



PROJET ÉDUCATIF

Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean

Québec 

Mise à jour : Septembre 2023
Adopté au conseil d'établissement du 21 novembre 2023

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION _____ 3

DONNÉES FACTUELLES DE L'ÉCOLE _____ 4

SECTION A

1. LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES _____ 5

2. L'ÉCOLE ET SON MILIEU _____ 5

2.1 Description de l'école _____ 5-6

2.2 Organisation scolaire _____ 6-7

2.3 Collaboration de l'école et de la famille _____ 7

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté _____ 7-8

3. L'ÉCOLE _____ 9

3.1 Caractéristiques liées à la réussite (résultats) _____ 9

3.2 Développement durable _____ 9-10

3.3 Climat scolaire et règles de vie _____ 10-11

3.4 Structures collaboratives _____ 12

3.5 Vie scolaire et comités _____ 12

3.6 Santé et bien être _____ 13

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication _____ 13

3.8 Services complémentaires _____ 14-17

3.9 Service de garde _____ 17-18

4. LA CLASSE _____ 18

4.1 Gestion de classe _____ 18

4.2 Les pratiques pédagogiques _____ 18

4.2.1 Agir tôt _____ 18-20

4.2.2 Lecture _____ 20

4.2.3 Écriture _____ 20-21

4.2.4 Mathématique _____ 21

4.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA _____ 21-22

4.4 Devoir et leçons _____ 22-23

5. LES ÉLÈVES _____ 23

5.1 Compétences en français et en mathématique _____ 23-24

5.2 Transitions et approches orientantes _____ 24-25

5.3 Motivation et aspirations scolaires _____ 25

5.4 Profil de sortie de l'élève _____ 26

6.	LE PERSONNEL	27
6.1	Insertion professionnelle	27
6.2	Développement professionnel	27
6.3	Mobilisation et engagement	28
SECTION B		29
1.	ANALYSE DE LA SITUATION	29
1.1	Forces	29
1.2	Vulnérabilités et facteurs explicatifs	29-30
2.	PRIORITÉS STRATÉGIQUES	31
2.1	Enjeux, orientations, objets, indicateurs et cibles	31
	ANNEXE I - Les projets de l'école	32-33

INTRODUCTION

Le projet éducatif ainsi que le plan de mise en œuvre sont au cœur de notre vie pédagogique. Il importe pour nous que ceux-ci soient des outils utiles pour l'équipe et qu'ils permettent de recueillir l'information nécessaire pour ajuster nos interventions et susciter la réflexion au sein du comité et de l'équipe-école.

Pour l'année 2022-2023, une nouvelle structure de rencontres collaboratives a été mise en place avec la participation de deux enseignantes, une conseillère pédagogique, de la direction et des enseignants afin de revoir nos priorités et de développer des moyens communs afin d'aider nos élèves à leur réussite éducative. Le choix des orientations des objectifs et des actions concrètes à mettre en œuvre est le résultat d'un travail de concertation réalisé par le comité "Projet éducatif". Le conseil d'établissement et l'équipe-école ont été parties prenantes de la démarche à toutes les étapes du processus.

Le projet éducatif et le plan de réussite revêtent un caractère évolutif pour tenir compte des changements qui surviendront au fil des ans. Nous ajusterons nos actions et apporterons les correctifs nécessaires.

L'équipe du comité "Projet éducatif"

Données factuelles

2023-2024

Clientèle :

	Mat 4	Mat 5	1	2	2-3	3	3-4	4	4-5	5	5-6	6
Nombre de classes	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	1	1
Garçons	8	24	32	33		44		38		40		46
Filles	2	30	32	31		30		46		37		38
Total	10	54	64	64	16+6	74	16+8	84	9+15	77	10+14	84

Total école 2023-2024	Total école 2022-2023
511	563

Clientèle EHDAA :

Nombre d'élèves HDAA dans l'école : 17

Personnel :

- 2 classes de Passe-Partout : 27 élèves
- 4 classes de maternelle : 70 élèves
- 3 classes de 1^{re} année : 65 élèves
- 3 classes de 2^e année : 71 élèves
- 1 classe de 2^e/3^e année : 22 élèves
- 3 classes de 3^e année : 69 élèves
- 3 classes de 4^e année : 77 élèves
- 3 classes de 5^e année : 69 élèves en académique intensif et anglais intensif (5 mois/5 mois)
- 3 classes de 6^e année : 70 élèves en académique régulier et anglais intensif
- 1 classe multiâge 5^e/6^e : 24 élèves

Parents :

Taux de participation à l'assemblée générale en septembre	
2023-2024	2022-2023
20	33

Portrait de l'école

1. LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES

Pour donner suite aux données du sondage « Analyse des dimensions du fonctionnement des établissements du Centre de services scolaire du Lac Saint-Jean », nous avons retenu plusieurs éléments. De nos forces, les attentes élevées pour nos élèves en est une. L'importance que donne notre équipe pour ce corrélat est évidente, les données rapportent que nous y accordons une attention plus élevée. Cela concorde aussi avec les changements de pratiques pour plusieurs membres de l'équipe. Même constat pour la régulation, nous y travaillons dans le cadre de la mise en œuvre de notre projet éducatif. Les données nous indiquent aussi que l'engagement parental est à un niveau très élevé, ils sont aussi mobilisés et impliqués dans la vie de l'école. Rappelons que notre école a un indice de défavorisation faible, ceci a un impact sur ce corrélat. L'équipe-école a aussi souligné le leadership de l'équipe de direction surtout par le soutien dans les initiatives, innovations, créativité du personnel et pour la disponibilité de celles-ci.

2. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

L'école Saint-Pierre est située dans la localité d'Alma au Lac Saint-Jean, une municipalité fusionnée depuis 1962 avec Isle-Maligne, Naudville et Riverbend puis avec Delisle en 2001. La ville a une superficie de 202 km² dont 15% du territoire est urbanisé. À ce jour, la population de la ville d'Alma est de 30 776 habitants (recensement 2016). Au point de vue géographique, la ville d'Alma est limitrophe au Lac Saint-Jean et traversée par deux rivières, la Grande et la Petite Décharge, qui, à leur confluent, forment la rivière Saguenay. Le quartier Saint-Pierre, que notre école dessert, est délimité au sud par la rivière Petite Décharge, alors qu'au nord, le quartier est toujours en constante évolution grâce à l'ouverture annuelle de plusieurs nouvelles rues qui accueillent plusieurs constructions. Notre quartier englobe le sud-est de la ville d'Alma.

Il est intéressant de constater que, dans notre municipalité, la très grande majorité de la population est active : 25% entre 0-20 ans, 36% entre 20-44 ans, 27% entre 45 et 64 ans et 13% de plus de 65 ans. Nos parents se situent dans la plus grande tranche d'âge de notre ville, c'est-à-dire de 20 à 44 ans. Ils sont majoritairement des travailleurs professionnels.

2.1 Description de l'école

L'école Saint-Pierre est née en 1955, d'une concertation de la fabrique Saint-Pierre et de l'ancienne Commission scolaire d'Alma. À l'époque, sa devise était : « Grandir, se dépasser, évoluer et révolutionner pour toujours mieux servir ». La construction a débuté par un premier pavillon de huit classes. Avec l'avènement de la « Révolution tranquille », la démocratisation de l'enseignement et la laïcisation, un deuxième pavillon de douze classes fut érigé en 1961.

Afin de répondre aux besoins de la population toujours croissante du quartier Saint-Pierre, on ajouta, en 1967, des locaux préfabriqués, lesquels furent rénovés et installés d'une façon permanente en 1985.

En 1978, après maintes représentations auprès du ministère de l'Éducation, un quatrième pavillon abritant un magnifique gymnase double fait la joie de tous les élèves de l'école et remplit d'orgueil les citoyens du quartier Saint-Pierre. Enfin, en 1989, la construction d'une serre vient compléter les installations de l'école.

L'école accueille 562 élèves incluant les élèves de Passe-Partout, du préscolaire et du primaire, dont 273 filles et 289 garçons. La majorité des familles sont favorisées, mais comme nous accueillons des élèves provenant d'autres bassins, certaines de ces familles sont défavorisées. Nous accueillons cette année 26 élèves de Passe-Partout divisé en deux groupes. L'école se présente toujours en trois sections avec un gymnase double, une serre, un laboratoire informatique, un local de psychomotricité, deux locaux de musique dont l'un a été complètement rénové en août 2019. Un service de garde existe à l'école Saint-Pierre depuis 1990, 289 élèves y sont inscrits.

En septembre 2022, les deux salles de bain de la grande salle ont été refaites entièrement.

2.2 Organisation scolaire

Le processus d'organisation scolaire à l'école Saint-Pierre en est un de consultation et de concertation. À partir des paramètres initiaux décentralisés par le comité d'organisation scolaire, les directions d'école et les enseignants du comité EHDAA et le CPPE analysent les meilleurs scénarios pour la réussite des élèves. Chaque option doit tenir compte des élèves HDAA intégrés et des services dont nous disposons pour les maintenir en classe régulière. Par la suite, les décisions sont présentées en assemblée générale et au conseil d'établissement. Le personnel est consulté pour suggérer des façons de regrouper les élèves et les services afin de maximiser l'aide apportée.

Tous les élèves du 3^e cycle ont eu accès au programme d'anglais intensif. Nous croyons que ce programme est bénéfique pour tous les élèves, même ceux ayant des difficultés d'apprentissage ou un handicap. Des statistiques démontrent que ce programme ne nuit pas aux élèves pour leur scolarité au secondaire.

En 2022-2023, l'école Saint-Pierre compte 563 élèves répartis comme suit :

➤ Du personnel enseignant

Le personnel de l'école Saint-Pierre comprend une conseillère pour les classes Passe-Partout, vingt-cinq enseignants titulaires, trois enseignantes en orthopédagogie et six enseignants spécialistes. Le personnel est stable à 95 %. Trois raisons probables expliquent cette stabilité : l'école est située à Alma (lieu de résidence de la majorité des enseignants), les enseignants ont un sentiment d'appartenance à l'école et le projet éducatif mobilise l'équipe.

➤ Du personnel non enseignant

Pour l'année 2021-2022, le personnel non-enseignant de notre école se compose comme suit : deux directions, trois secrétaires à temps plein, deux concierges, six éducatrices spécialisées, une technicienne en service de garde ainsi que quatorze éducatrices. On retrouve également une psychologue et une psychoéducatrice à 50% chacune.

2.3 Collaboration de l'école et de la famille

Communication entre les parents et l'école

En début d'année, les parents sont cordialement invités à une assemblée générale annuelle organisée par le conseil d'établissement de l'école. Cette rencontre fait le tour des activités et des grands projets de l'école Saint-Pierre, procède aux élections des parents au conseil d'établissement et au représentant du comité de parents du centre de services scolaire. En plus, pour rejoindre un plus grand nombre de parents, nous avons utilisé Facebook pour diffuser l'assemblée. Le conseil d'établissement travaille à inciter les parents à participer. Chaque enseignant organise une rencontre de début d'année en réunissant tous les parents des élèves de sa classe pour expliquer ses priorités pédagogiques, le fonctionnement général de sa gestion et ainsi faire part de ses attentes et écouter celles des parents.

De plus, aux trois étapes de l'année scolaire, une communication aux parents est prévue sous la forme d'un bulletin GPI et d'une autre forme en début d'année (bulletin descriptif). Lors de la communication de novembre, les parents sont invités à venir discuter avec les titulaires et les enseignantes en orthopédagogie. Encore une fois, le taux de participation à cette rencontre était très élevé, soit 99 % de participation. Pour le reste de l'année, la plupart des échanges avec les parents se font, soit par appel téléphonique, par le biais de l'agenda de l'élève, par une rencontre ou toute autre communication écrite.

Rôle parental

En début d'année, les enseignants offrent des documents aidant les parents à soutenir leur enfant dans leurs apprentissages. En cours d'année, les parents d'enfants ayant des besoins particuliers sont rencontrés par les intervenants concernés et la direction pour établir un plan d'intervention. De plus, les parents sont souvent invités à apporter leur contribution lors d'activités spéciales : fêtes, spectacles variés, etc. Ils ont aussi la possibilité de s'impliquer comme parent accompagnateur lors des sorties.

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté

L'école Saint-Pierre profite des organismes du milieu. Nous travaillons sur différents projets. En 2019-2020 un projet « majeur » a pris racine, soit, celui de la cour d'école. Pour réaliser celui-ci, nous avons interpellé notre communauté financièrement, mais aussi pour la recherche de bénévoles.

Voici quelques exemples de commerces et organismes qui soutiennent l'école :

- La Dam-en-Terre
- Le Centre Mario-Tremblay
- Le Musée d'histoire
- Le Club de ski de fond Dorval
- La Caisse populaire Desjardins
- La Bibliothèque municipale
- Les Serres Dame Nature
- Le Club de Curling Reverbend
- Métro Dubé
- Fromagerie Saint-Laurent
- BMR
- ...

Également, l'école Saint-Pierre collabore avec la Caisse populaire Desjardins grâce à la participation des élèves à la caisse scolaire. Cette activité développe chez nos jeunes la sensibilisation à l'épargne.

Collaboration avec les parents et la communauté

Le personnel de l'école et du service de garde reconnaît que les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. Ainsi, nous respectons leurs compétences et tentons de les soutenir dans leur rôle parental. De plus, nous sommes préoccupés par le respect de la réalité et des valeurs des familles qui utilisent les services. Cette préoccupation est appréciée et la communication est bonne avec la très grande majorité des parents.

Les parents collaborent bien aux discussions et suivis avec le personnel pour trouver des solutions aux problématiques. Si un événement a causé de l'insatisfaction, le personnel responsable et la direction tentent de trouver la meilleure solution pour corriger la situation. Parfois cela se traduit par leur participation d'une éducatrice à un plan d'intervention ou à une rencontre de concertation.

Le service de garde profite bien du parc aménagé par la ville. Le personnel du service de garde collabore au projet éducatif de l'école en ce qui concerne les activités entrepreneuriales et environnementales et participe également à divers comités.

3. L'ÉCOLE

3.1 Caractéristiques liées à la réussite (résultats)

En lecture

Les recherches ont démontré que pour développer sa compétence à lire, l'enfant doit côtoyer des textes riches et des œuvres littéraires variées. À la suite de ce constat, l'école Saint-Pierre a eu un souci d'enrichir ses bibliothèques-classes. Depuis 1990, le personnel de l'école, appuyé par son conseil d'établissement, participe à une campagne de financement permettant principalement d'acheter des livres.

La littérature jeunesse occupe une place de choix dans notre pédagogie. Elle joue plusieurs rôles auprès des enfants. Elle leur sert à mieux connaître le monde qui les entoure, tout en les aidant à cultiver des attitudes positives comme l'estime de soi, la tolérance envers les autres et la curiosité envers la vie. Tous nos élèves ont un contact privilégié et quotidien avec une lecture de qualité choisie avec soin par chacun des enseignants. Au préscolaire, l'achat d'une centaine de livres a été fait pour mettre sur pied "*Raconte-moi une histoire*", un projet pour amener les élèves à développer le goût de lire à la maison.

Tout au long de leur parcours scolaire, les enfants sont amenés à poursuivre cette exploration littéraire grâce à un investissement annuel pour acheter des livres. Effectivement, chaque enseignant a un budget annuel pour des achats de livres. Nous sommes convaincus que cela contribue grandement à la motivation à lire des enfants. De ce fait, une période de lecture individuelle est accordée à tous les élèves, quotidiennement, à tous les niveaux. En plus d'un temps personnel de lecture, nos élèves vivent différentes activités autour de la lecture : lecture interactive, tutorat entre grands et petits, cercle de lecture, lecture à deux, lecture feuilleton, etc.

En écriture

Plusieurs efforts sont déployés en lien avec le développement de la compétence en écriture de nos élèves. Par ailleurs, l'écriture constitue le deuxième objectif de notre plan de réussite. Nous posons des actions concrètes afin d'améliorer les compétences en orthographe lexicale et grammaticale de nos élèves en travaillant à partir des dictées innovantes. De plus, chaque élève est appelé à vivre, dans sa classe, des activités d'écriture plusieurs fois par semaine: atelier d'écriture, écriture spontanée, journal d'écriture, etc. Dans ce processus, nous gardons toujours en tête qu'il est important pour nos élèves de partager leurs écrits. C'est pour cette raison que plusieurs enseignantes organisent des célébrations d'écriture à la fin d'une séquence: invitation aux parents ou à une autre classe.

3.2 Développement durable

À l'école St-Pierre, un comité environnemental existe depuis plusieurs années, le comité OREO. Chapeauté par deux enseignantes de l'école, un groupe d'élèves ramasse des piles, des attaches à pain, des goupilles de canettes ainsi que de vieux crayons destinés

au recyclage. Ils sont responsables du ramassage, du démêlage et de l'acheminement de chaque objet au bon endroit.

Les orthopédagogues ont, de leur côté, développé un projet de vente de livres usagés "La Librairie de l'école St-Pierre". Les élèves sont invités à apporter de la maison des livres qu'ils veulent passer au suivant et les libraires les vendent à coût très bas. Ce projet atteint deux objectifs : la valorisation de la lecture et la récupération de livres.

Un groupe de 6^e année, "les Cactus", organise, à chaque année, une friperie dans le but de récupérer des vêtements usagés mais encore en bon état et de les revendre à prix modique. Toutes les recettes de cette activité sont remises à l'organisme Les amis d'Émile.

Une serre est adjacente à l'école. Quelques enseignantes s'y rendent avec leurs élèves de façon ponctuelle pour y vivre des projets en lien avec la culture de végétaux.

Ponctuellement, certains groupes d'élèves avec leur enseignante ou avec leur éducatrice en service de garde effectuent des corvées dans la cour d'école afin de ramasser les déchets qui traînent dans le but de vivre dans un environnement propre et agréable.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

À St-Pierre, nous avons à cœur le climat de l'école, autant celui entre les membres du personnel que celui avec les élèves et les parents. C'est pourquoi plusieurs actions ont été entreprises dans les dernières années pour favoriser un climat sain et sécuritaire pour tous.

En janvier 2021, 206 élèves de la 3^e à la 6^e année ont participé à une enquête visant à dresser le portrait de l'intimidation et de la violence dans notre école. Les sujets suivants ont été questionnés : le sentiment de sécurité ressenti par les élèves dans l'école, dans la cour, dans les couloirs et dans les classes, s'ils ont été témoins ou victimes d'actes d'intimidation et de violence et de la confiance qu'ils peuvent avoir envers les adultes de l'école.

Donc, 87% des répondants se sentent en sécurité dans notre école, 83% se sentent en sécurité dans la cour de récréation, 97% se sentent en sécurité dans leur classe et 92% se sentent en sécurité lors de leurs déplacements.

Également, 67% des élèves n'ont peur d'aucun élève de l'école et seulement 19% ont peur d'un élève. Quatre-vingt-deux pour cent des élèves n'ont jamais ou une ou deux fois cette année été témoins ou victimes de violence physique ou verbale. Quatre-vingt-douze % des élèves savent à qui s'adresser dans l'école pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation, 93% ont confiance envers les adultes de l'école, 86% des élèves croient que les adultes prennent au sérieux les dénonciations et 79% croient que les adultes mettent tout en œuvre pour régler les situations.

En 2019-2020, une démarche a été entreprise avec l'ensemble du personnel afin de revoir notre code de vie ainsi que nos interventions auprès des élèves présentant des

vulnérabilités. Notre approche se veut bienveillante et basée sur le développement de la relation et du lien entre l'enfant et l'adulte pour mieux intervenir auprès de ce dernier. Des trajectoires en cas de manquements mineurs et de manquements majeurs ont été établies. Ceux-ci s'accompagnent de mesures d'aide éducatives pour faire cheminer chaque enfant à son rythme.

Les règles de vie et plan de lutte à la violence et à l'intimidation.

En 2019-2020, l'école Saint-Pierre a entrepris une démarche pour revoir son code de vie ainsi que les valeurs communes qui y sont rattachées. Les nouvelles règles de vie de l'école sont en lien avec quatre valeurs : le respect, la bienveillance, l'empathie et l'engagement.

C'est à travers ces valeurs que le personnel de l'école sensibilise les élèves et leurs parents aux règles du code de vie. Ces règles communes sont au compte de sept :

- 1. Ici, je me respecte, je respecte les élèves et les adultes par mes paroles, mes gestes et mes attitudes.**
- 2. Ici, je me déplace en marchant en tout temps :**
 - Lors des entrées et des sorties, je parle à voix basse (sans crier).
 - Lors des heures de cours, je me déplace en chuchotant.
- 3. Ici, je m'habille en fonction des activités et des saisons et je porte des chaussures adaptées à l'activité (je respecte le code vestimentaire).**
- 4. Ici, je prends soin de mon matériel, celui des autres et celui que l'école me fournit, et ce, en tout temps.**
- 5. Ici, je prends soin des lieux et de mon environnement.**
- 6. Ici, je laisse à la maison mon matériel électronique et mes objets personnels. Sauf en cas d'activités particulières ou de permissions spéciales. (Nous ne sommes pas responsables des bris ou des vols et des frais occasionnés par ces derniers).**
- 7. Ici, je priorise les collations santé (vrais légumes, fruits et fromages).**

Un comité "code de vie" est en place dans l'école afin d'offrir un milieu harmonieux à nos élèves. Ce comité prône une approche positive et préventive dans l'application du code et des mesures d'aide qui l'accompagnent. Le code de vie fait partie intégrante de notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Ce dernier a été revu avec l'accompagnement de M. Charles Lefebvre, ressource régionale en comportement. D'ailleurs, depuis deux ans, la majorité du personnel a été formée par celui-ci. Les sujets abordés ont été l'agressivité et l'anxiété: mieux comprendre et mieux intervenir.

Depuis quelque temps, les membres du personnel remarquent un défi au niveau du respect des jeunes envers leurs pairs et envers les adultes. Ces manques de respect se manifestent en paroles et en gestes. L'ensemble de l'équipe est sensibilisé à la

problématique et plusieurs pistes de solution sont explorées présentement afin d'améliorer la situation.

3.4 Structures collaboratives

En 2022-2023, deux enseignantes de notre école ont été libérées de leur tâche, une journée par semaine, afin de mettre sur pied des communautés d'apprentissage pédagogiques (CAP) et soutenir l'insertion professionnelle. Ainsi, cette année, tous les niveaux ont été rencontrés quatre fois afin de discuter de différents sujets pédagogiques. En lecture, voici les sujets abordés: l'évaluation, les pratiques gagnantes, l'harmonisation de nos actions. Nous avons également discuté du thème de la communication orale ainsi que de la communication des enseignantes avec les parents en ce qui concerne le suivi de leur enfant. En 2023-2024, ce sera l'écriture qui sera au cœur de nos discussions pédagogiques. Ces deux grands thèmes sont en lien avec les objectifs de notre plan de mise en œuvre.

En ce qui concerne l'insertion professionnelle, les deux enseignantes ont été souvent sollicitées par des collègues nouvellement diplômés, arrivés dans l'école ou dans le niveau. Les besoins étaient divers: préparation d'une rencontre de parents, correction, planification, gestion de classe, communication avec les parents, etc.

3.5 Vie scolaire et comités

Le personnel de l'école s'efforce de rendre la vie scolaire motivante pour tous les élèves en offrant diverses activités tout au long de l'année. Par exemple, chaque session (septembre et janvier), nous offrons plusieurs activités parascolaires sur l'heure du midi comme la danse, le tricotin, le judo et l'improvisation.

Plusieurs comités permettant aux élèves de s'impliquer sont actifs à l'école St-Pierre.

- Comité OREO: Ce comité a pour mission de récupérer divers objets afin d'éviter l'enfouissement et de plutôt favoriser l'environnement.
- Librairie: Les élèves en orthopédagogie tiennent une librairie de vente de livres usagés une fois par semaine.
- Escouade TIC: Des élèves de la 3e à la 6e forment l'Escouade Tic. Leur mission est d'accompagner les enseignants qui souhaitent intégrer le numérique en classe.
- Cantine Santé: Une fois par semaine, une cantine santé est offerte aux élèves de l'école. Les collations sont préparées et vendues par une classe du 3e cycle.
- Cour d'école: Des élèves de 4e année s'occupent de faire entrer les élèves de maternelle lors des récréations dans le but d'offrir un environnement sécuritaire et rassurant aux petits. D'autres élèves sont responsables de la gestion du matériel de jeu à sortir et à entrer lors des récréations.

3.6 Santé et bien-être

À notre l'école, nous favorisons grandement les saines habitudes de vie. Notre politique alimentaire priorise le choix des collations aux fruits, aux légumes ou au fromage ainsi que la boîte à goûter santé au service de garde et lors des activités parascolaires.

Plusieurs activités parascolaires, sportives et culturelles sont offertes aux élèves pour aider à leur développement global. Nous agissons ainsi sur les plans physique, cognitif, estime de soi et sur le sentiment d'appartenance.

Une salle de psychomotricité complètement équipée est mise à la disposition des élèves du préscolaire et de la première année du premier cycle. Le programme de psychomotricité *Aucouturier* améliore la communication des élèves entre eux en développant une approche globale de l'enfant sur tous les plans soient physique, émotionnel, intellectuel et social.

De plus, notre école est inscrite à certains programmes favorisant les saines habitudes de vie : " *Défi, moi j'croque* ", " *le défi des Cubes énergie* ", proposé par le Grand défi Pierre Lavoie et " *Force 4* ". Une école inscrite à ces programmes est donc une école qui s'engage à offrir un milieu de vie sain et actif aux élèves, en encourageant la pratique d'activités physiques et la saine alimentation.

Le programme " *Mosaïque* ", qui traite de la prévention des toxicomanies et qui permet aux élèves d'apprendre à faire les bons choix de vie, est également présenté à nos élèves de la 2^e année du 3^e cycle.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

L'école St-Pierre a beaucoup évolué au cours des dernières années au niveau de l'intégration du numérique dans les classes. Par l'entremise du plan numérique, l'école a fait le choix d'investir les sommes dans l'achat de différents robots: Beebot, Bluebot, Ozobot Wedo, Dash, Spike, Ev3 et Microbit. Avec une telle diversité de robots, les élèves peuvent progresser d'une année à l'autre et continuer à développer leurs connaissances en programmation. Nous avons aussi décidé de faire l'achat de tablettes individuelles (ipads) afin d'accompagner nos robots et aussi dans le but d'une utilisation pédagogique en classe. En 2021-2022, nous avons soumis un projet Minecraft et cela nous a permis d'ajouter 24 nouvelles tablettes (ipads) et de faire vivre l'expérience Minecraft à presque la totalité des élèves de l'école. Grâce à ces appareils, les enseignantes sont en mesure d'intégrer plusieurs applications pédagogiques en classe: la Constellation de l'Ours, Boom Cards, Scratch, Kahoot, Blooket, etc.

Une escouade "Tic" composée d'une dizaine d'élèves passionnés par la technologie a été mise en place. Le principal mandat de cette escouade est de venir en aide aux enseignants et aux élèves lors des périodes de robotique. Ces élèves sont aussi amenés à proposer différents projets technologiques aux classes intéressées. Ils ont aussi la responsabilité de la gestion du matériel technologique. Ce comité est une grande source de motivation pour plusieurs élèves.

Notre souhait pour le futur est de continuer à bonifier nos flottes de robots et de tablettes tout en réfléchissant à des manières d'intégrer le numérique dans l'enseignement de nos matières scolaires.

3.8 Services complémentaires

À l'école Saint-Pierre, comme dans toutes les écoles de notre centre de services scolaire, les services complémentaires ont une part importante dans la réussite de nos élèves.

➤ De soutien

D'abord, les plans de réussite de chaque école permettent au personnel de bien s'informer sur les objectifs des établissements et leur fonctionnement. C'est un outil précieux pour connaître tous les services offerts par l'école. Les nouveaux venus peuvent les consulter et se faire un portrait juste de ce à quoi ils doivent s'attendre. Dès la rencontre générale en début d'année, la direction se fait un devoir de présenter le portrait ainsi que les objectifs s'y rattachant. La mobilisation pour l'atteinte des objectifs est mise de l'avant et réitérée à plusieurs reprises en cours d'année, soit avec les membres du comité projet éducatif ou l'ensemble de l'équipe-école, lors de rencontres collectives ou de journées pédagogiques.

L'accompagnement et le suivi pour les enfants et les parents se retrouvent dans nos préoccupations les plus importantes. La communication entre l'école et la famille est sans doute l'action sur laquelle nous misons le plus. En plus de vouloir maintenir cette communication, nous cherchons à développer des outils pour l'améliorer. En collaboration avec le conseil d'établissement de l'école, nous sommes d'ailleurs en train de créer une bibliothèque pour les parents traitant de différents enjeux: l'anxiété et la dépression, le TDAH, la douance, le deuil et l'éducation, par exemples. Cette bibliothèque sera présentée à tous les parents lors de la rencontre en début d'année à partir de l'an prochain. Elle se veut un outil supplémentaire pour soutenir les parents dans leur rôle. Il y a deux types de livres dans cette bibliothèque: des documentaires destinés aux parents eux-mêmes ou des albums à lire avec leur enfant afin d'amorcer des discussions.

Plusieurs moyens sont aussi mis en place pour faciliter le passage entre les cycles et même entre les années du cycle. En début d'année, les enseignants reçoivent un cartable de suivis à l'intérieur duquel se retrouvent les informations importantes se rattachant à leurs élèves. Chaque enseignant a le devoir de consulter les dossiers d'aide pour les élèves qui en possèdent un. En cours d'année, chaque enseignant pourra utiliser le cartable de suivis afin de rassembler les notes évolutives pour chacun de ses élèves. Dans cette optique, la communication entre les enseignants et les éducatrices est très importante puisqu'elle permet d'assurer le suivi de chaque élève. À la fin de l'année, ce sont les enseignantes d'un même niveau, la direction et, au besoin l'orthopédagogue ainsi que la ressource psychosociale, qui se penchent ensemble sur la formation des groupes de l'année suivante. Cela permet de bien équilibrer chacune des classes et de séparer les élèves nécessitant plus de suivis. Lorsqu'un élève est rencontré en orthopédagogie, l'enseignante doit transmettre son rapport annuel à la direction ainsi qu'à celui qui recevra l'élève dans sa classe l'année suivante. Les

rencontres du comité EHDAA serviront par la suite à bien répartir et attribuer les services selon les besoins des élèves.

Pour le passage du primaire au secondaire, en collaboration avec les conseillers en orientation, les directions du primaire et du secondaire et d'autres professionnels comme les psychoéducateurs, supervisent un processus de passage. À l'automne de chaque année, des activités portes ouvertes sont organisées dans les quatre écoles de notre centre de services. Les parents et les élèves de 6^e année sont invités à participer à une rencontre aux écoles secondaires Camille-Lavoie et Pavillon Wilbrod-Dufour pour en découvrir les services, rencontrer les intervenants et explorer les lieux. Les élèves reçoivent ensuite dans leur classe, au début du mois de février, les conseillères d'orientation des deux écoles secondaires pour présenter les programmes et répondre aux dernières questions des enfants. Lorsque l'inscription est complétée par les parents, la direction et les enseignantes de 6^e année rencontrent les directions, conseillères d'orientation et psychologues des écoles secondaires afin de dresser le portrait de chaque élève de 6^e année qui fréquentera leur établissement l'année suivante. En mai, les élèves seront invités dans leur école secondaire afin d'aller participer à des activités de transition et compléter leur inscription. À la fin juin, les dossiers scolaires et les dossiers d'aide sont transmis à l'école de leur choix.

Une rencontre d'information pour les parents en février est organisée, avant que les élèves fassent leur choix d'école et d'options. Cette rencontre a été animée par deux conseillères en orientation et notre psychologue. De plus, deux psychologues ont animé un atelier dans chaque classe de 6^e année pour répondre à leurs préoccupations ou leurs inquiétudes face à leur passage au secondaire. Cet atelier a permis de rassurer les élèves et à démystifier certaines croyances.

➤ **Service ouate**

Le service Ouate est déployé depuis 2021-2022. Ainsi, deux éducatrices spécialisées s'y investissent avec cœur, épaulé par l'équipe psychosociale et la direction.

Ce service est divisé en deux volets :

- Le premier volet concerne les lieux physiques puisqu'un local, nommé "local Ouate", a été aménagé avec soin. L'objectif est d'offrir un service à l'élève présentant des besoins importants aux plans émotif, social et comportemental, qui le rendent indisponible aux apprentissages. Dans le quotidien, il peut être difficile de répondre à ceux-ci de façon efficace. Alors, cet aménagement mise sur un lieu qui se veut apaisant, structurant, accueillant, permettant ainsi d'outiller l'élève afin de favoriser un meilleur fonctionnement dans la classe d'origine. Le jeu est le médium choisi pour faciliter les premiers contacts avec l'élève, et ainsi lui apporter un espace de parole et d'apaisement. Il est important pour nous que la visite dans le local soit temporaire et déterminée dans le temps afin que celle-ci ne soit pas une entrave à l'engagement de l'élève dans sa classe.
- Le volet accompagnement "Ouate", pour sa part, repose sur un travail de concertation qui permet d'identifier les interventions à privilégier auprès de l'élève, de son enseignant ainsi que de sa classe. Les éducatrices spécialisées observent, analysent et collaborent afin de cibler précisément les besoins de

l'enfant. En collaboration avec l'équipe psychosociale, celles-ci sont appelées à soutenir l'enseignant dans sa gestion de classe. Elles proposent également des moyens afin de remédier aux comportements inappropriés tout en outillant l'élève dans ses stratégies d'autocontrôle. Finalement, elles s'assurent de bien cibler le moment opportun où elle peut diminuer ou même cesser les services auprès des personnes qu'elles soutiennent.

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'équipe Ouate a accompagné plus de vingt-cinq enseignants au sein de l'école Saint-Pierre. Un peu plus de dix élèves ayant des besoins plus spécifiques ont fréquenté de façon quotidienne le local Ouate. Finalement, sur six cents élèves, dix pour cent ont fréquenté de façon irrégulière ou sporadique cet environnement sécurisant.

➤ **De vie scolaire**

Plusieurs activités sont proposées pour susciter l'engagement des élèves :

- Surveillance des élèves de maternelle aux entrées
- Harmonie scolaire
- La librairie
- Comité OREO
- Activités de la Serre
- Activités parascolaires
- Différents concours : Défi apprenti-génie, Expo-sciences, Jeunes auteurs à vos crayons, Opti-Maths, etc.
- Cuisine à la cantine santé
- Soutien lors de la préparation d'événements spéciaux
- Sorties éducatives
- Et plusieurs autres

➤ **Service d'aide**

L'équipe d'intervenants de notre école prépare de nombreuses activités et interventions en lien avec les besoins des enfants. Plusieurs de ces activités interpellent le développement des relations interpersonnelles.

À notre école, différentes ressources sont essentielles pour accompagner nos élèves. Les enseignantes en orthopédagogie, les éducatrices spécialisées et les ressources psychosociales sont des personnes essentielles pour la réussite de tous nos élèves. Nous constatons que ces ressources nous permettent d'agir en prévention dans plusieurs domaines, entre autres avec les élèves présentant des difficultés de comportement et des difficultés relationnelles.

En mars 2023, le plan de lutte contre la violence et l'intimidation a été révisé et adopté par le conseil d'établissement. Les enseignants doivent remplir avec la direction une fiche si un cas d'intimidation est signalé et celle-ci doit être envoyée à la direction générale.

➤ Service de promotion et de prévention

Le comité code de vie propose des moyens d'intervention afin de prévenir et de traiter la violence.

- Des suggestions de conséquences éducatives face aux comportements inadéquats;
- La modélisation des règles de conduite à adopter;
- Les classes d'accueil

De plus, nous intervenons également très tôt chez nos jeunes, grâce à nos groupes de besoins en psychomotricité. Deux éducatrices spécialisées, qui ont une formation très pointue pour ce genre d'intervention, élaborent un horaire selon les besoins de nos élèves de maternelle et de 1^{re} année. Elles séparent les groupes de besoins des élèves moteurs et des élèves inhibés. Les séances de psychomotricité offrent plusieurs possibilités d'intervention pour aider les enfants à risque ou ceux qui éprouvent des difficultés de développement.

La collaboration de plusieurs intervenants est essentielle pour assurer et promouvoir des conditions de vie saines chez les élèves. L'hygiéniste dentaire et l'infirmière scolaire sont présentes dans la vie scolaire et améliorent la santé des élèves par leurs interventions.

3.9 Service de garde

Les activités

Le service de garde de l'école Saint-Pierre est un lieu où le bien-être de tous les enfants est au cœur des préoccupations. C'est un endroit de vie dynamique et enrichissant où l'enfant apprend à socialiser et à s'amuser selon son potentiel. Les expériences et les projets concrets que nous offrons permettent à chaque enfant de s'épanouir et de développer tous les aspects de sa personnalité.

Nous croyons aussi que notre engagement et notre implication envers les enfants ayant des besoins particuliers auront un impact positif. L'intégration de tous les enfants permet de développer des attitudes d'entraide, de tolérance et de partage. À travers les jeux, les enfants constatent que tous ont des forces et des faiblesses. Ils développent ainsi des attitudes saines et positives envers des personnes différentes. C'est par des ateliers libres que nous développons l'harmonie des relations entre tous les enfants : ateliers de cuisine, de blocs et de construction, d'art dramatique, de langue, de lecture, d'écriture, de détente, de sciences, d'observation, d'énigmes et d'arts plastiques. Ces ateliers de jeux sont organisés par les éducatrices: le matériel est varié et accessible, laissant ainsi libre cours à la créativité. Ils sont en lien avec le thème du mois et celui-ci est choisi pour permettre à l'enfant de développer toutes les facettes de son développement global.

Clientèle

En temps régulier, en moyenne pour l'année 2022-2023, notre service de garde accueille 305 enfants : 182 réguliers et 123 sporadiques. Il y a une fréquentation de 40 le matin, 280 le midi et 220 le soir. La majorité des élèves participent aux différentes

activités (improvisation, jeux sportifs, danse, sciences, jeux de rôles et ludiques). Nous assurons une diversité et une originalité à chacun des ateliers offerts.

Nous avons une technicienne responsable, une aide technicienne et 14 éducatrices en poste. Il y a 2 éducatrices le matin, 14 éducatrices le midi et 10 le soir en ratio et une éducatrice à l'accueil des parents.

Les groupes sont formés par niveau scolaire : les maternelles, les 1^{re} et 2^e années, les 3^e et 4^e années et les 5^e et 6^e années. Le ratio est de 1 120, en tenant compte de la pondération de l'élève au dossier scolaire et du niveau d'autonomie. Nous prenons en considération les élèves avec certaines particularités.

4. LA CLASSE

4.1 Gestion de classe

L'équipe-école a recours à différents moyens de gestion de classe pour maintenir un climat sain et agréable à l'intérieur des différents groupes. Un lien de confiance est également bâti entre l'enseignant et ses élèves dès le début de l'année. Il est certain que la gestion de classe varie d'un groupe à l'autre selon l'enseignant et les élèves.

En général, les enseignants favorisent la gestion participative et consultent les élèves lors de l'élaboration des règles de fonctionnement en début d'année. La discipline de chacun des enseignants sera donc basée sur le choix de ces règles de départ. Plusieurs enseignants ont donc mis en place une démarche de résolution de conflits dans leur classe. Des activités sont également prévues en début d'année scolaire pour créer les liens entre les élèves. Différents systèmes d'émulation (félicitations verbales ou écrites, certificat, activités récompenses, périodes privilèges, etc.) sont instaurés dans plusieurs classes à la discrétion de l'enseignant.

À notre école, nous retrouvons aussi un local d'apaisement. Celui-ci sert principalement à recueillir les enfants en surcharge émotionnelle afin que ceux-ci puissent extérioriser leur colère ou leur tristesse. Les élèves y sont accompagnés par des intervenants.

Nous pouvons également avoir recours aux classes d'accueil pour les élèves ayant besoin d'un moment de répit.

Les enseignants échangent également les informations pertinentes sur les élèves, d'une année à l'autre, pour assurer un bon suivi. Ils collaborent aussi avec une équipe d'éducatrices spécialisées pour réguler les émotions des élèves et trouver des solutions pour les aider.

4.2 Les pratiques pédagogiques

4.2.1 Agir tôt

Étant une école en milieu favorisé, les enfants sont stimulés en bas âge. Pour la plupart, ces jeunes ont déjà été mis en contact avec des livres et des écrits de toutes sortes. Plusieurs se font lire des histoires, fréquentent la bibliothèque municipale, etc. Donc, ils entrent au préscolaire avec une grande curiosité et un intérêt marqué envers la lecture

et l'écriture. Il faut aussi souligner que depuis quelques années, les enfants de notre bassin peuvent participer au programme " *Passe-Partout* " qui est offert à notre école. Il s'adresse aux enfants de quatre ans à raison d'une demi-journée par semaine. Une rencontre sur quatre sollicite la participation du parent. Les principaux objectifs sont de stimuler, socialiser et de préparer l'intégration scolaire de l'enfant. Plusieurs thèmes sont abordés dont l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi qu'un programme de stimulation du langage. Les élèves de la classe *Passe-Partout* profitent aussi de la salle de psychomotricité.

Afin de bien identifier les services au préscolaire et la clientèle future, la responsable du programme *Passe-Partout* se doit, chaque année, de remettre ses observations sur les élèves fréquentant le service et d'identifier ceux qui demandent une attention particulière. Donc, l'enseignante du préscolaire a déjà une vue d'ensemble sur les élèves qui ont fréquenté ce service et sur ceux que nous devons davantage surveiller. Les classes du préscolaire ont toujours été extrêmement sensibles à l'importance des pratiques liées à la lecture et à l'écriture. Les enseignantes de maternelle se sont toujours montrées comme des modèles de lectrices, partageant leur bonheur de lire avec les élèves.

En ce qui concerne la lecture, les enseignantes en valorisent constamment l'importance face à leurs élèves. Elles les motivent à s'éveiller à tout ce qui relève de la lecture en leur proposant des titres tous plus intéressants les uns que les autres. La lecture du message du jour est une pratique quotidienne chez l'ensemble des enseignantes du préscolaire. En entrant dans la classe, les élèves s'empressent d'aller voir le message écrit. Nous observons que cette pratique développe chez l'enfant beaucoup de curiosité et de motivation face à la lecture. À partir de ce même message, des activités de conscience phonologique sont menées. De plus, l'enseignante informe les enfants sur le déroulement de la journée, ce qui est extrêmement sécurisant pour ceux-ci.

La lecture à haute voix est aussi une pratique répandue chez toutes les enseignantes. Reconnue par la recherche, nous savons maintenant hors de tout doute que cette façon de faire amène les élèves à développer leur vocabulaire ainsi que les stratégies de compréhension de la lecture, puisque l'enseignant devient un modèle de lecteur à l'enfant. De plus, les enseignantes du préscolaire animent à quelques reprises par année la lecture enrichie. Cette activité consiste à lire un même album quatre fois au cours d'une semaine. À chaque fois, l'enseignante dirige l'attention de ses élèves sur un aspect précis de ce livre.

De plus, les enfants ont un temps personnel de lecture quotidien où ils peuvent prendre contact avec différents genres littéraires. Dans le but de faire la promotion de la lecture à la maison, les enseignants utilisent une trousse appelée " *Raconte-moi une histoire* ". Celle-ci comprend cinquante albums. Chaque enfant apporte un livre par semaine à la maison à explorer avec leurs parents (lecture, questions avant/pendant/après, etc.). Au préscolaire, nous produisons également des livres classes à partir des différents thèmes. Chaque enfant apporte le livre à la maison pour le lire aux parents.

D'autres activités font partie de la vie quotidienne des classes telles que :

- Les ateliers de lecture;
- Les cercles de lecture;

- Les réseaux littéraires;
- La lecture à deux.

Tout devient sujet à lire afin de démontrer l'importance de cette compétence dans le développement global de nos jeunes. En ce qui concerne l'écriture, les enfants sont amenés à développer leur compétence à écrire à travers des ateliers d'écriture et de l'écriture spontanée.

Le programme de dépistage "*Didier*" est à la disposition de tous les enseignants. Afin d'assurer un lien positif avec les parents, quelques activités ludiques sont envoyées à la maison. D'après les commentaires des parents et la curiosité grandissante observée par les enseignantes chez les élèves, ces activités développent vraiment la conscience phonologique de chacun d'eux et permettent aux parents de voir ce qui est travaillé en classe. Finalement, on constate que beaucoup d'occasions sont offertes aux élèves du préscolaire afin de les éveiller à la lecture et à l'écriture, et ce, dans divers contextes.

4.2.2 Lecture

Comme il a été mentionné sous la rubrique "*Éveil à la lecture et à l'écriture*", la lecture est omniprésente dans notre école, de la maternelle jusqu'à la sixième année. Chaque classe bénéficie quotidiennement d'une période de lecture individuelle variant en durée selon l'âge des enfants. Chez tous les enseignants, la lecture interactive est une activité maintenant réalisée plusieurs fois par semaine. Plusieurs enseignants offrent l'occasion à leurs élèves de discuter de leurs lectures. Suite aux rencontres collaboratives de l'année 2022-2023, deux nouveaux outils ont été mis en place. Il s'agit de la méthode "*OREO*" ainsi que du continuum de guidance. Ceux-ci permettent aux élèves d'avoir une méthode uniforme de la première à la sixième année.

Tous les enseignants racontent régulièrement des histoires et exploitent des textes littéraires de différents genres aux élèves pour contextualiser les apprentissages et l'exploitation des stratégies en lecture. L'observation de la lecture oralisée, les entretiens, les entrevues de lecture, les cercles de lecture, le tutorat entre des élèves plus grands et des plus petits, la lecture feuilleton ainsi que la lecture à deux sont également des pratiques gagnantes utilisées à l'école.

Pour l'ensemble de l'école, l'enseignement des stratégies de lecture se fait à raison d'une ou deux fois par semaine. L'enseignement explicite des stratégies fait partie du plan de réussite de l'école, c'est une étape importante. Chaque cycle, selon un tableau de répartition, établit les stratégies à enseigner.

4.2.3 Écriture

Différentes approches et interventions sont utilisées dans les classes afin de favoriser le développement de la compétence à écrire. De ces approches, les enseignants utilisent, chaque semaine, les dictées innovantes pour amener les élèves à développer un raisonnement grammatical juste et complet.

L'enseignement des classes de mots à l'aide des manipulations syntaxiques est une pratique uniformisée pour tous les cycles.

De plus, les enseignants font écrire des textes variés sous différentes formes (ateliers d'écriture, écriture libre, impro-écriture, écriture dirigée, etc.), de quelques fois par mois à trois fois par semaine. De ce fait, différentes stratégies d'écriture sont enseignées pour chaque étape de la démarche d'écriture. Plusieurs outils de référence sont également mis à la disposition des élèves lors des situations d'écriture auxquelles ils peuvent se référer rapidement (abécédaire, grammaire, dictionnaire, etc.).

La majorité des enseignants travaillent l'orthographe lexicale des mots en classe au quotidien, et ce, à partir d'une liste de vocabulaire issue de leur matériel de base et en lien avec les listes orthographiques du MEES.

4.2.4 Mathématique

Pour ce qui est de la mathématique, nous retrouvons des activités telles que la manipulation, les stratégies de résolution de problèmes, la pratique avec des tâches globales en lien avec leur matériel didactique ou de banques de situations fournies par les services éducatifs, le raisonnement mathématique, les tables de multiplication, division, addition, soustraction, calcul mental, mémorisation ainsi que des situations complexes d'apprentissage. Les enseignants font des évaluations régulières afin de réguler leur enseignement.

Au préscolaire, nous retrouvons également plusieurs activités gagnantes :

- Projet du jour 100;
- Compilation des collections;
- Sondages;
- Diverses activités liées à l'aspect mathématique : mesure, comparaison, sériation, estimation, classement, etc.

Les élèves du 3^e cycle de l'école Saint-Pierre participent annuellement au concours mathématique local et, très souvent, sont sélectionnés pour participer au concours mathématique régional lié à l'expo-sciences.

Également, des centres mathématiques ont été mis sur pied et plusieurs enseignants les font vivre à leurs élèves. Ceux-ci favorisent la manipulation augmentant ainsi la compréhension des différentes notions.

4.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA

À partir des données de septembre 2022, 15% des élèves ont des codifications particulières. Tous ces élèves reçoivent un soutien selon leur degré de difficulté et la majorité d'entre eux ont un plan d'intervention ou un plan d'action. L'intégration de ces élèves demande des mesures d'appui en soutien régulier. Tous les élèves HDAA* intégrés ont un plan d'intervention actif et profitent d'un accompagnement pour répondre à leurs besoins. Pour l'année 2022-2203, trois enseignantes en orthopédagogie, six éducatrices spécialisées, une psychologue et une psychoéducatrice (à 50% chacune), ont formé une équipe pour venir en aide à notre clientèle. Le personnel psychosocial vient également en soutien conseil au personnel enseignant.

* *Élèves handicapés ou élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).*

Pour le suivi des élèves en cours d'année, l'équipe d'orthopédagogues avec la direction revoient les besoins des élèves à partir des observations consignées (intervenants impliqués), des interventions en cours et les taux de réussite des élèves. Ces rencontres permettent de suivre les progrès de chaque élève ciblé, de revoir à la fois le nombre de suivis des enseignantes orthopédagogues et les démarches aussi du service-conseil. En début d'année, un soutien en orthopédagogie a été ajouté, à même les budgets de l'aide à la réussite, pour les élèves du niveau deux et trois de la RAI (réponse à l'intervention). Cet ajout a été très apprécié des enseignants et jugé efficace pour ces élèves qui nécessitaient un support plus ciblé.

Un protocole d'intervention en situation de crise a été mis en place pour soutenir les enseignants selon la demande. L'enseignante peut en tout temps faire appel à de l'aide (horaire préétabli pour les éducatrices spécialisées disponibles à chaque moment de la journée) pour régler un problème avec un élève. Celle-ci appelle au secrétariat et dit : " *J'ai besoin d'un filet de sécurité* ". Un membre du personnel vient alors l'aider en s'occupant de son groupe pendant que l'enseignante discute avec l'élève dans un local pour faire de la prévention ou pour régler un problème comportemental.

Dans le but d'aider plus spécifiquement les enfants qui sont à risque ou qui vivent des difficultés de développement et d'apprentissage, nous avons mis en place des séances de psychomotricité *Aucouturier* en petits groupes. Ce sont les groupes d'aide au développement de l'enfant (GRADE). Ces séances permettent une intervention plus directe auprès des enfants. Un effet bénéfique auprès de ceux-ci a été observé par différents intervenants. Ces groupes d'aide sont considérés comme une mesure de soutien à la réussite scolaire des élèves.

Chaque dynamique de classe est différente selon la gestion de classe de chaque enseignant. Elles privilégient les moyens nécessaires à l'obtention d'un climat de classe sain et propice aux apprentissages. Plusieurs d'entre elles sont dotées d'un système de gestion ou d'émulation qui fait en sorte d'encourager les bons comportements et de faire réfléchir sur les moins bons. Les éducatrices sont présentes dans certaines classes et celles-ci soutiennent l'enseignante dans sa gestion. Elles peuvent intervenir auprès des élèves qui ont besoin d'un suivi particulier. Il y a également le filet de sécurité qui est mis en place ainsi qu'un horaire de garde pour obtenir l'aide d'une éducatrice spécialisée en cas de besoin. Finalement, il y a aussi un comité formé qui est prêt à intervenir en cas de besoin exceptionnel.

4.4 Devoirs et leçons

La majorité des classes de l'école donnent des devoirs et des leçons à faire à la maison. Le but principal est d'approfondir et de consolider les notions vues en classe en plus d'impliquer les parents dans le cheminement scolaire de leur enfant. Ils permettent également aux parents d'être informés sur les contenus enseignés en classe.

Concernant les devoirs et les leçons au premier et au deuxième cycle, la durée de ceux-ci se situe entre 25 et 30 minutes. Les matières travaillées sont principalement le français (écriture, lecture), les mathématiques (jeux de multiplication, soustraction, addition et division) et l'anglais. Pour ce qui est du troisième cycle, la durée des devoirs et leçons se

situé entre 40 et 60 minutes. Les devoirs sont faits avec soin par la grande majorité des élèves. Le soutien parental est constant et essentiel au bon déroulement de ceux-ci. Les enseignants utilisent souvent du temps de classe pour permettre aux élèves de compléter les devoirs. Le suivi aux parents (téléphone, courriel, classe Dojo) se fait aussi régulièrement ce qui permet d'ajuster les interventions face à l'étude à la maison. Le service en orthopédagogie permet de soutenir les élèves ayant plus de difficultés et permet la réussite dans les devoirs. Soulignons aussi l'importance des rencontres de parents en début d'année, car ils reçoivent des conseils afin d'aider leur enfant à la maison.

5. LES ÉLÈVES

5.1 Compétences en français et en mathématique

Compétence : Lire

En lecture, notre objectif est atteint puisque 71,3% de nos élèves atteignent 75% et plus pour la compétence Lire.

À la lumière de nos résultats, l'écart au niveau de la moyenne et du taux de réussite est en général supérieur en juin 2023 que pour l'année 2022. Cependant, nous constatons que le niveau le plus vulnérable est la 5^e année avec des baisses considérables : -3.05 d'écart pour la moyenne et -4.43% pour le taux de réussite. Cet écart peut s'expliquer par l'utilisation d'un matériel différent d'une classe à l'autre, donc, une harmonisation des pratiques et des évaluations plus complexe, le départ des enseignantes en cours d'année pour différents motifs, jumelé avec le contexte de l'intensif, ainsi que par la pénurie de personnel. Tous ces facteurs ont contribué à déstabiliser plusieurs élèves et nous pensons que les résultats de fin d'année peuvent s'expliquer en partie par ces facteurs.

Compétence : Écrire

À la lumière de nos résultats, nous constatons que nous atteignons également notre objectif en écriture avec le maintien de 65,8% des garçons qui atteignent 72 % plus la compétence Écrire. Nos résultats sont satisfaisants, en général, bien que la 3^e et la 5^e années sont en baisse significative (taux de réussite de -13,9% en 3^e année et -13,6% en 5^e année). Dans nos constats, des enseignants rapportent qu'ils ont vu une hausse de la motivation et des résultats des garçons quand ils ont systématiquement enseigné tous les types de textes (narratif, informatif et opinion). Lors de nos rencontres collaboratives de cette année, la priorité sera d'ailleurs en écriture.

Compétence : Résoudre

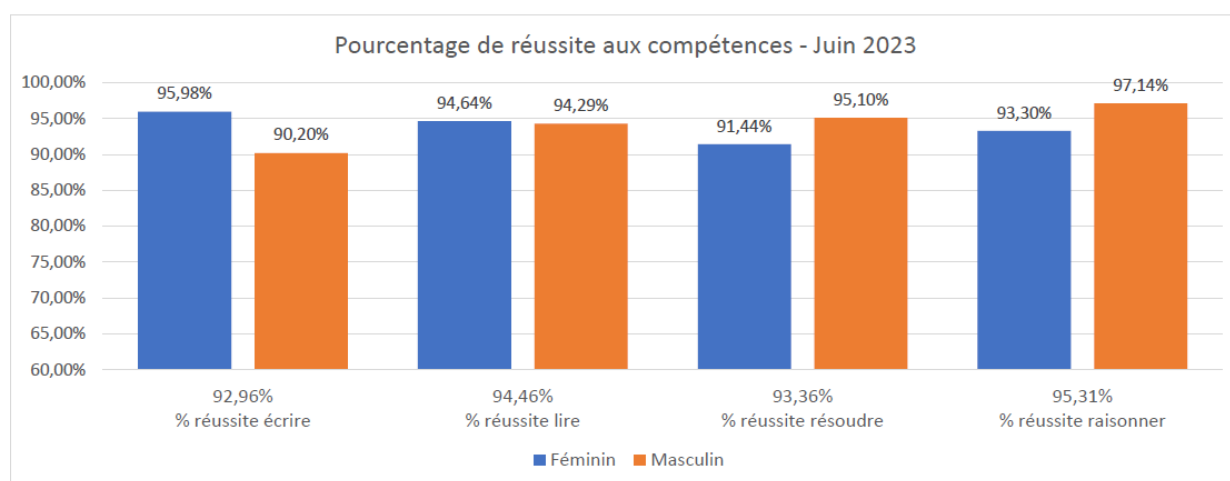
Les résultats de la compétence Résoudre sont satisfaisants pour l'ensemble de l'école, sauf pour la 5^e année. Cependant, nous avons un souci de discuter du niveau de guidance à offrir aux élèves pour les évaluations sommatives, du matériel utilisé et de la correction par critère pour offrir les mêmes conditions d'apprentissage et d'évaluation à l'ensemble de nos élèves.

Compétence : Raisonner

Les résultats de la compétence Raisonner sont eux aussi satisfaisants pour l'ensemble de l'école. La 5^e année est encore une fois en baisse par rapport aux autres niveaux, mais cette baisse est moins marquée qu'en "résoudre" et en "français". Le taux de réussite pour l'ensemble de l'école passe de 93,54% en juin 2022 à 95,71% en juin 2023.

Pour les compétences Résoudre et Raisonner, les garçons performent mieux que les filles, comparativement à celles de lecture et d'écriture.

Nous sommes satisfaits des résultats pour l'ensemble de nos élèves. Certains élèves ayant des difficultés seront dans notre ligne de mire en 2023-2024, notamment les garçons en écriture.



5.2 Transition et approches orientantes

De nombreuses activités d'accueil sont vécues en début d'année, tant dans les écoles primaires que les écoles secondaires pour favoriser le sentiment d'appartenance au milieu et faire connaître les thèmes de l'année qui sont en lien avec notre plan de réussite. En ce qui a trait aux transitions entre les cycles, plusieurs moyens sont mis en place, afin de les faciliter. Il y a une rencontre parents-enfants pour tous les futurs élèves de la maternelle en juin de chaque année pour informer les parents et répondre à leurs questions. Nous l'appelons l'activité *Portes ouvertes*. Lors de cette rencontre, ils font aussi un trajet en autobus pour les sensibiliser à ce transport et à la sécurité.

Au niveau préscolaire, la rentrée progressive favorise l'adaptation des nouveaux venus. La première rencontre de l'élève avec son enseignante et sa classe se fait accompagnée des parents. Une ébauche du fonctionnement classe et école leur est déjà transmise à ce moment. Une rencontre en soirée a également lieu quelques semaines après la rentrée des classes, ce qui permet aux parents d'obtenir des réponses à leurs questions.

Pour ce qui est des moyens facilitant le passage entre les cycles et même entre les années du cycle, les enseignants doivent se planifier une rencontre de concertation en début d'année afin d'effectuer le transfert des dossiers. À chaque début d'année, la psychologue de l'école et la direction, avec les enseignantes en orthopédagogie concernées, font une tournée des titulaires pour les informer des suivis importants à faire. Chacun a également le devoir de consulter les dossiers d'aide pour les élèves qui en possèdent un. Les rencontres du comité EHDAA serviront par la suite à bien répartir et attribuer les services selon les besoins des élèves.

Pour le passage du primaire au secondaire, notre centre de services scolaire en collaboration avec les conseillers en orientation, les directions du primaire et du secondaire et de d'autres professionnels comme les psychoéducateurs, supervise un processus de passage. En novembre de chaque année, des activités portes ouvertes au secondaire sont organisées. Les parents et les élèves de 5^e et 6^e année sont invités à participer à une rencontre dans les écoles secondaires pour en découvrir les services, les intervenants et explorer les lieux. En mars, une tournée des groupes de 6^e année est faite par la conseillère en orientation de notre secteur pour informer les élèves des choix d'options et des différents autres services offerts à l'école secondaire. Cette rencontre est très appréciée, car elle a lieu juste avant que les élèves choisissent leur école secondaire et leur profil de cours.

Toujours en mars, les directions du primaire et du secondaire avec la conseillère en orientation et l'enseignante de 6^e année se concertent pour décider du passage au secondaire des élèves ou des recommandations de consolidation au primaire. C'est le bilan de fin de primaire qui permet la confirmation de la décision du passage au secondaire ou non. La direction de l'école secondaire ou son adjoint rencontrent les élèves pour les informer des services de leur école et répondre à leurs questions. À la mi-mai, les élèves vivent une visite de leur école secondaire. À la fin juin, les dossiers scolaires et les dossiers d'aide sont transmis à l'école secondaire par la direction.

Également, les élèves de 5^e et 6^e année sont invités à vivre des activités liées aux Contenus en Orientation Scolaire et Professionnelle (COSP). Ces contenus amènent les élèves de la 5^e année jusqu'à la 5^e secondaire à avoir une meilleure connaissance de soi, du milieu scolaire et du milieu de travail à travers des activités imaginées selon leur âge.

5.3 Motivation et aspirations scolaires

À l'école Saint-Pierre, la motivation des élèves passe par une gestion participative décentralisée, que ce soit au niveau du personnel ou au niveau des élèves. La plupart des enseignants consultent les élèves sur les règles et le fonctionnement de la classe. Les mesures de soutien mises en place pour aider les élèves éprouvant des difficultés prédisposent à une meilleure motivation de ces élèves. Des systèmes d'émulation sont mis en place dans les classes, au besoin.

Nos programmes d'anglais intensif, d'harmonie scolaire et de robotique sont également des facteurs de motivation dynamiques. En cinquième année, des élèves ont la chance d'organiser une comédie musicale avec leur enseignante d'anglais intensif, qu'ils présentent aux élèves ainsi qu'aux parents. Cela est un facteur de motivation pour les

jeunes, car ils se sentent très impliqués dans ce projet qui est toujours de grande envergure.

Plusieurs activités de la vie de l'école sont préparées à la fois par les enseignants, les parents et les élèves. Cela amène un climat coopératif qui motive les enfants et le personnel. Les nombreuses activités parascolaires offertes contribuent à augmenter la motivation de nos élèves. Celles-ci leur permettent d'approfondir le sentiment d'appartenance à leur école, ainsi que de créer des liens avec les différents animateurs. Les séances de psychomotricité sont un facteur de motivation important chez nos élèves de maternelle à la 2^e année.

Les informations régulières que nous donnons aux parents pour leur communiquer le progrès de leur enfant et le soutien que les parents nous donnent, sont des facteurs qui augmentent la motivation de nos élèves. Ils ont en général de bonnes aspirations scolaires.

5.4 Profil de sortie de l'élève

Le profil de sortie de l'élève vise à leur réussite dans leur parcours scolaire pour devenir des êtres critiques, créatifs, autonomes, équilibrés, épanouis et des êtres engagés, ouverts sur le monde.

Pour développer la créativité et l'esprit critique, les élèves de l'école ont accès à plusieurs activités numériques. Plusieurs classes ont maintenant accès à des applications récentes pour créer des mondes, des personnages ainsi que des scénarios tout en travaillant les notions scolaires vues en classe. Par ailleurs, les élèves vivent plusieurs périodes d'arts plastiques qui leur permettent de développer leur créativité, leur pensée critique ainsi que leur imagination.

Au niveau de l'autonomie et l'équilibre, tous les enseignants de l'école travaillent quotidiennement pour favoriser le développement de l'autonomie chez les élèves en leur enseignant des méthodes de travail efficaces. Les enseignements donnés pendant les sessions d'éducation à la sexualité visent principalement à démontrer à l'élève qu'il a une identité personnelle et sociale. Les enseignants valorisent constamment les bons choix en encourageant les élèves et en modélisant des bons exemples. De plus, les saines habitudes de vie sont encouragées. Les élèves bougent quotidiennement et les collations saines sont exigées.

Pour développer des êtres engagés ouverts sur le monde, plusieurs activités culturelles sont organisées au sein de l'école. Des invités originaux viennent animer des ateliers qui visent plusieurs éléments divers; les comportements écoresponsables, des projets entrepreneuriaux, etc. De plus, tous les élèves vivront une sortie culturelle au mois de juin. Les enseignants modélisent quotidiennement une communication appropriée et enseignent le respect dans les échanges. De plus, un projet visant le respect des adultes dans l'école a été réalisé depuis le début de l'année 2022. Un code de civilité a été élaboré par un comité et approuvé par le conseil d'établissement afin d'assurer un climat sain et harmonieux et améliorer les relations interpersonnelles. Une activité visant à conscientiser les élèves au respect et à la bienveillance envers les autres a été animée dans la majorité des classes.

6. LE PERSONNEL

6.1 Insertion professionnelle

L'insertion professionnelle est assurée par l'équipe des deux enseignantes Mentor+. Ce mandat vise à accompagner le nouveau personnel, le personnel en place qui est appelé à changer de niveau ou à soutenir le personnel suppléant lors d'un remplacement d'une journée.

Une pochette d'accueil a été mise en place dans toutes les classes afin d'informer les suppléantes des points importants à connaître lorsqu'elles viennent travailler à l'école: garde, numéro de téléphone en cas d'urgence, horaire, liste d'élèves, etc. Un billet de consignation du respect envers les suppléants a aussi été présenté à l'ensemble des élèves ainsi qu'aux parents. Il pourra être utilisé en cas de manque de respect pour faire le suivi auprès des parents. Chaque groupe d'élèves a reçu une sensibilisation portant sur l'importance du respect envers le personnel suppléant.

Cette année, quatre rencontres collaboratives ont été vécues pour les enseignantes de chaque niveau scolaire. Le sujet traité était principalement celui de la lecture puisque c'est un objectif du PMO qui n'a pas été atteint et nos outils de mesure avait démontré quelques défis. Nous avons donc développé, en collaboration avec les enseignantes de l'école, deux outils permettant d'harmoniser nos pratiques et notre langage. Plusieurs sujets ont été abordés en lien avec la lecture comme l'entretien, l'évaluation sommative et le niveau de guidance. L'an prochain, nos discussions tourneront autour de l'écriture, à la demande des enseignantes.

6.2 Développement professionnel

Les formations et l'accompagnement ont été très présents. Voici des exemples d'accompagnement et de formations vécus par l'équipe-école cette année :

- Rencontres du comité projet éducatif
- Rencontres des sous-comités du plan de réussite
- Pratiques efficaces en lecture
- C2 - Réinvestir sa compréhension de textes (anglais)
- Outil de mesure en écriture
- Atelier d'écriture
- Pratiques universelles en mathématiques
- Sciences
- L'attachement
- Stratégies efficaces en intensif
- Observation résoudre
- Évaluation de résoudre
- Centres mathématiques
- Douance
- Comprendre l'anxiété
- Atelier de lecture

6.3 Mobilisation, engagement

Afin de dynamiser la vie de l'école, plusieurs comités sont mis en place et différents enseignants en font partie :

- Comité culturel
- Comité EHDAA
- Comité Projet éducatif et Plan de réussite
- Comité Code de vie
- Comité d'accueil en début d'année
- Comité Cour d'école
- Comité de la Serre
- Comité OREO
- Cantine santé
- Comité du marché de Noël, etc.

Il y a donc une belle collaboration et surtout une grande implication de tout le personnel.

La mobilisation de l'équipe passe par le plan de réussite. Le comité représente les différents cycles et niveaux pour ainsi mieux partager les réflexions du comité. La concertation des équipes niveaux et orthopédagogues est aussi une partie essentielle à la mobilisation de l'équipe.

1. Analyse de la situation de l'école Saint-Pierre

Pour cette section, nous nous sommes basés sur les résultats de juin 2023 ainsi que le fruit de nos discussions en comité du plan de réussite et lors des rencontres collaboratives.

1.1 Forces

Des projets motivateurs tels que : l'harmonie de la 4^e à la 6^e année, les comédies musicales en anglais intensif, l'expertise en psychomotricité, les projets entrepreneuriaux, la diversité des activités parascolaires, la robotique et l'escouade TICS.

La collaboration entre enseignants d'un même niveau qui assure la mise en place et l'arrimage de nos pratiques communes ainsi que la concertation entre les enseignants en orthopédagogie et les éducatrices.

Notre école qui a toujours axé son projet éducatif sur l'importance de la lecture comme levier de réussite éducative. Le maintien et l'amélioration des bibliothèques classes ont permis à tous nos élèves d'avoir accès à une littérature jeunesse constamment renouvelée et au goût du jour, ce qui amène des conséquences positives.

1.2 Zones de vulnérabilités et facteurs explicatifs

Une partie de la clientèle réussit moins en lecture (29,7% ont eu 65% ou moins en juin 2022, dont 34,9% de garçons contre 23,9% de filles).

Une partie de la clientèle réussit moins en écriture (28,5% ont 65% ou moins, dont 35,2% de garçons contre 20,9% de filles).

Concernant la première vulnérabilité **en lecture**, les facteurs explicatifs que nous percevons sont :

➤ Facteurs liés à l'élève

- Une question de manque de motivation ou d'intérêt pour la lecture;
- Certains élèves ont des difficultés d'apprentissage;
- Quelques élèves nous arrivent avec des retards langagiers au préscolaire;
- Le choix de certains élèves par rapport à leur capacité de lecture sont inadéquats (livre à sa pointure).

➤ Facteurs liés à la classe

- Il y avait peut-être moins d'importance accordée à la réaction, à l'interprétation et l'appréciation des lectures;
- Ce ne sont pas tous les élèves qui participent aux réactions et l'interprétation des lectures interactives;

- Temps de qualité offerts pour permettre aux élèves de faire de la lecture personnelle;
- L'accompagnement et le niveau de guidance offert par l'enseignant.

➤ **Facteurs liés à l'école**

- Il y avait peut-être moins d'importance accordée à varier les sujets de lecture pour les garçons;
- L'uniformité des pratiques était moins grande.

➤ **Facteurs liés à la famille**

- L'importance accordée à la lecture varie d'une famille à l'autre;
- Le temps accordé aux jeux technologiques peut nuire au temps accordé à la lecture.

➤ **Facteurs liés à la communauté**

- L'offre d'activités reliée à la littérature est moins diversifiée que l'offre des activités en loisirs.

Concernant la vulnérabilité **en écriture** les facteurs explicatifs que nous percevons sont :

➤ **Facteurs liés à l'élève**

- Un sondage effectué nous révèle que les garçons sont moins motivés par l'écriture;
- Les garçons de la 3^e à la 6^e année disent manquer d'idées pour écrire des textes;
- Les garçons de la 3^e à la 6^e année disent avoir de la difficulté à organiser leurs idées;
- La lourdeur du code de correction en classe comparativement à la facilité de la correction avec les outils technologiques semble influencer les élèves dans cette étape.

➤ **Facteurs liés à la classe**

- Peu de temps est accordé à l'écriture libre;
- Plus de temps devrait être consacré à la préparation à l'écriture;
- La longueur des textes et leur complexité peuvent décourager les élèves qui ont des difficultés.

➤ **Facteurs liés à l'école**

- Peu d'arrimage des pratiques en écriture.

➤ **Facteurs liés à la famille**

- Il y a moins de besoins exprimés dans les familles pour l'écriture, moins de modèles.

➤ **Facteurs liés à la communauté**

- La pression sociale pour savoir écrire se centre sur écrire sans faute, non sur les autres critères de bons textes.

2. Priorités stratégiques

2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

- L'analyse de ces facteurs nous amène à continuer à nous mobiliser et nous former sur les moyens à mettre en place pour favoriser la réussite de nos élèves. Nous choisissons de maintenir notre objectif en lecture afin de développer davantage les capacités des élèves à réagir et interpréter des textes. Nous croyons que les entretiens de lecture et les lectures interactives, deux étapes importantes de notre plan de réussite, augmentent aussi leur motivation à lire.
- Deuxièmement, notre objectif en écriture correspond toujours à nos préoccupations en lien avec nos vulnérabilités mentionnées. Selon ces facteurs, nous voulons accorder plus d'importance à la préparation à l'écriture, ce qui devrait répondre davantage aux besoins de nos garçons (passer de 71,2% à 72,2%).
- Augmenter de 1% le nombre d'élèves de la 1^{re} à la 6^e année qui atteignent le résultat de 75 % ou plus pour la compétence « Lire » d'ici juin 2024.
- Augmenter de 1% le nombre de garçons qui atteignent 72% ou plus pour la compétence « Écrire » d'ici juin 2024 (passer de 64.9% à 65.9%).

LES PROJETS DE L'ÉCOLE

L'école Saint-Pierre se caractérise par une culture de projets variés.

L'ENTREPRENEURIAT

À notre école, l'entrepreneuriat se vit sous différentes formes :

- **Le comité OREO** (Organisme du Recyclage, de l'Environnement et des Objets perdus) est responsable des activités qui touchent l'environnement. Un local est mis à sa disposition, ce qui lui permet de faire la collecte des vêtements égarés dans l'école et de divers objets à recycler : goupilles, piles, cartouches d'encre, outils d'écriture, bouchons de plastique et attaches à pain. En plus de contribuer à la protection de l'environnement, le recyclage de certains de ces objets permettent de financer la recherche sur la sclérose en plaque (bouchons de plastiques) et de fournir du matériel à des gens handicapés ou démunis (attaches à pain et goupilles de cannettes).
- **Le marché de Noël** a lieu lors d'une soirée du début du mois de décembre. Les classes y participant préparent différentes créations (décorations, bijoux, cartes, préparation de pâte à biscuits...) qui y seront mis en vente. Pour assurer une ambiance chaleureuse et conviviale, les enseignants de musique accompagnent des élèves musiciens qui jouent des pièces de Noël. Ce marché est très populaire, au point où il est difficile pour les classes participantes de fournir à la demande. L'argent recueilli lors de cet événement est réparti équitablement entre les groupes impliqués. La serre fait naître d'autres projets tel que celui du soulèvement de la fête des mères.
- Sur l'avenue des entrepreneurs nous retrouvons **la cantine santé**. Celle-ci est chapeauté par une enseignante, une éducatrice et des parents bénévoles. À toutes les semaines, des enfants préparent des collations santé pour une partie de l'école : une semaine pour les élèves de la maternelle à la 3^e année et l'autre pour les jeunes de la 4^e à la 6^e année. Il y a alternance en raison de la nombreuse clientèle de l'école.
- Une autre entreprise que l'on retrouve sur l'avenue des entrepreneurs est **la librairie**. La gestion de cette mini-entreprise est faite en collaboration avec les enseignantes et orthopédagogues et leurs élèves. De la cueillette de livres à la sélection, l'équipe prépare les rayons pour la journée des emplettes. Sur le même principe que la cantine, les élèves ont la chance d'acheter des livres à prix très intéressant une fois par semaine.
- **La serre** est toujours une microentreprise qui prend vie selon la période de l'année. Différents projets y sont rattachés.

La pratique de la psychomotricité « Aucouturier »

Nous obtenons beaucoup de succès avec notre programme de psychomotricité selon l'approche " Aucouturier ". Celui-ci profite à tous nos élèves de maternelle et du premier cycle. Notre salle aménagée est aussi utilisée par les jeunes de Passe-Partout ainsi que par le CPE l'Enfanthèque se trouvant à proximité de l'école. La pratique " Aucouturier " améliore la

communication des élèves entre eux en développant une approche globale de l'enfant dans toutes ses dimensions : physique, émotionnelle, intellectuelle, sociale et morale. Les périodes de fréquentation apparaissent régulièrement à l'horaire de tous nos petits. Les résultats de la recherche effectuée en collaboration avec le groupe Tréfie du Cégep de Jonquière documentent et guident nos interventions. Notre programme touche les groupes de maternelle, de 1^{re} année et de 2^e année. De plus, environ vingt-cinq élèves ont profité de petits groupes d'aide au développement de l'enfant. Ce service est très apprécié et démontre de nombreux bienfaits dans le développement moteur, affectif et social des élèves qui y participent.

L'harmonie scolaire de l'école Saint-Pierre

Tous nos élèves de 4^e, 5^e et 6^e années font l'apprentissage d'un instrument d'harmonie lors des périodes de musique prévues à l'horaire. Les instruments exploités sont : la flûte traversière, la clarinette, la trompette, le trombone, le saxophone, la guitare et les percussions. Au mois de mai de chaque année, les élèves de 5^e et 6^e années offrent un spectacle pour leurs parents. Des élèves ont aussi participé à l'activité « Rassemblement des harmonies ». Ce projet amène un aspect entrepreneurial, puisque les élèves organisent le spectacle en participant à toutes les étapes du projet.

Programme d'anglais intensif

Nos élèves de 5^e année profitent également du programme d'anglais et d'académique intensif (5 mois/5 mois). Dans la partie en anglais, les élèves sont enchantés par ce programme, car en plus de participer à plusieurs jeux de communication orale, ils apprennent la grammaire et le vocabulaire de façon originale, écoutent et lisent des livres en anglais et certains participent à une comédie musicale dynamiquement dirigée par leur enseignant. Tous découvrent leurs talents de manière différente.

Décloisonnement de la cour

En septembre 2022, nous avons fait le choix de decloisonner les groupes d'élèves. Les enfants sont donc libres de jouer avec d'autres plus jeunes ou plus vieux qu'eux. Cette organisation des groupes nous donne la chance de voir plus d'entraide de la part des grands envers les plus petits.