



**PROJET ÉDUCATIF  
ET  
PLAN DE RÉUSSITE  
2021-2022**

**École primaire Saint-Léon**

*Centre  
de services scolaire  
du Lac-Saint-Jean*

**Québec** 

# Table des matières

Table des matières	2
Introduction	4

## SECTION A

### 1. Présentation de l'école

1.1 Description de l'école	6
1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire	8
1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté	9

### 2. Les élèves

2.1 Compétences en français et en mathématiques	11
2.2 Cheminement des élèves / Qualification	16
2.3 Compétences sociales, comportementales	17
2.4 Assiduité	18
2.5 Motivation et aspirations scolaires	18

### 3. La classe

3.1 Gestion de classe	20
3.2 Pratiques pédagogiques	20
3.2.1 Éveil à la lecture et à l'écriture	21
3.2.2 Lecture	22
3.2.3 Écriture	23
3.2.4 Mathématiques	24
3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA	25
3.4 Climat de classe	26

### 4. L'école

4.1 Activités éducatives - lecture, écriture, mathématiques	27
4.2 Règles de vie et plan de lutte contre la violence et l'intimidation	28
4.3 Activités parascolaires	29
4.4 Devoirs et leçons	29
4.5 Santé et bien-être	29
4.6 Climat d'école	31
4.7 Organisation scolaire	31

4.8	Comités	31
4.9	Services complémentaires	31
4.10	Service de garde	35
4.11	Situation liée à la COVID-19	36

## 5. Le personnel

5.1	Accompagnement du nouveau personnel	37
5.2	Développement professionnel	37
5.3	Mobilisation, engagement	38

## 6. Les familles et communauté

6.1	Communications entre les parents et l'école	40
6.2	Rôle parental	40
6.3	Participation des parents à la vie de l'école	41
6.4	Collaboration entre l'école et la communauté	41

## 7. L'école selon les corrélats des écoles efficaces

### Annexe

Annexe 1	
Annexe 2	
Annexe 3	

## SECTION B

Analyse de la situation	44
• Forces	45
• Vulnérabilités	45
• Facteurs explicatifs	46
• Objectifs identifiés	
• Orientations	
• Objectifs chiffrés avec échéanciers	

---

## Introduction

L'équipe du projet éducatif s'investit avec un grand sérieux à la révision du portrait de l'école et de son environnement. Tout au long de la démarche, l'équipe questionne, réfléchit, consulte afin de donner un portrait fidèle de l'école.

Par la lecture du projet éducatif, il sera possible d'y trouver les forces, les défis de l'équipe afin de permettre le plein développement du potentiel de chaque élève.

---

# Section A

## PORTRAIT DE L'ÉCOLE

---

# 1. PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

## 1.1. Description de l'école

L'école Saint-Léon située à Labrecque fut construite en 1963 et fait partie de la Commission scolaire Lac-St-Jean. Sa superficie est de 1 450 m<sup>2</sup>. L'école est identifiée comme école en milieu à risque. Cette année l'indice de défavorisation a été révisé et nous conservons cette identification, c'est-à-dire dix sur une échelle de dix. L'école Saint-Léon est une école accueillante. Les couleurs et les senteurs de l'école la rendent particulièrement attrayante, et ce, en raison des boiseries qui ornent tous les plafonds et les classes qui sont très lumineuses et bien fenêtrées.

En mai 2007, la savonnerie ROSY est née. Cette mini-entreprise de fabrication de savon artisanal est un projet rassembleur qui procure à chacun un sentiment d'appartenance et de fierté. Avec les années, l'orientation de la savonnerie s'est modifiée en lien avec l'intérêt des élèves, du personnel et de la communauté. La microentreprise produit maintenant à raison d'une fois par année. Le contexte de la pandémie a amené le développement de la vente en ligne et du site internet. De ce fait, les ventes se poursuivent tout au long de l'année. À noter que les différents acteurs sont toujours animés par ce projet mobilisateur. Les valeurs du code de vie (entraide, engagement et respect) sont celles enseignées tout au long du processus menant à la vente.

Le projet «La Musique m'accroche» a été mis de côté cette année. Cependant, les enseignantes du préscolaire font de la musique au quotidien avec leurs élèves. Cette pratique innovante permet aux petits d'acquérir des habiletés langagières qui sont des préalables à la lecture et à l'écriture. Le volet yoga est encore exploité en maternelle 5 ans.. En ce qui a trait au volet yoga, l'objectif est d'amener les élèves à développer leur tonus, leur respiration, la concentration et l'équilibre tant au niveau du corps que de l'esprit. De plus, les élèves de préscolaire et de 1<sup>re</sup> année

expérimentent les pratiques de « Pleine Conscience » régulièrement en classe. Les autres enseignantes de l'école ont reçu la formation cette année et débutent avec cette nouvelle pratique.

L'école Saint-Léon bénéficie d'un service de garde en milieu scolaire. Ce service est un bon complément à la vie scolaire et un service de confiance à offrir aux enfants ainsi qu'aux parents. Le programme d'activités offert est varié et en lien avec le projet éducatif de l'école.

Depuis 2020, l'école a été presque complètement repeinte. Le gymnase a été revitalisé : Les lignes des planchers ont été refaites et les murs ont été repeints. La cour d'école a été complètement repensée et transformée pour favoriser l'apprentissage en plein-air et offrir différentes possibilités d'activités extérieures. En effet, une classe extérieure, un poulailler, une serre et une remise ont été construits. Les aires de jeux ont été bonifiées, des aires de détente avec des tables et des bancs ont été installés et un sentier d'hébertisme a été aménagé. L'asphalte et les clôtures de la cour et des stationnements ont été refaites en entier. Nous avons ajouté un débarcadère plus sécuritaire pour le service de garde ainsi que des caméras de surveillance pour les principales portes d'entrée.

Notre école loge dans ses murs :

- Huit locaux de classe (Maternelle 4 ans qui partage les lieux avec le Club des petits déjeuners)
- Un gymnase
- Une salle de psychomotricité
- Un local de musique
- Un service de garde qui partage les lieux avec la micro-entreprise
- Un local pour les TES
- Deux petits locaux pour les enseignantes orthopédagogues
- Un secrétariat
- Un bureau de direction
- Trois petites conciergeries

L'école est entourée par un terrain qui longe la rivière Mistook. De plus, à l'arrière on y retrouve l'espace jeux et un parc pour les petits. En 2020-2021, une classe extérieure, un poulailler, une serre adjacente à une remise ainsi qu'une patinoire entourée de bacs à fleurs ont été construits dans la phase 1 du réaménagement de la cour extérieure. Durant la phase 2, un sentier d'hébertisme, une balançoire et des tableaux extérieurs. Un coin d'enseignement extérieur avec des buches a été installé.

Grace à l'aménagement de la serre, les élèves ont fait la plantation de fines herbes. Ils explorent aussi d'autres genre de semis. Ils s'impliquent dans les différentes étapes de l'entretien des plants. Avec la venue du poulailler, nous avons eu une couveuse à l'école. Ce projet a permis, à toutes les classes, de voir les étapes du développement et de la naissance de nos futures poules. Chaque classe a adopté et nommé sa poule. Les élèves de maternelle vont maintenant nourrir les poules, chercher les œufs et ont la chance de les cuisiner.

## 1.2. Caractéristiques factuelles de la population scolaire

L'organisation scolaire 2021-2022 a permis la formation de classe à degré unique.

ÉCOLE SAINT-LÉON Année 2019-2020	
DEGRÉ	NOMBRE D'ÉLÈVES
Maternelle 4 ans	17
Maternelle 5 ans	14
1 <sup>re</sup> année	19
2 <sup>e</sup> année	14
3 <sup>e</sup> année	13
4 <sup>e</sup> année	14
5 <sup>e</sup> année	19
6 <sup>e</sup> année	12
<b>NOMBRE TOTAL D'ÉLÈVES</b>	<b>126</b>

Étant donné que l'école Saint-Léon est située en milieu à risque, le ratio maître-



élève est un peu moindre qu'une école en milieu favorisé. À notre école, tous les élèves ayant une cote de difficulté sont intégrés dans les classes. La plupart de ces élèves ont la cote DA et bénéficient d'un soutien en orthopédagogie. Quelques-uns reçoivent un bloc d'intervention en orthophonie. Enfin, des élèves ciblés ont également un soutien en psychoéducation.

En ce qui concerne le personnel, la stabilité des titulaires est demeurée, ce qui s'explique par le fort sentiment d'appartenance envers l'école, la communauté et entre collègue. Les enseignantes spécialistes en anglais et en éducation physique sont restées en place. Le poste de musique a été comblé par deux nouveaux enseignants.

### 1.3. Caractéristiques des familles et de la communauté

En raison de la pandémie, plusieurs activités ont été mises sur pause, en attendant la levée des mesures.

Labrecque est une municipalité semi-rurale, paisible, entourée par la nature (lac, forêt, bleuetière) et où il fait bon vivre. Elle est située à 23 km d'Alma, la ville la plus proche. Sa population est de 1328 résidents. On remarque que la population de Labrecque est vieillissante. En effet, les jeunes de 0 à 14 ans représentent 15% de la population. La Municipalité offre à ses résidents les services essentiels d'une bonne municipalité active (centre sportif, guichet automatique, épicerie, aires municipales, camping, essence avec libre-service, coiffeuses, esthétique, petit casse-croûte 7 mois par année, etc.). En saison hivernale, le relais des Lacs donne un service de restauration.

Afin de bénéficier de certains services tels : pharmacie, médecin, dentiste, centre sportif, école secondaire, magasin de vêtements, restaurants variés et autres, la population est appelée à se déplacer vers des localités environnantes : Alma, Chicoutimi et ses environs.

En été, la population de la municipalité de Labrecque augmente presque du double. La beauté du lac attire un bon nombre de villégiateurs qui s'installent pour la saison estivale dans des chalets et au Camping Domaine Lemieux. De plus, Labrecque a

son festival western très fréquenté et renommé. La municipalité de Labrecque exploite également un chalet municipal qui offre quelques services tels :

- **en été** : sentiers pédestres, quad (véhicules tout terrain);
- **en hiver** : motoneige, ski de fond, sentiers pédestres, raquettes et quad, village de pêche sur glace.

À Labrecque, un grand nombre de travailleurs se déplacent vers les municipalités et les villes avoisinantes pour exercer leur emploi. Les types d'emplois occupés par les parents sont souvent en forêt, le camionnage, dans les usines ou des PME avec des horaires variables. **La plupart des mères des nouvelles familles travaillent.** De même, le service de garde en milieu scolaire et plusieurs garderies en milieu familial viennent enrichir l'offre aux jeunes familles.

La maison des jeunes est très dynamique. Elle est accessible de septembre à juin. Le comité récréatif de Labrecque offre un programme diversifié d'activités adaptées aux saisons et aux différents groupes d'âges. Les jeunes peuvent s'inscrire entre autres : au hockey, à la danse « hip hop », au soccer, à la balle, au karaté, au yoga et au tennis. Lors de la saison estivale, les jeunes d'âge scolaire peuvent s'inscrire au camp de jour. C'est une communauté où les initiatives ne manquent pas et où la population participe activement à toutes les activités récréatives.

---

## 2. LES ÉLÈVES

En ce qui concerne l'année 2021-2022, en raison de la Covid, nous n'avons pas pu faire l'analyse de nos résultats car les résultats des élèves n'étaient pas en pourcentage ce qui ne nous permettait pas de pouvoir bien faire la comparaison entre les deux années. Nous analyserons plutôt les résultats de juin 2021.

### 2.1 Compétences en français et en mathématiques

Afin d'être en mesure d'analyser efficacement les résultats de fin de cycle des années 2018 et 2019, des diagrammes à bandes verticales ont été élaborés.

**Français lire et écrire**  
**Résultats sommaire et taux de réussite par compétences et par sexes**  
**Juin 2021 et 2022**

**Mathématique résoudre et raisonner**  
**Résultats sommaire et taux de réussite par compétences et par sexes**  
**Juin 2021 et 2022**

## **MATHÉMATIQUES**

### **Résoudre**

Le résultat sommaire autant chez les filles (79%) que chez les garçons (78%) a augmenté. Pour les filles, nous notons une augmentation de 3,4% et pour les garçons de 3,1%. Pour sa part, le taux de réussite sommaire a augmenté autant chez les filles (86%) que chez les garçons (84%). On note une augmentation d'au moins 6% pour chacun des sexes.

Cette hausse s'explique par le changement important dans l'enseignement de la compétence résoudre. En 2018-2019, l'équipe école a poursuivi l'appropriation et la consolidation de la nouvelle démarche de l'enseignement de la compétence résoudre (Résoudre des problèmes : pas de problèmes!). De plus, nous avons mis de l'avant un nouveau matériel didactique Prest-Math. Après une année d'expérimentation en 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année, l'équipe est à même de constater que l'on doit poursuivre l'expérimentation en 4<sup>e</sup> année et au 3<sup>e</sup> cycle autant dans le matériel Prest-Math que pour les outils de manipulation utilisés de manière à uniformiser nos pratiques. Les stratégies de résolution de problème sont au cœur de l'enseignement

### **Raisonner**

Le résultat sommaire chez les filles est demeuré stable à 81%. Le résultat des garçons a augmenté de 3% passant à 77,4 % à 80%. Le taux de réussite sommaire a quant à lui augmenté de 1,5 % chez les filles passant de 92,5% à 94%. De plus, les résultats chez les garçons ont augmenté de façon considérable passant de 82% à 89% soit une 7%. Les enseignantes sont très fières de voir ces résultats qui leur démontrent que leur travail auprès des élèves porte fruit.

Suite aux résultats positifs et en constante amélioration, l'équipe école poursuivra l'implantation des nouvelles pratiques probantes pour l'année

2019-2020. Elle poursuivra aussi l'analyse des données des élèves en ayant pour objectifs les orientations données.

## 2.2 Cheminement des élèves / Qualification

Afin de favoriser les transitions dans le parcours scolaire de nos élèves, nous prévoyons des activités pour faciliter le passage des maternelles 4 ans vers le préscolaire 5 ans et du préscolaire 5 ans vers le primaire. À partir de l'année 2020-2021, le portfolio du centre scolaire a été remis à toutes les familles d'enfants fréquentant la maternelle 5 ans pour l'année à suivre. Chaque année, des rencontres s'organisent entre les enseignants concernés, l'orthopédagogue et la direction. Cette passation de dossiers permet de présenter les besoins spécifiques présents au niveau des apprentissages et au niveau social. Ainsi, nous dressons le portrait et les particularités de chaque élève et de la classe.

Une attention particulière est également portée aux élèves de fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Des intervenants du milieu secondaire (psychoéducatrice, conseillère en orientation, direction) viennent rencontrer les jeunes afin de leur présenter leur nouvelle réalité. Ils participent à des activités **pour le passage primaire-secondaire** qui soutient cette transition importante. L'analyse de chacun des dossiers scolaires des élèves est réalisée en concertation afin de répondre aux besoins et d'assurer une continuité vers le secondaire. Un encadrement particulier est offert à certains élèves ayant besoin d'un soutien plus personnalisé et ce, afin de les sécuriser face à l'entrée au secondaire. De plus, en juin, ces élèves ayant des particularités, bénéficient d'une rencontre avec la direction du primaire, du secondaire et leurs parents.

Dès la 5<sup>e</sup> année, des activités d'orientation professionnelle (COSP) sont réalisées en classe et se poursuivent en 6<sup>e</sup> année. Ces activités suscitent chez

les élèves des questionnements concernant le domaine scolaire, personnel et social. Les élèves bénéficient d'un 5 mois en anglais intensif au 3<sup>e</sup> cycle. Cette année une formule en alternance deux semaines en académique et deux semaines en anglais a été exploitée. Par contre, celle-ci ne sera pas reconduite l'an prochain.

En raison du 15 mois consacrés à la partie académique, les enseignantes du 3<sup>e</sup> cycle s'appuient sur la macroplanification. Cet outil s'avère essentiel afin de s'assurer de l'apprentissage par les élèves des savoirs essentiels prévus au PFEQ.

### **2.3 Compétences sociales, comportementales**

À l'école Saint-Léon, le conseil d'élèves a une grande importance dans le développement de la démocratie. Les membres du conseil d'élèves participent à l'organisation de différentes activités. Par le biais des représentants de classe, tous les élèves sont consultés afin de faire connaître leurs intérêts. Des activités diversifiées sont proposées selon un calendrier préétabli. La participation des élèves est remarquable.

La mise en place du code de vie pour ses trois valeurs : d'entraide, de respect et d'engagement se reflètent dans le quotidien des élèves. À notre école, il y a peu de difficultés de comportements. Cependant, nous observons cette année chez les petits, des manifestations de comportements impulsifs, de l'opposition, de la violence verbale et physique et même des crises. Fort heureusement, l'appui de professionnels nous a été d'un grand secours. En lien avec ces observations, le plan de lutte et de violence a été révisé en y apportant une attention particulière à la prévention de ces comportements. Une nouvelle réalité est apparue à notre école chez les plus grands, certains vivaient des situations problématiques reliées à l'utilisation de la technologie (réseaux sociaux).



Malgré ces faits, on constate encore un grand dévouement des élèves à participer à la vie scolaire.

## 2.4 Assiduité des élèves

Pour l'année 2021-2022, la moyenne des absences des élèves est de 5 jours par année. Il est certain que la pandémie a un impact significatif sur l'absentéisme, étant donné que plusieurs élèves et familles ont testé positifs.

Les parents restent bien conscients de l'importance des journées de classe et sont en majorité respectueux du calendrier. Ces données s'expliquent en partie par quelques maladies prolongées, des fins de semaine au chalet, des rendez-vous ou des rencontres sportives. Les parents restent conscients et respectueux de l'importance des journées de classe prévues au calendrier scolaire. Ils se font un devoir de motiver les absences.

## 2.5 Motivation et aspirations scolaires

Le personnel de l'école observe chez la plupart des élèves de la motivation, de l'intérêt et un fort sentiment d'appartenance. Néanmoins, pour certains les comportements suivants peuvent être observés :

- Choisir la voie d'accès la plus rapide pour accomplir une activité
- Manquer d'attention face à la tâche
- Ne pas être persévérant
- Déranger les autres

Ce sont là des signes avant-coureurs de manque de motivation et de confiance en soi.

Ces manifestations s'expliqueraient par les croyances de l'élève face à sa perception de la tâche proposée. Les croyances sont en lien avec ses capacités d'apprendre (son intelligence, ses habiletés et ses compétences).

Les perceptions que l'élève a de la tâche font référence à la signification (pourquoi apprendre cela), à l'exigence (le défi et l'effort pour celui-ci) et à la contrôlabilité c'est-à-dire le contrôle qu'il a sur la tâche.

Les recherches et les réflexions dans le cadre de la psychologie cognitive ont précisé qu'il est possible d'agir sur la motivation scolaire d'un élève dans la mesure où il perçoit que tout ce qui lui arrive dans la classe est contrôlable par lui-même (Tardif). Donc, plus la tâche a du sens, plus elle a de la valeur, plus on a de chance que l'élève s'implique.

Par leurs pratiques pédagogiques, les enseignantes ont toujours la préoccupation de développer davantage le sentiment de compétence chez l'élève afin d'augmenter leur motivation.

---

## 3. LA CLASSE

### 3.1 Gestion de classe

Chaque classe se donne une gestion personnelle qui respecte les principes démocratiques. Cette gestion découle d'un code de vie commun qui a été mis en place en 2017-2018. Le code de vie a été présenté aux parents ainsi que les valeurs qui y sont définies : Le respect, l'engagement et l'entraide.

D'autres moyens s'ajoutent à la gestion tels: la mise en place d'une routine classe (calendrier du jour, lecture à soi et à l'autre, étude de mots, etc.), des systèmes d'émulation et de motivation propre à chacune. Cette année, plusieurs investissements ont été réalisés afin d'améliorer l'organisation physique de la classe. Les élèves ont maintenant accès à 2 classes flexibles. Ces dernières permettent aux enfants de maintenir leur attention tout en étant actifs. De plus, dans l'ensemble de l'école, l'ajout de pauses actives visent également le même objectif.

La direction, les éducatrices spécialisées et les professionnels se mobilisent rapidement en cas de besoin pour gérer les situations de crise. Cependant, les enseignants observent que, la plupart du temps, la clientèle de l'école adhère aux règles.

#### **Dynamo-cerveau**

En 2019-2021, débutait le projet dynamo-cerveau pour les classes du deuxième et troisième cycle. Étant donné l'appréciation et les apports bénéfiques observés, celui-ci a été étendu au premier cycle, en 2020-2021. Lors de cette activité réalisée en demi-groupe, la classe fait une séance d'activités physiques à haute intensité pendant 20 minutes, ensuite un retour au calme de 10 minutes. L'enseignant en éducation physique

fait bouger les élèves pour qu'ils reviennent en classe plus disposés pour apprendre. Pendant ce temps, l'enseignante travaille, la résolution de problème ou autres notions. Lorsque le 2e groupe revient d'éducation physique, le 2e groupe se fait enseigner la notion. Lors du retour en groupe complet, la période de 60 minutes qui suit l'activité physique est bénéfique. Il a été prouvé, avec des études, que ce temps d'activation permet la disposition favorable au cerveau pour apprendre et assimiler les savoirs. Le projet dynamo cerveau ne sera pas reconduit et les actions bénéfiques de bouger seront orientées vers le projet « École Inspirante ». Pour l'année 2021-2022, les activités physiques et l'enseignement à l'extérieur seront priorités et mis en œuvre.

En 2020-2021, avec le projet « École Inspirante » les classes vivent des après-midis d'activités pour faire bouger. Par exemple, les élèves ont fait : du vélo, du patin, de la pêche blanche, du ski de fond, des randonnées en forêt et des activités animées par Au Grand Air. Les activités étaient vécues en cycle, afin de permettre aux enseignantes de faire des rencontres de concertation, des plans d'intervention, des formations/auto-formations ou simplement répondre à des besoins ponctuels. Ces activités ont été vécues aussi cette année en 2021-22. Elles se poursuivront en 2022-23 avec une planification reliée à l'apprentissage.

## Pratiques pédagogiques

L'ensemble des enseignantes est à l'affût des pratiques pédagogiques probantes tels que l'enseignement explicite, la phrase dictée du jour et les ateliers d'écriture. De plus, l'harmonisation des pratiques est au cœur des préoccupations de chacune.

### 3.2.1 Éveil à la lecture et à l'écriture

Depuis 4 ans, la maternelle 4 ans fait partie de notre organisation scolaire. Les jeux extérieurs et moteurs sont favorisés, Enjouant plus, jardinage, randonnées, pêche, vélo, trottinette, parc, patin...La conscience phonologique est travaillée à partir de jeux de table, de

rimes, de chansons, de comptines et de devinettes. De plus, les élèves de maternelle bénéficient de 2 périodes de 30 minutes de musique par cycle afin de développer leurs habiletés langagières qui sont des préalables à la lecture et à l'écriture.

Pour ce qui est des élèves de la maternelle, ils sont toujours très heureux de regarder un livre ou de se faire raconter une histoire. Les jeunes sont spécialement intéressés à la lecture du message du jour et veulent toujours en découvrir davantage. À cet effet, la classe est munie d'un coin de lecture et d'un coin d'écriture qui sont bonifiés à chaque année. Eux aussi sont appelés à faire avec leurs parents des lectures quotidiennes à partir des titres proposés par l'enseignante. Elle utilise plusieurs moyens pour développer la conscience phonologique des élèves. Entre autres, elle travaille avec les matériels suivants: Raconte-moi l'alphabet et la trousse Didier. Les enfants apprennent aussi des comptines et des chansons. Les volets jeux extérieurs, moteurs et la musique sont valorisés de la même manière qu'en maternelle 4 ans.

Pour développer la conscience de l'écrit, les enfants de la maternelle peuvent s'exercer par des ateliers incluant des jeux de rôle. L'enseignante fait la lecture d'albums régulièrement et les enfants fréquentent lors des ateliers, le coin de lecture et d'écriture de leur classe. Les enfants se familiarisent avec l'écriture en écrivant leur prénom, en recopiant des mots, en écrivant les lettres de l'alphabet et en utilisant différents matériels pédagogiques (ABC Boum et Raconte-moi l'alphabet). Dès la maternelle, l'enseignante orthopédagogue rencontre les élèves afin de dresser un portrait des cheminements personnels et ainsi prévoir des interventions qui se poursuivront dans les prochaines années selon les besoins spécifiques.

Elle poursuivra ces rencontres avec les élèves ciblés afin de bien les accompagner en lecture.

### 3.2.2 Lecture

Plusieurs autres pratiques différentes sont utilisées en lecture. Chacune des classes a un matériel de base approuvé par le MEES. Pour tous les cycles, différentes approches universelles et ciblées sont privilégiées dans les classes telles : la littératie, des lectures guidées, des lectures aux élèves et l'enseignement stratégique. L'an passé, notre école a participé au congrès virtuel « De mots et de craie » suite à cela, plusieurs enseignantes manifestent encore un plus grand intérêt à s'investir dans « Les ateliers de lectures ». À chaque année, de beaux achats de livres viennent enrichir l'enseignement et ouvrent de belles possibilités. Nous constatons qu'une actualisation de notre enseignement en lecture pourrait emmener nos jeunes à aimer encore plus l'acte de lire et ce, pour apprendre mais aussi pour le plaisir.

Les élèves sont mis en contact à intervalles réguliers, avec des situations d'apprentissage et d'évaluation de la lecture recueillies dans la banque fournie par la GRICS. Les enseignantes restent actives et intéressées à toute nouveauté et au perfectionnement.

Pour enseigner les stratégies en lecture, les enseignantes du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle utilisent le matériel ADEL offert par un groupe de recherche de l'université de Montréal. Vu la participation au congrès de Mots et de craie, les ateliers de lecture suscitent de l'intérêt auprès des enseignantes et l'implantation de celles-ci se vivra prochainement.

### 3.2.3 Écriture

Le Congrès de Mots et de Craie a eu lieu en 2020-2021. Des rencontres pédagogiques formatrices traitant lecture et écriture. En écriture,

nous avons constaté que les élèves éprouvent des difficultés à imaginer des scénarios, à trouver des arguments et des idées sur un sujet donné et à utiliser un vocabulaire riche et évocateur. C'est pourquoi à l'école Saint-Léon, l'écriture se fait au quotidien : l'enseignement de la grammaire, de l'orthographe lexicale, les listes orthographiques du MEES, des dictées sous différentes formes, l'utilisation d'un code de correction commun. L'équipe a opté pour la mise en place des ateliers d'écriture, et ce, **de la première à** la 6<sup>e</sup> année en exploitant tous les genres proposés par la pratique, et ce depuis 5 ans.

En ce qui a trait à l'apprentissage de la grammaire, les enseignantes appliquent leurs connaissances en enseignement stratégique (dictée réfléchie, exemples oui exemples non, pratique guidée, faire ressortir les attributs essentiels) et enseignent les manipulations syntaxiques afin que leurs élèves puissent identifier les classes de mots et faire leurs accords grammaticaux. Les élèves peuvent se référer aux affiches des preuves comme support dans cette démarche. Nous avons un code de correction commun au secteur Nord pour que les élèves reçoivent un enseignement cohérent d'un cycle à l'autre, d'une école à l'autre.

Les élèves peuvent consulter différents outils (Dictionnaire, Becherel, Eureka). Fréquemment, ils doivent analyser une phrase écrite au tableau en identifiant les groupes de la phrase et les classes de mots (dictée phrase du jour). Les régularités de la langue sont aussi travaillées en enseignement stratégique. Les élèves du 1<sup>er</sup> cycle doivent réutiliser leurs mots de vocabulaire de la semaine en composant des phrases. Les enseignantes proposent aux élèves des ateliers au quotidien en lien avec la mémorisation des mots de vocabulaire étudiés en classe.

### 3.2.4 Mathématiques

Depuis quelques années, les enseignantes ont eu la préoccupation de mettre la résolution de problème comme élément déclencheur à l'enseignement des nouveaux concepts. À tous les cycles, le matériel Prest Math est exploité et ce même au préscolaire 5 ans. Ce dernier met à l'avant-plan la résolution de problèmes et la manipulation. Il vise à former des élèves ouverts, critiques, créatifs et compétents en mathématique. Un esprit de continuité et de cohésion en mathématique prend forme au sein de notre école.

## 3.2 Soutien aux élèves à risque et HDAA

Les élèves de l'école Saint-Léon bénéficient d'un soutien important. Cette année encore, ils ont la possibilité de travailler avec deux enseignantes orthopédagogues à temps plein. De plus, ils peuvent compter sur les services de **deux** éducatrices spécialisées. Sur demande, plusieurs autres intervenants professionnels tels que psychologue, psychoéducatrice, orthophoniste, peuvent venir soutenir les enseignants. Également, des formations spécifiques sont offertes aux enseignantes, (ex. : TSA, ergothérapie, langage, dysphasie, dyslexie, intervention en situation de crise).

Les orthopédagogues travaillent selon la RAI. Elles offrent leurs services majoritairement à l'extérieur de la classe (sous-groupe ou individuel) en lecture, en écriture et en mathématique selon les besoins ciblés pour l'élève. De plus, à l'occasion, l'orthopédagogue aura à réaliser des évaluations plus particulières afin de vérifier l'hypothèse d'un trouble spécifique d'apprentissage. Elles veillent également à assurer un rôle conseil auprès des titulaires.

Pour faciliter la transition des élèves d'une classe à l'autre, chaque titulaire dresse un portrait précis de ses élèves sous forme de tableau qui sera



---

présenté à la nouvelle enseignante en début d'année scolaire. Ce dernier contient des informations tant au niveau académique que comportemental.

Les parents de l'école Saint-Léon sont réceptifs et accueillants face à l'implantation de mesures d'aide à l'élève en besoins particuliers, que ce soit au niveau des apprentissages ou du comportement et reconnaissent la qualité des services donnés à leurs enfants. Ils acceptent d'entrer dans le processus d'aide, ils participent à l'implantation et au suivi du plan d'intervention. Certains parents ont besoin d'être rassurés et supportés dans la démarche d'aide.

Pour les enseignants, c'est valorisant et important de vivre à fond un processus d'aide visant la réussite. En classe, les approches utilisées prennent en compte des besoins spécifiques des élèves (différenciation, adaptation, soutien spécifique, etc.), ou tout autre moyen permettant d'éviter la démotivation. Au besoin, des partenaires externes se joignent à l'équipe du plan d'intervention pour l'arrimage des pratiques.

### **3.3 Climat de classe**

Un accueil bienveillant des élèves est valorisé. Cette année, à chaque matin, l'entrée progressive, ainsi qu'un petit déjeuner est offert pour tous. De plus, chaque classe valorise un climat calme à chaque début de période (lecture silencieuse, musique douce) afin de créer une ambiance propice à l'apprentissage. Les enseignantes privilégient de responsabiliser les élèves pour ainsi les rendre acteurs de la vie scolaire. Parfois, des récompenses sont suggérées afin de susciter l'intérêt, la motivation et la fierté chez les élèves. Les enfants entretiennent de bonnes relations entre eux et avec leurs enseignantes.

## **4. L'ÉCOLE**

---

## 4.1 Activités éducatives - lecture, écriture, mathématiques

### Lecture

Depuis septembre 2018, notre école bénéficie enfin d'une bibliothèque. Ce projet a vu le jour grâce à l'appui de la commission scolaire et à de nombreux commanditaires. Les élèves ont maintenant un lieu privilégié où tous se rassemblent pour lire et du même coup avoir accès à un plus grand éventaire de livres dans un environnement calme et accueillant. Ce lieu est maintenant partagé avec le service de garde.

À chaque année, l'école Saint-Léon fait l'achat de nombreux livres dans le but de bonifier les bibliothèques de chaque classe ainsi que celle de l'école. Les enseignantes ont le souci d'offrir des documents qui intéressent les élèves. De plus, plusieurs œuvres sont sélectionnées pour donner le goût de la lecture aux garçons tels que des documentaires sur les cabanes, les monstres, les phénomènes inexplicables et les créatures fantastiques. Un intérêt particulier est porté vers les ateliers de lecture. Non seulement, nous voulons valoriser le goût de la lecture chez nos jeunes mais nous souhaitons ardemment que ce goût perdure dans le temps.

### Écriture

Les actions inscrites dans notre plan de réussite sur l'écriture démontrent bien la place qu'elle occupe dans l'école et dans les classes. Les pratiques innovantes sont utilisées tels que la phrase dictée du jour, la Dictée Zéro faute et les ateliers d'écriture.

### Mathématiques

Nous mettons toujours l'accent sur la compétence résoudre avec un accompagnement par la conseillère pédagogique dans le but d'améliorer nos pratiques et d'identifier un moyen efficace pour évaluer la progression de nos élèves. Maintenant, tous les cycles participent à l'aventure Prest Math.

Un bel arrimage cohérent.

## **4.2 Règles de vie de l'école et plan de lutte contre la violence et L'intimidation**

Dans notre école, tous les élèves et le personnel ont la responsabilité et le droit d'apprendre, de travailler et de vivre dans un milieu sécuritaire, ordonné et productif. Des travaux ont été réalisés concernant les règles de conduite dans notre école. Dans un premier temps, nous avons identifié trois valeurs essentielles : le respect, l'engagement et l'entraide. De ces valeurs découlent les règles de conduite de l'école afin que chacun puisse y vivre en harmonie avec soi et avec les autres dans un climat d'ordre et de sécurité. Puis, nous avons travaillé une marche à suivre en cas de manquement à ces règles afin de les appliquer en cohésion et en cohérence. De plus, le code de vie est présenté à chaque début d'année aux élèves ainsi qu'à leurs parents lors des rencontres d'informations en soirée. Son utilisation donne des résultats positifs jusqu'à maintenant.

Nous avons aussi une préoccupation pour faire front à la violence et l'intimidation. À ce sujet, le plan de lutte a été révisé encore cette année et face au portrait dévoilé par le questionnaire administré aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, nous devons ajuster nos interventions et moyens pour contrer la violence et l'intimidation. Le portrait dévoile à 11,8% que les élèves subissent des moqueries ou reçoivent des messages haineux sur internet, ce qui n'apparaissait pas dans les années antérieures. L'un des moyens ciblés sera de faire davantage la promotion du plan de lutte auprès des familles.

## **4.3 Activités parascolaires**

À cause de la pandémie, plusieurs activités parascolaires ont été annulées. En respectant les mesures sanitaires, des activités de robotiques et de psychomotricité ont pu avoir lieu avec l'implication des techniciennes en

éducation spécialisée. En 2021-2022, des activités parascolaires ont eu lieu le midi. En effet, les jeunes de la maternelle à la sixième année ont bénéficié d'activités sportives.

#### 4.4 Devoirs et leçons

L'équipe d'enseignants a choisi de mettre au premier plan la lecture. Elle joue un rôle primordial dans le quotidien de l'enfant, et ce, à chaque instant. La recherche avance que lire 20 minutes à la maison améliore grandement la performance de l'élève (Navy Hermann 1984).

À notre école, les leçons sont données à chaque semaine et des devoirs au besoin et ce, seulement dans certains cas spécifiques. Les enseignantes ont à cœur de travailler ces mêmes leçons en classe afin de s'assurer que les élèves aient une chance égale de réussite. En 2021-2022, certains élèves sélectionnés par les enseignantes ont eu des séances d'aide aux devoirs, accompagnés de l'éducatrice spécialisée.

#### 4.5 Santé et bien-être

Depuis quelques années, plusieurs programmes intéressants en lien avec la santé et le bien-être sont proposés aux élèves de l'école. Nous avons eu une journée plein-air où le patinage, la glissade et la raquette ont été pratiqués. Nous participons au défi Pierre Lavoie. À cet effet, pendant le mois de mai, une activité physique spéciale est proposée à toutes les semaines

Depuis 2019-2020, le projet «À l'école on bouge » est mis de l'avant et propose des pauses actives et des activités avec « l'école Inspirante » sont organisées à tous les jours 9 en après-midi. En 2021-22, les activités extérieures du jour 9 se vivaient sous le thème : « Au Grand Air ». L'enseignante d'éducation physique et la personne ressource de « Au Grand Air » développaient et faisaient vivre des activités en forêt pour chacun des cycles.

À chaque année, l'hygiéniste dentaire et l'infirmière scolaire offrent des séances d'informations reliées à la santé et au bien-être et tous les cycles y sont sollicités. Un dépistage visuel est maintenant offert aux élèves du préscolaire.

L'école encourage les enfants à apporter des dîners et des collations saines selon le nouveau guide alimentaire. Dans le même optique, l'école fait partie du Club des petits déjeuners. Un comité attentionné planifie et orchestre le bon déroulement. Ainsi, chaque élève peut débiter sa journée, sans sentir la faim. Des aliments sains sont spécialement choisis par le comité.

Dans cette démarche visant à amener nos élèves à développer de saines habitudes de vie, l'enseignante en éducation physique leur propose aussi diverses capsules pédagogiques sur des sujets relatifs à la santé et les incite à participer au défi « Moi j'croque ». Elle assume donc, en grande partie la mise en œuvre du plan d'actions de la politique sur les saines habitudes de vie.

#### 4.6 Climat d'école

Nous favorisons un climat pacifique et sans violence. Les élèves du préscolaire vivent les ateliers sur les habiletés sociales du programme Vers le Pacifique. Les classes de maternelles et la 1<sup>re</sup> année ont suivi la formation : « Pleine Conscience ». Dans un esprit de démocratie, en 2020-2021, le gouvernement étudiant a repris ses fonctions au sein de l'école. Il est à l'écoute des besoins des élèves. De par leurs idées, ceux-ci rendent l'école à leur image : jeune, dynamique et innovatrice.

#### 4.7 Organisation scolaire

L'école compte huit classes dont une maternelle 4 ans. La clientèle demeure stable. Dans notre organisation scolaire notre équipe a fait le choix de valoriser la musique en y accordant une place importante dans la grille horaire c'est-à-dire 3 périodes par cycle de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année et une période pour le préscolaire et ce, dès la maternelle 4 ans.

#### **4.8 Comités**

Chaque membre du personnel s'implique dans au moins un comité de l'école. Cette implication favorise le sentiment d'appartenance, l'entraide et la collaboration. Les différents comités sont : comité EHDAA, CPPE, comité du projet éducatif, comités de la savonnerie Rosy, comité du jardin collectif et le conseil d'élèves.

#### **4.9 Services complémentaires**

Dans notre école, les services éducatifs complémentaires contribuent pour une grande part à la réussite de nos élèves. Si les quatre programmes des services (de soutien, d'aide, de vie scolaire et de promotion et de prévention) sont considérés dans les actions que pose notre équipe, le programme visant la promotion et la prévention est notre pierre d'assise et sert de toile de fond pour les autres programmes.

##### **Services de soutien**

L'accompagnement et le suivi pour les élèves, ainsi que pour leurs parents, est une préoccupation constante pour l'école. Pour ce faire, l'enseignante orthopédagogue s'occupe principalement de prévoir des activités d'enseignement auprès des groupes de besoins. Elle soutient les enseignantes dans leurs pratiques pédagogiques et intervient selon la RAI au niveau des paliers 2 et 3. Elle participe aux rencontres de concertation pour le plan d'intervention. Elle fait les évaluations en lecture auprès de certains élèves

ou selon la demande de l'enseignante. Elle fait des évaluations selon la demande pour clarifier les compétences des élèves en français et en mathématique et l'acquisition de préalables pour les jeunes du préscolaire. L'accent est mis sur un suivi rigoureux de chaque élève.

Des mécanismes de suivis étroits sont mis en place tels que : rencontres de concertation fréquentes, suivis de classe avec professionnels et / ou direction, communication quotidienne avec la famille afin de suivre le cheminement des élèves qui ont des besoins particuliers. L'enseignante orthopédagogue joue également un rôle conseil auprès des enseignants. À cet effet, c'est elle qui fait les liens avec les services éducatifs de la commission scolaire pour des besoins précis comme l'essai d'aides technologiques et les références en orthophonie et en psychologie.

Grâce aux allocations supplémentaires du ministère de l'éducation, nous avons pu faire un ajout de service en orthopédagogie et en éducation spécialisée afin de répondre aux nombreux besoins de nos élèves.

### **Services de vie scolaire**

À l'école Saint-Léon, il y a beaucoup d'activités qui se vivent et qui ont pour but de susciter l'engagement et l'appartenance des élèves. Afin de développer les compétences entrepreneuriales chez nos élèves, nous favorisons l'implication du conseil d'élèves pour l'organisation des activités. Au besoin, la collaboration de l'OPP est demandée. Les activités collectives telles que la collation de la rentrée, le dîner de Noël, les activités à l'occasion de l'Halloween et de la St-Valentin et autres fêtes soulignées collectivement, la microentreprise la savonnerie Rosy, le jardin collectif et les levées de fonds en sont de bons exemples.

### **Services d'aide**

Tous les intervenants qui gravitent autour des élèves préparent des activités

qui répondent aux besoins des élèves dans le développement de leurs relations intra personnelles et interpersonnelles. La collaboration de l'éducatrice spécialisée, du psychologue scolaire, de la psychoéducatrice, des intervenantes du Phare, de la conseillère en orientation scolaire sont des ressources essentielles pour soutenir le jeune dans son cheminement scolaire et appuyer les enseignants qui ont des élèves avec des particularités. D'autres ressources proviennent à l'occasion du Centre jeunesse, du Centre régional de la Santé et des services sociaux, du Centre de réadaptation en déficience physique, Services régionaux de soutien et d'expertise et du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle. Nous travaillons en étroite collaboration avec tous nos partenaires dans un même objectif, soit répondre aux besoins de nos élèves.

### **Services de prévention et de promotion**

Dans notre milieu, ce programme est celui qui donne le ton aux autres programmes. Toutes interventions préventives sont priorisées, que ce soit au niveau des apprentissages académiques, sociaux ou qualifiants. Dans cet ordre d'idées, la maternelle 4 ans, la psychomotricité et le projet «En jouant» sont essentiels afin d'intervenir précocement auprès des plus jeunes dans le but de réduire les disparités avec des jeunes provenant de milieux plus nantis. Ces interventions touchent le développement du langage, la stimulation précoce pour le développement moteur global et fin.

L'infirmière scolaire, l'hygiéniste dentaire, les responsables du transport scolaire, les intervenants en toxicomanie travaillent dans leur spécialité respective afin d'éveiller le jeune à de saines habitudes de vie.

Lors des dîners communautaires, les parents poursuivent les mêmes visées que les nôtres en offrant des repas équilibrés. Le service de garde contribue également au développement de saines habitudes de vie en faisant la promotion des collations et des dîners santé. Certaines familles profitent de dîners équilibrés provenant de la résidence des aînés. De plus, ils organisent



des sorties et activités diverses pour permettre aux enfants de bouger, de prendre l'air et même d'apprendre à cuisiner sainement.

La savonnerie Rosy nous offre également la chance de développer de saines habitudes de vie. L'exploitation des valeurs entrepreneuriales amènent les élèves à développer leur équilibre en tant que membre actif dans une communauté. Ils apprennent à être positifs, impliqués, autonomes et à faire des choix. Par la même occasion, notre produit, le savon, les amène à donner de l'importance à l'hygiène et à la propreté.

Un des objectifs du jardin collectif est d'enseigner aux jeunes à jardiner afin d'apprendre les bienfaits de la consommation des légumes frais. Tous les élèves de notre école apprennent toutes les étapes du jardinage à partir de la pousse des graines, en passant par la plantation, l'entretien et la récolte des légumes et fines herbes. S'ajoute à cela notre nouveau projet de la serre et notre poulailler. Finalement, avec la collaboration de la communauté, ils apprennent à cuisiner les aliments récoltés. À l'automne, une fête des récoltes est organisée où toute la population est invitée à venir déguster les menus cuisinés à même les produits du jardin. Finalement, l'enseignante en éducation physique assure en grande partie la mise en œuvre du plan d'actions de la politique sur les saines habitudes de vie.

#### **4.10 Service de garde**

Le Service de garde de l'école Saint-Léon est un lieu où le bien-être de tous les enfants est au cœur de nos préoccupations. C'est un endroit de vie dynamique et enrichissant où l'enfant apprend à socialiser et à s'amuser selon son potentiel.

La clientèle du service est toujours en augmentation. Au 30 septembre 2021, 36 enfants réguliers et 31 sporadiques étaient inscrits au service de garde.

Cette année, la stabilité de l'équipe et leur dynamisme ont été appréciés. De plus, étant donné le manque de ressources, les éducatrices spécialisées ont souvent prêté mains fortes. Différents ateliers y sont proposés : improvisation, jeux sportifs, activités de plein air, sciences, bricolage, cuisine, bande dessinée, hockey, psychomotricité, échecs, dessins, etc. L'éducatrice planifie des activités variées en tenant compte des intérêts, des besoins, de l'âge et des goûts des enfants. Elle planifie des thèmes mensuels chaque année. Ceux-ci sont exploités à travers des projets à court, moyen et long terme.

Les expériences et les projets concrets que nous offrons permettent à chaque enfant de s'épanouir et de développer tous les aspects de sa personnalité de même que son autonomie. L'intégration de tous les enfants permet d'acquérir des attitudes d'entraide, de tolérance et de partage. À travers les jeux, les enfants constatent que tous ont des forces et des faiblesses. Ils intègrent ainsi des attitudes saines et positives envers des personnes différentes. Nous nous assurons que les valeurs prônées soient en cohérence avec celles de notre projet éducatif.

#### **4.11 Situation liée à la COVID-19**

En ce qui concerne l'année 2019-2020, nous n'avons pas pu faire l'analyse de nos résultats pour les deux compétences car les résultats des élèves n'étaient pas en pourcentage en raison du bulletin modifié dû à la Covid

Pour l'année 2020-2021, nous avons priorisé, dès le début de l'année, la mise en place de la mise à niveau des apprentissages des élèves et la consolidation de ceux-ci. Les élèves vulnérables ont été priorisés lors de nos actions. De plus, nous avons préparé le basculement à distance. La classe de sixième année a vécu le basculement. L'équipe du plan de réussite travaille à mettre en œuvre rapidement les deux nouveaux enjeux pour l'année scolaire 2020-2021.



---

## 5. Le PERSONNEL

### 5.1 Accompagnement du nouveau personnel

Dans notre école, tout nouveau personnel est accueilli avec plaisir et considération. Chacun se fait un devoir d'offrir son aide afin de faciliter l'intégration. Cette année, nous avons accueilli une nouvelle enseignante en anglais intensif, deux enseignantes de musique et une TES. L'équipe-école favorise une étroite collaboration entre le personnel enseignant, mais aussi avec les autres membres du personnel.

La direction se fait un devoir de rencontrer le nouveau personnel enseignant, et ce, individuellement afin de leur présenter le programme d'insertion professionnel. Cette année, une stagiaire de 4<sup>e</sup> année a eu la chance de clore son parcours dans notre école.

### 5.2 Développement professionnel

À notre école, le choix des formations s'effectue d'abord collectivement en priorisant les formations liées aux objectifs du plan de réussite. Certaines formations sont obligatoires pour tous les enseignants du centre de service. Finalement, des choix individuels ou d'équipes cycle peuvent être effectués.

Une nouvelle façon de faire a été instaurée par la Commission scolaire en ce qui concerne le développement professionnel. En juin 2018, l'application «Maestro» a été présentée à l'ensemble du personnel. Cet outil personnalisé permet à chacun de choisir selon leur intérêt et besoins, des formations et / ou de l'accompagnement. À cette offre de formation, les enseignants ont participé aux incontournables donnés dans la plupart des disciplines. Ces formations se réalisaient par la libération de l'école ou pendant les journées pédagogiques. Cette année, les enseignantes ont reçu en moyenne 25 heures

de formation ou d'auto-formation, dont 6 heures pour le numérique.

À ce plan de formation s'ajoute de la libération pour le co-développement en lien avec la compétence résoudre, les ateliers d'écriture, l'utilisation des nouvelles technologies et l'éducation à la sexualité.

### **5.3 Mobilisation, engagement**

À l'école Saint-Léon, le personnel enseignant et de soutien forment une équipe stable, tissée serrée. Tout le personnel se fait un devoir de participer à part entière à toutes les activités de l'école. Nous considérons que le travail d'équipe est un partage au quotidien et que cela favorise la réussite et la qualité de vie au travail. L'engagement, l'entraide et le plaisir au travail sont des valeurs préconisées par toutes. Elles prennent vie dans différentes activités telles que : fabrication et vente de savons, plantation, récolte et préparation à la fête des récoltes en septembre.

Le comité du plan de réussite travaille conjointement avec l'équipe école pour la révision du projet éducatif. Il s'assure de sa diffusion et de sa mise en place lors de rencontres prévues à chaque étape et selon les besoins. Ces consultations se font par le biais de plusieurs comités. En voici quelques exemples :

- Comité EHDAA
- Plans d'intervention
- Comité du plan de lutte
- Comité du code de vie
- CPPE
- Conseil d'établissement
- Comité cour d'école
- Etc.

Et enfin, la mobilisation et l'engagement de l'équipe s'observent au quotidien par le dynamisme de cette école.

---

## 6. FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

### 6.1 Communication entre les parents et l'école

La communication entre les parents et l'école se fait par le biais de messages dans l'agenda, dans le cahier de l'élève (1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année) et le courriel Mozaïk. Certaines classes vont utiliser Facebook-Messenger (chez les petits) mais les appels téléphoniques aux parents restent essentiels. De plus, les parents apprécient l'exploitation de Facebook pour les communiqués de l'école. Ce média favorise un contact quotidien et rapide.

D'autres moyens sont utilisés pour informer les parents sur des sujets particuliers, par exemple : l'assemblée générale, la rencontre de début d'année et les rencontres individuelles de parents tout au long de l'année (bulletin, comportement, etc.). Cette année, les rencontres de parents ont été tenues principalement en présentiel mais « Teams » était offert, afin d'accommoder les parents.

Si certains changements se produisent en cours d'année, la direction et les enseignants pourront à ce moment, faire une assemblée spéciale, par exemple : lors de la présentation d'un nouveau projet.

Pour les élèves ayant des besoins particuliers, des rencontres pour mettre à jour le plan d'intervention sont faites avec les parents et les divers intervenants gravitant autour du jeune. Notons que ces rencontres peuvent avoir lieu une à plusieurs fois pendant l'année scolaire.

### 6.2 Rôle parental

L'école offre, aux parents désireux, des ateliers sur l'importance de la lecture et sur les différentes transitions. Les parents nous appuient et nous les appuyons dans leur rôle parental. Nous croyons comme eux à la

collaboration école-famille dans la réussite de leurs enfants.

### **6.3 Participation des parents à la vie de l'école**

À notre l'école, un petit comité de parents s'implique, de façon plus particulière, par le biais de *l'Organisation de participation de parents (OPP)*. En plus de prendre en charge les campagnes de financement, ces parents appuient le conseil d'élève et les enseignants dans l'organisation des activités spéciales selon des temps précis dans l'année scolaire (une activité de la rentrée, une journée sportive, un dîner pour Noël etc.). Lors de sorties ou de projets spéciaux, l'implication de ces parents est très bonne.

À l'école Saint-Léon, les parents sont impliqués dans le conseil d'établissement. Ils sont intéressés, participatifs et informés. Les parents et les enseignants ainsi que la direction travaillent ensemble dans un but commun. Ce climat favorable est apprécié et il facilite les prises de décisions importantes visant le bien-être de la clientèle scolaire.

Depuis la mise en place du projet entrepreneurial la savonnerie Rosy, les parents apportent leur collaboration et leur soutien. Sur demande, certains s'impliquent lors de la fabrication de ces produits avec les enfants. Les parents sont des clients fidèles.

### **6.4 Collaboration entre l'école et la communauté**

À Labrecque, il y a une bonne collaboration entre l'école et la communauté. Chacun leur tour, ces deux partenaires s'échangent des services et s'accommodent les uns envers les autres. Ils partagent leurs infrastructures pour y vivre des activités spécifiques.

L'école offre à la communauté son gymnase après les heures de classe. Elle offre à la population la possibilité de fréquenter et encourager la savonnerie



Rosy tous les jours du calendrier scolaire et avec son site internet. De plus, lors d'occasions spéciales, elle ouvre ses portes en soirée au public avec la participation des élèves et des enseignants. De son côté, la communauté offre à l'école l'utilisation de certaines infrastructures comme la patinoire, la bibliothèque municipale, la salle communautaire, le chalet municipal et le terrain de jeux.

La proximité entre l'école et la résidence des personnes âgées offre la possibilité de vivre des activités intergénérationnelles comme par exemple : aller lire, chanter pour eux, faire de l'activité physique et cuisiner.

À l'école Saint-Léon, la Caisse populaire Desjardins participe à la vie de l'école. Par le biais de dépôts scolaires, la caisse remercie les élèves en leur offrant de petits cadeaux de participation pour tous (crayons, gommes à effacer, etc.). Souvent, l'épicerie HTB, offre avec générosité des collations saines lors d'occasions spéciales.

Depuis quelques années, l'école est associée à un projet de jardin collectif et de cuisine collective en collaboration avec la Résidence de Labrecque, la municipalité et d'autres partenaires. Ce projet très prometteur vise plusieurs objectifs. En voici quelques-uns :

- Bâtir une sécurité alimentaire;
- Développer les relations intergénérationnelles et les liens parents enfants;
- Favoriser l'implication citoyenne et l'engagement communautaire.

---

## 7. CORRÉLATS

Dans le contexte de l'élaboration du PEVR en 2018-2019, deux questionnaires ont été déposés. Un auprès de tout le personnel en mai 2018 et un autre auprès des parents en novembre 2018. À la lueur des réponses obtenues par le personnel de notre école, celui-ci a fait ressortir les éléments suivants : les enseignantes avancent avoir besoin de davantage de stratégies pour accompagner les élèves en difficulté de comportement. Dans ce même questionnaire, les enseignantes ont affirmé bien humblement qu'elles devraient utiliser davantage la technologie de l'information dans leur enseignement.

Tant qu'au questionnaire qui a été administré aux parents, ce dernier a dévoilé de grandes forces. Ils ont avancé que leurs jeunes fréquentent une école accueillante et bienveillante. De plus, les parents perçoivent une confiance mutuelle (parents-enseignants) et que l'on reconnaît bien leurs compétences parentales.

En conclusion, 92% des parents reconnaissent que l'école leur permet de s'impliquer dans la vie scolaire de leurs enfants.

# Section B

## ANALYSE DE LA SITUATION

## FORCES

Ce qui caractérise le milieu de l'école Saint-Léon est la collaboration école-famille : parents impliqués, engagés, confiance en l'école et belle collaboration avec la communauté et la municipalité (jardin collectif, fête des récoltes, St-Léon en action).

La maturité de l'équipe et sa stabilité ont permis de développer une pratique réflexive qui favorise l'harmonisation des pratiques éducatives. Nous croyons toujours à la cohérence des pratiques. De plus, l'entraide et la bienveillance entre les collègues facilite l'adaptation des nouveaux enseignants qui s'ajoutent à l'équipe de travail.

## VULNÉRABILITÉS

Depuis 3 ans, l'équipe s'investit dans l'enseignement de la résolution de problèmes. Nous réalisons que nous sommes sur la bonne voie, mais qu'il reste beaucoup de choses à s'approprier.

Les ateliers d'écriture ont donné des effets positifs sur le plaisir d'écrire, le développement des idées et du vocabulaire. Cependant, nous constatons que nous avons diminué la fréquence de l'enseignement de pratiques gagnantes et reconnues par la recherche pour leur efficacité au profit de ces dernières. Ces pratiques étant la phrase dictée du jour, le code de correction, les stratégies de lecture et l'enseignement de l'orthographe lexicale.

## FACTEURS EXPLICATIFS

Les tableaux ci-dessous recensent les facteurs pouvant expliquer nos vulnérabilités concernant :

<b>La compétence RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME</b>	
<b>Élève</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Difficultés en lecture ;</li><li>– Manque de confiance en soi et d'autonomie;</li><li>– Manque d'organisation (stratégies et traces);</li><li>– Peu d'efficacité dans les fonctions exécutives;</li><li>– Élèves en difficultés d'apprentissage ;</li><li>– Compréhension du langage mathématique faible ;</li><li>– Transfert des apprentissages (concepts mathématiques) qui ne se fait pas;</li><li>– Développer l'aisance dans la pratique de la manipulation du matériel Prest-Math</li></ul>
<b>Classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Supervision des groupes de travail.</li><li>– S'approprier le matériel Prest-MATH</li></ul>
<b>Famille</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Peu d'activités de stimulation en lien avec les mathématiques (manipulation de l'argent, jeu de société, jeu de cartes)</li></ul>
<b>École</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Compréhension commune de l'évaluation</li></ul>

<b>Les difficultés en écriture</b>	
<b>Langage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Manque de vocabulaire pour exprimer leurs idées.</li> <li>– Compréhension du vocabulaire</li> <li>– Présence importante de trouble de langage</li> </ul>
<b>Élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Doute orthographique peu développé.</li> <li>– Manque de motivation au niveau de la révision et de la correction</li> <li>– Vocabulaire restreint</li> <li>– Difficulté de compréhension des règles d'orthographe lexicale et grammaticale</li> </ul>
<b>Classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Manque de temps pour la guidance en individuelle</li> <li>– Rigueur dans la constance de l'utilisation du code de correction et phrase dictée du jour</li> </ul>
<b>Famille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Manque de vocabulaire</li> <li>– Peu de valorisation de la lecture et de modèle de lecteur à la maison dans certaine famille</li> </ul>