



PROJET ÉDUCATIF

2022-2023

**Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean**

Québec 

Table des matières

INTRODUCTION	4
Partie I	5
Portrait de l'école	5
1. L'ÉCOLE ET SON MILIEU	5
1.1 Description de l'école:	5
1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire :	6
1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté:	6
2. LES ÉLÈVES	7
2.1 Les compétences en français et mathématique: Analyse des résultats de juin 2021	7
2.2 Cheminement des élèves/qualification:	8
2.3 Compétences sociales, comportementales	9
2.4 Motivation et aspirations scolaires:	10
3. LA CLASSE	10
3.1 Gestion de classe :	10-11
3.2 Les pratiques pédagogiques:	11
3.2.1 Pratiques de classe liées à l'éveil à la lecture et à l'écriture	11
3.2.2 Les pratiques de classes liées à la lecture	12
3.2.3 Les pratiques de classe liées à l'écriture	13
3.2.4 Les pratiques de classes liées à la mathématique	13-14
3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA	14
3.4 Climat de classe	15
4. L'ÉCOLE	15
4.1 Les activités éducatives	15-16
4.2 Les règles de vie et plan de lutte à la violence et à l'intimidation	16
4.3 Activités parascolaires	17
4.4 Les devoirs et les leçons	18
4.5 Santé et bien-être	18
4.6 Le climat école	19
4.7 Organisation scolaire	19
4.8 Comités	19

4.9	Services complémentaires _____	19-22
4.10	Service de garde _____	23
5.	LE PERSONNEL _____	24
5.1	Accompagnement du nouveau personnel _____	24
5.2	Développement professionnel _____	24
5.3	Mobilisation, engagement _____	24-25
6.	LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ _____	25
6.1	Communication entre les parents et l'école _____	25
6.2	Rôle parental _____	25
6.3	Participation des parents à la vie de l'école _____	26
6.4	Collaboration avec l'école et la communauté _____	26
7.	L'ÉCOLE SELON LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES _____	26
	Partie II _____	27
	Analyse de la situation de l'école Saint-Pierre _____	27-29
	ANNEXE I - Les projets de l'école _____	30-31

INTRODUCTION

Le projet éducatif ainsi que le plan de mise en œuvre sont au cœur de notre vie pédagogique. Il importe pour nous que ceux-ci soient des outils utiles pour l'équipe et qu'ils permettent de recueillir l'information nécessaire pour ajuster nos interventions et susciter la réflexion au sein du comité et de l'équipe-école.

En 2019-2020, un retour en classe tout à fait exceptionnel a eu lieu à partir du 11 mai 2020. Les élèves et le personnel ont dû s'adapter à une nouvelle réalité, puisque l'école n'était plus la même. À notre grande surprise, 85% des élèves sont revenus en classe, ce qui était au-dessus de nos attentes. Tout le personnel a mis l'épaule à la roue pour assurer la sécurité et faire vivre aux élèves de beaux apprentissages authentiques. Pour 2020-2021, nos actions se sont tournées vers le maintien des acquis des élèves et vers la migration pour un enseignement à distance.

Pour l'année 2021-2022, notre priorité a été de revenir progressivement à la normale en ce qui a trait aux encadrements pédagogiques concernant la réussite éducative et la réduction des écarts d'apprentissage et aussi de s'assurer du bien-être global de nos élèves en leur offrant un climat scolaire des plus motivant.

Notre constat est que malgré un contexte bien particulier, l'équipe-école a su se mobiliser pour offrir des services optimaux à nos élèves tout en étant bienveillant et en veillant à leur sécurité.

L'équipe du comité projet éducatif

► PARTIE I

Portrait de l'école

1. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

L'école Saint-Pierre est située dans la localité d'Alma au Lac Saint-Jean, une municipalité fusionnée depuis 1962 avec Isle-Maligne, Naudville et Riverbend puis avec Delisle en 2001. La ville a une superficie de 202 km² dont 15% du territoire est urbanisé. À ce jour, la population de la ville d'Alma est de 30 776 habitants (recensement 2016). Au point de vue géographique, la ville d'Alma est limitrophe au lac Saint-Jean et traversée par deux rivières, la Grande et la Petite Décharge, qui, à leur confluent, forment la rivière Saguenay. Le quartier Saint-Pierre, que notre école dessert, est délimité au sud par la rivière Petite Décharge, alors qu'au nord, le quartier est toujours en constante évolution grâce à l'ouverture annuelle de plusieurs nouvelles rues qui accueillent plusieurs constructions. Notre quartier englobe le sud-est de la ville d'Alma.

Il est intéressant de constater que, dans notre municipalité, la très grande majorité de la population est active : 25% entre 0-20 ans, 36% entre 20-44 ans, 27% entre 45 et 64 ans et 13% de plus de 65 ans. Nos parents se situent dans la plus grande tranche d'âge de notre ville, c'est-à-dire de 20 à 44 ans. Ils sont majoritairement des travailleurs professionnels.

1.1 Description de l'école

L'école Saint-Pierre est née en 1955, d'une concertation de la fabrique Saint-Pierre et de l'ancienne Commission scolaire d'Alma. À l'époque, sa devise était : « Grandir, se dépasser, évoluer et révolutionner pour toujours mieux servir ». La construction a débuté par un premier pavillon de huit classes. Avec l'avènement de la « Révolution tranquille », la démocratisation de l'enseignement et la laïcisation, un deuxième pavillon de douze classes fut érigé en 1961.

Afin de répondre aux besoins de la population toujours croissante du quartier Saint-Pierre, on ajouta, en 1967, des locaux préfabriqués, lesquels furent rénovés et installés d'une façon permanente en 1985.

En 1978, après maintes représentations auprès du ministère de l'Éducation, un quatrième pavillon abritant un magnifique gymnase double fait la joie de tous les élèves de l'école et remplit d'orgueil les citoyens du quartier Saint-Pierre. Enfin, en 1989, la construction d'une serre vient compléter les installations de l'école.

L'école accueille 562 élèves incluant les élèves de Passe-Partout, du préscolaire et du primaire, dont 273 filles et 289 garçons. La majorité des familles sont favorisées, mais comme nous accueillons des élèves de d'autres bassins, certaines de ces familles sont défavorisées. Nous accueillons cette année 26 élèves de Passe-Partout divisé en deux groupes. L'école se présente toujours en trois sections avec un gymnase double, une serre, un laboratoire informatique, un local de psychomotricité, deux locaux de musique dont l'un a été complètement rénové en août 2019. Un service de garde existe à l'école Saint-Pierre depuis 1990, 289 élèves y sont inscrits.

En septembre 2022, les deux salles de bain de la grande salle ont été refaites entièrement.

1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire

En 2022-2023, l'école Saint-Pierre compte 562 élèves répartis comme suit :

- 2 classes de Passe-partout : 26 élèves
- 3 classes de maternelle : 70 élèves
- 3 classes de 1^{re} année : 63 élèves
- 3 classes de 2^e année : 71 élèves
- 1 classe de 2^e/3^e année : 22 élèves
- 3 classes de 3^e année : 68 élèves
- 3 classes de 4^e année : 77 élèves
- 3 classes de 5^e année : 70 élèves en académique intensif et anglais intensif (5 mois/5 mois)
- 3 classes de 6^e année : 70 élèves en académique régulier et anglais intensif
- 1 classe multi-âge 5^e/6^e : 24 élèves

Du personnel enseignant

Le personnel de l'école Saint-Pierre comprend une conseillère pour les classes Passe-Partout, vingt-cinq enseignants titulaires, trois enseignantes en orthopédagogie et six enseignants spécialistes. Le personnel est stable à 95 %. Trois raisons probables expliquent cette stabilité : l'école est située à Alma (lieu de résidence de la majorité des enseignants), les enseignants ont un sentiment d'appartenance à l'école et le projet éducatif mobilise l'équipe.

Du personnel non enseignant

Pour l'année 2021-2022, le personnel non enseignant de notre école se compose comme suit : deux directions, trois secrétaires à temps plein, deux concierges, six éducatrices spécialisées, une technicienne en service de garde ainsi que quatorze éducatrices. On retrouve également une psychologue et une psychoéducatrice à 50% chacune.

1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté:

Les familles et la communauté de l'école Saint-Pierre sont majoritairement composées de parents professionnels en milieu favorisé. Notre indice de milieu socio-économique est de 5,89 et le rang décile est de 4.

Le facteur de milieu favorisé amène à notre école une catégorie d'élèves qui ont développé très jeunes leur goût pour la lecture. Dans notre quartier, nous avons cependant quelques familles défavorisées où nous observons dans certains cas moins de stimulation pour la lecture. Connaissant l'importance de celle-ci dans le développement académique, nous offrons dès la maternelle des bibliothèques classes qui regorgent de littérature jeunesse et qui permettent aux élèves de continuer de développer cet intérêt. Celles-ci sont bonifiées à tous les ans à l'aide des fonds amassés par la campagne de financement de vente d'agrumes.

2. LES ÉLÈVES

2.1 Les compétences en français et mathématique: Analyse des résultats de juin 2022

COMPÉTENCE : RAISONNER ET RÉSOUDRE

En résoudre, on remarque que le pourcentage de réussite est stable. On se maintient. Dans cette compétence, nos garçons réussissent mieux que les filles (95,02% versus 91,88%).

En raisonner, notre pourcentage de réussite est de 93,54% ce qui est très bon. De plus, 5 niveaux sur 6 ont une moyenne de 80% et plus. C'est d'ailleurs dans cette compétence que nous avons obtenu la meilleure moyenne soit 82,42. Par contre, bien que la moyenne est stable, notre pourcentage de réussite est à la baisse, on est passé de 96,08% à 93,54%.

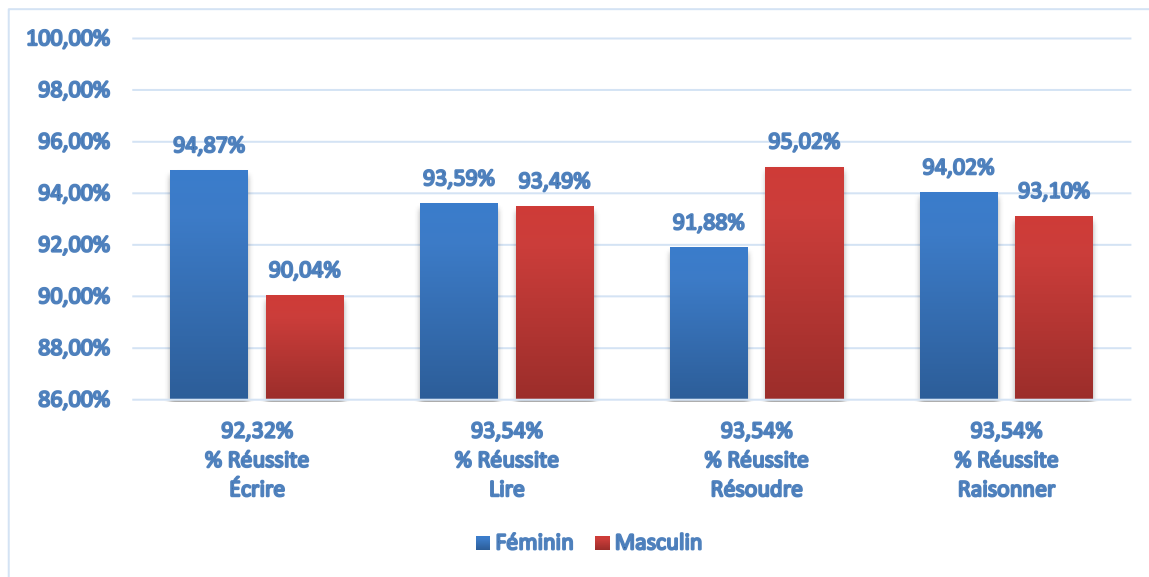
COMPÉTENCE : LIRE ET ÉCRIRE

En lecture, le taux de réussite est le même pour les filles et les garçons. Par contre, si on met l'accent sur ceux qui obtiennent un résultat de 75% et plus, les filles ont 76,1% et les garçons 65,1%. Notre objectif en lecture n'est pas atteint, mais il était ambitieux. Nous sommes fiers de nos résultats que nous sommes arrivés à maintenir et ce, malgré les effets de la pandémie. De plus, suite à l'analyse des résultats de l'épreuve uniforme, nous avons constaté une hausse dans tous les critères et pour pratiquement pour tous les niveaux.

En écriture, notre objectif est atteint. En général, le taux de réussite est plus élevé chez les filles que chez les garçons. L'écart est important : 79,1% comparativement à 64,8%. Ce qui est rassurant, c'est que tous les niveaux ont un taux de réussite de 90% et plus, ce qui est excellent. Selon nous, les ateliers d'écriture contribuent à ses bons résultats car plusieurs enseignants utilisent cette pratique gagnante et ont le souci de partir du vécu et des intérêts de leurs élèves.

Nos constats : dans l'ensemble, nous sommes très satisfaits des résultats de nos élèves (moyennes et % de réussite). De plus, ceux-ci sont constants, il n'y a pas de baisses importantes entre ceux de 2020-2021 et ceux de 2021-2022. Aussi, en reculant quelques années en arrière, nous devons porter une attention particulière aux résultats de nos élèves du 2^e cycle. En terminant, afin de nous permettre d'atteindre nos résultats en lecture, nous allons réfléchir sur ce que l'on peut mettre en place pour intensifier nos moyens.

% réussite / compétences – Juin 2022



2.2 Cheminement des élèves/qualification

De nombreuses activités d'accueil sont vécues en début d'année, tant dans les écoles primaires que les écoles secondaires pour favoriser le sentiment d'appartenance au milieu et faire connaître les thèmes de l'année qui sont en lien avec notre plan de réussite. En ce qui a trait aux transitions entre les cycles, plusieurs moyens sont mis en place, afin de les faciliter. Il y a une rencontre parents-enfants des élèves inscrits au programme Passe-partout en juin de chaque année pour informer les parents et répondre à leurs questions. Nous l'appelons l'activité *Portes ouvertes*. Lors de cette rencontre, ils font aussi un trajet en autobus pour les sensibiliser à ce transport et à la sécurité.

Au niveau préscolaire, la rentrée progressive favorise l'adaptation des nouveaux venus. La première rencontre de l'élève avec son enseignante et sa classe se fait accompagnée des parents. Une ébauche du fonctionnement classe et école leur est déjà transmise à ce moment. Une rencontre en soirée a également lieu quelques semaines après la rentrée des classes, ce qui permet aux parents d'obtenir des réponses à leurs questions.

Pour ce qui est des moyens facilitant le passage entre les cycles et même entre les années du cycle, les enseignants doivent se planifier une rencontre de concertation en début d'année afin d'effectuer le transfert des dossiers. À chaque début d'année, la psychologue de l'école et la direction, avec les enseignantes en orthopédagogie concernées, font une tournée des titulaires pour les informer des suivis importants à faire. Chacun a également le devoir de consulter les dossiers d'aide pour les élèves qui en possèdent un. Les rencontres du comité EHDAA serviront par la suite à bien répartir et attribuer les services selon les besoins des élèves.

Pour le passage du primaire au secondaire, notre Centre de services scolaire en collaboration avec les conseillers en orientation, les directions du primaire et du

secondaire et de d'autres professionnels comme les psychoéducateurs, supervise un processus de passage. En novembre de chaque année, des activités portes ouvertes au secondaire sont organisées. Les parents et les élèves de 5^e et 6^e année sont invités à participer à une rencontre dans les écoles secondaires pour en découvrir les services, les intervenants et explorer les lieux. En mars, une tournée des groupes de 6^e année est faite par la conseillère en orientation de notre secteur pour informer les élèves des choix d'options et des différents autres services offerts à l'école secondaire. En février, une rencontre d'information pour les parents lors de la transition des groupes du programme intensif en 6^e année, est organisée. Cette rencontre est très appréciée, car elle a lieu juste avant que les élèves choisissent leur école secondaire et leur profil de cours.

En mars, les directions du primaire et du secondaire avec la conseillère en orientation et l'enseignante de 6^e année se concertent pour décider du passage au secondaire des élèves ou des recommandations de consolidation au primaire. C'est le bilan de fin de primaire qui permet la confirmation de la décision du passage au secondaire ou non. La direction de l'école secondaire ou son adjoint rencontrent les élèves pour les informer des services de leur école et répondre à leurs questions. À la mi-mai, les élèves vivent une visite de leur école secondaire. À la fin juin, les dossiers scolaires et les dossiers d'aide sont transmis à l'école secondaire.

2.3 Compétences sociales, comportementales

En janvier 2021, 206 élèves de la 3^e à la 6^e année ont participé à une enquête visant à dresser le portrait de l'intimidation et de la violence dans notre école. Les sujets suivants ont été questionnés : le sentiment de sécurité ressenti par les élèves dans l'école, dans la cour, dans les couloirs et dans les classes, s'ils ou elles ont été témoins ou victimes d'actes d'intimidation et de violence et de la confiance qu'ils ou elles peuvent avoir envers les adultes de l'école.

Donc, 87% des répondants se sentent en sécurité dans notre école, 83% se sentent en sécurité dans la cour de récréation, 97% se sentent en sécurité dans leur classe et 92% se sentent en sécurité lors de leurs déplacements.

Également, 67% des élèves n'ont peur d'aucun élève de l'école et seulement 19% ont peur d'un élève. 82% des élèves n'ont jamais ou une ou deux fois cette année été témoins ou victimes de violence physique ou verbale. 92% des élèves savent à qui s'adresser dans l'école pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation, 93% ont confiance envers les adultes de l'école, 86% des élèves croient que les adultes prennent au sérieux les dénonciations et 79% croient que les adultes mettent tout en œuvre pour régler les situations.

En 2019-2020, une démarche a été entreprise avec l'ensemble du personnel afin de revoir notre code de vie ainsi que nos interventions auprès des élèves présentant des vulnérabilités. Notre approche se veut bienveillante et basée sur le développement de la relation et du lien entre l'enfant et l'adulte pour mieux intervenir auprès de ce dernier. Des trajectoires en cas de manquements mineurs et de manquements majeurs ont été établies. Ceux-ci s'accompagnent de mesures d'aide éducatives pour faire cheminer chaque enfant à son rythme.

2.4 Motivation et aspirations scolaires

À l'école Saint-Pierre, la motivation des élèves passe par une gestion participative décentralisée, que ce soit au niveau du personnel ou au niveau des élèves. La plupart des enseignants consultent les élèves sur les règles et le fonctionnement de la classe. Les mesures de soutien mises en place pour aider les élèves éprouvant des difficultés prédisposent à une meilleure motivation de ces élèves. Des systèmes d'émulation sont mis en place dans les classes, au besoin.

Nos programmes d'anglais intensif et d'harmonie scolaire sont également des facteurs de motivation dynamiques. En cinquième année, des élèves ont la chance d'organiser une comédie musicale avec leur enseignant d'anglais intensif, qu'ils présentent aux élèves ainsi qu'aux parents. Cela est un facteur de motivation pour les jeunes, car ils se sentent très impliqués dans ce projet qui est toujours de grande envergure.

Plusieurs activités de la vie de l'école sont préparées à la fois par les enseignants, les parents et les élèves. Cela amène un climat coopératif qui motive les enfants et le personnel. Les nombreuses activités parascolaires offertes contribuent à augmenter la motivation de nos élèves. Celles-ci leur permettent d'approfondir le sentiment d'appartenance à leur école, ainsi que de créer des liens avec les différents animateurs qui sont souvent des enseignants de l'école. Les séances de psychomotricité sont un facteur de motivation important chez nos élèves de maternelle à la 2^e année.

Le fait que plusieurs familles de la communauté de l'école Saint-Pierre soient majoritairement composées de parents professionnels en milieu favorisé, la perception de l'école par les parents a une forte influence sur le degré de participation et d'implication des élèves à la vie scolaire. Plus les parents semblent valoriser l'école, plus l'élève semble motivé et, par le fait même, obtient de meilleurs résultats. Les informations régulières que nous donnons aux parents pour leur communiquer le progrès de leur enfant et le soutien que les parents nous donnent, sont également des facteurs qui augmentent la motivation de nos élèves.

Nos élèves ont en général de bonnes aspirations scolaires. Ils visent la formation postsecondaire.

3. LA CLASSE

3.1 Gestion de classe

L'équipe-école a recours à différents moyens de gestion de classe pour maintenir un climat sain et agréable à l'intérieur des différents groupes. Il est certain que la gestion de classe varie d'un groupe à l'autre selon l'enseignant et les élèves.

En général, les enseignants favorisent la gestion participative et consultent les élèves lors de l'élaboration des règles de fonctionnement en début d'année. La discipline de chacun des enseignants sera donc basée sur le choix de ces règles de départ. Plusieurs enseignants ont donc mis en place une démarche de résolution de conflits dans leur classe. Des activités sont également prévues en début d'année scolaire pour créer les

liens entre les élèves. Différents systèmes d'émulation (félicitations verbales ou écrites, certificat, activités récompenses, périodes privilèges, etc.) sont instaurés dans plusieurs classes à la discrétion de l'enseignant.

Les enseignants échangent également les informations pertinentes sur les élèves, d'une année à l'autre, pour assurer un bon suivi.

Toutes les classes sont maintenant dotées d'outils informatiques très stimulants pour les élèves tels le canon, le tableau interactif, l'ordinateur portable, etc. Ces outils favorisent l'apprentissage de certains enfants qui démontrent de l'intérêt pour ces technologies.

3.2 Les pratiques pédagogiques

3.2.1 Pratiques de classe liées à l'éveil à la lecture et à l'écriture

Étant une école en milieu favorisé, les enfants sont stimulés en bas âge. Pour la plupart, ces jeunes ont déjà été mis en contact avec des livres et des écrits de toutes sortes. Plusieurs se font lire des histoires, fréquentent la bibliothèque municipale, etc. Donc, ils entrent au préscolaire avec une grande curiosité et un intérêt marqué envers la lecture et l'écriture. Il faut aussi souligner que depuis quelques années, les enfants de notre bassin peuvent participer au programme « Passe-Partout » qui est maintenant offert à notre école. Il s'adresse aux enfants de quatre ans à raison d'une demi-journée par semaine. Depuis juin 2008, les objectifs du programme ont quelque peu changés. Maintenant, une rencontre sur quatre sollicite la participation du parent. Ce changement vise à développer les compétences parentales afin de répondre aux besoins des enfants et des parents. Les principaux objectifs sont de stimuler, socialiser et de préparer l'intégration scolaire de l'enfant. Plusieurs thèmes sont abordés dont l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi qu'un programme de stimulation du langage. Les élèves de la classe Passe-partout profitent aussi de la salle de psychomotricité.

Afin de bien identifier les services au préscolaire et la clientèle future, la responsable du programme Passe-Partout se doit, à chaque année, de remettre ses observations sur les élèves fréquentant le service et d'identifier ceux qui demandent une attention particulière. Donc, l'enseignante du préscolaire a déjà une vue d'ensemble sur les élèves qui ont fréquenté ce service et sur ceux que nous devons davantage surveiller. Les classes de préscolaire ont toujours été extrêmement sensibles à l'importance des pratiques liées à la lecture et à l'écriture. Les enseignantes de maternelle se sont toujours montrées comme des modèles de lectrices, partageant leur bonheur de lire avec les élèves.

En ce qui concerne la lecture, les enseignantes en valorisent constamment l'importance face à leurs élèves. Elles les motivent à s'éveiller à tout ce qui relève de la lecture en leur proposant des titres tous plus intéressants les uns que les autres. La lecture du message du jour est une pratique quotidienne chez l'ensemble des enseignantes du préscolaire. En entrant dans la classe, les élèves s'empressent d'aller voir le message écrit. Nous observons que cette pratique développe chez l'enfant beaucoup de curiosité et de motivation face à la lecture. À partir de ce même message, des activités de conscience phonologique sont menées. De plus, celui-ci informe les enfants sur le déroulement de la journée, ce qui est extrêmement sécurisant pour ceux-ci.

La lecture à haute voix est aussi une pratique répandue chez toutes les enseignantes. Reconnue par la recherche, nous savons maintenant hors de tout doute que cette façon de faire amène les élèves à développer leur vocabulaire ainsi que les stratégies de compréhension de la lecture, puisque l'enseignant devient un modèle de lecteur à l'enfant. De plus, les enseignantes du préscolaire animent à quelques reprises par année

La lecture enrichie. Cette activité consiste à lire un même album cinq fois au cours d'une semaine. À chaque fois, l'enseignante dirige l'attention de ses élèves sur un aspect précis de ce livre.

De plus, les enfants ont un temps personnel de lecture quotidien où ils peuvent prendre contact avec différents genres littéraires. Dans le but de faire la promotion de la lecture à la maison, les enseignants utilisent une trousse appelée « Raconte-moi une histoire ». Celle-ci comprend cinquante albums. Chaque enfant apporte un livre par semaine à la maison à explorer avec leurs parents (lecture, questions avant/pendant/après, etc.). Au préscolaire, nous produisons également des livres classes à partir des différents thèmes. Chaque enfant apporte le livre à la maison pour le lire aux parents.

D'autres activités font partie de la vie quotidienne des classes telles que :

- Les ateliers de lecture;
- Les cercles de lecture;
- Les réseaux littéraires;
- La lecture à deux.

Tout devient sujet à lire afin de démontrer l'importance de cette compétence dans le développement global de nos jeunes. En ce qui concerne l'écriture, les enfants sont amenés à développer leur compétence à écrire à travers des ateliers d'écriture et de l'écriture spontanée.

Le programme de dépistage « Didier » est à la disposition de tous les enseignants. Deux évaluations sont prévues durant l'année afin de connaître les forces et les faiblesses de chaque élève en écriture, en lecture, en conscience phonologique, en élocution verbale et en attention/ concentration. Afin d'assurer un lien positif avec les parents, quelques activités ludiques sont envoyées à la maison. D'après les commentaires des parents et la curiosité grandissante observée par les enseignantes chez les élèves, ces activités développent vraiment la conscience phonologique de chacun d'eux et permettent aux parents de voir ce qui est travaillé en classe. Finalement, on constate que beaucoup d'occasions sont offertes aux élèves du préscolaire afin de les éveiller à la lecture et à l'écriture, et ce, dans divers contextes.

3.2.2 Les pratiques de classes liées à la lecture

Comme il a été mentionné sous la rubrique « Éveil à la lecture et à l'écriture », la lecture est omniprésente dans notre école, de la maternelle jusqu'à la sixième année. Chaque classe bénéficie quotidiennement d'une période de lecture individuelle variant en durée selon l'âge des enfants. Chez tous les enseignants, la lecture interactive est une activité maintenant réalisée plusieurs fois par semaine. Plusieurs enseignants offrent l'occasion à leurs élèves de discuter de leurs lectures.

Toutes les enseignantes racontent régulièrement des histoires et exploitent des textes littéraires de différents genres aux élèves pour contextualiser les apprentissages et l'exploitation des stratégies en lecture. L'observation de la lecture oralisée, les entretiens et les entrevues de lecture sont aussi des pratiques pédagogiques utilisées.

Pour l'ensemble de l'école, l'enseignement des stratégies de lecture se fait à raison d'une ou deux fois par semaine. L'enseignement explicite des stratégies fait partie du plan de réussite de l'école, c'est une étape importante. Chaque cycle, selon un tableau de répartition, établit les stratégies à enseigner.

Tous les enseignants titulaires de l'école ont reçu la formation sur « Le continuum en lecture ». Compte tenu de l'objectif de notre plan de réussite, son utilisation se fait à partir d'entretien de lecture avec certains élèves ciblés. Cela nous permet d'obtenir un portrait juste des lecteurs et des interventions à prioriser qui correspondent aux besoins des élèves.

Deux étapes de réalisation de notre plan de réussite concernaient les entretiens de lecture et les lectures interactives. Ces pratiques ont été intégrées par tous les titulaires. Nous décrivons les progrès dans la fréquence de ces pratiques réalisées dans la section évaluation du plan de réussite.

3.2.3 Les pratiques de classe liées à l'écriture

Différentes approches et interventions sont utilisées dans les classes afin de favoriser le développement de la compétence à écrire. De ces approches, les enseignants utilisent, deux fois par semaine, la phrase dictée du jour ou la dictée « zéro faute » pour amener les élèves à développer un raisonnement grammatical juste et complet.

L'enseignement des classes de mots à l'aide des manipulations syntaxiques est une pratique uniformisée pour tous les cycles.

De plus, les enseignants font écrire des textes variés sous différentes formes (ateliers d'écriture écriture libre, impro-écriture, écriture dirigée, etc.), de quelques fois par mois à trois fois par semaine. De ce fait, différentes stratégies d'écriture sont enseignées pour chaque étape de la démarche d'écriture. Plusieurs outils de référence sont également mis à la disposition des élèves lors des situations d'écriture auxquelles ils peuvent référer rapidement (abécédaire, grammaire, dictionnaire, etc.).

La majorité des enseignants travaillent l'orthographe lexicale des mots en classe au quotidien, et ce, à partir d'une liste de vocabulaire issue de leur matériel de base et en lien avec les listes orthographiques du MEES.

3.2.4 Les pratiques de classes liées à la mathématique

Pour ce qui est de la mathématique, nous retrouvons des activités telles que la manipulation, les stratégies de résolution de problèmes, la pratique avec des tâches globales en lien avec leur matériel didactique ou de banques de situations fournies par les services éducatifs, le raisonnement mathématique, les tables de multiplication, division, addition, soustraction, calcul mental, mémorisation ainsi que des situations

complexes d'apprentissage. Les enseignants font des évaluations régulières afin de réguler leur enseignement.

Au préscolaire, nous retrouvons également plusieurs activités gagnantes :

- Projet du jour 100;
- Compilation des collations;
- Sondages;
- Diverses activités liées à l'aspect mathématique : mesure, comparaison, sériation, estimation, classement, etc.

Les élèves du 3^e cycle de l'école Saint-Pierre participent annuellement au concours mathématique local et, très souvent, sont sélectionnés pour participer au concours mathématique régional lié à l'expo-science.

Également, il a été question à plusieurs reprises cette année, des centres mathématiques. Plusieurs enseignantes en ont mis sur pied et les ont faits vivre à leurs élèves. Ceux-ci favorisent la manipulation augmentant ainsi la compréhension des différentes notions.

Plusieurs enseignantes travaillent avec les centres mathématiques. Ceux-ci favorisent la manipulation et l'acquisition des connaissances.

3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA

À partir des données de septembre 2022, 15% des élèves ont des codifications particulières. Tous ces élèves reçoivent un soutien selon leur degré de difficulté et la majorité d'entre eux ont un plan d'intervention ou un plan d'action. L'intégration de ces élèves demande des mesures d'appui en soutien régulier. Tous les élèves HDAA intégrés ont un plan d'intervention actif et profitent d'un accompagnement pour répondre à leurs besoins. Pour l'année 21-22, trois enseignantes en orthopédagogie, quatre éducatrices spécialisées, une psychologue et une psychoéducatrice (à 50% chacune), ont formé une équipe pour venir en aide à notre clientèle.

* *Élèves handicapés ou élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).*

Pour le suivi des élèves en cours d'année, l'équipe d'orthopédagogues avec la direction revoient les besoins des élèves à partir des observations consignées (intervenants impliqués), des interventions en cours et les taux de réussite des élèves. Ces rencontres permettent de suivre les progrès de chaque élève ciblé, de revoir à la fois le nombre de suivis des enseignantes orthopédagogues et les démarches aussi du service conseil. En début d'année, un soutien en orthopédagogie a été ajouté, à même les budgets de l'aide à la réussite, pour les élèves du niveau deux et trois de la RAI (réponse à la l'intervention). Cet ajout a été très apprécié des enseignants et jugé efficace pour ces élèves et qui nécessitaient un support plus ciblé.

Un protocole d'intervention en situation de crise a été mis en place pour soutenir les enseignants selon la demande. Une enseignante peut en tout temps faire appel à de l'aide (horaire préétabli pour les enseignants disponibles à chaque moment de la journée) pour régler un problème avec un élève. Celle-ci appelle au secrétariat et dit :

« J'ai besoin d'un filet de sécurité ». Un membre du personnel vient alors l'aider en s'occupant de son groupe pendant que l'enseignante discute avec l'élève dans un local pour faire de la prévention ou pour régler un problème comportemental.

Dans le but d'aider plus spécifiquement les enfants qui sont à risque ou qui vivent des difficultés de développement et d'apprentissage, nous avons mis en place des séances de psychomotricité *Aucouturier* en petits groupes. Ce sont les groupes d'aide au développement de l'enfant (GRADE). Ces séances permettent une intervention plus directe auprès des enfants. Un effet bénéfique auprès de ceux-ci a été observé par différents intervenants. Ces groupes d'aide sont considérés comme une mesure de soutien à la réussite scolaire des élèves.

3.4 Climat de classe

Chaque dynamique de classe est différente selon la gestion de classe de chaque enseignante. Elles privilégient les moyens nécessaires à l'obtention d'un climat de classe sain et propice aux apprentissages. Plusieurs d'entre elles sont dotées d'un système de gestion ou d'émulation qui fait en sorte d'encourager les bons comportements et de faire réfléchir sur les moins bons. Les éducatrices sont présentes dans certaines classes et celles-ci soutiennent l'enseignante dans sa gestion. Elles peuvent intervenir auprès des élèves qui ont besoin d'un suivi particulier. Il y a également le filet de sécurité qui est mis en place ainsi qu'un horaire de garde pour obtenir l'aide d'une éducatrice spécialisée en cas de besoin. Finalement, il y a aussi un comité formé qui est prêt à intervenir en cas de besoin exceptionnel.

4. L'ÉCOLE

4.1 Les activités éducatives

EN LECTURE

Les recherches ont démontré que pour développer sa compétence à lire, l'enfant doit côtoyer des textes riches et des œuvres littéraires variées. À la suite de ce constat, l'école Saint-Pierre a eu un souci d'enrichir les bibliothèques-classes de son école. Depuis 1990, le personnel de l'école Saint-Pierre, appuyé par son conseil d'établissement, participe à une campagne de financement permettant principalement d'acheter des livres.

La littérature pour enfants occupe une place de choix dans notre pédagogie. Elle joue plusieurs rôles auprès des enfants. Elle leur sert à mieux connaître le monde qui les entoure, tout en les aidant à construire des attitudes positives comme l'estime de soi, la tolérance envers les autres et la curiosité envers la vie. Tous nos élèves ont un contact privilégié et quotidien avec une lecture de qualité choisie avec soin par chacun des enseignants. À partir du préscolaire, l'achat d'une centaine de livres a été fait pour mettre sur pied « Raconte-moi une histoire », un projet pour amener les élèves à développer le goût de lire à la maison.

Tout au long de leur parcours scolaire, les enfants sont amenés à poursuivre cette exploration littéraire grâce à l'investissement annuel d'achats de livres. Effectivement, chaque enseignant a un budget d'achat de livres annuellement. Nous sommes convaincus que cela contribue grandement à la motivation à lire des enfants. De ce fait, une période d'au moins quinze minutes de lecture individuelle est allouée dans les routines quotidiennement.

Un travail de grande envergure a été fait pour l'appropriation du Continuum en lecture chez les enseignants. Cet outil ministériel permet de consigner des observations de la lecture oralisée. La majorité des enseignants ont eu l'opportunité d'assister à une modélisation faite par l'enseignante orthopédagogue et la conseillère pédagogique, d'un entretien de lecture et de la lecture interactive. Ces pratiques sont hautement recommandées dans les données probantes et celles-ci sont aussi retenues dans notre plan de réussite.

EN ÉCRITURE

Plusieurs efforts sont déployés en lien avec le développement des compétences en écriture de nos élèves. Par ailleurs, l'écriture constitue le deuxième objectif de notre plan de réussite. Nous posons des actions concrètes afin d'améliorer les compétences en orthographe lexicale et grammaticale de nos élèves en travaillant les manipulations syntaxiques propres à chaque cycle ainsi qu'en ayant recours aux dictées innovantes. De plus, chaque élève de l'école est appelé à vivre des activités d'écriture plusieurs fois par semaine (atelier d'écriture, écriture spontanée, journal d'écriture, etc.). Aussi, sur une base volontaire, certains enfants de l'école participent à des concours d'écriture organisés par le réseau des bibliothèques municipales. C'est un élément motivateur pour les enfants qui y participent.

EN MATHÉMATIQUES

En 2016-2017, le comité du projet éducatif a poussé ses réflexions concernant les mathématiques. Nous nous étions assurés que l'ensemble du personnel faisait la distinction des deux compétences de la mathématique, soit Résoudre et Reasonner. De plus, le matériel utilisé à chaque niveau avait été vérifié, afin d'être certain qu'il respecte les exigences du MEES. Également, l'outil de démarche commune, un outil de référence conçu par les membres du comité pour l'ensemble de l'équipe, a été appliqué et l'est toujours. Cet outil permet aux enseignants de préparer de la même façon les élèves lors des activités de résolution de problèmes (attitudes, stratégies). À la suite des informations reçues sur les pratiques gagnantes, certains enseignants ont commencé à créer des coins mathématiques et à utiliser les centres mathématiques dans leur classe.

4.2 Les règles de vie et plan de lutte à la violence et à l'intimidation

En 2019-2020, l'école St-Pierre a entrepris une démarche pour revoir son code de vie ainsi que les valeurs communes qui y sont rattachées. Les nouvelles règles de vie de l'école sont en lien avec quatre valeurs : le respect, la bienveillance, l'empathie et l'engagement.

C'est à travers ces valeurs que le personnel de l'école sensibilise les élèves et leurs parents aux règles du code de vie. Ces règles communes sont au compte de 7 :

1. Ici, je me respecte, je respecte les élèves et les adultes par mes paroles, mes gestes et mes attitudes.
2. Ici, je me déplace en marchant en tout temps :
 - Lors des entrées et des sorties, je parle à voix basse (sans crier).
 - Lors des heures de cours, je me déplace en chuchotant.
3. Ici, je m'habille en fonction des activités et des saisons et je porte des chaussures adaptées à l'activité (je respecte le code vestimentaire).
4. Ici, je prends soin de mon matériel, celui des autres et celui que l'école me fournit et ce en tout temps.
5. Ici, je prends soin des lieux et de mon environnement.
6. Ici, je laisse à la maison mon matériel électronique et mes objets personnels. Sauf en cas d'activités particulières ou de permissions spéciales. (Nous ne sommes pas responsables des bris ou des vols et des frais occasionnés par ces derniers).
7. Ici, je priorise les collations santé (vrais légumes, fruits et fromages).

Un comité code de vie est en place dans le milieu afin d'offrir un milieu harmonieux à nos élèves. Ce comité prône une approche positive et préventive dans l'application du code de vie et des mesures d'aide qui l'accompagnent. Le code de vie fait partie intégrante de notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Notre plan de lutte a été revu cette année avec l'accompagnement d'une ressource régionale en comportement. Cette personne a d'ailleurs fait l'accompagnement de l'ensemble du personnel au niveau de la gestion et de la compréhension des comportements.

4.3 Activités parascolaires

C'est un dossier très actif et très dynamique à l'école Saint-Pierre. Chaque session (septembre à janvier), nous offrons plus d'une dizaine d'activités parascolaires, toutes plus intéressantes et motivantes les unes que les autres.

Les élèves en retrouvent pour tous les goûts (chorale, violon, sciences, karaté, multisports, ...) et ces activités sont offertes le midi. En 2019-2020, quatre cent trente-cinq élèves ont participé aux activités. Devant la popularité des activités offertes, nous devons à chaque session refuser des inscriptions, car le nombre de places disponibles est rapidement atteint le Conseil d'établissement a proposé de procéder par tirage pour le nombre de places disponibles, car le délai de réponse est très court et cela peut causer bien des frustrations si l'information n'a pas été remise à temps aux parents.

4.4 Les devoirs et les leçons

La majorité des classes de l'école donnent des devoirs et des leçons à étudier à la maison. Le but principal est d'approfondir et de consolider les notions vues en classe en plus d'impliquer les parents dans le cheminement scolaire de leur enfant. Ils permettent également aux parents d'être informés sur les contenus enseignés en classe.

Concernant les devoirs et les leçons au premier et au deuxième cycle, la durée de ceux-ci se situe entre 30 et 40 minutes. Les matières travaillées sont principalement le français (écriture, lecture), les mathématiques (jeux de multiplication, soustraction, addition et division) et l'anglais. Pour ce qui est du troisième cycle, la durée des devoirs et leçons se situe entre 40 et 60 minutes. Les devoirs sont faits avec soin par la grande majorité des élèves. Le soutien parental est constant et essentiel au bon déroulement de ceux-ci.

Les enseignants utilisent souvent du temps de classe pour permettre aux élèves de compléter les devoirs. Le suivi aux parents (téléphone, courriel, classe Dojo) se fait aussi régulièrement ce qui permet d'ajuster les interventions face à l'étude à la maison. Le service en orthopédagogie permet de soutenir les élèves ayant plus de difficultés et permet la réussite dans les devoirs. Soulignons aussi l'importance des rencontres de parents en début d'année, car ils reçoivent des conseils afin d'aider leur enfant à la maison.

4.5 Santé et bien-être

À l'école Saint-Pierre, nous favorisons grandement les saines habitudes de vie. Notre politique alimentaire limite le choix des collations à : fruits, légumes ou fromage. La boîte à goûter santé est aussi exigée au service de garde et lors des activités parascolaires. Les élèves fréquentant le service de garde ont l'obligation de se brosser les dents.

Plusieurs activités parascolaires, sportives et culturelles sont offertes aux élèves pour aider à leur développement global. Nous agissons ainsi sur les plans physique, cognitif, estime de soi et sur le sentiment d'appartenance.

Une salle de psychomotricité complètement équipée est mise à la disposition des élèves du préscolaire et de la première année du premier cycle. Le programme de psychomotricité *Aucouturier* améliore la communication des élèves entre eux en développant une approche globale de l'enfant dans toutes ses dimensions, soit physique, émotionnelle, intellectuelle et sociale.

De plus, notre école est inscrite aux cinq programmes offerts par le sport étudiant : « Iso-Actif », « Défi, Moi j'croque », « En Forme-O-Lac », « Grand défi Pierre Lavoie » et « Gym en forme ». Une école inscrite à ces programmes est donc une école qui s'engage à offrir un milieu de vie sain et actif aux élèves, en encourageant la pratique d'activités physiques, la saine alimentation et la lutte au tabagisme.

Une hygiéniste dentaire vient visiter toutes les classes de maternelle deux fois par année. Elle pratique des interventions individuelles dans les groupes de maternelle, 1^{re}, 2^e et 3^e année et elle rencontre les groupes de 4^e, 5^e, et 6^e année. Ainsi, l'importance d'une bonne santé dentaire est inculquée régulièrement à tous les élèves de notre école.

Le programme *Mosaïque*, qui traite de la prévention des toxicomanies et qui permet aux élèves d'apprendre à faire les bons choix de vie, est également présenté à nos élèves de la 2^e année du 3^e cycle.

4.6 Le climat école

L'équipe de notre école est expérimentée et mobilisée. Tous les intervenants ont à cœur le bonheur et la réussite de tous les élèves. Chacun des gestes, chacune des décisions, sont orientés vers l'amélioration des résultats des élèves. C'est une équipe unie, autonome et responsable qui a à cœur la réussite de tous les élèves. Tout au long de l'année, des comités se forment pour des projets spécifiques ce qui permet à chaque membre de l'équipe de s'impliquer dans des activités qui les intéressent. Des comités tels que l'animation de la cour de récréation, le marché de Noël, les activités d'accueil en début d'année, comités Serre et OREO ainsi que la cantine-santé et la librairie en sont des exemples (voir en annexe leurs descriptions).

4.7 Organisation scolaire

Le processus d'organisation scolaire à l'école Saint-Pierre en est un de consultation et de concertation. À partir des paramètres initiaux décentralisés par le comité d'organisation scolaire, les directions d'école et les enseignants du comité EHDAA et le CPPE analysent les meilleurs scénarios pour la réussite des élèves. Chaque option doit tenir compte des élèves HDAA intégrés et des services dont nous disposons pour les maintenir en classe régulière. Par la suite, les décisions sont présentées en assemblée générale et au conseil d'établissement. Le personnel est consulté pour suggérer des façons de regrouper les élèves et les services afin de maximiser l'aide apportée.

Tous les élèves du 3^e cycle ont eu accès au programme d'anglais intensif. Nous croyons que ce programme est bénéfique pour tous les élèves, même ceux ayant des difficultés d'apprentissage ou un handicap. Des statistiques démontrent que ce programme ne nuit pas aux élèves pour leur scolarité au secondaire.

4.8 Comités

Plusieurs comités sont actifs à l'école Saint-Pierre. Il s'agit du comité EHDAA, du comité de participation du personnel enseignant (CPPE), du conseil d'établissement, du comité du plan de réussite et du projet éducatif, du comité code de vie, du comité des normes et modalités d'évaluation, du comité social et de l'équipe locale d'intervention.

En plus de ceux-ci, il y a des personnes responsables pour le plan d'action numérique et les activités culturelles.

4.9 Services complémentaires

À l'école Saint-Pierre, comme dans toutes les écoles de notre Centre de services scolaire, les services complémentaires ont une part importante dans la réussite de nos élèves. Les quatre programmes des services sont considérés dans les actions que notre équipe pose en lien avec l'élève.

DE SOUTIEN

D'abord, les plans de réussite de chaque école permettent au personnel de bien s'informer sur les objectifs des établissements et leur fonctionnement. C'est un outil précieux pour connaître tous les services offerts par l'école. Les nouveaux venus peuvent les consulter et se faire un portrait juste de ce à quoi ils doivent s'attendre. Dès la rencontre générale du début d'année, la direction se fait un devoir de présenter le portrait ainsi que les objectifs s'y rattachant. La mobilisation pour l'atteinte des objectifs est mise de l'avant et réitérée à plusieurs reprises en cours d'année, soit avec les membres du comité projet éducatif ou l'ensemble de l'équipe-école, lors de rencontres collectives ou de journées pédagogiques.

L'accompagnement et le suivi pour les enfants et les parents se retrouvent dans nos préoccupations les plus importantes. La communication entre l'école et la famille est sans doute l'action sur laquelle nous misons le plus. En plus de vouloir maintenir cette communication, nous cherchons à développer des outils pour l'améliorer.

Pour ce qui est des moyens facilitant le passage entre les cycles et même entre les années du cycle, les enseignants reçoivent un cartable de suivis et à l'intérieur de celui-ci les informations importantes s'y retrouvent. Ils doivent faire un portrait de l'enfant et noter les recettes gagnantes pour aider l'enfant dans son cheminement. Il y a également la communication entre les enseignants et les éducatrices qui permettent d'assurer le suivi de chaque élève. À la fin de l'année, ce sont les enseignantes, la direction et la ressource psychosociale au besoin d'un même niveau qui se regroupent pour former les groupes de l'année suivante. Cela permet de bien équilibrer chacune des classes et de séparer les élèves nécessitant plus de suivis. Chacun a également le devoir de consulter les dossiers d'aide pour les élèves qui en possèdent un. Lorsqu'un élève est rencontré en orthopédagogie, l'enseignante doit transmettre son rapport annuel à la direction ainsi qu'à celui qui recevra l'élève dans sa classe l'année suivante. Les rencontres du comité EHDAA serviront par la suite à bien répartir et attribuer les services selon les besoins des élèves.

Pour le passage du primaire au secondaire, en collaboration avec les conseillers en orientation, les directions du primaire et du secondaire et d'autres professionnels comme les psychoéducateurs, supervisent un processus de passage. En novembre de chaque année, des activités portes ouvertes sont organisées dans les quatre écoles de notre commission scolaire. Les parents et les élèves de 6^e année sont invités à participer à une rencontre aux écoles secondaires Camille-Lavoie et Pavillon Wilbrod-Dufour pour en découvrir les services, les intervenants et explorer les lieux. À la fin juin, les dossiers scolaires et les dossiers d'aide sont transmis à l'école secondaire de leur choix.

Une rencontre d'information pour les parents en février est organisée, avant que les élèves fassent leur choix d'école et d'options. Cette rencontre a été animée par deux conseillères en orientation et notre psychologue. De plus, deux psychologues ont animé un atelier dans chaque classe de 6^e année pour répondre à leurs préoccupations ou leurs inquiétudes face à leur passage au secondaire. Cet atelier a permis de rassurer les élèves et à démystifier certaines croyances.

SERVICE OUATE

Le service Ouate a été déployé à l'école St-Pierre principalement à la rentrée scolaire 2021-2022. Ainsi, deux éducatrices spécialisées s'y investissent avec cœur, épaulé par l'équipe psychosociale.

Ce service se divise en deux volets :

Les lieux physiques, avec un volet apaisant délicatement aménagé prénommé « local Ouate ». L'objectif étant d'offrir un service à l'élève présentant des besoins importants au plan émotif, social et comportemental, qui le rendent indisponible aux apprentissages. Dans le quotidien, il peut être difficile de répondre à ceux-ci de façon efficace. Alors, cet aménagement mise sur un lieu qui se veut apaisant, structurant, accueillant, permettant ainsi d'outiller l'élève afin de favoriser un meilleur fonctionnement dans la classe d'origine. Le jeu est le médium choisi pour faciliter les premiers contacts avec l'élève, et ainsi lui apporter un espace de parole et d'apaisement. Il est important pour nous que la visite dans le local soit temporaire et déterminée dans le temps afin que celle-ci ne soit pas une entrave à l'investissement de l'élève dans sa classe. Les intervenantes sont donc à l'affût des moindres signes permettant de juger qu'il est apte à fonctionner de façon satisfaisante dans sa classe.

Le volet accompagnement « Ouate », pour sa part repose sur un travail de concertation qui permet d'identifier les interventions à privilégier auprès de l'élève, son enseignant ainsi que de sa classe. Les éducatrices spécialisées, observent, analysent et collaborent afin de cibler précisément les besoins de l'enfant. En collaboration avec l'équipe psychosociale, ceux-ci sont appelés à soutenir l'enseignant dans sa gestion de classe. Elles proposent également des moyens afin de remédier aux comportements inappropriés tout en outillant l'élève dans ses stratégies d'autocontrôle. Finalement, elles s'assurent de bien cibler le moment opportun où elle peut diminuer ou même cesser les services auprès des personnes qu'elle soutient.

Pour l'année scolaire 2021-2022, l'équipe Ouate a accompagné plus de vingt-cinq enseignants au sein de l'école St-Pierre. Un peu plus de dix élèves ayant des besoins plus spécifiques ont fréquenté de façon quotidienne le local Ouate. Finalement, sur six cents élèves, dix pour cent ont fréquenté de façon irrégulière ou sporadique cet environnement sécurisant.

DE VIE SCOLAIRE

Plusieurs activités sont proposées pour susciter l'engagement des élèves :

- Surveillance des élèves de maternelle aux entrées
- Harmonie scolaire
- La librairie
- Le journal étudiant
- Comité OREO
- Activités de la Serre
- Activités parascolaires
- Différents concours : Défi apprenti-génie, Expo-science, Jeunes auteurs à vos crayons, comité OREO, etc.

- Animation sur la cour d'école
- Cuisine à la cantine santé
- Soutien lors de la préparation d'événements spéciaux
- Sorties éducatives
- Et plusieurs autres

SERVICE D'AIDE :

L'équipe d'intervenants de notre école prépare de nombreuses activités et interventions en lien avec les besoins des enfants. Plusieurs de ces activités interpellent le développement des relations intrapersonnelles et interpersonnelles.

À notre école, différentes ressources sont essentielles pour accompagner nos élèves. Les enseignantes en orthopédagogie, les éducatrices spécialisées et les ressources psychosociales sont des personnes essentielles pour la réussite de tous nos élèves. Nous constatons que ces ressources nous permettent d'agir en prévention dans plusieurs domaines, entre autres avec les élèves présentant des difficultés de comportement et des difficultés relationnelles.

En février 2021, le plan de lutte contre la violence et l'intimidation a été révisé et adopté par le conseil d'établissement. Les enseignants doivent remplir avec la direction une fiche si un cas d'intimidation est signalé et celle-ci doit être envoyée à la direction générale.

SERVICE DE PROMOTION ET DE PRÉVENTION

Le comité code de vie propose des moyens d'intervention afin de prévenir et de traiter la violence.

- Des suggestions de conséquences créatives face aux comportements inadéquats;
- Modélisation des règles de conduite à adopter;
- L'équipe « Filet de sécurité » pour de courtes interventions.

De plus, nous intervenons également très tôt chez nos jeunes, grâce à nos groupes de besoins en psychomotricité. Deux éducatrices spécialisées, qui ont une formation très pointue pour ce genre d'intervention, élaborent un horaire selon les besoins de nos élèves de maternelle et de 1^{re} année. Elles séparent les groupes de besoins des élèves moteurs et des élèves inhibés. Les séances de psychomotricité offrent plusieurs possibilités d'intervention pour aider les enfants à risque ou ceux qui éprouvent des difficultés de développement.

La collaboration de plusieurs intervenants est essentielle pour assurer et promouvoir des conditions de vie saines chez les élèves. L'hygiéniste dentaire et l'infirmière scolaire sont présentes dans la vie scolaire et améliorent la santé des élèves par leurs interventions.

4.10 Service de garde

LES ACTIVITÉS

Le service de garde de l'école Saint-Pierre est un lieu où le bien-être de tous les enfants est au cœur de nos préoccupations. Il est un endroit de vie dynamique et enrichissant où l'enfant apprend à socialiser et à s'amuser selon son potentiel. Les expériences et les projets concrets que nous offrons, permettent à chaque enfant de s'épanouir et de développer tous les aspects de sa personnalité.

Nous croyons aussi que notre engagement et notre implication envers les enfants ayant des besoins particuliers, auront un impact positif. L'intégration de tous les enfants permet de développer des attitudes d'entraide, de tolérance et de partage. À travers les jeux, les enfants constatent que tous ont des forces et des faiblesses. Ils développent ainsi des attitudes saines et positives envers des personnes différentes. C'est par des ateliers libres que nous développons l'harmonie des relations entre tous les enfants : ateliers de cuisine, de blocs et de construction, d'arts dramatiques, de langue, de lecture, d'écriture, de détente, de sciences, d'observation et énigmes, d'arts plastiques. Ces ateliers de jeux sont organisés par les éducatrices: le matériel est varié et accessible, laissant ainsi libre court à la créativité. Ils sont en lien avec le thème du mois et celui-ci est choisi pour permettre à l'enfant de développer toutes les facettes de son développement global.

CLIENTÈLE

Lors des journées pédagogiques, environ 90 enfants fréquentent le Service de garde. Nous organisons des sorties (cinéma, centre d'amusement, écurie, musée, fromagerie, etc.). En 2020-2021, 331 enfants sont inscrits au Service de garde (147 réguliers et 184 sporadiques) pour une moyenne de fréquentation de 36 enfants le matin, 200 le midi et 125 le soir. La majorité des élèves participent aux différentes activités (improvisation, jeux sportifs, danse, sciences, bijoux, tissage, cuisine, hockey, psychomotricité, échecs, dessin, etc.). Nous avons une technicienne responsable et 11 éducatrices. Il y a 2 groupes à la période du matin, 11 groupes à la période du midi et 7 groupes le soir.

Les groupes sont formés par groupes d'âge, soient les maternelles, les 1^{ère} année, les 2^e année, les 2^e et 3^e cycles. Le ratio est de 1/20, en tenant compte de la pondération de l'élève au dossier scolaire et du niveau d'autonomie.

COLLABORATION AVEC LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

Le personnel de l'école et du service de garde reconnaît que les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. Ainsi, nous respectons leurs compétences et tentons de les soutenir dans leur rôle parental. De plus, nous sommes préoccupés par le respect de la réalité et des valeurs des familles qui utilisent les services. Cette préoccupation est appréciée et la communication est bonne avec la très grande majorité des parents.

Les parents collaborent bien aux discussions et suivis avec le personnel pour trouver des solutions aux problématiques. Si un événement a causé de l'insatisfaction, les éducatrices, la responsable et la directrice tentent de trouver la meilleure solution pour

corriger la situation. Parfois cela se traduit par la participation d'une éducatrice à un plan d'intervention ou à une rencontre de concertation.

Il n'y a pas de collaboration particulière avec la communauté, sauf que le Service de garde profite bien du parc aménagé par la ville. Le personnel du Service de garde collabore au projet éducatif de l'école en ce qui concerne les activités entrepreneuriales et environnementales et participent également à divers comités.

5. LE PERSONNEL

5.1 Accompagnement du nouveau personnel

L'accompagnement du nouveau personnel est assuré par le programme d'insertion professionnelle de notre Centre de services scolaire. Cette année, 2 équipes d'enseignants a pu bénéficier de ce programme et ainsi obtenir ou donner un soutien essentiel à la réussite professionnelle. Il y a surtout le plan de formation école élaboré en début d'année selon les besoins des enseignants et des éducatrices, qui assure une formation de qualité et un bon taux de satisfaction des services reçus. L'accompagnement sous la formule « moins longtemps mais plus souvent » dans les suivis est très appréciée et efficace.

5.2 Développement professionnel

Les formations et l'accompagnement ont été très présents. Voici des exemples d'accompagnement et de formations vécus par l'équipe-école cette année :

- Rencontres du comité projet éducatif
- Rencontres des sous-comités du plan de réussite
- Pratiques efficaces en lecture
- C2-Réinvestir sa compréhension de textes (anglais)
- Outil de mesure en lecture
- Atelier d'écriture
- Pratiques universelles en mathématiques
- Sciences
- L'attachement
- Stratégies efficaces intensif
- Observation résoudre
- Évaluation de résoudre
- Centres mathématiques
- Enseignement et évaluation à distance
- Douance

5.3 Mobilisation, engagement

Afin de dynamiser la vie de l'école, plusieurs comités sont mis en place et différents enseignants en font partie : le comité culturel, le comité EHDA, le comité projet éducatif et plan de réussite, le comité qualité de vie, comité d'accueil en début d'année, comité cour d'école, comité de la serre, le comité OREO, la cantine-santé, le

comité du Marché de Noël, etc. Il y a donc une belle collaboration et surtout une grande implication de tout le personnel de l'école.

La mobilisation de l'équipe passe par le plan de réussite de l'école. Le comité représente les différents cycles et niveaux pour ainsi mieux partager les réflexions du comité. La concertation des équipes niveaux et orthopédagogues est aussi une partie essentielle à la mobilisation de l'équipe.

6. LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ

6.1 Communication entre les parents et l'école

En début d'année, les parents sont cordialement invités à une assemblée générale annuelle organisée par le conseil d'établissement de l'école. Cette rencontre fait le tour des activités et des grands projets de l'école Saint-Pierre, procède aux élections des parents au conseil d'établissement et au représentant du comité de parents du Centre de services scolaire. En plus, pour rejoindre un plus grand nombre de parents, nous avons utilisé Facebook pour diffuser l'assemblée. La participation à l'AGA de 2020 a été de 177 parents (44%). Le conseil d'établissement travaille à inciter les parents à participer. Chaque enseignant organise une rencontre de début d'année en réunissant tous les parents des élèves de sa classe pour expliquer ses priorités pédagogiques, le fonctionnement général de sa gestion et ainsi faire part de ses attentes et écouter celles des parents. Le taux de participation à cette rencontre a été de 87 %.

De plus, aux trois étapes de l'année scolaire, une communication aux parents est prévue sous la forme d'un bulletin GPI et d'une autre forme en début d'année (bulletin descriptif). Lors de la communication de novembre, les parents sont invités à venir discuter avec les titulaires et les enseignantes en orthopédagogie. Encore une fois, le taux de participation à cette rencontre était très élevé, soit 99 % de participation. Pour le reste de l'année, la plupart des échanges avec les parents se font, soit par appel téléphonique, par le biais de l'agenda de l'élève, par une rencontre ou toute autre communication écrite.

6.2 Rôle parental

À l'école Saint-Pierre, une majorité de parents participent aux différentes rencontres. Pour l'année 2021-2022, les taux de participation ont été les suivants :

- Assemblée générale des parents (177 parents) 44 %
- Rencontre-classe de début d'année (506 parents) 87 %
- Rencontre individuelle de première communication 99 %

En début d'année, les enseignants offrent des documents aidant les parents à soutenir leur enfant dans leurs apprentissages. En cours d'année, les parents d'enfants ayant des besoins particuliers sont rencontrés par les intervenants concernés et la direction pour établir un plan d'intervention. De plus, les parents sont souvent invités à apporter leur contribution lors d'activités spéciales : fêtes, spectacles variés, etc. Ils ont aussi la possibilité de s'impliquer comme parent accompagnateur lors des sorties.

6.3 Participation des parents à la vie de l'école

Encore cette année l'école Saint-Pierre a vécu au rythme d'un OPP. Les parents ont organisé et appuyé différentes activités de la vie de l'école. Ils ont collaboré à l'accueil du début d'année, préparé et animé une journée pour souligner les vacances de décembre, soutenu le conseil d'élèves dans leurs différentes activités, supporté les enseignants lors de la préparation de la graduation. Étant donné la pandémie, il a été impossible d'inviter les parents à l'école cette année.

6.4 Collaboration avec l'école et la communauté

L'école Saint-Pierre profite des organismes du milieu. Nous travaillons sur différents projets. En 2019-2020 un projet « majeur » a pris racine, soit, celui de la cour d'école. Pour réaliser celui-ci, nous avons interpellé notre communauté financièrement mais aussi pour la recherche de bénévoles.

Voici quelques exemples de commerces et organismes qui soutiennent l'école :

- La Dam-en-Terre
- Le Centre Mario-Tremblay
- Le Musée d'histoire
- Le Club de ski de fond Dorval
- La caisse populaire Desjardins
- La Bibliothèque municipale
- Les Serres Dame Nature
- Le club de Curling
- Métro Dubé
- Fromagerie Saint-Laurent
- BMR
- ...

Également, l'école Saint-Pierre collabore avec la Caisse populaire Desjardins grâce à la participation des élèves à la caisse scolaire. Cette activité développe chez nos jeunes la sensibilisation à l'épargne.

L'école est souvent supportée par une équipe du Grand défi Pierre Lavoie.

7. L'ÉCOLE SELON LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACE

Suite aux données du sondage « Analyse des dimensions du fonctionnement des établissements de la commission scolaire du lac-Saint-Jean », nous avons retenus plusieurs éléments. De nos forces, les attentes élevées pour nos élèves en est une. L'importance que donne notre équipe pour ce corrélat est évidente, les données rapportent que nous y accordons une attention plus élevée que l'ensemble de la commission scolaire. Cela concorde aussi avec les changements de pratiques pour plusieurs membres de l'équipe. Même constat pour la régulation, nous y travaillons dans le cadre de la mise en œuvre de notre projet éducatif. Les données nous indiquent aussi que l'engagement parentale est à un

niveau très élevé, ils sont aussi mobilisés et impliqués dans la vie de l'école. Rappelons que notre école a un indice de défavorisation faible, ceci a un impact sur ce corrélat. L'équipe-école a aussi souligné le leadership de l'équipe de direction surtout par le soutien dans les initiatives, innovations, créativité du personnel et pour la disponibilité de celles-ci.

► PARTIE II

Analyse de la situation de l'école Saint-Pierre

Pour cette section, nous nous sommes basés sur les résultats de mars 2019 ainsi que le fruit de nos discussions en comité du plan de réussite.

FORCES

Des projets motivateurs tels que : le projet sports en 5^e année, l'harmonie de 4^e à 6^e année, les comédies musicales en anglais intensif, l'expertise en psychomotricité, les projets entrepreneuriaux, la diversité des activités parascolaires;

La collaboration entre enseignants d'un même niveau qui assure la mise en place et l'arrimage de nos pratiques communes ainsi que la concertation entre les enseignantes en orthopédagogie et les éducatrices;

L'école Saint-Pierre est une école qui a toujours axé son projet éducatif sur l'importance de la lecture comme levier de réussite éducative. Le maintien et l'amélioration des bibliothèques classes ont permis à tous nos élèves d'avoir accès à une littérature jeunesse constamment renouvelée et au goût du jour, ce qui amène des conséquences positives, donc des résultats en lecture au-dessus de la moyenne de la Commission scolaire.

VULNÉRABILITÉS

Une partie de la clientèle réussit moins en lecture (18,8% ont moins de 69 % en mars 2015, dont 5.5% sont en échec).

Une partie de la clientèle réussit moins en écriture (18 % ont moins de 69 %, dont 26,2% de garçons contre 9,9% de filles).

Concernant la première vulnérabilité **en lecture**, les facteurs explicatifs que nous percevons sont :

► Facteurs liés à l'élève

- Une question de manque de motivation ou d'intérêt;
- Certains élèves ont des difficultés d'apprentissage;
- Quelques élèves nous arrivent avec des retards langagiers au préscolaire;
- Le choix de certains élèves par rapport à leur capacité de lecture sont inadéquats (livre à sa pointure).

➤ **Facteurs liés à la classe**

- Auparavant, il y avait peut-être moins d'importance accordée à la réaction et à l'interprétation des lectures;
- Ce ne sont pas tous les élèves qui participent aux réactions et l'interprétation des lectures interactives.

➤ **Facteurs liés à l'école**

- Auparavant, il y avait peut-être moins d'importance accordée à varier les sujets de lecture pour les garçons;
- L'uniformité des pratiques était moins grande.

➤ **Facteurs liés à la famille**

- L'importance accordée à la lecture varie d'une famille à l'autre;
- Le temps accordé aux jeux technologiques peut nuire au temps accordé à la lecture.

➤ **Facteurs liés à la communauté**

- Malgré le côté positif de l'offre diversifiée des loisirs, les loisirs semblent priorités par rapport à la lecture.

Concernant la première vulnérabilité **en écriture** les facteurs explicatifs que nous percevons sont :

➤ **Facteurs liés à l'élève**

- Un sondage effectué nous révèle que les garçons sont moins motivés par l'écriture;
- Les garçons de la 3^e à la 6^e année disent manquer d'idées pour écrire des textes;
- Les garçons de la 3^e à la 6^e année disent avoir de la difficulté à organiser leurs idées;
- La lourdeur du code de correction en classe comparativement à la facilité de la correction avec les outils technologiques semble influencer les élèves dans cette étape.

➤ **Facteurs liés à la classe**

- Peu de temps est accordé à l'écriture libre;
- Plus de temps devrait être consacré à la préparation à l'écriture;
- La longueur des textes et leur complexité peuvent décourager les élèves qui ont des difficultés.

➤ **Facteurs liés à l'école**

- La concertation et l'arrimage des pratiques en écriture est commencée depuis 1 an et demi seulement;

- Il y avait plus d'importance accordée à la correction des textes en laissant des traces qu'aux autres étapes de la démarche de l'écriture.

➤ **Facteurs liés à la famille**

- Il y a moins de besoins exprimés dans les familles pour l'écriture, moins de modèles.

➤ **Facteurs liés à la communauté**

- La pression sociale pour savoir écrire se centre sur écrire sans faute, non sur les autres critères de bons textes.
- L'analyse de ces facteurs nous amène à continuer à nous mobiliser et nous former sur les moyens à mettre en place pour favoriser la réussite de nos élèves. Nous choisissons de maintenir notre objectif en lecture afin de développer davantage les capacités des élèves à réagir et interpréter des textes. Nous croyons que les entretiens de lecture et les lectures interactives, deux étapes importantes de notre plan de réussite, augmentent aussi leur motivation à lire.
- Deuxièmement, notre objectif en écriture correspond toujours à nos préoccupations en lien avec nos vulnérabilités mentionnées. Selon ces facteurs, nous voulons accorder plus d'importance à la préparation à l'écriture, ce qui devrait répondre davantage aux besoins de nos garçons. De plus, l'utilisation de l'aide-mémoire devrait permettre d'augmenter leur motivation et le temps accordé à l'écriture libre.
- En somme, notre orientation première est de viser le dépassement de l'élève.

Nous formulons le choix de nos objectifs ainsi :

- Augmenter de 1 % le nombre d'élèves de 1^{re} à 6^e année qui atteignent le résultat de 75 % ou plus pour la compétence « Lire » d'ici juin 2023. Passer de 71.8% à 72.8% ou passer de 362 à 365 élèves.
- Augmenter de 1% le nombre de garçons qui atteignent 72% ou plus pour la compétence Écrire d'ici juin 2023 (passer de 63.9% à 64.9% ou passer de 157 sur 247 à 162 sur 250 élèves).
- Augmenter le nombre d'élèves soit de 2,5% de la 1^{re} à 6^e année de 69,6% à 72,1% qui atteindront 75% dans la compétence en lecture.
- Maintenir le nombre de garçons c'est-à-dire 65,2% des garçons d'obtenir 72% en écriture.

LES PROJETS DE L'ÉCOLE

L'école Saint-Pierre se caractérise par une culture de projets variés.

L'ENTREPRENEURIAT

À notre école, l'entrepreneuriat se vit sous différentes formes :

- Le comité OREO (**O**rganisme du **R**ecyclage, de l'**E**nvironnement et des **O**bjets perdus) est responsable des activités qui touchent l'environnement. Un local est mis à sa disposition, ce qui lui permet de faire la collecte des vêtements égarés dans l'école et de divers objets à recycler : goupilles, piles, cartouches d'encre, outils d'écriture, bouchons de plastique et attaches à pain. En plus de contribuer à la protection de l'environnement, le recyclage de certains de ces objets permettent de financer la recherche sur la sclérose en plaque (bouchons de plastiques) et de fournir du matériel à des gens handicapés ou démunis (attaches à pain et goupilles de cannettes).
- Le Marché de Noël a lieu lors d'une soirée du début du mois de décembre. Les classes y participant préparent différentes créations (décorations, bijoux, cartes, préparation de pâte à biscuits...) qui y seront mis en vente. Pour assurer une ambiance chaleureuse et conviviale, les enseignants de musique accompagnent des élèves musiciens qui jouent des pièces de Noël. Le Marché de Noël est très populaire, au point où il est difficile pour les classes participantes de fournir à la demande ! Les sous recueillis lors de cet événement sont répartis équitablement entre les groupes s'y étant impliqués. Le serre fait naître d'autres projets tel que celui du soulèvement de la fête des mères
- Sur l'avenue des entrepreneurs nous retrouvons la cantine santé. Celle-ci est chapeauté par une enseignante, une éducatrice et des parents bénévoles. À toutes les semaines, des enfants préparent des collations santé pour une partie de l'école : une semaine pour les élèves de la maternelle à la troisième année et l'autre pour les jeunes de la 4^e à la 6^e année. Il y a alternance en raison de la nombreuse clientèle de l'école.
- Une autre entreprise que l'on retrouve sur l'avenue des entrepreneurs est la librairie. La gestion de cette mini-entreprise est faite en collaboration avec les enseignantes et orthopédagogues et leurs élèves. De la cueillette de livres à la sélection, l'équipe prépare les rayons pour la journée des emplettes. Sur le même principe que la cantine, les élèves ont la chance d'acheter des livres à prix très intéressant une fois par semaine.
- La serre est toujours une microentreprise qui prend vie selon la période de l'année. Différents projets y sont rattachés.

La pratique de la psychomotricité « Aucouturier »

Nous obtenons beaucoup de succès avec notre programme de psychomotricité selon l'approche « Aucouturier ». Celui-ci profite à tous nos élèves de maternelle et du premier cycle. Notre salle aménagée est aussi utilisée par les jeunes de Passe-Partout ainsi que par le CPE

L'Enfanthèque se trouvant à proximité de l'école. La pratique « *Aucouturier* » améliore la communication des élèves entre eux en développant une approche globale de l'enfant dans toutes ses dimensions : physique, émotionnelle, intellectuelle, sociale et morale. Les périodes de fréquentation apparaissent régulièrement à l'horaire de tous nos petits. Les résultats de la recherche effectuée en collaboration avec le groupe Tréfie du Cégep de Jonquière documentent et guident nos interventions. Notre programme touche les groupes de maternelle, de 1^{re} année et de 1^{re}/2^e année. De plus, environ vingt-cinq élèves ont profité de petits groupes d'aide au développement de l'enfant. Ce service est très apprécié et démontre de nombreux bienfaits dans le développement moteur, affectif et social des élèves qui y participent.

L'harmonie scolaire de l'école Saint-Pierre

Tous nos élèves de 4^e, 5^e et 6^e année font l'apprentissage d'un instrument d'harmonie lors des périodes de musique prévues à l'horaire. Les instruments exploités sont : la flûte traversière, la clarinette, la trompette, le trombone, le saxophone, la guitare et les percussions. Au mois de mai de chaque année, les élèves de 5^e et 6^e année offrent un spectacle pour leurs parents. Des élèves ont aussi participé à l'activité « Rassemblement des harmonies ». Ce projet amène un aspect entrepreneurial, puisque les élèves organisent le spectacle en participant à toutes les étapes du projet.

Programme d'anglais intensif

Nos élèves de 5^e année profitent également du programme d'anglais et d'académique intensif (5 mois/5 mois). Dans la partie en anglais, les élèves sont enchantés par ce programme, car en plus de participer à plusieurs jeux de communication orale, ils apprennent la grammaire et le vocabulaire de façon originale, écoutent et lisent des livres en anglais et certains participent à une comédie musicale dynamiquement dirigée par leur enseignant. Tous découvrent leurs talents de manière différente.

Décloisonnement de la cour

En septembre 2022, nous avons fait le choix de decloisonner les groupes d'élèves. Les enfants sont donc libres de jouer avec des enfants plus jeunes ou plus vieux qu'eux. Cette organisation des groupes nous donne la chance de voir plus d'entraide de la part des grands envers les plus petits.