



ÉCOLE  
Saint-Antoine

Centre  
de services scolaire  
du Lac-Saint-Jean  
Québec

# Projet éducatif

## 2024-2025



## Projet éducatif 2023-2024

### Table des matières

Introduction ou présentation de la mission-vision-valeur de l'école.....

#### Section A

##### 1. Les corrélats des écoles efficaces

1.1.Corrélats pouvant être documentés dans le portrait ..... 3

##### 2. L'école et son milieu

2.1 Description de l'école..... 3

2.2 Organisation scolaire ..... 4

2.3 Collaboration de l'école et de la famille ..... 4

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté..... 6

##### 3. L'école

3.1 Caractéristiques liées à la réussite (tableau des données factuelles) ..... 6

3.2 Développement durable..... 6

3.3 Climat scolaire et règles de vie..... 7

3.4 Structures collaboratives ..... 8

3.5 Vie scolaire et comités..... 8

3.6 Santé et bien-être..... 9

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication (dimension pédagogique)..... 9

3.8 Services complémentaires..... 10

3.9 Service de garde ..... 10

##### 4. La classe

4.1 Climat et gestion de classe..... 10

4.2 Pratiques pédagogiques ..... 11

4.2.1 Agir tôt..... 11

4.2.2 Lecture.....	11
4.2.3 Écriture.....	12
4.2.4 Mathématiques.....	12
4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA .....	13
4.4 Devoirs leçons (.....)	13
5. Les élèves	
5.1 Compétences en français et en mathématique (tableau de données factuelles) ...	14
5.2 Transitions et approche orientante .....	14
5.3 Motivation et aspirations scolaires .....	15
5.4 Profil de sortie de l'élève .....	15
6. Le personnel	
6.1 Insertion professionnelle .....	16
6.2 Développement professionnel .....	16
6.3 Mobilisation et engagement .....	17
Section B	
1. Analyse de la situation	
1.1 Forces .....	
1.2 Zones de vulnérabilités .....	
1.3 Facteurs explicatifs .....	
2. Priorités stratégiques	
2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles .....	

## Introduction

L'élaboration du projet éducatif et du plan de mise en œuvre de l'école Saint-Antoine requiert une grande collaboration de la part de l'équipe. Notre conception de ces deux documents est basée sur la concertation et l'expertise de chaque individu. Le point central de nos discussions réside dans les avancées pédagogiques basées sur le consensus qui nous assure d'une vision commune partagée par tous les membres de l'équipe-école. Les remises en question sont fréquentes dans notre équipe de travail; ces dernières sont appuyées sur les résultats des élèves que nous suivons d'ailleurs de près. Nous modulons donc nos interventions selon les constats que les chiffres nous permettent de faire. L'équipe est consciente qu'il y a toujours des ajustements à effectuer et nous considérons que la démarche liée au plan de réussite en est une réflexive et formative.

Tout au long de notre démarche, nous avons eu le souci de préserver les projets qui nous caractérisaient (projets liés à l'environnement et à la collaboration avec la communauté) et d'intégrer ces couleurs au projet éducatif et au plan de mise en œuvre. Nous retrouvons, dans la partie *Évaluation*, le résultat de nos actions et de nos échanges pour cette année.

### ***Nos valeurs***

#### **Ouverture**

L'OUVERTURE favorise un environnement de travail où la confiance et la collaboration sont encouragées. C'est être à l'écoute des autres et respecter leurs idées. L'ouverture mène à une communication saine et efficace, à l'adaptation aux changements et à la réflexion sur nos pratiques.

#### **Unité**

Une valeur d'UNITÉ favorise la cohésion et la collaboration, en unissant les forces de chacun. Une équipe unie avance ensemble vers un but commun : la réussite de nos élèves.

#### **Plaisir**

Le PLAISIR crée un environnement stimulant propice à la cohésion, au bien-être et à l'épanouissement. C'est un levier pour l'implication et la motivation.

### **Section A**

#### **1. Les corrélats des écoles efficaces**

À la suite des données du sondage « analyse des dimensions du fonctionnement des établissements du Centre de services scolaire du Lac-St-Jean », nous avons pu faire ressortir certains éléments importants liés aux corrélats des écoles efficaces. En effet, les membres de l'équipe école reconnaissent l'importance d'avoir des attentes élevées pour tous les élèves. Les enseignantes, par leurs pratiques pédagogiques probantes, poussent leurs élèves à atteindre leur zone proximale de développement. Elles se questionnent et mettent en place des stratégies permettant à tous les élèves

de réussir. Également, les résultats du sondage prouvent qu'elles reconnaissent qu'un leadership fort de la direction est primordial dans la réussite scolaire de tous les élèves en plus d'être un levier pour la motivation de l'équipe et pour l'engagement de celle-ci dans un plan de mise en œuvre efficace. L'équipe trouve important que la direction priorise l'enseignement et l'apprentissage en protégeant ces moments. Ajoutons que les directions se rendent disponibles, elles sont également à l'écoute et contribuent à faciliter le travail de l'équipe-école. Un climat scolaire bienveillant, accueillant et chaleureux est aussi un élément important pour l'équipe. De plus, les enseignantes communiquent régulièrement avec les parents, elles les rencontrent et perçoivent l'engagement parental comme primordial dans la réussite des élèves de l'école. Les parents sont d'ailleurs très impliqués et contribuent, souvent par l'entremise des activités de l'OPP, à faire vivre des activités captivantes aux élèves. Bref, tous les éléments mentionnés constituent des facteurs de protection pour la réussite scolaire de tous les élèves. Ce sont des corrélats pour lesquels l'équipe se démarque si l'on compare les résultats de l'école Saint-Antoine à ceux obtenus par l'ensemble des écoles de la commission scolaire.

## 2. L'école et son milieu \_\_\_\_\_

### 2.1 Description de l'école

Située dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, l'école Saint-Antoine fait partie de la MRC Lac-Saint-Jean Est. Tout près d'Alma, cette charmante communauté rurale est construite aux abords du majestueux lac Saint-Jean. La présence du Petit Marais, des plages et de la Véloroute des bleuets en fait une destination idéale pour les touristes. Ces infrastructures sont très profitables pour les élèves et leurs enseignants puisqu'elles leur permettent de vivre des projets en lien avec les installations existantes. Construite en 1962, l'école Saint-Antoine, située au 289 rue De Quen à Saint-Gédéon fait partie du Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean. Notre école est considérée comme une école de quartier. D'une superficie de 2 598 m<sup>2</sup>, elle dispose de 31 locaux dont 13 sont disponibles pour l'enseignement. Outre les installations fréquemment rencontrées dans les autres écoles comme un gymnase et une bibliothèque, nous sommes très fiers de posséder une serre.

Le 28 octobre 2013, M. Alexandre Cloutier, au nom de la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, M<sup>me</sup> Marie Malavoy, annonçait l'attribution d'une aide financière de plus de 1,4 million de dollars pour la construction d'un centre sportif, récréatif et culturel à Saint-Gédéon dans le cadre du *Programme de soutien aux installations sportives et récréatives – phase II du Fonds pour le développement du sport et de l'activité physique*. Enfin, ce projet a été réalisé de juin 2015 à mars 2016 et le Centre de services scolaire est seul dans cette réalisation, car les citoyens n'ont pas accepté le projet proposé par la municipalité qui devait se faire avec le Centre de services scolaire. L'inauguration a eu lieu en mars 2016.

L'école a vécu plusieurs améliorations en 2016-2017. La rénovation complète des blocs sanitaires, des fenêtres et du système de chauffage a été effectuée dans le cadre des investissements pour la mise

à jour des écoles du Centre de services scolaire. Également, en 2017-2018, tous les locaux de classe ont été repeints ainsi que la bibliothèque. Les cloisons séparant les classes ont aussi été refaites améliorant l'isolation des locaux et leur insonorisation. En 2022-2023, des travaux ont été faits pour aménager le Laboratoire créatif ainsi qu'un bureau pour notre ressource psychosociale. Également, les travaux de ventilation ont été faits à l'été 2023.

Voici les principes directeurs de notre école. Ces derniers sont directement liés au profil de sortie de l'élève élaboré par le centre de service scolaire. Chaque élève du CSSLSJ, enrichi d'expériences d'apprentissage significatives, est accompagné dans la réussite de son parcours scolaire pour devenir :

- Un être engagé et ouvert sur le monde;
- Un être autonome et équilibré;
- Un être critique et créatif.

Pour nous, la vocation que doit avoir notre école est celle d'une école ouverte et en lien avec la communauté. L'élève doit développer le respect des êtres et de son milieu. Dans ce but, plusieurs projets sont axés sur l'environnement. Ceci se traduit par :

- Les activités liées à la serre afin d'embellir l'environnement, mais surtout pour éduquer les jeunes aux principes de la terre nourricière avec la plantation et la récolte de certains légumes;
- La collaboration avec le comité d'embellissement de la municipalité de Saint-Gédéon;
- Les activités artistiques et culturelles très présentes;
- L'implication des élèves dans l'élaboration du spectacle de musique annuel.

## 2.2 Organisation scolaire

### Le personnel

En plus du personnel enseignant, l'école compte un concierge (32.5 heures), deux éducatrices spécialisées totalisant une base de près de 100 heures/cycle de service, une secrétaire (32,5 heures par semaine), six éducatrices en service de garde à temps plein ou temps partiel et une psychoéducatrice en soutien conseil deux journées et demie par semaine. Pour la gestion de la serre,

une collaboration avec les Serres Monarque a débuté en 2023-2024. Le propriétaire participe au comité de la serre, propose des ateliers pour les élèves et aide à l'entretien de la serre de l'école. Également, une infirmière offre de façon sporadique différents ateliers touchant la santé : éveil à la sexualité, hygiène et posture, alimentation et tabagisme.

Les enseignants permanents provenant de notre milieu se sont réaffectés à notre école. Il y a une certaine stabilité qui est très appréciée des élèves, des parents et de la direction.

Depuis la rentrée scolaire 2023, l'école Saint-Antoine est nouvellement jumelée avec l'école Jean XXIII de Métabetchouane-Lac-à-La-Croix, et seulement une direction est affectée à ce mandat.

Les responsabilités, les projets et les comités étant nombreux à notre école, les membres du personnel sont très sollicités. Cela exige une implication active de chacun pour se partager le travail.

De plus, comme plusieurs membres du personnel sont citoyens de la municipalité de Saint-Gédéon, cela amène des avantages non négligeables :

- Bonne connaissance du milieu et des besoins des élèves;
- Services à l'élève personnalisés;
- Portrait plus précis de la clientèle scolaire;
- Implication communautaire : journal local, Festival des glaces, comité d'embellissement, activités sportives, bénévolat, etc.;
- Modèles positifs pour les élèves.

Le nombre moyen d'élèves par classe est de 20 élèves. Une enseignante en orthopédagogie à temps plein, une enseignante ressource et deux éducatrices spécialisées et l'application de la RAI permettent à l'équipe d'intervenir rapidement lorsque les élèves manifestent des difficultés. La richesse des interventions effectuées à l'école Saint-Antoine provient assurément de la combinaison des différents niveaux d'expériences des enseignants. Cela crée un milieu de travail dynamique. Le niveau d'implication de tous les enseignants dans la vie de l'école est présent et essentiel.

L'école reçoit occasionnellement des stagiaires. Chacun des enseignants a à cœur le partage de son expérience avec ces futurs enseignants.

Cette année, il y a neuf classes à l'école. Parmi ces classes, on en compte deux de préscolaire, deux classe de 1<sup>re</sup> année, une classe de 2<sup>e</sup> année, une classe de 3<sup>e</sup>, une classe 4<sup>e</sup> année, une classe de 5<sup>e</sup> année et une de 6<sup>e</sup> année.

L'anglais intensif est offert à l'école depuis l'année scolaire 2003-2004. Le programme est réservé spécifiquement aux élèves de 5<sup>e</sup> année.

## 2.3 Collaboration de l'école et de la famille

### 2.3.1 Communications entre les parents et l'école

Il existe différents incitatifs pour informer les parents sur le fonctionnement de l'école et sur tous les services offerts. À cette occasion, ils sont invités à siéger sur différents comités d'école : conseil d'établissement et organisme de participation des parents (OPP).

Au mois de septembre, les parents sont invités à l'assemblée générale de l'école. Celle-ci se veut un endroit où l'information importante à propos de l'école circule et un lieu de rencontre entre les membres du personnel et les parents. **En moyenne**, une vingtaine de parents se présentent à l'AGA. Également, en début d'année, chaque enseignant tient une rencontre dans sa classe pour expliquer plus précisément le fonctionnement de la classe, ses exigences, la gestion de la discipline, les devoirs et leçons. Dans plusieurs classes, les parents sont invités à s'impliquer personnellement tout au cours de l'année.

Les parents sont aussi rencontrés lors **de la remise du premier bulletin** afin de discuter du comportement et des apprentissages de leur enfant avec la titulaire. L'enseignant communique aussi avec eux par écrit, par téléphone, par le biais de **Mozaik** ou en personne lorsque c'est nécessaire et le parent peut faire de même **au besoin**. À chaque étape, une rencontre peut avoir lieu avec les parents d'un élève présentant des difficultés.

Régulièrement, des communiqués sont envoyés aux parents pour les informer des différents aspects de la vie scolaire : activités à venir, règles de vie, etc. Également, la page Facebook de l'école permet de rejoindre un grand nombre de parents rapidement et de faire le lien avec la communauté. Il s'agit également d'une vitrine intéressante permettant de voir toutes les activités ayant lieu à l'école Saint-Antoine. De plus, depuis septembre 2022, le **Mémo Parents** est envoyé à tous les parents de l'école. Ce dernier relate, entre autres, les faits saillants, les activités, les bons coups et toute autre information pertinente, et ce, de façon mensuelle.

### 2.3.2 Rôle parental

Une grande majorité de parents participent aux différentes rencontres offertes. La majorité des parents trouvent l'école importante et supportent leurs enfants dans leurs travaux scolaires. Les recommandations effectuées par les enseignants, les professionnels ou les directions pour la réussite éducative de leur enfant trouvent aussi écho chez les parents mobilisés.

Les parents sont souvent invités à apporter leur contribution lors d'activités spéciales : défis scientifiques, plantation, fêtes d'Halloween, de Noël et de fin d'année, etc. Lors d'activités diverses ou de sorties spéciales, ils ont la possibilité de s'impliquer comme parent accompagnateur.

Pour favoriser une bonne collaboration avec les parents, les enseignants sont facilement accessibles et disponibles pour un appel ou une rencontre. L'accueil chaleureux fait par la secrétaire et la grande ouverture de tous les membres du personnel de l'école sont importants puisque cela permet, dès le début, d'établir de bonnes relations avec les parents.

L'attitude positive des parents envers l'école amène l'enfant à adopter lui aussi une vision positive, ce qui facilite le travail des intervenants. Lorsque des parents assistent ou participent à des activités de l'école, c'est un signe pour le jeune que ceux-ci s'intéressent à lui et à ce qui lui arrive à l'école.

### **2.3.3 Participation des parents à la vie de l'école**

Nous avons pu observer une excellente participation des parents aux diverses activités organisées par l'école, que ce soit l'accueil des élèves, les spectacles, les activités pour les événements spéciaux comme Halloween, Noël, Pâques, les sorties éducatives ou toute autre activité pour laquelle nous souhaitons leur collaboration. D'ailleurs, à notre école, un Organisme de participation des parents (OPP) est formé à chaque assemblée générale des parents de début d'année. Un parent est nommé pour présider cet organisme. Nous comptons 5 ou 6 parents de l'OPP qui s'impliquent régulièrement dans l'école. Depuis 5 ans, nous choisissons un parent bénévole de l'année pour être reconnu lors d'une soirée organisée par le centre de services scolaire. Quel que soit notre besoin, nous pouvons toujours compter sur les parents de notre OPP.

### **2.4 Collaboration de l'école et de la communauté**

Saint-Gédéon est une petite communauté où les différents membres sont très unis. La collaboration entre la communauté et notre école traduit cette réalité par :

- Un gymnase qui offre un protocole d'entente avec la municipalité pour accommoder les résidents de Saint-Gédéon (partenariat);
- Parc Saint-Antoine : aménagement d'un parc d'amusement utilisé régulièrement par l'école.
- Services des loisirs qui nous offrent la chance de participer au Festival des glaces (activité de sculpture, visite, glissade, etc.) et offrent des activités sportives sur l'heure du diner.
- Bibliothèque municipale : sensibilisation à la lecture par une visite des lieux;
- Caisse scolaire
- Plusieurs activités de partenariat avec la municipalité (concours, projets entrepreneuriaux, conseil de ville).

Plusieurs entreprises de notre communauté s'impliquent dans notre école :

- Les Serres Dame Nature nous offrent des rabais, des conseils et leur expertise pour améliorer notre serre;
- Légunord peut offrir des légumes lors d'activités;
- La caisse populaire commandite certaines activités;
- Le Marché Richelieu nous offre des dons et des escomptes pour certaines activités.
- Les Serres Monarque participe à l'entretien de la serre et à l'accompagnement pour des ateliers offerts aux élèves

### 3. L'école

#### 3.1 Caractéristiques liées à la réussite

#### La clientèle

Nombre	Maternelle	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	Total
Élèves	30	26	25	23	26	20	21	171
Filles	15	8	15	10	12	9	8	77
Garçons	15	18	10	13	14	11	13	94

#### Élèves ciblés HDAA

- Élève identifié à risque de comportement : 2
- Élève identifié à risques (RA) : 2
- Élèves identifiés DA : 12
- Élèves avec suivi orthopédagogie 42

#### Absentéisme - élèves :

Taux d'absentéisme 2023-2024	Taux d'absentéisme 2022-2023

**Personnel :**

Enseignants : 6 enseignants au primaire et 2 enseignants au préscolaire

Enseignants spécialistes : 4

Personnel de soutien : 4

Personnel de service de garde : 7

Personnel professionnel : 1

Personnel de direction : 1

### 3.2 Développement durable

Depuis l'année 2022-2023, les élèves de maternelle 5 ans ont lancé le projet Compost. Avec l'aide de leur enseignante, ils s'occupent de l'entretien des bacs qui ont été installés dans chacun des locaux. Également, tout au long de l'année, ils vivent des ateliers de sensibilisation et de découverte avec les classes nature une fois par cycle. Cela permet aux élèves développer de saines habitudes de vie et de bonnes attitudes face à l'environnement qui les entoure.

Également, un conseil d'élèves est créé à chaque année. Il est composé d'élèves représentant chacune des classes ainsi que d'un.e président.e d'école et un.e vice-président.e. Afin d'élire les membres du conseil, des élections ont lieu tôt à l'automne. Une fois formé, le conseil, chapeauté par deux enseignantes, se rencontre régulièrement. Ils discutent de la vie de l'école et apportent des idées pour dynamiser la vie de l'école à travers différentes activités.

Finalement, le projet serre en est un très apprécié des élèves et du personnel. Depuis 2023-2024, une collaboration avec les serres Monarques est un atout majeur pour faire vivre ce projet. En plus d'aider à l'entretien de notre serre et des plates-bandes, le propriétaire des serres Monarques partage sa passion aux élèves à travers diverses activités au courant de l'année. Les élèves peuvent donc découvrir le monde de l'horticulture, et apporte même des plantes à la maison.

### 3.3 Climat scolaire et règles de vie

La perception du personnel pour le climat d'école est positive. En effet, plusieurs facteurs ont été mis en place pour donner aux élèves un sentiment d'appartenance et favoriser leurs relations envers les pairs et les intervenants.

En septembre, nous avons travaillé en comité afin de simplifier le code de vie et le rendre plus accessible pour les jeunes. Il contient 6 règles principales. Des billets jaunes ou rouges sont remis en cas de manquements mineurs ou majeurs. Ces derniers servent à informer les parents et à préciser les actions mises en place pour l'amélioration du comportement. Chaque mois, les règles sont rappelées à tous les élèves par les titulaires, et un système d'émulation collectif est mis en place afin d'encourager les comportements attendus. En 2023-2024, la ressource psychosociale de l'école contribue à faire évoluer les outils et est un soutien important pour les enseignants et la direction

dans la gestion du code de vie. Les éducatrices spécialisées sont également d'un apport important dans la mise en place d'interventions efficaces et adaptées à la situation et à l'élève.

Le projet serre est motivateur et rassembleur et plusieurs activités pédagogiques et communautaires se greffent autour de lui. Les valeurs véhiculées par ce projet permettent de développer le respect de l'autre et du milieu en plus d'avoir un lien avec la communauté. Par exemple, des balconnières pour la résidence de personnes âgées sont réalisées par les élèves.

Des élèves du troisième cycle accompagnent les jeux des groupes-classe de préscolaire pendant les récréations. Ces élèves deviennent des modèles. Cela les responsabilise et les amène à créer des liens avec les plus jeunes. Cette pratique sur la cour permet de diminuer les conflits entre les pairs.

Lors d'activités spéciales, les plus grands sont souvent sollicités pour aider les plus petits : spectacles de Noël et de fin d'année, etc. En plus de créer des liens, cela favorise l'estime de soi et le respect chez tous les élèves. Le personnel de l'école applique une constance dans le respect des règles de vie. Cette régularité dans les exigences vise à accroître le sentiment de sécurité des élèves.

### **3.3.2 Compétences sociales, comportementales**

Lors des fêtes ou événements spéciaux, les élèves sont invités à participer à des activités multi âges organisées par le personnel ou par des parents. Tous les élèves sont consultés par leur enseignant et participent à l'élaboration des règles de vie de la classe. Leur implication garantit souvent un plus grand engagement de leur part.

Depuis quelques années, plusieurs élèves siègent sur le conseil d'élèves. Chaque classe a un représentant élu par ses pairs à l'exception du préscolaire qui, lui, est représenté par un élève du 3<sup>e</sup> cycle. Ensuite, il y a une élection pour la nomination à la présidence et à la vice-présidence de l'école. Le conseil se rencontre environ une fois par cycle et travaille sur des projets choisis par les élèves. Les différentes activités que le conseil organise au courant de l'année contribue grandement à animer la vie de l'école, entre autres, lors des différents événements tels qu'Halloween, Noël, Saint-Valentin et Pâques. Les élèves développent ainsi un sentiment d'appartenance et donne l'envie de s'impliquer. Nous constatons une excellente participation de la part des élèves de l'école. Aussi, les enseignants collaborent à chacune des activités, ce qui permet le bon déroulement et le succès de chacune d'elle.

### **3.8 Services complémentaires EHDAA**

Nous sommes à l'affût des comportements et des résultats des élèves. Notre objectif est de faire progresser nos apprenants d'un point de vue académique et humain. Voilà pourquoi nous nous penchons régulièrement sur les résultats des élèves afin de réajuster les services qu'ils reçoivent.

Nous travaillons aussi en étroite collaboration avec l'équipe psychosociale pour déceler et prévenir les comportements perturbateurs. Les observations et la prise de donnée nous permettent l'évaluation de certains élèves qui pourra nous apporter de nouveaux diagnostics au cours de l'année. Au premier et deuxième bulletin, une rencontre de suivi de groupes est organisée avec le titulaire, l'enseignante orthopédagogue et la direction. Celle-ci a pour but de faire un bref portrait du parcours de élèves et de réajuster les services si nécessaire.

Les enseignants observent qu'environ 10 % des élèves démontrent des défis d'ordre comportemental ou dans leurs interactions sociales en classe. La manière dont les enseignants perçoivent leurs élèves influence la gestion et la réalisation des apprentissages en classe. C'est pourquoi les membres du personnel cherchent à établir des relations respectueuses et harmonieuses avec leurs élèves. Pour ce faire, chaque enseignant dispose d'un système d'émulation et de règles de classe souvent établis avec la collaboration des élèves.

Pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, c'est le comité EHDA, accompagné par la direction, qui donne les grandes orientations en se référant à la pyramide RAI (réponse à l'intervention) pour cibler les interventions et réévalue la situation à plusieurs moments de l'année.

### **3.3.2 Règles de vie et plan de lutte à la violence et à l'intimidation**

Les règles de conduite et de sécurité sont révisées chaque année dans le cadre de la démarche de réécriture du plan de lutte à la violence et l'intimidation. En 2022-2023, le code de vie a été retravaillé et des moyens sont mis en place afin de faire connaître les règles et faire renaître ce code de vie.

Voici donc notre procédure d'intervention en situation de violence ou d'intimidation :

Tous les élèves de l'école Saint-Antoine ont le droit de se sentir en sécurité et respectés tant à l'intérieur de l'établissement qu'à l'extérieur de celui-ci. C'est pourquoi tous les adultes qui y travaillent sont responsables de créer un environnement sain et ont le devoir de se montrer alertes en ce qui a trait à toute forme d'intimidation.

Tout le personnel de l'école s'engage à intervenir pour faire cesser l'intimidation dès qu'elle est portée à sa connaissance, à encourager les élèves témoins à dénoncer à un adulte de confiance et à offrir une protection immédiate à tout élève qui en serait victime.

À cet égard, lorsqu'un adulte reçoit les confidences d'un élève victime ou la dénonciation d'un élève témoin, la procédure d'intervention est la suivante :

- **Effectuer un signalement ou pour formuler une plainte**

- ⇒ L'élève se confie à l'enseignant ou à un autre adulte en qui il a confiance ;
- ⇒ Signalement ou plainte à la direction par appel ou rencontre ;
- ⇒ Message de signalement par courriel ou dans l'agenda ;

- **Actions prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté**

- ⇒ Consigner l'acte;
- ⇒ En cas de dénonciation, on applique la procédure d'intervention ;
- ⇒ Procédure d'intervention faite par le titulaire ou un membre du personnel :

1. Clarifier les faits.
2. Responsabiliser le ou les intimidateurs.
3. Retour auprès de la victime.
4. Gérer les récidives.

- ⇒ Toujours consigner l'information à chaque étape sur le formulaire de plainte (Loi 56) et faire le décompte afin de graduer les interventions.

- **Le suivi qui doit être donné**

- ⇒ L'enseignant, la direction ou le professionnel concerné communique avec les parents;
- ⇒ Consignation de l'acte;
- ⇒ Application des conséquences et des mesures de soutien;
- ⇒ Suivi et régulation.

## **Conclusions plan de lutte contre la violence et l'intimidation**

Il est essentiel de poursuivre le travail afin de faire connaître le code de vie et ainsi faciliter le respect des règles. Nous constatons que la règle no 1 est celle qui connaît le plus de manquements, notamment par des gestes de violence sur la cour d'école ou encore par l'utilisation de termes inappropriés envers les autres. Également, la cyber intimidation demeure un élément à surveiller surtout chez les jeunes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. De plus, quelques élèves présentent des enjeux particuliers au niveau comportemental et nécessitent un protocole d'intervention personnalisé inscrit au plan d'intervention.

### **3.4 Structures collaboratives**

Depuis la rentrée 2022, l'équipe école a une enseignante mentor +. Lors de cette première année, cette enseignante, pairée à la direction et à une conseillère pédagogique, a participé au laboratoire vivant sur le travail collaboratif organisé par le centre de services scolaire. Tout au long de l'année 2022-2023, l'enseignante a fait de l'accompagnement individualisé et du co-enseignement auprès des enseignantes, notamment au 3<sup>e</sup> cycle. Au printemps 2023, deux rencontres d'équipe-cycle ont eu lieu afin de cibler les besoins de chacune et anticiper les éléments à mettre en place pour l'année suivante.

Pour l'année 2023-2024, des rencontres collaboratives entre équipe-cycle sont placés à l'horaire une fois par cycle. Lors de ces rencontres, animées par l'enseignante mentor+ et la conseillère pédagogique, nous travaillons sur les moyens déterminés dans notre plan de mise en œuvre, particulièrement les mathématiques. Également, ces rencontres permettent de monitorer les moyens qui sont mis en place et de piloter les apprentissages.

### **3.5 Vie scolaire et comités**

#### **3.5.1 Activités parascolaires**

Il y a deux blocs d'activités parascolaires : en octobre et en janvier. Par ces activités vécues sur l'heure du diner, l'école essaie de rejoindre le plus grand nombre d'élèves ainsi que leurs intérêts, mais cela dépend des personnes ressources disponibles. Les activités sont d'une durée de 8 à 10 semaines, à raison d'une fois par semaine, et abordables. Elles sont ajustées chaque année selon les demandes et les commentaires des différents intervenants et la disponibilité des animateurs.

Ces activités parascolaires nous permettent de développer le sentiment d'appartenance des élèves à l'école, de créer des liens avec les élèves des autres classes et de favoriser un meilleur climat d'école.

Également, en 2022-2023, L'enseignante d'éducation physique a offert l'activité parascolaire de corde à danser. Une activité qui a été très appréciée des jeunes.

#### **3.5.3 Comités**

En plus des comités prévus par les encadrements ministériels et à la convention collective tels que : le conseil d'établissement, le comité EHDAA école, le comité de participation du personnel enseignant, le comité du projet éducatif et du plan de réussite, nous avons d'autres comités très importants pour nous.

- **Le projet serre :**

À différents moments de l'année scolaire, les élèves sont invités à participer à diverses activités dans la serre. Dès la maternelle, les jeunes sont initiés à plusieurs techniques horticoles telles que : semis,

repiquage, bouturage, plantation de fleurs et nettoyage des platebandes. Une technicienne en horticulture vient soutenir les enseignants et les élèves dans le travail effectué à la serre.

Il s'agit d'un comité formé d'une enseignante, d'une technicienne en éducation spécialisée, d'un membre de la communauté et d'un représentant des serres Monarque, qui se réunit afin de proposer de nouvelles activités chaque année.

Ce projet est motivant, rassembleur et très enrichissant puisqu'il permet aux enfants d'élargir leurs connaissances en horticulture de proximité. Plusieurs compétences sont ainsi travaillées et développées auprès de notre clientèle :

- Coopération;
- Méthodes de travail efficaces;
- Pensée créatrice;
- Français lecture et écriture;
- Sciences.

Les élèves offrent en cadeau à leurs parents le fruit de leurs réalisations, et ce, lors d'occasions spéciales. À travers tous les projets en lien avec la serre, l'école cherche à mettre en valeur les 3R en environnement soient : Réutiliser, Recycler et Récupérer.

#### ▪ **Le Comité culturel**

Tous les ans, nous faisons l'inventaire de projets qui intéressent l'équipe-école et faisons des demandes de projets dans le cadre du programme Culture éducation. Cela nous a permis de profiter de plusieurs projets, de faire des visites culturelles et d'enrichir le bagage scientifique des élèves.

### **3.6 Santé et bien-être**

#### **3.6.1 Santé et bien-être**

L'école offre aux élèves différents moyens de faire de l'activité physique et de se mettre en forme. Nous les sensibilisons aux bonnes habitudes de vie avec l'aide de l'infirmière, de l'hygiéniste dentaire et des enseignants en éducation physique et à la santé.

Pour l'hygiène dentaire, des élèves ont eu l'application de scellant. En éducation physique, un volet important au programme touche les saines habitudes et on y traite de sommeil, d'exercices et d'alimentation.

En plus, plusieurs activités parascolaires visent à faire bouger les jeunes : soccer, hockey cosom, et autres. Des sorties plein air sont organisées régulièrement : sorties à vélo, en raquettes, en skis,

programme nager pour survivre, ski de fond, cross-country. En éducation physique, le mois de février est consacré aux activités plein air.

### 3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

En 2019-2020, nous avons bonifié notre offre technologique en ajoutant un charriot muni de 28 miniportables. En 2020-2021, ce sont 27 nouveaux Ipads qui sont venu bonifier l'offre technologique de l'école, en plus de robots, de caméras à documents de type girafe et de micro casques pour l'enseignement à distance. De plus, au niveau de l'initiation à la robotique, quinze Ipads ont été achetés pour ajouter au matériel informatique de notre école.

En début d'année 2022-2023, des rénovations ont été faites afin d'aménager un laboratoire créatif. Dans ce local, y sont installer nos différents outils technologiques tel que cri-cut et imprimantes 3D. Ce laboratoire pourra être utile pour la réalisation de différents projets. L'utilisation des différents outils technologique peut être soutenue par l'enseignante pivot numérique de l'école. Cette dernière

Mentionnons également la tenue de l'activité des Mini-Tech sur l'heure du midi, chapeauté par une enseignante, qui permet à un petit groupe d'élèves de développer leur compétence numérique et également de mener des projets avec les différents outils technologiques de l'école (Cri-cut, imprimante 3D, balado, etc.). De plus, ces jeunes assurent une aide quant à la gestion des chariots de portables et d'IPad.

### 3.8 Services complémentaires

À l'école Saint-Antoine, comme dans toutes les écoles de notre Centre de services scolaire, les services complémentaires ont une part importante dans la réussite de nos élèves. Les quatre programmes des services sont considérés dans les actions que notre équipe pose en lien avec l'élève.

#### ■ Services de soutien

L'accompagnement et le suivi pour les enfants et les parents se retrouvent dans nos préoccupations les plus importantes. En plus de la bienveillance et des compétences des enseignants, nous pouvons compter sur une équipe de professionnels et de soutien efficace qui comprend deux éducatrices spécialisées et une agente en travail social, et au besoin, nous pouvons nous référer à une orthophoniste et une psychologue scolaire. La communication entre l'école et la famille est sans doute l'action sur laquelle nous misons le plus. En plus de vouloir maintenir nos communications, nous cherchons à développer des outils pour améliorer cette communication. La page Facebook de l'école est un outil vraiment intéressant pour diffuser l'information aux parents et aux membres de

la communauté. Depuis 2022-2023, un document mensuel *Le Mémo* est envoyé aux parents de la part de la direction. Il fournit des informations et des rappels importants sur la vie de l'école.

#### ▪ Services de promotion et de prévention

Pour ce programme aussi nous bénéficions du soutien de nombreux intervenants. Pour n'en nommer que quelques-uns, l'enseignant d'éducation physique et l'infirmière sont de ceux qui interviennent de façon régulière avec les élèves. Également, des services tels que l'AVSEC, Vers le pacifique, Équi-Justice ou encore les policiers éducateurs sont invités à venir animer des ateliers ciblés selon les besoins.

Le service de garde est aussi très impliqué dans la promotion et la prévention. Tout au long de l'année, des activités sont intégrées au service de garde en lien avec le programme (activités physiques, goûter santé, etc.).

### 3.9 Service de garde

Le service de garde de l'école Saint-Antoine a 140 élèves inscrits pour une moyenne de fréquentation de 55 enfants le matin, près de 130 le midi et autour de 60 le soir. Il y a 3 groupes le matin, 7 groupes le midi et 3 groupes le soir. Donc, pour desservir la clientèle, il y a au total 1 technicienne et 6 éducatrices. Il est ouvert de 7 h à 17 h 30.

Les éducatrices organisent des ateliers variés et accessibles en lien avec le thème du mois. Tous les mois, il y a une thématique différente. À travers les jeux, les enfants constatent que tous ont des forces et des faiblesses. Ils développent ainsi des attitudes saines et positives.

La mission est de privilégier la communication et l'écoute. Le service de garde représente le confort de la maison avec une approche éducative et l'épanouissement de chacun.

Lors des journées pédagogiques, environ 40 enfants fréquentent le service de garde. Les éducatrices souhaitent travailler l'entrepreneuriat avec leurs élèves, entre autres, en participant au marché de Noël de la municipalité. Les éducatrices créeront avec les élèves des objets que les enfants pourront vendre à cette occasion.

#### Bref historique de la fréquentation de la clientèle

Année scolaire	Nbre de réguliers	Nbre de sporadiques	Total des inscriptions	Clientèle de l'école
2017-2018	51	29	80	163
2018-2019	65	28	93	161
2019-2020	-----	-----	-----	-----

<b>2020-2021</b>	63	43	106	164
<b>2021-2022</b>	74	51	125	168
<b>2022-2023</b>	82	60	142	166
<b>2023-2024</b>	72	78	150	177

## **Organisation physique, matérielle et temporelle**

Les éducatrices du service de garde utilisent plusieurs locaux de l'école Saint-Antoine. Le local principal du service de garde, la grande salle, la bibliothèque, des locaux de classe, le gymnase ainsi que la cour d'école.

Il y a un horaire pour la période du diner afin que tous les groupes puissent fonctionner dans une routine stable. Également, l'horaire permet d'utiliser les différents plateaux mis à la disposition des éducatrices. Chaque éducatrice a son local pour la période du diner. Celle-ci dine toujours avec le même groupe dans le même local.

### **4. La classe**

#### **4.1 Climat et gestion de classe**

À l'école Saint-Antoine, tous les élèves semblent motivés à participer aux activités proposées par les enseignants. Ils sont volontaires pour réaliser les différentes tâches que les enseignants leur proposent. Il va de soi que certains projets les motivent davantage. À titre d'exemple, tous les projets reliés à la serre, à la récupération et à l'environnement semblent avoir un intérêt marqué pour l'ensemble de nos élèves.

De plus, les projets qui valorisent l'implication des jeunes ainsi que leur réussite font partie des activités qui les rejoignent. Pensons aux activités reconnaissance, aux différents spectacles et aux activités culturelles et sportives. Les enseignants sont en mesure d'évaluer le potentiel motivationnel et pédagogique que ces activités ont sur les élèves c'est pourquoi ils les planifient avec soin et ils les utilisent pour intégrer des notions et des compétences à développer.

Toute l'équipe de l'école Saint-Antoine est consciente du rôle important qu'elle joue au niveau de la motivation des élèves, que ce soit dans les relations que les enseignants développent avec l'ensemble des élèves de l'école ou par les pratiques pédagogiques et évaluatives que l'équipe peaufine chaque année. Les enseignants et les enseignantes de l'école occupent une place centrale dans la motivation des élèves et ils en sont conscients. Ce sont des modèles inspirants, authentiques et ouverts aux autres qui cherchent à faire naître la motivation intrinsèque qui sommeille en chaque élève.

Le lien fort qui se développe entre l'enseignant et l'élève nous permet d'observer que les félicitations et la fierté qu'éprouve l'enseignant pour son élève suffisent souvent à le motiver et à l'encourager. Les différents moyens d'émulation sont utilisés lorsqu'il est nécessaire de faire appel au service d'éducation spécialisée. Nous passons alors au niveau 2 de la RAI (réponse à l'intervention).

L'équipe-école utilise différentes stratégies de motivation. Elle souligne l'importance des efforts consentis par les élèves, favorise l'autonomie de ceux-ci et la stimulation cognitive. Elle fait la promotion de la coopération entre les élèves et de la maîtrise des apprentissages. Les enseignants ne manquent pas d'occasions pour féliciter verbalement un élève pour la qualité de son implication, ou encore utiliser le travail d'un élève comme modèle à suivre (émulation positive).

Pour récompenser les comportements positifs et l'amélioration, deux ou trois élèves par classe sont sélectionnés pour figurer au *Mur de la reconnaissance*, et ce, à chacune des étapes. C'est une activité stimulante et surtout motivante qui se déroule devant l'ensemble des élèves de l'école. Les messages de reconnaissance sont lus par l'enseignant devant toute l'école. Il faut voir la fierté des élèves d'être ainsi reconnus devant leurs pairs.

En 2022-2023, afin de faire la promotion de notre nouveau code de vie et de s'assurer que les élèves connaissent bien les règles, nous avons fait, tout au long de l'année, le cumul de ce que nous appelons Les Clés de la réussite. Chaque semaine, la direction circulait dans chacune des classes et si la règle du mois avait bien été respectées, le groupe se méritait une clé. À la fin du mois, un tirage était fait parmi ceux qui avaient cumulé les clés. Nous avons constaté une belle participation de la part des élèves et la collaboration de l'équipe école a grandement aidé à l'application des nouvelles règles.

#### **4.1.2 Gestion de classe**

L'équipe-école a recours à différents moyens de gestion de classe, pour maintenir un climat sain et agréable à l'intérieur des groupes. Il est certain que la gestion de classe varie d'une classe à l'autre et dépend de l'enseignant et des élèves qui composent le groupe.

En général, les enseignants favorisent la gestion participative. Ils consultent d'ailleurs les élèves lors de l'élaboration des règles de fonctionnement de la classe en début d'année. La discipline de chacun des enseignants sera donc basée sur le choix de ces règles de départ. Des activités sont également prévues en début d'année scolaire pour créer les liens entre les élèves. Différents systèmes de motivation peuvent être instaurés dans les classes (félicitations verbales ou écrites, certificat, argent scolaire, activités récompenses, périodes privilèges, etc.); le tout est laissé à la discrétion de l'enseignant. Également, l'activités des clés de la réussite en lien avec les règles du code de vie a permis aux enseignants d'ouvrir les discussions quand au respect de celles-ci afin de sensibiliser sur leur importance pour un environnement sain et sécuritaire.

Les enseignants échangent également les informations pertinentes sur les élèves, d'une année à l'autre afin de s'assurer d'un bon suivi. Ce partage de renseignements s'effectue en toute confidentialité. Les enseignants sont également sensibilisés à l'effet Pygmalion; ils demeurent prudents dans la prise d'information. Plusieurs souhaitent d'ailleurs établir leurs propres conclusions lorsqu'il est question des portraits d'élèves.

### **4.1.3 Climat de classe**

La perception du personnel pour le climat de classe est positive. Les élèves se sentent bien dans leur classe et les enseignants s'assurent qu'ils se respectent entre eux.

Chaque dynamique de classe est différente selon la gestion de classe de chaque enseignant. Ils privilégient les moyens nécessaires à l'obtention d'un climat de classe sain et propice aux apprentissages. Plusieurs d'entre eux sont dotés d'un système de gestion ou d'émulation qui fait en sorte d'encourager les bons comportements et de faire réfléchir sur les moins bons.

Les directions, les éducatrices spécialisées et la psychoéducatrice supportent les enseignants pour la gestion des comportements en cas de besoin.

## **4.2 Pratiques pédagogiques**

L'équipe-école est sensible aux nouvelles approches pédagogiques. Dernièrement, les membres de l'équipe se sont aperçus de l'importance de l'harmonisation des pratiques pédagogiques dans l'apprentissage. Chaque enseignant participe régulièrement à des formations en lecture, en écriture et en mathématiques. Nous avons uniformisé certaines pratiques comme le code de correction que les enseignantes abordent à l'aide des dictées innovantes (la phrase dictée du jour, la dictée zéro faute), les étapes de résolutions de problèmes en mathématique et l'utilisation de situations d'apprentissage et d'évaluation en mathématiques tirées de Primath et fournies par les services éducatifs. Aussi, l'enseignement stratégique est une approche pédagogique qui consiste à choisir, entre autres, des stratégies cognitives et métacognitives qui tiennent compte des capacités des élèves et qui sont susceptibles de les rendre autonomes et efficaces comme apprenant dans tous les types de tâches. La plupart de nos enseignants ont été formés en ce sens. En 2022-2023, l'ajout d'une enseignante mentor+ a été fait afin d'accompagner l'équipe dans l'harmonisation des pratiques. De plus, en 2023-2024, des rencontres collaboratives sont prévues à l'horaire de façon régulière.

### **4.2.1 Agir tôt**

À la fin de chaque année scolaire, des activités d'intégration et de passage se vivent dans la classe de maternelle, permettant aux enfants de rencontrer l'enseignant et de connaître les lieux physiques qu'ils fréquenteront l'année suivante. Cela permet également à l'enseignant du préscolaire de

connaître la clientèle à venir. Cette année, devant un nombre trop restreint d'inscriptions, le service de la Passe-Partout n'a pas pu être offert à notre école.

Au préscolaire, l'enseignant a donc un portrait global de la clientèle avant même l'entrée scolaire. Elle peut adapter ses exigences et différencier certaines activités dès le début de l'année. À travers une multitude d'activités vécues quotidiennement telles que le message du jour, la conscience phonologique, la lecture à haute voix (conscience phonologique, lecture en groupe, ABC BOUM!, etc.), elle cherchera à éveiller les enfants aux apprentissages formels qui commenceront l'année suivante. De plus, un temps de lecture à soi est accordé aux enfants tous les jours. La trousse *Raconte-moi une histoire* est intégrée dans nos pratiques. Celle-ci favorise le lien entre la maison et l'école et permet la promotion du livre aux parents. L'écriture est une compétence développée en classe. Une activité de dépistage a été effectuée avec l'orthopédagogue permettant d'identifier les vulnérabilités de certains élèves en lecture et d'orienter le service d'orthopédagogie afin qu'il réponde davantage à leurs besoins.

Tous les jours, les enfants sont appelés à tenir le crayon dans la pratique de l'écriture de leur nom, des lettres et ainsi de suite. Afin de dépister certains prédateurs de réussite en lecture et en écriture, la trousse Didier est utilisée approximativement une à deux fois par semaine. De plus, l'écriture spontanée est explorée dès le début de l'année. Toutes ces activités d'éveil portent leurs fruits puisque les élèves arrivent en première année déjà bien outillés.

Enfin, à la fin de l'année, les élèves de maternelle vivront eux aussi des activités d'intégration dans la classe de première année.

Depuis quelques années, certaines pratiques sont communes à toutes les classes et nous en sommes très fiers. L'enseignement explicite des stratégies en lecture se vit à tous les cycles. La place accordée aux discussions sur la lecture est également importante, car elle se vit toutes les semaines dans la majorité des classes. Tous les jours, les élèves vivent un moment de lecture personnelle.

Pour assurer une continuité avec le préscolaire, des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture sont vécues en début de première année.

#### 4.2.2 Lecture

Depuis quelques années, certaines pratiques sont communes à toutes les classes et nous en sommes très fiers. L'enseignement explicite des stratégies en lecture se vit à tous les cycles. La place accordée aux discussions sur la lecture est également importante, car elle se vit toutes les semaines dans la majorité des classes. Tous les jours, les élèves vivent un moment de lecture personnelle.

Pour assurer une continuité avec le préscolaire, des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture sont vécues en début de première année.

D'autres activités sont vécues dans toutes les classes de diverses façons. Par exemple, un enseignant peut présenter l'auteur et l'illustrateur avec une courte biographie, parler des différentes parties du livre et des étapes de la conception, former un cercle de lecture où chacun partage une découverte, faire imaginer la suite d'une histoire, imiter le style d'un illustrateur, découvrir les livres « Coup de cœur », etc.

Les productions écrites sont lues dans d'autres classes. Ainsi les élèves partagent leurs écrits avec les autres classes à la fin de la démarche d'écriture. Cette activité rend la compétence *Écrire des textes* variés réelle et signifiante pour les élèves puisque les écrits sont diffusés, et par le fait même, la lecture est mise de l'avant.

Les enseignants s'efforcent aussi d'intégrer les compétences de français dans les autres disciplines du primaire. Les TIC permettent également de stimuler les élèves et de différencier les pratiques.

Chaque classe visite la bibliothèque de l'école au moins une fois par semaine et les élèves peuvent y emprunter deux livres à la fois. La technicienne fait le lien entre le Centre de services scolaire et notre école pour offrir des activités diversifiées en lecture. Certaines activités proposées visent particulièrement à stimuler la lecture chez nos garçons.

### 4.2.3 Écriture

Comme pour l'enseignement de la lecture, l'écriture est une préoccupation constante des enseignants de l'école. De ce fait, un temps d'écriture est accordé quotidiennement dans les classes. Cette fréquence est valorisée puisque nous la retrouvons dans les mesures proposées par la ministre dans son plan d'amélioration du français.

Les dictées innovantes sont des pratiques communes à l'ensemble des enseignants. Elles constituent une étape de mise en œuvre. Cette pratique est vécue au moins deux fois par semaine. L'enseignant rédige une phrase à partir des mots de vocabulaire qui sont à l'étude pendant la semaine. Dans un premier temps, l'enseignant dicte la phrase du jour que les élèves prennent en note dans leur cahier. Les élèves tentent de corriger cette phrase collectivement en justifiant les graphies utilisées. Ils peuvent s'aider de divers outils (porte-clés et affiches des manipulations syntaxiques et autres affiches en classe). Un travail est fait avec l'enseignant sur les difficultés syntaxiques et orthographiques rencontrées. Cette pratique a fait partie d'une recherche-action dans notre Centre de service scolaire et les résultats ont été concluants. Elle amène l'élève à développer un raisonnement grammatical juste et complet. C'est pourquoi l'enseignement explicite des classes de mots est essentiel pour amener l'élève à justifier l'orthographe utilisée. Nous sommes conscients que cet enseignement explicite doit se faire dans toutes les classes de l'école et devenir une pratique harmonisée.

Nous avons intégré un code d'autocorrection uniforme pour l'ensemble des classes. Celui-ci est utilisé régulièrement dans la démarche d'écriture.

Sur une base volontaire, certains élèves participent à des concours en écriture proposés par différentes organisations, dont le Centre multiressources et le Salon du livre.

Un coin d'écriture est aménagé dans toutes les classes avec des crayons et du papier attrayant afin de motiver les jeunes. Nous continuons à travailler l'écriture spontanée dans les classes en proposant un calepin d'écriture aux élèves pour laisser des traces.

#### 4.2.4 Mathématiques

Les enseignants utilisent divers outils (matériel de manipulation, napperons des 4 étapes de la résolution de problèmes, les tables, etc.) et diverses pratiques comme le jogging mathématique, travail en dyade et les approches en lien avec l'enseignement stratégique (modélage, pratiques guidées et autonomes).

Nous avons uniformisé certaines pratiques comme la grille de correction commune qui visent l'amélioration de la compétence 1 en résolution de problèmes mathématiques. Déjà, nous avons une banque de matériel qui est mise à la disposition des enseignants et nous avons eu de la formation par la conseillère pédagogique. Nous avons acheté un nouveau matériel de la même collection afin d'assurer une continuité et avoir un même langage mathématique pour tous les niveaux.

À la suite de nos discussions, nous avons créé des centres mathématiques dans chacune des classes incluant le préscolaire. De plus, plusieurs jeux éducatifs de logique mathématique ont été achetés. Dans le même ordre d'idée, tous les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle sont abonnés à Netmath. Les tablettes électroniques sont très pratiques dans l'utilisation de cet outil.

Au préscolaire, au premier cycle et au deuxième cycle, l'apprentissage des mathématiques se fait par la manipulation de matériel divers : collections de petits objets pour le jour 100 de la maternelle, jetons, boutons, réglettes, cartes à jouer, dés, blocs multibases, tableau des valeurs, abaques, jeux mathématiques, etc.

Tous les enseignants utilisent le napperon des 4 étapes de la résolution de problèmes, et pratiquent des situations d'apprentissage (SA) avec leurs élèves au moins deux fois par mois. Nous voulons que les élèves apprennent les mêmes stratégies dans chacune des classes afin de les rendre autonomes et performants (harmonisation des pratiques). Plusieurs centres mathématiques ont été ajoutés dans les classes; il s'agit de jeux de logique achetés par les enseignants. Il faudra cependant que l'équipe puisse arrimer l'utilisation des centres mathématique avec les notions abordées en classe (contextualisation des notions).

En 2023-2024, les équipes collaboratives, accompagnées de l'enseignante mentor+ et de la conseillère pédagogique, travaillent sur la compétence Résoudre afin de développer des moyens qui guideront les élèves vers le développement de cette compétence et ainsi vers leur réussite.

### 4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA

Une attention particulière est portée aux élèves à risque et en difficultés d'apprentissage afin de déterminer les mesures correctives, mais aussi préventives à mettre en place pour leur venir en aide. Les deux axes travaillés sont en lien avec l'échec scolaire et les habiletés sociales. Le but de ces interventions est de favoriser la réussite scolaire de tous les élèves.

Chaque année, plusieurs formations sont offertes à tout le personnel concerné selon les besoins : gestion de crise, déficience visuelle, dysphasie, trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble envahissant du développement.

Également, une équipe multidisciplinaire se réunit au besoin pour élaborer un plan d'intervention personnalisé. D'ailleurs, le réajustement des services offerts aux élèves s'effectue régulièrement. Les intervenants (enseignant, éducatrice, orthopédagogue et direction) suivent assidûment les variations académiques des élèves et se collent aux besoins de ces derniers. **Au premier et au deuxième bulletin, une rencontre de suivi de groupe a lieu avec le titulaire, l'enseignante orthopédagogue et la direction. Ces rencontres permettent de faire un portrait du groupe et ainsi anticiper les besoins et ajuster les différents services si nécessaire.**

Dans les classes, plusieurs approches sont mises de l'avant pour favoriser davantage la motivation à apprendre de tous les élèves. L'école bénéficie d'une salle de psychomotricité utilisée par les élèves du préscolaire et de première année, ainsi que par le service de garde. **Toutefois, dû à un manque de local, la salle a dû être démantelée cette année pour être utilisée comme salle de classe.** Dans les classes, des approches pédagogiques différenciées sont mises de l'avant pour rendre l'apprentissage signifiant : : projets classe, projets cycle et projets-école. Le projet serre est un bon exemple de projet rassembleur et motivateur au sein de l'école.

Les enseignants tiennent compte du portrait de la clientèle pour définir les approches pédagogiques à adopter dans leur classe. Ils bénéficient des services d'une orthopédagogue et d'une éducatrice spécialisée pour répondre aux besoins spécifiques. D'autres ressources sont disponibles sur demande : service régional en déficience visuelle et auditive, service en orthophonie, travailleuse sociale, ergothérapeute, psychologue, classe « Le Phare ».

Comme l'équipe est nombreuse, cela facilite la communication et la concertation entre les intervenants afin d'assurer une meilleure gestion des comportements des élèves.

### 4.4 Devoirs leçons

Tous les enseignants du primaire donnent les devoirs et leçons à la semaine. Au premier cycle, les élèves ont un plan de travail élaboré par l'enseignant. Pour les deuxième et troisième cycles, les élèves fonctionnent avec un agenda qu'ils remplissent eux-mêmes. Au préscolaire, les élèves ont à l'occasion des petits travaux à faire à la maison.

Le fonctionnement à la semaine permet de développer l'autonomie et la responsabilisation des élèves. La gestion familiale est aussi plus facile puisque les parents ont parfois des contraintes en soirée : travail, cours, fatigue, etc.

Les devoirs et leçons peuvent avoir des inconvénients pour certains parents : tension, conflits (surtout chez les élèves en difficulté). Pour cette raison, les enseignants ont le souci de ne pas surcharger les élèves en ce qui concerne le travail à la maison.

Les devoirs et leçons sont surtout reliés aux deux matières de base : français et mathématiques. Ils renseignent les parents sur ce que leur enfant apprend en classe et les invitent à collaborer. Cela permet de créer un lien étroit entre l'école et le milieu familial. Les parents peuvent également constater la progression des apprentissages à travers les devoirs et leçons.

À la suite d'un sondage auprès des titulaires, il est constaté que généralement, la majorité des élèves fait ses devoirs. Chez les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, l'encadrement de la part de l'enseignant doit être resserré, car on observe un relâchement chez certains élèves.

## 5. Les élèves

### 5.1 Compétences en français et en mathématique

#### Résultat sommaire de matière - Français

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite
<b>241 - ÉCOLE ST-ANTOINE</b>	<b>80,19</b>	<b>95,62%</b>	<b>79,89</b>	<b>100,00%</b>	<b>79,93</b>	<b>99,26%</b>
<b>1re année</b>	<b>86,13</b>	<b>91,67%</b>	<b>85,26</b>	<b>100,00%</b>	<b>84,79</b>	<b>92,86%</b>
011	86,13	91,67%	85,11	100,00%	84,79	92,86%
012			85,63	100,00%		
<b>2e année</b>	<b>77,52</b>	<b>88,00%</b>	<b>83,16</b>	<b>100,00%</b>	<b>80,42</b>	<b>100,00%</b>
021	77,52	88,00%	81,22	100,00%	80,42	100,00%
022			88,14	100,00%		
<b>3e année</b>	<b>81,28</b>	<b>100,00%</b>	<b>79,91</b>	<b>100,00%</b>	<b>81,11</b>	<b>100,00%</b>
031	81,28	100,00%	79,91	100,00%	81,11	100,00%
<b>4e année</b>	<b>78,48</b>	<b>100,00%</b>	<b>77,42</b>	<b>100,00%</b>	<b>76,45</b>	<b>100,00%</b>
041	78,48	100,00%	77,42	100,00%	76,45	100,00%
<b>5e année</b>	<b>77,96</b>	<b>95,65%</b>	<b>74,70</b>	<b>100,00%</b>	<b>79,26</b>	<b>100,00%</b>
051	77,96	95,65%	74,70	100,00%	79,26	100,00%
<b>6e année</b>	<b>79,47</b>	<b>100,00%</b>	<b>77,10</b>	<b>100,00%</b>	<b>79,00</b>	<b>100,00%</b>
061	79,47	100,00%	77,10	100,00%	79,00	100,00%

En français, nous constatons cette année une légère baisse de 0,74% du taux de réussite au niveau des résultats du sommaire de juin 2023 versus juin 2022. On dénote une bonne moyenne de 79,93% qui s'avère semblable à celle de juin 2022.

## Résultat sommaire de matière - Mathématiques

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite
<b>241 - ÉCOLE ST-ANTOINE</b>	<b>78,98</b>	<b>91,97%</b>	<b>80,56</b>	<b>97,89%</b>	<b>81,88</b>	<b>97,81%</b>
<b>1re année</b>	<b>85,25</b>	<b>91,67%</b>	<b>86,78</b>	<b>100,00%</b>	<b>83,93</b>	<b>100,00%</b>
011	85,25	91,67%	86,32	100,00%	83,93	100,00%
012			87,88	100,00%		
<b>2e année</b>	<b>73,48</b>	<b>80,00%</b>	<b>80,72</b>	<b>100,00%</b>	<b>83,92</b>	<b>100,00%</b>
021	73,48	80,00%	77,94	100,00%	83,92	100,00%
022			87,86	100,00%		
<b>3e année</b>	<b>79,88</b>	<b>100,00%</b>	<b>79,22</b>	<b>100,00%</b>	<b>79,67</b>	<b>100,00%</b>
031	79,88	100,00%	79,22	100,00%	79,67	100,00%
<b>4e année</b>	<b>76,61</b>	<b>91,30%</b>	<b>79,27</b>	<b>100,00%</b>	<b>79,77</b>	<b>90,91%</b>
041	76,61	91,30%	79,27	100,00%	79,77	90,91%
<b>5e année</b>	<b>78,78</b>	<b>91,30%</b>	<b>74,55</b>	<b>90,00%</b>	<b>83,14</b>	<b>100,00%</b>
051	78,78	91,30%	74,55	90,00%	83,14	100,00%
<b>6e année</b>	<b>80,35</b>	<b>100,00%</b>	<b>81,19</b>	<b>95,24%</b>	<b>81,30</b>	<b>95,00%</b>
061	80,35	100,00%	81,19	95,24%	81,30	95,00%

En mathématique, nous constatons que nous avons maintenu notre de taux de réussite avec un très léger écart de 0,08% entre juin 2023 (97,81%) et juin 2022 (97,9%). En ce qui concerne la qualité de la réussite (moyenne), nous pouvons observer une légère hausse de 1,32%. Nous constatons que le taux de réussite des 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles est excellent et demeure très bien au 3<sup>e</sup> cycle.

### 5.2 Transitions et approche orientante

Depuis quelques années, nos élèves HDAA débutant au préscolaire sont déjà identifiés par les organismes du réseau. Ainsi, l'organisation des services tient compte des besoins particuliers de ces élèves. Ceci a un effet positif sur leur cheminement scolaire.

De plus, dans notre école, afin de permettre le dépistage et une intervention précoce en cas de difficulté, nous favorisons l'arrimage du centre de la petite enfance et du service *Passe-Partout* avec le préscolaire. Par ailleurs, des rencontres individuelles avec les parents ont lieu ainsi que des rencontres entre les intervenants des différents milieux ainsi que les partenaires. Cette année, une nouvelle activité favorisant le passage entre le préscolaire et le primaire a été mise en place par les services éducatifs. L'atelier « parents-enfants » vécu à chaque année, permet une meilleure transition entre la maternelle et la 1<sup>re</sup> année.

De nombreuses activités d'accueil sont vécues en début d'année dans les écoles primaires pour favoriser le sentiment d'appartenance au milieu et faire connaître les thèmes de l'année qui sont en lien avec le plan de réussite. En ce qui a trait aux transitions entre les cycles, plusieurs moyens sont mis en place afin de les faciliter. Il y a une rencontre parents-enfants avec les élèves inscrits au programme *Passe-Partout* en juin de chaque année pour informer les parents et répondre à leurs questions. Les élèves font aussi un trajet en autobus pour les sensibiliser à ce transport et à la sécurité.

Au niveau préscolaire, une rencontre d'arrimage entre l'enseignant de 1<sup>re</sup> année et celle de maternelle s'est tenue pour la première fois en juin 2018. Les deux enseignants avaient planifié des activités de transition ludiques pour les élèves. Ainsi les élèves de la maternelle avaient la possibilité d'intégrer la classe de 1<sup>re</sup> année pour y vivre une activité leur permettant de déceler les ressemblances et les différences entre une classe de maternelle et une classe de 1<sup>re</sup> année. La rentrée progressive favorise l'intégration et l'adaptation des élèves à leur nouveau milieu. À la première rencontre de l'élève avec son enseignant et sa classe, l'enfant est accompagné de ses parents. Une ébauche du fonctionnement de la classe et de l'école leur est déjà transmise à ce moment. Une rencontre en soirée a également lieu quelques semaines après la rentrée des classes, ce qui permet aux parents d'obtenir des réponses aux questions qu'ils se posent.

Pour ce qui est des moyens facilitant le passage entre les cycles et même entre les années du cycle, les enseignants se planifient une rencontre de concertation en début d'année afin d'effectuer le transfert des dossiers. Chacun a également l'obligation de consulter les dossiers d'aide pour les élèves qui en possèdent un. Les rencontres du comité EHDA servent, par la suite, à bien répartir et à attribuer les services selon les besoins des élèves.

Pour le passage du primaire au secondaire, notre Centre de services scolaire, en collaboration avec les conseillers en orientation, les directions du primaire et du secondaire et d'autres professionnels comme les psychoéducateurs et les psychoéducatrices, supervise un processus de passage. En novembre de chaque année, des activités portes ouvertes sont organisées. Les parents et les élèves de 6<sup>e</sup> année sont invités à participer à une rencontre dans les écoles secondaires pour en découvrir les services, les intervenants et explorer les lieux. En janvier, tous les élèves ont été rencontrés par les ressources psychosociales du primaire et du secondaire afin de mieux les préparer et diminuer l'anxiété de certains. En février, les parents de ces élèves ont rencontré les conseillères en orientation pour bien les informer des différents programmes. En mars, une tournée des groupes de 6<sup>e</sup> année a été faite par la conseillère en orientation de notre secteur pour informer les élèves des choix d'options et des différents services offerts à l'école secondaire. En avril, les directions du primaire et du secondaire avec la conseillère en orientation et l'enseignant de 6<sup>e</sup> année se concertent pour décider du passage au secondaire des élèves ou discutent des recommandations de consolidation au primaire. C'est le bilan de fin de primaire qui permet la confirmation de la décision du passage au

secondaire ou non. La direction de l'école secondaire ou son adjoint rencontre les élèves pour les informer des services de leur école et répondre à leurs questions. À la mi-mai, les élèves vivent une visite de leur école secondaire. À la fin juin, les dossiers scolaires et les dossiers d'aide sont transmis à l'école secondaire. Les contenus notionnels en orientation scolaire et professionnelle ont permis aux élèves de 6<sup>e</sup> année d'entreprendre une démarche orientante les aidant à mieux se connaître, à mieux connaître les programmes et les principales différences entre l'école primaire et l'école secondaire. Les activités reliées aux COSP sont, en grande partie intégrées aux activités du passage primaire-secondaire; elles sont souvent animées par les intervenants psychosociaux qui les ont intégrées à leur programme.

### 5.3 Motivation et aspirations scolaires

À l'école Saint-Antoine, nous avons des élèves qui font preuve de créativité, d'engagement et faisons face à des parents engagés. Les élèves sont toujours volontaires et enthousiastes à participer aux différents projets. Par le conseil d'élèves, ils s'impliquent dans la vie de l'école et participent à l'organisation d'activités thématiques. La grande majorité des élèves sont curieux et disposés aux apprentissages. La bonne implication des parents de l'école dans le parcours scolaire de leurs enfants est un atout important à la réussite et à la motivation des jeunes.

Régulièrement, des rassemblements ont lieu dans le gymnase, animés par la direction. On y rappelle les règles de vie de l'école, remet des certificats de reconnaissance, recadre des situations problématiques, etc., Ces occasions sont appréciées des élèves et du personnel. Cela permet de susciter l'intérêt des élèves sur la vie de l'école et d'encourager l'adoption de bons comportements.

### 5.4 Profil de sortie de l'élève

À l'école Saint-Antoine, divers projets donnent l'occasion de développer le profil de sortie de l'école, en lien avec les trois volets. Par des expériences stimulantes et par un environnement sain et sécuritaire, les élèves sont amenés à se développer tout au long de leurs années passées à l'école. Voici quelques-uns de ces projets :

UN ÊTRE CRITIQUE ET CRÉATIF	UN ÊTRE AUTONOME, ÉQUILIBRÉ ET ÉPANOUI	UN ÊTRE ENGAGÉ ET OUVERT SUR LE MONDE
Projet Serre Spectacle de talents Projet piano	Code de vie Ateliers Équi-justice Classes nature Projet Compost	Conseil d'élèves Mini-tech Utilisation Ipad

## 6. Le personnel

### 6.1 Insertion professionnelle

Le nouveau personnel profite de l'expertise d'enseignants expérimentés. De plus, les nouveaux enseignants peuvent bénéficier, au besoin, d'un accompagnement pédagogique et d'un programme d'insertion professionnelle (mentorat). L'an passé, une enseignante arrivée en cours d'année, a profité de ce programme.

Depuis 2022-2023, l'enseignante mentor+ a assuré un accompagnement des nouvelles enseignantes en début de carrière qui ont intégré l'équipe. Cela a permis de faciliter leur intégration.

En 2023-2024, un accompagnement régulier a été offert aux nouveaux enseignants. La conseillère pédagogique est venue les rencontrer et ensemble elles ont précisé de plan de formation pour bien faire cheminer les élèves. Également, une rencontre collaborative par cycle a été ajoutée avec l'enseignante mentor+ et la conseillère pédagogique. Ces rencontres permettent aux nouveaux enseignants de bénéficier de l'expertise de leurs collègues et également de réfléchir sur leurs pratiques et de développer des méthodes de travail et de suivi.

### 6.2 Développement professionnel

Le personnel de notre école est très impliqué, tant au niveau de sa formation continue que dans sa participation aux différents comités.

Actuellement, quatre membres du personnel s'impliquent dans le projet éducatif. Elles sont accompagnées par la direction et la direction adjointe de l'établissement. En lien avec ce projet, plusieurs activités sont réalisées par les élèves afin de promouvoir l'écriture et de développer la compétence à raisonner des situations problème. Une variété d'activités sont aussi en place pour permettre le développement des compétences numériques chez les élèves et le personnel.

Plusieurs formations sont favorisées afin de stimuler le développement professionnel des enseignants : formations en français, mathématiques, enseignement stratégique, continuum en lecture, formation pour l'accompagnement des stagiaires à l'UQAC et la participation à différents congrès. Au fil des années, plusieurs enseignants ont été sensibilisés à des problématiques particulières : trouble du spectre de l'autisme (TSA), trouble du déficit de l'attention (TDAH) et sensibilisation pour la déficience visuelle. En orthopédagogie, plusieurs formations sont mises de l'avant pour le développement du langage, en évaluation des mathématiques et en lecture.

Tous les enseignants titulaires, l'enseignant en orthopédagogie et les éducatrices participent à plus d'un comité. De plus, nous nous sommes assurées que toute l'équipe d'enseignants soit consultée et approuve le portrait révisé et le projet éducatif de l'école chaque année.

### **6.3 Mobilisation et engagement**

Le personnel de l'école est stable depuis quelques années. Une grande partie des membres du personnel sont des gens qui résident à Saint-Gédéon. Cela donne un bel avantage, car ils ont une bonne connaissance du milieu de vie des élèves, cela facilite également la relation avec la municipalité et la communauté. Par les comités du projet éducatif et du code de vie, le personnel s'implique dans la vie de l'école et participe aux décisions sur la vie de l'école et sur le choix des objectifs. Toute l'équipe école est engagée dans les différents projets et activités proposés tout au long de l'année.

Également, la direction s'implique activement dans les différents projets, notamment l'implantation du code de vie, les rencontres collaboratives ou encore le projet d'embellissement de la cour d'école. Elle sollicite le personnel dans la prise de décisions qui les concernent et tient compte de leur opinion. À quelques reprises dans l'année, des gestes de reconnaissance sont faites.

## Section B

### 1. Analyse de la situation

#### Comparatif des d'élèves ayant une moyenne de 70% et moins en Écriture entre juin 2024 et juin 2025

Écrire				
241 - ÉCOLE ST-ANTOINE	Taux inférieur ou égal à 70%			
	Nb	Bilan 2024	Nb	Bilan 2025
1re année	8	25,8%	1	8,3%
2e année	6	37,5%	9	29,0%
3e année	7	26,9%	3	21,4%
4e année	5	18,5%	4	16,7%
5e année	7	31,8%	11	44,0%
6e année	2	7,4%	3	14,3%
<b>Total général</b>	<b>35</b>	<b>23,5%</b>	<b>31</b>	<b>24,4%</b>

#### Comparatif des d'élèves ayant une moyenne de 70% et moins en Lecture entre juin 2024 et juin 2025

Lire				
241 - ÉCOLE ST-ANTOINE	Taux inférieur ou égal à 70%			
	Nb	Bilan 2024	Nb	Bilan 2025
1re année	5	16,1%	1	8,3%
2e année	2	12,5%	6	19,4%
3e année	10	38,5%	1	7,1%
4e année	4	14,8%	6	25,0%
5e année	5	22,7%	13	52,0%
6e année	10	37,0%	5	23,8%
<b>Total général</b>	<b>36</b>	<b>24,2%</b>	<b>32</b>	<b>25,2%</b>

Projet éducatif 2024-2025 : objectifs 1 et 2 :

À la lecture de ces résultats, nous constatons que nos élèves en zone de vulnérabilités se maintiennent. Nous croyons fortement que le suivi plus serré des élèves ainsi que nos rencontres collaboratives mises en place pour 2025-2026 seront bénéfiques pour mieux accompagner nos élèves.

Le fait de rendre nos pratiques uniformes aident les élèves à se repérer facilement dans leurs stratégies et ainsi à les appliquer.

### 1.1 Forces

Plusieurs forces enrichissent l'école Saint-Antoine. Celles qui caractérisent le mieux notre milieu sont :

- Les taux de réussite élevés chez les élèves en français et en mathématique.
- L'implication du personnel enseignant, professionnel et de soutien;
- Les membres du personnel étant peu nombreux, cela amène une implication active de chacun au sein des divers comités, ce qui augmente le sentiment d'appartenance à l'école. Le projet serre est rassembleur et motivateur et plusieurs activités pédagogiques se greffent autour de ce projet. Les valeurs véhiculées par ce projet permettent de développer des valeurs entrepreneuriales et le respect de l'autre ainsi que du milieu en plus d'avoir un lien avec la communauté.
- L'uniformisation des pratiques pédagogiques en mathématique et en français.
- Le sentiment d'appartenance des membres de l'équipe école à la communauté.
- L'ouverture de l'école sur la communauté.
- L'implication des parents dans le parcours scolaire de leurs enfants.

### 1.2 Zones de vulnérabilités

- Le taux de réussite dans la compétence résoudre
- La réaction (gestion des émotions, du stress) des élèves face à l'évaluation
- La moyenne en français et en mathématique à la fin des deuxième et troisième cycles.
- Le taux et la moyenne de réussite en mathématique en 4<sup>e</sup> année.
- La moyenne de réussite en écriture en 5<sup>e</sup> année.

### 1.3 Facteurs explicatifs

À la lumière de ces données, nous réalisons que notre plan de mise en œuvre touche une infime partie de nos élèves. Ces élèves en zone de vulnérabilité usent déjà, pour la grande majorité, des bienfaits des aides technologiques. Nous constatons que notre école a un excellent taux de réussite et les moyennes de groupe sont également très bonnes. Nous avons des élèves qui font preuve de créativité, d'engagement et faisons face à des parents engagés. Nous souhaitons donc poursuivre l'implantation de moyens qui pourront s'avérer efficace pour l'ensemble de nos élèves. Nous avons

donc le souhait d'améliorer la qualité de cette réussite. Pour l'an prochain, nous aurons donc deux nouveaux objectifs qui ciblera les moyennes de groupe. Cela nous permettra de mobiliser l'ensemble du personnel et de développer des moyens qui rejoindront tous les élèves, même ceux en réussite.

Les moyens qui ont été choisis au plan de mise en œuvre pour atteindre ces objectifs permettront, nous l'espérons, d'aider tous les élèves, non seulement ceux les plus vulnérables, et favoriseront également l'amélioration de la qualité de la réussite en français et en mathématique.

## 2. Priorités stratégiques

### 2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

**Objectif 1 :** Augmenter de 1% la moyenne de chacun des groupes du primaire en lecture

#### Résultat final de compétence - Français Lire

	2023-2024		2024-2025	
	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite
<b>241 - ÉCOLE ST-ANTOINE</b>	<b>78,38</b>	<b>95,30%</b>	<b>78,59</b>	<b>97,64%</b>
<b>1re année</b>	<b>84,68</b>	<b>100,00%</b>	<b>86,42</b>	<b>100,00%</b>
011	86,25	100,00%	86,42	100,00%
012	83,00	100,00%		
<b>2e année</b>	<b>83,25</b>	<b>100,00%</b>	<b>82,90</b>	<b>93,55%</b>
021	83,25	100,00%	85,38	91,67%
022			74,43	100,00%
<b>3e année</b>	<b>73,38</b>	<b>88,46%</b>	<b>81,57</b>	<b>100,00%</b>
031	73,38	88,46%	81,57	100,00%
<b>4e année</b>	<b>77,56</b>	<b>100,00%</b>	<b>76,21</b>	<b>100,00%</b>
041	77,56	100,00%	76,21	100,00%
<b>5e année</b>	<b>77,68</b>	<b>95,45%</b>	<b>70,48</b>	<b>96,00%</b>
051	77,68	95,45%	70,48	96,00%
<b>6e année</b>	<b>74,48</b>	<b>88,89%</b>	<b>78,14</b>	<b>100,00%</b>
061	74,48	88,89%	78,14	100,00%

**Objectif 2 :** Augmenter de 1% la moyenne de chacun des groupes du primaire en écriture

## Résultat final de compétence - Français écrire

	2023-2024		2024-2025	
	Moyenne	Taux réussite	Moyenne	Taux réussite
<b>241 - ÉCOLE ST-ANTOINE</b>	<b>78,42</b>	<b>97,32%</b>	<b>77,56</b>	<b>95,28%</b>
<b>1re année</b>	<b>80,68</b>	<b>100,00%</b>	<b>82,67</b>	<b>100,00%</b>
011	81,63	100,00%	82,67	100,00%
012	79,67	100,00%		
<b>2e année</b>	<b>78,19</b>	<b>93,75%</b>	<b>77,74</b>	<b>90,32%</b>
021	78,19	93,75%	80,42	91,67%
022			68,57	85,71%
<b>3e année</b>	<b>77,65</b>	<b>92,31%</b>	<b>79,64</b>	<b>92,86%</b>
031	77,65	92,31%	79,64	92,86%
<b>4e année</b>	<b>78,44</b>	<b>100,00%</b>	<b>77,46</b>	<b>100,00%</b>
041	78,44	100,00%	77,46	100,00%
<b>5e année</b>	<b>74,50</b>	<b>95,45%</b>	<b>72,68</b>	<b>92,00%</b>
051	74,50	95,45%	72,68	92,00%
<b>6e année</b>	<b>79,85</b>	<b>100,00%</b>	<b>78,90</b>	<b>100,00%</b>
061	79,85	100,00%	78,90	100,00%