



PROJET ÉDUCATIF

2025-2026

École Saint-Julien

Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean
Québec 

Table des matières

Introduction.....	Erreur ! Signet non défini.
Historique	Erreur ! Signet non défini.
Notre mission	Erreur ! Signet non défini.
Notre vision	Erreur ! Signet non défini.
Nos valeurs	Erreur ! Signet non défini.
Données factuelles de l'école 2023-2024	Erreur ! Signet non défini.
Section A.....	Erreur ! Signet non défini.
1. Les corrélats des écoles efficaces.....	Erreur ! Signet non défini.
2. L'école et son milieu.....	Erreur ! Signet non défini.
2.1. Description de l'école.....	Erreur ! Signet non défini.
2.2. Organisation scolaire.....	Erreur ! Signet non défini.
2.3. Collaboration de l'école et de la famille.....	Erreur ! Signet non défini.
2.4. Collaboration de l'école et de la communauté	Erreur ! Signet non défini.
3. L'école.....	Erreur ! Signet non défini.
3.1. Caractéristiques liées à la réussite (tableau des résultats)	Erreur ! Signet non défini.
3.2. Développement durable	Erreur ! Signet non défini.
3.3. Climat scolaire et règles de vie.....	Erreur ! Signet non défini.
3.4. Structures collaboratives.....	Erreur ! Signet non défini.
3.5. Vie scolaire et comités	Erreur ! Signet non défini.
3.6. Santé et bien-être.....	Erreur ! Signet non défini.
3.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication.....	Erreur ! Signet non défini.
3.8. Services complémentaires.....	Erreur ! Signet non défini.
3.9. Service de garde	Erreur ! Signet non défini.
4. La classe.....	Erreur ! Signet non défini.
4.1. Climat et gestion de classe	Erreur ! Signet non défini.
4.2. Pratiques pédagogiques	Erreur ! Signet non défini.
4.2.1. Agir tôt.....	Erreur ! Signet non défini.
4.2.2. Lecture.....	Erreur ! Signet non défini.
4.3. Soutien aux élèves à risque et EHDAA	Erreur ! Signet non défini.
4.4. Devoirs leçons	Erreur ! Signet non défini.

5.	Les élèves.....	Erreur ! Signet non défini.
5.1.	Compétences en français et en mathématique	Erreur ! Signet non défini.
5.2.	Transitions et approche orientante.....	Erreur ! Signet non défini.
5.3.	Motivation et aspirations scolaires	Erreur ! Signet non défini.
5.4.	Profil de sortie de l'élève.....	Erreur ! Signet non défini.
6.	Le personnel	Erreur ! Signet non défini.
6.1.	Insertion professionnelle.....	Erreur ! Signet non défini.
6.2.	Développement professionnel	Erreur ! Signet non défini.
6.3.	Mobilisation et engagement	Erreur ! Signet non défini.
	Section B0-09i98.....	Erreur ! Signet non défini.
1.	Analyse de la situation	Erreur ! Signet non défini.
2.	Priorités stratégiques	Erreur ! Signet non défini.

Introduction

Le projet éducatif de l'école Saint-Julien est mis en œuvre avec détermination, sous la direction d'un comité d'exception composé de mesdames Sandra Dufour, Karine Thivierge, et monsieur Guillaume Côté. Ce comité assure la coordination efficace du plan de réussite, assurant ainsi une progression cohérente vers nos objectifs éducatifs.

Le conseil d'établissement est tenu informé régulièrement des avancées réalisées dans la mise à jour du projet éducatif et du plan de réussite, garantissant ainsi une transparence et une collaboration essentielles au succès de notre école.

La genèse de ce nouveau projet éducatif, élaboré entre mars 2023 et février 2024, a été le fruit d'un travail conséquent. Durant cette période, nous avons redéfini notre mission, éclairé notre vision et intégré quatre valeurs fondamentales qui guideront notre communauté éducative. Cette évolution se reflète également dans notre nouveau logo adopté en 2024, conçu pour symboliser ces éléments avec clarté et pertinence.

À l'hiver 2025, notre école a adopté une identité sportive forte en choisissant le Coyote comme emblème. Cet animal vif et intelligent incarne parfaitement les valeurs qui nous animent : le respect, l'engagement, la collaboration et le plaisir. Symbole d'adaptabilité et d'esprit d'équipe, le Coyote représente notre volonté de persévérer, de travailler ensemble et de nous dépasser, tant sur le plan académique que sportif. Cette nouvelle identité renforce le sentiment d'appartenance des élèves et stimule leur motivation à s'impliquer activement dans la vie scolaire et dans les activités sportives.

De multiples échanges et réunions ont été organisés avec le personnel, permettant ainsi une participation active et une adhésion collective à cette vision renouvelée de l'éducation à l'école Saint-Julien.

Notre Mission

Notre mission est de cultiver une communauté éducative dynamique où le respect, l'engagement, la collaboration et le plaisir sont des valeurs fondamentales. Nous visons à créer un environnement harmonieux et stimulant où chaque élève est encouragé à explorer ses passions, à développer son plein potentiel et où l'apprentissage devient un moteur pour devenir un adulte de demain.

Notre vision

Notre vision éducative consiste à créer un environnement d'apprentissage qui encourage l'engagement actif des élèves, leur plaisir d'apprendre, leur collaboration avec les autres et le respect mutuel. En somme, notre objectif est de créer un environnement qui permettra à nos élèves de s'épanouir pleinement et de réussir dans leur avenir.

Nos valeurs

Nos valeurs sont le respect, l'engagement, la collaboration et le plaisir.

Respect : Ici à l'école Saint-Julien, le respect est une valeur fondamentale. Les élèves et les membres du personnel se doivent de se respecter en gestes et en paroles. Tout le monde peut s'exprimer librement sans craindre d'être jugé. Les élèves sont aussi encouragés à respecter l'environnement et le matériel de l'école tout en apprenant à en prendre soin.

L'engagement : Ici à l'école Saint-Julien, je m'engage activement dans mes apprentissages au quotidien. Malgré mes difficultés, je prends des risques, des initiatives et je me fixe des objectifs personnels. L'engagement des élèves est encouragé par le personnel qui crée un environnement d'apprentissage stimulant.

La collaboration : Ici à l'école Saint-Julien, la collaboration permet aux élèves de travailler ensemble de manière efficace et de développer des compétences sociales et émotionnelles telles que l'écoute active, la communication, la coopération, la résolution de problème et la prise de décision en équipe. Les élèves et le personnel apprennent à travailler en groupe pour atteindre des objectifs communs et à se responsabiliser en tant que membre de la communauté.

Le plaisir : Ici à l'école Saint-Julien, le plaisir est une valeur qui inspire la créativité et la motivation chez les élèves de notre école. Les élèves sont encouragés à trouver du plaisir dans leur travail et à s'impliquer dans des activités qui leur plaisent. Les enseignants tentent de rendre l'apprentissage amusant et engageant, en utilisant des approches pédagogiques innovantes qui stimulent la créativité et l'imagination des élèves.

Données factuelles 2025-2026 de l'école

	Maternelle 5 ans	1	2	3	4	5	6	Total
Nombre de classes	2	2	2	1	1	2	2	11
Garçons	18	11	19	12	12	8	18	98
Filles	12	25	18	12	14	15	17	113
Total	30	36	37	24	26	23	35	211

Nombre d'élèves 2024-2025	Nombre d'élèves 2023-2024	Nombre d'élèves 2022-2023
211	211	213

Personnel	
Quart d'emploi	Nombre d'employés
Enseignants	11
Enseignants spécialisés	5
Personnel de soutien	6
Personnel de service de garde	9
Personnel professionnel	2
Personnel de direction	2

Clientèle EHDA	
Codification	Nombre d'élèves
DA ¹⁰	19
DA	6
RA	4
RC	3
Code 12 à 99	4
Nombre d'élèves avec un plan d'intervention	53

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces

Les écoles efficaces, dont l'école Saint-Julien, se distinguent par un leadership bienveillant et accueillant qui établit un ton positif et inspirant pour toute la communauté éducative. Sous la supervision de ce leadership bienveillant, une culture de collaboration s'épanouit, favorisant un environnement où chaque membre de l'équipe éducative se sent valorisé et encouragé à partager ses idées et son expertise.

La mise en place de communautés d'apprentissage devient un pilier central de notre école. Ces espaces d'échange permettent aux enseignants de collaborer, de réfléchir collectivement sur leurs pratiques et de s'engager dans un processus continu d'amélioration afin que chaque élève progresse et vive des réussites. Les écoles efficaces reconnaissent que l'apprentissage ne se limite pas à la salle de classe, qu'il se prolonge dans les discussions informelles entre collègues, les ateliers de développement professionnel et les projets interdisciplinaires. Les rencontres entre les enseignants de chaque cycle se font toutes les deux semaines. La collaboration est très importante et présente dans l'école entre les différents membres du personnel. **La mise en place de séquences d'apprentissage en mathématique, initiée en 2024 dans le cadre du projet CAR, vise à structurer et à uniformiser l'enseignement afin d'offrir aux élèves des repères clairs, de favoriser une progression cohérente des apprentissages et d'améliorer leur capacité à résoudre des problèmes.**

L'analyse rigoureuse des données occupe également une place de choix au sein de notre établissement. La direction, avec l'aide de l'enseignante mentor-plus et des différents conseillers pédagogiques, utilise les données pour éclairer ses décisions, identifiant les domaines qui nécessitent une attention particulière et ciblant les stratégies pédagogiques les plus efficaces. Chaque équipe-cycle se base sur les approches pédagogiques probantes afin d'améliorer ses pratiques. Cette approche, fondée sur les preuves, contribue à organiser les services de manière à répondre aux besoins individuels des élèves, garantissant ainsi un apprentissage centré sur la croissance et la réussite.

Cependant, le leadership bienveillant ne se limite pas à l'amélioration des résultats académiques. Il se consacre également au développement personnel de l'équipe enseignante. Des opportunités sont offertes pour renforcer le professionnalisme des enseignants, les encourageant à s'engager dans des formations continues et à explorer de nouvelles pratiques pédagogiques innovantes. L'ouverture envers de nouvelles pratiques pédagogiques caractérise

les écoles efficaces. Grâce aux communautés d'apprentissage, les discussions pédagogiques font partie intégrante de la réussite. Elles apportent une meilleure cohésion et compréhension des objectifs à atteindre. La direction ainsi que le personnel de l'école Saint-Julien reconnaissent que l'éducation évolue constamment et la direction encourage son équipe à explorer de nouvelles approches issues de la recherche, à intégrer les technologies émergentes et à s'adapter aux besoins changeants des élèves.

Le personnel et la direction entretiennent des attentes élevées envers leurs élèves. Les attentes élevées envers les élèves sont bénéfiques tant pour leur développement académique que personnel, et peuvent jouer un rôle crucial dans leur réussite à long terme. Il a été démontré que lorsque les enseignants et les parents ont des attentes élevées envers les élèves, ces derniers ont tendance à s'efforcer davantage pour répondre à ces attentes, ce qui peut conduire à une amélioration de leurs performances académiques. Les attentes élevées communiquent aux élèves qu'ils sont capables de réussir et de relever les défis. Cela peut renforcer leur confiance en eux-mêmes et les encourager à s'engager activement dans leurs apprentissages. De plus, les attentes élevées préparent les élèves à relever des défis futurs plus importants, que ce soit dans leur parcours académique, professionnel ou personnel.

En résumé, les écoles qui excellent dans leur mission éducative, dont l'école Saint-Julien, partagent un leadership bienveillant et inspirant. Cette approche engendre une culture de collaboration, favorise l'échange d'idées, l'analyse des données et le développement professionnel. Dans cet environnement éducatif dynamique, l'apprentissage devient une aventure collective, portée par le désir de cultiver des générations d'apprenants compétents, curieux et épanouis.

2. L'école et son milieu

2.1 Description de l'école

L'école Saint-Julien est située dans un quartier verdoyant à l'ouest de la ville d'Alma, entourée par les rivières Petite et Grande Décharge, ainsi que de vastes étendues boisées. Son cadre rural offre un environnement propice à l'épanouissement des élèves. À proximité, les multinationales telles que Produits Forestiers Résolu et Rio Tinto Alcan témoignent de la vitalité économique de la région et du secteur.

Accueillant les jeunes des secteurs Dam-en-Terre, Faubourg Desjardins, de la rue Scott au boulevard Champlain, ainsi que des quartiers avoisinants, notre école est au cœur de la

communauté. Elle bénéficie d'installations sportives et récréatives, dont un parc municipal, une patinoire avec un terrain de basketball et des terrains de tennis, favorisant ainsi un mode de vie actif.

Notre établissement, érigé en 1957 et agrandi en 1990 pour y inclure un gymnase, un local de musique, des bureaux administratifs et une salle de psychomotricité, offre un espace total de 1 239 m², comprenant 11 salles de classe, un local de musique et des installations sanitaires rénovées.

Nous nous engageons continuellement à moderniser nos infrastructures pour offrir un environnement d'apprentissage optimal. En 2007, la fenestration principale a été remplacée, et en 2020-2021, des rampes ont été installées sur tous les escaliers pour garantir la sécurité des élèves.

En 2023, d'importants travaux ont été entrepris pour améliorer notre école. Le corridor du premier étage, les cages d'escaliers et la scène du gymnase ont été repeints, tandis qu'un nouveau local des émotions a été ajouté pour les éducatrices spécialisées. De plus, un second local d'orthopédagogie a été aménagé et l'éclairage extérieur a été mis à jour. L'asphaltage du débarcadère des autobus a également été refait pour assurer la sécurité de tous.

En 2024, plusieurs espaces ont été peints tels que les corridors du service de garde, du gymnase et de la cage d'escalier menant au local de psychomotricité. Plusieurs classes ont aussi été repeintes, les classes de maternelle, de 1^{re} année, de 2^e année, de 4^e année, de 5^e année, le local de musique ainsi que le gymnase. Nous avons également aménagé deux locaux pour les professionnels de l'école et pour la technicienne du service de garde.

À l'été 2024 dans le cadre de notre projet d'embellissement et de mise aux normes de la cour d'école, d'importants travaux ont été réalisés, incluant le drainage du terrain, l'asphaltage, ainsi que l'ajout d'arbres, d'un parc, d'un grand carré de sable et de dalles. Ces aménagements visent à améliorer la qualité de vie des élèves tout en favorisant leur bien-être et leur développement. Une deuxième phase est prévue à l'été 2025 et comprendra l'ajout d'une classe extérieure, de bancs, d'une table de pique-nique ainsi qu'un parcours psychomoteur, offrant ainsi un espace d'apprentissage et de jeu encore plus complet et stimulant.

En somme, l'école Saint-Julien propose un environnement d'apprentissage dynamique et sécuritaire, doté d'installations modernes et adaptées aux besoins de notre communauté éducative.

2.2 Organisation scolaire

En 2024-2025, notre école accueille fièrement une population de 211 élèves qui sont répartis dans 11 classes, encadrés par une équipe pédagogique de 35 membres dévoués. Nous sommes particulièrement fiers de la stabilité remarquable de notre personnel enseignant. Cette année, une de nos classes est constituée d'élèves de niveaux différents. Le pourcentage d'élève EHDAA de l'école est d'environ 17 %. Ce pourcentage est relativement élevé par rapport aux autres écoles provenant du secteur centre de notre Centre de services, ce qui témoigne de notre engagement envers l'inclusion. En 2023-2024, nous avons ajouté un deuxième poste en orthopédagogie à 60% afin de mieux aider nos élèves. Notre population étudiante est essentiellement composée d'élèves provenant de notre bassin d'alimentation, démontrant ainsi notre ancrage local et notre connexion avec la communauté.

Malheureusement, en raison de contraintes d'espace, nous avons dû transférer trois élèves vers une autre école pour leur troisième année. De plus, trois de nos élèves bénéficient actuellement d'un soutien particulier en francisation.

Nos prévisions pour l'année scolaire 2025-2026 nous indiquent une augmentation de notre clientèle, témoignant de la croissance continue de notre secteur. En 2024-2025, la clientèle de l'école est composée de 98 garçons et de 113 filles, du préscolaire au 3^e cycle.

Clientèle 2024-2025

Clientèle EHDAA intégrée	
Codification	Nombre d'élèves
DA ¹⁰	17
DA	5
RA	5
RC	3
Code 12 à 99	8
Nombre d'élèves avec un plan d'intervention	57

CLASSES	NOMBRE D'ÉLÈVES	CYCLE
Maternelle (2 groupes)	30	Préscolaire
1 ^{re} année (2 groupes)	36	1 ^{er} cycle
2 ^e année (2 groupes)	37	
3 ^e année (1 groupe)	24	2 ^e cycle
4 ^e année (1 groupe)	26	
5 ^e année (1 groupe)	23	3 ^e cycle
6 ^e année (2 groupes)	35	
	Total : 211	

Le personnel de l'école compte 35 personnes réparties de la façon suivante :

- Onze enseignantes titulaires;
- Cinq enseignants spécialistes (anglais, musique et éducation physique);
- Deux enseignantes-orthopédagogues ;
- Une enseignante ressource ;
- Deux techniciennes en éducation spécialisée à plein temps ;
- Un concierge;
- Huit éducatrices en service de garde et une technicienne responsable;
- Une direction partagée avec l'école Notre-Dame;
- Une direction adjointe partagée avec l'école Saint-Sacrement;
- Une secrétaire;
- Une psychologue (une journée et demie par semaine);
- Une orthophoniste (une journée et demie par semaine).

En 2022-2023, de nouveaux membres du personnel se sont joints à l'équipe en raison de certains départs à la retraite. Malgré les départs, le personnel enseignant est resté très stable (95 %). À l'école Saint-Julien, le personnel est expérimenté et majoritairement féminin. D'ailleurs, l'indice de stabilité du personnel est très stable d'une année à l'autre. Le personnel de l'école a un fort sentiment d'appartenance à l'école. Pour 2023-2024, 2 enseignants ont changé de niveau pour pouvoir demeurer à cette école. Nous avons accueilli une nouvelle enseignante qui désirait grandement se joindre à l'équipe.

Le taux d'absentéisme de l'école Saint-Julien n'est pas très élevé. Pour l'année scolaire 2022-2023, on a noté 888 demi-journées d'absence de septembre à mars pour les 233 élèves de l'école. Cela représente en moyenne 2,5 jours d'absence par élève. On dénombre aussi 83 retards pour des raisons non justifiées, ce qui est considérable.

Les motifs d'absence les plus fréquents sont la maladie chez les plus jeunes. À partir du deuxième et du troisième cycle, il y a une augmentation importante des absences pour les motifs suivants : autobus manqué, la chasse, la pêche, départ chez un parent ou dans un chalet, tournois de hockey, voyages familiaux, ou encore, aucune raison fournie. Nous constatons qu'il y a un lien entre le taux d'absentéisme de certains élèves et leur réussite scolaire. Lors de nos rencontres de parents en début d'année scolaire, les élèves et les parents ont été sensibilisés à l'importance de l'assiduité en classe et des retards. De plus, les parents doivent motiver par écrit ou par téléphone l'absence de leur jeune. Dans les cas plus graves, la direction s'occupe personnellement des dossiers par des communications directes avec les parents concernés. Cette mesure est très efficace et dissuasive lorsque nous avons la collaboration des parents.

2.3 Collaboration de l'école et de la communauté

Portrait socio-économique de l'école et de ses familles

Dans le bassin d'alimentation de l'école Saint-Julien, nous observons une dynamique socio-économique en évolution. En 2020-2021, l'indice socio-économique de l'école était évalué à 7. Cependant, au fil des années, nous avons constaté une amélioration progressive de cette dynamique. L'installation de nouvelles familles en périphérie de notre bassin d'alimentation a contribué à ce changement positif.

La plupart des parents résidents de notre communauté sont actifs sur le marché du travail, ce qui se reflète dans la fréquentation importante de notre service de garde. Leur emploi couvre un large éventail de secteurs, notamment l'industrie, les services publics et le secteur privé. La diversité des domaines professionnels représentés dans notre communauté enrichit le tissu économique local.

Les compétences sociales et la maturité affective étaient des domaines plus vulnérables. Cela peut s'expliquer par certains effets liés à la pandémie de la COVID 19 entre 2020 et 2022.

Un trait marquant de notre bassin d'alimentation est la prédominance de la langue française, langue maternelle des parents. Cette caractéristique renforce le sentiment d'appartenance à notre culture québécoise et favorise une cohésion sociale au sein de notre communauté scolaire.

Communication écrite

Chaque mois, la direction de l'école Saint-Julien veille à maintenir un lien étroit avec les parents à travers un bulletin d'information dédié, « l'Info Parent ». Cette communication périodique vise à renforcer la collaboration entre l'établissement scolaire et les familles, en fournissant des informations sur les événements à venir et en rappelant certains points importants. Parallèlement, dans la gestion quotidienne, tous les enseignants restent en contact régulier avec les parents, que ce soit par courriel, par téléphone ou en utilisant l'espace réservé dans l'agenda des élèves. Certains enseignants préfèrent également recourir à des outils numériques tels que la plateforme Classe-Dojo pour faciliter la communication et le suivi des progrès des élèves.

De plus, une attention particulière est portée aux élèves rencontrant des difficultés comportementales plus prononcées. Ces élèves bénéficient d'un livret de communication détaillé, conçu pour assurer une communication efficace et ciblée entre l'école et les parents, afin de mieux accompagner leur parcours scolaire et leur épanouissement personnel.

Communication verbale

L'équipe-école adopte une approche proactive et engageante dans la gestion des situations délicates, telles que la violence, l'intimidation ou l'absentéisme. Pour des enjeux cruciaux nécessitant une intervention immédiate, elle privilégie les appels téléphoniques ou les rencontres en personne, assurant ainsi une prise en charge rapide et efficace.

La relation entre l'école et les parents est généralement empreinte de positivité, surtout dans les familles où l'importance de l'éducation est pleinement reconnue. La contribution des parents est considérée comme essentielle dans la réussite de leurs enfants. Ainsi, ils sont encouragés à participer aux conférences et ateliers proposés par divers organismes ou par le Centre de services pour les soutenir dans leur rôle éducatif.

Au début de l'année scolaire, les parents sont invités à s'engager en faveur d'un environnement scolaire exempt de violence en signant le code de vie de l'école. De plus, un groupe de parents actifs (OPP) participe activement aux événements marquants de l'école, contribuant ainsi à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire.

La participation des parents aux réunions avec les enseignants en début d'année et lors des remises des bulletins est excellente (plus de 90 %). De plus, les parents sont également encouragés à s'impliquer dans les activités extrascolaires telles que les concerts, les spectacles ou les sorties organisées par l'école.

En ce qui concerne les problèmes de violence, le code de vie et le protocole d'intervention prévoient une communication régulière avec les familles et consignée dans un dossier. Des rencontres individuelles sont privilégiées entre les parents et les enseignants pour aborder les difficultés rencontrées par l'élève. En cas de besoin, un plan d'intervention impliquant différents intervenants est élaboré avec la participation de la technicienne en éducation spécialisée, la psychologue et les enseignants. Ce plan est présenté aux parents et mis en œuvre pour aider l'élève en difficulté.

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté

La collaboration entre l'école et la communauté est présente chaque année. Le parascolaire est souvent offert par des gens du milieu. L'offre de parascolaire est maintenant plus facile à organiser grâce à l'organisme En forme O lac. Malheureusement, le manque d'espace en raison de l'achalandage au service de garde peut nuire à l'offre de service sur l'heure du midi. L'organisme Équijustice Lac-Saint-Jean, la Sûreté du Québec et les pompiers sont de fréquents

collaborateurs. De plus, les enseignants de l'école sont également à l'affût des divers concours offerts aux élèves.

Le projet de la Cantine santé a fait un retour en 2022-2023. Ce projet entrepreneurial et environnemental a pour objectif de fournir des collations santé gratuitement ou à très faible coût à nos jeunes. Cette activité est possible grâce au soutien financier de la Fondation pour les enfants le Choix du Président. La Cantine santé permet l'implication de parents et de grands-parents dans l'école et vise à conserver une grande motivation des élèves et leur goût de s'investir.

3. L'école

3.1 Caractéristiques liées à la réussite

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, les résultats académiques de nos élèves se sont situés approximativement dans la zone médiane par rapport à notre Centre de services. Toutefois, nous sommes confiants quant à une tendance à la hausse de ces résultats, grâce aux diverses pratiques et actions mises en œuvre au cours des dernières années pour soutenir l'apprentissage de nos élèves.

En 2022-2023, nous avons constaté des progrès encourageants dans la réussite académique de nos élèves. En ce qui concerne la compétence en lecture, 87,72 % de nos élèves ont atteint le seuil de réussite, et parmi eux, 75 % ont obtenu un résultat supérieur à 70 %. De même, en ce qui concerne la compétence en résolution de problèmes mathématiques, 85,38 % de nos élèves ont franchi le seuil de réussite, et 72,7 % d'entre eux ont obtenu un score supérieur à 70 %.

La baisse des résultats observée dans certaines compétences au cours de l'année scolaire 2022-2023 peut être attribuée à divers facteurs. Parmi ces facteurs, l'arrivée de nombreux élèves ayant des besoins particuliers en provenance d'autres milieux en cours d'année joue un rôle significatif.

L'intégration d'élèves présentant des besoins spécifiques peut nécessiter des ajustements dans les pratiques pédagogiques et les stratégies d'enseignement, et ce, pour répondre à leurs besoins individuels. Cette transition peut parfois entraîner une période d'adaptation pour les élèves et les enseignants et influencer temporairement les performances académiques globales de la classe. Ces résultats témoignent des efforts déployés par notre équipe pédagogique pour répondre aux besoins individuels de nos élèves et les accompagner vers la

réussite académique. Nous demeurons engagés à poursuivre cette trajectoire positive et à fournir un environnement d'apprentissage stimulant et favorable à la réussite de tous nos élèves.

Écrire						
106 - ÉCOLE SAINT-JULIEN	Bilan 2023		Bilan 2024		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
1re année	73,58	84,62%	78,53	93,75%	4,95	9,13%
2e année	75,72	96,88%	77,31	92,31%	1,59	-4,57%
3e année	76,93	96,30%	76,88	100,00%	-0,04	3,70%
4e année	71,24	84,21%	80,79	95,83%	9,55	11,62%
5e année	74,25	87,50%	72,91	91,18%	-1,34	3,68%
6e année	82,12	100,00%	77,71	83,33%	-4,41	-16,67%
Total général	75,32	91,28%	77,14	92,77%	1,82	1,49%

Lire						
106 - ÉCOLE SAINT-JULIEN	Bilan 2023		Bilan 2024		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
1re année	80,08	84,62%	81,41	96,88%	1,33	12,26%
2e année	76,22	93,75%	78,50	92,31%	2,28	-1,44%
3e année	77,63	100,00%	75,69	100,00%	-1,94	0,00%
4e année	70,42	71,05%	78,88	91,67%	8,45	20,61%
5e année	73,58	83,33%	74,59	91,18%	1,00	7,84%
6e année	82,56	100,00%	76,08	87,50%	-6,48	-12,50%
Total général	76,30	87,79%	77,52	93,37%	1,23	5,58%

Résoudre						
106 - ÉCOLE SAINT-JULIEN	Bilan 2023		Bilan 2024		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
1re année	75,96	88,46%	76,25	93,75%	0,29	5,29%
2e année	74,94	84,38%	72,69	80,77%	-2,25	-3,61%
3e année	78,22	96,30%	80,00	100,00%	1,78	3,70%
4e année	73,66	76,32%	80,25	100,00%	6,59	23,68%
5e année	74,08	66,67%	75,71	91,18%	1,62	24,51%
6e année	83,36	96,00%	79,29	87,50%	-4,07	-8,50%
Total général	76,43	84,30%	77,19	92,17%	0,76	7,87%

Raisonnement						
106 - ÉCOLE SAINT-JULIEN	Bilan 2023		Bilan 2024		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
1re année	76,42	92,31%	82,34	100,00%	5,92	7,69%
2e année	76,88	87,50%	76,85	92,31%	-0,03	4,81%
3e année	82,93	100,00%	83,35	100,00%	0,42	0,00%
4e année	78,61	89,47%	83,71	100,00%	5,10	10,53%
5e année	76,38	87,50%	78,79	94,12%	2,42	6,62%
6e année	81,80	96,00%	79,42	87,50%	-2,38	-8,50%
Total général	78,78	91,86%	80,69	95,78%	1,90	3,92%

Écrire					
106 - ÉCOLE SAINT-JULIEN	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2023	Nb	Bilan 2024	
1re année	10	38,5%	6	18,8%	-19,7%
2e année	9	28,1%	5	19,2%	-8,9%
3e année	6	22,2%	6	23,1%	0,9%
4e année	15	39,5%	2	8,3%	-31,1%
5e année	10	41,7%	12	35,3%	-6,4%
6e année	4	16,0%	6	25,0%	9,0%
Total général	54	31,4%	37	22,3%	-9,1%

Lire					
106 - ÉCOLE SAINT-JULIEN	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2023	Nb	Bilan 2024	
1re année	4	15,4%	5	15,6%	0,2%
2e année	7	21,9%	6	23,1%	1,2%
3e année	7	25,9%	4	15,4%	-10,5%
4e année	12	31,6%	4	16,7%	-14,9%
5e année	11	45,8%	11	32,4%	-13,5%
6e année	2	8,0%	8	33,3%	25,3%
Total général	43	25,0%	38	22,9%	-2,1%

Résoudre					
106 - ÉCOLE SAINT-JULIEN	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2023	Nb	Bilan 2024	
1re année	8	30,8%	9	28,1%	-2,6%
2e année	8	25,0%	10	38,5%	13,5%
3e année	8	29,6%	4	15,4%	-14,2%
4e année	11	28,9%	4	16,7%	-12,3%
5e année	9	37,5%	7	20,6%	-16,9%
6e année	3	12,0%	6	25,0%	13,0%
Total général	47	27,3%	40	24,1%	-3,2%

Raisonnement					
106 - ÉCOLE SAINT-JULIEN	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2023	Nb	Bilan 2024	
1re année	5	19,2%	1	3,1%	-16,1%
2e année	8	25,0%	10	38,5%	13,5%
3e année	2	7,4%	1	3,8%	-3,6%
4e année	9	23,7%	4	16,7%	-7,0%
5e année	8	33,3%	5	14,7%	-18,6%
6e année	3	12,0%	5	20,8%	8,8%
Total général	35	20,3%	26	15,7%	-4,7%

3.2 Développement durable

À l'école Saint-Julien, nous croyons fermement en l'importance de préserver notre planète et de promouvoir des pratiques respectueuses de l'environnement. Nos élèves et les membres du conseil des élèves sont sensibles à cet enjeu. C'est pourquoi nous avons entrepris plusieurs initiatives axées sur le développement durable, visant à sensibiliser nos élèves et à agir de manière écoresponsable.

Lors des festivités de Noël, nous avons organisé un événement spécial : un Bingo écologique. Au lieu d'offrir des jouets neufs comme prix, nous avons opté pour des jouets recyclés. Cette initiative, en plus d'encourager le recyclage et la réutilisation, a également permis à nos élèves de comprendre l'importance de réduire leur empreinte écologique.

De plus, dans le cadre de nos efforts continus pour promouvoir la lecture et encourager la réduction des déchets, nous sommes ravis d'annoncer notre prochain événement : un Salon du livre usagé qui aura lieu au printemps. Les élèves, les parents et le personnel auront l'occasion d'échanger et d'acheter des livres d'occasion à des prix abordables. Cette initiative contribuera non seulement à la promotion de la lecture, mais également à la réduction de la consommation de papier et à la lutte contre le gaspillage.

En combinant ces initiatives, nous visons à créer un environnement scolaire où le développement durable est intégré dans notre quotidien. Nous croyons que chaque petit geste compte et que, ensemble, nous pouvons faire une différence significative pour notre planète.

Nous sommes fiers du chemin que nous avons parcouru jusqu'à présent, mais nous savons qu'il reste encore beaucoup à faire. Nous continuerons à explorer de nouvelles façons d'intégrer des pratiques durables dans nos activités et à inspirer nos élèves à devenir des agents de changement pour un avenir plus vert et plus durable.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

À l'école Saint-Julien, nous sommes déterminés à promouvoir un environnement scolaire où le respect, la coopération et la bienveillance sont au cœur de chaque interaction. Pour renforcer ces valeurs essentielles, nous avons mis en place une série d'initiatives stimulantes visant à impliquer nos élèves dans le respect des règles de vie et à les encourager à dénoncer les situations problématiques. Ainsi nous favorisons la création d'un sentiment d'appartenance.

L'une de nos priorités est de prévenir et de gérer les conflits de manière proactive. Depuis la mise en place de mesures spécifiques visant à traiter toute forme de violence, nous avons

observé une nette amélioration dans la dynamique relationnelle au sein de notre école. Les élèves ont désormais de nombreuses occasions d'apprendre à coopérer et à résoudre les conflits de manière démocratique.

Divers programmes et ateliers tels que : « Vers le Pacifique, Dis ta vie et IPC » sont intégrés à notre curriculum pour aider nos jeunes à développer des compétences efficaces de gestion des conflits. De plus, un conseil de coopération est mis sur pied avec nos élèves de 6^e année. Ces initiatives fournissent aux élèves des outils concrets pour résoudre les différends de manière pacifique et constructive. De plus, une rencontre avec un policier éducateur a généralement lieu en début d'année avec les groupes de 5^e et de 6^e année afin de les sensibiliser à l'intimidation et à la cyber intimidation.

Le respect mutuel et l'entraide sont au cœur de notre quotidien, tant dans les interactions entre élèves que dans celles entre élèves et enseignants. Bien que la grande majorité des relations soient spontanées et agréables, nous demeurons vigilants face à tout comportement irrespectueux. Des interventions rapides, en collaboration avec les parents et en accord avec notre code de vie éducatif, sont mises en œuvre pour rectifier ces situations.

Chaque mois, une règle de vie est mise en valeur et présentée à l'ensemble de la communauté scolaire. Des élèves créent deux affiches illustrant la règle du mois, et lors du lancement de celle-ci, tous les groupes sont invités à démontrer leur compréhension et leur engagement envers cette règle. Cette démarche permet non seulement de sensibiliser les élèves à l'importance du respect des règles, mais aussi de favoriser un sentiment d'unité au sein de l'école. Le conseil d'élèves est également mis à contribution afin de promouvoir les bons comportements et nos règles de vie.

Pour susciter l'enthousiasme des élèves à respecter les règles de vie, nous avons réintroduit les « moments gourmands ». Deux fois par mois, un tirage au sort est organisé pour offrir une collation surprise aux élèves. Chaque fois qu'un groupe respecte la règle travaillée, le titulaire ou le spécialiste remet un coupon aux élèves, augmentant ainsi leurs chances de gagner lors du tirage.

Afin de créer des moments de douceur et de qualité pour les élèves les plus vulnérables, nous organisons des séances de préparation et de réalisation des collations des « moments gourmands » la veille des tirages. Ces moments spéciaux visent à offrir un soutien supplémentaire aux élèves qui en ont le plus besoin, en dehors du contexte de la classe.

Par ailleurs, nous avons instauré un système de récompenses positives pour encourager les comportements exemplaires. Les élèves méritants reçoivent un « billet sourire » en reconnaissance de leur bon comportement. À la fin du mois, ils obtiennent un prix spécial.

En cas de manquements mineurs aux règles, nous proposons des mesures d'aide telles que la classe d'accueil, le filet d'entraide, les entrées et les récréations protégées. Ces initiatives visent à fournir un soutien supplémentaire aux élèves en difficulté et à favoriser leur réintégration dans le milieu scolaire.

Enfin, nous encourageons l'entraide et la responsabilité sociale en désignant des élèves de 6e année pour aider et superviser les entrées et les sorties des maternelles. Ces initiatives favorisent le développement de l'entraide chez les élèves plus âgés tout en créant un environnement sûr et inclusif pour tous.

En mettant en œuvre ces initiatives innovantes, nous aspirons à créer un environnement scolaire où chaque élève se sent soutenu, respecté et valorisé, favorisant ainsi son épanouissement personnel et sa réussite académique.

Les règles de vie de l'école sont les suivantes :

1. Ici, je respecte les adultes et les autres élèves par mes paroles, mes gestes et mes attitudes. Sur la cour, je joue à des jeux respectueux et non violents.
2. Ici, je me déplace en marchant calmement et en silence. Au son de la cloche, je prends mon rang.
3. Ici, je prends soin de mon matériel, de celui des autres et de celui de l'école.
4. Ici, je suis habillé de façon convenable et selon la température et selon l'activité.
5. Ici, j'apporte à l'école les objets qui sont permis et nécessaires.

3.4 Structures collaboratives

À l'école Saint-Julien, nous croyons fermement à la puissance de la collaboration pour favoriser l'épanouissement professionnel de notre équipe-école et, par extension, la réussite de nos élèves. La collaboration entre les enseignants et le personnel est une pratique courante depuis plusieurs années. Depuis deux ans, notre école bénéficie de la précieuse contribution d'une enseignante mentore plus (libération), dont la présence et l'engagement ont profondément enrichi notre communauté éducative.

L'enseignante mentore plus remplit deux mandats spécifiques qui sont essentiels au développement professionnel de notre équipe. Tout d'abord, elle se consacre à l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants, leur offrant un soutien personnalisé et des conseils avisés pour faciliter leur intégration au sein de notre école. Grâce à son expérience et à sa bienveillance, les nouveaux venus se sentent rapidement à l'aise et en confiance dans leur nouveau rôle.

En outre, l'enseignante mentore plus joue un rôle clé dans l'accompagnement pédagogique de l'ensemble de notre équipe. Elle est chargée de soutenir les enseignants dans leur pratique quotidienne, en leur offrant des conseils éclairés, des ressources pertinentes et des stratégies efficaces pour répondre aux besoins variés de nos élèves. Son expertise et son dévouement contribuent à renforcer la qualité de l'enseignement dispensé à notre école.

La mise en place d'une équipe collaborative (direction, enseignante mentore plus et conseillère pédagogique) apporte un leadership qui fait la promotion des approches probantes en éducation. L'équipe est constamment à l'affût des dernières recherches et des meilleures pratiques dans le domaine de l'éducation, et elle partage ses connaissances et ses découvertes avec notre équipe enseignante. L'équipe de leadership poursuit le développement de la culture collaborative au sein de notre école. Depuis l'année 2023-2024, les horaires des enseignants sont organisés afin de faciliter les rencontres. Grâce aux conseils avisés de l'équipe de leadership, nous sommes en mesure d'adopter des approches pédagogiques éprouvées et efficaces qui favorisent l'apprentissage et le développement de nos élèves.

Pour faciliter la collaboration et le partage de connaissances au sein de notre équipe, l'équipe de leadership organise régulièrement des rencontres collaboratives avec chaque équipe cycle. Ces rencontres bihebdomadaires (planifiées à l'horaire) sont l'occasion pour les enseignants de discuter de leurs pratiques, d'échanger des idées et de collaborer à l'élaboration de stratégies d'enseignement innovantes et probantes. Grâce à ces échanges fructueux, nous sommes en mesure d'enrichir notre pratique professionnelle, d'offrir à nos élèves une éducation de qualité,

adaptée à leurs besoins individuels et ainsi de mieux piloter la progression académique de ceux-ci. C'est ainsi qu'en 2024-2025 nous avons mis en place des séquences d'apprentissage en mathématique. Ce changement vise à structurer et à uniformiser l'enseignement des mathématiques afin d'offrir aux élèves des repères clairs, de favoriser une progression cohérente des apprentissages et d'améliorer leurs compétences mathématiques.

En conclusion, l'équipe de leadership de l'école Saint-Julien joue un rôle clé dans l'implantation de pratiques pédagogiques probantes. En favorisant la collaboration, en soutenant le développement professionnel et en guidant l'adoption d'approches éprouvées, elle contribue directement à l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement et à la réussite des élèves.

3.5 Vie scolaire et comités

À l'école Saint-Julien, nous croyons en l'importance de fournir à nos élèves des occasions variées pour explorer leurs intérêts, développer leurs compétences, enrichir leur expérience scolaire et éprouver du plaisir afin de mieux s'engager en classe. C'est pourquoi nous proposons, tout au long de l'année, un éventail d'activités culturelles, scientifiques et sportives soigneusement organisées par divers comités et membres du personnel.

Nos comités, tels que le Comité culturel, le Comité de Promotion de la Lecture et le Comité de la Cour d'École, jouent un rôle crucial dans la planification et la mise en œuvre de ces activités. Les membres de ces comités travaillent de concert pour offrir un programme diversifié qui répond aux besoins et aux intérêts de tous nos élèves.

Nous nous efforçons également de proposer une gamme variée d'activités parascolaires, avec un accent particulier sur le sport. En collaboration avec l'organisme En-Forme-O-Lac, nous offrons chaque année deux blocs de parascolaire permettant à nos élèves de s'engager dans des activités physiques stimulantes en dehors des heures de classe.

En ce qui concerne le développement de la citoyenneté et de l'engagement des élèves, nous avons en place le conseil d'élèves depuis 2023-2024, et nous aspirons à poursuivre cette initiative dans les années à venir. Ce conseil offre une plateforme aux élèves pour promouvoir des activités thématiques et discuter de questions importantes liées à la vie scolaire, telles que le respect des règles et la promotion de relations harmonieuses entre pairs.

Enfin, au début de chaque année scolaire, nous formons différents comités composés de membres du personnel qui travaillent ensemble pour aborder divers aspects de la vie scolaire et améliorer continuellement notre école.

Ensemble, ces initiatives contribuent à créer un environnement dynamique et inclusif où chaque élève a la possibilité de s'épanouir, de s'exprimer et de réaliser son plein potentiel.

3.6 Santé et bien-être

À l'école Saint-Julien, nous sommes déterminés à promouvoir la santé et le bien-être de nos élèves en leur offrant des choix alimentaires sains et équilibrés. Depuis quelques années, nos élèves ont la chance de participer à la cantine santé, une initiative populaire qui vise à encourager de saines habitudes alimentaires.

La cantine santé est dirigée par une enseignante et son groupe de 2e année, avec le soutien précieux de parents et de grands-parents bénévoles. Ensemble, ils préparent des repas nutritifs et délicieux pour les élèves, offrant ainsi une alternative saine aux repas traditionnels.

Cette activité est très appréciée des élèves, qui apprennent non seulement l'importance d'une alimentation équilibrée, mais aussi les bases de la préparation des aliments. Cela leur permet de développer des compétences pratiques tout en cultivant des habitudes alimentaires saines qui les accompagneront tout au long de leur vie.

En 2023-2024, nous avons enrichi notre offre en ajoutant un volet collation santé. Cette activité bisannuelle permet à nos élèves de bénéficier d'une collation santé gratuite, renforçant ainsi notre engagement envers la promotion de la santé et du bien-être.

Nous sommes fiers de l'impact positif que la cantine santé et le volet collation santé ont sur nos élèves, et nous sommes déterminés à continuer à offrir des initiatives qui favorisent de saines habitudes de vie pour tous.

À l'école Saint-Julien, nous nous engageons à offrir à nos élèves bien plus qu'une simple éducation académique. Nous aspirons à favoriser leur développement global, en mettant l'accent sur la promotion de la santé et du bien-être à travers une variété d'initiatives dynamiques. En plus de ces initiatives, nous nous efforçons de promouvoir un mode de vie physiquement actif en offrant aux élèves des activités sportives et des sorties qui les initient à une variété d'activités physiques. En participant à des événements tels que le « DÉFI », « MOI

JE CROQUE », et le « GRAND DÉFI PIERRE LAVOIE », nos élèves sont encouragés à adopter des habitudes de vie saines et actives dès leur plus jeune âge.

En 2023-2024, nous avons lancé avec enthousiasme le projet « Aires de jeux » à la récréation, en collaboration avec le comité de la cour d'école. Ce projet innovant vise non seulement à offrir aux élèves de nouveaux espaces de jeu stimulants, mais aussi à encourager le mouvement et l'activité physique. Nous croyons fermement que l'occupation des élèves pendant les récréations contribue à réduire les conflits et à favoriser un environnement scolaire harmonieux.

En somme, la promotion de la santé et du bien-être est une priorité pour notre école, et nous sommes déterminés à offrir à nos élèves des expériences éducatives qui favorisent leur développement global. En combinant une alimentation saine, des activités physiques dynamiques et des initiatives innovantes telles que le projet « Aires de jeux », nous créons un environnement propice à la santé, au bonheur et à la réussite de tous nos élèves.

De plus, notre enseignante en éducation physique, avec le soutien d'autres membres du personnel dévoué, s'engage à organiser des activités sportives dynamiques et stimulantes. Au cours de l'année scolaire 2024-2025, nos élèves ont eu l'occasion de participer à une multitude d'événements sportifs, tels qu'un carnaval d'hiver, des sorties en fit Bike, de ski de fond, de patin. De plus, ils ont pu relever le défi de deux courses et profiter d'une sortie au Pavillon de l'UQAC pour une expérience sportive enrichissante.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

À l'école Saint-Julien, nous sommes résolument tournés vers l'avenir et nous reconnaissons l'importance des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation de nos élèves. C'est pourquoi nous nous efforçons de fournir à nos élèves un accès et une formation adéquats à ces outils essentiels.

Nous sommes fiers d'offrir à nos enseignants et à nos élèves un large éventail de ressources technologiques pour soutenir leurs apprentissages. Notre école est équipée d'un chariot de portables et d'un chariot d'iPad, permettant ainsi un accès facile et pratique à ces dispositifs dans les salles de classe. Que ce soit pour la recherche, la création de projets multimédias ou l'apprentissage en ligne, nos élèves ont accès aux outils nécessaires pour enrichir leur expérience éducative.

En plus des ordinateurs portables et des iPads, nous mettons également à disposition une presse à chaud et une Cricut, ainsi qu'un vaste éventail de robots offrant aux élèves l'occasion d'explorer et de développer leurs compétences dans des domaines tels que la création textile, la conception graphique et de la programmation.

En 2023-2024, pour soutenir l'intégration réussie de ces technologies, nous avons mis en place une escouade TIC composée d'élèves passionnés et compétents. Ces jeunes talents offrent un soutien précieux à leurs pairs et aux enseignants en aidant à résoudre les problèmes techniques, en fournissant des conseils et en partageant leur expertise dans l'utilisation des technologies.

À l'école Saint-Julien, nous croyons fermement que l'intégration des technologies de l'information et de la communication est essentielle pour préparer nos élèves à réussir dans un monde numérique en constante évolution. En fournissant un accès équitable et des occasions d'apprentissage riches en technologie, nous visons à habiliter nos élèves à devenir des apprenants autonomes, créatifs et compétents dans le monde moderne.

3.8 Services complémentaires

Les services éducatifs complémentaires

À l'école Saint-Julien, nous reconnaissons que les services éducatifs complémentaires jouent un rôle crucial dans la réussite de tous nos élèves. Sous la supervision attentive du comité EHDA, et avec le soutien actif de la direction, nous nous engageons à fournir des services de soutien adaptés aux besoins individuels de nos élèves.

Avec un **pourcentage d'environ 17 %** d'élèves présentant des difficultés académiques ou comportementales, nous comprenons pleinement l'importance de fournir une assistance personnalisée à chaque élève qui en a besoin. C'est pourquoi nous mettons tout en œuvre pour mettre en place des interventions efficaces et des programmes de soutien qui répondent aux besoins diversifiés de notre population étudiante.

En fournissant un environnement d'apprentissage inclusif et bienveillant, nous visons à créer des occasions pour tous nos élèves de s'épanouir et de réaliser leur plein potentiel. Nous sommes fermement engagés à garantir que chaque élève se sente soutenu, valorisé et respecté, et que tous aient accès aux ressources et au soutien dont ils ont besoin pour réussir.

Services de soutien aux élèves

À l'école Saint-Julien, nous nous engageons fermement à offrir un soutien complet et personnalisé à nos élèves afin de favoriser leur réussite académique, leur bien-être émotionnel et leur développement global. Notre équipe dévouée de professionnels qualifiés travaille en étroite collaboration pour répondre aux besoins diversifiés de nos élèves et assurer un environnement d'apprentissage inclusif et positif.

Pour soutenir les élèves ayant des difficultés académiques, nous avons mis en place une équipe d'orthopédagogues (1,6) dévoués. Ces experts interviennent avec précision, que ce soit en petits groupes ou en séances individuelles, pour aider les élèves à surmonter leurs défis d'apprentissage. Conscients de l'évolution des besoins, nous avons récemment renforcé notre équipe en ajoutant un poste à 60 %, démontrant ainsi notre engagement continu envers l'amélioration et l'adaptation aux demandes croissantes.

Nous comptons sur une enseignante ressource à mi-temps. Celle-ci est disponible pour appuyer les groupes du 2^e cycle et fournir un accompagnement spécifique aux élèves nécessitant un soutien linguistique supplémentaire aux élèves en francisation.

Pour favoriser le développement socioémotionnel des élèves, nous comptons sur une équipe d'éducatrices spécialisées dévouées. Ces professionnels expérimentés interviennent avec compassion pour fournir un soutien individualisé, des stratégies de gestion des conflits et des techniques d'adaptation, créant ainsi un environnement d'apprentissage positif et inclusif.

En plus de ces ressources, nous sommes fiers d'offrir les services d'une psychologue et d'une orthophoniste qui sont présentent 1,5 jour par semaine. Elle offre un soutien-conseil précieux au personnel et intervient au besoin auprès des élèves présentant des difficultés particulières qui peuvent entraver leur apprentissage et leur bien-être.

En outre, notre école bénéficie du service d'une technicienne en documentation pour la bibliothèque qui contribue à enrichir les ressources éducatives et à promouvoir la culture de la lecture chez nos élèves.

Nous accordons une grande importance à la communication entre l'école et les familles, utilisant une variété d'outils appréciés des parents tels que l'agenda scolaire, les billets d'infraction, les courriels, la plateforme de communication en ligne ClassDojo, les bulletins scolaires, les réunions générales des parents et les rencontres aux bulletins. L'engagement des parents est essentiel pour faciliter le quotidien de l'école et renforcer notre partenariat pour le succès de chaque élève.

Services de prévention et de promotion

Dans notre milieu, ce programme est celui qui donne le ton à tous les autres. Toute intervention préventive est une priorité, que ce soit au niveau des apprentissages académiques, sociaux ou qualifiants. Dans cet ordre d'idées, l'école offre depuis plusieurs années le programme Passe-Partout (4-5 ans). La psychomotricité est aussi offerte à l'école et est essentielle afin d'intervenir précocement auprès des plus jeunes. Tous les enseignants du préscolaire et de la première année fréquentent le local régulièrement. Les interventions touchent le développement du langage, la stimulation précoce du développement de la motricité fine et globale. Des groupes d'aide au développement en psychomotricité (GRADE) sont aussi formés en maternelle et en première année. L'infirmière scolaire, l'hygiéniste dentaire, les responsables du transport scolaire, les intervenants en toxicomanie travaillent dans leur spécialité respective afin d'éveiller le jeune à de saines habitudes de vie.

3.9 Service de garde

Le service de garde de l'école Saint-Julien joue un rôle essentiel dans la vie quotidienne de nos élèves, offrant un environnement sûr, stimulant et enrichissant pour leur épanouissement personnel. Chaque jour en 2024-2025, nous accueillons 158 élèves, encadrés par une équipe de 9 éducatrices, sous la supervision compétente d'une technicienne responsable, en cogestion avec une autre école.

Notre service de garde dispose de 2 locaux dédiés, 4 classes, en plus de la scène du gymnase et local de musique. Les activités proposées sont variées et adaptées aux saisons et aux intérêts des enfants, allant des jeux libres aux activités dirigées, en passant par des moments de bricolage, de lecture, de jeux de société, de promenades et même d'expériences ludiques. De plus, lors des journées pédagogiques, des thèmes saisonniers sont mis en avant, enrichissant ainsi l'expérience éducative de nos élèves.

Nous croyons fermement que le service de garde est une extension naturelle de notre mission éducative, visant à offrir des services de qualité qui favorisent le développement global de nos élèves. Dans cet esprit, notre personnel travaille en étroite collaboration avec l'ensemble de la communauté scolaire, favorisant un climat de respect, de collaboration et de plaisir. De plus, des sorties éducatives sont régulièrement organisées à l'extérieur du territoire, permettant ainsi aux élèves de découvrir de nouveaux horizons et d'enrichir leurs connaissances de manière ludique et interactive.

À l'école Saint-Julien, notre service de garde s'engage à fournir un soutien et un encadrement de qualité, contribuant au bien-être de tous nos élèves et répondant aux besoins des familles.

4. La classe

4.1. Climat et gestion de classe

À l'école Saint-Julien, nous nous engageons à créer un environnement scolaire où chaque élève se sent en sécurité, soutenu et respecté. Notre approche intègre une série d'initiatives visant à promouvoir le bien-être émotionnel et relationnel de nos élèves, favorisant ainsi un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement personnel.

Depuis 2022-2023, notre école est fière de compter parmi ses installations un « Local des Émotions ». Ce lieu sécuritaire offre aux élèves un espace où ils peuvent se rendre en cas de besoin, avant même qu'une situation de désorganisation n'ait lieu, afin de se recentrer émotionnellement. Cette initiative vise à fournir aux élèves des outils et des stratégies pour gérer leurs émotions de manière constructive, renforçant ainsi leur capacité à rester concentrés et engagés dans leurs apprentissages.

En plus de nos initiatives spécifiques, nous sommes fiers de noter que le sentiment de sécurité au sein de notre école est excellent, comme en témoignent les résultats du sondage SEVEQ 2023, où 92 % de nos élèves ont déclaré se sentir en sécurité dans leur environnement scolaire. De même, le climat relationnel est évalué positivement, avec un score de 90 % dans le même sondage. Ces chiffres reflètent l'engagement de toute notre communauté éducative à créer un environnement inclusif, respectueux et bienveillant pour tous.

En somme, à l'école Saint-Julien, nous croyons fermement que le bien-être émotionnel et relationnel des élèves est essentiel pour favoriser leur réussite académique et leur épanouissement personnel. Nous nous engageons à continuer de développer et de renforcer ces initiatives pour créer un climat scolaire où chaque élève peut s'épanouir et atteindre son plein potentiel.

4.2 Pratiques pédagogiques

À l'école Saint-Julien, nous nous engageons dans un processus continu d'amélioration et d'innovation en matière d'enseignement et d'apprentissage. Pour ce faire, nous avons mis en place une équipe de leadership composée d'une enseignante mentor-plus et d'une conseillère pédagogique. Cette équipe dynamique accompagne notre équipe-école dans le développement et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques probantes.

L'enseignante mentor-plus et la conseillère pédagogique travaillent en étroite collaboration avec les équipes cycle pour encourager la réflexion et l'échange sur les meilleures pratiques en matière d'enseignement. Elles apportent leur expertise et leur soutien pour aider nos enseignants à intégrer efficacement les pratiques probantes dans leurs cours et à adapter leurs stratégies pédagogiques aux besoins diversifiés de nos élèves.

Ainsi, nous mettons en œuvre des pratiques pédagogiques éprouvées qui favorisent l'apprentissage et le développement des compétences chez nos élèves. En français, nos enseignants adoptent une approche explicite en enseignant les stratégies de lecture, en organisant des séances de lecture interactive et en travaillant sur les quatre dimensions de la lecture. Les entretiens en lecture et les activités visant à accroître la motivation des élèves sont également intégrés dans nos pratiques. De plus, nous offrons un vaste choix de livres en classe et à la bibliothèque, encourageant ainsi la découverte et l'amour de la lecture chez nos élèves.

En mathématiques, nos enseignants mettent en place des pratiques dirigées en modélisant certaines situations en résolution de problèmes. Ils encouragent les élèves à développer leur propre processus de résolution. De plus, l'utilisation de matériel de manipulation est privilégiée pour permettre aux élèves de manipuler et d'explorer les concepts mathématiques de manière concrète. Nous encourageons une approche de rétroaction en continu et nous favorisons les discussions en classe pour une meilleure compréhension des concepts. En 2023-2024 l'équipe du 3^e cycle va commencer à mettre en place des séquences d'apprentissages afin d'assurer une meilleure compréhension entre chaque concept enseigné.

En intégrant ces pratiques pédagogiques probantes, nous visons à offrir à chaque élève une expérience d'apprentissage enrichissante et stimulante, tout en favorisant son succès académique.

4.2.1 Agir tôt

Au préscolaire, les enseignantes ont mis en place un projet spécial de co-enseignement pour favoriser le développement global de nos élèves dans un esprit de collaboration et d'entraide. Nous accordons une importance particulière à l'activité physique et au développement des habiletés motrices, notamment à travers des séances de psychomotricité où les élèves évoluent dans un environnement stimulant. De plus, une pédagogie axée sur l'apprentissage par le jeu est privilégiée. Des activités structurées et des ateliers diversifiés reliés aux cinq compétences du programme du préscolaire font partie du quotidien des élèves. Chaque enfant est amené à travailler en lien avec sa zone proximale de développement. À travers des activités riches en contenu et l'utilisation de matériel éprouvé tel que la trousse « Didier », « Raconte-moi l'alphabet », et « ABC Boum », nous favorisons la découverte de l'alphabet et le développement de la conscience phonologique chez nos élèves.

Dès le préscolaire, nous observons l'émergence de l'écrit chez nos élèves, ce qui leur permet de développer le goût du risque et la confiance en soi nécessaires à leurs premières traces écrites. De plus, la présence à temps plein d'une enseignante orthopédagogue nous permet de dégager des périodes supplémentaires d'accompagnement pour renforcer la conscience phonologique et stimuler le développement du langage chez nos jeunes élèves.

Nous mettons également l'accent sur la fluence et la fluidité dans la lecture, en encourageant les enfants à lire et relire des textes adaptés à leur niveau pour améliorer leur aisance. Les activités sont conçues pour que les enfants apprennent dans des situations concrètes et significatives, favorisant ainsi un apprentissage en contexte.

Depuis 2011-2012, nous avons mis en place une classe « Passe-Partout » pour répondre aux besoins du quartier. Cette initiative rencontre un vif succès, avec un groupe de 15 élèves qui en bénéficient cette année. Nous sommes fiers de pouvoir offrir ce service chaque année, démontrant ainsi notre engagement envers le développement précoce et global de nos élèves. En impliquant activement les parents dans le processus éducatif, nous renforçons l'impact positif de nos pratiques pédagogiques et contribuons à la réussite de tous nos élèves.

4.2.2 Lecture

À l'école Saint-Julien, nous accordons une importance primordiale à l'enseignement de la lecture et à l'éveil au plaisir de lire. Chaque année, nous enrichissons nos bibliothèques de classe d'une sélection diversifiée de livres, soigneusement choisis pour répondre aux intérêts variés de nos élèves. D'ailleurs, depuis 2023-2024, chaque enseignant titulaire a bénéficié d'une

allocation de 300 \$ pour l'achat de livres destinés à la classe. De plus, nous encourageons activement les suggestions émanant des élèves eux-mêmes. Notre bibliothèque est régulièrement actualisée avec des présentoirs thématiques, offrant ainsi une diversité de lectures adaptées aux différentes fêtes et périodes de l'année, tout en prenant en considération les intérêts spécifiques des filles et des garçons.

Dans nos salles de classe, les enseignants adoptent une approche pédagogique commune basée sur un enseignement explicite pour transmettre aux élèves diverses stratégies de lecture. De plus, pour une meilleure cohérence, l'équipe-école utilise les stratégies ADEL, ce qui donne aux enseignants un langage commun et une harmonisation des pratiques. Les lectures proposées sont sélectionnées à partir de la littérature jeunesse et de la vaste collection disponible dans nos bibliothèques. Nous intégrons plusieurs activités à la vie de classe afin de développer les compétences essentielles à l'apprentissage de la lecture et de faciliter le transfert de stratégies dans d'autres domaines d'apprentissage tels que les sciences sociales, les sciences et la technologie. De plus, nous encourageons la lecture interactive, les réseaux littéraires et nous consacrons des moments quotidiens à la lecture silencieuse, ainsi que des séances d'intervention individualisées pour les élèves nécessitant un soutien supplémentaire.

Nous adoptons différentes approches pour favoriser l'apprentissage et la promotion de la lecture. Parmi celles-ci figurent la lecture silencieuse quotidienne, l'heure du conte, la lecture interactive, les présentations orales de livres, les visites régulières à la bibliothèque scolaire, le partage d'histoires, la lecture individuelle à voix haute ou silencieuse, la lecture partagée, le carnet de lecteur, le roman à emporter à la maison, le message du jour et diverses activités liées à la lecture de textes. De plus, nous organisons des visites animées à la bibliothèque municipale et des rencontres avec des auteurs en fonction des intérêts et des besoins des élèves.

En outre, nous organisons diverses activités autour de la lecture, telles que des salons du livre, des visites d'auteurs, des ventes de livres et des journées thématiques dédiées à la lecture. En somme, nous déployons tous nos efforts pour créer un environnement propice à l'épanouissement de chaque lecteur à l'école Saint-Julien.

4.2.3 Écriture

À l'école Saint-Julien, l'écriture a une place importante. Ainsi, nous mettons en œuvre une approche dynamique et diversifiée pour développer les compétences d'écriture de nos élèves. Au cours des activités d'écriture, les élèves ont la possibilité de choisir parmi une variété de sujets, ce qui favorise leur engagement et leur motivation. Les ateliers d'écriture et les techniques d'auteur sont aussi privilégiés. Les élèves sont habilités à écrire des textes en utilisant des procédés inspirés de différents auteurs. Des entretiens individuels sont aussi réalisés afin d'assurer une meilleure rétroaction. De plus, différents projets d'écriture sont menés dans les classes afin de rendre les apprentissages significatifs tout en intégrant diverses compétences disciplinaires et transversales.

Voici un aperçu des initiatives mises en place :

- Création et montage à l'aide de logiciels, permettant aux élèves d'explorer les médias numériques tout en développant leurs compétences d'expression écrite.
- Réalisation d'ateliers d'écriture, offrant un espace où les élèves peuvent explorer différents genres littéraires et techniques d'écriture.
- Utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe, intégrant des outils numériques pour stimuler la créativité et faciliter le processus d'écriture.
- Consultation du dictionnaire USITO, encourageant les élèves à développer leur vocabulaire et à approfondir leur compréhension de la langue française.
- Transfert des stratégies dans d'autres contextes d'apprentissage, tels que l'univers social, les sciences et la technologie, favorisant ainsi l'intégration des compétences d'écriture dans différentes matières.
- Rédaction de la fin d'une histoire, à partir d'un texte, stimulant l'imagination et l'esprit critique des élèves.
- Écriture d'un album à la manière d'un auteur, permettant aux élèves de développer leur propre style narratif et créatif.
- Participation au concours Jeunes auteurs à vos crayons! offrant aux élèves l'opportunité de partager leurs créations littéraires avec un public plus large.
- Mise en place de dyades d'entraide pour stimuler l'imagination et favoriser l'émergence d'idées pour l'écriture, encourageant la collaboration et l'échange entre pairs.

- Pratique de la phrase dictée du jour, renforçant les compétences en orthographe et en grammaire de manière ludique et interactive.

Ces initiatives variées visent à encourager la créativité, à développer l'imagination des élèves et à renforcer leurs compétences en écriture. Elles contribuent à rendre l'apprentissage de l'écriture plaisant et enrichissant, tout en préparant les élèves à devenir des communicateurs efficaces et compétents.

4.2.4 Mathématique

La réussite de chaque élève en mathématique est une priorité partagée par l'ensemble du personnel enseignant à l'école Saint-Julien. Dans nos classes de mathématique, nos enseignants adoptent une approche proactive en guidant les élèves à travers des situations de résolution de problèmes. Ils démontrent activement les étapes de résolution tout en encourageant les élèves à développer leurs propres méthodes de résolution.

Nous croyons fermement à l'importance d'une base solide et concrète dans l'apprentissage mathématique. Ainsi, nous privilégions l'utilisation de matériel de manipulation afin d'aider les élèves à visualiser et à comprendre les concepts mathématiques de manière tangible. Cette approche interactive permet aux élèves d'explorer les notions abstraites avec assurance et de consolider leur compréhension.

La rétroaction régulière est au cœur de notre approche pédagogique. Nous encourageons les discussions mathématiques en classe où les élèves sont invités à partager leurs stratégies de résolution et à échanger sur les différentes approches possibles. Cette pratique favorise une compréhension approfondie des concepts et permet aux élèves d'enrichir leur répertoire de stratégies mathématiques et de développer le raisonnement.

Dans une démarche d'amélioration continue, l'équipe du 3^e cycle entamera, dès l'année scolaire 2023-2024, la mise en place de séquences d'apprentissage visant à assurer une progression fluide entre chaque concept enseigné. Cette initiative vise à renforcer la cohérence et la continuité dans l'apprentissage des mathématiques.

Pour l'année scolaire 2024-2025, nous mettrons un accent particulier sur le développement de la compétence "raisonner" chez nos élèves. Cette compétence essentielle sera au cœur de nos activités en classe, visant à enrichir les capacités de raisonnement logique et critique des élèves dans le contexte des mathématiques.

Depuis 2023-2024, dans un souci d'harmonisation et de cohérence, l'équipe-école travaille également sur la mise en place de séquences d'apprentissages en mathématique. Cette collaboration permet aux enseignants de valider la compréhension de chaque concept enseigné pour ces élèves et ainsi consolider les apprentissages lors de périodes de décroissement.

4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDA

À l'école Saint-Julien, notre engagement envers nos élèves va bien au-delà de leur réussite académique. Nous nous efforçons de soutenir leur bien-être émotionnel et leur développement global, en offrant un soutien complet et personnalisé. Notre équipe dévouée de professionnels qualifiés travaille en étroite collaboration pour répondre aux besoins diversifiés de nos élèves et pour créer un environnement d'apprentissage inclusif et positif.

Pour répondre aux besoins académiques des élèves en difficulté, nous avons mis en place une équipe d'orthopédagogues dévoués. Ces experts interviennent de manière précise, que ce soit en petits groupes ou en séances individuelles, pour aider les élèves à surmonter leurs défis d'apprentissage. Conscients de l'évolution des besoins, nous avons récemment renforcé notre équipe en ajoutant un poste à 60 %, démontrant ainsi notre engagement continu envers l'amélioration et l'adaptation aux demandes croissantes.

Nous comptons également sur une enseignante ressource à mi-temps, disponible pour appuyer le groupe multiniveaux (1^{re}/2^e) et fournir un accompagnement spécifique aux élèves nécessitant un soutien linguistique supplémentaire pour la francisation.

Pour favoriser le développement socioémotionnel des élèves, nous avons une équipe de trois éducatrices spécialisées dévouées. Ces professionnelles expérimentées interviennent avec compassion pour fournir un soutien individualisé, des stratégies de gestion des conflits et des techniques d'adaptation, créant ainsi un environnement d'apprentissage positif et inclusif.

En plus de ces ressources, nous pouvons compter sur les services d'une psychologue présente 1,5 jour par semaine. Elle offre un soutien-conseil précieux au personnel et intervient au besoin auprès des élèves présentant des difficultés particulières qui peuvent entraver leur apprentissage et leur bien-être.

4.4 Devoirs leçons

À l'école Saint-Julien, l'accomplissement des devoirs et des leçons est une attente partagée par toutes les enseignantes. Chaque enseignante encourage ses élèves à assumer cette responsabilité importante de manière autonome. Bien que nous ne proposons pas de service d'aide aux devoirs à l'échelle de l'école, dans chaque classe, nous offrons un soutien individualisé aux élèves qui, pour diverses raisons, pourraient ne pas avoir le soutien nécessaire à la maison pour leurs devoirs et leçons.

Il est à noter que pour la grande majorité des élèves de notre école, la réalisation des devoirs et des leçons ne pose pas de problème majeur. Cependant, nous reconnaissons l'importance de la collaboration des parents dans ce domaine de l'apprentissage. Leur implication et leur soutien contribuent significativement à la réussite scolaire de leur enfant.

En encourageant l'autonomie et en offrant un soutien ciblé lorsque nécessaire, nous visons à fournir à chaque élève les outils et le soutien dont il a besoin pour réussir dans ses devoirs et ses leçons, tout en favorisant le développement de compétences d'organisation et de responsabilité.

5 Les élèves

5.1 Compétences en français et en mathématique

Résultats des élèves en lecture à la fin du 1^{er} et du 2^e cycle

Lire					
106 - ÉCOLE SAINT-JULIEN	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2023	Nb	Bilan 2024	
1re année	4	15,4%	5	15,6%	0,2%
2e année	7	21,9%	6	23,1%	1,2%
3e année	7	25,9%	4	15,4%	-10,5%
4e année	12	31,6%	4	16,7%	-14,9%
5e année	11	45,8%	11	32,4%	-13,5%
6e année	2	8,0%	8	33,3%	25,3%
Total général	43	25,0%	38	22,9%	-2,1%

Résultats aux épreuves obligatoires de 4^e et de 6^e année

	Bilan		Épreuve obligatoire		Écarts	
	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite
4e année						
Écrire	80,79	95,83%	79,17	95,83%	-1,63%	0,00%
Lire	78,88	91,67%	75,83	87,50%	-3,04%	-4,17%
6e année						
Écrire	77,71	83,33%	74,33	79,17%	-3,38%	-4,17%
Lire	76,08	87,50%	75,38	79,17%	-0,71%	-8,33%
Résoudre une situation-problème	79,29	87,50%	85,33	91,67%	6,04%	4,17%
Utiliser un raisonnement mathématique	79,42	87,50%	74,96	79,17%	-4,46%	-8,33%

Portrait EHDAA

	Nombres d'élèves	% clientèle
Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention	53	25%
Nombre d'élèves avec code de difficulté 12 à 99	4	1,89%
Élèves DA-RA-RC	32	15%
Total	211	100%

5.2 Transitions et approche orientante

À l'école Saint-Julien, nous sommes conscients de l'importance des transitions pour nos élèves, que ce soit leur première expérience à la maternelle ou leur passage au secondaire. C'est pourquoi nous mettons en place divers moyens pour faciliter ces transitions.

La période d'inscription pour les élèves entrant en maternelle est une étape clé, marquée par la découverte de leur nouvel environnement scolaire. Nous accordons une attention particulière à cette période en offrant aux élèves une transition progressive sur une période de trois à cinq jours. De plus, ayant déjà participé à une demi-journée portes ouvertes avec leurs parents quelques mois plus tôt, les élèves entament cette transition vers le monde scolaire avec une certaine familiarité. Nous saisissons également cette occasion pour dépister d'éventuels problèmes liés au langage, à la motricité ou au développement social, et, si nécessaire, pour orienter les élèves vers les services appropriés. De plus, nous organisons chaque année, au mois de mai, une visite de l'école et proposons un circuit en autobus aux élèves entrant à la maternelle en septembre, ainsi qu'à leurs parents. Cette initiative vise à

familiariser les nouveaux élèves avec leur nouvel environnement et à réduire les appréhensions liées à ce changement important.

À la fin de chaque année scolaire, les enseignants se réunissent avec la direction et les professionnels de l'école pour planifier la composition des groupes de l'année suivante. Lors de ces rencontres, les enseignants présentent un portrait détaillé de chaque élève, mettant en lumière ses forces, ses défis et ses besoins spécifiques. Cette planification minutieuse permet au nouvel enseignant de mieux connaître ses futurs élèves.

De plus, pour les élèves de sixième année se préparant à franchir le pas vers le secondaire, nous offrons un soutien spécifique. Des intervenants psychosociaux rendent visite aux élèves pour les aider à mieux comprendre la transition primaire-secondaire et à exprimer leurs inquiétudes. La visite de l'école secondaire constitue également une étape importante pour assurer une transition en toute quiétude. Pour les élèves qui vivent des craintes particulières, une rencontre avec une agente de réadaptation est possible, offrant ainsi un soutien personnalisé pour accompagner cette transition importante dans leur parcours scolaire.

- 5.3** À l'école Saint-Julien, nous nous engageons à offrir un soutien continu à nos élèves tout au long de leur parcours scolaire, en veillant à ce que chaque transition soit bien préparée et bien comprise.

5.4 Motivation et aspirations scolaires

Il est impressionnant de constater la stabilité et l'engagement de l'équipe enseignante et du personnel de soutien à l'école Saint-Julien. L'intégration de nouveaux membres, tout en maintenant cette stabilité et cet engagement, témoigne d'une culture d'accueil et d'intégration solide.

L'implication remarquable de l'équipe dans diverses activités, tant scolaires qu'extrascolaires, démontre un véritable attachement à l'école et aux élèves. Ce sentiment d'appartenance est crucial pour créer un environnement favorable à l'apprentissage et au bien-être des élèves.

La collaboration étroite entre les membres de l'équipe et la direction, ainsi que la culture de respect et d'ouverture, sont des facteurs essentiels qui favorisent un haut niveau de satisfaction au sein de l'équipe. Se sentir soutenu et écouté contribue grandement à la motivation et à l'engagement de chacun.

La consultation fréquente de l'équipe sur les aspects pédagogiques et la collaboration entre tous les intervenants de l'école témoignent d'une approche inclusive et participative dans le développement et la mise en œuvre du projet éducatif. Cette approche favorise l'innovation et l'adaptation aux besoins spécifiques de la communauté scolaire.

En somme, l'école Saint-Julien semble être un exemple de réussite en matière de collaboration, d'engagement et de bien-être au sein de son personnel, ce qui ne peut que bénéficier aux élèves et à leur éducation.

5.5 Profil de sortie de l'élève

L'école Saint-Julien démontre une vision éducative ambitieuse axée sur le développement du plein potentiel de chaque élève. En mettant l'accent sur l'apprentissage basé sur la résolution de problèmes, l'école favorise la pensée critique et la créativité, des compétences essentielles pour réussir dans le monde moderne.

L'intégration des arts, des sciences et de la robotique dans le curriculum montre une volonté de stimuler la pensée innovante et de préparer les élèves à relever les défis futurs. De plus, en encourageant l'autonomie à travers des programmes qui favorisent la prise de décision et la responsabilité personnelle, l'école prépare les élèves à devenir des individus confiants et compétents.

L'importance accordée à l'équilibre et à l'épanouissement, tant sur le plan physique que mental, démontre une prise en charge globale du bien-être des élèves. L'utilisation des espaces naturels et le soutien social et psychologique contribuent à créer un environnement propice à l'apprentissage et à l'épanouissement personnel.

En impliquant activement les élèves dans différents projets, l'école favorise leur engagement et leur responsabilisation, renforçant ainsi leur motivation et leur désir d'apprentissage.

En somme, l'approche éducative de l'école Saint-Julien vise à former des individus compétents, équilibrés et engagés, prêts à réussir dans un monde en constante évolution.

6 Le personnel

6.2 Insertion professionnelle

Véronique Lavoie joue un rôle essentiel en tant qu'enseignante mentore plus au sein de notre école, offrant un soutien précieux aux nouveaux enseignants, leur assurant une intégration réussie au sein de l'équipe pédagogique. Sa responsabilité, consistant à accueillir et à accompagner les nouveaux enseignants tout au long de l'année, démontre un engagement remarquable envers le développement professionnel et le bien-être de ses collègues.

Malgré le taux relativement stable de nouveaux enseignants accueillis chaque année, les retraites progressives introduisent des modifications dans l'équipe, ce qui confirme l'importance du rôle de l'enseignante mentore plus pour assurer une transition fluide et un soutien adapté aux nouveaux arrivants. Sa capacité à identifier et à répondre aux besoins individuels des enseignants, que ce soit en termes de matériel, de formation, d'accompagnement ou de soutien, est cruciale pour favoriser leur développement professionnel et leur bien-être. De plus, la collaboration entre les enseignants pour soutenir les remplaçants, en leur offrant conseils et soutien, renforce l'esprit d'équipe et favorise un environnement de travail harmonieux et solidaire.

Par ailleurs, l'implication active de l'équipe de leadership dans la supervision de l'implantation des communautés d'apprentissage témoigne d'un engagement institutionnel envers le développement professionnel continu et la collaboration entre les membres du personnel. En favorisant le travail d'équipe, l'alignement des pratiques éducatives et le partage des stratégies efficaces, ces communautés d'apprentissage contribuent à créer un environnement propice à l'intégration professionnelle de qualité et à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques.

De plus, le soutien apporté par l'éducatrice principale aux nouvelles éducatrices spécialisées ainsi que celui offert par la technicienne en service de garde aux membres du personnel en service de garde illustrent un engagement constant envers le développement professionnel et le bien-être de tous les membres de l'équipe, quelle que soit leur fonction.

En somme, l'école démontre un engagement fort envers le développement professionnel de son personnel et la promotion d'une culture collaborative, ce qui est essentiel pour assurer le succès et le bien-être tant des enseignants que des élèves.

6.3 Développement professionnel

L'engagement envers le développement professionnel et la collaboration au sein de l'école Saint-Julien est véritablement remarquable. La participation enviable des enseignants aux formations proposées témoigne de leur volonté d'amélioration continue et de leur engagement envers leur propre développement professionnel.

La diversité des formations offertes, qu'il s'agisse de sensibilisation à certains troubles, du nouveau programme de culture et citoyenneté québécoise ou de sujets spécifiques comme l'Agir Tôt, démontre une volonté de répondre aux besoins variés des enseignants et de les outiller pour mieux soutenir leurs élèves.

La mise en place d'une structure collaborative favorisant les échanges et le partage entre les enseignants est une initiative louable. Ces moments d'échanges visant à aligner les pratiques éducatives et à partager des stratégies efficaces contribuent à renforcer la cohésion de l'équipe pédagogique et à promouvoir une culture de collaboration et d'apprentissage mutuel.

Il est également louable de noter que le développement professionnel est valorisé et encouragé dans l'école, et que l'équipe est en constante recherche d'amélioration et de questionnement sur ses pratiques. Cette culture de remise en question et d'amélioration continue témoigne d'un engagement profond envers la réussite des élèves et de la volonté de l'équipe de toujours viser l'excellence dans son travail.

L'école Saint-Julien démontre une véritable culture d'apprentissage professionnel, où le partage des connaissances, la collaboration et la recherche constante d'amélioration sont au cœur de la pratique éducative.

6.4 Mobilisation et engagement

Il est impressionnant de constater la stabilité et l'engagement de l'équipe enseignante et du personnel de soutien à l'école Saint-Julien. L'intégration rapide de nouveaux membres, tout en maintenant cette stabilité, témoigne d'une culture d'accueil et d'engagement.

L'implication remarquable de l'équipe dans diverses activités, tant scolaires qu'extrascolaires, démontre un véritable attachement à l'école et aux élèves. Ce sentiment d'appartenance est crucial pour créer un environnement favorable à l'apprentissage et au bien-être des élèves.

La collaboration étroite entre les membres de l'équipe et la direction, ainsi que la culture de respect et d'ouverture, sont des facteurs essentiels qui favorisent un haut niveau de satisfaction

au sein de l'équipe. Se sentir soutenu et écouté contribue grandement à la motivation et à l'engagement de chacun.

La consultation fréquente de l'équipe sur les aspects pédagogiques et la collaboration entre tous les intervenants de l'école témoignent d'une approche inclusive et participative dans le développement et la mise en œuvre du projet éducatif. Cette approche favorise l'innovation et l'adaptation aux besoins spécifiques de la communauté scolaire.

En somme, l'école Saint-Julien semble être un exemple de réussite en matière de collaboration, d'engagement et de bien-être au sein de son personnel, ce qui ne peut que bénéficier aux élèves et à leur éducation.

Section B

Analyse de la situation

PARTENAIRE	FORCES	VULNÉRABILITÉS
L'école	Les rencontres collaboratives	La cohérence et l'uniformité dans l'enseignement des stratégies de lecture et en résolution de problème. L'uniformité dans les moyens d'évaluation (entretien de lecture).
L'élève	Le plaisir de lire	Haut taux d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage
La famille	L'implication des parents au sein de l'école et auprès de leurs(s) enfant(s).	

L'équipe de l'école Saint-Julien poursuit le travail de collaboration entre ses membres. Les enseignants de chaque cycle travaillent à développer des outils communs, comme les entretiens de lecture, et ce, par le biais de rencontres collaboratives inscrites à l'horaire. En rencontre collective, l'équipe a ciblé certaines vulnérabilités, dont le manque d'uniformité envers certaines pratiques évaluatives et envers l'enseignement des stratégies de lecture et de résolution de problème.

En sondant l'équipe d'enseignants en ce qui concerne l'enseignement des stratégies, une certaine disparité entre les pratiques pédagogiques a été remarquée. Les études tendent à démontrer qu'il est important, en tant que professionnels de l'éducation, d'arrimer nos pratiques éducatives afin de maximiser les chances de réussite de tous les élèves. Il devient alors plus facilitant de mesurer l'impact d'un enseignement uniforme et significatif. Les stratégies à consolider peuvent être ciblées avec plus d'exactitude chez nos élèves. Les stratégies acquises sont aussi plus facilement identifiables.

Lors de l'analyse des résultats en lecture, le maintien du taux de réussite est observé. Le plaisir de lire est cultivé au quotidien dans les classes. Plusieurs activités ponctuelles ont lieu aussi tout au cours de l'année afin de stimuler et de promouvoir le goût de la lecture. Il est difficile de mesurer cette donnée de manière quantitative. La lecture demeure cependant une priorité dans notre PMO.

Les familles et la communauté jouent un rôle important au sein de l'environnement scolaire de notre école. Les parents s'impliquent activement. On remarque un haut taux de participation aux rencontres de parents ainsi qu'une implication soutenue à la vie étudiante.