilan de juin 2023, le taux de réussite général en mathématique est de 88,89 %. Nous constatons une augmentation de 2,19 %, ce qui nous amène à conclure que nous avons progressé. Les résultats les plus à la hausse s'observent en 4^e et 6^e années avec des augmentations respectives de 5,94 % et de 3,74 %. Le taux de réussite est resté

relativement stable en 5^e année, et nous remarquons une baisse d'environ 4 à 5 % en 2^e et 3^e années. L'augmentation des taux de réussite généraux en mathématique peuvent s'expliquer en partie en raison de l'augmentation marquée du taux de réussite de la compétence résoudre. En effet, au bilan 2022, le taux de réussite pour la compétence « Résoudre » était de 83,94 %, comparativement à un taux de réussite de 90,22 % au bilan de 2023, représentant un écart positif de 6,28 %.

3.2 Développement durable

Depuis les dernières années, le ministère de l'Éducation propose au réseau scolaire d'adopter une démarche de développement durable. Cette démarche vise à faciliter la mobilisation de toutes les écoles et de tous les acteurs concernés dans un esprit de collaboration.

À l'École Saint-Sacrement, nous mettons en œuvre des actions concrètes de développement durable qui incitent les élèves à prendre des décisions éclairées et à agir dans leur milieu.

3.2.1 Conseil d'élèves

En collaboration avec l'animatrice spirituelle et d'engagement communautaire du Centre de services scolaire et deux enseignantes, un conseil d'élèves est formé en début d'année. Un vote est organisé dans l'école pour élire un député pour chacune des classes de la 2^e année à la 6^e année, ainsi qu'un président d'école.

La présence d'un conseil d'élèves engendre plusieurs retombées positives :

- Montrer aux élèves qu'ils sont respectés en tant que citoyens de leur école et que leurs droits sont mis en valeur;
- Développer de saines habitudes de vie;
- Développer le sentiment d'appartenance;
- Augmenter le bagage de compétences des élèves;
- Améliorer la qualité de vie en milieu scolaire.

Le conseil d'élèves donne l'occasion aux élèves de participer à une expérience enrichissante de démocratie en élisant leur député de classe, et aussi le président d'école. Il permet aussi aux élèves élus d'être à l'écoute de leurs pairs et de passer à l'action en réalisant des projets qui font une différence dans notre milieu. Les projets qui sont mis en œuvre par le conseil d'élève peuvent prendre différentes formes :

- Organisation des activités de Noël;
- Participation à l'organisation du carnaval d'hiver et olympiades;
- Activités de Saint-Valentin;
- Activités de Pâques;
- Démarche pour actualiser le logo de l'école;
- Et bien d'autres.

3.2.2 Compostage

Depuis le début de l'année scolaire 2022-2023, chacune des classes de notre école possède un petit bac de compostage dans lequel les élèves sont invités à y jeter les matières organiques. Chaque jour, un élève responsable pour la classe doit aller vider le petit bac de compost dans le gros bac brun situé à l'entrée de l'école.

Un groupe d'élèves des classes spécialisées est responsable à la fin de la semaine de nettoyer les bacs et de les rapporter dans chacune des classes. Cette procédure amène donc une classe spécialisée à s'impliquer directement dans la démarche écoresponsable de notre école, en plus de favoriser la collaboration de cette classe spécialisée avec les élèves du régulier.

Les avantages de pratiquer le compostage à l'école sont nombreux :

- Permet à tous les élèves de notre école de découvrir les pratiques de compostage;
- Sensibilise les élèves à l'environnement et à l'écoresponsabilité;
- Influence les élèves à promouvoir la pratique du compostage à la maison;
- Offre un potentiel éducatif (sciences, etc).

3.2.3 Jardin communautaire

Grâce au comité École-Famille-Communauté, nous avons à proximité de l'école un jardin communautaire dans lequel pousse une variété de légumes chaque été. En plus de favoriser la collaboration entre les familles, l'école, et des organismes communautaires, le jardin permet aux élèves de participer à la plantation, à l'entretien et à la récolte. Dans l'optique du développement durable, le comité tente d'utiliser des matériaux recyclés ou non traités. De plus, les familles du quartier sont invitées à récolter les légumes pendant l'été.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

3.3.1 Code de vie

Le code de vie de l'école Saint-Sacrement a une visée éducative en lien avec son projet éducatif. Il porte également sur l'investissement de l'adulte afin de créer le contexte idéal pour permettre aux élèves de se sentir entendus, en sécurité, supportés et guidés afin qu'ils deviennent de bons citoyens. Le personnel, les élèves, les parents et les membres de la communauté contribuent à une atmosphère scolaire qui favorise l'enseignement et l'apprentissage de tous dans un milieu qui inspire le respect des autres, le plaisir et la reconnaissance.

Un code de vie est un code d'honneur et de valeurs. L'investissement de l'adulte est nécessaire afin de soutenir l'élève dans son cheminement pour faire de bons choix.

Voici les attitudes et les comportements qui doivent être adoptés en toute circonstance par l'élève :

- Je m'engage à prendre soin de moi, des autres et de mon environnement, ce qui me permet de vivre dans un milieu harmonieux.
- Je m'engage à poser des gestes qui favorisent un climat sain et sécuritaire, ce qui me permet d'éprouver du plaisir à venir à l'école;
- Je m'engage à mettre en valeur mes forces et reconnaître celles des autres, ce qui me permet de m'épanouir;

3.3.2 Comité code de vie et développement des habiletés sociales

Dans notre école, un comité formé de 8 membres du personnel est responsable du code de vie et du développement des habiletés sociales. Ce comité regroupe : un membre de la direction, un membre de l'équipe psychosociale, 2 enseignants en classe régulière, 1 enseignant des classes spécialisées, 1 TES des classes régulières, 1 TES des classes spécialisées et une responsable du service de garde.

Le comité veille au respect du code de vie dans l'école et du bon climat scolaire, et se réunit au besoin lorsque des problématiques se présentent. Notre code de vie demande l'investissement de l'adulte afin de créer le contexte idéal pour permettre aux élèves de se sentir entendus, en sécurité, supportés et guidés.

Le comité est également responsable du développement des habiletés sociales. Chaque mois, une thématique est mise à l'honneur dans les classes pour le développement et l'apprentissage d'une habileté sociale. Les habiletés sociales et les thématiques sont :

- Le respect dans les gestes et les paroles;
- L'entraide et le partage;
- L'attitude positive;
- La tolérance;
- L'écoute;
- Affirmation de soi;
- Gestion des conflits.

Pour aider au développement de ces habiletés, le comité a regroupé plusieurs ressources intéressantes à utiliser pour travailler ces habiletés avec les élèves via l'outil Padlet. Avec cet outil, les enseignants peuvent retrouver facilement une diversité de ressources (vidéo, livres, activités) pour travailler les habiletés avec leurs élèves pendant 1 mois. À la fin du mois, nous soulignons les efforts des élèves en remettant un certificat à un élève par classe qui s'est démarqué dans le respect de l'habileté sociale du mois. Cette remise de prix se déroule en un rassemblement de toute l'école dans notre grande salle.

3.3.3 Service Ouate

Le service Ouate est un service à l'élève présentant des besoins importants au plan émotif, social, et comportemental, qui le rend indisponible aux apprentissages. Dans le quotidien, il peut être difficile de répondre à ceux-ci de façon efficace. Le service n'est pas une classe ressource ou un service spécialisé, mais plutôt un lieu qui se veut apaisant, structurant, accueillant, permettant ainsi d'outiller l'élève afin de favoriser un meilleur fonctionnement dans la classe d'origine. Le jeu est le médium choisi pour faciliter les premiers contacts avec l'élève, et ainsi lui apporter un espace de parole et d'apaisement. Il est important pour nous que la visite dans le local soit temporaire et déterminée dans le temps afin que celle-ci ne soit une entrave à l'investissement de l'élève dans sa classe.

L'accompagnement Ouate repose sur un travail de concertation qui permet d'identifier les interventions à privilégier auprès de l'élève, son enseignant ainsi que sa classe. L'analyse de l'éducatrice permet de cibler précisément les besoins de l'enfant. En collaboration avec l'équipe psychosociale, l'éducatrice est appelée à soutenir l'enseignant dans sa gestion de classe, elle propose des moyens afin de remédier aux comportements inappropriés et elle outille l'élève dans ses stratégies d'autocontrôle. L'horaire de l'éducatrice est flexible permettant ainsi de prioriser les plus grands besoins. Son approche préconise l'appropriation des moyens par les adultes directement impliqués dans la vie de l'enfant. Elle s'assure de bien cibler le moment opportun où elle peut diminuer ou même cesser les services auprès des personnes qu'elle soutient.

Les jeunes passent la récréation sous la supervision d'un adulte pour un temps déterminé. Les habiletés sociales y sont travaillées en temps réel. Cette action est réalisée dans un contexte planifié avec un intervenant psychosocial et la direction.

3.3.4 Démarche situation de conflit et d'intimidation

Pour favoriser un meilleur climat de sécurité, les enseignants et tout le personnel de l'école interviennent quotidiennement par le biais de médiation, de discussions avec l'élève, de communications aux parents, de plans d'intervention et de soutien à l'enseignant afin de déterminer les attitudes à privilégier avec un élève en difficulté.

Au sein de notre école, parfois certains enfants manquent d'outils pour socialiser adéquatement. Ils deviennent moins aptes à s'adapter aux exigences scolaires : enfants plus vulnérables émotionnellement, plus fragiles au stress ou facilement irritables. Donc, cela peut amener d'autres difficultés dans l'école comme des comportements d'intimidation et de violence. Lors de ces événements, il est parfois difficile de rejoindre les parents pour obtenir leur collaboration et leur soutien afin d'intervenir adéquatement. Cette difficulté apparaît davantage lorsque l'intervention tourne autour d'un élève qui intimide, les réalités observées dans le milieu dénotent un manque de compréhension du problème. Une situation de tension entre l'école et la maison peut contribuer à accentuer les problèmes de comportement reliés au manque de respect face à l'autorité. Les membres du personnel ont amorcé une démarche qui priorise le

respect et la civilité dans les relations entre pairs, mais aussi avec les adultes en autorité dans l'école. On valorise les bons gestes et cela semble porter fruit. Les élèves vivent des relations plus harmonieuses et aimantes avec les gens qui les entourent. Ainsi, ils mettent à profit leurs qualités, leurs talents et leurs richesses personnelles pour leur propre bénéfice et celui des autres. Agir autrement est devenu pour eux une réalité de tous les jours. Si on veut maintenir l'attitude des élèves et conserver un climat propice à l'apprentissage, il est impératif et essentiel que tous les acteurs du milieu adhèrent à cette philosophie et se gouvernent en conséquence.

Mesures de prévention mises en place à l'école définies dans le cadre de notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation :

Ces mesures servent à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique.

- Le temps d'intériorité fait partie de l'horaire au quotidien;
- Séances de psychomotricité en groupe et en groupe de besoin au préscolaire et 1er cycle;
- « En jouant » au préscolaire » ;
- Programme « Vers le Pacifique »;
- Actualisation du code de vie et diffusion aux parents à deux reprises;
- Présentation du code de vie par chaque titulaire;
- Plan de mesure d'urgence;
- Formation ITCA;
- Sensibilisation à la différence;
- Formation PAFE;
- Entraide par les pairs;
- Développement des habiletés sociales.

En 2022-2023, 5 situations de violence et d'intimidation ont été signalées et consignées par l'entremise de la fiche de rapport sommaire de plainte qui est conservée à l'école et acheminée à la direction générale au Centre de services scolaire. Ces situations ont nécessité des interventions de premier niveau et de deuxième niveau.

3.3.5 Climat scolaire

Tel que nous l'avons démontré dans la section portant sur les corrélats des écoles efficaces, un sondage réalisé à l'automne 2022 fait état du climat scolaire à notre école.

En ce qui concerne le climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant, sur une échelle de 1 à 6, les résultats varient entre 4 et 6, selon les catégories de personnel sondé. Nous pouvons comprendre que la perception des gens est semblable et généralement positive à l'égard des indicateurs qui définissent le climat scolaire :

- Les élèves se sentent en confiance;
- Les élèves ont un sentiment d'appartenance envers leur école;
- Le personnel de l'école préconise l'apprentissage de comportements sociaux et prosociaux (aider, soutenir, réconforter, partager, coopérer) dans ses interventions;
- L'engagement du personnel est encouragé;
- Le personnel utilise différentes stratégies pour accueillir les élèves;
- Le personnel est engagé envers le bien-être des élèves;
- Le discours qui prend place au quotidien est positif;
- Le personnel adopte une attitude positive et bienveillante envers tous;
- Les différents moyens de communication utilisés à l'intérieur de l'école ou du service sont efficaces.

3.3.6 Cour d'école

Notre cour d'école compte un petit parc sécuritaire pour les élèves du préscolaire et des classes spécialisées, des infrastructures de parc pour les plus grands ainsi que plusieurs autres jeux (ballons poires, terrain de soccer, etc.).

Plusieurs surveillants sont présents sur la cour pour tenter de diminuer les comportements et les gestes de violence entre les élèves. Pour faciliter la gestion des interventions sur la cour et tenter de diminuer davantage les comportements de violence, le comité cour d'école et le comité code de vie se sont réunis pour instaurer un système de billets blancs. Lorsqu'un surveillant constate un comportement répréhensible sur la cour, il remplit un billet au nom de l'élève en décrivant le comportement et remet ce billet au secrétariat. À la fin de la semaine, la compilation des billets est effectuée et remise à l'agente de réadaptation de notre école et aux TES. Celles-ci s'occupent de faire les interventions nécessaires auprès des élèves dépendamment du nombre de billets reçus pendant la semaine et dans les dernières semaines. Si le nombre de billets reçus est important, l'élève peut se voir placé en récréation protégée et passera ses récréations à l'intérieur pour un temps déterminé.

Pour les élèves dont les comportements sont positifs sur la cour, ceux-ci peuvent avoir droit à des récréations privilégiées accompagnées d'un enseignant d'éducation physique.

3.4 Structures collaboratives

Communauté de pratique et approches collaboratives au service de l'apprentissage

À l'école Saint-Sacrement, nous avons mis en place des structures collaboratives qui permettent aux enseignants d'adopter des approches collaboratives entre eux. Pour ce faire, les horaires des enseignants et des spécialités ont été réfléchis pour permettre aux enseignants d'un même cycle de vivre des rencontres

de communautés d'apprentissages professionnelles (CAP) au moins une fois par mois. Un mentor+ assure l'animation des rencontres. Lors de ces rencontres, les enseignants travaillent sur des besoins communs au niveau de la planification, de l'évaluation ou encore sur l'arrimage des pratiques. L'équipe de leadership, composée des mentors+, des directions et d'une conseillère pédagogique, détermine le contenu des CAP en lien avec le plan de mise en œuvre du projet éducatif. Des conseillers pédagogiques sont parfois invités aux rencontres CAP pour accompagner les enseignants dans leurs travaux et approfondir la réflexion sur certains sujets.

3.4.1 Équipe de leadership et rôle des enseignants Mentor+

Guidé par les services éducatifs, nous avons mis sur pied pendant l'année scolaire 22-23 l'équipe de leadership à l'école Saint-Sacrement. L'équipe de leadership est composée des personnes suivantes :

- La direction;
- La direction adjointe;
- Un conseiller pédagogique associé à l'école;
- Deux enseignantes nommées Mentor+.

L'équipe de leadership se rencontre environ une fois par mois et travaille dans une approche de collaboration, de coévaluation, de coconstruction, de coplanification et de cointervention. L'équipe de leadership se veut la gardienne du pilotage des apprentissages et de l'insertion professionnelle à notre école et effectue principalement les travaux suivants :

- Recueillir, observer et consigner les données;
- Analyser et dégager des constats à partir des données;
- Décider ou planifier : Quels sont les besoins prioritaires à l'école ? ;
- Agir : Que veut-on que nos élèves apprennent ? ;
- Réguler : Quelles sont les stratégies efficaces ? ;

Ces étapes se font toujours de façon circulaire et nous amènent à se réguler régulièrement.

Le rôle de l'enseignant Mentor+ est primordial. L'enseignant Mentor+ est un enseignant qui est libéré de sa tâche d'enseignement une journée par semaine. En plus de faire partie de l'équipe de leadership, cet enseignant participe aux rencontres CAP avec les enseignants et les accompagne dans leurs différents besoins et travaux en lien avec le pilotage des apprentissages. Aussi, l'enseignant Mentor+ joue un rôle désormais très important dans l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants à notre école, notamment en se donnant comme objectif de :

- Soutenir et encourager le développement et l'amélioration des compétences professionnelles des enseignants nouvellement arrivés à notre école, des enseignants en début de carrière ou non légalement qualifiés ;
- Accroître le développement d'un sentiment d'efficacité et de compétence;
- Créer un sentiment d'appartenance au milieu;

- Soutenir la persévérance dans la profession;
- Tenir compte de la réalité de l'école;
- Aider dans la planification, la rédaction, la modélisation, l'enseignement, l'évaluation, etc.

Pour répondre à ces objectifs, l'enseignant Mentor + de notre école se donne différents moyens et stratégies pour accompagner les nouveaux enseignants :

- Portrait des compétences de l'équipe par un questionnaire
- Observations en classe;
- Rencontre individuelle pour cibler les besoins;
- Écoute et recherche de solutions pour les aider;
- Suivi pour la planification et l'évaluation;
- Développement d'un sentiment d'appartenance, de compétence face à l'école, les élèves et le personnel;
- Les diriger vers d'autres ressources au besoin.

3.5 Vie scolaire et comités

3.5.1 Activités parascolaires

Dans le but que notre école ait une vie scolaire riche et stimulante pour les élèves, nous offrons les activités parascolaires suivantes :

- Multisports pour le 1er cycle
- Multisports pour le 2e cycle
- Judo

Ces activités parascolaires sont offertes en collaboration avec des organismes locaux, soient En-Forme-O-Lac et le Club de Judo Seiko et amènent nos élèves à bouger et à se dépenser sur l'heure du dîner. De façon générale, nous avons une bonne participation des élèves à ces activités parascolaires et les groupes se remplissent très rapidement plusieurs fois par année. Étant donné l'indice de défavorisation de l'école, ces organismes offrent à nos élèves une réduction du coût d'inscription dans le but de permettre une plus grande accessibilité à nos élèves. Aussi, il nous arrive d'utiliser différents fonds d'aides pour défrayer les coûts d'inscriptions pour certains élèves.

3.5.2 Comités

Pour soutenir l'école et ses différents acteurs dans leurs activités quotidiennes, plusieurs comités ont été mis sur pied à l'école. Parmi ces comités, plusieurs favorisent l'implication des parents, et d'autres favorisent l'implication du conseil d'élèves :

- Conseil d'établissement;
- Conseil des enseignants;
- Conseil d'élèves ;
- Comité EHDAA;
- Comité du projet éducatif;
- Comité code de vie ;
- Comité culturel;
- Comité Postvention;
- Comité du plan de lutte à la violence et à l'intimidation;
- Comité code de vie ;
- Comité-école, famille, communauté;
- Comité Normes et modalités;
- Comité fête de Noël et de fin d'année;
- Comité du marché de Noël ;
- Comité cour d'école.

3.6 Santé et bien-être

La santé et le bien-être sont évidemment une priorité pour tous les acteurs qui gravitent autour des élèves à notre école.

L'école priorise le développement de saines habitudes de vie par l'implantation de plusieurs activités :

- MEPSE (mois de l'éducation physique et du sport étudiant);
- Force 4;
- Défi Pierre Lavoie;
- Plaisir d'hiver;
- Olympiades de l'école;
- Carnaval d'hiver;
- Sorties plein air ;
- Parcours actif ;
- Club des petits déjeuners ;
- Cantine santé ;
- Défi moi j'croque;
- Journée des saines habitudes de vie.

L'école Saint-Sacrement a mis sur pied cette année le projet de la Cantine santé, supervisé par des élèves et intervenants des classes spécialisées. Les élèves ont donc accès à une variété de collations santé à moindre coût sur une base régulière. Ce projet permet par le fait même le développement de compétences diverses de plusieurs élèves des classes spécialisées visant ainsi l'intégration de tous. Finalement, ce projet vise la promotion d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de développement durable.

Dans le but de bien démarrer la journée, le Club des petits déjeuners offre à notre école un déjeuner chaque jour pour tous les élèves. Deux bénévoles s'occupent de préparer les aliments pour les élèves, et font la distribution dans chaque classe avant le début des cours. À la première période du matin, les élèves peuvent prendre, dans leur classe, le petit-déjeuner avec leur enseignant, et ainsi débiter la journée avec le ventre plein. Aussi, il est important de noter que l'école bonifie les déjeuners offerts par le Club en ajoutant une variété d'aliments avec la mesure budgétaire d'aide alimentaire.

3.6.1 Politique « Pour un virage santé à l'école »

Depuis 2007, la politique « Pour un virage santé à l'école » encadre l'adoption et le maintien de saines habitudes alimentaires. À l'École Saint-Sacrement, nous apportons un œil attentif au respect de cette politique, d'abord en encourageant les repas et les collations santé dans les boîtes à lunch de nos élèves, et aussi en encadrant la consommation de sucre à l'école via les orientations suivantes :

- Des friandises ou aliments en plus haute teneur en sucre peuvent être offerts aux enfants en petite quantité lors des occasions spéciales : Halloween, Noël, Saint-Valentin, Carnaval, remise de certificat...;
- Le système d'émulation d'une classe ne doit pas comporter que des friandises comme choix à offrir aux élèves;
- Les friandises offertes dans le cadre d'un système d'émulation ne doivent pas être consommées à l'école. Il revient aux parents de déterminer le meilleur moment pour la consommation;
- La gomme sans sucre peut continuer de demeurer un moyen pour diminuer le stress devant certaines tâches pour certains élèves;
- La distribution de friandises doit demeurer occasionnelle et exceptionnelle.

3.6.2 Psychomotricité

L'école possède un local de psychomotricité et un local de motricité globale afin de permettre aux classes régulières et aux classes spécialisées de pouvoir bénéficier d'un horaire convenable. Les enseignants(es) de la maternelle et du 1er cycle utilisent le local de psychomotricité environ quatre fois par cycle et les éducateurs physiques en classes spécialisées utilisent le local de motricité globale très régulièrement.

3.6.3 Infirmière scolaire

La collaboration de l'infirmière de l'école joue un grand rôle dans la promotion et la prévention des saines habitudes chez nos élèves. Quelques fois par année, elle offre des ateliers aux élèves

de notre école concernant les saines habitudes de vie et l'éducation à la sexualité. Elle joue également un rôle important quant à la prévention de transmission de virus à l'intérieur des murs de notre école.

3.6.4 Pratique d'activité physique

Évidemment, plusieurs actions sont faites pour amener nos élèves à bouger plusieurs fois par jour à notre école. D'abord, nos élèves sortent à l'extérieur pour la récréation deux fois par jour, et peuvent utiliser la cour pour pratiquer plusieurs jeux : parc, soccer, jeux de ballons, traineaux, butte de neige, etc. D'ailleurs, le comité cour d'école se renouvelle chaque année pour trouver de nouveaux jeux à développer sur la cour et permettre à nos élèves de bouger avec du matériel sécuritaire et amusant pour eux. Lorsque possible, le service de garde emboîte le pas et sort jouer à l'extérieur sur l'heure du midi, en fin de journée et lors des journées pédagogiques. Aussi, le comité cour d'école fait la promotion de l'activité physique en organisant, quelques fois par année, des pauses actives pour les élèves où ceux-ci peuvent bouger en faisant du zumba, tabata, ou autre sur le rythme de la musique.

Finalement, nos élèves peuvent profiter de quelques sorties sportives pendant l'année : patinage, glissade et raquettes sont des activités appréciées par nos élèves qui leur permettent de profiter de l'extérieur tout en bougeant.

3.6.5 Pleine conscience à l'école

En 2022-2023, l'équipe-école a choisi de suivre la formation « L'intégration de la pleine conscience à l'école » dans son plan de formation. Tous les membres du personnel de l'école Saint-Sacrement ont donc suivi cette formation qui leur permet de comprendre comment intégrer la pleine conscience à l'école. Selon plusieurs études, il a été démontré que la pleine conscience entraîne de nombreux bienfaits chez les enfants :

- Favorise le bien-être mental et physique des enfants;
- Calme l'esprit;
- Améliore l'attention et la concentration;
- Aide à réguler ses émotions.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

À l'école Saint-Sacrement, l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) prend une grande place dans notre pédagogie.

D'abord, 56 ordinateurs infonuagiques sont à la disposition des classes dans 2 chariots différents et les enseignants peuvent utiliser ces ordinateurs facilement à la suite d'une réservation préalable. Aussi, notre école compte un total de 39 tablettes IPADS, dont certaines sont réparties dans les classes pour faciliter l'accès des élèves. Toutes nos classes sont aussi munies d'une télé SMART ou d'un tableau interactif qui facilite l'intégration des technologies en classe. Nous avons également à notre école un laboratoire créatif

dans lequel se retrouve 2 Cricuts, 4 imprimantes 3D, 3 stations de visioconférence, ainsi que des robots Ozobot, Makey Makey, We do, Blue bot et EV3.

Pour soutenir l'intégration des TIC dans les apprentissages, deux enseignantes sont nommées « pivots numériques » et sont libérées deux périodes par cycle. Celles-ci sont soutenues par un conseiller pédagogique des services éducatifs. Ces périodes leur permettent de :

Offrir des activités de formation au personnel de l'école lors des journées pédagogiques :

- Différents ateliers de formation sont offerts au personnel lors des journées pédagogiques portant sur les outils présents dans notre laboratoire créatif : Cricut, imprimante 3D, robots ;
- Planifier et animer des activités de robotique et de programmation pour les différentes classes;
- S'occuper de l'inventaire du matériel informatique de l'école;
- Mettre sur pied et coordonner le groupe des Mini-Tech.

Les mini-techs sont une escouade formée d'élèves du 2^e et 3^e cycle du primaire qui possèdent des intérêts ou des compétences spécifiques aux TIC. Avec les enseignants pivots numériques, ceux-ci s'occupent du matériel informatique de notre école. Ils peuvent également être sollicités pour soutenir des groupes d'élèves dans l'utilisation des TIC en classe. Aussi, ceux-ci peuvent être des leaders numériques dans leur classe, et partager leurs connaissances avec leurs collègues de classe.

Plusieurs applications pédagogiques sont utilisées dans les classes, notamment l'application Usito, un dictionnaire numérique qui permet la reconnaissance phonétique et la correction d'orthographe d'un mot. Ce dictionnaire est maintenant accepté par le ministère comme mesure d'adaptation universelle pour tous les élèves, et ceux-ci sont maintenant habilités à travailler avec cet outil. Parmi les autres applications numériques pédagogiques utilisées, on compte :

- Le roi des maths;
- Slice fraction;
- Le singe matheux;
- Blips et bloops;
- Et bien d'autres.

3.8 Services complémentaires

Dans notre école, les services complémentaires contribuent largement à la réussite des élèves. Ces quatre programmes de services permettent à l'équipe en place de se concerter et d'assurer le maintien d'un soutien adapté à chacun des élèves.

3.8.1 Service de soutien

Ce service vise à assurer à l'élève des conditions propices à l'apprentissage.

- Le support de techniciennes en éducation spécialisée en classe et à l'extérieur de la classe est réparti selon les besoins des élèves;
- Le service d'orthopédagogie est assuré par 2 enseignantes orthopédagogues et une enseignante ressource. Ce service, dédié à l'élève à risque ou en difficulté d'apprentissage, vise à soutenir les enseignantes dans leur pratique. L'enseignante orthopédagogue réalise diverses évaluations, planifie les activités de rééducation et participe aux rencontres de concertation. Elle intervient en soutien-conseil, en groupe de besoin, en coenseignement ou en support individuel en tenant compte de la RAI (réponse à l'intervention). Elle collabore avec les différents partenaires et professionnels du milieu afin de coordonner le service à l'élève. Elle accompagne aussi les enseignants dans l'élaboration de plan d'intervention pour les élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage.
- Une enseignante ressource s'occupe également du service de francisation à notre école pour 26 élèves issus de différents pays et dont la langue française n'est pas la langue maternelle. Les élèves proviennent entre autres du Mexique, du Maroc, de la Tunisie, des Philippines, de l'Ouest du Canada et de la France. Le soutien en francisation est offert en support individuel ou en groupe de besoin, selon les besoins des élèves. Une TES vient soutenir l'animation des sous-groupes de besoin dans l'application des plans de francisation. Voici les rôles de chaque intervenant en lien avec la francisation :

Direction :

- Coordination du service de francisation

Enseignante :

- Responsable de l'évaluation des habiletés langagières à l'arrivée des élèves;
- Responsable de la déclaration des élèves (annexes 17);
- Coanimation des rencontres avec les familles à l'entrée scolaire;
- Responsable de l'élaboration des plans de francisation ;
- Application des plans de francisation;
- Soutien-conseil aux enseignants au besoin;
- Recherche et conception de matériel;
- Participations aux rencontres des responsables de francisation au CSS.

Technicienne en éducation spécialisée :

- Application des plans de francisation;
- Aide à la recherche et conception de matériel;
- Soutien à l'enseignant responsable de la francisation au besoin.

➤ Service d'aide à la classe

Le service d'aide à la classe a été mis en place pour une première année. Ce service est dispensé par 4 éducatrices du service de garde à tous les groupes de l'école, selon un horaire établi, en fonction des besoins du niveau tout en priorisant l'agir tôt. Ce service permet de contribuer au bon fonctionnement de la classe, au bien-être et à la sécurité en fournissant une assistance auprès des élèves et en aidant l'enseignant dans les tâches non pédagogiques.

3.8.2 Service à la vie scolaire

Ce service vise à accompagner l'élève dans son cheminement scolaire.

Une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire est disponible pour l'animation d'ateliers selon des thématiques ciblées pour chaque niveau. Elle soutient le personnel dans la gestion du conseil d'élèves de l'école et encourage les élèves qui en font partie à se responsabiliser et à rechercher des solutions aux difficultés rencontrées dans l'école.

3.8.3 Service d'aide à l'élève

Le service d'aide à l'élève est bien présent à notre école.

D'abord, une psychologue est présente 2 journées et demie par semaine et offre des services d'évaluation des élèves et d'accompagnement des familles. Elle réalise des suivis auprès des élèves et offre du soutien à l'occasion aux enseignants. Elle accompagne également les élèves des classes spécialisées.

Une psychoéducatrice est aussi présente 2 jours par semaine. Son rôle dans l'école est très varié. Elle agit autant en support-conseil à l'équipe que directement auprès des élèves et des familles.

Une orthophoniste est présente 2 jours par semaine à notre école. Elle peut agir en soutien-conseil, offrir des formations au personnel et aux familles concernant le langage, ou encore procéder à des évaluations orthophoniques pour nos élèves. Elle peut aussi faire des suivis auprès de la clientèle et de l'animation d'ateliers en classe en collaboration avec les enseignants et les enseignants orthopédagogues.

Notre équipe peut également compter sur le support d'une ergothérapeute du Centre de services scolaire. Celle-ci accompagne les enseignantes du préscolaire dans l'application des programmes d'ergothérapie, et est disponible en soutien-conseil à notre équipe en cas de besoin.

3.8.4 Service de promotion et de prévention

Ce service vise à donner à l'élève des conditions favorables au développement de saines habitudes de vie et des compétences qui influenceront de manière positive sa santé et son bien-être.

3.8.4.1 Club des petits déjeuners

Chaque matin, l'école sert le premier repas de la journée à tous les enfants. Ce service permet à nos élèves de débiter la journée avec le ventre plein et facilite leur attention sur les apprentissages.

3.8.4.2 Cantine Santé

L'école Saint-Sacrement a mis sur pied cette année le projet de la Cantine santé, supervisé par des élèves et intervenants des classes spécialisées. Les élèves ont donc accès à une variété de collations santé à moindre coût sur une base régulière. Ce projet permet par le fait même le développement de compétences diverses de plusieurs élèves des classes spécialisées visant ainsi l'intégration de tous. Finalement, ce projet vise la promotion d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de développement durable.

3.8.4.3 Tutorat et aide aux devoirs

Du tutorat et de l'aide aux devoirs peuvent être offerts en cours d'année pour certains élèves ciblés par leur enseignant. Le tutorat peut être donné par l'enseignant lui-même, par une stagiaire en enseignement ou encore par une technicienne en éducation spécialisée.

3.8.4.4 Hygiéniste dentaire

Une hygiéniste dentaire du CIUSS assure un suivi régulier auprès de plusieurs élèves et donne de la formation auprès de tous les groupes sur la santé dentaire.

3.8.4.5 Service de garde

Un service de garde est offert à tous nos élèves de 6 h 45 à 17 h 30. Il est adapté pour la clientèle HDAA.

3.8.4.6 Partenariat avec En-Forme-O-Lac

L'école entretient une relation de partenariat avec le groupe En-Forme-O-Lac pour la tenue d'activités sportives

3.8.4.7 Infirmière scolaire

L'infirmière agit comme personne-ressource et supporte les différentes actions des directions, des enseignants et de la famille en ce qui concerne tout le volet de la santé des jeunes en milieu scolaire. Elle est responsable des soins infirmiers en fonction des

besoins biopsychosociaux des usagers ou des groupes de personnes qui lui sont confiés en milieu scolaire.

En tenant compte des meilleures pratiques, elle identifie les besoins de la clientèle scolaire en matière de promotion, de prévention de la santé et des groupes en respectant les orientations du ministère de la Santé. Elle conçoit, applique et évalue les différents programmes de prévention.

3.9 Service de garde

Pour l'année scolaire 2023-2024, le service de garde de notre école comporte 191 élèves inscrits pour une moyenne de fréquentation de 55 enfants le matin, 163 le midi et 108 le soir. Il y a 3 groupes à la période du matin, 12 groupes à la période du midi et 6 groupes le soir. Les groupes sont organisés selon le niveau d'autonomie des élèves et leur degré d'adaptation sociale. Pour répondre à la clientèle ayant des besoins particuliers, nous avons le soutien du service des préposées. Pour desservir notre clientèle, nous avons au total, 1 responsable, 11 éducatrices et 12 préposées.

Notre mission est de créer un milieu de vie saine et un encadrement sécurisant en offrant un endroit de vie harmonieux pour tous les élèves de notre école qui ont besoin de fréquenter le service de garde. Notre service de garde est adapté également pour les élèves de nos classes spécialisées. En outre, notre mandat est de favoriser le développement global de tous les enfants en organisant un environnement stimulant répondant à leurs besoins et intérêts pour leur permettre de s'amuser et de se socialiser selon leur potentiel en mettant l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs.

Notre programme d'activité s'inspire principalement de l'art du jeu et est riche et diversifié :

- Ateliers culinaires;
- Blocs et jeux de construction;
- Arts dramatiques;
- Ateliers de lecture;
- Langue et culture;
- Lecture de contes et bandes dessinées;
- Arts technologiques;
- Ateliers scientifiques;
- Jeux d'énigmes;
- Psychomotricité;
- Jeux extérieurs et plein air;
- Arts plastiques;
- Détente et relaxation.

4 La classe

4.1 Climat et gestion de classe

À l'école Saint-Sacrement, nous partageons la croyance que la relation enseignant-élève est essentielle pour favoriser un environnement d'apprentissage positif et efficace. Les stratégies qui sont mises en place pour favoriser le climat de classe sont les suivantes :

- L'écoute active : Écouter activement les élèves et leur démontrer de l'attention afin de pouvoir répondre à leurs besoins et préoccupations. Cela aide à établir un lien de confiance entre les enseignants et les élèves.
- L'encouragement et la motivation : Encourager les élèves à atteindre leurs objectifs et célébrer leurs réussites. Il est important pour nous de montrer que nous croyons qu'ils peuvent réussir.
- La communication claire : S'assurer que les attentes sont claires et précises. Expliquer les tâches et les objectifs de manière claire et concise favorise un meilleur engagement des élèves dans les tâches. Il est également essentiel d'être ouvert à la communication et aux échanges avec nos élèves.
- Respect mutuel : Montrer du respect envers nos élèves et en attendre autant en retour. Il est important pour nous d'éviter les critiques ou les commentaires négatifs et de traiter les élèves de manière équitable.
- La collaboration : Encourager la collaboration entre les élèves et créer des occasions pour qu'ils travaillent ensemble. Nous mettons beaucoup d'efforts à leur montrer comment travailler en équipe et comment s'entraider.
- La reconnaissance et le respect des différences : Reconnaître que chaque élève est unique et a des besoins différents. À chaque jour nous tentons de répondre à ces besoins individuels autant que possible.
- Le positivisme : Utiliser des renforcements positifs et encourager les efforts et les réalisations de nos élèves. Être positif et optimiste quant aux possibilités de réussite de chaque élève est un facteur déterminant dans la relation enseignant-élève.

Les composantes de la vie de la classe se regroupent autour de pratiques sélectionnées par les enseignantes et présentes à des degrés divers dans toutes les classes de l'école. La philosophie qui sous-tend ces pratiques est inspirée des conclusions d'une réflexion de l'auteur Fernand Séguin portant sur l'école québécoise et qui préconise l'organisation des apprentissages autour du plaisir d'apprendre et de connaître. Ces pratiques sont :

- La participation des élèves à l'élaboration des règles de la classe;
- La pratique d'un moment d'intériorité guidée par l'enseignant à toutes les entrées ou en fin de journée;
- L'utilisation d'un tableau des responsabilités;
- Le travail individuel en silence;
- L'attention donnée aux besoins spécifiques de chaque élève et une prise en considération des différences;
- L'organisation physique de la classe afin de favoriser les apprentissages pour tous.

Si tous les enseignants se disent préoccupés par la mise en place de modèles de gestion de classe centrés sur les besoins des élèves et sollicitant leur participation à la vie de la classe, chacun a un style qui lui est propre. En général, les modèles retenus accordent une très grande place aux valeurs identifiées par notre projet éducatif, en permettant à chaque intervenant d'y faire valoir sa personnalité.

Nous accordons une grande importance au climat de classe. Dans notre milieu, c'est un défi sur lequel nous travaillons au quotidien. Plusieurs stratégies sont appliquées pour maintenir un climat de classe harmonieux et propice aux apprentissages. Comme la qualité du climat relationnel entre les élèves influence grandement le climat de la classe, toute l'équipe-école est mobilisée autour de moyens et stratégies permettant de favoriser des relations harmonieuses telles que : le service Ouate, l'enseignement des habiletés sociales, les ateliers Vers le Pacifique, récréations privilégiées, etc. La formation et l'accompagnement du personnel font partie de nos priorités à ce chapitre. De plus, le soutien-conseil des intervenantes psychosociales de l'école est souvent sollicité afin d'accompagner les enseignants lorsqu'ils rencontrent des défis au niveau du climat de classe.

En ce qui concerne le sentiment de sécurité, dans l'école telle que mentionnée précédemment, le sondage administré aux élèves stipule que sur une échelle de 1 à 6, les élèves disent se sentir en confiance à 5.1. Ce qui signifie que le sentiment de sécurité est relativement élevé. Toutes les situations en lien avec la sécurité et le bien-être des élèves, dont nous sommes témoins ou qui sont portées à notre attention deviennent une priorité de gestion afin que nos élèves puissent s'épanouir dans un environnement sécuritaire.

L'encadrement des élèves est une force dans notre école. À cet effet, le code de vie a été revu il y a quelques années et le personnel a reçu la formation nécessaire à son application. Il a été bâti dans une approche développementale des élèves. Les interventions qui sont faites dans le cadre de l'application du code de vie sont éducatives et bienveillantes. Aussi, une place importante est accordée à la communication efficace entre l'école et la famille. En communiquant rapidement, régulièrement et efficacement ensemble, cela contribue à créer un environnement éducatif positif et à favoriser la réussite des élèves à différents niveaux.

Comme mentionné dans les sections précédentes, l'école compte un service d'éducation spécialisée : Le service Ouate qui repose sur un travail de concertation permettant d'identifier les interventions à privilégier auprès de l'élève, de l'enseignant ainsi que sa classe. L'analyse de l'éducatrice permet de cibler précisément les besoins de l'enfant. En collaboration avec l'équipe psychosociale, l'éducatrice est appelée à soutenir l'enseignant dans sa gestion de classe, elle propose des moyens afin de remédier aux comportements inappropriés et elle outille l'élève dans ses stratégies d'autocontrôle.

Certaines situations nécessitent une intervention plus spécialisée. Il peut arriver occasionnellement qu'un élève se désorganise et que les interventions habituellement mises en place ne soient pas suffisantes. Dans ce cas, nous faisons appel à nos équipes d'intervention qui ont reçu toutes les formations pour agir de façon adéquate auprès des élèves concernés, et ce, en toute sécurité. Ces

interventions peu fréquentes sont supervisées par des intervenants psychosociaux professionnels de l'école.

À cela s'ajoutent tous les protocoles d'intervention en situation particulière qui orientent nos actions et définissent les responsabilités de chaque :

- Blessures mineures et moyennes;
- Blessures graves;
- Renfort (non-collaboration);
- Situation de crise (situation inhabituelle);
- Fugues;
- Commotions cérébrales.

Ces protocoles sont révisés et mis à jour annuellement. Aussi, une rencontre de postvention avec les personnes concernées aux protocoles est prévue après chaque évènement afin de faire le bilan et de se réajuster par la suite.

4.2 Pratiques pédagogiques

À l'école Saint-Sacrement, tous partagent la conviction profonde que tous les élèves peuvent apprendre. Afin de favoriser cet apprentissage, nous reconnaissons que l'utilisation des pratiques pédagogiques à haut rendement, comme stratégies pour améliorer l'apprentissage des élèves, est importante. En utilisant ces pratiques pédagogiques à haut rendement, les enseignants peuvent favoriser l'amélioration de l'apprentissage des élèves et les aider à progresser vers la réussite scolaire. Voici quelques exemples de pratiques pédagogiques à haut rendement utilisées par l'équipe-école et modulées en fonction des contenus à faire apprendre, des compétences à développer, des besoins des élèves et de la planification de l'enseignant :

- La pratique de la rétroaction régulière : Les élèves apprennent mieux lorsqu'ils reçoivent une rétroaction régulière et spécifique sur leur travail. Les enseignants fournissent des commentaires sur les travaux, les présentations orales ou les projets de groupe, en soulignant les points forts et les domaines à améliorer.
- La pratique de l'enseignement explicite : L'enseignement explicite consiste à décomposer les compétences complexes en étapes simples et à les enseigner de manière séquentielle et claire. Cette méthode permet aux élèves de comprendre le processus d'apprentissage et de développer des compétences solides.
- La pratique de la modélisation : En montrant aux élèves comment résoudre des problèmes ou comment effectuer une tâche, les enseignants peuvent aider les élèves à mieux comprendre les concepts et à améliorer leurs compétences.
- La pratique de la collaboration en classe : Cette méthode encourage la collaboration entre les élèves pour atteindre un objectif commun. Les élèves travaillent en groupe pour résoudre des problèmes, réaliser des projets ou créer des présentations. Cette méthode favorise l'interaction sociale et le développement de compétences sociales et de communication.

- La pratique de l'enseignement différencié : Les élèves ont des besoins d'apprentissage différents, et la différenciation pédagogique consiste à adapter l'enseignement en fonction de ces besoins. Les enseignants peuvent proposer des tâches différentes pour les élèves en difficulté ou en avance, ou encore offrir des supports visuels ou auditifs pour les élèves ayant des besoins spécifiques.
- La pratique de l'évaluation formative : L'utilisation régulière de tests de connaissances, d'observation et d'autres formes d'évaluation peut aider les enseignants à mesurer les progrès des élèves et à adapter leur enseignement en conséquence.

Ces pratiques sont basées sur des recherches et ont montré leur efficacité dans de nombreuses situations d'enseignement. Les enseignants peuvent donc les utiliser pour améliorer l'apprentissage des élèves et favoriser leur réussite scolaire.

4.2.1 Agir tôt

Le programme "Agir tôt pour voir grand" vise à identifier le plus rapidement possible les indices de difficultés dans le développement d'un enfant afin de l'orienter vers les bons services rapidement. L'objectif du programme est donc de soutenir le développement du plein potentiel des enfants et de faciliter leur entrée à la maternelle. C'est donc dans cette optique que nous travaillons avec les différents partenaires de la santé et des services sociaux à dépister et soutenir les besoins liés au langage, aux habiletés motrices et au développement cognitif et socioaffectif.

Dès l'entrée à l'école, en maternelle 4 ans et en maternelle 5 ans, nous mettons en place des interventions préventives. Il est primordial de porter un regard attentif sur chaque enfant afin de soutenir son développement global selon sa maturité, son rythme et ses besoins et de bien l'outiller pour prévenir les difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Il faut également agir en collaboration avec les familles, les services éducatifs à la petite enfance, les services complémentaires et les services sociaux pour assurer la cohérence et la continuité des interventions.

Depuis quelques années, nous offrons le service de la maternelle 4 ans à temps plein à l'école Saint-Sacrement. Cette année, nous accueillons 13 enfants. Cette implantation répond à l'enjeu d'Agir tôt et vise à permettre le développement du plein potentiel de chaque enfant et à détecter plus rapidement les élèves ayant des besoins particuliers. Les intervenants ainsi que les enseignants de l'éducation préscolaire 4 ans doivent veiller à ce que les familles bénéficient d'un appui et aient un bon premier contact avec le monde scolaire. Le volet Parents contribue à l'essentielle collaboration-école-famille-communauté dont fait état le Programme cycle de l'éducation préscolaire. Les parents des enfants fréquentant la maternelle 4 ans doivent être soutenus dans leur rôle de premiers éducateurs de leur enfant par des intervenantes et intervenants lors de diverses rencontres.

En ce qui concerne la maternelle 5 ans, un total de 31 élèves constituent les 2 groupes que nous accueillons. Au préscolaire 5 ans, l'émergence de la lecture et de l'écriture se fait au moyen du matériel « Raconte-moi l'alphabet ». Une enseignante orthopédagogue anime aussi des ateliers visant le développement de la conscience phonologique dans chaque groupe. De plus, le co-

enseignement, toujours en collaboration avec une enseignante orthopédagogue, est privilégié, comme cette collaboration inclusive permet de mieux répondre aux besoins des élèves. Aussi, les ateliers Coup de pouce sont animés en classe, en collaboration avec l'orthophoniste, l'enseignant et l'enseignante orthopédagogue.

Afin d'assurer une transition harmonieuse entre l'école et la famille, nous avons structuré une démarche d'intégration de la petite enfance vers l'école, incluant des activités qui nous permettent d'apprendre à connaître les jeunes et leurs parents. Cette démarche crée un premier contact positif avec la famille et nous permet une meilleure connaissance des besoins des élèves que nous accueillerons. Deux visites à l'école sont prévues au printemps; une première visite individuelle où les informations recueillies dans le portfolio du TRACÉ constituent la base des échanges entre les parents et les enseignantes et une deuxième visite de groupe où l'observation des futurs élèves en action nous permet de préparer leur entrée à l'école.

Le projet Enjouant+ est un programme de développement moteur axé sur la connaissance du corps et de ses capacités. Il veut amener les enfants à prendre conscience de leur corps et à l'utiliser de façon optimale. On utilise des jeux et des mouvements inspirés de l'ergothérapie pour travailler la première compétence du programme d'éducation préscolaire soit : agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.

4.2.2 Lecture

4.2.2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture au préscolaire

Au préscolaire 5 ans, l'émergence de la lecture et de l'écriture se fait en utilisant divers matériels. Les ateliers de conscience phonologique, "Raconte-moi les sons", Pseudo, les scripts, la lecture d'histoire, les ateliers défis et les chansons en sont quelques exemples. Une enseignante orthopédagogue anime aussi des ateliers visant le développement de la conscience phonologique dans chaque groupe. Sous forme d'enseignement collaboratif, l'enseignante orthopédagogue et l'enseignante titulaire animent des lectures interactives et des ateliers défis.

4.2.2.2 La lecture

Le programme de formation de l'école québécoise est la référence en matière de développement des compétences en lecture. Dans les classes, nous utilisons une approche d'enseignement de la langue basée sur la littérature jeunesse. Toutes les recherches des dernières années démontrent que les élèves en milieu défavorisé ont besoin de plus de stimulation pour parvenir à acquérir de bonnes habiletés en lecture et en écriture. L'utilisation de la littérature pour enfants représente une bonne façon d'aller chercher leur intérêt et leur motivation. Chaque jour, dans chaque classe, une période prévue à l'horaire est consacrée à la lecture. L'enseignement explicite des stratégies de lecture est aussi mis en place dans nos classes. Certains enseignants utilisent également « Les cinq au quotidien ».

Dans chaque classe, les enseignants prennent plaisir à faire la lecture à leurs élèves quotidiennement. Différentes approches sont mises en place : lecture individuelle tous les matins, lecture interactive, lecture à l'autre et lecture en grand groupe.

Une grande importance est accordée aux entretiens de lecture. Tous les élèves du premier cycle sont rencontrés deux fois annuellement pour situer le profil de lecteur de chacun. À partir du deuxième cycle, les nouveaux élèves ainsi que ceux ayant une vulnérabilité sont rencontrés une fois en début d'année et autre fois en fin d'année pour l'entretien de lecture.

Les bibliothèques des classes et de l'école sont bien équipées et nous nous préoccupons des intérêts des garçons lors de l'achat de livres. Tout au long de l'année, nous réalisons des activités autour de la lecture telles que : visite du Salon du livre, visite d'un auteur à l'école, lecture à la lampe de poche, conte de Noël au gymnase, la nomination du lecteur du mois, visite à la bibliothèque municipale et journées thématiques.

De plus, une conseillère pédagogique en français du Centre de services scolaire a constitué et partagé une banque d'activités liées à la lecture qui est utilisée par les enseignants de l'école. Les parents du conseil d'établissement organisent également le concours « lecteur du mois » qui récompense un élève qui s'est distingué dans sa pratique de la lecture au cours du mois. Cela démontre bien la volonté de tous les intervenants de l'école de faire de nos élèves de bons lecteurs pour la vie.

4.2.3 Écriture

L'ensemble des intervenants reconnaît l'importance de l'écriture dans le développement des compétences liées à la langue.

Plusieurs mesures donnant de bons résultats sont déjà en place dans notre école. Les ateliers d'écriture spontanée, l'analyse de phrases et de textes, de même que les dictées métacognitives en sont des exemples. Également, les pratiques suivantes sont courantes dans l'école :

- Ateliers d'écriture spontanée : présents surtout dans les classes du 1er cycle. Chaque semaine, les élèves partagent leur vécu à l'intérieur d'une activité d'écriture libre.
- Activités d'enseignement liées à l'écriture;
- Analyse collective de phrases;
- Enseignement systématique de stratégies d'écriture;
- Modélisation avec exemples et contre-exemples de structures de phrases adéquates;
- Code d'autocorrection commun et prescrit à toutes les classes de l'école (SPACOH);
- Liste de mots de vocabulaire à mémoriser établie par l'école;
- Accent porté sur l'importance de développer un vocabulaire riche et soigné (Scripts);
- Auteur invité à l'école;
- Rétroaction donnée aux élèves sur la qualité de leur texte;

- Achat de matériel pour varier les activités d'écriture : livre sans texte pour susciter la créativité et l'imagination : à partir d'illustrations, les élèves imaginent une histoire, albums de la littérature pour enfants comme élément déclencheur, grammaires, dictionnaires spécialisés, etc.

En communauté d'apprentissages professionnels, les enseignants ont soulevé la pertinence d'instaurer un moment quotidien dédié à l'écriture. Éventuellement, certaines pistes de solutions ont été apportées et sont en élaboration pour notre prochain plan de mise en œuvre.

4.2.4 Mathématiques

Au préscolaire, les élèves sont amenés à développer leurs compétences en mathématiques par le biais des jeux logico-mathématiques, du jour 100, de la robotique et des ateliers d'éveil. Aussi, les enseignants animent des causeries mathématiques qui aident les élèves à développer le langage mathématique. Certaines applications et jeux informatiques sont utilisés afin de travailler divers concepts mathématiques. L'enseignement collaboratif est aussi mis à profit dans cette discipline.

Pour tous les niveaux, les enseignants utilisent diverses approches pédagogiques afin d'amener les élèves à développer les compétences du programme de formation de l'école québécoise. Parmi celles-ci, on retrouve entre autres, l'utilisation du matériel de manipulation, l'exercitation par le biais d'applications interactives, les approches de travail collaboratives, la pratique autonome et la pratique guidée. Du soutien est également donné en groupe de besoin ainsi qu'individuellement.

Lors de nos communautés d'apprentissages professionnelles, la mathématique fait partie des sujets de discussion pour lequel des orientations sont prises en vue de l'atteinte de nos objectifs au plan de mise en œuvre. Par exemple, nous sommes présentement à l'élaboration d'une démarche d'enseignement des stratégies de résolution de problèmes afin d'arrimer l'enseignement à tous les niveaux.

4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA intégré en classes régulières

En classe régulière, la présence de plusieurs élèves à risque d'apprentissage ou de comportement, d'élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation ou encore d'élèves présentant un handicap, exige de la mise en place de diverses mesures de différenciation, d'adaptation ou de modification.

La différenciation pédagogique est un aménagement pédagogique qui reconnaît que les élèves ont des besoins et des aptitudes différents, et qu'ils ont besoin d'un enseignement adapté à leur niveau et à leur rythme d'apprentissage. Cette approche permet aux enseignants de personnaliser leur enseignement pour répondre aux besoins individuels de chaque élève, plutôt que d'enseigner de manière uniforme à toute la classe. La différenciation pédagogique peut prendre de nombreuses formes, notamment en fournissant différents niveaux de difficulté pour les tâches, en proposant des activités supplémentaires pour les élèves avancés, en adaptant les méthodes d'enseignement pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, ou en offrant des supports supplémentaires pour les élèves ayant des besoins spéciaux. L'objectif pour nous

est de créer un environnement d'apprentissage inclusif et efficace pour tous les élèves. La différenciation pédagogique permet aussi à nos élèves d'être plus engagés dans leur apprentissage, de mieux comprendre les concepts enseignés et de progresser plus rapidement.

La différenciation pédagogique peut être complexe à mettre en œuvre, car elle exige une planification minutieuse, une communication claire et une évaluation régulière pour s'assurer que tous les élèves reçoivent l'enseignement dont ils ont besoin. Les enseignants doivent être prêts à adapter leur enseignement en fonction des besoins changeants des élèves et à fournir des commentaires réguliers pour aider les élèves à suivre leur propre progression. Malgré ces défis, il est important pour nous comme équipe de favoriser la différenciation pédagogique, car c'est une stratégie précieuse qui peut aider à améliorer l'apprentissage de tous nos élèves. Elle peut contribuer à créer un environnement de classe inclusif, où tous les élèves ont l'opportunité de réussir et de se développer.

Voici quelques exemples de différenciation pédagogique appliquée à notre école :

- Utilisation de supports variés : fournir des supports d'apprentissage variés tels que des livres, des vidéos, des images, des schémas, des expériences, etc.
- Adaptation des tâches : proposer des tâches différentes en fonction des niveaux de compréhension des élèves. Par exemple, des tâches plus simples pour les élèves en difficulté et des tâches plus complexes pour les élèves avancés.
- Groupes de niveaux : organiser des groupes de travail selon les niveaux de compréhension des élèves. Cela permettra aux élèves de travailler avec des personnes de leur niveau et de progresser ensemble.
- Rétroaction personnalisée : donner une rétroaction personnalisée pour aider les élèves à progresser. Il est important de donner une rétroaction adaptée à chaque élève et de le faire de manière constructive.
- Activités différenciées : proposer des activités différenciées qui tiennent compte des différents styles d'apprentissages des apprenants (auditif, visuel, kinesthésique, etc.).
- Temps de travail différencié : permettre des temps de travail différenciés en fonction des besoins des élèves. Certains peuvent avoir besoin de plus de temps pour comprendre les notions, tandis que d'autres peuvent aller plus vite.
- Évaluation différenciée : proposer des évaluations différenciées en fonction des niveaux de compréhension des élèves. Cela permettra d'évaluer de manière juste les compétences acquises par chacun.

Ces exemples de différenciation pédagogique appliquée à notre école sont des moyens concrets pour adapter l'enseignement et faciliter la réussite des élèves.

Du plus, d'autres moyens sont utilisés à l'école Saint-Sacrement pour favoriser le développement et l'apprentissage des élèves HDAA : le système de tutorat par les pairs, des défis personnels à relever, la valorisation des efforts par différents systèmes d'émulation, les vérifications constantes en cours de réalisation, les supports visuels, les travaux supplémentaires pour consolider les notions difficiles, les scénarios sociaux informatisés faits par eux-mêmes, pour eux-mêmes, les classes d'accueil, le service Ouate, des rencontres ou des communications aux parents de façon régulière, de la flexibilité pédagogique, des

plans d'intervention personnalisés, du soutien et de l'intervention auprès des familles, des activités visant à enrichir le vocabulaire et la culture, l'offre ciblée de période de tutorat sur l'heure du midi et l'aide au devoir, etc.

En ce qui concerne les mesures d'adaptation, elles font référence aux ajustements et aux accommodations qui sont mis en place pour aider les élèves ayant des besoins particuliers à réussir. Ces mesures peuvent inclure des stratégies pédagogiques différenciées, des aides techniques, des supports visuels, des adaptations de l'environnement physique, des programmes d'intervention individuels, des adaptations de l'emploi du temps, etc. Les mesures d'adaptation sont souvent mises en place pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage, des handicaps physiques ou sensoriels, des difficultés émotionnelles ou comportementales, ou des besoins d'apprentissage particuliers. Ces mesures peuvent aider à créer un environnement d'apprentissage inclusif et équitable, où tous les apprenants ont la possibilité de réussir à leur plein potentiel. Lorsqu'on juge pertinemment d'appliquer certaines mesures d'adaptation, un plan de travail est élaboré et les mesures sont appliquées.

La modification des attentes peut être nécessaire si l'élève rencontre des difficultés à atteindre les objectifs initiaux ou s'il montre des progrès significatifs et doit être poussé plus loin. Cependant, toute modification des attentes doit être faite de manière réfléchie et en consultation avec les enseignants, les parents et l'élève lui-même. Les modifications doivent être fondées sur des données concrètes, telles que les résultats des évaluations, les observations en classe et les commentaires des enseignants. Il est important de s'assurer que les nouvelles attentes sont appropriées pour le niveau de développement et les capacités de l'élève, tout en étant suffisamment ambitieuses pour stimuler la croissance et l'apprentissage.

En outre, il est important que les nouvelles attentes soient communiquées clairement à l'élève et à ses parents. Les élèves doivent comprendre ce qu'on attend d'eux et avoir des objectifs spécifiques à atteindre pour progresser. Les parents doivent également être informés des raisons pour lesquelles les attentes ont été modifiées et des mesures qui seront prises pour aider leur enfant à atteindre les nouveaux objectifs.

Enfin, il est important de noter que les modifications des attentes ne devraient pas être utilisées pour éviter les problèmes ou les difficultés. Elles doivent être considérées comme un outil pour aider les élèves à réussir et à se développer, tout en s'adaptant à leurs besoins et à leurs capacités individuelles.

En ce qui a trait au suivi et le pilotage des apprentissages, notre équipe de leadership s'assure de recueillir toutes les données en cours d'apprentissage afin de les analyser de proposer aux équipes-cycle des moyens qui favoriseront la progression des élèves. Une régulation constante est faite nous permettant ainsi d'ajuster nos interventions en fonction des contenus à faire apprendre et des compétences à développer.

Aussi, une rencontre par cycle a lieu avec les directions et l'équipe d'orthopédagogie pour coordonner les actions et réguler les interventions en fonction des besoins des élèves.

Pour ce qui est des comportements, une rencontre par cycle a aussi lieu avec les directions, les intervenants psychosociaux et les éducatrices du service Ouate. Cette rencontre permet de faire le bilan des besoins des élèves et de planifier les interventions qui sont à faire pour aider les élèves en lien avec les défis d'ordre comportemental, en plus du cheminement scolaire.

Notre institution d'enseignement dispense des services éducatifs à une soixantaine d'élèves présentant des difficultés pouvant mener à l'échec, des retards d'apprentissage, des troubles liés à leur développement affectif, des troubles du comportement ou une déficience légère. Cette année, 2 classes sont composées de plus d'un tiers d'élèves HDAA. Un service de soutien est prévu dans ces classes afin de soutenir les enseignants et les élèves pour leur permettre d'atteindre les objectifs.

De ce nombre, environ dix élèves présentent un trouble d'apprentissage suffisamment important pour ralentir leur cheminement. Ils présentent l'un ou l'autre de ces troubles : une dyslexie, une dyspraxie, une dysphasie ou un trouble d'apprentissage dépisté, mais en attente d'une évaluation par un spécialiste : orthophonie, psychologie, neuropsychologie.

L'école offre des services d'orthopédagogie à toutes les classes du préscolaire 5 ans à la 6e année. Le service se donne de quatre façons différentes : soutien-conseil auprès de l'enseignante, en petits groupes de besoin, en co-enseignement ou en suivi individuel pour les élèves présentant des troubles spécifiques. L'école s'inspire des principes de la RAI pour établir les services.

Aussi, l'école offre un service de classe d'accueil lorsqu'un élève a besoin de prendre une pause pour mieux se recentrer. Il est alors invité à se rendre dans une autre classe que la sienne pour une période donnée. Lorsqu'il est prêt, il peut alors réintégrer sa classe, accompagné par l'intervenant responsable de la démarche.

Elle peut compter sur la collaboration du Centre Régional de la Déficience intellectuelle (CRDI) et du Centre Régional de la Déficience physique (CRDP) pour assurer un dépistage précoce des élèves ayant des difficultés de développement. Ceux-ci sont des partenaires précieux pour l'école Saint-Sacrement.

Notre école compte 58 élèves à risque ou EHDAA parmi sa clientèle régulière. Le pourcentage de ces élèves intégrés en classe régulière est de 24 %. Voici comment se détaille le portrait de notre clientèle EHDAA intégrée en classe régulière :

Caractéristiques	Nombre d'élèves
RC	2
RA	13
DA	15
DA-dys	16
Code 33	2
Code 34	7
Code 36	1
Code 42	1
Code 50	1
TOTAL	58
Élèves en modification	2

Aides technologiques	Total : 17
➤ Mises à l'essai	5
➤ Mesure temporaire	4
➤ Prêt-école	6
➤ Mesure permanente	2

4.4 Les classes spécialisées

Les classes spécialisées représentent 17 % de la clientèle de l'école : 52 élèves sur 316. Les élèves des classes spécialisées sont répartis en sept classes. Trois classes sont situées au rez-de-chaussée puisque les élèves y faisant partie ont davantage besoin d'aide au niveau de l'autonomie. Les quatre autres classes se retrouvent au premier étage dans une aile aménagée.

Les 7 classes s'inspirent de la structure TEACCH. L'enseignement y est individualisé et répond aux différents besoins de chaque élève. Les apprentissages vont de la stimulation sensorielle aux apprentissages de 3e cycle. Les élèves participent également à des activités collectives. La clientèle est répartie selon les besoins, le niveau académique et l'âge. Chaque élève bénéficie d'un matériel adapté à son niveau. Plusieurs utilisent les pictogrammes, les activités personnalisées, les aides technologiques, du matériel avec droit de reproduction et des cahiers d'exercices qui leur permettent de progresser selon leur niveau respectif.

Dans chacune des sept classes, l'équipe est formée d'un(e) enseignant(e) et d'un(e) éducateur(trice) spécialisé(e) qui travaillent en étroite collaboration.

Il est à noter que toutes les classes spécialisées participent aux activités de l'ensemble de l'école telles que le dîner de Noël, les activités de fin d'année, les concerts de musique, les ateliers de sécurité dans les transports scolaires, les activités de lecture et bien d'autres.

4.4.1 Le personnel des classes spécialisées

Afin de soutenir tous les membres de l'équipe, nous pouvons compter sur la collaboration de divers partenaires. La psychologue, l'orthophoniste, l'ergothérapeute, la physiothérapeute, le Centre jeunesse, le CIUSS, les éducatrices du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme (CRDI-TSA) ainsi que les préposées viennent nous appuyer afin de mieux répondre aux besoins de nos élèves.

La majorité des classes spécialisées participent activement à la vie de l'école. La plupart des élèves vont à la récréation à l'extérieur. Des classes spécialisées peuvent se joindre également à des groupes réguliers pour participer à des activités communes. Certains élèves du régulier viennent travailler en coopération avec des groupes spécialisés. Il arrive parfois qu'un élève profite d'une intégration partielle dans une matière ou une spécialité.

4.4.2 Le service des préposées

À l'école Saint-Sacrement, le service des préposées occupe une place très importante. Il est la pierre angulaire qui soutient toutes les actions rattachées au service spécialisé. Onze personnes y occupent un poste. Elles sont un support constant pour certains élèves qui nécessitent une surveillance et des soins continus. Leurs actions se situent à l'extérieur et à l'intérieur de la classe. Voici certaines tâches réalisées :

- Coordonner la prise de médication selon les heures et les horaires de chaque élève.;
- Entraîner à l'apprentissage de la propreté;
- Créer des contacts avec les familles.;

- Administrer les soins d'hygiène nécessaires, ex : donner un bain, changer les protections, faire la lessive, etc.;
- Encourager l'alimentation et les saines habitudes de vie;
- Enseigner les bonnes manières à la table;
- S'assurer que chaque enfant s'alimente bien et les faire manger au besoin;
- Développer l'autonomie de l'enfant;
- Surveiller les enfants lors des récréations;
- Enlever et mettre les orthèses;
- Administrer des soins et de l'alimentation via un tube de gavage en utilisant une technique appropriée et propre;
- Effectuer des transferts et des déplacements, ex : aider un enfant à passer de la station assise à debout ou d'un fauteuil roulant à la toilette, etc ;
- Offrir son aide à l'arrivée et au départ des enfants vers les autobus en incluant l'habillage et le déshabillage;
- Aider les enseignants dans les classes lors des jeux, des sorties ou des activités;
- Rassurer les enfants et les reconforter lorsque nécessaire;
- S'occuper de la distribution des « petits déjeuners »;
- Désinfecter les jouets et les classes lorsqu'un besoin se présente ou pendant les journées pédagogiques;
- Pour certains groupes d'élèves, la préposée assure aussi un rôle d'animation pour les activités sur l'heure du midi. Les activités ont pour but de favoriser la socialisation, le respect des autres ainsi que la collaboration et l'entraide dans les projets collectifs.

4.4.3 Les apprentissages scolaires

Tout comme dans les classes régulières, l'enseignement en classe spécialisée applique les programmes de formation. On peut retrouver le Programme de formation de l'école québécoise, le Programme Caps (compétences axées sur la participation sociale) et le Programme en déficience intellectuelle profonde. Peu importe le niveau des élèves, chacune des classes travaille des notions en lecture, en écriture et en mathématiques.

4.4.3.1 Lecture :

- Associer un pictogramme à l'objet;
- Associer un pictogramme à un même pictogramme;
- Suivre un horaire utilisant les pictogrammes;
- Apprendre le nom et le son des lettres;
- Apprendre à lire des mots en les globalisant;
- Lire des phrases composées de mots connus;
- Lire des syllabes simples et complexes (Raconte-moi les sons);
- Lire des mots;
- Lire des phrases;
- Lire un court texte;
- Lire des textes plus longs ainsi que des livres ou des romans;

- Lecture par un pair d'un album jeunesse (lecture interactive).

4.4.3.2 Écriture :

- Recopier ou écrire un mot en utilisant des lettres avec velcro;
- Recopier un mot avec un crayon;
- Tracer sur des pointillés;
- Travailler les traits ABC Boum!
- Écrire son prénom et son nom de famille (avec ou sans modèle);
- Écrire les mots de l'horaire;
- Écrire les mots en ordre alphabétique;
- Écrire une phrase avec modèle;
- Construire un message à partir de mots-étiquettes illustrés ou de mots étiquettes connus;
- Orthographier correctement des mots de vocabulaire;
- Composer de courtes phrases;
- Composer de courts et de longs textes;
- Apprendre les notions grammaticales.

4.4.3.3 Mathématique :

- Travailler les suites logiques;
- Païer des formes géométriques et des chiffres identiques;
- Faire des casse-têtes;
- Résoudre des problèmes de la vie courante;
- Écrire des nombres avec modèle;
- Associer un chiffre à sa quantité;
- Reconstruire un modèle en suivant les étapes;
- Dénombrer;
- Utiliser les notions d'unité, de dizaine et de centaine;
- Faire des additions simples à complexes;
- Faire des soustractions simples à complexes;
- Comparer des nombres;
- Placer des nombres en ordre croissant et décroissant;
- Lire, compter et écrire des nombres de 0 à ...;
- Arrondir des nombres;
- Travailler les fractions;
- Travailler les unités de mesure;
- Travailler l'heure;
- Travailler la géométrie;
- Multiplier et diviser des nombres;
- Travailler les diagrammes et le plan cartésien;
- Résoudre des problèmes simples à complexes.

4.5 Devoirs et leçons

Chaque enseignant croit que les leçons à la maison ont un rôle à jouer dans le cheminement et la réussite des élèves. Ils utilisent les leçons à la maison comme un moyen supplémentaire de rétention de la matière vue en classe. Pendant l'année scolaire, il y a possibilité d'ajouter des devoirs de façon ponctuelle (communication orale, projets divers). Les leçons sont données en début ou en fin de semaine de cette façon :

- Explication et visualisation des leçons à faire;
- Présentation similaire à chaque semaine pour faciliter la tâche des parents;
- Possibilité d'avoir quelques devoirs ponctuels;
- Etc.

Les types de leçons concernent :

- Étude des verbes et des mots d'orthographe;
- Lecture individuelle ou accompagnée par un adulte;
- Mémorisation des jeux mathématiques;
- Étude de la matière en vue d'une évaluation;
- Etc.

En général, les leçons demandent l'accompagnement d'un adulte et permettent de développer et de maintenir une relation de collaboration entre la famille, l'enfant et l'école.

Lorsque cela est possible, l'école offre un service de tutorat aux élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage et identifiés par les enseignants. Ceux-ci sont rencontrés en petit groupe de besoin d'environ 8 élèves. Chaque groupe est animé par une enseignante. Pendant ces séances, les activités visent :

- La révision de la matière enseignée en classe;
- La réalisation d'activités favorisant la mémorisation de connaissances par diverses méthodes : manipulation, jeux collaboratifs, etc.

Ce programme d'aide permet aux élèves d'augmenter leurs chances de réussite en bénéficiant d'un support supplémentaire.

5 Les élèves

5.1 Compétences en français et en mathématique

En ce qui concerne les compétences en français, les tableaux suivants nous permettent d'apprécier comment se comporte notre école au regard des compétences en écriture, en lecture et au sommaire en français pour la dernière année scolaire.

5.1.1 Français

Écrire			Lire		Français	
111 ST- SACREMENT	Bilan 2023		Bilan 2023		Bilan 2023	
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite
Cl. Spéc.	77,46	100,00 %	77,51	100 %	77,06	100,00 %
1re année	75,97	88,24 %	79,85	91,18 %	79,15	91,18 %
2e année	69,18	75,76 %	69,24	75,76 %	70,18	87,88 %
3e année	65,76	84,00 %	66,36	80,00 %	68,08	84,00 %
4e année	66,66	82,86 %	63,86	77,14 %	67,71	85,71 %
5e année	66,64	72,73 %	72,23	95,45 %	71,00	95,45 %
6e année	76,37	97,67 %	73,74	90,70 %	76,05	97,67 %
Total général	71,82	87,22 %	72,10	87,22 %	73,16	92,07 %

À la suite de l'analyse des résultats, nous pouvons constater que le taux de réussite en français, par compétence et au sommaire, est relativement satisfaisant à tous les niveaux, à quelques exceptions près. Toutefois, pour ce qui est de la qualité de la réussite (moyenne), les résultats de nos élèves se situent majoritairement près du 70 %, ce qui représente la zone de vulnérabilité pour les élèves de niveau primaire. Ces données nous amènent à nous repositionner sur nos objectifs au plan de mise en œuvre afin de travailler à l'amélioration des résultats (moyenne) plutôt qu'à l'amélioration du taux de réussite. De cette façon, nous espérons réduire les écarts qui risquent de se creuser tout au long du parcours scolaire du jeune.

5.1.2 Mathématique

En ce qui concerne les compétences en mathématique, les tableaux suivants nous permettent d'apprécier comment se comporte notre école au regard des compétences résoudre, raisonner ainsi qu'au sommaire en mathématique pour la dernière année scolaire.

111 SAINT- SACREMENT	Résoudre		Raisonner		Mathématique	
	Bilan 2023		Bilan 2023		Bilan 2023	
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite
Cl. Spéc.	73,80	100,00 %	76,49	100,00 %	75,77	100,00 %
1re année	77,09	91,18 %	82,18	94,12 %	81,12	94,12 %
2e année	69,70	78,79 %	73,03	87,88 %	72,48	87,88 %
3e année	71,48	88,00 %	67,16	72,00 %	68,48	72,00 %
4e année	76,64	90,91 %	74,97	93,94 %	75,48	93,94 %
5e année	76,73	95,45 %	61,05	59,09 %	65,86	72,73 %
6e année	74,77	88,37 %	76,14	90,70 %	75,79	90,70 %
Total général	74,32	90,22 %	74,00	87,56 %	74,28	88,89 %

De la même façon, à la suite de l'analyse des résultats, nous pouvons aussi constater que le taux de réussite en mathématique, par compétence et au sommaire, est relativement satisfaisant à tous les niveaux, à quelques exceptions près. Également en mathématique, pour la qualité de la réussite (moyenne), les résultats de nos élèves se situent majoritairement près du 70 %, ce qui représente la zone de vulnérabilité pour les élèves de niveau primaire. C'est dans cette optique que nous avons une fois de plus fait le choix de travailler à l'amélioration des résultats (moyenne) plutôt qu'à l'amélioration du taux de réussite.

Les résultats des élèves vulnérables en français et en mathématique seront pilotés et monitorés afin d'ajuster nos pratiques pédagogiques à haut rendement pour amener les élèves répondent à l'intervention.

5.2 Transitions et approche orientante

L'approche orientante vise à aider les élèves à se projeter dans leur avenir professionnel en leur donnant les outils pour mieux comprendre le monde du travail. Elle vise également à les aider à mieux connaître leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs motivations. Par différents moyens, nous permettons aux élèves de découvrir leurs intérêts et leurs talents afin de se projeter dans le futur et de réfléchir à leurs choix éducatifs et professionnels à long terme. Cette approche est mise en œuvre dans tous les groupes de 5e et 6e année. Une planification annuelle couvrant des contenus spécifiques à enseigner en orientation scolaire et professionnelle est rédigée et actualisée afin de répondre aux besoins.

Les transitions scolaires que les élèves peuvent connaître tout au long de leur parcours éducatif peuvent être accompagnées d'un certain nombre de difficultés, telles que l'anxiété, le stress, la perte de motivation,

la baisse des résultats scolaires ou encore l'isolement social. Pour aider les élèves à surmonter ces difficultés, notre école a structuré différentes démarches pour harmoniser les transitions et ainsi faciliter l'adaptation des élèves à leur nouvel environnement.

Voici les différents types de transitions scolaires auxquels nos élèves auront à faire face, ainsi que les démarches qui supportent chacune d'entre elles :

5.2.1 L'entrée en maternelle 4 ans et 5 ans

Afin d'assurer une première expérience scolaire positive, plusieurs étapes sont vécues avant même d'accueillir les enfants en début d'année scolaire. En avril, les parents sont invités à compléter un portfolio et à assister une première rencontre individuelle à l'école avec leur enfant afin d'établir le contact et d'apprendre à se connaître. Dans un deuxième temps, les parents et leurs enfants sont à nouveau invités à l'école pour une activité "Portes ouvertes" de groupe ayant pour but de se familiariser avec l'environnement scolaire et les nouveaux camarades, en plus de fournir aux parents tous les outils et les informations nécessaires pour bien accompagner leur enfant à cette étape importante. Finalement, l'entrée progressive de septembre permet une intégration graduelle afin d'apporter toute l'attention nécessaire aux enfants et de faire les ajustements nécessaires au besoin.

Pour les enfants ayant des besoins particuliers, une rencontre de présentation des élèves est faite au printemps précédant l'entrée scolaire. Cette rencontre se déroule au Centre de services scolaires avec les partenaires du réseau de la santé et permet de prévoir l'aménagement pédagogique et les services à mettre en place avant l'entrée scolaire.

5.2.2 La transition d'une année à l'autre dans l'école

Étant donné que toutes les personnes travaillant à notre école ont à cœur le cheminement et la réussite de chacun des enfants, tous les adultes prennent activement part aux interventions faites auprès des élèves. Ce qui fait en sorte que les enseignants et les élèves, peu importe leur provenance, apprennent à se connaître rapidement, ce qui favorise les rapprochements. En début d'année, les intervenants échangent les informations essentielles concernant chaque élève afin de répondre aux besoins de ceux-ci rapidement et ainsi mettre en place les moyens prévus au plan d'intervention si tel est le cas.

5.2.3 La transition d'une autre école vers notre école

Lorsqu'un élève intègre notre école en cours d'année, une rencontre préalable avec les parents et l'élève est prévue afin de créer un premier contact, de visiter l'école, de rencontrer l'enseignante et de planifier l'intégration. Aussi, le partage d'informations sur le cheminement et le dossier scolaire est prévu entre les intervenants concernés afin d'assurer qu'il n'y ait pas de rupture de service pour l'élève.

5.2.4 Le passage en classes spécialisées

Le passage des élèves en classe spécialisée peut être un moment déstabilisant pour les élèves et leur famille. Il s'agit d'un changement majeur qui arrive avec son lot d'inquiétudes en raison du nouvel environnement scolaire qui est souvent inconnu. Dans la plupart des situations, ce passage nécessite un changement d'école, voire même un changement de secteur de fréquentation. Aussi, bien que l'évaluation de la situation démontre que le passage en classes spécialisées est fait dans le meilleur intérêt de l'enfant, il est parfois synonyme de deuil d'un parcours régulier pour les parents des enfants concernés. C'est pourquoi nous avons structuré une démarche de transition en plusieurs étapes, qui se veut respectueuse du cheminement de chaque enfant et de leur famille. Une fois l'admission confirmée, la direction d'école fait un appel personnalisé à chaque parent pour se présenter et les informer des prochaines étapes à venir. Ils sont ensuite invités à l'activité « Portes ouvertes » des classes spécialisées avec leur enfant pour visiter l'école, rencontrer les intervenants, recevoir toute l'information pertinente pour la rentrée scolaire, le service de garde et le transport adapté. Nous apprenons à connaître les enfants, ce qui nous permet un meilleur équilibre dans la confection des groupes pour répondre à leurs besoins. Ensuite, de l'information est partagée par courriel aux parents afin de les préparer à l'entrée en septembre. Lors de cette journée, les nouveaux élèves sont accueillis individuellement, avec leurs parents. Une planification d'intégration progressive, qui respecte le rythme d'adaptation de chacun, est ensuite mise en place pour favoriser une transition harmonieuse. L'équipe s'ajuste et s'adapte aux besoins de chaque enfant tout au long de la démarche.

5.2.5 Le passage au secondaire

Le passage du primaire vers le secondaire est une étape importante dans le parcours scolaire des élèves. La démarche, coordonnée par les Services éducatifs, débute dès la 5e année avec des ateliers vécus dans le cadre de l'approche orientante, qui sont animés par différents intervenants. De plus, c'est à ce moment que les élèves sont invités à visiter les écoles secondaires pour se projeter dans l'avenir. Tout au long de la 6e année du primaire, des activités sont mises en place pour permettre aux élèves et à leurs parents de prendre une décision éclairée quant à leur choix d'école et de programme qui correspondent le plus à leurs aspirations. Pour les outiller à vivre ce passage de façon la plus harmonieuse possible, des activités de connaissance de soi, des visites des écoles secondaires et des ateliers sur la gestion des changements sont animés par les intervenants psychosociaux. Pour les parents et les élèves, une soirée d'informations est organisée pour répondre à leurs questions. Un transfert d'information entre les institutions d'enseignement concernant les dossiers des élèves et leurs besoins particuliers est également prévu. Nous sommes conscients de l'importance de cette étape dans le cheminement scolaire des élèves.

5.3 Motivation et aspirations scolaires

Dans le dernier sondage PEVR précédemment détaillé, certaines questions posées aux élèves reflètent bien leur motivation et leur engagement scolaire.

D'abord, les élèves mentionnent être impliqués dans leur cheminement scolaire avec un résultat de 5 sur une échelle de 6. Quant à leur motivation et leur engagement, un résultat de 3,7 sur une échelle de 4 est obtenu. C'est d'ailleurs le résultat le plus élevé au sondage. Ces résultats démontrent donc que les élèves ont une bonne motivation à l'école, se sentent impliqués dans leur cheminement scolaire et ont envie de venir à l'école chaque jour.

Nous croyons que les activités offertes aux élèves de l'école leur donnent envie de s'engager et de persévérer. Ces dernières sont diversifiées et permettent à tous les élèves de se retrouver dans leurs intérêts : musique, jardinage, parascolaire, sorties culturelles variées, activités culturelles variées, robotique et programmation, journées sportives, etc.

Aussi, les élèves de notre école vivent des activités reliées aux contenus en orientation scolaire et professionnelle au 3e cycle du primaire en collaboration avec leur enseignante et les intervenants de l'école. Ces activités leur permettent de développer :

- La connaissance de soi;
- Leur connaissance du monde scolaire;
- Leur connaissance du marché du travail.

Celles-ci peuvent prendre différentes formes en classe :

- Ateliers donnés par un intervenant;
- Projet de recherche
- Travail en équipe portant sur un sujet précis.

5.4 Profil de sortie de l'élève





Plusieurs actions, projets et activités permettent à notre clientèle d'actualiser le profil de sortie de l'élève. Ce profil offre des occasions de développer des habiletés et compétences pour outiller nos élèves à relever les défis du monde d'aujourd'hui et de demain. Un comité d'élèves est mis sur pied au sein du Centre de services scolaire, afin de promouvoir et déployer ce profil. Notre école est fièrement représentée sur ce comité.

Objectif lié au Profil de sortie de l'élève
S'assurer que 100% des élèves, jeunes et adultes, développent, de façon consciente, le profil de sortie de l'élève leur permettant d'être en mesure de relever les défis du monde d'aujourd'hui et de demain.



Tous ensemble, nous avons la responsabilité de porter ce profil en permettant à chaque élève, jeune et adulte de l'actualiser dans des expériences riches et stimulantes qui donnent du sens à l'apprentissage.

Nous nous engageons à fournir à chaque élève les moyens d'atteindre ce profil, en créant un environnement d'apprentissage qui encourage l'engagement et la prise de risques.

UN ÊTRE CRITIQUE ET CRÉATIF	UN ÊTRE AUTONOME, ÉQUILIBRÉ ET ÉPANOUÍ	UN ÊTRE ENGAGÉ ET OUVERT SUR LE MONDE
<p> Capable de discernement et de pensée critique; Capable d'innovation, d'ingéniosité et de créativité.</p>	<p> Capable d'adopter de saines habitudes de vie pour contribuer à son bien-être psychologique et physique; Ayant une intelligence émotionnelle pour comprendre et gérer ses émotions; Ayant une conscience de soi et une confiance en ses capacités pour s'adapter et s'entreprendre.</p>	<p> Ayant un comportement écoresponsable; Ayant une maîtrise des compétences liées à la collaboration et à la communication; Capable de participation citoyenne et d'engagement social.</p>
<p>LÉGENDE  Manifestations prioritaires liées aux objectifs organisationnels.</p>		

6 Le personnel

6.1 Insertion professionnelle

Depuis le mois de septembre 2022, nous avons la présence d'un enseignant Mentor+ dans notre école à raison d'une journée par semaine. Ceux-ci s'occupent principalement de l'insertion professionnelle ainsi que du pilotage des apprentissages des élèves.

Nos Mentors+ accompagnent les nouveaux enseignants, les suppléants occasionnels ainsi que les enseignants non légalement qualifiés dans leur intégration à l'école, mais aussi au niveau des apprentissages. Il doit s'assurer que ces enseignants aient tout le matériel dont ils ont besoin pour enseigner. Il s'assure aussi qu'ils reçoivent toutes les informations importantes concernant l'école. Une rencontre est prévue avec les enseignants pour connaître leurs besoins et vérifier s'il est nécessaire de planifier un accompagnement particulier. Si oui, des ressources seront mises à leur disposition pour les aider. Pour certains, une rencontre d'une heure par cycle est prévue à l'horaire pour discuter de la planification et de la gestion de la classe. Bien entendu, lors de l'arrivée d'un nouveau membre du personnel, celui-ci est aussi rencontré par la direction pour que celle-ci l'informe du projet éducatif, du plan de mise en œuvre, des orientations et de la culture de l'école ainsi que de l'organisation scolaire. Il peut aussi bénéficier du programme d'insertion professionnelle offert par le Centre de services scolaire ou encore être accompagné par un conseiller pédagogique pour des besoins précis.

Pour les suppléants à la journée, une pochette d'information contenant des renseignements sur : les besoins particuliers de certains élèves, la liste des élèves, les horaires, la surveillance, le Club des petits déjeuners, etc.) est placée dans chaque classe afin d'outiller les suppléants. Une fiche synthèse de ces informations se retrouve à l'entrée de chaque classe et le suppléant peut accéder aux informations en scannant le code QR qui s'y trouve.

Les Mentors+, avec l'aide de l'équipe de leadership, déterminent les modalités concernant l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants. Chacun aura une tâche précise dans l'accompagnement. L'enseignant Mentor+ s'assure de coordonner le tout entre l'enseignant, la direction et les CP au besoin.

6.2 Développement professionnel

Dans les années passées, plusieurs formations ont été vécues dû à certaines particularités de notre clientèle. En ce qui concerne les pratiques pédagogiques, la plupart des enseignants ont reçu des blocs de formation en lecture, en écriture, en communication orale et en mathématique. À cela, s'ajoutent le continuum en lecture, une formation sur le développement affectif de l'enfant, ITCA, sciences, de même que des accompagnements sur mesure par les différents conseillers pédagogiques. Nous avons aussi eu de l'accompagnement sur le développement des compétences de l'enseignement en modèle hybride. De plus, les formations sur la compréhension de l'anxiété, la compréhension de l'agressivité et sur le modèle Alpha ont été vécues, en accompagnement de notre personne-ressource-régionale, Charles Lefebvre.

Chaque année, l'école met en place des moyens pour encourager le développement professionnel du personnel. Les enseignants ont à l'horaire une période par 10 jours réservée à des rencontres en équipe-cycle ou encore à de l'accompagnement offert par la conseillère pédagogique rattachée à notre école. Une portion des journées pédagogiques est consacrée à l'accompagnement ou à la formation. Lors de ces journées, les services éducatifs offrent une variété de formations au personnel, sur invitation ou sur convocation, qui touchent divers sujets. Les directions organisent également de la formation et de l'accompagnement pour répondre à des besoins communs ou spécifiques.

Cette année, la mise en place des communautés de pratiques professionnelles est poursuivie pour le personnel enseignant à raison de 10 rencontres annuelles, afin de permettre aux équipes d'échanger sur les pratiques à haut rendement, de valider des outils d'enseignement et d'évaluation et aussi de discuter des résultats des élèves. Lors de ces rencontres, sont présents les enseignants du cycle ainsi que l'enseignante en orthopédagogie et le mentor+ qui s'y rattache.

Aussi, les enseignants bénéficient une fois par cycle d'une période-conseil avec l'enseignante en orthopédagogie. Lors de ces périodes, ils en profitent pour discuter des difficultés des élèves, de l'intervention faite ou à venir et des moyens pour aider les élèves dans leurs apprentissages. De plus, ils planifient l'application des plans d'action prévus au plan d'intervention. Ils vérifient si ce qui est fait est bénéfique ou non. Ils peuvent aussi préparer et planifier le co-enseignement ainsi que préparer les plans d'interventions à venir pour mettre en commun leurs observations.

Pour les classes spécialisées, trois rencontres de codéveloppement sont offertes aux enseignants et aux techniciens en éducation spécialisée sur des journées pédagogiques par la psychologue, la conseillère pédagogique et la personne-ressource régionale rattachée à notre école. Enfin, les intervenants des classes spécialisées ont du temps à leur horaire prévu pour la concertation, les rencontres avec les différents spécialistes et les partenaires ainsi que l'accompagnement de la conseillère pédagogique pour l'élaboration des plans de travail individualisés.

L'an passé, tout le personnel de l'école a reçu la formation : Comment intégrer la pleine conscience à l'école et des formations liées à l'utilisation du local de robotique. De plus, plusieurs autres formations ont aussi été offertes aux différents personnels de l'école tels que : l'ergothérapie au préscolaire et en classes spécialisées, l'éducation à la sexualité en classes spécialisées, la formation ITCA pour les intervenants des classes spécialisées, les intervenants psychosociaux et les membres de notre équipe de crise, les formations agir-tôt pour le personnel du préscolaire et du 1er cycle, la participation au colloque numérique du Centre de services scolaire pour tout le personnel, la formation en lien avec les ressources financières pour les secrétaires, un accompagnement sur les soins d'hygiène pour les préposées, la participation au congrès AQUOPS pour les deux pivots numériques, la participation à différents ateliers ou congrès pour certains enseignants et professionnels, la participation au congrès des directions d'école ainsi qu'une formation SST pour les deux directions d'école. Le développement professionnel prend une place importante au sein de notre équipe et se traduit de différentes façons pour répondre aux besoins de notre personnel.

Cette année, en lien avec les objectifs prévus au plan de mise en œuvre de notre projet éducatif, tous les enseignants recevront la formation sur les causeries mathématiques afin de travailler la compétence « Raisonner ». Aussi les enseignants des classes spécialisées ont reçu une formation en lien avec la lecture et l'écriture pour les élèves en grande difficulté, inspirée de la chercheuse Patricia Oelwein.

6.2.1 Le service des préposées

À l'école Saint-Sacrement, le service des préposées occupe une place très importante. Il est la pierre angulaire qui sous-entend toutes les actions rattachées au service spécialisé. Dix personnes y occupent un poste. Elles sont un support constant pour certains élèves qui nécessitent une surveillance et des soins continus. Leurs actions se situent à l'extérieur et à l'intérieur de la classe. Ce qui demande une certaine polyvalence, du doigté et de la discrétion. Voici certaines tâches réalisées :

- Coordonner la prise de médication selon les heures et les horaires de chaque élève;
- Entraîner à l'apprentissage de la propreté;
- Créer des contacts avec les familles;
- Administrer les soins d'hygiène nécessaires, ex : donner un bain, changer les protections, faire la lessive, etc.;
- Encourager l'alimentation et les saines habitudes de vie;
- Enseigner les bonnes manières à la table;
- S'assurer que chaque enfant s'alimente bien et les faire manger au besoin;
- Développer l'autonomie de l'enfant;
- Surveiller les enfants lors des récréations;
- Enlever et mettre les orthèses;
- Administrer des soins et de l'alimentation via un tube de gavage en utilisant une technique appropriée et propre;
- Effectuer des transferts et des déplacements, ex : aider un enfant à passer de la station assise à debout ou d'un fauteuil roulant à la toilette, etc.;
- Offrir son aide à l'arrivée et au départ des enfants vers les autobus en incluant l'habillage et le déshabillage (veste, pantalon d'hiver, chaussures, tuques, mitaines, etc.);
- Aider les enseignants dans les classes lors des jeux, des sorties ou des activités;
- Rassurer les enfants et les reconforter lorsque nécessaire;
- S'occuper de la distribution des « petits déjeuners ».;
- Désinfecter les jouets et les classes lorsqu'un besoin se présente ou pendant les journées pédagogiques;
- Pour certains groupes d'élèves, la préposée assure aussi un rôle d'animation pour les activités sur l'heure du midi. Les activités ont pour but de favoriser la socialisation, le respect des autres ainsi que la collaboration et l'entraide dans les projets collectifs;
- Midi « bricolage » selon plusieurs thématiques (Noël, Pâques, Halloween);

6.3 Mobilisation et engagement

La mobilisation et l'engagement du personnel scolaire sont essentiels pour favoriser le succès et la qualité de l'éducation dispensés dans l'école. Différentes stratégies sont mises en place pour aider à la mobilisation et à l'engagement du personnel, à titre d'exemple, en voici quelques-unes :

- Établir une vision claire et une mission partagée : le personnel comprend bien la vision et la mission de l'école, ainsi que leur rôle dans la réalisation des objectifs visés;
- Fournir des opportunités de développement professionnel : plusieurs offres d'ateliers, de formations et d'accompagnement sont proposées pour aider le personnel à acquérir de nouvelles compétences et à développer leurs compétences existantes;
- Établir une culture de collaboration et de soutien mutuel : la collaboration et l'entraide entre les enseignants et le personnel sont encouragées en mettant en place des programmes de mentorat, des réunions d'équipe régulières, des rencontres collaboratives et différents mécanismes de concertation.

Les personnes qui choisissent de travailler à l'école Saint-Sacrement le font parce qu'elles croient pouvoir faire une différence dans la vie et dans le parcours scolaire des élèves. Pour s'engager dans cette école, il faut avoir la ferme conviction que tous peuvent apprendre, être prêt à faire face à des défis complexes qui comportent souvent une intensité et une expertise d'intervention et considérer le travail d'équipe, l'entraide et la collaboration comme éléments essentiels à la mission collective qui nous est confiée. Il faut avoir beaucoup d'ouverture et accepter que des changements puissent survenir régulièrement. En faisant équipe, le personnel est mis à contribution pour des tâches variées telles que la surveillance des élèves handicapés, l'accompagnement de parents aux prises avec des défis divers, l'application d'un plan de mesures d'urgence complexe, la disponibilité pour certains services le midi, la collaboration avec plusieurs intervenants de la santé et des services sociaux, la collaboration avec le Club des petits déjeuners, la gestion de crises diverses et de différentes mesures d'urgence. Aussi, plusieurs enseignants et intervenants sont impliqués dans des comités qui enrichissent la vie culturelle et pédagogique de l'école. Plus précisément, le comité du projet éducatif, où toutes les décisions liées aux orientations pédagogiques sont prises, joue un rôle de premier plan en matière de développement et de vigie quant au pilotage des moyens choisis pour arriver à nos objectifs.

Par son caractère particulier et par la diversité de sa clientèle, nous retrouvons à l'intérieur du personnel, des compétences variées et de hauts niveaux. Quelques-uns ont développé de bonnes expertises sur des sujets tels que la pleine conscience et la motricité fine, ou encore en lien avec des problématiques spécifiques, comme le trouble du spectre de l'autisme, le trouble de l'attachement, les troubles de l'opposition, les troubles de langage, la gestion de l'anxiété et de l'agressivité, à titre d'exemples.

De plus, la collaboration avec les différents partenaires de la santé, des services sociaux, de la municipalité et des organismes communautaires est essentielle pour mettre en œuvre les différents projets de l'école ou les plans d'intervention des élèves.

Finalement, c'est ensemble que nous offrons à chaque enfant des occasions quotidiennes de faire fleurir leur plein potentiel, dans le respect et le plaisir, afin qu'ils deviennent des êtres uniques et accomplis. C'est

dans cette foulée que le projet éducatif de notre école guide et oriente nos actions, favorisant ainsi le développement social, économique et culturel de la communauté.

Section B

1. Analyse de la situation

1.1. Forces

La plus grande force de cette école c'est sa différence, autant pour la diversité de sa clientèle que pour les nombreux corps d'emplois présents. Le personnel est mobilisé et créatif quand il s'agit de trouver des solutions à une difficulté. Les comités de travail sont nombreux et efficaces. Les gestionnaires de l'école visent l'adhésion du personnel en privilégiant la consultation comme mode de gestion. Les enseignants peuvent compter sur l'appui de toute l'équipe pour faire face à un problème d'encadrement ou à une difficulté dans leur classe. L'équipe-école est solide et présente des capacités et des expertises variées qu'il faut mettre à profit.

Des membres du personnel travaillant auprès des élèves HDAA ont développé des compétences particulières pour agir. Au sein de l'organisation, notre école est une référence pour plusieurs particularités : l'autisme, les troubles de l'attachement, les TDAH, la déficience intellectuelle, etc. Les intervenants collaborent avec les différents partenaires du réseau de la santé et des services sociaux. De même, le service de garde avec l'intégration de la clientèle des classes spécialisées, a développé une expertise d'intervention.

De plus, l'engagement et la mobilisation et le travail de collaboration du personnel sont des facteurs de protection pour notre clientèle à grands besoins particuliers. L'équipe a la profonde conviction que la responsabilité d'amener les élèves à la réussite est partagée entre tous les membres du personnel. Les enseignants sont au fait des recherches en éducation et utilisent une variété d'approches pédagogiques à haut rendement qui sont porteuses de réussite. Ils sont à l'affût des nouveautés, ils cherchent à s'adapter aux besoins et réalités des élèves et du milieu, tout en maintenant un haut niveau d'exigence. Plusieurs projets sont mis en place dans l'école afin d'enrichir l'expérience éducative et d'amener les élèves à développer les compétences attendues.

Finalement, l'équipe-école est engagée et mobilisée autour du projet éducatif. Il règne un esprit d'ouverture, d'entraide et de solidarité entre les membres du personnel. Le fort engagement de chacun pour atteindre notre mission est remarquable.

1.2 Les vulnérabilités

Les observations et les constats découlant de notre portrait ont amené les membres du comité à identifier treize vulnérabilités qui influencent nos pratiques et les résultats de nos élèves. De ce nombre, trois ont été retenues comme étant plus importantes et ont fait l'objet d'une consultation générale auprès du personnel. Ces derniers devaient déterminer l'ordre de priorité qui pourrait orienter nos actions.

Le personnel a priorisé trois vulnérabilités en lien avec le portrait présenté précédemment et les ont soumises dans cet ordre :

1. Les compétences des élèves en français et en mathématique;
2. Les relations entre les élèves;
3. Les relations entre l'école et la famille.

1.3 Les facteurs explicatifs

Au niveau des apprentissages, l'analyse des résultats de nos élèves en français et en mathématique nous amène à faire différents constats. La qualité de la réussite (moyenne disciplinaire au bulletin) autant en français qu'en mathématique présente une vulnérabilité pour notre école et ce, majoritairement à tous les niveaux. Sur la base des dernières données disponibles au bilan de juin 2023, nous comptons 33 % de nos élèves qui se situent en zone de vulnérabilité en français (70% et moins) alors que 35 % de nos élèves se situent dans ce même intervalle en mathématique. Ces données témoignent d'une réussite précaire chez plusieurs jeunes, les plaçant ainsi à risque d'échec en français et en mathématique au cours de leur parcours scolaire.

De plus, selon « l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle » de 2022, dès leur entrée à l'école, nos élèves présentent déjà plusieurs facteurs de vulnérabilité risquant ainsi d'influencer leur parcours scolaire. En effet, dans notre école, 53,1 % des enfants de maternelle 5 ans sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. À titre indicatif, au Québec, la proportion s'établit à 28,7 %. Parmi les facteurs de développement les plus touchés, on retrouve : la santé physique et le bien-être, la maturité affective, de même que le développement cognitif et langagier.

Aussi, les relations interpersonnelles souvent difficile entre les élèves amène des enjeux de gestion de classe, de besoin d'élaboration de système d'encadrement structuré, de soutien-conseil soutenu de la part des intervenants psychosociaux pour amener les élèves à être dans une zone de disponibilité aux apprentissages. Nous constatons également que malgré les mesures de dépistage, de prévention et de soutien accordés aux élèves, plusieurs d'entre eux présentent des difficultés qui persistent tout au long de leur cheminement. Nos mesures d'accompagnement et les services offerts par l'équipe-école doivent être réajustés constamment.

L'implication des familles à la vie scolaire demeure un défi de notre milieu. Une attention spéciale doit y être apportée chaque année afin de favoriser cette collaboration école-famille. La perception de l'école doit être valorisée chez les parents qui exercent une grande influence sur la perception de l'enfant face

aux personnes qui dispensent des services à l'école. Une vision positive de l'école contribue assurément à une plus grande réussite des élèves.

2. Priorités stratégiques

2.1 Enjeux, orientations, indicateurs et objectifs

Enjeux :

- Des expériences d'apprentissage signifiantes et stimulantes.

Orientations :

- Nous nous engageons à utiliser des pratiques à haut rendement et à piloter l'apprentissage pour contribuer à l'engagement, la persévérance et la réussite de tous nos élèves, jeunes et adultes.

Contribution à l'atteinte des objectifs du PEVR :

- Diminuer la proportion d'élèves dans la zone de vulnérabilité de moins de 70 %.
- Soutenir l'intensification de l'utilisation de pratiques à haut rendement en matière d'apprentissages et d'évaluation.

Objectifs :

- Amener 50 % de nos élèves se situant en zone de vulnérabilité (70 % et moins) à améliorer leur résultat disciplinaire en français au bilan de juin 2024.
- Amener 50 % de nos élèves se situant en zone de vulnérabilité (70 % et moins) à améliorer leur résultat disciplinaire en mathématique au bilan de juin 2024.