

PROJET ÉDUCATIF

ÉCOLE SAINT-GÉRARD

2023-2024

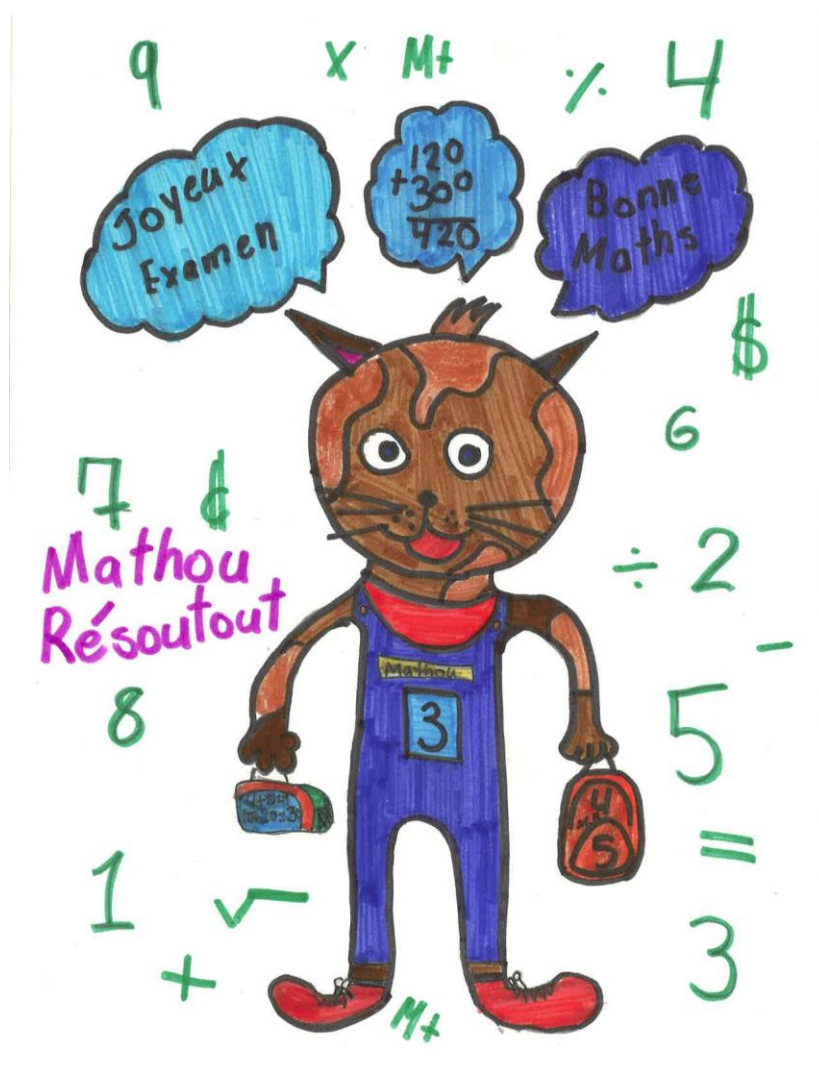


TABLE DES MATIÈRES

SECTION A	3
1. Les corrélats des écoles efficaces	3
2. L'école et son milieu.....	4
2.1. Description de l'école.....	4
2.2. Organisation scolaire	5
2.3. Collaboration de l'école et de la famille.....	6
2.4. Collaboration de l'école et de la communauté	7
3. L'école.....	7
3.1. Caractéristiques liées à la réussite.....	7
Clientèle :	7
Nombre d'élèves HDAA : 11 élèves	7
Enseignants : 5.....	7
Spécialistes : 3	7
Personnel de soutien : 3.....	7
Personnel de service de garde : 3.....	7
Personnel professionnel : 1	7
Personnel de direction : 1	7
3.2. Développement durable	8
3.3. Climat scolaire et règles de vie.....	8
3.4. Structures collaboratives.....	8
3.5. Vie scolaire et comités	8
3.6. Santé et bien-être	9
3.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication	9
3.8. Services complémentaires.....	9
3.9. Service de garde	10
4. La classe	10
4.1. Climat et gestion de classe.....	10
4.2. Pratiques pédagogiques	11
4.3. Soutien aux élèves à risque et EHDA	12
4.4. Devoirs et leçons	13
5. Les élèves.....	13
5.1. Compétences en français et en mathématique	13
Résultats en français lecture et écriture 2021-2022 vs 2022-2023.....	14
5.2. Transitions et approche orientante	15
5.3. Motivation et aspirations scolaires.....	15
5.4. Profil de sortie de l'élève	15
6. Le personnel.....	15
6.1. Insertion professionnelle	16
6.2. Développement professionnel	16
6.3. Mobilisation et engagement	16
SECTION B	17
1. Analyse de la situation	17
1.1. Forces.....	17
1.2. Zones de vulnérabilités.....	17

1.3. Facteurs explicatifs	17
2. Priorités stratégiques.....	18
2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	18
Les objectifs et cibles sont expliqués dans le plan de mise en œuvre de l'école.....	18

Introduction

Cette année, le comité est formé des quatre titulaires, l'enseignante orthopédagogue et la direction. Le comité avait pour but de revoir entièrement le plan de mise en œuvre de notre projet éducatif. Suite à la pandémie, le projet éducatif avait été momentanément moins priorisé. Par la suite, une nouvelle direction est entrée en poste en 2022-2023. L'année 2023-2024 se veut donc le moment idéal pour retravailler entièrement notre projet éducatif et notre plan de mise en œuvre.

SECTION A

1. Les corrélats des écoles efficaces

L'analyse des corrélats des écoles efficaces a été faite suite à la tenue d'un vaste sondage déployé par le centre de service en novembre 2022. Celui-ci s'adressait à l'ensemble du personnel ainsi qu'aux parents et élèves de tout le territoire.

Climat scolaire

Un sondage a été réalisé en juin 2022 auprès des élèves de 4^e, 5^e et 6^e années, des parents et des enseignants de l'école concernant le sentiment de sécurité. Les parents et les enseignants des élèves ont affirmé qu'ils se sentent en sécurité avec des notes de 5/6 et de 5,6/6 respectivement. Quant aux élèves eux-mêmes, le nombre de réponses est trop peu nombreux pour qu'il soit valable. Nous ne pouvons donc pas conclure que les enfants se sentent en sécurité, mais nous allons avoir de nouvelles données à cet effet l'an prochain avec le questionnaire SEVEC. Nous continuons d'intervenir à ce niveau et de nous améliorer dans la gestion des conflits.

Leadership efficace de la direction

Il y a eu un changement à la direction de l'école Mgr Victor à l'été 2022. Les employés ont donc répondu au sondage alors qu'ils ne connaissaient la direction que depuis quelques mois. Afin de clarifier la vision, la mission et les valeurs de l'école, un processus s'est opéré en 2022-2023 auquel tout le personnel a participé. Nous avons donc défini nos valeurs, notre mission ainsi que notre vision.

Lors du sondage, les enseignants ont évalué à 5,7 sur une échelle de 6 la mobilisation qu'exerce la direction afin de trouver des stratégies efficaces pour favoriser la réussite scolaire. Concernant la mise en place de conditions favorisant les *communautés d'apprentissage professionnelles*, et la mobilisation de l'équipe, les enseignants évaluent à 5,7 également, toujours sur une échelle de 6.

Engagement parental soutenu

Les résultats du sondage du PEVR confirment que les enseignants se sentent appuyés et ont la confiance de la part des parents des élèves (5,1/6). Ces mêmes parents ont également mentionné qu'ils font confiance aux enseignants (5,1/6) dans la même proportion. Il en va de même pour les résultats concernant la communication entre l'école et les parents ainsi que la solidarité des décisions prises à l'égard de nos élèves avec des résultats pratiquement identiques de 5,0 et 5,1/6. Les résultats sur la disponibilité des enseignants pour les parents sont tout prêt de la perfection avec des notes de 5,9/6 pour les parents sondés. C'est en conclusion une force pour l'école Saint-Gérard et sa communauté.

Régulation

La régulation est un aspect où on remarque un écart significatif entre les enseignants et la direction. On note pour la plupart des éléments du sondage ayant trait à la régulation un écart de 1 à 2 points sur l'échelle de 6. Le travail collaboratif est l'aspect qui ressort le plus. Ce sera d'ailleurs travaillé et priorisé au cours de l'année 2023-2024.

Attentes élevées de dépassement

Les enseignants et la direction considèrent qu'avoir des attentes élevées est important à l'égard de la réussite des élèves. Le sondage le démontre avec des notes de 5,9 et 6/6 respectivement.

Priorité à l'enseignement et aux apprentissages

La mise sur pied d'une équipe collaborative est essentielle et sera priorisée en pour l'année 2023-2024. La recherche démontre que c'est une des pratiques des plus efficaces lorsque les enseignants collaborent ensemble et sont en continuelle réflexion sur leurs pratiques pédagogiques.

2. L'école et son milieu

2.1. Description de l'école

L'école Saint-Gérard fait partie du Centre de services scolaire Lac-Saint-Jean qui couvre quinze municipalités de Desbiens jusqu'à Sainte-Monique. L'école de Desbiens est la plus au sud et elle se situe dans une zone semi-rurale.

L'école datant de 1943 a été construite au centre d'un splendide paysage. Elle a été démolie et reconstruite en 1963 afin de la moderniser. Elle a une superficie de 1 644 mètres carrés. Nous y retrouvons 14 locaux. L'école a comme particularité un gymnase visible en son centre et des locaux situés autour de ce gymnase. Les murs extérieurs des classes sont vitrés à environ 90 % ce qui permet d'avoir une vue magnifique sur le site enchanteur avec sa faune et sa flore.

En 2024 débutera la construction d'un tout nouveau gymnase double adjacent à l'école. L'ancien gymnase changera donc de vocation et une bibliothèque, une cuisine et des petits locaux y seront aménagés. Le secrétariat sera également changé d'endroit et nous aurons donc une école beaucoup plus adaptée aux besoins de nos élèves.

2.2. Organisation scolaire

En 2023-2024, nous avons 85 élèves et mise à part la classe de 4^e année, toutes les autres classes sont des multiniveaux. La classe de 5^e et 6^e est en demi-année anglais intensif. 100 % des élèves parlent le français à la maison et habitent à Desbiens.

La direction occupe le poste dans deux écoles. Au total, 5 enseignants travaillent dans notre école. Une enseignante du préscolaire assure l'enseignement à nos élèves de 4 et 5 ans, et il y a une enseignante pour la classe de 1^{ère}/2^e, une pour la classe de 2^e/3^e, une pour les 4^e années et finalement une pour celle de 5^e/6^e qui commence en anglais intensif et termine en académique. Finalement, nous avons une enseignante orthopédagogue à temps partiel.

Deux éducatrices spécialisées à temps plein offrent le service pour les jeunes ayant des besoins spécifiques, ainsi qu'une à temps partiel en maternelle. Enfin, nous avons 3 éducatrices en service de garde du service de garde, ainsi qu'une secrétaire et une concierge qui travaillent à temps partiel à notre école.

Le taux de stabilité du personnel enseignant-titulaire était de 100% pour l'année scolaire 2022-2023, alors que du côté des enseignants spécialistes, seul l'enseignant de musique est de retour. Nous avons donc deux nouveaux enseignants en anglais et éducation physique.

Le taux d'absentéisme est très peu élevé dans notre école. En effet, les parents sont sensibilisés dès leur première rencontre, avec les enseignants du préscolaire. Lors de cette réunion, les enseignants illustrent l'importance d'inculquer à l'enfant l'obligation d'être présent en classe.

Ainsi, les parents apprennent à motiver l'absence de leur enfant par le biais d'un message courriel, agenda ou téléphone à l'école, pour les causes exceptionnelles, maladie ou rendez-vous, ce qui n'occasionne pas d'abus.

Plusieurs comités sont formés lors de l'assemblée générale en début d'année scolaire. Le personnel se répartit les tâches parmi les choix suivants : conseil des enseignants et enseignantes, conseil d'établissement, comité EHDAA, comité OPP, projet éducatif, responsable TIC, comité culturel école et local d'arts, ainsi que le plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

2.3. Collaboration de l'école et de la famille

Chaque enseignante fait une rencontre en début d'année pour expliquer le fonctionnement de la classe. Il y a également une assemblée générale de parents pour les informer de tous les services dispensés dans l'école.

Au mois d'octobre, une première communication est remise aux parents pour les informer sur le cheminement de leur enfant depuis le début de l'année. Par la suite, au mois de novembre, un premier bulletin GPI est transmis aux parents par le biais d'une rencontre personnelle avec l'enseignante. Se suivent ensuite deux bulletins GPI aux mois de mars et juillet incluant des rencontres si nécessaires.

En général, la communication avec les parents est excellente. Les moyens utilisés sont un agenda pour tous les niveaux, une feuille de leçons hebdomadaire pour certaines classes, la classe dojo et des mémos officiels. De plus, des appels téléphoniques aux parents et des courriels sont faits au besoin par les enseignants. Donc, les communications aux parents sont distribuées généralement directement par courriel.

La grande majorité des parents appuient leurs enfants et se soucient de leur réussite scolaire. Il n'en demeure pas moins qu'il y a certains élèves pour qui la réussite est plus difficile étant donné que leurs parents sont plus démunis financièrement, culturellement ou ont un faible niveau de scolarité.

Une faible participation des parents est remarquée à l'assemblée générale des parents. Toutefois, concernant la soirée d'information-classe et la remise de bulletins, la participation des parents est d'autour de 95 %.

À l'accueil des élèves au début de l'année, les parents sont très présents et participent à la partie rassemblement.

Avec l'organisme de l'OPP, il y a des parents bénévoles. Ceux-ci sont aussi très présents et participent activement au conseil d'établissement.

2.4. Collaboration de l'école et de la communauté

La communauté a toujours été bien présente dans la vie de l'école. Les gens du village donnent généreusement le montant de la consigne de leurs canettes à l'épicerie, ce qui nous permet de toujours pouvoir acheter collations et dîner pour les enfants qui en ont pas. Les parents de l'école s'investissent aussi beaucoup lors de la tenue d'activités ou de sorties spéciales avec l'école. Ils n'hésitent pas à nous donner un coup de main avec les campagnes de financement.

3. L'école

3.1. Caractéristiques liées à la réussite

Clientèle :

	Filles	Garçons
Maternelle 4-5 ans	8	4
Première année	5	3
Deuxième année	8	3
Troisième année	3	9
Quatrième année	10	10
Cinquième année	6	7
Sixième année	2	12

Nombre d'élèves HDAA : 11 élèves

Enseignants : 5

Spécialistes : 3

Personnel de soutien : 3

Personnel de service de garde : 3

Personnel professionnel : 1

Personnel de direction : 1

3.2. Développement durable

En 2024, suite à la construction du nouveau gymnase, un projet d'amélioration de la cour d'école verra le jour. Une attention spéciale sera portée à l'ajout d'éléments de jeu naturel, écologique et durable. Plusieurs arbres seront aussi ajoutés pour reverdir notre environnement.

3.3. Climat scolaire et règles de vie

Le climat de l'école ainsi que les relations entre les membres du personnel, entre les élèves et le personnel et les élèves entre eux sont harmonieux. Ce bon climat est dû en grande partie à l'entraide qui est prédominante dans notre petite école. Plusieurs activités sont organisées en étroite collaboration avec les parents et la communauté. Le code de vie de l'école, en lien avec le plan de lutte contre la violence et l'intimidation, est clairement expliqué dans l'agenda scolaire et les cahiers de leçons. Chaque enseignante en fait la lecture à son groupe tous les jours 1. De plus, les règles de vie de chaque classe sont élaborées en collaboration avec les élèves. Elles sont illustrées ou affichées tout au long de l'année. Elles deviennent un référentiel quotidien. Tous les parents et les enfants se doivent d'en faire la lecture à chaque début d'année scolaire pour être au courant. L'école silencieuse est un atout pour favoriser un climat propice aux apprentissages. Nous avons également le carnet d'encadrement, outil de communication et de consignation qui permet notamment aux enseignants spécialistes de mieux encadrer les élèves.

3.4. Structures collaboratives

Depuis avril 2022, deux enseignantes de Mgr Victor sont libérées une journée par semaine afin d'agir comme mentors+ au sein de l'équipe de Saint-Gérard. Les principaux mandats sont :

- Pilotage des apprentissages;
- Insertion professionnelle.

3.5. Vie scolaire et comités

Il n'y a pas d'activités parascolaires à l'école Saint-Gérard.

Puisque nous faisons partie d'une petite école, toutes les enseignantes font partie de plusieurs comités.

- EHDA
- CPPE
- Projet éducatif/PMO

- Intimidation
- Comité culturel
- Conseil d'établissement
- Normes et modalités
- TICS

3.6. Santé et bien-être

Chaque enseignant a le souci d'inculquer à ses élèves des valeurs de saines habitudes de vie. Tout le personnel y participe que ce soient les éducatrices spécialisées, le service de garde, toujours en collaboration avec les parents.

Afin d'aider les élèves à passer une année scolaire des plus rentables, nous leur permettons de développer des compétences d'ordre personnel et social de manière efficace. L'enseignant d'éducation physique contribue au développement de la santé et du bien-être des élèves, un volet important de son programme y est consacré. De plus, l'infirmier en santé scolaire ainsi que l'hygiéniste dentaire donnent différents ateliers tout au long de l'année.

Depuis quelques années, les élèves de 4^e année participent au programme « Nager pour survivre » à 2 reprises pendant l'année scolaire. Cette sortie scolaire éducative et sportive créée par la société de sauvetage dans le but de prévenir la noyade. Ce programme est maintenant offert à la piscine publique de Métabetchouan-Lac-à-la-Croix.

Tout au long de l'année, diverses activités sont organisées pour améliorer tous les aspects concernant la santé et le bien-être des enfants.

3.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication

Toutes les classes possèdent un TBI, tableau blanc interactif. Également, l'école est munie de plusieurs mini portables, ainsi que d'Ipad. Une enseignante est responsable du volet TIC pour notre école.

3.8. Services complémentaires

À l'école Saint-Gérard, les élèves bénéficient de soutien supplémentaire avec une enseignante en orthopédagogie à temps partiel. Elle accompagne individuellement, en sous-groupe ou encore en classe, les élèves qui ont des besoins.

Elle a aussi un rôle-conseil pour bien cibler les interventions auprès des enfants qui ont des besoins spécifiques. Elle fait également des évaluations auprès de certains les élèves ou à la demande d'une enseignante. Elle participe aux rencontres de concertation pour les PI.

L'école a aussi trois éducatrices spécialisées, dont deux, à temps plein. Elles interviennent dans la majorité des classes. Une technicienne en documentation vient à l'occasion.

La travailleuse sociale et les éducatrices spécialisées s'engagent dans des activités qui favorisent, restaurent, maintiennent ou développent le fonctionnement positif et le bien-être de l'élève, qui le soutiennent dans son cheminement scolaire et qui lui permettent de s'épanouir sur les plans personnel et social. À cet effet, elles offrent des services de prévention, de dépistage, d'évaluation, d'aide et d'accompagnement qui les amènent à intervenir à plusieurs niveaux et à accomplir différentes tâches. Entre autres, elles contribuent au dépistage et à la reconnaissance des élèves vivant des difficultés, et ce, dans une optique de prévention et d'intervention.

3.9. Service de garde

Le service de garde de l'école offre des activités variées, souvent par thématique.

Les élèves ont 3 locaux à leur disposition équipés de micro-ondes pour faire réchauffer les repas pour le dîner. Les sorties à l'extérieur sont très fréquentes et prioritaires.

En 2022-2023, nous avons environ 40 élèves inscrits au service de garde.

Pour assurer la cohérence entre ses milieux de vie, le personnel éducateur du Service de garde maintient donc des liens constants avec la famille de l'enfant et avec les membres du personnel de l'école.

Le personnel éducateur reconnaît l'importance de la place qu'occupent les parents dans la vie de l'enfant. Il reconnaît leurs compétences, le soutient dans leur rôle, les informe, échange et collabore avec eux, dans le respect et la réalité de chaque famille.

4. La classe

4.1. Climat et gestion de classe

À l'école, le climat de classe est agréable. Malgré trois classes multiâges, les enseignantes ont une bonne gestion de classe. Toutes les enseignantes ont leur propre système d'émulation afin de valoriser un bon comportement en classe et dans l'école. La nouvelle stratégie d'une école calme améliore le climat lors des arrivées et des transitions. Les éducatrices sont formées ITCA pour assurer de bonnes interventions en cas de désorganisation.

Le programme "Vers le Pacifique" est encore utilisé à l'école par plusieurs enseignantes. L'objectif général de ce programme est de stimuler le développement des

habiletés sociales chez les enfants qui éprouvent des difficultés à vivre des interactions positives avec leurs pairs et les enseignantes.

Chaque classe utilise un système d'émulation qui permet aux élèves d'accumuler des points ou autres qui leur donnent la chance d'accéder à des privilèges. Certaines classes utilisent le conseil de coopération, particulièrement au 3e cycle.

4.2. Pratiques pédagogiques

Les titulaires du préscolaire et du premier cycle font découvrir des livres variés aux élèves en pratiquant fréquemment la lecture orale. Plusieurs activités entourant la lecture sont vécues quotidiennement dans les classes : présentation d'un livre qu'ils ont particulièrement apprécié, fabrication de livres.

L'enseignante de la maternelle utilise aussi la trousse Didier qui sert à travailler diverses notions au niveau de la conscience phonologique, mais aussi au niveau de l'attention et de la concentration.

Les pratiques pédagogiques se sont grandement harmonisées au fil des années. Tant en ce qui concerne la résolution de problème et l'enseignement explicite des stratégies que par la mise en place des ateliers d'écriture en français, l'équipe démontre de plus en plus de la cohésion en termes de pratiques.

4.2.1. Agir tôt

Plusieurs pratiques ont été mises en place pour faciliter l'éveil à la lecture et à l'écriture. Les élèves de la maternelle sont intégrés petit à petit dans la classe de première année pour certaines activités. Il y a également des rencontres avec une orthophoniste et une ergothérapeute.

4.2.2. Lecture

Chaque classe possède une bibliothèque et un coin lecture aménagé de façon à promouvoir la lecture. Les livres sont ainsi accessibles et un renouvellement est réalisé au besoin. Dans toutes les classes de l'école, un temps de lecture est réservé le matin en arrivant pour permettre aux élèves de bien démarrer leur journée. Chaque classe est munie d'un coin bibliothèque avec des encyclopédies, des romans, des revues, des bandes dessinées et des albums. Les classes du premier cycle fonctionnent avec des sacs littéraires. Les élèves doivent garnir leur sac avec des livres qui correspondent à leur niveau de lecture. Les enseignantes font des animations de lecture régulièrement dans la semaine en plus de la technicienne en documentation qui propose diverses activités en lecture.

À la maternelle, diverses activités de conscience phonologique permettent aux jeunes de s'intéresser à la lecture. Aussi, l'enseignante en orthopédagogie fait du dépistage pour les élèves en difficulté à l'aide de tests de lecture. Le continuum en lecture est aussi appliqué par l'enseignante du premier cycle et des entretiens de lecture sont toujours en place. Chaque classe va à la bibliothèque deux fois par cycle. L'approche des « Cinq au Quotidien » en lecture est utilisée à l'occasion.

4.2.3. Écriture

Toutes les enseignantes de l'école préconisent l'écriture de façon régulière dans la classe. Plusieurs approches sont utilisées pour développer les compétences en écriture : la dictée hebdomadaire, la phrase du jour et l'écriture spontanée. Des ateliers d'écriture sont également vécus dans la plupart des classes.

4.2.4. Mathématiques

Les mathématiques étant une discipline essentielle dans la vie de tous les jours, l'école planifie toutes sortes d'activités en lien avec cette matière. Par exemple, le concours régional en mathématique au 3^e cycle, le jour 100 au préscolaire, l'intégration des mathématiques dans les sciences, les combats de jeux, etc. Sans compter l'enseignement des mathématiques que les enseignantes essaient de mettre en lien avec la vie quotidienne. De plus en plus d'activités en lien avec les mathématiques sont présentées avec le tableau numérique interactif ce qui motive grandement les élèves. Tous les élèves ont accès à du matériel varié pour soutenir leur apprentissage. De plus, certaines notions mathématiques sont travaillées dans les ateliers cuisine, par exemple, les fractions, les degrés, etc. Il est à noter qu'en 2022-2023 nous avons poursuivi le travail à bien développer la compétence résoudre en mathématique.

4.3. Soutien aux élèves à risque et EHDAA

L'enseignante en orthopédagogie travaille de façon individuelle, elle peut aussi rencontrer les élèves en sous-groupe de besoin. En plus des interventions faites, elle fait du dépistage auprès des élèves du préscolaire.

Les interventions sont centrées surtout en français, mais il y a aussi une place pour les mathématiques, le langage, la motricité fine, etc. Elle travaille en étroite collaboration avec toute l'équipe-école (enseignants, spécialistes, T.E.S., direction, orthophoniste, travailleur social et psychologue). Elle soutient les élèves et elle peut aussi, selon les besoins, évaluer leurs capacités en français et mathématiques. Elle enseigne aux élèves en difficulté en leur proposant des activités pédagogiques répondant à leurs besoins spécifiques. De plus,

elle a un rôle-conseil auprès du personnel pour les soutenir au niveau des adaptations pédagogiques de l'évaluation..

Les services sont offerts en individuel, petits groupes, groupe-classe ou groupes de besoin. L'enseignante en orthopédagogie participe à l'élaboration des plans d'intervention personnalisés (PIP) pour les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. L'orthopédagogue accompagne aussi un nombre toujours plus élevé d'élèves qui ont recours aux aides technos.

L'école a le souci d'assurer un suivi aux élèves en difficulté passagère ou permanente d'apprentissage en offrant des mesures de rééducation et de récupération. Les stratégies de lecture au premier et deuxième cycle sont privilégiées. Des services particuliers sont donnés aux élèves ayant des troubles spécifiques (dyslexie, troubles d'apprentissage, etc.)

4.4. Devoirs et leçons

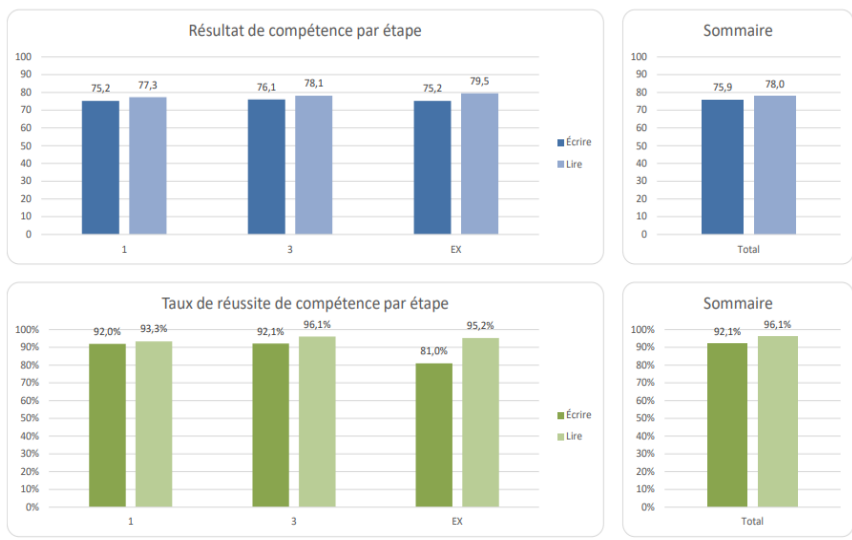
Les devoirs et leçons sont en continuité avec les apprentissages faits en classe, cela responsabilise l'élève. Ceux-ci sont donnés à la semaine afin d'aider les parents à avoir une bonne gestion de leur temps. Généralement, les devoirs et leçons sont vérifiés le vendredi.

5. Les élèves

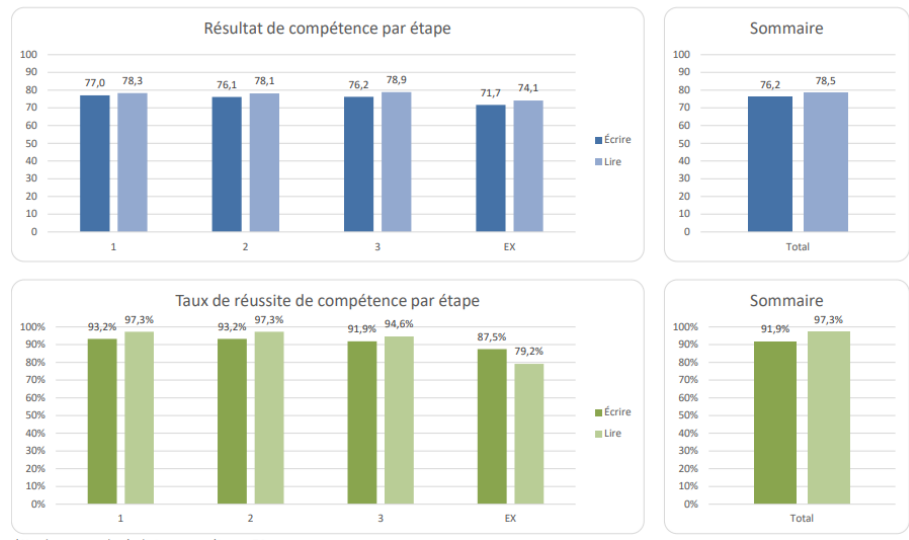
5.1. Compétences en français et en mathématique

Résultats en français lecture et écriture 2021-2022 vs 2022-2023

2021-2022	243 - ÉCOLE ST-GÉRARD	(Plusieurs matières)	(Plusieurs compétences)		
Globalement	Par sexe	Par matière	Par compétence	Par compétence GF	Menu

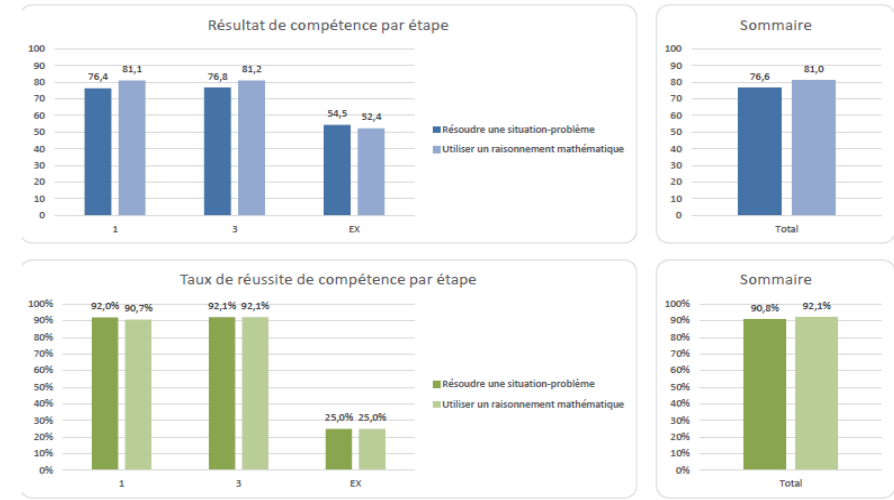


2022-2023	243 - ÉCOLE ST-GÉRARD	(Plusieurs matières)	(Plusieurs compétences)		
Globalement	Par sexe	Par matière	Par compétence	Par compétence GF	Menu

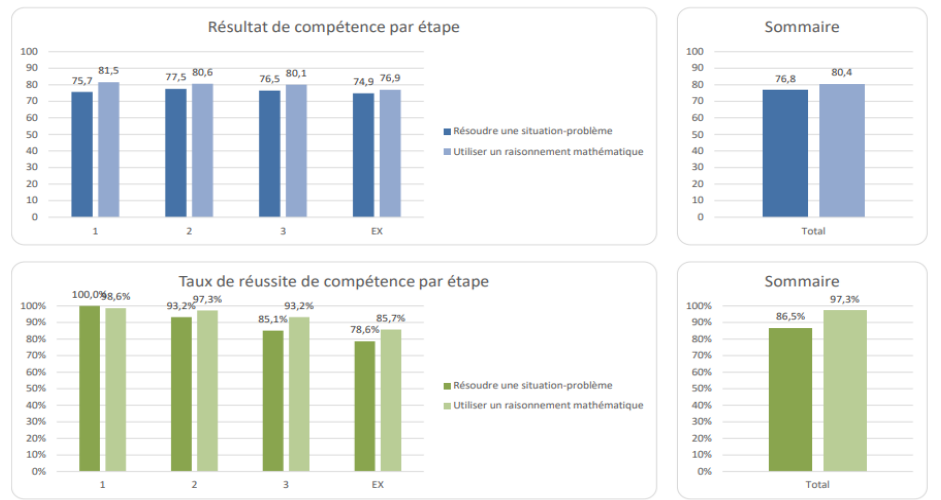


Résultats en mathématiques résoudre et raisonner 2021-2022 vs 2022-2023

2021-2022	243 - ÉCOLE ST-GÉRARD	(Plusieurs matières)	(Plusieurs compétences)		
Globalement	Par sexe	Par matière	Par compétence	Par compétence GF	Menu



2022-2023	243 - ÉCOLE ST-GÉRARD	(Plusieurs matières)	(Plusieurs compétences)		
Globalement	Par sexe	Par matière	Par compétence	Par compétence GF	Menu



5.2. Transitions et approche orientante

Les parents des élèves sont invités à une rencontre avec l'enseignante de maternelle pour les sensibiliser à l'importance de bien planifier l'entrée à l'école de leur enfant. Ils font une visite des lieux et font une entrée progressive afin de nous assurer que la transition se fasse en douceur.

À travers les cycles du primaire, des activités interclasses ont lieu à tout moment de l'année. Ex. : présentation de projets divers, lettre au père Noël (maternelle et 6^e), lecture aux maternelles (avec 1^{re} et 2^e) et garde des maternelles sur la cour de récréation (5^e -6^e). Ces activités permettent aux enfants de travailler la coopération, l'entraide, le respect et l'estime de soi. Elles permettent également à l'enfant de se préparer pour les années futures.

À la fin de leur parcours primaire, cinq activités facilitant le passage primaire secondaire sont organisées, comme Retour vers le futur, où chaque élève de 6^e année est jumelé avec une première secondaire pour vivre une journée typique de leur prochain milieu vie. Et, une intervenante du milieu vient faire vivre deux ateliers pour répondre aux questionnements des élèves. En fin d'année, les enseignantes du 3^e cycle doivent présenter un portrait de l'élève à la direction de chaque école pour les besoins particuliers de certains d'entre eux.

5.3. Motivation et aspirations scolaires

Les élèves de l'école démontrent une bonne motivation lorsqu'ils sont présents à l'école. La clientèle est très intéressée à toutes les activités proposées par l'école. Le taux de participation des élèves est excellent. Les élèves sont enthousiastes et heureux dans leur vie scolaire.

Nous avons également le projet de la communauté éducative qui vise les jeunes de 0 à 12 ans de Desbiens. La communauté éducative est une valeur ajoutée pour nos élèves, les jeunes ont peu ou pas d'occasion d'aller participer à des activités pouvant élargir leurs horizons sous toutes ses formes et ainsi faire des liens avec les notions apprises en classe. De plus, en dehors des heures de classe, une bonne proportion des jeunes familles de Desbiens sont aux prises avec des problématiques tant pécuniaires que de mobilité, ce qui empêche l'accès aux diverses activités éducatives offertes sur le territoire et dans la région.

5.4. Profil de sortie de l'élève

6. Le personnel

6.1. Insertion professionnelle

Il y a deux mentors + de l'école Mgr Victor qui prennent en charge le volet d'accompagnement et insertion professionnelle. Cette année, elles ont accompagné une nouvelle enseignante et quelques suppléants.

6.2. Développement professionnel

Chaque année, un choix de formation est offert au personnel de l'école. Celui-ci y assiste par convocation, invitation ou sur demande. Le taux de participation à ces formations est élevé. L'enseignante de maternelle et celles du 1^{er} cycle ont participé à deux demi-journées de formation pour le programme agir tôt en 2022-2023.

6.3. Mobilisation et engagement

Tout le personnel est sollicité et s'implique annuellement lors de la répartition des tâches. Nous avons annuellement et/ou tous les deux ans des activités et campagnes de financement. De plus, le personnel occupe d'autres fonctions telles que : surveillant d'élèves lors des transferts d'autobus et des récréations, un enseignant responsable d'école lors de l'absence de la direction et un enseignant responsable TIC.

Pour élargir son rôle éducatif et afin de répondre aux besoins des élèves et leurs parents, diverses activités sont offertes par l'école : Noël, Pâques, St-Valentin, journées sportives, pièces de théâtre, voyages de fin d'année, visites de musées, etc.

Il y a un fort pourcentage du personnel enseignant et de soutien qui reste en place année après année. En 2022-2023, une nouvelle direction est entrée en poste, M. Jonathan Duperré.

SECTION B

1. Analyse de la situation

1.1. Forces

En français, il y a aussi eu une très légère hausse des résultats des élèves en écriture ainsi qu'en lecture. Les taux de réussite en lecture et en écriture ont eux aussi légèrement augmenté.

1.2. Zones de vulnérabilités

Français : Bien que les taux de réussite et les résultats en lecture et en écriture sont élevés à l'école Saint-Gérard, l'écart entre les notes écoles et celles aux examens ministériels est considérable. Nous remarquons que c'est en lecture que cet écart est le plus considérable. En 4^e année, l'écart négatif est de 28,13% alors que pour les 6^e années, il est de 12,12%. Nous allons donc travailler cette situation en 2023-2024.

Il est aussi à noter que la proportion de nos élèves qui se situent sous les 70%, donc en vulnérabilité, est importante.

Mathématiques : Après une année chaotique en 2021-2022, la situation c'est amélioré légèrement en mathématique, tant du point de vue résultats que taux de réussite. Nous avons mieux fait aux examens ministériels, mais en résoudre, le taux de réussite a légèrement baissé.

Constat général : Si nous regardons la tendance 5 ans, il y a un trop grand écart entre les notes écoles et les résultats aux examens ministériels, davantage en mathématiques, mais aussi en français.

1.3. Facteurs explicatifs

En lecture, les élèves ne répondent pas à tous les critères qui leur permettraient d'avoir le maximum de point pour leurs réponses. Ils donnent de courtes réponses avec trop peu de justification. Nous allons travailler cet aspect davantage en 2023-2024.

Nous devons améliorer notre travail en équipe collaborative afin d'implanter une uniformité et une compréhension commune de ce que nous voulons pour nos élèves

2. Priorités stratégiques

2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Les objectifs et cibles sont expliqués dans le plan de mise en œuvre de l'école.