



PROJET ÉDUCATIF

2022-2023
École Saint-Joseph d'Alma

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
1. PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE	1
1.1 Description de l'école	1
1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire	1
1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté	3
2. LES ÉLÈVES	4
2.1 Compétences en français et en mathématique	4
2.2 Cheminement des élèves/qualification	5
2.3 Compétences sociales, comportementales	6
2.4 Assiduité	6
2.5 Motivation et aspirations scolaires	6
3. LA CLASSE	7
3.1 Gestion de classe	7
3.2 Pratiques pédagogiques	8
3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA	10
3.4 Climat de classe	11
4. L'ÉCOLE	11
4.1 Activités éducatives : lecture, écriture, mathématiques	11
4.2 Règles de vie et plan de lutte contre la violence et l'intimidation	11
4.3 Activités parascolaires	12
4.4 Devoirs et leçons	12
4.5 Santé et bien-être	13
4.6 Climat de l'école	13
4.7 Organisation scolaire	13
4.8 Comités	14
4.9 Services complémentaires	14
4.10 Service de garde	14
5. LE PERSONNEL	15
5.1 Accompagnement du nouveau personnel	15
5.2 Développement professionnel	15
5.3 Mobilisation, engagement	15
6. LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ	16
6.1 Communications entre les parents et l'école	16
6.2 Rôle parental	16
6.3 Participation des parents à la vie de l'école	16
6.4 Collaboration entre l'école et la communauté	17
7. CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES	17
Les forces	19
Les vulnérabilités	19
Orientation	20
Objectif	20
Orientation	20
Objectif	20

INTRODUCTION

Le projet éducatif, actualisé chaque année scolaire, est le fruit de la concertation de l'ensemble du personnel de l'école. Ce projet met en lumière deux défis que nous devons relever au courant de l'année scolaire en cours ainsi que les différents moyens pour y parvenir. Ce plan témoigne de la préoccupation constante de tout le personnel à soutenir les élèves dans leur réussite scolaire. Grâce à cet outil, l'école Saint-Joseph d'Alma possède toutes les connaissances et les outils nécessaires pour favoriser l'amélioration de sa situation et la poursuite de la réussite.

1. PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

1.1 Description de l'école

L'école Saint-Joseph d'Alma fait partie du territoire de la MRC de Lac-Saint-Jean-Est. C'est une école primaire implantée en milieu urbain. Située à Alma, elle se retrouve tout près du centre-ville. Elle a pour voisins le Collège d'Alma et le Pavillon Damase-Boulangier qui offrent de la formation générale des adultes. Les limites de son bassin d'alimentation sont la rivière Petite-Décharge, l'avenue du Pont Sud, la route du Lac et le boulevard Champlain.

L'école Saint-Joseph est constituée de deux pavillons liés entre eux. On parle de l'ancien Collège Saint-Joseph construit en 1937 et d'une annexe rénovée en 2000.

Sur le plan des aménagements physiques, l'école dispose de 30 locaux classes, d'un grand et d'un petit gymnase, d'une bibliothèque, d'une salle de visionnement, d'un local de psychomotricité, d'un local pour la Passe-Partout et l'AVSEC, la cantine santé, le service de garde, deux locaux de musique, d'un local pour l'enseignement de l'anglais et d'un grand hall pour la tenue d'événements et rassemblements de tous genres. L'école accueille également la classe du Phare, **service du centre de services scolaire** pour les élèves en trouble de comportement. **De plus, depuis l'année scolaire 2020-2021, l'école accueille la classe Kangourou, un service du centre de services scolaire pour les élèves présentant des troubles de santé mentale.** Enfin, nous avons un protocole d'entente avec le Collège d'Alma qui nous donne un accès privilégié à une partie du terrain synthétique.

L'école offre aux élèves de 5^e année un programme intensif en anglais.

1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire

L'école Saint-Joseph comptait en **2021-2022** une population étudiante de **550** élèves répartie comme suit : **30** élèves au préscolaire 4 ans, **76** élèves au préscolaire 5 ans, **135** élèves au 1^{er} cycle, **160** élèves au 2^e cycle et **149** élèves au 3^e cycle. Tous les groupes sont à degré unique. Les élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement sont intégrés dans les classes régulières.

Pour ce qui est de la répartition des sexes, on parle ici de :

Cycle	Gars	Filles
Précolaire	49 %	51 %
1 ^{er} cycle	61 %	39 %
2 ^e cycle	51 %	49 %
3 ^e cycle	52 %	48 %

Lors de sa première année, en 2007-2008, le programme « Passe-Partout » avait accueilli 24 jeunes. En 2021-2022, le service a accueilli 29 élèves (17 filles et 12 garçons).

Depuis quelques années, l'école Saint-Joseph accueille plusieurs élèves des communautés autochtones environnantes. Cette année, nous avons 11 élèves inscrits à notre école qui proviennent majoritairement d'Obedjiwan.

Concernant le nombre d'élèves HDAA intégrés dans les classes, le tableau ci-après nous donne la proportion de chacune de ces catégories pour l'année scolaire 2021-2022.

Élèves à risque (RA et RC)	Élèves en difficulté d'apprentissage (DA)	Élèves ayant un code de difficulté (Autre)							
		12	24	33	34	44	50	53	99
28	40	9	0	7	6	2	4	1	0

En tout, 97 élèves éprouvent une forme de difficulté, ce qui représente 18 pour cent de la clientèle totale. Ceci constitue une baisse de 3% comparativement à l'année précédente.

L'ensemble du personnel travaille de concert avec les différents partenaires et les parents. Ensemble, ils cherchent à faire vivre aux élèves des réussites afin d'améliorer leur confiance en soi et ils les outillent avec des stratégies différentes (différenciation, adaptation, modification, entraide par les pairs, etc.).

Aussi, la présence du programme « Passe-Partout » a amené l'école à modifier certaines façons de faire concernant la future clientèle HDAA. En effet, comme il est possible d'identifier plus tôt certains besoins, l'équipe a mis en place des mesures de soutien en orthopédagogie au préscolaire dès le début de l'année. La mise en place de plans d'intervention est aussi plus rapide au cours de l'année scolaire.

Ces données expliquent également les quelque 120 plans d'intervention qui sont mis à jour cette année à une, deux ou trois reprises selon l'élève et ses besoins particuliers. Aussi, cela explique les quelque 153 élèves suivis en orthopédagogie annuellement par les quatre enseignantes orthopédagogues et plus de 30 élèves par les huit techniciennes en éducation spécialisée.

Finalement, en 2021-2022, 7 évaluations ont été faites. Elle a également évalué et suivi 9 élèves en maternelle. De plus, elle a suivi 2 élèves de 1^{re} année et 2 élèves de 2^e année. Elle a été en rôle-

conseil pour 8 élèves de la maternelle 4 ans à la deuxième année et fait du dépistage dans toutes les classes de maternelle 5 ans et une de maternelle 4 ans.

Pour ce qui est du service en psychologie, bien qu'il soit difficile de dénombrer ses interventions, la psychologue agit à raison de 3 jours et demi par semaine à l'école Saint-Joseph et répond aux besoins suivants : rôle-conseil auprès du personnel de l'école et des parents, rencontres individuelles avec les enfants (suivis), évaluations psychologiques. Une psychoéducatrice est venue soutenir l'équipe à raison de 55% de tâche.

Quant au service du centre de services scolaire destiné aux élèves ayant des difficultés particulières de comportement, la classe Le Phare, il continue d'être assuré à l'école Saint-Joseph d'Alma. Ce service offre une alternative à des élèves qui ont besoin de vivre une période de réflexion avant de retourner dans leur milieu d'origine.

En 2021-2022, les différentes écoles primaires du centre de services scolaire ont utilisé les services de la classe Le Phare afin de venir en aide à 83 élèves (23 élèves du secteur nord, 27 élèves du centre, 33 élèves du sud). De ces 83 élèves, 21 sont venus faire un séjour à la classe Le Phare.

En plus du personnel enseignant titulaire (29 personnes), plusieurs autres intervenants gravitent autour des élèves : quatre enseignants en éducation physique, deux enseignants en musique, un enseignant en anglais, trois enseignantes orthopédagogues, une technicienne responsable et 18 éducatrices en service de garde, huit éducatrices spécialisées, trois secrétaires à temps plein ainsi que deux concierges. Une direction et une direction adjointe sont présentes dans l'école. Le ratio maître-élève est celui prescrit par le MEQ mis à part quelques dépassements encore une fois cette année.

Pour les élèves fréquentant la classe Le Phare, l'encadrement leur est fourni par une enseignante orthopédagogue, une agente de réadaptation et une technicienne en éducation spécialisée. Au besoin, une enseignante orthopédagogue supplémentaire vient soutenir le groupe.

1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté

L'indice de défavorisation de l'école fourni par le Ministère situe l'école Saint-Joseph d'Alma au 7^e rang décile pour les indices de seuil de revenu faible et de milieu socioéconomique. Malgré le fait que l'école ne soit pas située dans un milieu à risque, on constate qu'une partie de son effectif provient de milieux plus défavorisés (centre-ville, habitations à logements à prix modiques) et serait donc vulnérable. En contrepartie, une grande partie de la population provient de quartiers plus favorisés.

Il est donc important de toujours garder en tête cette double réalité lors de l'analyse de la situation de l'école et lors de la mise en place de mesures de soutien.

La majorité des élèves proviennent du bassin de l'école, quoique cette dernière accueille aussi d'autres élèves des environs selon la place disponible, ce qui est de plus en plus rare étant donné l'augmentation de la clientèle depuis les dernières années.

Il arrive aussi que l'école ait à faire face au désengagement de certaines familles, mais cela demeure exceptionnel. La plupart du temps, la collaboration et l'implication de la population sont présentes, peu importe le type d'activités (rencontres de parents, participation au plan d'intervention, présence de parents bénévoles, suivi de leur enfant, implication dans les comités, etc.).

L'école étant placée en plein cœur de la ville, ses commodités à proximité sont nombreuses : deux écoles secondaires, parcs, bibliothèque municipale, marché d'alimentation, Collège d'Alma, l'église Saint-Joseph, CLCS, Centre-ville, Centre Mario-Tremblay, maison des jeunes, maison d'hébergement, centre local d'emploi, hôpital, etc.

L'implication des parents au sein du Conseil d'établissement est présente ainsi que pour l'OPP : la prise de photos des élèves, les mercis sucrés au personnel de l'école, la semaine de la persévérance scolaire, dîner de Noël reporté avant la Relâche et activités de Pâques.

2. LES ÉLÈVES

2.1 Compétences en français et en mathématique

Les tableaux ci-dessous précisent le taux de réussite de juin 2021 en mathématique et en français, en comparaison avec les données de juin 2022.

Résultat final de compétence - Mathématiques résoudre

Taux réussite	2020-2021		Total 2020-2021	2021-2022		Total 2021-2022
	Féminin	Masculin	Total	Féminin	Masculin	Total
107 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH	92,2%	92,1%	92,1%	91,0%	93,3%	92,3%
1re année	95,7%	92,0%	93,2%	96,4%	100,0%	98,4%
2e année	96,7%	100,0%	98,3%	96,2%	95,5%	95,7%
3e année	86,4%	87,8%	87,1%	78,1%	85,7%	82,1%
4e année	100,0%	90,7%	94,5%	91,1%	97,9%	94,6%
5e année	88,6%	86,5%	87,5%	100,0%	90,2%	94,4%
6e année	90,5%	96,6%	94,0%	87,2%	89,2%	88,2%

Résultat final de compétence - Mathématiques raisonner

Taux réussite	2020-2021		Total 2020-2021	2021-2022		Total 2021-2022
	Féminin	Masculin	Total	Féminin	Masculin	Total
107 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH	94,1%	93,6%	93,8%	91,0%	92,5%	91,8%
1re année	95,8%	91,8%	93,2%	89,3%	100,0%	95,3%
2e année	100,0%	96,7%	98,3%	88,5%	90,9%	90,0%
3e année	93,2%	98,0%	95,7%	87,5%	91,4%	89,6%
4e année	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	97,9%	95,7%
5e année	85,7%	83,8%	84,7%	93,3%	82,9%	87,3%
6e année	92,9%	91,4%	92,0%	92,3%	91,9%	92,1%

Résultat final de compétence - Français lire

Taux réussite	2020-2021		Total 2020-2021	2021-2022		Total 2021-2022
	Féminin	Masculin		Féminin	Masculin	
107 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH	94,1%	89,4%	91,5%	95,5%	95,4%	95,4%
1re année	95,8%	85,7%	89,0%	92,9%	100,0%	96,9%
2e année	96,7%	100,0%	98,3%	92,3%	97,7%	95,7%
3e année	93,2%	87,8%	90,3%	90,6%	88,6%	89,6%
4e année	100,0%	86,0%	91,8%	97,8%	97,9%	97,8%
5e année	85,7%	80,6%	83,1%	100,0%	95,1%	97,2%
6e année	95,2%	96,6%	96,0%	97,4%	91,9%	94,7%

Résultat final de compétence - Français écrire

Taux réussite	2020-2021		Total 2020-2021	2021-2022		Total 2021-2022
	Féminin	Masculin		Féminin	Masculin	
107 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH	96,6%	87,2%	91,3%	94,0%	89,6%	91,6%
1re année	91,7%	85,7%	87,7%	85,7%	97,2%	92,2%
2e année	100,0%	93,3%	96,7%	84,6%	90,9%	88,6%
3e année	93,2%	85,7%	89,2%	93,8%	74,3%	83,6%
4e année	100,0%	88,4%	93,2%	100,0%	95,7%	97,8%
5e année	100,0%	75,0%	87,3%	96,7%	87,8%	91,5%
6e année	95,2%	93,1%	94,0%	97,4%	89,2%	93,3%

Résultat final de compétence - Français communiquer oralement

Taux réussite	2020-2021		Total 2020-2021	2021-2022		Total 2021-2022
	Féminin	Masculin		Féminin	Masculin	
107 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%	99,5%
1re année	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2e année	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
3e année	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
4e année	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
5e année	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
6e année	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	97,3%

2.2 Cheminement des élèves/qualification

Plusieurs moyens sont mis en place de façon annuelle afin de favoriser les différentes transitions que les élèves doivent vivre tout au long de leur parcours au primaire.

Cette année, malgré la situation pandémique, la rencontre de parents de fin d'année pour les élèves passe-partout ainsi que la visite de l'école pour les futurs élèves de la maternelle a eu lieu.

Pour les élèves qui se dirigent vers le secondaire, plusieurs rencontres sont effectuées au courant de l'année afin de les aider au niveau de leur choix d'école et de programme : visite des écoles secondaires, visite des différents intervenants à l'école pour expliquer les programmes et les projets pédagogiques particuliers des écoles secondaires, rencontre virtuelle des directions de l'école primaire et de celles des écoles secondaires afin de dresser le portrait et les besoins de leur clientèle. À tout cela s'est ajoutée depuis 2015 une rencontre des 6^e année animée par les intervenants psychosociaux du primaire et du secondaire ainsi qu'une rencontre de parents TEAMS en soirée par l'intervenant psychosocial et 2 conseillères d'orientation du secteur centre. Depuis l'année scolaire 2017-2018, des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) sont enseignés aux élèves de 5e et 6e année.

2.3 Compétences sociales, comportementales

Les élèves de l'école démontrent majoritairement de la coopération et de l'entraide entre eux. Le code de vie est revu annuellement et est intégré dans l'agenda des élèves. Le code de vie est basé sur nos cinq valeurs soit le respect, la collaboration, l'ouverture, la créativité et le plaisir. Tous les intervenants scolaires ainsi que les élèves sont appelés à le respecter.

Les pratiques de l'école sont également appuyées par divers programmes : séances de psychomotricité "Aucouturier", diverses techniques d'impact, les conseils de coopération, les pratiques en lien avec la thérapie du choix, les conseils de classe, la gestion participative, la pleine conscience et bien d'autres.

L'équipe de la classe Le Phare et la psychologue scolaire accompagnent les enseignants qui ont besoin de soutien ou d'outils pour des difficultés particulières.

Les manifestations de violence et d'intimidation sont traitées de façon individuelle, selon le protocole d'intervention du Centre de services scolaire ainsi que de la gravité, la durée, la fréquence, l'étendue, la dangerosité, la légalité du comportement et de l'impact sur la victime, pouvant aller jusqu'à l'expulsion. La sanction tient également compte de l'âge, de la maturité et de l'aptitude de l'élève. Les interventions effectuées en ce sens sont compilées, documentées et acheminées au Centre de services annuellement.

La cour de récréation demeure un endroit plus vulnérable au niveau des conflits. Plusieurs mesures sont mises en place pour favoriser l'harmonie lors de ces moments moins encadrés. Aussi, quelques élèves du 3^e cycle animent les plus petits dans la cour du préscolaire. De plus, nous mettons en place des récréations protégées afin de modéliser les bons comportements à adopter dans la cour d'école. Celles-ci sont sous la supervision d'une éducatrice.

2.4 Assiduité

Étant donné que le taux d'absentéisme des élèves a des répercussions directes sur leur réussite, le personnel de l'école intervient rapidement lorsque des élèves s'absentent trop souvent. Dans un premier temps, une communication avec le parent est effectuée par le titulaire de l'élève. Dans la majorité des cas, cette intervention suffit. Cependant, si ce n'est pas le cas, la direction de l'école appelle à la maison en rappelant l'obligation de fréquentation scolaire. Si la situation perdure encore, un signalement à la direction de la protection de la jeunesse peut être effectué.

Le nombre d'élèves qui se sont absentés plus de 10 jours durant l'année scolaire en 2021-2022 est de 227 ce qui représente 41% de la clientèle de l'école. Certaines de ces absences peuvent s'expliquer assurément par les absences liées à la Covid.

2.5 Motivation et aspirations scolaires

Aucune donnée de perception n'a été réalisée dernièrement concernant la motivation et les aspirations scolaires des élèves de l'école. Cependant, on peut remarquer que les élèves sont majoritairement motivés à venir à l'école. Ils démontrent un sentiment d'appartenance à leur classe, à l'école. Dans la majorité des cas, ils sont motivés face aux apprentissages et se sentent

compétents face à la tâche et aux apprentissages à effectuer. Lorsqu'ils vivent des difficultés en ce sens, il est possible pour eux d'être accompagnés par les intervenants psychosociaux qui les guident afin de trouver des stratégies pour favoriser leur estime de soi. Le titulaire a également un grand rôle à jouer dans toute cette valorisation de soi.

La participation aux différentes activités offertes par l'école est excellente. Il arrive parfois que l'école aide certaines familles moins nanties à payer les frais de ces activités.

L'équipe-école entière reconnaît l'importance des leçons comme moyen de suivi pour les parents, comme outil pour responsabiliser l'élève et pour consolider les apprentissages des élèves. De ce fait, les leçons sont demandées par chaque enseignant des trois cycles. On insiste chez les plus jeunes sur l'apprentissage de la langue, tandis que chez les plus vieux, on ajoute les mathématiques. Les enseignants ont le souci de ne pas surcharger les élèves en ce qui concerne le travail à la maison. Pour tous les cycles, les leçons sont majoritairement données à la semaine, ce qui favorise l'autonomie et le développement des méthodes de travail chez l'élève.

La majorité des élèves font leurs devoirs et leçons et respectent les échéanciers. Lorsque les devoirs ne sont pas effectués à la maison, une communication est faite aux parents. La majorité des parents collabore dans ces moments, mais pour certains parents, cela demeure difficile.

3. LA CLASSE

3.1 Gestion de classe

Une bonne gestion de classe, connue des élèves et mise en pratique avec rigueur en tout temps, diminue considérablement les problèmes de discipline. C'est ainsi que pour l'ensemble des classes, plusieurs moyens sont utilisés pour favoriser un climat propice aux apprentissages : tableau d'émulation, classe Dojo, calendrier de comportement, communication aux parents, renforcements positifs (argent scolaire, gommettes, activités privilèges, jetons). Chaque classe travaille à créer une ambiance calme et chaleureuse (moment de lecture, musique, accueil des jeunes qui leur permettent de verbaliser certaines situations plus difficiles).

On s'assure aussi de créer un milieu sécuritaire pour les élèves, d'établir et de conserver un lien de confiance entre les différents intervenants, l'élève et la classe.

Chaque classe a ses propres règles et ces dernières sont déterminées à partir du code de vie de l'école et de ses cinq valeurs essentielles. Les élèves participent à leur élaboration en début d'année, ce qui permet d'en assurer leur compréhension et leur adhésion.

En cas de conflit ou de crise, un filet d'entraide permet à l'enseignant concerné par la problématique de pouvoir régler la situation avec son élève dans l'immédiat, pour ne pas que la situation s'envenime, pendant qu'un autre membre du personnel prend en charge sa classe.

De plus, depuis quelques années, nous avons ce qu'on appelle, un filet particulier, pour les élèves ayant davantage une problématique de comportement. Lorsque l'élève est désorganisé, l'enseignant communique au secrétariat et on envoie l'aide d'une éducatrice spécialisée.

3.2 Pratiques pédagogiques

L'école Saint-Joseph d'Alma se démarque par la diversité et la richesse de ses pratiques pédagogiques.

3.2.1 Éveil à la lecture et à l'écriture

La présence au préscolaire d'outils pour stimuler la conscience phonologique chez l'enfant permet de bien identifier et de mieux planifier les interventions et d'intervenir de façon précoce auprès des jeunes, et ce, avant même leur entrée au primaire (programme DIDIER). À Passe-Partout, le programme d'activités intègre des pratiques liées à l'éveil à la lecture et à l'écriture. À la maternelle, chaque classe est munie d'une bibliothèque permettant aux élèves d'être en contact avec les livres tout au long de l'année. Aussi, la lecture d'histoires fait partie de la routine journalière de la classe. De plus, les élèves bénéficient de visites occasionnelles à la Bibliothèque municipale, participent l'activité « Raconte-moi une histoire » qui consiste à apporter un livre à la maison et participent à des ateliers d'écriture.

3.2.2 Lecture

Pour l'année 2019-2020, nous avons ajouté un objectif concernant la lecture dans notre plan de mise en œuvre. Des rencontres CAP ont eu lieu pour développer une compréhension commune de l'évaluation en lecture. Toutefois, en 2020-2021, nous avons dû choisir des objectifs communs à toutes les écoles en lien plus spécifiquement avec la Covid. Le travail amorcé a donc été mis sur la glace pour une année. En ce qui a trait à l'année scolaire 2021-2022, les CAP ont pu reprendre leur but initial.

L'utilisation d'un outil comme « la conscience phonologique » permet un dépistage précoce des élèves à risque au préscolaire. Un portrait de lecteur est systématiquement réalisé par les enseignantes orthopédagogues au premier cycle. Ces données orientent le type d'interventions à réaliser en classe et en groupes de besoins. La mise en application d'un modèle d'intervention en lecture du type « littératie » est généralisée dans toutes les classes. L'enseignement explicite des stratégies efficaces pour l'apprentissage de la lecture est réalisé auprès des élèves.

De plus, chaque classe profite quotidiennement de périodes de lecture animées ou dirigées par l'enseignant ou de lecture libre. Le parrainage d'élèves de la première année par ceux du 3^e cycle lors d'activités de lecture dirigée est aussi pratiqué. Un enseignement explicite concernant l'inférence pour les élèves de 6^e année est donné par l'orthopédagogue. Enfin, la disponibilité des services en orthopédagogie est établie en fonction de l'évolution des besoins des élèves.

Au cours des dernières années, nous observons à l'école Saint-Joseph une plus grande mobilisation autour de la lecture. Une période de lecture individuelle est instaurée dans l'ensemble des classes de l'école.

La lecture interactive est aussi une pratique répandue dans la plupart des classes. Elle permet d'améliorer la compréhension de l'histoire chez les élèves et par le fait même, améliore l'interprétation, la réaction et l'appréciation des œuvres lues. Cette pratique favorise aussi les échanges autour du livre entre l'enseignant et ses élèves.

Les discussions sur la lecture sont grandement favorisées à tous les cycles du primaire. Au premier cycle, la lecture à haute voix est pratiquée tous les jours, alors qu'au deuxième et troisième cycle, elle se vit à raison d'une ou deux fois par semaine. Cette pratique permet à l'élève d'enrichir son vocabulaire et de rendre accessible des textes plus complexes.

Étant donné que tous les enseignants ont reçu des formations au regard du Continuum en lecture, l'observation de la lecture oralisée et l'entretien de lecture sont aussi des pratiques que nous intégrons dans nos classes auprès des enfants qui nous questionnent.

Au premier cycle, tous les enseignants écoutent la lecture de leurs élèves en faisant un entretien avec eux. Cette pratique est moins répandue au 2^e et 3^e cycle. Cependant, ces enseignants observent la lecture de leurs élèves sous d'autres formes.

Les stratégies en lecture sont enseignées tous les jours au premier cycle et une à deux fois par semaine pour la plupart des enseignants des autres cycles.

Des visites à la bibliothèque municipale une fois par mois pour les élèves du premier cycle ont également lieu.

Pour conclure, la lecture est une préoccupation constante dans notre école et nous poursuivons nos réflexions pour amener nos élèves vers un haut niveau de réussite en lecture.

3.2.3 Écriture

L'écriture occupe une place prépondérante dans notre école. En effet, nous en avons fait un objectif dans notre plan de réussite, donc nous observons une grande mobilisation autour de cette compétence.

Depuis 2016-2017, les ateliers d'écriture font partie intégrante du plan de mise en œuvre de l'école et tous y accordent une grande importance. Beaucoup de temps de libération est accordé à cet objectif pour des rencontres CAP et de l'appropriation de matériel.

Pour développer l'habileté à orthographier des élèves, la pratique de dictées innovantes telles que la phrase dictée du jour et la dictée zéro faute a été mise de l'avant depuis plusieurs années en 2^e année et au deuxième et troisième cycle. Au premier cycle, différentes activités sont intégrées quotidiennement pour travailler l'orthographe.

Toujours pour développer la compétence à orthographier des élèves, l'enseignement des classes de mots se fait minimalement une fois par semaine aux trois cycles.

L'utilisation des manipulations syntaxiques est favorisée pour identifier la classe de mots. Des outils sont accessibles dans chacune des classes. **En 2021-2022, une procédure de correction commune est en cours d'élaboration.**

3.2.4 Les pratiques pédagogiques en mathématiques

L'école possède un matériel varié qui lui permet de choisir ce qui est le plus approprié pour réaliser certaines activités d'apprentissage en classe au niveau des mathématiques. Les enseignants proposent aux élèves des activités les plus significatives possible.

Au préscolaire, les élèves développent les éléments de base de la mathématique dans un contexte de jeu, de manipulation et d'expérimentation, entre autres, l'activité de la fête du jour 100. Ils travaillent ainsi les préalables, les notions spatiales, le dénombrement, le sens du nombre à travers différents contextes ludiques.

Dans les autres cycles, plusieurs pratiques pédagogiques sont utilisées en classe. Une démarche de résolution de problèmes est exploitée à des fréquences différentes. L'enseignement explicite se fait par modelage, par pratique guidée, par pratique autonome et par rétroaction. Cette pratique se fait à tous les cycles. Aussi, les outils technologiques et informatiques prennent de plus en plus de place comme moyen d'enseignement. Des ateliers de mathématiques sont réalisés dans les classes à tous les cycles. Des situations d'apprentissage sont réalisées sans être nécessairement évaluées. Finalement, des stratégies affectives sont développées afin d'aider les élèves à mieux contrôler leurs émotions face aux difficultés rencontrées en mathématiques.

3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA

Les approches utilisées dans la classe tiennent compte des élèves à risque et HDAA et la différenciation pédagogique est utilisée à bon escient. L'élève en difficulté bénéficie parfois d'un placement préférentiel en classe pour que l'enseignant puisse lui apporter un soutien particulier en cas de besoin. D'autres mesures sont également utilisées en classe et c'est souvent lors des rencontres de plans d'intervention que l'on détermine en équipe, avec le parent, ce qui peut être gagnant pour favoriser la réussite de ces élèves.

Mis à part les titulaires, les autres intervenants qui gravitent autour de l'élève, dont la psychologue scolaire, la psychoéducatrice et les enseignantes orthopédagogues, agissent à titre de rôle-conseil afin de déterminer, avec les titulaires, les meilleures pratiques et stratégies à utiliser selon les besoins de chacun des élèves à risque et HDAA.

Le comité EHDAA école est la pierre angulaire de toutes les discussions sur la répartition des services. Chaque équipe cycle est consultée à des périodes significatives dans l'année pour faire part au comité des besoins au niveau technique et en orthopédagogie. À la lecture des données et selon les ressources disponibles, le comité voit à l'attribution de ces ressources, en collaboration avec la direction de l'école.

Plus de trois enseignantes orthopédagogues viennent en aide aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Le soutien apporté se fait de façon individuelle ou en petits groupes de besoins.

3.4 Climat de classe

En ce qui a trait au climat de classe, la relation entre les élèves et l'enseignant est habituellement établie rapidement après la rentrée scolaire. Plusieurs activités effectuées dans les classes servent à créer des liens en ce sens. Lorsqu'une relation devient plus difficile entre un élève et son enseignant, l'équipe du plan se mobilise et intervient afin de trouver des solutions pour rétablir ce lien. En 2021-2022, des techniques d'impacts ont été enseignées aux élèves au sujet de la pleine conscience et des habiletés sociales (Génération IPC). De plus, un coup de pouce supplémentaire a été instauré au premier cycle afin de faire bouger davantage les élèves tout en développant leurs habiletés sociales.

4. L'ÉCOLE

4.1 Activités éducatives : lecture, écriture, mathématiques

À la bibliothèque de l'école, on peut compter sur un choix de livres variés et attrayants, adapté à la clientèle.

Dans un même ordre d'idée, toutes les classes se sont dotées de bibliothèque-classe et ont le souci de se doter de livres adaptés à leur niveau. De cette façon, les élèves sont constamment en contact avec les livres. Chaque année, on investit des sommes à ce niveau. Plusieurs groupes profitent aussi d'activités offertes par la bibliothèque municipale.

Nous croyons sincèrement que tous les efforts que l'école déploie pour l'apprentissage de la lecture ont des répercussions sur l'écriture. En ce qui concerne le premier objectif du plan de mise en œuvre de l'école visant l'augmentation du taux de réussite des élèves dans cette discipline, plusieurs moyens ont été mis en place.

Au niveau des mathématiques, plusieurs situations d'apprentissage-évaluation sont vécues dans les classes afin de développer chez les élèves les concepts mathématiques.

Étant donné l'intégration du programme académique intensif en 5^e année, une planification des connaissances à enseigner dans la Progression des apprentissages a été effectuée au troisième cycle pour en faciliter l'intégration chez nos élèves. En 2019-2020, une classe a pu expérimenter le nouveau matériel pédagogique Prest-Math. D'autres classes ont emboité le pas depuis 2020-2021.

4.2 Règles de vie et plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

Les règles de vie sont inscrites dans l'agenda scolaire dans le code de vie de l'école. Ces dernières sont inspirées des valeurs de l'école, soit le respect de soi, des autres et de l'environnement, la réussite personnelle et la sécurité. Elles sont accessibles à tous les parents. D'ailleurs, ces derniers, ainsi que les élèves et leur titulaire, signent ce code de vie dans l'agenda de l'élève signifiant ainsi qu'ils en ont pris connaissance et acceptent son contenu dès septembre à la rencontre de parents.

Il est à noter qu'en 2019-2020, le code de vie de l'école a été revu au complet et est basé sur les cinq valeurs de l'école soit le respect, la collaboration, l'ouverture, la créativité et le plaisir.

Un protocole d'intervention commun pour l'ensemble des écoles primaires du Centre de services scolaire est mis en place depuis mars 2013. Ce dernier indique la gradation des conséquences en lien avec les manquements majeurs aux règles de vie de l'école. De plus, selon la gravité, les actes de violence sont consignés dans un rapport sommaire de plainte et sont soumis à la direction afin qu'une médiation soit entreprise et qu'il y ait réparation, une mesure d'aide ou une sanction éducative. La collaboration des parents est jugée essentielle à toutes les étapes de ce processus.

La psychologue de l'école, **la psychoéducatrice** et les techniciennes en éducation spécialisées sont aussi très présentes pour soutenir les enseignants dans leurs différentes interventions comportementales et peuvent soutenir les parents au besoin.

Finalement, l'équipe de direction planifie et coordonne les plans d'intervention. Elle applique aussi les conséquences éducatives prévues au code de vie. Elle est également responsable de la consignation des informations lors de la rédaction des rapports sommaires de plaintes en cas de gestes de violence ou d'intimidation. Ces rapports sont par la suite acheminés **au centre de services**.

4.3 Activités parascolaires

L'école élabore deux fois par an un programme d'activités parascolaires. Ces activités répondent à des intérêts variés dans les domaines culturels, sportifs et sociaux. Un coût minimal est demandé aux parents et la durée d'une session est de huit semaines. La réponse des jeunes est très satisfaisante.

Depuis 2019-2020, d'autres activités sont aussi offertes : sorties éducatives, sorties et journées sportives, activités culturelles, projet « moments de douceur » pour les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

4.4 Devoirs et leçons

Un service d'aide aux devoirs particuliers a encore été mis en place pour certains élèves en difficultés en 2018-2019. Un midi par semaine, les élèves ciblés prioritairement par les enseignants profitent du service d'aide aux devoirs. Ce service permet aux élèves de développer des stratégies et des méthodes de travail efficaces.

Une technicienne en éducation spécialisée assure la mise en place et la supervision de l'aide aux devoirs 2 fois par semaine avec d'élèves de 6e années qui se sont montrés volontaires. Ce service s'adresse aux élèves du 1er cycle seulement. Au 2e et 3e cycles, un service de tutorat avec des enseignants de l'école a été mis en place afin de soutenir l'apprentissage de certains élèves de 3e, 4e, 5e et 6e année. Depuis quatre ans un service d'aide aux devoirs est mis en place pour nos élèves autochtones exclusivement. Ce service est fait en collaboration avec le Centre Mamik d'Alma.

4.5 Santé et bien-être

L'école primaire Saint-Joseph d'Alma favorise de saines habitudes de vie par diverses activités tout au long de l'année. Plusieurs de ces activités sont en lien avec les cours d'éducation physique. Le service de garde propose aussi différentes activités tout au long de l'année en lien avec la santé et le bien-être par le biais de la cantine santé deux soirs par semaine. Le lundi, c'est la production et les mardis et mercredis, nous mettons en vente les produits réalisés. Elle offre des collations santé aux élèves du service de garde de l'école et aide pour certains, à développer de bonnes méthodes de travail et améliorer leurs compétences sociales.

Depuis 2014-2015, en collaboration avec la cantine santé, les élèves qui ont parfois des difficultés au niveau relationnel ou qui ont besoin d'un soutien dans des périodes moins faciles au niveau émotionnel, les « moments de douceur » sont là pour eux. Ce projet consiste à les intégrer dans la conception de mets préparés à la cantine santé en travaillant leur estime de soi, leurs saines habitudes de vie et le travail d'équipe. Ils sont accompagnés d'éducatrices afin de les soutenir. Ce projet est très valorisant et les commentaires, plus que positifs.

De plus, le comité environnemental, formé d'élèves de 2^e et 3^e année et de 6^e année sous la supervision de trois enseignants, permet à l'école de contribuer à la protection de l'environnement : **canettes, cartouches d'encre et piles** sont ainsi récupérées chaque année par l'ensemble des élèves de l'école. Les fonds amassés permettent à tous les élèves de l'école de vivre différentes activités gratuitement et d'acheter des livres de lecture ou des jeux pour la classe. Aussi, en 2020-2021, l'argent amassé a permis d'investir pour l'aménagement de la cour d'école.

4.6 Climat de l'école

L'aménagement physique de la cour de l'école, l'accompagnement des jeunes de maternelle par des parrains du 3^e cycle, un code de vie connu de tous, les **récréations** protégées et l'ajout de surveillance adulte sont autant d'éléments visant à assurer un climat sain et sécuritaire.

4.7 Organisation scolaire

La direction de l'école travaille avec le personnel lorsque vient le temps de procéder à l'organisation scolaire et à la formation des groupes. On cherche à prendre les décisions qui serviront le mieux les élèves de l'école. Lors de l'élaboration de l'horaire, la direction consulte son personnel.

Pour l'année scolaire 2021-2022, l'organisation scolaire allait comme suit :

- **6** groupes au préscolaire
- 3 groupes de 1^{re} année du 1^{er} cycle
- **3** groupes de 2^e année du 1^{er} cycle
- 3 groupes de 1^{re} année du 2^e cycle
- **4** groupes de 2^e année du 2^e cycle
- **3** groupes de 1^{re} année du 3^e cycle
- **3** groupes de 2^e année du 3^e cycle
- **1** classe Kangourou

4.8 Comités

Plusieurs comités sont en place à l'école Saint-Joseph : le conseil d'établissement, le CPPE, le comité projet éducatif, comité code de vie, comité EHDA, recyclage, informatique, comité normes et modalités, CPI, pivots numériques et mesures d'urgence.

4.9 Services complémentaires

Les services psychosociaux et autres services complémentaires qui sont également présents et accessibles pour les élèves de l'école.

Une psychologue est rattachée à l'école à raison de trois jours et demi par semaine. Elle accompagne l'élève et les adultes qui l'entourent, particulièrement le personnel enseignant et les parents, dans le but d'augmenter l'intérêt et la motivation des élèves et de susciter l'engagement de ces derniers. De plus, une psychoéducatrice s'est ajoutée à l'équipe en raison de 55% de tâche.

L'équipe-école collabore avec différentes ressources du réseau : Centre de réadaptation en déficience physique, Centre de réadaptation en déficience intellectuelle, Centre de santé et de services sociaux Lac-Saint-Jean-Est, Centre jeunesse et les organismes communautaires.

Un service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire est dispensé par une personne qui œuvre au besoin auprès des groupes qui la sollicitent. Plusieurs activités sont réalisées, toutes liées à la pleine conscience et à la bienveillance.

Quatre enseignantes en orthopédagogie (une par cycle) accompagnent les élèves en difficultés. Leur service et leur clientèle sont revus à chaque étape de l'année afin de répondre le plus adéquatement aux besoins soulevés.

Aussi, un service d'orientation est présent afin d'aider les élèves dans leur parcours scolaire menant au secondaire. Les conseillères d'orientation fournissent les informations et outils nécessaires pour guider les élèves de 6^e année dans leur choix d'école.

Le comité code de vie mise sur le développement de saines habitudes de vie en organisant plusieurs activités de sensibilisation tout au long de l'année, entre autres par déplacements calmes et silencieux.

Aussi, l'infirmière scolaire contribue également à promouvoir les saines habitudes de vie à l'école. Elle participe à certains plans d'intervention où sa présence est de mise. L'hygiéniste dentaire vient également à quelques reprises pour veiller à la bonne hygiène dentaire des élèves. Un dépistage de l'école de la vue est également fait auprès des élèves du préscolaire. Finalement, certains organismes viennent sensibiliser les élèves à la différence : CRDITED, ADHIS, etc.

4.10 Service de garde

Le service de garde est de qualité et est offert aux élèves du préscolaire à la sixième année. Ce dernier accueille, pour l'année scolaire 2021-2022 plus de 300 élèves qui fréquentent régulièrement (194) ou sporadiquement (108) ce service. Il est ouvert de 6 h 45 à 18 h, du lundi au vendredi. Lors des journées pédagogiques, ce même service est soucieux d'offrir aux élèves

des activités culturelles, récréatives et sportives. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire a un programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif de l'école et du plan de mise en œuvre. Depuis septembre 2018, des coffrets d'écriture mobiles, ont été mis sur pieds par les éducatrices en service de garde. Les élèves participent aux coins sur une base volontaire. Toutes les situations sont bonnes pour accentuer l'écriture. Par exemple : l'écriture des recettes, liste des commandes, tableaux d'affichages, publicité, etc.

5. LE PERSONNEL

5.1 Accompagnement du nouveau personnel

La direction se préoccupe de l'accueil et du suivi du nouveau personnel. Les outils proposés par la démarche d'insertion professionnelle sont mis à contribution. En 2021-2022, douze nouveaux enseignants travaillaient à l'école Saint-Joseph. En ce qui a trait au personnel de soutien, dix nouvelles personnes se sont ajoutées à l'équipe. L'accompagnement de ce nouveau personnel dans l'école se fait également de façon ponctuelle selon les besoins pour les informer des particularités de l'école. Finalement, une enseignante orthopédagogue s'est jointe à notre équipe à la fin septembre pour travailler auprès des élèves autochtones dans la classe transition et auprès de la clientèle du préscolaire.

5.2 Développement professionnel

Le centre de services scolaire a mis sur pied depuis 2013-2014 un plan de formation pour l'ensemble des corps d'emplois de l'école. C'est à partir de l'offre de service de cette dernière que les membres du personnel se sont inscrits à différentes formations encore une fois cette année, telles que des communautés d'apprentissage professionnelles, formation en robotique et bien d'autres.

5.3 Mobilisation, engagement

La mobilisation est un atout important pour l'école, une force. Le personnel participe activement à tous les niveaux : formation, comité de travail, échanges, planification, etc. La présentation de nombreux projets tout au long de l'année en est un bon exemple. Le personnel travaille également de concert afin d'unir leurs forces respectives pour trouver les meilleures solutions possibles aux différentes problématiques des élèves.

En ce qui concerne le projet éducatif, les membres du comité se rencontrent plusieurs fois par année pour faire le point sur les différentes étapes de mise en œuvre du plan de réussite et pour évaluer leurs choix d'objectifs selon l'évolution du portrait de situation de l'école. Aussi, l'ensemble de l'équipe-école est concertée à quatre reprises durant l'année scolaire en cours. Toutes ces étapes permettent à l'ensemble de l'équipe-école d'adhérer au plan de mise en œuvre de l'école.

Enfin, nous constatons de l'entraide entre tous les corps d'emploi afin de répondre aux besoins des élèves.

6. LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ

6.1 Communications entre les parents et l'école

Outre les communications officielles liées aux progrès de l'élève (bulletins, rencontres de parents), l'enseignant utilise l'agenda de l'élève, les contacts téléphoniques, les cahiers de suivi de comportement personnalisé, le courrier électronique, la classe Dojo, etc. Différentes rencontres d'information ont eu lieu pour les parents : passage primaire-secondaire.

Dans un contexte d'information plus générale, l'école produit un petit journal, « Info-Parents », à raison d'environ une parution par mois en fonction des besoins. On y retrouve des informations diverses sur les activités de l'école, des mises en garde, des invitations, etc. De plus, une page Facebook au nom de notre école est accessible à toutes les familles.

Aussi, d'autres communications sont envoyées par courriel à différentes occasions durant l'année scolaire selon les besoins : passage primaire-secondaire, journée portes ouvertes pour les préscolaires, convocations, plans d'intervention, etc.

Dans le cadre du protocole d'intimidation, des appels sont faits aux parents concernés.

6.2 Rôle parental

On constate que les parents agissent majoritairement en cohérence avec l'école. Pour ceux et celles qui le désirent, le personnel est disposé à offrir de l'aide, que ce soit pour les accompagner dans une réflexion, une démarche avec leur jeune ou la gestion des devoirs et leçons. La disponibilité et l'ouverture sont présentes. Lors des rencontres de concertation pour les élèves, le parent est considéré comme un membre à part entière de l'équipe du plan d'intervention.

Malgré le fait qu'on juge la collaboration très bonne, il existe malheureusement des familles où cette collaboration est déficiente. Il faut donc trouver des solutions à l'intérieur de l'école et dans le budget global afin de venir en aide au jeune pour qu'il ait la même chance de poursuivre ses apprentissages que tout autre élève. On essaie également à ces moments-là de responsabiliser l'élève dans la mesure du possible.

Dans le cadre du programme passe-partout et maternelle 4 ans, des rencontres sont obligatoires afin d'accompagner les parents dans leur rôle.

6.3 Participation des parents à la vie de l'école

Plusieurs parents ont démontré un intérêt à s'impliquer dans la vie de l'école par le biais du conseil d'établissement en 2021-2022.

Par ailleurs, les parents assistent en très grand nombre à toutes les activités dans lesquelles leur enfant est impliqué : accompagnement lors de sorties, assistance à des spectacles, Gala reconnaissance, dîner de Noël, etc. L'organisme de participation des parents (OPP) est encore une fois très impliqué dans l'école en 2021-2022.

Les rencontres d'information pour les classes en début d'année sont très courues. En effet, on note un excellent taux de participation, tant pour la rencontre du début d'année que pour celle de la remise du premier bulletin.

En raison des mesures sanitaires, nous avons dû revenir à l'ancienne formule c'est-à-dire sur des soirs séparés des rencontres avec les enseignants pour l'assemblée générale de parents du début d'année. Ce faisant, le nombre de parents présents à l'assemblée générale était beaucoup plus faible que l'année précédente passant de 33 à 26 parents. Cependant, malgré un nombre plus restreint, les parents présents étaient très intéressés à former le prochain conseil d'établissement et nous avons dû procéder à des élections.

Enfin, nous constatons une très belle participation de la part des parents lors des plans d'intervention.

6.4 Collaboration entre l'école et la communauté

De nombreux partenaires collaborent dans la vie de l'école. Entre autres, l'hygiéniste dentaire du CLSC est présente de façon sporadique à l'école. À la maternelle, les élèves sont rencontrés en groupe une fois durant l'année scolaire. Elle y fait de la prévention au sujet du brossage de dents et des collations santé. Un dépistage bucco-dentaire est également fait au préscolaire. Il permet d'identifier les élèves plus vulnérables à la carie. Ces derniers sont rencontrés de façon individuelle, deux fois par année, jusqu'en troisième année.

L'infirmière scolaire mène des actions d'information et d'éducation auprès des élèves en collaboration avec les intervenants de l'école. Elle fait un suivi de la situation de certains élèves. Elle organise des actions d'éducation à la santé. Elle s'occupe également de la vaccination des élèves. Elle peut donner un avis technique en matière de sécurité, d'hygiène ou de santé. Elle offre des séances d'information et de formation complémentaire (ex : renseignement sur les poux, formation Épi-Pen, glucagon, épilepsie).

D'autres partenaires collaborent avec l'école, dont le Collège d'Alma (protocole d'entente de prêt de son terrain de football synthétique et activités avec les étudiants en techniques policières), et finalement la FADOQ, qui prête à l'école des bénévoles lors d'activités par le biais du comité d'action bénévole. Nous avons également une belle collaboration avec le CRDP, CRDI et DPJ.

7. CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES

Pour cette section, nous avons choisi les deux corrélats sur lesquels nous pensons avoir le plus d'impact. Ainsi, nous avons privilégié le climat scolaire, accueillant, sécuritaire et bienveillant. En effet, cette année, notre code de vie a continué à prendre son envol, pour adopter une approche plus développementale que comportementale. Nous nous centrons plus sur le besoin de l'élève au lieu d'avoir une approche unique pour l'ensemble des élèves. De plus, le fonctionnement sur la cour d'école se poursuit ainsi que nos déplacements calmes et silencieux. Enfin, l'AVSEC a animé à quelques reprises des ateliers sur la bienveillance à tous nos élèves.

Notre deuxième corrélat est la priorité à l'enseignement et aux apprentissages. Depuis l'année scolaire 2015-2016, l'implantation des ateliers d'écriture avec l'aide des Services éducatifs est

mise en place. Au fil des années, en rencontre CAP, l'ensemble de l'équipe a porté une réflexion par rapport aux séquences d'apprentissage en lecture.

Pour 2021-2022 un regard plus pointu a été fait sur le corrélat misant sur la régulation. Pour ce faire, certains enseignants ont terminé leur formation donnée par François Massé et inspirée du projet CAR (Collaborer-Apprendre et Réussir). Cela a eu comme effet de pousser la réflexion et un arrimage au niveau de l'évaluation et de débiter un travail sur les apprentissages essentiels en lecture. Nous espérons que cela aura comme retombées, une meilleure structure et diversification des interventions pédagogiques. Enfin, la mise en place du Laboratoire vivant a permis l'arrivée des leads-mentors au sein de notre école.

L'ANALYSE DE LA SITUATION

Les forces

Du portrait de situation de l'école Saint-Joseph d'Alma, plusieurs forces sont ressorties. En premier lieu, la situation géographique de l'école nous permet une certaine accessibilité à différents services (bibliothèque municipale, Centre Mario-Tremblay, le Collège d'Alma et son terrain de football synthétique, les écoles secondaires Camille-Lavoie, le Pavillon Wilbrod-Dufour).

Les membres du personnel et de la communauté étant nombreux, cela incite chacun à s'impliquer de façon active : aide aux devoirs, parascolaire, activités sportives et culturelles et mini-cantine. Avec notre effectif scolaire élevé, nous avons la possibilité d'offrir différents services à l'intérieur de l'école : service de garde, Club des petits déjeuners, services professionnels, etc.

Dans nos forces, nous avons l'engagement de l'équipe-école dans le développement des compétences en français lecture et écriture chez nos élèves. Depuis plus de 6 ans, nous investissons beaucoup d'énergie dans les ateliers d'écriture et nous voyons apparaître le fruit de notre travail, à travers les résultats de nos élèves. Toutefois, n'en demeure pas moins, que nous devons poursuivre dans cette voie, pour maintenir de bonnes assises.

De plus, les enseignants demeurent à l'affût des approches probantes et innovantes. Ceux-ci accordent une très grande importance dans leur développement professionnel, afin de parfaire leurs pratiques au quotidien.

Pour faciliter l'ensemble de nos actions, nous faisons l'achat de livres, mettons en place un tutorat en lecture en 1^{re} année, développons des stratégies pour accentuer des compétences en littératie et en numératie. Tous ces moyens favorisent la réussite de nos élèves. Ces forces décrivent bien la mission éducative de notre école.

Les vulnérabilités

1. L'écriture

Tel que mentionné dans nos forces, l'écriture fait partie du paysage de l'école St-Joseph. Depuis plus de 5 ans, énergie et investissements ont fait en sorte que nous voyons des résultats prometteurs dans cette compétence. De plus, nous constatons une nette amélioration sur la pertinence et la suffisance des idées ainsi que la motivation de nos élèves à écrire.

Cependant, nos garçons demeurent vulnérables dans cette compétence. C'est pourquoi nous nous devons de poursuivre notre travail sur la qualité de la réussite chez nos garçons, car 21,1 % de ceux-ci ont des résultats inférieurs à 65%, au bilan de fin d'année de juin 2022. C'est pourquoi nous allons toujours poursuivre notre objectif en écriture, mais en apportant une légère modification à notre cible.

Orientation

Le dépassement de l'élève.

Objectif

Augmenter de 2% le pourcentage de nos garçons obtenant 65% et plus en écriture, passant de 79% à 81% d'ici juin 2023.

2. La lecture

Pour l'année 2022-2023, nous avons un objectif concernant la compétence "lecture". Bien que plusieurs pratiques pédagogiques soient déjà mises en place à l'école, il n'en demeure pas moins que nous remarquons certaines vulnérabilités dans cette compétence, particulièrement chez nos garçons. En effet, près de 15,9% de nos garçons ont 65% et moins au bilan de juin 2023 en lecture.

Enfin, nous croyons que le développement de cette compétence sera au service de l'ensemble des autres matières, par exemple en mathématiques dans la compétence "résoudre" *des situations problèmes*.

Orientation

Le dépassement de l'élève

Objectif

Maintenir à 89% le pourcentage de nos élèves obtenant 65% et plus en lecture d'ici juin 2023.