



École Saint-Joseph (Hébertville)

PROJET ÉDUCATIF

2023-2028



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	3
INTRODUCTION.....	5
SECTION A.....	6
1. <i>CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES</i>	6
2. <i>L'ÉCOLE ET SON MILIEU</i>	7
2.1. DESCRIPTION DE L'ÉCOLE	7
2.2. ORGANISATION SCOLAIRE	8
2.3. COLLABORATION DE L'ÉCOLE ET DE LA FAMILLE	10
2.4. COLLABORATION DE L'ÉCOLE ET DE LA COMMUNAUTÉ	11
3. <i>L'ÉCOLE</i>	13
3.1. CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE (RÉSULTATS)	13
3.2. DÉVELOPPEMENT DURABLE	14
3.3. CLIMAT SCOLAIRE ET RÈGLES DE VIE	14
3.4. STRUCTURES COLLABORATIVES	17
3.5. VIE SCOLAIRE ET COMITÉS	19
3.6. SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	19
3.7. INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION	21
3.8. SERVICES COMPLÉMENTAIRES	22
3.9. SERVICE DE GARDE	23
4. <i>LA CLASSE</i>	23
4.1. CLIMAT ET GESTION DE CLASSE	23
4.2. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	24
4.2.1. AGIR TÔT	25
4.2.2. LECTURE	26
4.2.3. ÉCRITURE	29
4.2.4. MATHÉMATIQUES	30
4.3. SOUTIEN AUX ÉLÈVES À RISQUE ET HDAA	31
4.4. DEVOIRS LEÇONS	31
5. <i>Les élèves</i>	32
5.1. COMPÉTENCES EN FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES	32
5.2. TRANSITIONS ET APPROCHES ORIENTANTES	33
5.3. MOTIVATION ET ASPIRATIONS SCOLAIRES	34
5.4. PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE	34
6. <i>LE PERSONNEL</i>	35
6.1. INSERTION PROFESSIONNELLE	35
6.2. DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	35
6.3. MOBILISATION ET ENGAGEMENT	36
SECTION B.....	37
1. ANALYSE DE LA SITUATION (2021)	37
1.1. <i>Nos forces</i>	37
1.2. <i>Zones de vulnérabilités</i>	38
1.3. <i>Les facteurs explicatifs</i>	39

INTRODUCTION

Préambule

Dans ce présent document qui vise à tracer un portrait de notre milieu, vous allez découvrir différentes facettes de l'école St-Joseph d'Hébertville. Il en résulte d'un travail d'équipe de notre comité *Projet éducatif*, composé de 5 membres: 3 enseignants et de nos directions.

Bonne lecture !

Mission

- *Accompagner l'enfant dans son développement global et dans ses différences.*

Vision

- *Unir nos forces pour grandir ensemble.*

Valeurs

- *Respect : agir et se comporter avec respect, c'est de faire preuve d'ouverture, de tolérance, d'empathie et de bienveillance dans notre regard envers soi, les autres et notre milieu.*
- *Équilibre : chacun a un rôle à jouer (adultes/élèves). Il y a un moment pour chaque chose (plaisir, travail, tâche libre, tâche dirigée). Il faut respecter nos forces, nos faiblesses et nos limites.*
- *Entraide : c'est un don de soi, c'est unir nos forces de manière individuelle ou collective dans le but d'aider son prochain.*



Joël Harvey, directeur

Patrice Gilbert, directeur adjoint

SECTION A

1. CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES

Climat scolaire accueillant sécuritaire et bienveillant (force)

Offrir un milieu de vie ouvert, accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication, l'inclusion et des relations personnelles et sociales enrichissantes pour tous (élèves, personnel, parents et membres de la communauté, etc.)

Notre école reconnaît que ce corrélat est une force. Les relations interpersonnelles entre les élèves, les parents et le personnel sont en général bonnes et depuis plusieurs années. Avec son projet « J'entreprends ma santé », l'école offre un milieu de vie riche et stimulant pour sa clientèle. La stabilité du personnel au cours des années permet aussi de créer un milieu bienveillant par les nombreux liens qui existent entre le personnel, les élèves et les parents.

Leadership efficace de la direction

Exercer un leadership dans une approche participative et mobilisatrice pour faire progresser son école à tous les niveaux par une gestion optimale des personnes, des situations, des priorités et du temps.

Engagement parental soutenu

Susciter et valoriser l'engagement parental et soutenir la relation qui unit la famille et le milieu éducatif en misant sur la participation constructive et la collaboration des parents au soutien de son enfant et à la vie de l'école.

Régulation

Utiliser l'évaluation sur une base régulière et continue pour obtenir une information juste et précise des progrès des élèves afin de structurer l'intervention pédagogique pour que tous puissent vivre une expérience d'apprentissage leur permettant de se dépasser et de réussir. Enfin, le développement d'outils de pilotage sera une priorité afin de suivre la progression de nos élèves.

Attentes élevées de dépassement

Exercer son rôle dans une culture d'effort, de persévérance, de réussite et de plaisir d'apprendre en ayant des attentes élevées pour soi-même et pour les autres. C'est ce que nous allons développer davantage au cours des prochaines années.

Priorité à l'enseignement et aux apprentissages

Exercer son rôle de leader pédagogique en utilisant ou en soutenant l'utilisation de stratégies d'enseignement efficaces et harmonisées qui favorisent une expérience. Protéger des moments aux apprentissages significatifs dans les différentes séquences et la mise en place de cibles.

2. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

2.1. Description de l'école

L'école Saint-Joseph est située dans la municipalité d'Hébertville, dans le secteur sud du Lac-Saint-Jean à la sortie du parc des Laurentides. C'est un milieu francophone. Nous sommes situés à 22 km du centre administratif du CSS du Lac-Saint-Jean à laquelle nous appartenons. Celle-ci couvre une grande partie du territoire du Lac-Saint-Jean et possède 20 écoles primaires, 4 écoles secondaires, un centre de formation professionnelle ainsi qu'un centre de formation général des adultes. Une école secondaire d'environ 450 élèves, l'école Curé-Hébert, est située à proximité de notre école primaire.

Nous habitons un milieu rural puisque notre communauté se compose principalement de gens vivant des transports, de la machinerie, de l'agriculture et des forêts. D'ailleurs, trois industries se démarquent dans notre secteur par leurs produits du terroir: les fromageries « Lehmann », « L'autre Versant » ainsi que « la ferme Tournevent ».

Cette petite municipalité peut compter sur un tourisme hivernal important. C'est sur le Mont Lac-Vert qu'Hébertville met l'accent sur le plan touristique pour sa station de ski, de glissades en tube, son parc à neige et ses sentiers pédestres, de vélo de montagne et de Fat bike. En effet, nous avons la plus haute montagne éclairée de la région. C'est avec la féerie des couleurs, à l'automne, à bord du télésiège que la population peut davantage profiter de la beauté du paysage. La municipalité propose une liste assez complète d'activités hivernales très accessibles : sports de glisse, sentiers de motoneige, de vélo de montagne et véhicule tout terrain. La municipalité fait beaucoup pour ses jeunes. En effet, en 2010, cette dernière a relocalisé la maison des jeunes dans un lieu mieux aménagé et plus attrayant. La maison des jeunes développe différentes activités sur le plan culturel, sportif, communautaire, artistique... En 2015, un Centre de la Petite Enfance en milieu installation a ouvert ses portes. Les jeunes de 0 à 5 ans reçoivent maintenant un service stimulant et organisé de la part de l'organisme « Amstramgram ».

En 2017, la municipalité avec l'aide d'un groupe de parent a amassé des fonds pour revitaliser le parc de la municipalité en y construisant des jeux d'eau et un skatepark. La patinoire extérieure a aussi été rénovée et l'achat d'une surface de Deck-hockey a été aménagée.

La superficie de l'école Saint-Joseph d'Hébertville est de 1 487 m². Elle a été construite en 1948. Elle comporte deux sections, une première (section briquetée) sur 2 étages comporte : sur le rez-de-chaussée, on retrouve une grande salle, le secrétariat, le bureau de la direction, la conciergerie, une cuisine, une salle de pause et un bureau pour notre travailleuse sociale. Le 1^{er} étage a 3 classes de préscolaire avec une salle de psychomotricité et deux bureaux pour les TES.

Pour le 2^e étage, il y a 3 classes de 1^{er} cycle, un local pour l'orthopédagogue et le local de musique qui est partagé aussi pour les cours d'anglais.

La 2^e section de l'école qu'on nomme préfabriqué, on y retrouve 4 salles de classe, 5 locaux pour le service de garde, une bibliothèque et un gymnase.

En 2022, un débarcadère a vu le jour à notre école, réglant la problématique des autobus pour l'embarquement des élèves dans notre cour d'école.

En 2024, nous ferons l'aménagement de notre cour d'école, puisque nous avons reçu une subvention du gouvernement de l'ordre de 100,000\$.

2.2. Organisation scolaire

Notre clientèle est stable depuis quelques années, mais nous observons une proportion importante de nos élèves en maternelle ainsi qu'au premier cycle du primaire. Cette jeune clientèle aura certainement des répercussions sur notre organisation scolaire dans les années futures. Dans toutes les classes du primaire, la grille horaire est celle proposée par le MEQ. De la 1^{re} à la 6^e année, les périodes d'éducation physique sont au nombre de 5 périodes par cycle, les périodes d'anglais sont au nombre de 2 ainsi que les périodes de musique. Cette année, au 3^e cycle, les élèves vivront le programme d'anglais intensif dans la classe de 5^e.

Pour le préscolaire, la grille-matières est de 4 périodes d'éducation physique et d'une période de musique. De plus, les élèves ont 2 périodes par semaine de psychomotricité.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2023-2024
Passe-Partout	19	18	6	9	9
Maternelle 4 ans	x	x	13	15	15
Maternelle 5 ans	28	26	35	35	36
1^{re} année	18	28	26	21	33
2^e année	17	30	28	28	23
3^e année	27	16	26	26	29
4^e année	25	27	21	21	26
5^e année (intensif)	33	23	22	22	21
6^e année	32	36	25	25	21
Total	199	194	197	197	213

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Passe-Partout	5	6	4	2	6	3
Maternelle 4 ans	6	14	7	6	8	7
Maternelle 5 ans	11	13	14	21	20	16
1^{re} année	17	8	11	10	13	20
2^e année	14	14	18	10	11	12
3^e année	4	14	14	12	19	9
4^e année	9	12	5	16	13	13
5^e année	10	17	11	11	5	16
6^e année	11	13	8	17	9	12
Total	87	111	92	105	104	108
	198		197		213	

	2022-2023			2023-2024		
	HOMME	FEMME	% stabilité	HOMME	FEMME	% stabilité
Enseignants titulaires	0	10	80%	0	10	50%
Enseignants spécialistes	1	2	67%	1	2	33%
Orthopédagogue	0	1	100%	0	2	50%
Secrétaire	0	1	0%	0	1	100%
Concierge	0	1	0%	0	1	100%
Éducatrice spécialisée	0	5	40%	0	5	66%
Psychosocial	0	1	0%	0	1	0%
Service de garde	0	5	60%	0	6	83%
Direction	1	1	50%	2		50%
TOTAL :	2	27	59%	3	28	59%
	29			31		

En 2023-2024, il y a eu beaucoup de mouvements au sein de notre personnel. Deux nouvelles enseignantes en 1re année, une nouvelle en 2^e année, 5^e année intensif académique et en anglais, 6^e année. Un nouvel enseignant en éducation physique et une en musique. De plus, nous avons une toute nouvelle ressource psychosociale à 2 jours par semaine qu'on partage avec l'école de Saint-Bruno. De plus, de nos 5 techniciennes en éducation spécialisée, deux sont nouvelles cette année et pour ce qui est du service de garde, une nouvelle personne complète notre équipe. Pour terminer dans la nouveauté, il y a un nouveau directeur adjoint. Malgré des changements importants à notre personnel, l'équipe est engagée, dynamique et cherche constamment à se perfectionner et à créer un milieu de vie riche et stimulant pour tous les élèves.

Depuis cette année, des périodes en orthopédagogie ont été ajoutées. Il s'agit de 9 périodes par cycle de soutien supplémentaire. Cette nouvelle enseignante orthopédagogue remplace l'enseignante mentore +. Cette dernière est libérée de 20% de sa tâche.

2.3. Collaboration de l'école et de la famille

Indice de milieu socio-économique

La population d'Hébertville est de 2,500 individus et 35% de celle-ci est de plus de 60 ans. Les habitants de notre secteur vivent principalement de l'agriculture, du transport, de l'exploitation de la forêt, de la vente et de la restauration. Notre secteur est surtout caractérisé par la présence d'entreprises agricoles qui emploient une main-d'œuvre peu spécialisée. De plus, deux fromageries artisanales se retrouvent parmi les PME du secteur. Le Mont Lac-Vert, essentiellement saisonnier, est un autre employeur qui se démarque dans notre municipalité en embauchant plusieurs personnes de la municipalité.

Depuis le dernier recensement de l'indice du milieu socio-économique, notre école est passée de la cote 8 à 4 en 2019. Sur le plan économique, le taux de chômage de la municipalité d'Hébertville est de l'ordre de 2,4% et pour ce qui est du revenu moyen des ménages, il oscille tout près du 87,000\$. Ces informations proviennent de statistiques Canada de 2020.

[Statistique Canada 2020](#)

Les formations collégiales offertes par le Cégep d'Alma sont accessibles pour les élèves du secteur sud dans un rayon d'environ 20 km. Pour le Cégep de Jonquière, ce rayon augmenta à 30 km. Au niveau de l'enseignement post collégial, l'Université du Québec à Chicoutimi se situe dans un rayon de 60 km. Cette, un nouveau service de navette a été mis en place afin de faciliter les déplacements vers l'UQAC. Le départ se fait d'Alma, mais la navette fait un arrêt à Saint-Bruno ce qui permet aux étudiants du secteur d'y avoir accès.

La station de ski le Mont Lac-Vert, située à moins de 10 km de notre école, offre un terrain de jeu en hiver pour les amateurs de planche, de ski, de fat bike et de raquettes. Pour les autres saisons, il est possible d'y pratiquer le vélo de montagne et la randonnée pédestre. Deux arénas se retrouvent à proximité, soit celui de Saint-Bruno et de Métabetchouan et nos élèves y ont accès lors d'activités. Le Skatepark, situé tout près de notre école, offre

des structures pour les amateurs de planche à roulettes et trottinettes. En hiver, la patinoire extérieure offre une alternative intéressante. Une véloroute sillonne le village d'Hébertville et permet aux élèves d'y circuler dans le cadre des activités automnales et printanières. Finalement, toujours dans notre secteur, la piscine Eau Bassin Public est accessible pour les élèves de l'école. Des activités y sont organisées quelquefois pendant l'année.

Communication entre les parents et l'école

Le type de communication entre les parents et les enseignants se fait par écrit, par téléphone ou électroniquement (l'agenda, les mémos, courriels, le passeport). Les parents participent très bien dans les rencontres individuelles pour leur jeune. Lors de la rencontre de parents du début d'année en septembre, plus de 90% des parents s'y sont présentés. De plus, la participation des parents à un plan d'intervention se fait dans un climat de collaboration.

Concernant l'assemblée générale de parents du début d'année, nous sommes revenus à la formule habituelle, soit une soirée avec des rencontres de parents suivie de l'assemblée générale. Le nombre de parents participants pour l'assemblée générale est aussi revenu à la normale suite à la pandémie, avec près de 40 parents.

Rôle parental

La collaboration des parents est essentielle et précieuse tout au long de la scolarisation de l'élève. Les parents participent à la vie de l'école. Ils répondent en grand nombre à toutes nos invitations. Lors du 1^{er} bulletin en novembre, tous les parents sont rencontrés afin de les informer sur le cheminement scolaire de leur enfant. Pour ce qui est de la remise du 2^e bulletin en mars, nous rencontrons certains parents dont l'enfant peut avoir certaines difficultés académiques ou des défis relatifs au comportement.

Participation des parents à la vie de l'école

L'*OPP* (organisation participative des parents) participe toujours bien aux activités et aux fêtes spéciales. Ce comité est composé d'une dizaine de parents dont 3 à 4 sont très actifs. À différentes périodes de l'année, le personnel de l'école, en collaboration avec l'O.P.P., organise des activités pour les élèves: la rentrée scolaire, pour l'Halloween, à Noël, pour la Saint-Valentin et à l'occasion de la fin de l'année. Des invitations aux parents sont faites régulièrement pour les inviter à participer à plusieurs de ces activités.

2.4. Collaboration de l'école et de la communauté.

La municipalité d'Hébertville collabore bien avec notre école. Nous avons d'ailleurs plusieurs partenariats avec la municipalité. Celle-ci offre aux élèves la possibilité de vivre une activité de glissade au Mont Lac-Vert et ce, gratuitement en plus de la passe saisonnière gratuite pour tous les enfants de l'école. Ils sont toujours prêts à nous épauler dans nos divers projets.

Mis à part la municipalité, certains autres organismes collaborent avec l'école. Le Club optimiste travaille avec nous dans différentes activités : la semaine d'appréciation de la jeunesse, la sortie à vélo et l'organisme fera un don de 5000\$ à l'école pour la revitalisation de la cour. Deux autres organismes, les Chevaliers de Colomb et la St-Vincent-de-Paul, s'impliquent dans le financement d'activités spéciales pour l'école, principalement pour aider les familles à faible revenu.

L'an dernier, la bibliothèque municipale est déménagée au presbytère. Les élèves de l'école continuent à la fréquenter à raison d'une fois par semaine.

Notre école reçoit davantage de demandes d'aide à plusieurs niveaux : collations, vêtements, frais scolaire et frais du service de garde.

L'école Curé-Hébert par moment permet à des groupes d'élèves d'utiliser la bibliothèque, l'Amithèque, les laboratoires de sciences, le gymnase et la cuisine. Les collaborations entre les deux ordres d'enseignement sont encouragées et supportées par les directions.

LES SERVICES DE LA COMMUNAUTÉ ACCESSIBLE À L'ÉCOLE		
•1 école secondaire •1 épicerie •1 patinoire extérieure •1 terrain de baseball •1 terrain de soccer, football •1 terrain de tennis	•2 parcs amusements •1 pharmacie •2 résidences pour personnes âgées •1 quincaillerie •1 centre de ski	•1 terrain de camping •2 dépanneurs •1 CPE • Bibliothèque municipale •1 véloroute
La municipalité d'Hébertville	• Cartes de saison au Mont Lac Vert pour tous les élèves de l'école • Financement de la sortie plein air au Mont Lac-Vert en mars pour tous les élèves de l'école • Partage de locaux pour le camp de jour d'été • Partage de la palestre pour des activités sportives ou des réceptions	
Mont Lac-Vert	• Programme de glisse pour les élèves de 3^e, 4^e, 5^e année • Accessibilité lors de la randonnée à l'automne	
École secondaire Curé-Hébert	• Possibilité d'utiliser certains espaces dont le nouveau laboratoire créatif et l'ébénisterie.	

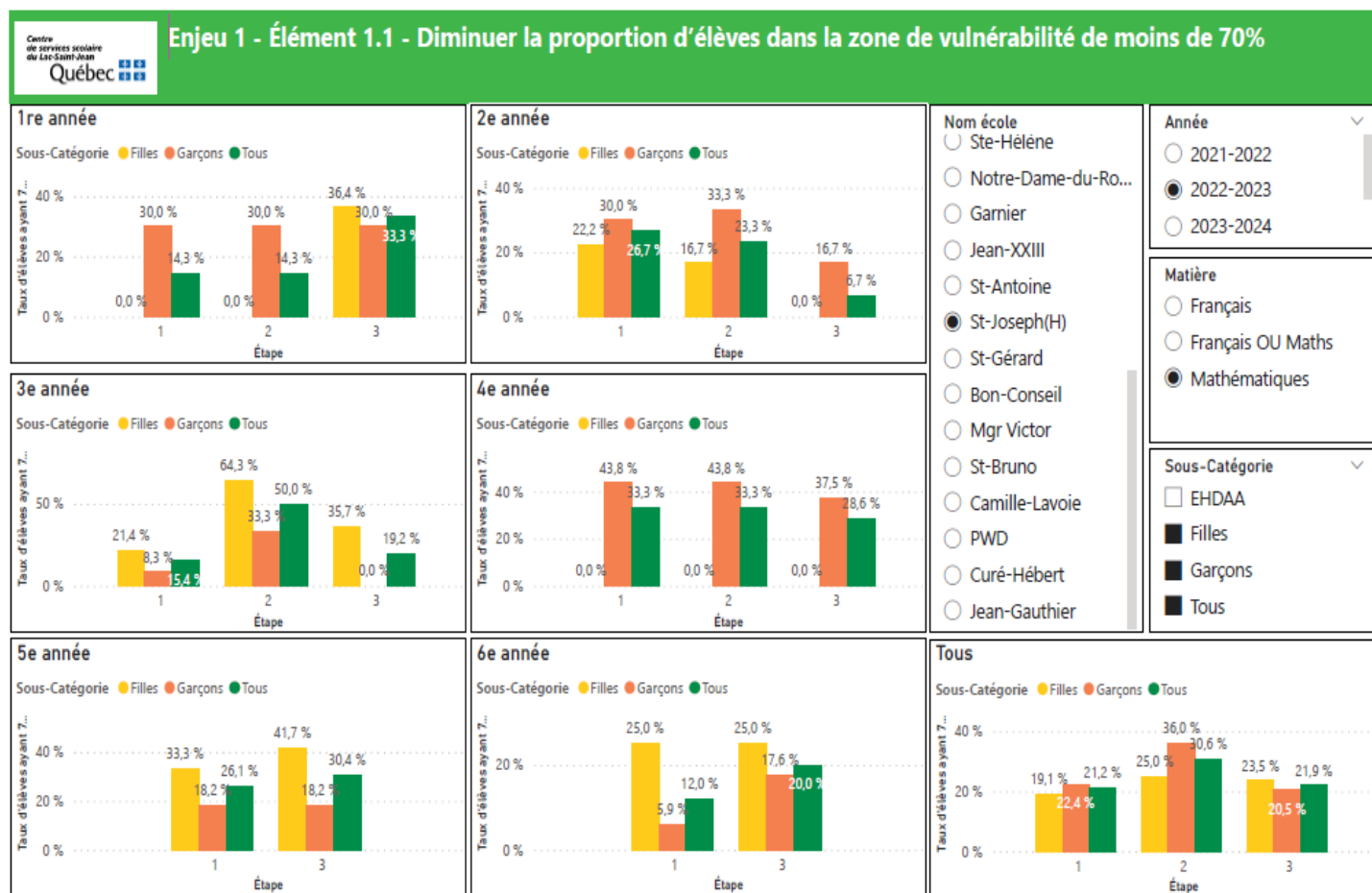
3. L'ÉCOLE

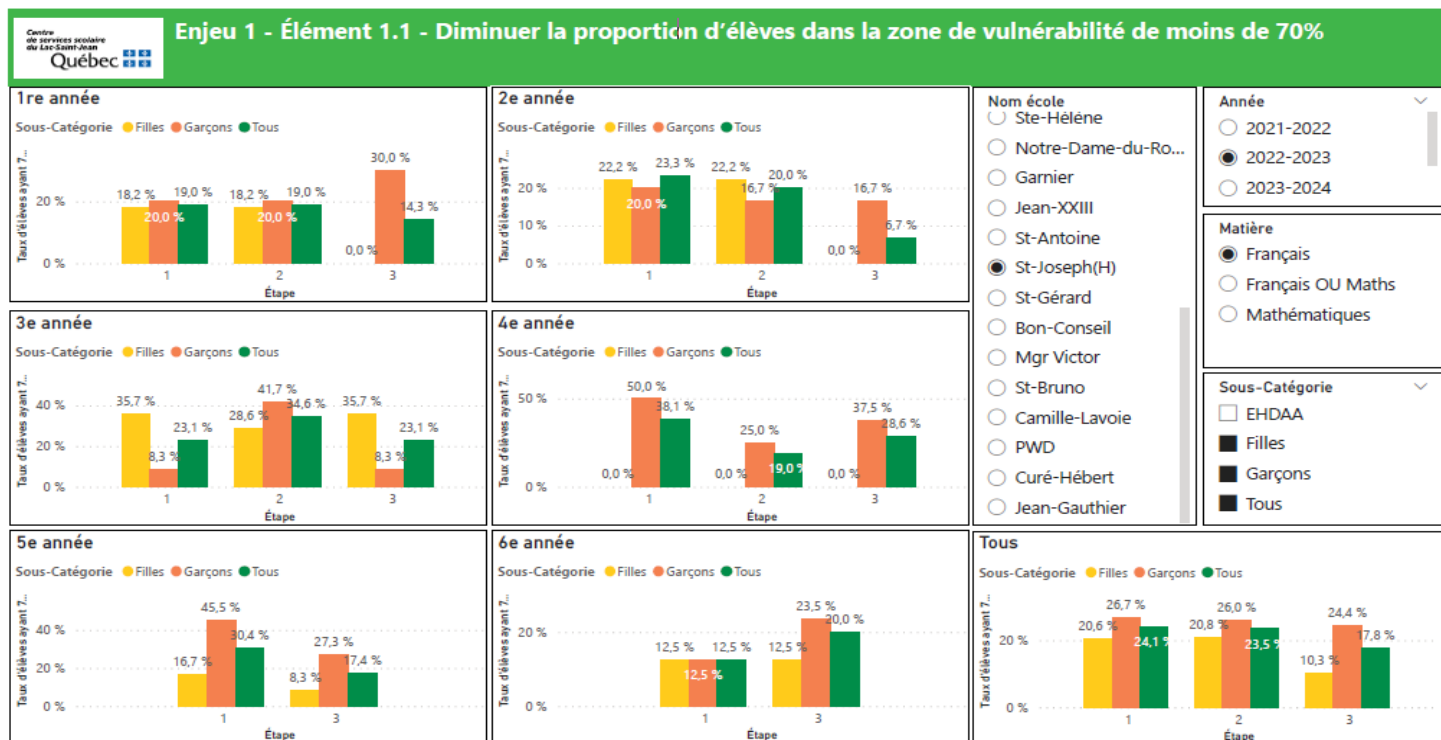
3.1. Caractéristiques liées à la réussite (résultats)

Dans les tableaux qui suivent, nous retrouvons la proportion d'élèves dans la zone de vulnérabilités de moins de 70% à chacun des niveaux pour les mathématiques (résoudre, raisonner) ainsi qu'en français (lecture, écriture et communiquer oralement) pour l'année 2022-2023. De plus, nous pouvons remarquer des écarts significatifs dans la réussite éducative entre les garçons et les filles à travers les différents niveaux.

Dans le premier tableau ici-bas concernant les mathématiques, on remarque une plus grande proportion d'élèves à risque (moins de 70%) au 2^e cycle. Par contre, au 3^e cycle nous constatons une certaine amélioration.

Pour le tableau concernant le français, c'est encore au 2^e cycle qu'on s'aperçoit une plus grande proportion d'élèves vulnérables, mais principalement en 3^e année. Cependant, lorsqu'on regarde le 3^e cycle la proportion reste sensiblement la même. Les filles performant davantage que les garçons dans cette matière.





3.2. Développement durable

À l'école St-Joseph, nous voulons faire notre part afin de sensibiliser nos jeunes dans un mode de vie écoresponsable, c'est pourquoi nous avons le comité « environnement ». Celui-ci est chapeauté par deux enseignantes et leurs actions sont entre autres la récupération de piles et de canettes.

De plus, afin de diminuer notre empreinte sur l'environnement, à l'école nous utilisons seulement des assiettes de carton et des ustensiles nettoyables à la main. Lors de notre traditionnel dîner de Noël, nous demandons à chaque élève d'apporter sa vaisselle et ses ustensiles pour éviter une surutilisation du plastique. Notre cantine santé n'utilise que de la vaisselle réutilisable (bols et ustensiles de plastique).

Au service de garde les élèves plantent au printemps dans nos bacs, différentes fines herbes qu'ils recueillent le temps venu à l'automne pour agrémenter certaines recettes élaborer avec les éducatrices, lors des journées pédagogiques.

3.3. Climat scolaire et règles de vie

Au printemps 2023, nous avons passé le questionnaire COMPASS aux élèves de notre école, voici quelques données qui sont ressorties de ce questionnaire au niveau des forces et des vulnérabilités du point de vue des élèves de l'école.

Climat de sécurité

Forces

- 94% des élèves se sentent en sécurité à l'école
- 92% disent que les règles sont claires concernant la violence à l'école
- 95% trouvent que les adultes interviennent rapidement si un élève en frappe un autre

Vulnérabilité

- 78% des élèves trouvent que la surveillance est adéquate

Climat de justice

Force

- 92% trouvent que le personnel applique les règles

Vulnérabilités

- 71% disent que les règles sont justes
- 73% mentionnent qu'ils reçoivent les punitions qu'ils méritent

Climat relationnel et de soutien

Forces

- 97% des élèves indiquent qu'ils ont une bonne relation avec les enseignants
- 95% ont des amis à l'école

Vulnérabilité

- 83% disent qu'ils ont de bonnes relations entre eux (élèves)

Engagement et attachement au milieu

Vulnérabilités

- 69% disent qu'ils aiment bien venir à l'école
- 69% mentionnent qu'ils ont le goût d'apprendre à cette école

Cette dernière rubrique nous questionne énormément. De ce fait, il est important d'investiguer davantage ces données, afin de bien comprendre et de mettre des mécanismes en place pour améliorer l'engagement des élèves et son attachement au monde scolaire.

Les principaux lieux à risque où peuvent se produire de la violence sont :

- 58% dans la cour d'école
- 23% dans les corridors
- 14% dans le gymnase
- 5% autres endroits

Du point de vue du personnel

Le climat de l'école est agréable. Les relations interpersonnelles entre la direction et le personnel sont positives. Il en est de même pour les membres du personnel entre eux. La présence du projet « J'entreprends ma santé », où tous les élèves et tous les enseignants sont amenés à se côtoyer davantage et ainsi développer des liens significatifs. Selon le personnel, il y a peu de problèmes de gravité majeure comme les vols, l'intimidation ou les menaces.

Par contre, on constate une certaine fragilité quant aux problèmes de gravité mineure, soit des menaces, des railleries, des insultes ou des bousculades. Les adultes perçoivent plus ce problème et accordent une plus grande importance à cet aspect du comportement, que les élèves eux-mêmes.

Code de vie

En 2021, nous avons entamé une démarche avec Charles Lefebvre concernant notre code de vie à l'école. Depuis, nous faisons la différence entre les manquements mineurs et les manquements majeurs (loi 56). Enfin, cela nous a amenés à établir 6 nouvelles règles de vie :

- ICI, je respecte les élèves et les adultes par mes gestes, mes paroles et mes attitudes.
- ICI, je me déplace en marchant à droite et en chuchotant en tout temps. Lors des transitions, je suis silencieux.
- ICI, je prends soin de mon matériel, de celui des autres et de celui que l'école me fournit en tout temps.
- ICI je prends soin de mon environnement.
- ICI, je m'habille en fonction des activités et des saisons et je porte des chaussures adaptées à l'activité.
- ICI, j'adopte un comportement sécuritaire en tout temps.

Les règles de vie de l'école sont claires pour les élèves, car elles sont inscrites dans l'agenda et affichées dans les classes. De plus, une modélisation par vidéo est faite par les élèves eux-mêmes pour chaque règle (une par classe environ) et est présentée dans toutes les classes. Cela permet de faire des rappels et de retravailler certaines règles. Ces règlements se rapportent aux valeurs de l'école comprises dans notre projet éducatif, soit le respect, l'équilibre et l'entraide.

Climat scolaire sain et sécuritaire

Plan de lutte

Des moyens sont mis en place pour diminuer les actes de violence et d'intimidation en sensibilisant les jeunes sur ce qu'on attend d'eux entre autres dans la cour d'école. Nous avons une personne responsable du dossier et du protocole d'intervention sur l'intimidation et la violence à l'école. Notre plan de lutte est mis à jour annuellement par l'entremise d'un comité-école. Lorsque la situation le nécessite, un rapport sommaire de plainte est fait et acheminé par la suite à la direction générale.

Tout le personnel se doit d'intervenir lorsqu'il voit un mauvais comportement. Si une personne est intimidée, des mesures d'aide lui sont apportées par la travailleuse sociale, l'éducatrice spécialisée, l'enseignant ou encore par la direction. Pour se conformer à la loi 56, des moyens sont utilisés pour contrer la violence et l'intimidation;

- Dépliant sur l'intimidation
- Tournée des classes afin d'expliquer le protocole et de sensibiliser les élèves
- Boîte à dénonciation
- Une responsable du dossier
- Un système de parrainage entre les élèves de 6e année et ceux de maternelle
- Cartable de suivi fait par la responsable du dossier
- Rencontre faite par l'AVSEC avec les élèves du 3e cycle sur la cyberintimidation
- Site internet pour la dénonciation : moijedenonce@hotmail.com
- Sondage sur l'intimidation pour les élèves de la 3e à la 6e année.

En général, les élèves de notre école ont de bons comportements à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe. Notre processus disciplinaire convient pour régler les situations problématiques. Afin de répondre aux nouvelles demandes pour intégrer les mesures obligatoires pour lutter contre l'intimidation et la violence à l'école, nous avons revisité le code de vie de l'école et aussi notre mécanisme d'intervention auprès des jeunes. Maintenant, nous faisons la différence entre un manquement mineur qui appartient à la gestion de classe et celui du manquement majeur qui entre dans la loi 56. Cette démarche de plus d'une année de travail avec le comité code de vie de l'école, a été clairement établie et approuvée de tous.

3.4. Structures collaboratives

Les communautés d'apprentissage professionnel (CAP)

Cette année, nous allons reprendre notre démarche réflexive avec nos différentes CAPS. Un changement dans le mode de fonctionnement sera créé. Les rencontres CAPS se feront maintenant par cycle au lieu de séparer l'équipe-école par thématique. Les différentes CAPS travailleront sur les objectifs ciblés dans notre PMO.

De plus, nous développerons la réflexion basée sur des données provenant des résultats des élèves, entre autres les données plus précises qui reflètent les apprentissages que font les élèves en classe.

Pour ce faire, nous avons 3 CAPS actives:

- au 1^{er} cycle
- au 2^e cycle
- au 3^e cycle

Les personnes participantes aux rencontres collaboratives sont les titulaires du cycle, l'orthopédagogue, un conseiller pédagogique et la direction.

Deux nouveautés dans les structures collaboratives cette année:

- La Triade

Cette année, nous avons débuté les rencontres de Triade entre l'enseignant mentor+, la conseillère pédagogique rattachée à l'école et la direction. Le mandat de la triade est de travailler en complémentarité, tant par l'apport des connaissances validées par la recherche que par l'exercice d'un leadership d'accompagnement qui fera en sorte que notre équipe-école pilotera les apprentissages de tous ses élèves, soutiendra l'insertion professionnelle de tout nouvel enseignant et contribuera à ce que notre équipe pédagogique conserve un haut niveau de compétences.

- L'enseignant mentor+

Le rôle de l'enseignant mentor+ dans notre école se déploie sur deux volets, soit au niveau des apprentissages des élèves par le biais des structures collaboratives ou soit par l'insertion professionnelle. D'abord, en tant que facilitateur, il rend le processus de pilotage de l'apprentissage concret. Par sa proximité au quotidien avec les enseignants, il détermine les besoins et cherche avec eux la façon d'y répondre. Il assiste à toutes les rencontres collaboratives et cela lui permet d'avoir une vue inclusive sur les travaux en cours. Il affiche une approche d'ouverture en mode solution pour la réussite des élèves. Il est également dédié à l'accompagnement et au soutien de ses pairs dans le développement de leurs compétences professionnelles et dans l'exercice de leurs fonctions d'enseignant, particulièrement ceux en début de carrière. Pour l'ensemble des enseignants, il agit en tant que catalyseur et favorise le questionnement réflexif en guidant la personne accompagnée lors d'échanges entre les enseignants pour trouver des solutions aux problèmes rencontrés.

3.5. Vie scolaire et comités

Plusieurs comités sont mis en branle chaque année. C'est en début d'année que la liste est remise aux membres du personnel et le personnel doit choisir leur implication dans ces différents comités afin de rendre la vie scolaire des plus stimulante.

- Comité de participation du personnel enseignant
- Conseil d'établissement
- Comité Projet éducatif
- Comité EHDAA
- Comité culturel
- Comité J'entreprends ma santé
- Comité cour d'école
- Comité Postvention
- Comité normes et modalités
- Comité environnement
- Comité Cantine santé

3.6. Santé et bien-être

Comme nous l'avons mentionné précédemment, voici la description du projet. «J'entreprends ma santé» : développer un sentiment d'appartenance afin d'améliorer la réussite scolaire dans le but d'augmenter l'estime de soi et sensibiliser nos jeunes à l'importance de saines habitudes de vie tant personnelles que collectives.

Ce projet se veut rassembleur puisqu'il mobilise tout le personnel et l'ensemble des groupes.

Des activités mobilisant toute l'école sont offertes tout au long de l'année : randonnée au Mont Lac-Vert, glissades et vélo. De plus, pour le projet de glisse pour les élèves de 3e, 4e et 5e année, nous avons demandé la collaboration de nouveaux partenaires. Voici les différents partenaires qui nous aident à réaliser nos projets; la municipalité d'Hébertville, le Mont Lac-Vert, la caisse Desjardins des Cinq-Cantons et le centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean.

L'objectif est de maintenir et développer les saines habitudes de vie. Les sessions sont offertes à raison de 3 avant-midis de janvier et de février à certaines dates fixées à l'avance. En plus de ce projet, chaque élève de l'école a obtenu gratuitement sa passe saisonnière pour le Mont Lac-Vert d'Hébertville.

L'école est officiellement inscrite à certains programmes comme : *Défi moi j'croque*, *Grand défi Pierre Lavoie*, *Mois de l'éducation physique et du sport*.

Nous tenons également à mentionner que des berlingots de lait sont servis quotidiennement à tous les élèves de la maternelle jusqu'à la 2e année.

Au préscolaire, différentes activités de relaxation sont proposées : programme « En jouant » et routine des fonds marins (ergothérapie), la détente 2 par 2, le massage « Léon le papillon » et la visualisation. Toutes ces détente favorisent un meilleur état de santé et de bien-être chez les jeunes et servent d'actions préventives à la violence. Nous poursuivons comme chaque année nos 3 sessions de patinage pour les élèves du préscolaire.

Pour tous nos élèves du 1^{er} cycle, nous allons à la piscine de la municipalité de Métabetchouan-Lac-à-la-Croix en raison de 5 après-midis pour les élèves de la 1^{re} année et 3 après-midis pour les élèves de 2^e année. Les objectifs sont de développer des saines habitudes de vie et de bons réflexes dans l'eau.

Les élèves de 4^e année participent au programme « Nager pour survivre ». Ce dernier a comme objectif de développer chez les jeunes certaines habiletés pour réagir lors d'une chute en eau profonde.

À l'école d'Hébertville, dès le début de l'année, les enfants sont sensibilisés par les enseignantes aux bonnes habitudes de vie avec des collations santé. Cette promotion se fait à tous les niveaux. Au préscolaire, l'hygiéniste dentaire, avec la collaboration du CIUSSS, fait 2 activités, donne des brosses à dents et envoie un feuillet aux enseignantes et aux parents. De plus, des sessions d'éducation relatives à l'environnement venant du Conseil régional de l'environnement et du développement durable du Saguenay-Lac- Saint-Jean sont présentées à tous les niveaux.

L'infirmier vient à l'école pour sensibiliser les jeunes de différents niveaux. À la maternelle, les sujets portent sur l'audition, l'alimentation et les bons touchers. En 4^e année, elle donne un atelier sur les bonnes habitudes alimentaires, en 5^e année celui-ci porte sur le tabagisme et en 6^e année, les sujets sont la sexualité et la puberté. De plus, l'intervenante en toxicomanie intervient auprès des jeunes au sujet des pressions de toutes sortes et de l'influence de celles-ci.

L'enseignant en éducation physique et à la santé amène les enfants à acquérir des connaissances sur les habitudes de vie favorables pour développer une bonne santé physique et mentale. En effet, tout au long de l'année, ce dernier présente aux enfants des capsules santé les sensibilisant sur leur alimentation. Par exemple, le contenu des boîtes à lunch et les conséquences négatives des boissons énergisantes.

Le service de garde offre plusieurs activités en lien avec cette rubrique. Avec diverses activités extérieures et en gymnase, les élèves sont en action. Le service de garde reçoit depuis quelques années des sous via une commandite de l'épicier Métro pour cuisiner avec les élèves et les exposer à une saine alimentation.

Nos élèves de la 6^e année vivent, chaque année, les Ateliers Cinq Épices. Ces activités clé en main pour les élèves de 6 à 12 ans se décrivent comme une expérience d'apprentissage à la nutrition et à l'art culinaire axée sur le plaisir, la découverte, l'éveil sensoriel et l'expérimentation. Cela vise à favoriser la santé.

3.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication

L'école St-Joseph possède de bonnes ressources en matériel numérique.

- Un chariot de 29 Ipads
- 3 valises de 10 Ipads chacune réparties dans les 3 classes de 1^{er} cycle
- 10 Ipads pour les enseignantes orthopédagogues
- 10 Ipads répartis dans les classes de maternelle (4 et 5 ans)

Ces appareils sont munis d'applications pédagogiques correspondant aux besoins des élèves et en fonction de leurs apprentissages.

- Un chariot de 25 mini-ordinateurs portables
- Une Cricut
- Un laboratoire créatif est disponible à l'école Curé-Hébert pour le personnel qui aimerait expérimenter cette avenue.

L'école a également plusieurs robots à la disposition des classes. En ce qui a trait à la robotique, les enseignants travaillent en projet. Voici les robots disponibles :

- | | |
|---|--------------|
| • Bee bots et Blue bots (maternelle, 1 ^{er} cycle) | • Spike (7) |
| • Ozobots (12) | • Dash (7) |
| • Wedo (15) | • K8 (2) |
| • Microbits (30) | • Sphéro (6) |

L'enseignante pivot dans l'école est disponible pour faire de l'accompagnement auprès des enseignantes qui ont des besoins. Elle participe également aux rencontres prévues par le centre de service scolaire et fait la promotion des nouvelles particularités en matière de compétence numérique.

Les enseignants de l'école participent aux activités de formations offertes. Un grand nombre d'entre eux assiste au grand rassemblement numérique du centre de service et mettre en application en classe les connaissances reçues. De plus, au besoin, elles font appel aux conseillers pédagogiques disponibles.

3.8. Services complémentaires

L'école Saint-Joseph d'Hébertville offre des services complémentaires afin d'améliorer et de soutenir la réussite de tous ses élèves. Quatre programmes de services sont considérés et mis en lien avec l'élève.

Programme de service de soutien

Établir une étroite collaboration et une bonne communication entre tous les partenaires œuvrant à la réussite des élèves est très important dans notre école. Maintenir un excellent lien entre l'école, la famille et les professionnels est une de nos priorités et nous devons continuer à miser sur ce point pour nous permettre de poursuivre le développement d'outils et ainsi poursuivre nos améliorations.

Programme de services d'aide

À notre école, différentes ressources sont essentielles pour accompagner nos élèves dans leur cheminement. L'enseignante en orthopédagogie, l'éducatrice spécialisée, la travailleuse sociale, la psychologue scolaire, l'orthophoniste, l'infirmier scolaire, des intervenants du DI-TSA-DP, et du CIUSSS sont des ressources importantes et nécessaires pour la réussite de nos élèves. De plus, nous constatons qu'une étroite collaboration entre tous ces acteurs est très aidante pour le développement des élèves ayant des besoins particuliers. Enfin, la psychoéducatrice bénéficie d'un bureau dans notre école et elle y est présente deux journées par semaine.

Pour les élèves de 6e année, des services plus personnalisés leur sont offerts pour le passage primaire-secondaire. En effet, des visites à l'école secondaire Curé-Hébert sont organisées pour les familiariser avec ce qui sera bientôt leur nouveau milieu d'apprentissage. De plus, au début de février les jeunes vivent une demi-journée où ils peuvent se familiariser avec les différentes options offertes à l'école secondaire du milieu. L'activité se nomme « Découvre ton école secondaire ».

Programme de services de vie scolaire

Plusieurs classes de l'école participent aux ateliers offerts par le service de vie scolaire (AVSEC) de notre centre de service. Les classes de maternelle et du 1^{er} cycle ont choisi « Initiation à la méditation-Pleine conscience-Présence attentive », celles du 2^e cycle auront un atelier sur la bienveillance et celui du 3^e cycle portera sur le dépassement de soi.

Programme de services de promotion et de prévention

En ce qui concerne ces services, nous bénéficions du soutien de nombreux intervenants. Parmi ceux-ci, nous comptons l'enseignant d'éducation physique, l'infirmière, l'intervenante en toxicomanie, la psychoéducatrice, l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC), l'agent de la faune, la travailleuse sociale et l'hygiéniste dentaire, l'éducatrice en prévention des toxicomanies intervient auprès des élèves du 3e cycle dans le cadre du programme Mosaïque. Toutes ces personnes interviennent de façon régulière ou sporadique avec les élèves en leur offrant des ateliers sur différents sujets.

3.9. Service de garde

Le service de garde dispense également de plusieurs activités diversifiées dans son horaire quotidien et lors des journées pédagogiques. Il fonctionne par thème chaque mois. Plusieurs activités sportives se déroulent tout au long de l'année. En voici quelques exemples: hockey, soccer, tennis, base-ball, olympiades d'hiver, carnaval, patinage et piscine. Les domaines culturel, social et communautaire sont aussi exploités: visite au foyer de personnes âgées, repas thématiques sur différents pays du monde. Les arts sont également expérimentés par l'organisation de divers bricolages, projets de couture, Tricotin, improvisation, danse et du théâtre.

Il est à noter que le service de garde s'implique également dans la promotion et la prévention. Durant l'année, des activités en lien avec le programme sont intégrées. Les élèves participent au programme "Boîte à lunch santé" et au défi tchin tchin. Des ateliers de cuisine sont proposés. Les élèves suivent le programme d'activités du service de garde. Cette année, c'est 137 élèves qui fréquentent au service de garde.

4. LA CLASSE

4.1. Climat et gestion de classe

Au préscolaire comme au primaire, les enseignants de notre école ont une bonne gestion de classe. Ils privilégient beaucoup les systèmes de motivation et de valorisation positive. Des tableaux d'émulation sont mis en place, au besoin, pour aider les élèves à respecter les règles de vie en classe. Par le biais de routine bien organisée, les jeunes peuvent développer une plus grande autonomie. Les enfants sont amenés à s'épanouir tant sur le plan individuel que social en lien avec les valeurs de notre école qui sont : l'entraide, le respect et l'équilibre. De plus, le personnel de l'école est ouvert au fait de recourir au personnel de soutien offert en milieu scolaire pour résoudre diverses problématiques.

Lorsqu'un élève éprouve de la difficulté au niveau de son comportement en classe, l'enseignante peut demander l'aide de l'éducatrice afin de mettre en place un plan d'action et de le sortir de la classe au besoin. Un système de classe d'accueil est aussi mis place lorsqu'un enfant doit être retiré de la classe. Lorsque les comportements difficiles se poursuivent malgré la mise en place d'un plan d'action, une équipe élargie est mise en place avec la travailleuse sociale. Dans certains cas, l'intervenante du Phare est demandée en soutien-conseil.

En cas de situations qui pourraient être dangereuses, cinq membres de l'équipe ont été formés pour intervenir (ITCA).

L'éducatrice spécialisée utilise différentes techniques d'impact avec les groupes d'élèves qui en ont besoin. Cette année, nous avons mis en place un système de compilation des observations et des avertissements faits par les membres de l'équipe. Un questionnaire FORMS permet aux intervenants de communiquer les observations et à l'enseignante titulaire de compiler les avertissements.

Au préscolaire comme au primaire, les enseignants de notre école ont une bonne gestion de classe. Ils privilégient beaucoup les systèmes de motivation et de valorisation positive. Des tableaux d'émulation sont mis en place, au besoin, pour aider les élèves à respecter les règles de vie en classe. Par le biais de routine bien organisée, les jeunes peuvent développer une plus grande autonomie. Les enfants sont amenés à s'épanouir tant sur le plan individuel que social en lien avec les valeurs de notre école qui sont : l'entraide, le respect et l'équilibre. De plus, le personnel de l'école est ouvert au fait de recourir au personnel de soutien offert en milieu scolaire pour résoudre diverses problématiques.

Lorsqu'un élève éprouve de la difficulté au niveau de son comportement en classe, l'enseignante peut demander l'aide de l'éducatrice afin de mettre en place un plan d'action et de le sortir de la classe au besoin. Un système de classe d'accueil est aussi mis place lorsqu'un enfant doit être retiré de la classe. Lorsque les comportements difficiles se poursuivent malgré la mise en place d'un plan d'action, une équipe élargie est mise en place avec la travailleuse sociale. Dans certains cas, l'intervenante du Phare est demandée en soutien-conseil.

En cas de situations qui pourraient être dangereuses, cinq membres de l'équipe ont été formés pour intervenir (ITCA).

L'éducatrice spécialisée utilise différentes techniques d'impact avec les groupes d'élèves qui en ont besoin. Cette année, nous avons mis en place un système de compilation des observations et des avertissements faits par les membres de l'équipe. Un questionnaire FORMS permet aux intervenants de communiquer les observations et à l'enseignante titulaire de compiler les avertissements.

4.2. Pratiques pédagogiques

Dans notre école, nous travaillons beaucoup avec la démarche RAI. Plusieurs pratiques universelles sont utilisées dans les classes. On observe que certaines pratiques sont communes à toutes les enseignantes : lecture interactive, coin de lecture, l'enseignement

explicite des stratégies de lecture, consultation de la PDA, la phrase dictée du jour, 15 minutes de lecture par jour, les trousseaux de fluidité en lecture et en mathématiques, le nombre du jour, joggings mathématiques et la lecture par groupe de mots. De plus, nous constatons également que plusieurs pratiques pédagogiques innovantes gagnent du terrain chez les enseignants de notre école : l'utilisation des jeux de société et les ateliers mathématiques. Certaines enseignantes sont formées et utilisent l'enseignement stratégique. Certaines pratiques sont davantage utilisées au premier cycle : les 5 au quotidien et l'entretien de lecture et d'autres sont davantage utilisés au 2^e et au 3^e cycle : le code de correction, la dictée 0 faute, les manipulations syntaxiques et les joggings en français.

Les enseignants aiment être informés et formés sur les nouvelles approches et sur celles où ils sont moins expérimentés. Ils sont ouverts aux suggestions des autres professionnels.

4.2.1. Agir tôt

Le programme de maternelle 4 ans inclut une collaboration avec la famille. Dix rencontres parents-enfants sont prévues dans l'année.

Dans le nouveau programme de maternelle, les enfants sont en jeux deux heures par jour...

Plusieurs intervenantes travaillent en collaboration avec les enseignantes de la maternelle. L'ergothérapeute du centre de service leur rend visite et propose des activités afin de cibler les élèves à risque. Elle collabore étroitement avec l'équipe-école afin de nous aider à bien intervenir autant dans l'apprentissage de la motricité globale que la motricité fine.

L'orthophoniste aussi rend visite aux élèves de la maternelle afin de dépister les élèves ayant des difficultés ou un trouble de langage.

Les classes de la maternelle vivent des activités de classe nature au moins une fois par semaine.

Afin de faciliter le passage de préscolaire vers le primaire, des activités sont organisées à partir du mois de mai pour préparer cette transition. Il en va de même pour les jeunes qui fréquentent la Passe-Partout ou encore le CPE.

Les enseignantes du préscolaire accordent une grande importance à l'éveil à la lecture et à l'écriture. Diverses activités sont faites en classe pour stimuler et conscientiser les élèves au plaisir et à la nécessité de lire et d'écrire : de nombreux livres d'histoire lus aux enfants, des visites régulières à la bibliothèque municipale, l'écriture de messages du jour par l'enseignante, la présence d'un coin lecture dans la classe ainsi que l'utilisation du matériel « Raconte-moi l'alphabet » et « Raconte-moi une histoire ».

Le développement de la conscience phonologique aide les enfants à discriminer auditivement et visuellement des sons, des lettres et des mots.

La méthode d'enseignement ABC Boum est utilisée dans l'apprentissage de l'écriture des lettres et des chiffres.

Le programme DIDIER sert les enseignantes du préscolaire dans le but de faire un dépistage précoce des problématiques suivantes : la concentration et l'attention, l'intérêt et la participation, la conscience phonologique et l'émergence de l'écrit.

L'éveil à la lecture est fait à l'aide du programme « Passe-Partout ». Diverses activités ont lieu avec les enfants ainsi qu'avec leurs parents pour les inciter à lire. En maternelle, cette démarche est continuée tout au long de l'année. Les jeunes prennent alors goût aux livres.

Les parents et les enfants d'âge préscolaire, c'est-à-dire ceux de 4 ans, bénéficient du programme d'animation Passe-Partout. Ce service a une double mission, soit d'accompagner le parent dans la participation active à la réussite de leur jeune et d'aider leur enfant à s'intégrer harmonieusement au milieu scolaire. En agissant en prévention, le dépistage précoce et le soutien aux familles sont favorisés.

Dans le cadre des rencontres Passe-Partout, la lecture d'histoires et l'animation de livres (bricolages, activités interactives) sont privilégiées. De plus, considérant la famille comme le moteur du développement de l'enfant, des rencontres parents/enfants sont organisées dans un contexte à la fois formatif et ludique. Ces animations visent à outiller les parents de pratiques éducatives et à valoriser les effets positifs de la lecture sur la réussite scolaire. Des cahiers « défis » assurent un prolongement des compétences amorcées en classe. L'accompagnement parental est mis à contribution lors de sa réalisation. C'est un autre moyen de rejoindre les familles et de donner une expérience significative à la maison en regard de l'éveil à la lecture et l'écriture.

De plus, une belle collaboration s'est installée dans la communauté. La responsable de la bibliothèque municipale invite les enfants pour une activité de l'heure du conte. Cette initiative contribue également à promouvoir la lecture dans les familles.

Afin de donner du renforcement à toutes ces actions, des trousse de lecture préconisant une approche ludique circulent dans les familles.

4.2.2. Lecture

Pour développer le goût et le plaisir chez les élèves, tous les enseignants s'assurent que la lecture est bien présente dans les classes. Plusieurs activités sont offertes et varient d'une classe à l'autre. Dans toutes les classes, il y a un coin lecture avec des bibliothèques-classes. Des périodes réservées à la lecture individuelle ou collective sont vécues quotidiennement.

Lecture interactive est vécue dans toutes les classes, et la fréquence est variable d'une classe à l'autre. L'orthopédagogue fait passer des entretiens de lecture afin d'évaluer la fluidité et le niveau d'exactitude des élèves. En novembre, tous les élèves de la 2^e à la 6^e année sont évalués. En février, les élèves à risque sont réévalués afin de faire un portrait de groupe en lecture. Les élèves de la première année sont évalués en décembre et en

février. Au 1^{er} cycle, les enseignantes font passer des entretiens avec la trousse de lecture GB+. Au premier et au deuxième bulletin, l'équipe se rencontre pour discuter des portraits des élèves. Ces portraits sont aussi présentés en début d'année à l'enseignante qui prend le groupe.

Au premier cycle, l'exploitation d'un texte par jour est prévue. La lecture collective et à voix haute est souvent utilisée pour ainsi pouvoir travailler davantage la conscience phonologique. De plus, le livre « Raconte-moi les sons » est un outil qui amène l'élève à développer cette dernière. Pour favoriser la lecture à la maison, les élèves reçoivent chaque semaine une pochette de lecture comprenant des livres adaptés à leur niveau.

Au deuxième et troisième cycle, les enseignantes utilisent différents types de livres. Plusieurs activités liées à la lecture sont présentées aux élèves : des compréhensions de textes, des épreuves de vitesse de lecture, des travaux de recherche sur divers sujets, des fiches de lecture pour travailler l'appréciation littéraire et notre trousse de fluidité en lecture.

Les stratégies de lecture sont enseignées et utilisées en tout temps pour amener les élèves à développer leurs compétences à lire et ce, à tous les niveaux et à toutes les étapes de leur apprentissage.

L'équipe-école favorise la mise en place de pratiques qui contribueraient au développement de la compétence à la lecture.

15 minutes de lecture	Quotidiennement, de 8h25 à 8h40, les élèves lisent obligatoirement.
Salon du livre	Chaque année, les élèves du 2e ou 3e cycle vont visiter le Salon du livre.
Bibliothèque municipale et scolaire	Tous les élèves sont membres de la bibliothèque municipale et vont la visiter hebdomadairement. Ils bénéficient également du service de la bibliothèque scolaire une fois par semaine. Le centre multi ressource du centre de service scolaire offre différentes animations pouvant être faites en classe. La bibliothécaire fait l'achat des nouveaux volumes en tenant compte des différents profils de lecteur en s'assurant de la diversité des livres.
Entretien de lecture	Les enseignantes de la 1re à la 3e année font des entretiens de lecture avec tous les élèves. Des activités comme la lecture interactive, la lecture à voix haute, la lecture pairée entre les petits et les grands sont privilégiées afin de favoriser la lecture et le plaisir de lire.
Bibliothèques-classes	Chaque classe bénéficie d'une bibliothèque personnalisée à son degré. Un coin de lecture est aménagé afin que chaque élève puisse y retrouver un moment de quiétude pour lire.
Trousse «Raconte-moi	La trousse est composée de 50 livres pour le préscolaire. Chaque livre contient une série de questions aidant le parent à interagir avec son enfant lors de la lecture.
La lecture interactive	Cette activité se fait directement auprès des élèves et en grand groupe. Une histoire est racontée et des questions sont posées oralement afin de développer la compréhension en lecture.
5 au quotidien	Dans les classes où se pratiquent les « 5 au quotidien », les enseignants exercent leurs élèves aux pratiques de la lecture à l'autre ainsi qu'à l'écoute de la lecture.
Enseignement explicite des stratégies de lecture	Chaque niveau a quatre stratégies à enseigner et il doit le faire explicitement.
Journal ou carnet du lecteur	Après une lecture, l'élève a des activités, des réflexions ou des questions à répondre dans son journal (carnet).
Déjeuner littéraire	En déjeunant, les élèves partagent la lecture qu'ils ont faite récemment.
Lecture par groupes de mots	Chaque classe lit un texte par semaine pendant six semaines. Cette activité se fait deux fois dans l'année. L'enseignant modélise la lecture par groupe de mots pour ensuite amener l'élève à le lire seul.
Trousse de fluidité en lecture	Pendant six semaines, les élèves lisent le même texte, trois fois par soir pendant trois soirs en se chronométrant. Le but est d'améliorer la fluidité en lecture.
Le sac à la maison	C'est un sac contenant plusieurs livres envoyés à un élève par semaine. Celui-ci doit compléter les activités du sac en lien avec les livres lus. Le tout remplace les devoirs de la semaine.

4.2.3. Écriture

Dès la maternelle 5 ans, les élèves sont amenés à écrire des mots liés aux thèmes travaillés, des cartes et des lettres.

Les enseignants font différentes sortes de dictées telles que : 0 faute, trouée ou la phrase du jour. La phrase du jour qui se vit à chaque niveau. Différentes situations d'écriture pour permettre de vérifier le transfert des connaissances apprises sont également exploitées comme le conte, le poème, le récit ainsi que le texte d'opinion. Certains enseignants font également de l'écriture libre et spontanée (écriture minute, 5 à 7 ou journal).

De plus, pour corriger leur texte, les plus grands utilisent un code de correction semblable.

La démarche des ateliers d'écriture inspire la plupart des tâches d'écriture. Plusieurs livres ont été achetés et servent de modèle en écriture afin de travailler les différents types de texte.

L'équipe-école favorise la mise en place de pratiques qui contribueraient au développement de la compétence à écrire.

Lettre au Père Noël	Chaque élève du préscolaire écrit lui-même sa lettre au Père Noël.
Ateliers d'écriture	Les enseignantes utilisent le matériel des ateliers d'écriture. Elles font vivre des leçons aux élèves afin qu'ils améliorent leurs textes.
Activités d'éveil à l'écriture	Toute l'année, les jeunes écrivent : carte de souhaits, tableaux, ateliers...
Phrase du jour	La majorité des classes expérimentent la phrase du jour.
Dictée 0 faute	Une dictée est donnée aux élèves et ils peuvent poser des questions afin d'avoir le moins de fautes possible.
Scénarios pour mieux écrire	Des règles orthographiques sont enseignées aux élèves. Trois règles par niveau de la 2e à la 5e année.
Code de correction	Les élèves utilisent le code de correction de la commission scolaire afin de corriger leur texte.
Manipulation syntaxique	Afin d'identifier correctement les classes de mots, les élèves utilisent des porteclés avec les différentes manipulations syntaxiques.
5 au quotidien	Dans les classes où se pratiquent les « 5 au quotidien », les enseignants font des ateliers d'écriture sur les mots de vocabulaire, les notions grammaticales et la rédaction de courts textes.

4.2.4. Mathématiques

Pour ce qui est des mathématiques, nous retrouvons des activités telles que la manipulation à l'aide de matériel didactique ou autres (réglettes, argent, cubes emboîtables, boîtes de dix), les stratégies de résolution de problème, l'exploitation de toutes les notions et concepts mathématiques avec le matériel didactique suivant : Kiwi au 1er cycle, Matcha au 2e cycle et les Irréductibles 3e cycle. Le nombre du jour est en place depuis quelques années. De plus, des discussions sur la consolidation des concepts de base comme les additions, soustractions et multiplications pour faciliter leur application dans des résolutions de problèmes.

Les enseignants sont conscients qu'ils ont de bonnes pratiques pédagogiques appuyées par divers matériels qui couvrent le programme prescrit. Par ailleurs, une meilleure cohérence entre les niveaux permettrait de mieux faire cheminer l'élève en évitant la redondance et en préservant les concepts essentiels.

En début d'année, nous établissons un portrait de tous les élèves sur le plan des apprentissages dans la compétence raisonner. De plus, deux fois par année, les élèves ont l'opportunité de faire une trousse de fluidité en mathématique.

L'équipe-école favorise la mise en place de pratiques qui contribueraient au développement des compétences en mathématiques.

Ateliers mathématiques
Coin des math (math sans papier ni crayon)
Nombre, fraction ou nombre décimal du jour
Jogging mathématique
Trousse de fluidité en math (le pro des jeux)

En plus d'avoir de bons outils mathématiques et du matériel de manipulation adéquat, l'école s'est fait installer des didacticiels en mathématiques sur les iPad et mini portables. Tous les enseignants ont été formés sur le fonctionnement de ces logiciels pour qu'ils puissent les utiliser. Ceux-ci trouvent très stimulant de pouvoir facilement jumeler les concepts mathématiques avec le jeu informatique, et ce à tous les niveaux scolaires.

4.3. Soutien aux élèves à risque et HDAA

Du soutien par les enseignantes orthopédagogues et les éducatrices spécialisées est donné en classe selon les besoins de l'élève. Il peut arriver que l'élève sorte de la classe pour bénéficier d'un soutien individualisé. Il se peut également que celui-ci se donne à l'intérieur de la classe.

L'enseignante, l'enseignante orthopédagogue, l'éducatrice spécialisée et la travailleuse sociale se concertent pour s'assurer d'un dépistage des difficultés d'apprentissage ou de comportement et font cheminer leurs observations à la direction et aux ressources nécessaires pour le suivi et l'élaboration du dossier de l'élève.

On retrouve dans les groupes de l'école, des élèves présentant différentes difficultés : déficits d'attention avec ou sans hyperactivité, difficultés d'apprentissage, troubles du langage, troubles d'apprentissage spécifique de la lecture et de l'écriture, syndrome de Gilles de la Tourette, trouble développemental de la coordination, troubles du comportement, déficience auditive et TSA. Pour ces élèves, des services sont mis en place. Nous avons une enseignante-orthopédagogue à temps plein qui travaille avec les élèves en difficulté d'apprentissage et les élèves à risque de la première à la 6e année dans les matières de base, soit en français et en mathématique.

Une éducatrice spécialisée offre son soutien dans toutes les classes de la maternelle 5 ans à la 6e année selon le besoin des élèves identifiés. Une éducatrice travaille avec les élèves de la maternelle 4 ans. Deux éducatrices interprètent travaillent à temps plein dans deux classes afin d'accompagner deux élèves ayant une déficience auditive. De plus, un ajout de 25 périodes T.E.S. a été mis en place pour un élève TSA.

Tous ces intervenants sont étroitement liés avec les enseignants pour assurer un bon suivi des élèves ayant un plan d'intervention ainsi que des élèves à risque. De plus, l'équipe psychosociale intervient à la demande des enseignants pour des observations en classe et des évaluations. Ceci assure un dépistage et de l'aide dans les suivis des dossiers. La direction met en œuvre les plans d'intervention et fait le lien entre les parents et l'école.

4.4. Devoirs leçons

Chaque enseignante remet en début de semaine la liste des devoirs et leçons à effectuer durant la semaine. Si les devoirs sont non faits, la période privilège sert à terminer ceux-ci. Dans notre équipe-école, tous les enseignants donnent des leçons et ceux-ci sont répartis sur la semaine. Nous avons constaté qu'environ 90 % des élèves les font régulièrement. Les enseignants trouvent que les devoirs et les leçons ont encore leur importance puisqu'ils permettent de maîtriser davantage les notions enseignées et de responsabiliser l'élève. Les parents peuvent ainsi prendre connaissance des apprentissages et du cheminement de leur enfant. Nous remarquons que quelques parents font affaire avec des ressources externes pour aider leurs enfants dans les devoirs.

5. Les élèves

5.1. Compétences en français et mathématiques

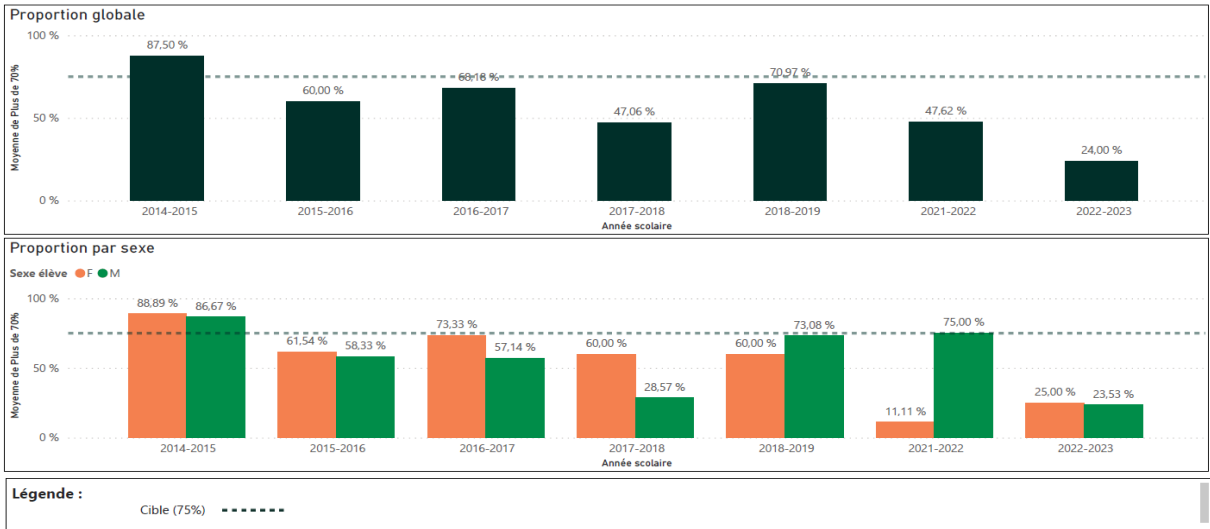
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire

École(s) : 242 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH (H)



Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6e année du primaire

École(s) : 242 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH (H)



5.2. Transitions et approches orientantes

Le rythme de cheminement des élèves au cours de leur primaire revêt une grande importance. Les élèves auxquels on accorde la permission de prolonger leur cheminement à l'intérieur d'un cycle vont souvent éprouver des difficultés à atteindre les objectifs du cycle suivant. Une aide doit être planifiée pour les soutenir. On favorise la consolidation le plus tôt possible, car cela s'avère plus profitable selon les recherches.

Chaque année, la classe du préscolaire s'ouvre aux groupes Passe-Partout. Les activités proposées visent à initier les enfants de 4 ans au fonctionnement de la classe. De plus, l'autonomie et le sens des responsabilités des enfants de la maternelle sont mis à contribution pour un jumelage avec les plus jeunes. Les élèves de la maternelle utilisent leurs compétences développées, au cours de l'année facilitant ainsi l'intégration des futurs élèves à la vie scolaire.

Lorsque les enfants s'inscrivent à la maternelle 5 ans et qu'ils n'ont jamais fréquenté l'école, nous leur offrons une activité d'intégration. Cette activité est organisée par l'enseignante de la maternelle qui permet aux enfants de vivre un après-midi dans la classe de maternelle avec leur parent. Des jeux sont organisés pour les enfants ainsi qu'une visite de l'école. Les parents ont un moment à eux pour remplir les documents d'inscription et les portraits de leurs enfants. Ils peuvent aussi profiter de ce moment pour poser leurs questions.

Lorsque nous recevons un nouvel élève pendant l'année scolaire, l'enseignante titulaire et la direction planifient une rencontre de présentation. Ensuite, l'enseignante leur fait visiter l'école et répond à leurs questions. Le nouvel élève est souvent jumelé à un élève de la classe qui l'aide dans sa nouvelle routine.

De plus, à chaque début d'année nous faisons une rencontre de concertation pour tous les groupes avec le titulaire, l'orthopédagogue, l'intervenante psychosociale, l'éducatrice spécialisée et la direction pour présenter chaque élève du groupe.

De plus, après chacun des bulletins, une rencontre s'organise avec le titulaire et l'équipe élargie pour regarder le comportement et les apprentissages de chacun de nos élèves.

Enfin, de plus en plus dans notre langage dans l'école, nous utilisons le terme NOS élèves même si nous ne leur enseignons pas.

Pour nos élèves de 6e année qui feront la transition vers le secondaire plusieurs activités sont vécues tout au long de l'année, soit :

- Atelier avec la personne responsable des dépendances au secondaire;
- Visites de la conseillère d'orientation pour présenter les différentes options et projets particuliers ainsi que de faire vivre les ateliers sur les contenus en orientation scolaire et professionnelle.
- Activité « Découvre ton école secondaire » en février où les élèves vont à Curé-Hébert un avant-midi afin de découvrir les options et les projets particuliers.
- Visite de l'école secondaire en mai.

5.3. Motivation et aspirations scolaires

Pour ce qui est de la motivation, nous constatons que, de la maternelle 4 ans à la 6e année, la majorité des élèves ont un bon niveau de motivation. Ils participent activement, sont souriants et persévérants. Par ailleurs, nous avons remarqué que depuis quatre ans, nous avons une cohorte de garçons qui éprouve certaines difficultés quant à la motivation. Pour certains, cela amène des répercussions au niveau académique. De plus, la motivation varie selon le genre d'activités proposées.

Les activités qui suscitent le plus de motivation sont : le travail d'équipe, le travail en groupe, les projets, les activités où les jeunes sont en action et se sentent impliqués. Nous remarquons également que la compétition est présente dans le milieu scolaire. Les activités où il y a une récompense tangible ou intrinsèque motivent beaucoup les élèves de l'école.

Nos élèves aiment s'impliquer dans les différentes activités de l'école. De ce fait, plusieurs thématiques sont vécues tout au long de l'année en lien avec les fêtes: l'Halloween et Noël, mais dans le cadre de la semaine de la persévérance scolaire. Nous vivons au moins une activité par mois: cinéma, carnaval, etc. Les élèves sont parties prenantes de ces activités.

Toutes les enseignantes du primaire donnent des devoirs et des leçons à faire à la maison. Dans plusieurs classes, les enseignantes donnent du temps en classe pour terminer les devoirs. À partir de la 4e année, nous offrons de l'aide aux devoirs à raison d'un midi par semaine. Pour les plus jeunes, c'est plutôt un midi d'enrichissement qui est offert afin de consolider les notions où l'élève éprouve de la difficulté.

Nous observons que la majorité des élèves font les devoirs et les leçons demandés. En moyenne, ce sont 75% des élèves qui les font. C'est moins d'élèves que dans les dernières années. De plus, nous considérons que c'est environ le même nombre de parents qui soutiennent les enfants dans leurs apprentissages. Certains parents participent à différentes activités dans l'école en lien avec nos thématiques. Par ailleurs, il est très difficile de mobiliser les parents lors des 10 rencontres parents-enfants de la classe de maternelle 4 ans. Les parents envoient souvent un membre de la famille ou ils sont absents. Enfin, presque tous les parents se présentent lorsqu'il s'agit de faire des plans d'interventions.

5.4. Profil de sortie de l'élève

À l'heure où le monde évolue à un rythme sans précédent, il est essentiel de préparer nos élèves à penser de manière critique et créative. Notre projet éducatif offre une expérience d'apprentissage stimulante qui forme les esprits à relever les défis du XXIe siècle avec confiance et ingéniosité. Quotidiennement, nous encourageons nos élèves à poser des questions, à remettre en question les idées établies et à analyser de manière critique les informations qui les entourent. Nous souhaitons que nos activités stimulantes encouragent les élèves à explorer leur imagination, à trouver des solutions novatrices et à développer leur confiance en leur capacité à penser différemment.

6. LE PERSONNEL

6.1. Insertion professionnelle

L'équipe-école est très accueillante lorsqu'un nouvel enseignant arrive à l'école. L'insertion professionnelle peut être demandée pour ces personnes. Ce service leur est présenté par la direction. Le nouvel enseignant peut alors être accompagné d'un enseignant d'expérience qui le guide dans la planification ou sa gestion de classe.

De plus, cette année nous avons une enseignante mentor+ qui est libérée une journée par semaine. Une partie de son mandat est consacré à l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants. Le nouvel enseignant est accompagné tout au cours de l'année afin de bien répondre à ses besoins. Dans certaines situations afin de faciliter davantage l'insertion professionnelle, nous faisons appel à la conseillère pédagogique qui est rattachée à notre école afin de soutenir pédagogiquement l'enseignante en début de carrière.

Cette année, nous ferons l'élaboration d'un procédurier pour les nouvelles personnes qui se présentent à l'école. Ceci permettra aux suppléants d'avoir rapidement accès à l'information dont ils ont besoin. De plus, le personnel de l'école est toujours disponible pour répondre à leurs questions et les aider.

6.2. Développement professionnel

Comme chaque année, différentes formations variées sont offertes aux enseignants. Les enseignants ont reçu plusieurs formations cette année. Elles sont de nature disciplinaire en français, mathématique et éducation à la sexualité. D'autres sont en lien avec l'intégration des outils numériques lors du colloque sur le numérique. Certains participent à des congrès. Le plan de formation de l'école est très complet. Tous les enseignants s'impliquent dans leur développement professionnel, et ce annuellement. Nouveauté depuis peu, l'obligation de se former 30 heures sur deux années.

Voici quelques formations que nos enseignants ont suivies :

- Agir tôt
- Classe nature
- Formation sur la dyscalculie
- La fin de phrases paragraphes
- Préalable à la lecture et l'écriture
- Nouveau programme de Culture et Citoyenneté québécoise
- Nouveau bulletin pour l'éducation préscolaire
- Gestion de classe
- Etc.

6.3. Mobilisation et engagement

Malgré le fait que l'école Saint-Joseph se situe dans un milieu rural, plusieurs enseignants choisissent de venir travailler dans cette école. Le climat, l'équipe et la proximité du domicile sont les trois raisons de leur choix. La variation est due, entre autres, à la mobilité des spécialistes et au programme d'anglais intensif. Pour ce qui est de la participation aux activités de l'école, c'est l'entière collaboration de l'équipe qui est mise à profit pour le bien de nos élèves. L'école est un petit milieu de vie calme, bien structuré et stable. L'esprit « familial » qui y règne contribue à ce climat recherché par tous. Le tout se transpose par une vie scolaire et sociale fort agréable pour tous.

La direction encourage un environnement de travail collaboratif où les membres du personnel se sentent soutenus et appréciés les uns des autres.

Section B

Analyse de la situation de l'école primaire Saint-Joseph d'Hébertville

1. ANALYSE DE LA SITUATION (2021)

L'équipe-école a mis en place deux objectifs académiques, soit un en lecture et l'autre en mathématique dans la compétence raisonner. Les enseignants ont poursuivi la réflexion entreprise afin de clarifier les outils d'évaluations d'une classe à l'autre et d'un cycle à l'autre pour assurer une meilleure cohérence dans les résultats des élèves. Cette année, nous avons entamé un travail concernant l'établissement de cibles en lecture à la 6^e année. Ce processus se poursuivra aux autres niveaux à partir de la prochaine année.

1.1. Nos forces

Tout d'abord, l'école possède un atout important soit le dynamisme de son équipe-école. Les membres du personnel travaillent en collaboration afin de réaliser différents projets. Nous observons un bon lien d'appartenance du personnel envers l'école. Plusieurs membres du personnel habitent à Hébertville ou près du village. En effet, que ce soit au niveau des apprentissages ou dans le projet « J'entreprends ma santé », l'équipe met tout en place pour que les élèves aient un milieu dynamique et motivant, qui favorise les apprentissages.

La participation des parents à la vie de l'école se fait selon plusieurs plans. La majorité des parents répondent bien aux besoins de leur enfant et assurent un suivi adéquat. Il y a une réelle collaboration avec les enseignants, les éducatrices et la direction. Lors d'activités, les parents, et souvent la famille élargie, y participent en grand nombre. Les parents se présentent avec un taux de 97% pour la remise du bulletin de novembre. Cette tendance est observée depuis plusieurs années.

Le projet « J'entreprends ma santé » en place depuis neuf ans donne toujours cette couleur à l'école sous l'étendard des saines habitudes de vie. Plusieurs activités sportives sont planifiées dont le nouveau programme de glisse pour nos élèves de 3^e, 4^e et 5^e année ainsi que le programme de natation pour les élèves du premier cycle. De plus, les élèves de la maternelle ont eu droit à des activités de patinage sur la patinoire extérieure.

Le lien de l'école avec sa communauté est fort et diversifié. Le partage d'expertise, d'équipements divers et de soutien financier reflète bien cette bonne collaboration.

Dans la démarche RAI, chaque enseignant reçoit le portrait de son groupe et peut ainsi planifier adéquatement ses interventions de niveau 2. Nous observons une plus grande cohérence dans l'utilisation des pratiques universelles. L'analyse de nos résultats se fait avec de plus en plus de précision. Nous cherchons constamment à comprendre les enjeux

et les tendances qui se dessinent pour agir sur les bons éléments afin de rehausser les résultats.

Le soutien offert aux élèves en difficulté est une force dans notre école. Plusieurs personnes interviennent de façon préventive auprès des élèves en difficulté. L'éducatrice spécialisée et l'enseignante-orthopédagogue travaillent en collaboration avec les enseignants titulaires afin d'offrir un service adapté à chaque élève autant au niveau du comportement que des apprentissages.

1.2. Zones de vulnérabilités

Résultats finaux par compétence - Juin 2023

	Écrire		Lire		Résoudre		Raisonner	
	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite
242 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH (H)								
1re année	77,3	95,2%	81,7	95,2%	77,4	95,2%	78,0	95,2%
2e année	78,1	93,3%	81,9	96,7%	78,3	93,3%	81,4	96,7%
3e année	75,3	92,3%	70,0	80,8%	78,4	92,3%	77,8	96,2%
4e année	73,2	95,2%	74,9	90,5%	73,1	85,7%	77,1	100,0%
5e année	76,2	100,0%	75,8	100,0%	74,5	82,6%	78,1	91,3%
6e année	74,3	96,0%	76,6	96,0%	78,0	96,0%	78,5	96,0%
Total général	75,8	95,2%	76,9	93,2%	76,8	91,1%	78,6	95,9%

Résultats finaux par compétence - Juin 2022

	Écrire		Lire		Résoudre		Raisonner	
	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite
242 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH (H)								
1re année	78,9	96,0%	82,6	100,0%	76,6	88,0%	80,2	100,0%
2e année	80,6	93,1%	78,2	89,7%	80,0	96,4%	82,1	93,1%
3e année	78,5	94,4%	74,9	94,4%	80,2	88,9%	76,2	83,3%
4e année	72,9	90,5%	74,6	95,2%	75,3	81,0%	75,2	81,0%
5e année	71,8	88,5%	71,4	92,3%	75,7	85,2%	78,9	92,6%
6e année	73,5	95,7%	74,8	100,0%	76,0	100,0%	80,4	100,0%
Total général	76,1	93,0%	76,2	95,1%	77,3	90,2%	79,1	92,4%

Comparatif 2023 VS 2022

	Écrire		Lire		Résoudre		Raisonner	
	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite
242 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH (H)								
1re année	-1,5	-0,8%	-0,9	-4,8%	0,7	7,2%	-2,2	-4,8%
2e année	-2,6	0,2%	3,7	7,0%	-1,7	-3,1%	-0,7	3,6%
3e année	-3,2	-2,1%	-4,9	-13,7%	-1,8	3,4%	1,6	12,8%
4e année	0,4	4,8%	0,3	-4,8%	-2,1	4,8%	1,9	19,0%
5e année	4,4	11,5%	4,4	7,7%	-1,2	-2,6%	-0,8	-1,3%
6e année	0,8	0,3%	1,8	-4,0%	2,0	-4,0%	-1,9	-4,0%
Total général	-0,3	2,2%	0,6	-1,9%	-0,5	0,9%	-0,5	3,5%

La situation en lecture

Lorsque nous faisons la comparaison de nos résultats de juin 2022 à ceux de juin 2023 en lecture, on remarque une importante diminution (moyenne de groupe) seulement en 3e année de l'ordre de 13,7%. Pour ce qui est des autres niveaux, il y a eu de belles augmentations comme en 2e année (3,7%), en 5e année (4,4%). Pour les résultats de la 4e et 6e année, ils sont demeurés relativement stables. Nous allons tout de même reconduire notre objectif en lecture pour l'année 2024-2025.

La situation en écriture

Les résultats en écriture sont légèrement en baisse dans plusieurs niveaux concernant le taux de réussite lorsqu'on compare nos données de 2023 à celles de 2022. Les degrés les plus touchés sont la 2e et la 3e année avec des diminutions de 2,6 % et de 3,2 %. Par contre, il y a eu une augmentation de 4,4% pour les élèves de la 5e année.

L'écriture nous apparaît une compétence où il sera important de poursuivre le travail amorcé. Le respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale est une première porte d'entrée pour améliorer l'écriture de nos élèves et principalement aux 2e et 3e cycles. On devra étendre des stratégies gagnantes déjà utilisées par certains enseignants de l'école pour les travailler davantage. Par exemple, les ateliers d'écriture nous ont démontré que rapidement les élèves s'améliorent. Ils ont davantage d'idées et ils allongent leurs textes. Il faut mettre les élèves en mode écriture tous les jours pour développer leur compétence et surtout modéliser ce qu'est l'acte d'écrire.

La situation en résolution de problèmes

Pour ce qui est de la compétence « résoudre » en mathématique, nous avons une belle augmentation au niveau du taux de réussite en 1re année (7,2 %), mais une diminution plus marquée en 6e année (4,0 %). Pour les autres niveaux, les résultats sont demeurés généralement stables.

La situation en raisonnement mathématique

On remarque une belle amélioration dans plusieurs niveaux dans cette compétence. Par contre, les titulaires mentionnent que les concepts de base sont de plus en plus difficiles à maintenir d'une année à l'autre. Les enseignants se questionnent souvent sur les apprentissages qui ne durent pas dans le temps. L'acquisition des tables de multiplication par exemple demeure toujours un réel défi et est un éternel recommencement. Plusieurs autres éléments qui sont enseignés à plusieurs années ne se transfèrent pas d'une année à l'autre. La compétence Raisonner nous questionne davantage. Une compétence raisonnée forte devrait permettre de meilleurs résultats en résolution identiques. Les diminutions les plus importantes sont en 1re année (-4,8%) et en 6e année (4,0%). Cependant, il faut souligner une belle augmentation en 4e année de l'ordre de 19,0% ainsi qu'en 3e année (12,8%). Pour les autres niveaux, les résultats sont sensiblement identiques. L'équipe-école a donc décidé de poursuivre l'objectif dans cette compétence pour notre PMO 2023-2024.

1.3. Les facteurs explicatifs

Cette année encore, la lecture nous préoccupe et celle des garçons demeure un défi plus important. Nous savons tous que la lecture est un facteur de protection

pour la réussite de nos élèves, et ce même lors de la diplomation au secondaire. On est capable de faire des liens entre la réussite en lecture au primaire et les élèves qui réussiront leur secondaire. On choisit donc de poursuivre les efforts pour améliorer nos résultats et ainsi donner de meilleures chances à tous nos élèves.

La compétence Raisonner nous préoccupe aussi. Toute l'importance de bien planifier les apprentissages essentiels à travers les différents cycles permettra de soutenir et développer la manifestation des différents concepts mathématiques. Nous croyons qu'une compétence « raisonner » plus solidement acquise aura un impact sur la résolution de problème. Certes, il ne faut pas oublier que cette dernière implique une plus grande complexité et nécessitera aussi notre attention.

En conclusion, pour la prochaine année, nous mettrons nos efforts pour améliorer la lecture de tous nos élèves et la compétence raisonner en mathématique. De plus, avec le travail des CAPS pour chacune de ses compétences ciblées, cela permettra à toute l'équipe-école d'être impliquée dans le plan de mise en œuvre et de partager leurs découvertes respectives.

2.1. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

ORIENTATION 2023-2024

- Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.

OBJECTIFS 2023-2024

- Augmenter le résultat moyen en lecture de 2% chez 28 élèves ciblés (69% et moins) d'ici juin 2023, passant de 60,0% à 62,0%.
- Augmenter le résultat moyen en « raisonner » de 2% chez 25 élèves ciblés (69% et moins) d'ici juin 2023, passant de 62,0% à 64,0%.