



PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

École primaire Saint-Léon

*Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean*

Québec 

Table des matières

Table des matières _____
Présentation Mission vision valeurs _____
Données factuelles de l'école _____

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces _____
2. L'école et son milieu _____
 2.1 Description de l'école _____
 2.2 Organisation scolaire _____
 2.3 Collaboration de l'école et de la famille _____
 2.4 Collaboration de l'école et de la communauté _____

3. L'école _____
 3.1 Caractéristiques liées à la réussite (résultats) _____
 3.2 Développement durable _____
 3.3 Climat scolaire et règles de vie _____
 3.4 Structures collaboratives _____
 3.5 Vie scolaire et comités _____
 3.6 Santé et bien-être _____
 3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication _____
 3.8 Services complémentaires _____
 3.9 Service de garde _____

4. La classe _____
 4.1 Gestion de classe _____
 4.2 Pratiques pédagogiques _____
 4.2.1 Agir tôt _____
 4.2.2 Lecture _____
 4.2.3 Écriture _____
 4.2.4 Mathématiques _____
 4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA _____
 4.4 Climat de classe _____

4.5 Devoirs leçons _____

5. Les élèves

5.1 Compétences en français et en mathématique

5.2 Transitions et approches orientantes

5.3 Motivation et aspiration scolaire

5.4 Profil de sortie de l'élève _____

6. Le personnel

6.1 Insertion professionnelle _____

6.2 Développement professionnel _____

6.3 Mobilisation et engagement _____

Section B

1. Analyse de la situation

1.1 Forces _____

1.2 Zones de vulnérabilités _____

1.3 Facteurs explicatifs _____

2. Priorités stratégiques

2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles _____

N.B. : Le choix des moyens et le choix des outils de suivi de mesure n'ont pas à se retrouver dans le projet éducatif. Ils doivent être inscrits dans l'outils WEB du PEVR (PMO).

Mission

Organiser et offrir des services éducatifs de qualité auprès des élèves de la municipalité en vue d'atteindre un plus haut niveau de scolarisation et de qualification en ayant des attentes élevées ;

Promouvoir et valoriser l'excellence de l'éducation publique;

Contribuer au développement social et culturel des élèves de Labrecque .

Ensemble, nous assurons une formation de qualité pour répondre aux besoins de la population scolaire, en tenant compte des familles, de la communauté, des entreprises, du milieu socioéconomique et de la réalité de notre milieu.

Ensemble, nous offrons des expériences d'apprentissage significatives afin que tous nos élèves réussissent leur parcours scolaire.

Ensemble, nous contribuons à forger l'identité du citoyen de demain en accordant une importance primordiale aux compétences du 21^e siècle.

Vision

Imprégné d'une culture de réussite basée sur la collaboration, l'école St-Léon est fière d'être une organisation apprenante, innovante, dynamique et bien ancrée dans sa communauté.

Son personnel compétent et engagé, de concert avec les parents et les partenaires, met tout en œuvre pour favoriser la réussite de tous ses élèves. Dans le respect de leurs forces et de leurs capacités notre école les amène à se développer, à persévérer, à se dépasser pour relever les défis d'aujourd'hui et de demain.

Valeurs

En harmonie avec sa vision et pour réaliser sa mission, notre école et l'ensemble de son personnel basent leurs actions et décisions quotidiennes sur les valeurs suivantes :

La **bienveillance**, car elle suscite l'ouverture à l'autre;

La **collaboration**, car elle témoigne de la force de l'équipe;

L'**engagement**, car il témoigne que tous travaillent le sentiment d'appartenance et ciblent des attentes élevées;

Le **plaisir**, car il contribue à l'épanouissement.

PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Données factuelles de l'école

ÉCOLE SAINT-LÉON Année 2023-2024			
Classes	Élèves	Filles	Garçons
Maternelle 4 ans	8	4	4
Maternelle 5 ans	13	5	8
1 ^{re} année	25	10	15
2 ^e année	13	8	5
3 ^e année	21	9	12
4 ^e année	14	9	5
5 ^e année	15	8	7
6 ^e année	15	7	8
Nombre de classes	8	60	64
NOMBRE TOTAL D'ÉLÈVES 2023-2024	124 élèves		
Clientèle EHDA 2023-2024	26 élèves		
NOMBRE TOTAL ÉLÈVE 2022-2023	120 élèves		
Clientèle EHDA 2023-2024	27 élèves		

MEMBRES DU PERSONNEL 2023-2024	
Enseignants titulaires de mat. 4 ans à 6 ^e année	8
Enseignants spécialistes	3
Orthopédagogue	1.5
Co-enseignante	0.5
Éducatrices spécialisées	4
Éducatrice en service de garde	3
Secrétaire	1 (2 écoles)
Concierge	1 (2 écoles)
Personnel professionnel	1 (2 écoles)
Personnel de direction	1 (2 écoles)

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces

Climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant

Nous offrons un milieu de vie ouvert, accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication, l'inclusion et des relations personnelles et sociales enrichissantes pour tous (élèves, personnel, parents et membres de la communauté, etc.)

Leadership efficace de la direction

La direction a comme vision d'exercer un leadership dans une approche participative et mobilisatrice pour faire progresser son école à tous les niveaux par une gestion optimale des personnes, des situations, des priorités et du temps.

Engagement parental soutenu

Nous suscitons et valorisons l'engagement parental et soutenons la relation qui unit la famille et le milieu éducatif en misant sur la participation constructive et la collaboration des parents au soutien de son enfant et à la vie de l'école

Régulation et rétroaction

Nos enseignants utilisent l'évaluation sur une base régulière et continue pour obtenir une information juste et précise des progrès des élèves afin de structurer l'intervention pédagogique pour que tous puissent vivre une expérience d'apprentissage leur permettant de se dépasser et de réussir.

Attentes élevées de dépassement

Nous exerçons notre rôle dans une culture d'effort, de persévérance, de réussite et de plaisir d'apprendre en ayant des attentes élevées pour soi-même et pour les autres.

Priorité à l'enseignement et aux apprentissages

La direction et les enseignants exercent leur rôle de leader pédagogique en utilisant ou en soutenant l'utilisation de stratégies d'enseignement efficaces et harmonisées qui favorisent une expérience d'apprentissage riche et stimulante pour tous les élèves et ce, par le maintien d'un haut niveau de compétence professionnelle et avec la conviction que chaque élève peut réussir.

Monitoring fréquent des apprentissages

Le monitoring des apprentissages vise à maximiser l'efficacité de l'enseignement en fournissant des informations en temps réel sur les progrès des apprenants, ce qui permet une personnalisation plus précise de l'enseignement et une amélioration continue du processus éducatif des élèves. La direction et les enseignants travaillent ensemble le monitoring lors des rencontres collaboratives.

2. L'école et son milieu

2.1 Description de l'école

L'école Saint-Léon, située à Labrecque, fut construite en 1963 et fait partie du centre de services scolaire du Lac-St-Jean. Sa superficie est de 1 450 m². L'école est identifiée comme école en milieu à risque. Cette année, l'indice de défavorisation a été révisé et nous conservons cette identification, c'est-à-dire dix sur une échelle de dix. L'école Saint-Léon est une école accueillante. Les couleurs et les senteurs de l'école la rendent particulièrement attrayante, et ce, en raison des boiseries qui ornent tous les plafonds et les classes. Les classes sont d'ailleurs très lumineuses et bien fenêtrées.

En mai 2007, la savonnerie ROSY est née. Cette mini-entreprise de fabrication de savon artisanal est un projet rassembleur qui procure à chacun un sentiment d'appartenance et de fierté. Avec les années, l'orientation de la savonnerie s'est modifiée en lien avec l'intérêt des élèves, du personnel et de la communauté. La microentreprise produit maintenant à raison d'une fois par année (savon liquide pour les mains et pour la douche, savon à la glycérine, baume à lèvres et bombes de bain). Le contexte de la pandémie a amené le développement de la vente en ligne et du site internet. De ce fait, les ventes se poursuivent tout au long de l'année. Les valeurs du code de vie (entraide, engagement et respect) sont celles enseignées tout au long du processus menant à la vente. Cette année, la porte ouverte pour la vente à la population s'est vécue lors de notre premier "Marché de Noël."

Le Marché de Noël deviendra une activité éducative au sein de l'école. Chaque classe participe à la production et à la vente de produits et chacune participe à un concert de Noël organisé par l'enseignante de musique.

De plus, ce printemps, l'école a fait l'acquisition d'une serre hydroponique "Vireo". Le fonctionnement est supervisé par une plateforme. Un fonctionnement accessible pour toutes les classes et où les élèves peuvent s'impliquer facilement dans toutes les étapes de la gestion. Chaque classe a pu expérimenter la semence de graines, suivre la croissance, récolter et déguster.

L'école Saint-Léon bénéficie d'un service de garde en milieu scolaire. Ce service est un bon complément à la vie scolaire et un service de confiance à offrir aux enfants ainsi qu'aux parents. Le programme d'activités offert est varié et en lien avec le projet éducatif de l'école. Depuis 2020, l'école a été presque complètement repeinte. Le gymnase a été revitalisé : Les lignes des planchers ont été refaites et les murs ont été repeints. Nous avons aussi un nouveau logo et une nouvelle appellation pour nos équipes sportives et culturelle : « *Les castors de St-Léon* ». La cour d'école a été complètement repensée et transformée pour favoriser l'apprentissage en plein-air et offrir différentes possibilités d'activités extérieures. En effet, une classe extérieure, un poulailler, une serre et une remise ont été construits. La remise entrepose le matériel sportif des récréations et le matériel pour les jeux actifs extérieurs des 2 classes de maternelles. Les aires de jeux ont été bonifiées, des aires de détente avec des tables et des bancs ont été installés et un sentier d'hébertisme a été aménagé. L'asphalte et les clôtures de la cour et des stationnements ont été refaites en entier. Nous avons ajouté un débarcadère plus sécuritaire pour le service de garde ainsi que des caméras de surveillance pour les principales portes d'entrée. À l'été 2022, une toute nouvelle ventilation (phase 1) a été installée à l'étage du bas et en 2023 tout le reste de l'école été fait.

Notre école loge dans ses murs :

- Huit locaux de classe (Maternelle 4 ans qui partage les lieux avec le Club des petits déjeuners)
- Un gymnase
- Une salle de psychomotricité
- Un local de musique
- Un service de garde qui partage les lieux avec la micro-entreprise
- Un local pour les TES
- Deux petits locaux pour les enseignantes orthopédagogues et une enseignante ressource
- Un secrétariat
- Un bureau de direction
- Trois petites conciergeries
- Une bibliothèque

L'école est entourée par un terrain qui longe la rivière Mistook. De plus, à l'arrière on y retrouve l'espace jeux et un parc pour les petits. En 2020-2021, une classe extérieure, un poulailler, une serre adjacente à une remise ainsi qu'une patinoire entourée de bacs à fleurs ont été construits dans la phase 1 du réaménagement de la cour extérieure. Durant la phase 2, un sentier d'hébertisme, une balançoire et des tableaux extérieurs. Un coin d'enseignement extérieur avec des buches a été installé.

Grace à l'aménagement de la serre, les élèves ont fait la plantation de fines herbes. Ils explorent aussi d'autres genre de semis. Ils s'impliquent dans les différentes étapes de l'entretien des plants. Avec la venue du poulailler, nous avons eu une couveuse à l'école. Ce projet a permis, à toutes les classes, de voir les étapes du développement et de la naissance de nos futures poules.

2.2 Organisation scolaire

L'organisation scolaire 2022-2023 a permis la formation de classe à degré unique.

École Saint-Léon Année 2022-2023	
DEGRÉ	NOMBRE D'ÉLÈVES
Maternelle 4 ans	9
Maternelle 5 ans	18
1 ^{re} année	15
2 ^e année	17
3 ^e année	14
4 ^e année	14
5 ^e année	14
6 ^e année	19
NOMBRES TOTAL D'ÉLÈVES	120 élèves

Étant donné que l'école Saint-Léon est située en milieu à risque, le ratio maître-élève est un peu moindre qu'une école en milieu favorisé. À notre école, tous les élèves ayant une cote de difficulté sont intégrés dans les classes. La plupart de ces élèves ont la cote DA et bénéficient d'un soutien en

orthopédagogie. Quelques-uns reçoivent un bloc d'intervention en orthophonie. Enfin, des élèves ciblés ont également un soutien en psychoéducation.

En ce qui concerne le personnel, la stabilité des titulaires est demeurée, ce qui s'explique par le fort sentiment d'appartenance envers l'école, la communauté et entre collègue. Les enseignantes spécialistes en musique, en anglais et en éducation physique sont restées en place.

L'école compte huit classes dont une maternelle 4 ans. La clientèle demeure stable. Dans notre organisation scolaire notre équipe a fait le choix de valoriser la musique en y accordant une place importante dans la grille horaire. C'est-à-dire, 3 périodes par cycle de la 1^{re} à la 6^e année et une période pour le préscolaire et ce, dès la maternelle 4 ans. Un choix important pour nous, dans l'optique où, nous croyons fortement que la musique favorise l'acquisition de la conscience phonologique.

2.3 Collaboration de l'école et de la famille

La municipalité de Labrecque est une communauté active. Des familles impliquées dans la vie éducative et sportive de leurs jeunes. À chaque saison, elle offre un bel éventail d'activités: hockey, soccer, hip hop, volley Ball, base Ball, entraînements extérieurs... Cette offre permet aux familles de vivre des activités stimulantes dans leur municipalité, sans avoir à se déplacer vers d'autres centres. C'est une municipalité familiale où plusieurs jeunes désirent y revenir après les études. Une municipalité bien desservie côté sportif mais où le côté culturel y est moins exploité. Les activités culturelles doivent se vivre en famille, selon les intérêts de la famille et s'ouvrir vers l'extérieur afin d'y vivre la culture.

À Labrecque, on retrouve une épicerie "HTB", une résidence pour personnes âgées, un guichet automatique, une bibliothèque, un service d'essence, un bureau de poste, un camping, un centre d'entraînement, une maison des Jeunes, une bleuetière et un relais de motoneige. Elle accueille également un festival Country. Quelques familles ont des entreprises forestières, des bleuetières, des services de garde en milieu familial. Mais la majorité des personnes se déplace pour exercer leur profession. Les mères sont de plus en plus actives sur le marché du travail.

Cependant, l'école St-Léon détient encore une cote de défavorisation de 10/10. Le lac Labrecque attire les gens. Le camping y est populaire et le développement résidentiel est actif autour du lac. De ce fait, des personnes s'impliquent activement dans "l'Association pour la Protection du Lac Labrecque".

La communication entre les parents et l'école se fait par le biais de messages dans l'agenda, dans le cahier de l'élève (1^{re} à la 4^e année) et le courriel Mozaïk. Certaines classes vont utiliser Facebook-Messenger (chez les petits) mais les appels téléphoniques aux parents restent essentiels. De plus, les parents apprécient l'exploitation de Facebook pour les communiqués de l'école. Ce média favorise un contact quotidien et rapide.

D'autres moyens sont utilisés pour informer les parents sur des sujets particuliers, par exemple : l'assemblée générale, la rencontre de début d'année et les rencontres individuelles de parents tout au long de l'année (bulletin, comportement, etc.). Si certains changements se produisent en cours d'année, la direction et les enseignants pourront à ce moment, faire une assemblée spéciale, par exemple : lors de la présentation d'un nouveau projet. De plus, le programme: AGIR TÔT POUR VOIR GRAND (4 À 8 ANS) préconise l'implantation de rencontres planifiées avec les parents et ce, tout au long de l'année. Le volet "La famille et l'école" suggère donc: 10 rencontres planifiées en maternelles 4 ans / 8 rencontres en maternelle 5 ans / 6 rencontres en 1^{re} année et 4 rencontres en 2^e année. Des rencontres pour la valorisation du rôle parental, pour favoriser la communication avec la famille et pour mettre en place des pratiques collaboratives.

Pour les élèves ayant des besoins particuliers, des rencontres pour mettre à jour le plan d'intervention sont faites avec les parents et les divers intervenants gravitant autour du jeune. Notons que ces rencontres peuvent avoir lieu une à plusieurs fois pendant l'année scolaire.

À notre école, un petit comité de parents s'implique, de façon plus particulière, par le biais de *l'Organisation de participation de parents (OPP)*. En plus de prendre en charge les campagnes de financement, ces parents appuient le conseil d'élève et les enseignants dans l'organisation des activités spéciales selon des temps précis dans l'année scolaire (une activité de la rentrée, une

journée sportive, un dîner pour Noël etc.). Lors de sorties ou de projets spéciaux, l'implication de ces parents est très bonne et très appréciée.

À l'école Saint-Léon, les parents sont impliqués dans le conseil d'établissement. Ils sont intéressés, participatifs et informés. Les parents et les enseignants, le service de garde ainsi que la direction travaillent ensemble dans un but commun. Ce climat favorable est apprécié et il facilite les prises de décisions importantes visant le bien-être de la clientèle scolaire.

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté

À Labrecque, il y a une bonne collaboration entre l'école et la communauté. Chacun leur tour, ces deux partenaires s'échangent des services et s'accommodent les uns envers les autres. Ils partagent leurs infrastructures pour y vivre des activités spécifiques.

L'école offre à la communauté son gymnase après les heures de classe. Elle offre à la population la possibilité de fréquenter et encourager la savonnerie Rosy tous les jours du calendrier scolaire et avec son site internet. De plus, lors d'occasions spéciales, elle ouvre ses portes en soirée au public avec la participation des élèves et des enseignants. De son côté, la communauté offre à l'école l'utilisation de certaines infrastructures comme la patinoire, la bibliothèque municipale, la salle communautaire, le chalet municipal et le terrain de jeux.

La proximité entre l'école et la résidence des personnes âgées offre la possibilité de vivre des activités intergénérationnelles comme : aller lire, chanter pour eux, faire de l'activité physique et cuisiner. Souvent, la résidence participe à un partage alimentaire pour les petits déjeuners. Plusieurs familles, profitent aussi de diners préparés par la résidence. Un service qui semble bien apprécié.

À l'école Saint-Léon, la Caisse populaire Desjardins participe à la vie de l'école. Par le biais de dépôts scolaires, la caisse remercie les élèves en leur offrant de petits cadeaux de participation pour tous (crayons, gommes à effacer, etc.). Souvent, l'épicerie HTB, offre avec générosité des collations saines lors d'occasions spéciales.

Depuis quelques années, l'école est associée à un projet de jardin collectif en collaboration avec la Résidence de Labrecque, la municipalité et d'autres partenaires. Ce projet très prometteur vise plusieurs objectifs. En voici quelques-uns :

- Bâtir une sécurité alimentaire;
- Développer les relations intergénérationnelles et les liens parents enfants;
- Favoriser l'implication citoyenne et l'engagement communautaire.

3. L'école

3.1 Caractéristiques liées à la réussite

École Saint-Léon - Année 2022-2023			
Classes	Élèves	Filles	Garçons
Maternelle 4 ans	9	4	5
Maternelle 5 ans	18	10	8
1 ^{re} année	16	8	8
2 ^e année	18	8	10
3 ^e année	14	8	6
4 ^e année	14	8	6
5 ^e année	14	6	8
6 ^e année	19	12	7
Nombre de classes	8	64	56
NOMBRE TOTAL ÉLÈVE 2022-2023	120 élèves		
Clientèle EHDA 2022-2023	26 élèves		

Membres du personnel 2022-2023	
Enseignants titulaires de mat. 4 ans à 6 ^e année	8
Enseignants spécialistes	3
Orthopédagogue	1.5
Enseignante ressource	0.5
Éducatrices spécialisées	2
Éducatrice en service de garde	3
Secrétaire	1 (2 écoles)
Concierge	1 (2 écoles)
Personnel professionnel	1 (2 écoles)
Personnel de direction	1 (2 écoles)

3.2 Développement durable

Cette année à l'école, les élèves ont vécu diverses activités en lien avec le développement durable. D'abord, des rencontres présentées par l'Association forestière ont eu lieu. Ensuite, la RMR (Régie des matières résiduelles) nous offre annuellement des ateliers pour discuter, entre autres, du compostage et de la biodiversité. Par ailleurs, un conseil d'élève était en poste cette année et a organisé une multitude d'activités toutes plus enrichissantes les unes que les autres. Parmi celles-ci, la cantine santé, chapeauté par une équipe de parents dévoués, permettait aux élèves de faire des découvertes culinaires et exotiques. Aussi, le jour de la terre a été souligné de manière écoresponsable, puisque l'on demandait aux élèves intéressés d'apporter un chandail de la maison sur lequel on ajoutait un dessin représentatif du jour de la terre à l'aide d'appareils du laboratoire créatif.

De plus, nous avons fait l'achat d'une serre Vireo. Vireo, c'est d'abord et avant tout un tableau de bord éducatif en ligne qui guider à chaque étape de la vie de votre jardin scolaire. Que vous choisissiez de cultiver le splendide jardin hydroponique intérieur ou d'aménager un jardin dans la cour de récréation comme nous l'avons fait, le tableau de bord vous guidera en vous proposant des leçons pratiques conçues en fonction des programmes et des initiatives environnementales et collectives stimulantes afin d'assurer la réussite de vos récoltes. Le jardin hydroponique intérieur fonctionne à l'aide d'un système de recirculation et peut faire pousser jusqu'à 99 plants. Il permet de jardiner à l'intérieur tout au long de l'année, de manière à éviter les mauvaises odeurs et les insectes. Pouvant produire jusqu'à quatre récoltes par an, le jardin est une ressource précieuse pour l'enseignement par projet des sciences, de la technologie, de l'art et des mathématiques, ainsi que pour les projets collectifs. Le tableau de bord éducatif et le jardin hydroponique de Vireo s'accompagnent d'un service de conseils et d'accompagnement utile, pratique, efficace et à échelle humaine. L'équipe dévouée de spécialistes de l'éducation et d'experts de la culture hydroponique est là pour vous offrir des séances sur demande à notre équipe école.

Quelques classes font aussi du compostage et nous ramassons des piles également. Tous les élèves de l'école apportent des gourdes que nous pouvons remplir afin de ne pas utiliser de plastique.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

Nous favorisons un climat pacifique, respectueux et sans violence. Presque tous les titulaires de l'école ont participé à la formation: "Impact Pleine Conscience". La technique "IPC " aide à soutenir le plus grand nombre d'enfants dans le développement de leur intelligence émotionnelle. Grâce à différents outils (albums jeunesse/fiches d'impact/Éthos le lézard messenger), on aide les enfants à avoir une meilleure capacité d'attention, à mieux gérer ses émotions et à développer une attitude positive.

Dans un esprit de démocratie, en 2022-2023, le gouvernement étudiant a poursuivi ses fonctions au sein de l'école. Il est à l'écoute des besoins des élèves. De par leurs idées, ceux-ci rendent l'école à leur image : jeune, dynamique et innovatrice. À l'école Saint-Léon, le conseil d'élèves a une grande importance dans le développement de la démocratie. Les membres du conseil d'élèves participent à l'organisation de différentes activités. Par le biais des représentants de classe, tous les élèves sont consultés afin de faire connaître leurs intérêts. Des activités diversifiées sont proposées selon un calendrier préétabli. La participation des élèves est remarquable. D'ailleurs, on constate un grand dévouement des élèves à participer à la vie scolaire.

Notre code de vie, en fonction depuis quelques années, vise trois valeurs : l'entraide, le respect et l'engagement qui se reflètent dans le quotidien des élèves. Bien que la grande majorité des élèves de l'école ait des comportements pacifiques nous observons de plus en plus, chez les petits, des manifestations de gestes impulsifs, de l'opposition, de la violence verbale et physique et même des crises. D'ailleurs, le plan de lutte et de violence en vigueur apporte une attention particulière à la prévention de ces comportements.

Dans notre école, tous les élèves et le personnel ont la responsabilité et le droit d'apprendre, de travailler et de vivre dans un milieu sécuritaire, ordonné et productif. Lorsque nous avons élaboré les règles de conduite de l'école, nous avons identifié trois valeurs essentielles : le respect, l'engagement et l'entraide. De ces valeurs découlent des règles de conduite afin que chacun puisse vivre en harmonie avec soi et avec les autres dans un climat d'ordre et de sécurité. De plus, une marche à suivre existe en cas de manquement à ces règles afin que tous les membres du personnel

les appliquent en cohésion et en cohérence. Le code de vie est présenté à chaque début d'année aux élèves ainsi qu'à leurs parents lors des rencontres d'informations en soirée. Tout le personnel de l'école a reçu en 2022 la formation sur l'agressivité avec M. Charles Lefebvre et les enseignantes ont bien adhéré à l'approche développementale proposée par ce dernier.

Nous avons aussi une préoccupation pour faire front à la violence et l'intimidation. À ce sujet, le plan de lutte a été révisé encore cette année et face au portrait dévoilé par le questionnaire administré aux élèves de la 4^e à la 6^e année, nous devons ajuster nos interventions et moyens pour contrer la violence et l'intimidation.

3.4 Structures collaboratives

Depuis septembre 2022, l'école Saint-Léon bénéficie d'un service de mentor +. Une enseignante de l'école Notre-Dame-de-Lorette est donc libérée afin de guider le personnel dans certains dossiers. Par exemple, plusieurs rencontres de communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) ont été organisées avec cette dernière afin de mettre en commun l'expertise des membres du personnel. La mentor + s'assurait par le fait même que les discussions soient dirigées vers les besoins particuliers de chacun. Puisque les ateliers de lecture étaient à l'honneur, elle s'est assurée de guider les enseignants dans cette nouvelle pratique pédagogique car nous croyons qu'il est nécessaire d'harmoniser nos pratiques en classe afin d'avoir des meilleurs résultats au niveau de la réussite des élèves. En avril 2023, les enseignantes de la 1^{re} à la 6^e année ont eu la chance de pouvoir vivre une journée de formation et de pratique avec M. Yves Nadon et Mme Martin Arpin. Ils reviendront deux fois l'an prochain en novembre et en avril. De plus, afin de poursuivre les CAP en 2023, les enseignantes se joindront aux équipes collaboratives de NDL pour profiter de l'expertise et pour collaborer avec d'autres enseignantes qui enseignent le même niveau. Le fait d'être seulement une classe par niveau

3.5 Vie scolaire et comités

Cette année, pour donner suite à une longue période d'arrêt à cause de la pandémie, les activités parascolaires sont de retour à l'école St-Léon. En effet, l'organisme En Forme-O-Lac propose de

nouveau aux jeunes de pratiquer du sport sur l'heure du midi dans le but de développer de saines habitudes de vie.

Afin de dynamiser les récréations, l'enseignante d'éducation physique a mis sur pieds un comité d'élèves qui s'occupaient de choisir des jeux pour les proposer aux autres. Ils se sont aussi occupés d'illustrer les différentes règles à respecter sur la cour de récréation.

Le comité d'élèves, sous la supervision d'une enseignante de l'école, s'est aussi réuni à plusieurs occasions pour organiser différentes activités spéciales pendant l'année sous le thème des fêtes de Noël, de Pâques et de la St-Valentin.

Un nouveau comité a vu le jour: Le comité TIC. Il est composé de quelques élèves du 3e cycle et supervisé par une enseignante de l'école. Leur rôle était de veiller à l'entretien des différents outils technologiques de l'école tels que les portables, tablettes, robots, etc.

3.6 Santé et bien-être

Depuis quelques années, plusieurs programmes intéressants en lien avec la santé et le bien-être sont proposés aux élèves de l'école. Nous avons eu des journées en plein-air où le patinage, la glissade et la raquette ont été pratiqués. Nous participons au défi Pierre Lavoie. À cet effet, pendant le mois de mai, des activités physiques spéciales sont proposées à toutes les semaines en plus de l'activité "St-Léon en action" où les élèves participent à un petit marathon en plein cœur du village.

De plus, tous les jours 9 en après-midi, les petits comme les grands à tour de rôle bougent tout en réalisant des apprentissages en plein-air. En effet, l'enseignante d'éducation physique et les titulaires de chaque classe se déplacent en forêt pour vivre avec leurs élèves des activités au grand air qui sortent de l'ordinaire et qui touchent différentes notions du programme d'apprentissage en lien avec les sciences, les arts, l'univers social, etc.

À chaque année, l'hygiéniste dentaire vient s'assurer de la santé bucco-dentaire des plus petits. Aussi, un dépistage visuel est offert aux élèves du préscolaire.

Dans le même ordre d'idées, l'école fait partie du Club des petits déjeuners. La serre Vireo permettra de faire découvrir des légumes et aidera au développement de nouveaux goûts culinaires. De plus au niveau de l'économie circulaire, les produits pourront être donnés aux familles dans le besoin ou être cuisinés à l'école. Une éducatrice de l'école planifie et orchestre son bon déroulement. Ainsi, chaque élève peut débiter sa journée, sans sentir la faim avec des collations saines.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication (dimension pédagogique)

Les élèves de l'école ont eu la chance d'avoir accès au laboratoire créatif de l'école Notre-Dame de Lorette où on retrouve entre autres, des imprimantes 3D, des robots et des CRICUTS. Les élèves peuvent y développer plusieurs compétences numériques nécessaires au 21^e siècle. Ainsi, ils sont en mesure d'être à l'avant-garde des compétences attendues par la société. Nous avons également une escouade TIC qui s'occupe des charriots de portable et qui sera formée au laboratoire créatif de l'école NDL à chaque année afin de s'approprier les différentes machines.

3.8 Services complémentaires

Dans notre école, les services éducatifs complémentaires contribuent pour une grande part à la réussite de nos élèves. Si les quatre programmes des services: **de soutien, d'aide, de vie scolaire et de promotion et de prévention** sont considérés dans les actions que pose notre équipe, le programme visant la promotion et la prévention est notre pierre d'assise et sert de toile de fond pour les autres programmes.

Services de soutien

L'accompagnement et le suivi pour les élèves, ainsi que pour leurs parents, est une préoccupation constante pour l'école. Pour ce faire, l'enseignante orthopédagogue s'occupe principalement de prévoir des activités d'enseignement auprès des groupes de besoins. Elle soutient les enseignantes dans leurs pratiques pédagogiques et intervient selon la RAI au niveau des paliers 2 et 3. Elle participe aux rencontres de concertation pour le plan d'intervention. Elle fait les évaluations en lecture auprès de certains élèves ou selon la demande de l'enseignante. Elle fait des évaluations

selon la demande pour clarifier les compétences des élèves en français et en mathématique et l'acquisition de préalables pour les jeunes du préscolaire. L'accent est mis sur un suivi rigoureux de chaque élève.

Des mécanismes de suivis étroits sont mis en place tels que : rencontres de concertation fréquentes, suivis de classe avec professionnels et / ou direction, communication quotidienne avec la famille afin de suivre le cheminement des élèves qui ont des besoins particuliers. L'enseignante orthopédagogue joue également un rôle conseil auprès des enseignants. À cet effet, c'est elle qui fait les liens avec les services éducatifs de la commission scolaire pour des besoins précis comme l'essai d'aides technologiques et les références en orthophonie et en psychologie. Grâce aux allocations supplémentaires du ministère de l'éducation, nous avons pu faire un ajout de service en orthopédagogie, en enseignante ressource et en éducation spécialisée afin de répondre aux nombreux besoins de nos élèves.

Services de vie scolaire

À l'école Saint-Léon, il y a beaucoup d'activités qui se vivent et qui ont pour but de susciter l'engagement et l'appartenance des élèves. Afin de développer les compétences entrepreneuriales chez nos élèves, nous favorisons l'implication du conseil d'élèves pour l'organisation des activités. Au besoin, la collaboration de l'OPP est demandée. Les activités collectives telles que la collation de la rentrée, le dîner de Noël, les activités à l'occasion de l'Halloween et de la St-Valentin et autres fêtes soulignées collectivement, la microentreprise la savonnerie Rosy, le jardin collectif et les levées de fonds en sont de bons exemples. De même, certaines classes développent, avec leur enseignante, des projets entrepreneuriaux. Ces classes ont même remporté des prix de reconnaissance.

Services d'aide

Tous les intervenants qui gravitent autour des élèves préparent des activités qui répondent aux besoins des élèves dans le développement de leurs relations intra personnelles et interpersonnelles. La collaboration de l'éducatrice spécialisée, du psychologue scolaire, de la psychoéducatrice, des intervenantes du Phare, de la conseillère en orientation scolaire sont des

ressources essentielles pour soutenir le jeune dans son cheminement scolaire et appuyer les enseignants qui ont des élèves avec des particularités. D'autres ressources proviennent, à l'occasion, du Centre jeunesse, du Centre régional de la Santé et des services sociaux, du Centre de réadaptation en déficience physique, Services régionaux de soutien et d'expertise et du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle. Nous travaillons en étroite collaboration avec tous nos partenaires dans un même objectif, soit répondre aux besoins de nos élèves.

Services de prévention et de promotion

Dans notre milieu, ce programme est celui qui donne le ton aux autres programmes. Toutes interventions préventives sont priorisées, que ce soit au niveau des apprentissages académiques, sociaux ou qualifiants. Dans cet ordre d'idées, dès la maternelle 4 ans, la psychomotricité, le projet «Enjouant», l'apprentissage par le jeu à l'extérieur et le cadre de référence "Agir tôt" sont essentiels afin d'intervenir précocement auprès des plus jeunes dans le but de réduire les disparités avec des jeunes provenant de milieux plus nantis. Ces interventions touchent le développement du langage, la stimulation précoce pour le développement moteur global et fin. L'infirmière scolaire, l'hygiéniste dentaire, les responsables du transport scolaire, les intervenants en toxicomanie travaillent dans leur spécialité respective afin d'éveiller le jeune à de saines habitudes de vie.

Lors des dîners communautaires, les parents poursuivent les mêmes visées que les nôtres en offrant des repas équilibrés. Le service de garde contribue également au développement de saines habitudes de vie en faisant la promotion des collations et des dîners santé. Certaines familles profitent de dîners équilibrés provenant de la résidence des aînés. De plus, ils organisent des sorties et activités diverses pour permettre aux enfants de bouger, de prendre l'air et même d'apprendre à cuisiner sainement.

La savonnerie Rosy nous offre également la chance de développer de saines habitudes de vie. L'exploitation des valeurs entrepreneuriales amènent les élèves à développer leur équilibre en tant que membre actif dans une communauté. Ils apprennent à être positifs, impliqués, autonomes et à faire des choix. Par la même occasion, notre produit, le savon, les amène à donner de l'importance à l'hygiène et à la propreté.

Un des objectifs du jardin collectif est d'enseigner aux jeunes à jardiner afin d'apprendre les bienfaits de la consommation des légumes frais. Tous les élèves de notre école apprennent toutes les étapes du jardinage à partir de la pousse des graines, en passant par la plantation, l'entretien et la récolte des légumes et fines herbes. S'ajoute à cela, notre projet de la serre extérieure, notre poulailler et très dernièrement, nous avons fait l'acquisition d'une serre hydroponique "Vireo". Cette dernière nous permettra de vivre l'agriculture la consommation de légumes frais toute l'année. Une plate-forme numérique est également disponible afin de développer les compétences des élèves et leur autonomie pour prendre soin de la serre et de s'occuper de la rendre vivante. Les enseignantes l'utilise aussi pour enseigner les sciences. . Avec la collaboration de la communauté et du milieu scolaire, ils apprennent à cuisiner les aliments récoltés. Depuis cinq ans, l'école participe au programme "Le Club des petits déjeuners" afin d'offrir, à tous, le plaisir d'apprendre le ventre plein. Le lait à l'école est également un plus pour notre milieu. Aussi, l'enseignante en éducation physique assure en grande partie la mise en œuvre du plan d'actions de la politique sur les saines habitudes de vie. Finalement, toutes ces actions favorisent la bienveillance et le mieux-être au sein de notre communauté scolaire.

3.9 Service de garde

Le Service de garde de l'école Saint-Léon est un lieu où le bien-être de tous les enfants est au cœur de nos préoccupations. C'est un endroit de vie dynamique et enrichissant où l'enfant apprend à socialiser et à s'amuser selon son potentiel.

La clientèle du service est toujours en augmentation, plus de mères sur le marché du travail. Au 30 septembre 2022, 38 enfants réguliers et 32 sporadiques étaient inscrits au service de garde. Cette année, la stabilité de l'équipe et leur dynamisme ont été appréciés. Trois éducatrices supervisent l'heure du dîner et se partagent des groupes d'âges distinctifs dans divers locaux (service de garde-bibliothèque de l'école et la maison des Jeunes de la municipalité). De plus, étant donné le manque de ressources, les éducatrices spécialisées ont souvent prêté mains fortes. Différents ateliers y sont proposés : improvisation, jeux sportifs, activités de plein air, sciences, bricolage, cuisine, bande dessinée, hockey, échecs, dessins, etc. L'éducatrice planifie des activités variées en tenant compte des intérêts, des besoins, de l'âge et des goûts des enfants.

Elle planifie des thèmes mensuels chaque année. Ceux-ci sont exploités à travers des projets à court, moyen et long terme.

Les expériences et les projets concrets que nous offrons permettent à chaque enfant de s'épanouir et de développer tous les aspects de sa personnalité de même que son autonomie. L'intégration de tous les enfants permet d'acquérir des attitudes d'entraide, de respect, de tolérance et de partage. À travers les jeux, les enfants constatent que tous ont des forces et des faiblesses. Ils intègrent ainsi des attitudes saines et positives envers des personnes différentes. Nous nous assurons que les valeurs prônées soient en cohérence avec celles de notre projet éducatif.

4. La classe

4.1 Gestion de classe

Chaque classe se donne une gestion personnelle qui respecte les principes démocratiques. Cette gestion découle d'un code de vie commun qui a été mis en place en 2017-2018. Le code de vie a été présenté aux parents ainsi que les valeurs qui y sont définies : Le respect, l'engagement et l'entraide.

D'autres moyens s'ajoutent à la gestion tels: la mise en place d'une routine classe (calendrier du jour, lecture à soi et à l'autre, étude de mots, etc.), des systèmes d'émulation et de motivation propre à chacune. De plus, dans l'ensemble de l'école, l'ajout de pauses actives visent également à maintenir l'attention tout en étant actif. Dans un même ordre d'idée, l'enseignement en classe extérieure procure de belles alternatives à l'apprentissage engagé et suscite l'intérêt.

La direction, les éducatrices spécialisées et les professionnels se mobilisent rapidement en cas de besoin pour gérer les situations de crise. Notre école a également introduit l'option "Classe d'Accueil" lorsqu'un élève se désorganise ou lorsqu'il refuse de travailler de manière adéquate. L'élève est intégré dans une autre classe pour faire ses apprentissages. Cependant, les enseignants observent que, la plupart du temps, la clientèle de l'école adhère aux règles.

4.2 Pratiques pédagogiques

L'ensemble des enseignantes est à l'affût des pratiques pédagogiques probantes tels que l'enseignement explicite, la phrase dictée du jour, les ateliers d'écriture et de lecture. Avec les ateliers de lecture, nous touchons l'enseignement réciproque (une donnée probante). L'enseignement réciproque est une technique de discussion étayée qui repose sur quatre stratégies dont se sert tout bon lecteur pour comprendre un texte : prédire, questionner, clarifier et résumer (Palincsar et Brown, 1984). L'enseignement réciproque s'intègre à un cadre général de stratégies de compréhension, lesquelles consistent à survoler, à se poser des questions, à faire des liens, à visualiser, à faire l'étude de mots, à clarifier le sens, à résumer et à évaluer (McLaughlin et Allen 2009; Pearson, Roehler, Dole et Duffy, 1992).

De plus, l'harmonisation des pratiques est au cœur des préoccupations de chacune. Afin de bien s'arrimer dans l'application nos ateliers de lecture et d'écriture, nous avons vécu des CAP planifiées avec notre Mentor + et la conseillère pédagogique en français. Notre Mentor, Mme Julie Desgagné demeure toujours disponible pour nos questionnements et tout cela permet un travail d'équipe motivant. En mathématique, toute l'école participe à l'aventure PREST MATH (de la maternelle 5 ans à la 6e année). De plus en plus, à l'école, nous favorisons la rétroaction en cours d'apprentissage : "les commentaires les plus constructifs sont ceux qualifiant le travail de l'élève et lui indiquant ce qu'il peut faire pour l'améliorer." Beaucoup de rétroaction est offert aux élèves en contexte classe. Une autre donnée probante qui prend tout son sens en apprentissage.

4.2.1 Agir tôt

Notre centre de service a développé un cadre de référence: "Agir tôt pour voir grand, 4 à 8 ans". Ce référentiel met de l'avant, trois principes pour transmettre aux enfants le plaisir d'apprendre et leur permettre d'atteindre leur plein potentiel. Les principes sont:

Les pratiques en milieu scolaire: *Facteurs favorisant la réussite/*Continuum de développement/*Pratiques éducatives et pédagogiques

La famille et l'école: *Valorisation du rôle parentale/*Communication/*Pratiques collaboratives

Les transitions: *Planification/*Continuité relationnelle et pédagogique/*Pratiques transitionnelles Agir Tôt privilégie l'apprentissage par le jeu et l'activité spontanée pour aider chaque enfant à construire sa compréhension du monde. Elles doivent donc avoir une place de choix dans la classe et se concrétisent par des expériences d'apprentissage au niveau la motricité globale et fine, tout en s'assurant d'être riches et variées.

Depuis 6 ans, la maternelle 4 ans fait partie de notre organisation scolaire. Les jeux extérieurs et moteurs sont favorisés, Enjouant plus, jardinage, randonnées, pêche, vélo, trottinette, parc, patin...La conscience phonologique est travaillée à partir de jeux de table, du message du jour, de rimes, de chansons, de comptines et de devinettes.

L'apprentissage des lettres et sons se prépare avec "La planète des Alphas" De plus, les élèves de maternelle bénéficient de 2 périodes de 30 minutes de musique par cycle afin de développer leurs habiletés langagières qui sont des préalables à la lecture et à l'écriture.

Pour ce qui est des élèves de la maternelle 5 ans, ils sont toujours très heureux de regarder un livre ou de se faire raconter une histoire. Les jeunes sont spécialement intéressés à la lecture du message du jour et veulent toujours en découvrir davantage. À cet effet, la classe est munie d'un coin de lecture et d'un coin d'écriture qui sont bonifiés à chaque année. Elle utilise plusieurs moyens pour développer la conscience phonologique des élèves. Entre autres, elle travaille avec les matériels suivants: La planète Alpha en français, ABC Boum en calligraphie et PREST MATH et des jeux de logique. Les enfants apprennent aussi des comptines et des chansons. Les volets jeux extérieurs, moteurs et la musique sont valorisés de la même manière qu'en maternelle 4 ans.

Pour développer la conscience de l'écrit, les enfants de la maternelle peuvent s'exercer par des ateliers incluant des jeux de rôle. L'enseignante fait la lecture d'albums régulièrement et les enfants fréquentent lors des ateliers, le coin de lecture et d'écriture de leur classe. Les enfants se familiarisent avec l'écriture en écrivant leur prénom, en recopiant des mots, en écrivant les lettres de l'alphabet et en utilisant différents matériels pédagogiques. Dès la maternelle, l'enseignante orthopédagogue rencontre les élèves afin de dresser un portrait des cheminements personnels et ainsi prévoir des interventions qui se poursuivront dans les prochaines années selon les besoins spécifiques. Elle poursuivra ces rencontres avec les élèves ciblés afin de bien les accompagner en lecture.

Les classes de la 1re année et de la 2e année partagent, elles aussi, se cadre de référence "AGIR TÔT". Elles participent aux formations et intègrent tranquillement ces principes dans leurs actions. D'ailleurs tous les intervenants, sont eux aussi, invités à s'inspirer de ce référentiel.

4.2.2 Lecture

Cette année, toutes les classes de la 1^{re} à la 6^e année utilisent la méthode des ateliers de lecture. Ces ateliers sont bâtis en fonction des habiletés de lecture à développer chez l'enfant et s'ouvrent sur une mini-leçon enseignée à toute la classe; elle comprend habituellement une rapide démonstration d'une puissante stratégie de lecture. Pour tous les cycles, différentes approches universelles et ciblées sont privilégiées telles que des lectures guidées, des lectures interactives et des entretiens de lecture afin de s'assurer de la bonne progression des élèves. En lien avec ces pratiques innovantes, notre école jumelée avec l'école Notre-Dame-de-Lorette a eu la chance d'accueillir Yves Nadon et Martine Arpin. De plus, cette année, trois enseignantes de l'école se sont rendues à Sherbrooke pour participer au congrès « De mots et de craie » où elles ont assisté à différents ateliers toujours dans le but d'améliorer la qualité de leurs pratiques pédagogiques.

Tous les titulaires utilisent la littérature jeunesse au cœur de leur enseignement au quotidien. D'ailleurs, à chaque année, la direction nous donne un montant de 1000\$ depuis cinq ans afin de faire de beaux achats de livres viennent enrichir les bibliothèques de chaque classe et ouvrent de belles possibilités. Nous constatons d'ailleurs qu'une actualisation de notre enseignement en lecture emmène nos jeunes à aimer encore plus l'acte de lire et ce, pour apprendre mais aussi pour le plaisir. Nos résultats le démontrent également.

4.2.3 Écriture

En écriture, nous avons constaté que les élèves éprouvent parfois des difficultés à imaginer des scénarios, à trouver des arguments et des idées sur un sujet donné et à utiliser un vocabulaire riche et évocateur. C'est pourquoi à l'école Saint-Léon, l'écriture s'enseigne au quotidien également par le biais des ateliers d'écriture. De plus, les enseignants continuent d'utiliser régulièrement la phrase dictée du jour une méthode qui a fait ses preuves dans l'apprentissage de l'orthographe grammaticale. Les titulaires de chaque classe utilisent aussi les listes orthographiques du MEES, un code de correction commun, le dictionnaire numérique Usito et le dictionnaire Eureka. Les élèves ayant davantage de difficultés bénéficient du soutien des aides technologiques sous la supervision de l'enseignante orthopédagogue. L'enseignement

stratégique (exemples oui exemples non, pratique guidée, faire ressortir les attributs essentiels) et l'apprentissages des classes de mots en utilisant les manipulations syntaxiques sont toujours des pratiques privilégiées par les enseignants de l'école. D'ailleurs, les élèves peuvent se référer dans leur classe respective aux affiches et tableaux d'ancrage comme supports dans ces démarches.

4.2.4 Mathématiques

Depuis quelques années, les enseignantes ont eu la préoccupation de mettre la résolution de problème comme élément déclencheur à l'enseignement des nouveaux concepts. À tous les cycles, le matériel Prest Math est exploité et ce même au préscolaire 5 ans. Ce dernier met à l'avant-plan la résolution de problèmes et la manipulation. Il vise à former des élèves ouverts, critiques, créatifs et compétents en mathématique. Un esprit de continuité et de cohésion en mathématique prend forme au sein de notre école et les résultats sont très significatifs.

4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA

Les élèves de l'école Saint-Léon bénéficient d'un bon soutien. Cette année, ils ont la possibilité de travailler avec une enseignante orthopédagogue à temps plein et une enseignante ressource. De plus, ils peuvent compter sur les services de deux éducatrices spécialisées, avec l'ajout d'une autre en milieu d'année. Sur demande, plusieurs autres intervenants professionnels tels que psychologue, psychoéducatrice, orthophoniste, peuvent venir soutenir les enseignants. Également, des formations spécifiques sont offertes aux enseignantes, (ex. : TSA, ergothérapie, langage, dysphasie, dyslexie, intervention en situation de crise).

Les orthopédagogues travaillent selon la RAI. Elles offrent leurs services majoritairement à l'extérieur de la classe (sous-groupe ou individuel) en lecture, en écriture et en mathématique selon les besoins ciblés pour l'élève. De plus, à l'occasion, l'orthopédagogue aura à réaliser des évaluations plus particulières afin de vérifier l'hypothèse d'un trouble spécifique d'apprentissage. Elle veille également à assurer un rôle conseil auprès des titulaires et des parents. Pour faciliter la transition des élèves d'une classe à l'autre, chaque titulaire dresse un portrait précis de ses élèves sous forme de tableau.

Ce dernier sera présenté à la nouvelle enseignante en début d'année scolaire. Il contient des informations tant au niveau académique que comportemental.

Les parents de l'école Saint-Léon sont réceptifs et accueillants face à l'implantation de mesures d'aide à l'élève en besoins particuliers, que ce soit au niveau des apprentissages ou du comportement et reconnaissent la qualité des services donnés à leurs enfants. Ils acceptent d'entrer dans le processus d'aide, ils participent à l'implantation et au suivi du plan d'intervention. Certains parents ont besoin d'être rassurés et supportés dans la démarche d'aide.

Pour les enseignants, c'est valorisant et important de vivre à fond un processus d'aide visant la réussite. En classe, les approches utilisées prennent en compte des besoins spécifiques des élèves (différenciation, adaptation, soutien spécifique, aides technologiques, etc.), ou tout autre moyen permettant d'éviter la démotivation. Au besoin, des partenaires externes se joignent à l'équipe du plan d'intervention pour l'arrimage des pratiques.

4.4 Climat de classe

Un accueil bienveillant des élèves est valorisé. Cette année, à chaque matin, nous vivons l'entrée progressive des élèves avec un petit déjeuner (Club des petits déjeuners) qui est offert pour tous. De plus, chaque classe valorise un climat calme à chaque début de période (lecture silencieuse, musique douce) afin de créer une ambiance propice à l'apprentissage. Les enseignantes privilégient de responsabiliser les élèves pour ainsi les rendre acteurs de la vie scolaire. Parfois, des récompenses sont suggérées afin de susciter l'intérêt, la motivation et la fierté chez les élèves. Les enfants entretiennent de bonnes relations entre eux et avec leurs enseignantes. Toutes les classes s'inspirent de la technique d'impact "IPC" afin de développer une attitude positive pour tous, aider à gérer les émotions et favoriser l'attention.

4.5 Devoirs leçons

L'équipe d'enseignants a choisi de mettre au premier plan la lecture. Elle joue un rôle primordial dans le quotidien de l'enfant, et ce, à chaque instant. La recherche avance que lire 20 minutes à la maison améliore grandement la performance de l'élève (Navy Hermann 1984). À notre école, les

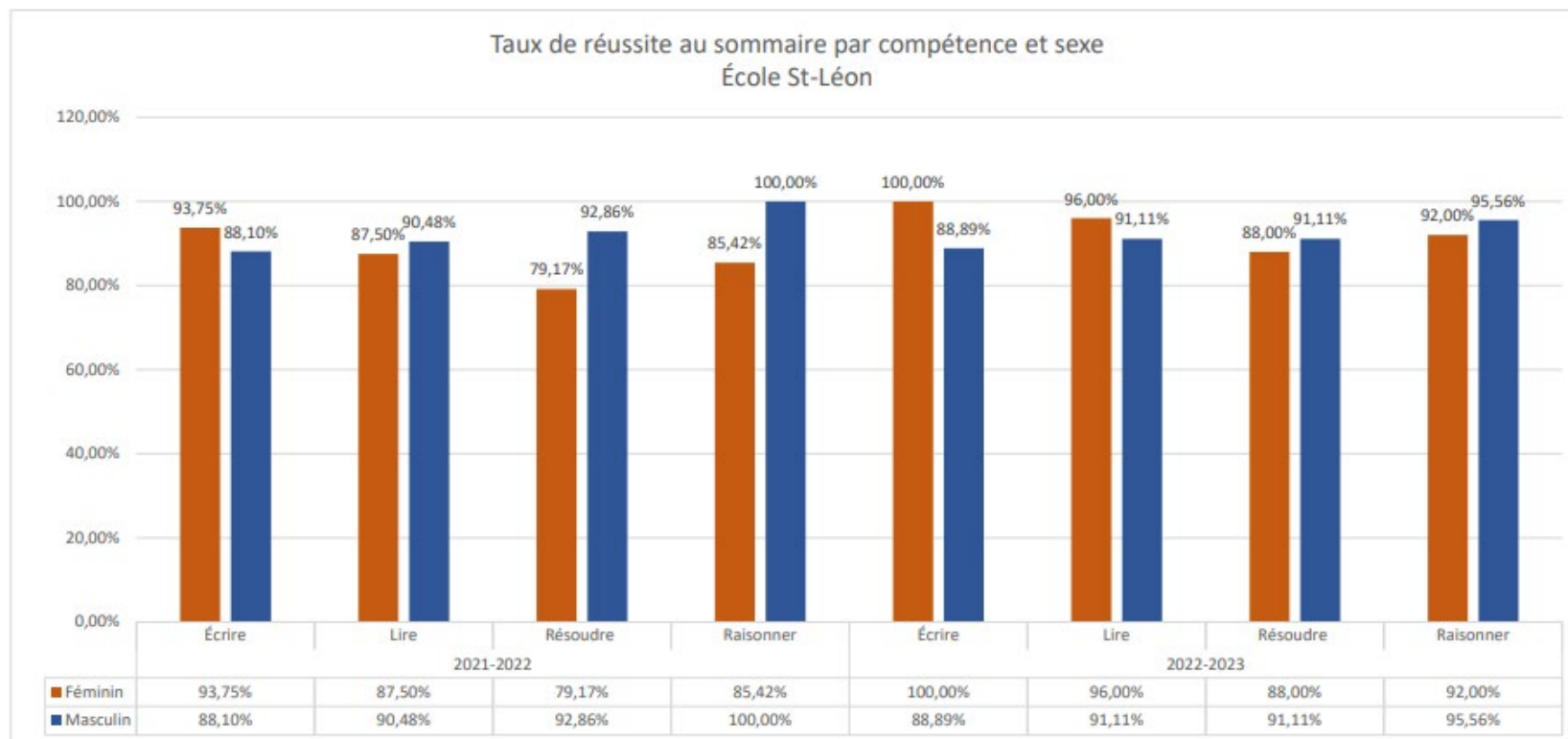
leçons sont données à chaque semaine. Chaque classe, propose un plan de travail hebdomadaire ou mensuel afin de soutenir les parents. Ce plan est distribué dans la pochette “Maison ou Facteur” ou bien il est envoyé par courriel. Il y a des devoirs au besoin et ce, seulement dans certains cas spécifiques. Les enseignantes ont à cœur de travailler ces mêmes leçons en classe afin de s’assurer que les élèves aient une chance égale de réussite. Afin de bien préparer le 3^e cycle vers le secondaire, les élèves apprennent à gérer un agenda et ils se familiarisent également à faire et à remettre des devoirs dans un temps prescrit. Cette année encore, certains élèves sélectionnés par les enseignantes ont vécu des séances d’aide aux devoirs. Deux éducatrices spécialisées, une stagiaire et l’enseignante ressource ont participé à offrir ce service important pour nos élèves.

5. Les élèves

5.1. Compétences en français et en mathématique

Afin d'être en mesure d'analyser efficacement les taux de réussites sommaire par compétences et par sexes, des diagrammes à bandes verticales ont été élaborés

Tableau Écrire, Lire, Résoudre et Raisonner
Taux de réussite au sommaire par compétences et par sexes
Juin 2022 et 2023



Français lire et écrire taux de réussite sommaire de juin 2022 et 2023

FRANÇAIS

Écriture

Filles 2022	Filles 2023	Écart des points de pourcentage
93,75 %	100 %	+ 6,25 %
Garçons 2022	Garçons 2023	Écart des points de pourcentage
88,10 %	88,89 %	+ 0,79 %

À la suite de l'analyse des résultats, nous pouvons confirmer que l'harmonisation des pratiques issues de la recherche travaillées au cours des dernières années ne fait qu'améliorer nos taux de réussite. En utilisant des pratiques probantes comme les ateliers d'écriture à tous les cycles, la cohérence de l'enseignement des stratégies se traduit par nos résultats. Nous poursuivrons donc sur la même lancée pour les prochaines années mais sans négliger les incontournables comme la phrase dictée du jour et l'enseignement explicite de l'orthographe lexicale.

Lire

Filles 2022	Filles 2023	Écart des points de pourcentage
87,50 %	96 %	+ 8,50 %
Garçons 2022	Garçons 2023	Écart des points de pourcentage
90,48 %	91,11 %	+ 0,63 %

Cette hausse est certainement reliée à la mise en place des ateliers de lecture dans toutes les classes de la 1^{re} à la 6^e année depuis l'an passée. De plus, la valorisation de la lecture à la maison a été haussée. Chaque élève en classe travaille les bonnes habitudes de lecture et les achats de livre classe à chaque année motivent les élèves autant les filles que les garçons.

MATHÉMATIQUES

Résoudre

Filles 2022	Filles 2023	Écart des points de pourcentage
79,17 %	88 %	+ 8,83 %
Garçons 2022	Garçons 2023	Écart des points de pourcentage
92,86 %	91,11 %	- 1,75 %

Raisonner

Filles 2022	Filles 2023	Écart des points de pourcentage
85,42 %	92 %	+ 6,58 %
Garçons 2022	Garçons 2023	Écart des points de pourcentage
100 %	95,56 %	- 4,44 %

Depuis 2020, toutes les classe ont avons mis de l'avant un nouveau matériel didactique Prest-Math. Après une année d'expérimentation en 1^{re}, 2^e et 3^e année, l'équipe est à même de constater que de poursuivre de l'utilisation du même matériel Prest-Math en 4^e année et au 3^e cycle donne des résultats. Autant pour l'enseignement explicites que pour les outils de manipulation utilisés. Encore une fois, l'uniformisation des pratiques et la collaboration de cycle en cycle fonctionne bien et améliore nos résultats. Les stratégies efficaces de résolution de problème sont au cœur de l'enseignement avec ce matériel. Nous constatons également que malgré le fait que le raisonnement mathématique est souvent plus difficile pour les filles, en passant par la manipulation et en explicitant les stratégies, elles augmentent leur compréhension de la matière. Chez les garçons, malgré quelques points de pourcentage à la baisse (1,75%), nos résultats demeurent très forts quand même. Nous devons poursuivre nos actions en ce sens. À la suite de nos résultats positifs et en constante amélioration, l'équipe école poursuivra avec les mêmes pratiques probantes en français et en mathématique pour l'année 2023-2024. La collaboration en CAP se poursuivra également.

5.2 Transitions et approches orientantes

Afin de favoriser les transitions dans le parcours scolaire de nos élèves, nous prévoyons des activités pour faciliter le passage des maternelles 4 ans vers le préscolaire 5 ans et du préscolaire 5 ans vers le primaire. À partir de l'année 2020-2021, le portfolio du centre scolaire a été remis à toutes les familles d'enfants fréquentant la maternelle 5 ans pour l'année à suivre. Chaque année, des rencontres s'organisent entre les enseignants concernés, l'orthopédagogue et la direction. Cette passation de dossiers permet de présenter les besoins spécifiques présents au niveau des apprentissages et au niveau social. Ainsi, nous dressons le portrait et les particularités de chaque élève et de la classe. Une attention particulière est également portée aux élèves de fin du 3^e cycle du primaire. Des intervenants du milieu secondaire (psychoéducatrice, conseillère en orientation, direction) viennent rencontrer les jeunes afin de leur présenter leur nouvelle réalité. Ils participent à des activités pour le passage primaire-secondaire qui soutient cette transition importante. L'analyse de chacun des dossiers scolaires des élèves est réalisée en concertation afin de répondre aux besoins et d'assurer une continuité vers le secondaire. Un encadrement particulier est offert à certains élèves ayant besoin d'un soutien plus personnalisé et ce, afin de les sécuriser face à l'entrée au secondaire. De plus, en juin, ces élèves ayant des particularités, bénéficient d'une rencontre avec la direction du primaire, du secondaire et leurs parents. De plus en novembre 2023 une rencontre avec les enseignants du 3^e cycle du primaire est prévue avec les enseignants de Français en secondaire 1 de Jean-Gauthier afin d'arrimer les transitions au niveau des pratiques pédagogiques.

Dès la 5^e année, des activités d'orientation professionnelle (COSP) sont réalisées en classe et se poursuivent en 6^e année. Ces activités suscitent chez les élèves des questionnements concernant le domaine scolaire, personnel et social. Les élèves bénéficient d'un 5 mois en anglais intensif au 3^e cycle.

En raison du 15 mois consacrés à la partie académique, les enseignantes du 3^e cycle s'appuient sur la macroplanification. Cet outil s'avère essentiel afin de s'assurer de

l'apprentissage par les élèves des savoirs essentiels prévus au PFEQ. Pour l'an prochain nous élaborerons les séquences d'apprentissages en ciblant les essentiels à voir en 5^e année pour l'enseignante en académique.

5.3 Motivation et aspiration scolaire

Le personnel de l'école observe chez la plupart des élèves de la motivation, de l'intérêt et un fort sentiment d'appartenance surtout avec notre nouveau logo « Les Castors de St-Léon ». Nos élèves portent fièrement les vêtements aux couleurs des Castors. Néanmoins, pour certains les comportements suivants peuvent être observés :

- Choisir la voie d'accès la plus rapide pour accomplir une activité
- Manquer d'attention face à la tâche
- Ne pas être persévérant
- Déranger les autres

Ce sont là des signes avant-coureurs de manque de motivation et de confiance en soi.

Ces manifestations s'expliqueraient par les croyances de l'élève face à sa perception de la tâche proposée. Les croyances sont en lien avec ses capacités d'apprendre (son intelligence, ses habiletés et ses compétences). Les perceptions que l'élève a de la tâche font référence à la signification (pourquoi apprendre cela), à l'exigence (le défi et l'effort pour celui-ci) et à la contrôlabilité c'est-à-dire le contrôle qu'il a sur la tâche.

Les recherches et les réflexions dans le cadre de la psychologie cognitive ont précisé qu'il est possible d'agir sur la motivation scolaire d'un élève dans la mesure où il perçoit que tout ce qui lui arrive dans la classe est contrôlable par lui-même (Tardif). Donc, plus la tâche a du sens, plus elle a de la valeur, plus on a de chance que l'élève s'implique.

Par leurs pratiques pédagogiques, les enseignantes ont toujours la préoccupation de développer davantage le sentiment de compétence chez l'élève afin d'augmenter leur motivation.

5.4 Profil de sortie de l'élève

Pour que nos élèves développent les compétences du 21^e siècle et atteignent le profil de sortie souhaité, notre école doit mettre en place une approche pédagogique innovante et intégrée qui va au-delà de l'enseignement traditionnel. Voici quelques points clés qui peuvent aider à atteindre cet objectif. L'éducation au 21^e siècle s'efforce de préparer les élèves à relever les défis d'une société en constante évolution, où les compétences traditionnelles telles que la lecture, l'écriture et les mathématiques sont essentielles, mais ne suffisent plus. Les compétences du 21^e siècle comprennent la pensée critique, la créativité, la communication, la collaboration, la résolution de problèmes, la maîtrise des technologies de l'information et la compétence interculturelle. Pour développer ces compétences, notre école doit adopter une approche holistique de l'éducation. Tout d'abord, il est essentiel d'inclure des activités qui favorisent la pensée critique et la créativité. Les projets interdisciplinaires, les discussions ouvertes et la résolution de problèmes pratiques peuvent être intégrés dans le programme pour encourager les élèves à penser de manière plus approfondie et à trouver des solutions novatrices lorsqu'ils rencontrent des problématiques qui pourraient s'apparenter à la vie courante. La communication et la collaboration sont des compétences clés pour le 21^e siècle. Les élèves doivent avoir l'occasion de travailler en équipe, de présenter leurs idées de manière convaincante et d'écouter activement les autres. Les activités de groupe, les débats et les projets coopératifs peuvent aider à développer ces compétences.

L'utilisation des technologies de l'information est incontournable dans le monde d'aujourd'hui. Les enseignants de notre école intègrent les outils numériques dans l'apprentissage, tout en enseignant aux élèves comment les utiliser de manière responsable. Cela inclut l'apprentissage de la programmation, de la recherche en ligne et de la pensée écoresponsable. De plus, les élèves partagent les installations du laboratoire créatif de l'école Notre-Dame-de-Lorette et peuvent parfaire leur connaissance sur les imprimantes 3D, les Cri-Cut, la presse à chaud et aussi les balados. La compétence interculturelle est également essentielle, car notre monde est de plus en plus connecté.

Notre école encourage la compréhension interculturelle en organisant des échanges entre élèves, en introduisant des activités sur la diversité culturelle, de genres de cyberspace et en enseignant l'empathie, la coopération et la tolérance. Pour atteindre le profil de sortie d'un élève axé sur les compétences du 21^e siècle, l'évaluation doit également évoluer. Les évaluations traditionnelles basées sur des examens écrits ne suffisent pas. Tel que mentionné plus haut, pour pouvoir avoir un portrait juste de leurs élèves, nos enseignantes utilisent des méthodes d'évaluation plus diversifiées, telles que des portfolios, des projets individuels et en groupe, des présentations orales et des évaluations par les pairs, des rétroactions, des entretiens avec l'élève et elles utilisent leur jugement professionnel avant d'émettre une note. En combinant ces éléments, les écoles peuvent préparer les élèves à réussir dans un monde en constante évolution.

6. Le personnel

6.1 Insertion professionnelle

Cette année, l'arrivée du Mentor + a permis non seulement de mettre sur pied une communauté d'apprentissages professionnelles mais aussi de soutenir les plus jeunes enseignants de l'école. Une solide culture de collaboration et d'échanges sur l'apprentissage lors des rencontres en CAP nous a permis de cibler les notions essentielles et les stratégies d'enseignements qui sont efficaces dans nos pratiques éducatives. De plus, lors de ces rencontres, les enseignants moins expérimentés ont pu bénéficier de l'expertise de certains de leurs collègues. Des échanges enrichissants nous ont permis d'améliorer nos méthodes d'enseignement au quotidien ce qui aura un impact important sur la réussite des élèves.

6.2 Développement professionnel

À notre école, le choix des formations s'effectue d'abord collectivement en priorisant les formations liées aux objectifs du plan de réussite. Certaines formations sont obligatoires pour tous les enseignants du centre de service. Finalement, des choix individuels ou d'équipes cycle peuvent être effectués selon nos besoins et champs d'intérêts professionnels.

Une nouvelle façon de faire a été instaurée par le centre de service en ce qui concerne le développement professionnel. Les enseignants peuvent choisir selon leur intérêt et besoins, des formations et / ou de l'accompagnement. À cette offre de formation, les enseignants ont participé aux incontournables donnés dans la plupart des disciplines. Ces formations se réalisent par la libération de l'école ou pendant les journées pédagogiques. Un outil personnalisé "L'AppliProf" permet à chacun de comptabiliser ses heures de formations.

À ce plan de formation s'ajoute de la libération pour le co-développement en lien avec les ateliers d'écriture et de lecture. Nous avons vécu 7 CAP planifiées et chapeautées par notre Mentor. De plus, un accompagnement privilégié a pu se vivre en appropriation des

ateliers de lecture. Mme Martine Arpin et M. Yves Nadon ont passé une journée avec nous pour vivre des rencontres préparatoires, du partage, de la modélisation, des réponses à des questions, des échanges intéressants et formateurs. Certaines enseignantes ont pu participer, à Sherbrooke, au congrès “de Mots et de Craie”. Un enrichissement exceptionnel, du partage de savoir, une communauté motivante.

6.3 Mobilisation et engagement

À l'école Saint-Léon, le personnel enseignant et de soutien forment une équipe stable, tissée serrée. Tout le personnel se fait un devoir de participer à part entière à toutes les activités de l'école. Nous considérons que le travail d'équipe est un partage au quotidien et que cela favorise la réussite et la qualité de vie au travail. L'engagement, l'entraide et le plaisir au travail sont des valeurs préconisées par tous. Elles prennent vie dans différentes activités telles que : fabrication et vente de savons, plantation, récolte, marché de Noël, cabane à pêche, serre Vireo, des projets touchant le domaine entrepreneurial, l'implication active de tous lors des activités du comité d'élèves, le projet des jeudis PM en forêt, St-Léon en Action...

Le comité du plan de réussite travaille conjointement avec l'équipe école pour la révision du projet éducatif. Il s'assure de sa diffusion et de sa mise en place lors de rencontres prévues. Ces consultations se font par le biais de plusieurs comités. En voici quelques exemples :

- Comité EHDAA
- Équipe de leadership (rencontre collaborative)
- Plans d'intervention
- Comité du plan de lutte
- Comité du code de vie
- CPPE
- Conseil d'établissement
- Comité cour d'école
- Etc.

Et enfin, la mobilisation et l'engagement de l'équipe s'observent au quotidien par le dynamisme de cette école. La mobilisation est présente dans les activités sportives, dans les communautés d'apprentissage, dans les nouveaux projets intéressants et tout genre.

Section B

1. Analyse de la situation

1.1 Forces

Ce qui caractérise le milieu de l'école Saint-Léon est la collaboration école-famille : parents impliqués, engagés, confiance en l'école et belle collaboration avec la communauté et la municipalité (jardin collectif, fête des récoltes, St-Léon en action).

La maturité de l'équipe et sa stabilité ont permis de développer une pratique réflexive qui favorise l'harmonisation des pratiques éducatives. Nous croyons toujours à la cohérence des pratiques. De plus, l'entraide et la bienveillance entre les collègues facilite l'adaptation des nouveaux enseignants qui s'ajoutent à l'équipe de travail.

1.2 Zone de vulnérabilité

Depuis 4 ans, l'équipe s'investit dans l'enseignement de la résolution de problèmes. Nous réalisons que nous sommes sur la bonne voie, mais qu'il reste beaucoup de choses à s'approprier. Nous travaillons avec Prest-Math et les enseignants trouvent le matériel très complet.

Les ateliers d'écriture ont donné des effets positifs sur le plaisir d'écrire, le développement des idées et du vocabulaire. Cependant, nous constatons que nous avons diminué la fréquence de l'enseignement de pratiques gagnantes et reconnues par la recherche pour leur efficacité au profit de ces dernières. Ces pratiques étant la phrase dictée du jour, le code de correction, les stratégies de lecture et l'enseignement de l'orthographe lexicale. Nous avons également une vulnérabilité en lecture car nos élèves arrivent de la maison avec peu de stimulation. Depuis 2021, sans avoir modifié notre objectif au niveau de notre plan de mise en œuvre, nous avons investi beaucoup dans les ateliers de lecture. Ceux-ci se passent dans les classes de la 1^{ère} à la 6^e année. Nous modifierons donc notre objectif au PMO en 2023-2024 car la recherche nous démontre que les pratiques en lecture favorisent la réussite pour

toutes les matières. Nous travaillerons donc la compétence qui a le plus d'impact . L'équipe est engagée dans cette pratique probante, la rétroaction est faite avec l'élève et l'enseignement explicite des stratégies avec les points d'enseignements. Les pratiques à haut rendement sont très utilisées par l'ensemble du personnel et nous verrons certainement cet effet dans les résultats de nos élèves en lecture à plus long terme. Le langage est difficile, les comportements de lecteur se placent tranquillement.

1.3 Facteurs explicatifs

Les tableaux ci-dessous recensent les facteurs pouvant expliquer nos vulnérabilités concernant :

La compétence RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME	
Élève	<ul style="list-style-type: none"> – Difficultés en lecture ; – Manque de confiance en soi et d'autonomie; – Manque d'organisation (stratégies et traces); – Peu d'efficacité dans les fonctions exécutives; – Élèves en difficultés d'apprentissage ; – Compréhension du langage mathématique faible ; – Transfert des apprentissages (concepts mathématiques) qui ne se fait pas; – Développer l'aisance dans la pratique de la manipulation du matériel Prest-Math
Classe	<ul style="list-style-type: none"> – Supervision des groupes de travail. – Poursuivre l'utilisation du matériel Prest-Math – Faire les entretiens de lecture – Coplanifier pour mieux enseigner ensemble
Famille	<ul style="list-style-type: none"> – Peu d'activités de stimulation en lien avec les mathématiques (manipulation de l'argent, jeu de société, jeu de cartes)
École	<ul style="list-style-type: none"> – Compréhension commune de l'évaluation-Co évaluation

Les difficultés en écriture	
Langage	<ul style="list-style-type: none"> – Manque de vocabulaire pour exprimer leurs idées. – Compréhension du vocabulaire – Présence importante de trouble de langage
Élève	<ul style="list-style-type: none"> – Doute orthographique peu développé. – Manque de motivation au niveau de la révision et de la correction – Vocabulaire restreint – Difficulté de compréhension des règles d'orthographe lexicale et grammaticale
Classe	<ul style="list-style-type: none"> – Manque de temps pour la guidance en individuelle – Rigueur dans la constance de l'utilisation du code de correction et phrase dictée du jour
Famille	<ul style="list-style-type: none"> – Manque de vocabulaire – Peu de valorisation de la lecture et de modèle de lecteur à la maison dans certaine famille

2. Priorités stratégiques du plan de mise en œuvre (PMO)

2.1 Enjeux et objectifs

P E V R	Enjeu 1	Des expériences d'apprentissage signifiantes et stimulantes
	Orientation	Nous nous engageons à utiliser des pratiques à haut rendement et à piloter l'apprentissage pour contribuer à l'engagement, la persévérance et la réussite de tous nos élèves, jeunes et adultes
	CONTRIBUTION À L'ATTEINTE DES OBJECTIFS DU PEVR	Soutenir l'intensification de l'utilisation de pratiques à haut rendement en matière d'apprentissages et d'évaluation
		Soutenir les pratiques collaboratives au service de l'apprentissage dans l'école

Objectif 1 : Augmenter de 4 points de pourcentage le taux d'élèves de 1^{re} à la 6^e année ayant 71% et plus en lecture (passer de 67% à 71%), écriture (passer de 68% à 72%), résoudre (passer de 75% à 79%) et raisonner (passer de 75% à 79%) au bilan 2026.

P E V R	Enjeu 2	Des environnements sains et bienveillants
	Orientation	Nous nous engageons à cultiver un climat scolaire positif et inclusif pour contribuer au bien-être et au développement des élèves et de notre personnel
	CONTRIBUTION À L'ATTEINTE DES OBJECTIFS DU PEVR	Structurer une organisation de services en prévention des comportements à risque

Objectif 1 : Favoriser un climat positif et sécurisant pour augmenter la collaboration de nos élèves et ainsi assurer le bien-être de tous.

P E V R	Enjeu 3	Une organisation apprenante partenaire de sa communauté.
	Orientation	Nous nous engageons à être un leader dans le développement de notre communauté en favorisant l'engagement des parents, des partenaires et des membres de la communauté et à être une organisation apprenante en favorisant l'émergence de l'intelligence organisationnelle
	CONTRIBUTION À L'ATTEINTE DES OBJECTIFS DU PEVR	Soutenir la création d'une alliance positive avec les parents par la valorisation de leur rôle et par la communication et la collaboration efficaces

Objectif 1 : Améliorer l'appréciation des parents concernant la fréquence des communications entre l'école et la maison autant sur le plan des apprentissages que du comportement.