



Projet éducatif

2023-2024

École Notre-Dame

Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean

Québec 

Table des matières

Introduction	4
Historique.....	4
Notre mission.....	5
Notre vision.....	5
Nos valeurs.....	5
Données factuelles de l'école 2023-2024	6
Section A	7
1. Les corrélats des écoles efficaces.....	7
2. L'école et son milieu.....	8
2.1. Description de l'école	8
2.2. Organisation scolaire	11
2.3. Collaboration de l'école et de la famille.....	12
2.4. Collaboration de l'école et de la communauté.....	13
3. L'école	14
3.1. Caractéristiques liées à la réussite (tableau des résultats)	14
3.2. Développement durable	15
3.3. Climat scolaire et règles de vie	15
3.4. Structures collaboratives	18
3.5. Vie scolaire et comités	18
3.6. Santé et bien-être	18
3.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication.....	19
3.8. Services complémentaires	20
3.9. Service de garde.....	22
4. La classe.....	23
4.1. Climat et gestion de classe.....	23
4.2. Pratiques pédagogiques.....	24
4.2.1. Agir tôt.....	24
4.2.2. Lecture	26
4.2.3. Mathématique.....	28
4.2.4. Écriture.....	27
4.3. Soutien aux élèves à risque et EHDAA	27

4.4.	Devoirs et leçons.....	29
5.	Les élèves	30
5.1.	Compétences en français et en mathématique	30
5.2.	Transitions et approche orientante	31
5.3.	Motivation et aspirations scolaires	31
5.4.	Profil de sortie de l'élève	32
6.	Le personnel.....	33
6.1.	Insertion professionnelle	33
6.2.	Développement professionnel.....	34
6.3.	Mobilisation et engagement.....	34
	Section B	36

Introduction

La Loi sur l'instruction publique établit le droit à l'élève à des services d'éducation préscolaire, primaire et secondaire de qualité. Pour ce faire, l'école doit remplir sa mission de façon professionnelle grâce à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation périodique de son projet éducatif. Celui-ci précise les orientations de l'école en tenant compte de sa propre réalité, des valeurs partagées et des visées en indiquant les mesures qui seront prises pour sa réalisation et son évaluation.

Historique

Avec les données socio-économiques fournies par le MEES et la MRC, un sondage s'adressant aux parents, un questionnaire sur l'environnement socioéducatif et les résultats des élèves à la fin de chaque cycle de l'année 2006-2007, il a été possible d'établir un portrait juste du milieu en y faisant ressortir les forces et les défis. L'élaboration d'un projet éducatif ne peut se faire que par la mobilisation de tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève. La stratégie d'intervention « Agir autrement » (SIAA) a favorisé la cohésion de tous ces acteurs tout en permettant de libérer un temps de qualité afin de favoriser les échanges et la réflexion. À l'école Notre-Dame, cela a débuté en 2007-2008 par la mise sur pied d'un comité œuvrant au niveau du projet éducatif de l'école auquel siégeaient deux parents, trois enseignants, la responsable du service de garde et la direction. Ce portrait du milieu a été présenté par le personnel de l'école et adopté par le conseil d'établissement en mai 2008. En 2008-2009, l'équipe du plan a mis à jour le portrait de situation de l'école et s'est surtout attardée à l'élaboration du plan de réussite. Un sondage a eu lieu en 2018 avec l'organisme SEVEQ, afin de vérifier le climat de l'école. Cette démarche a permis d'établir à nouveau le portrait de l'école en ce qui a trait aux perceptions des élèves, du personnel et des parents à l'égard de la sécurité et du climat de l'école. Cela a permis d'établir certaines vulnérabilités.

Cette année, Nadine Robitaille, Sonia Girard et Katrine Bouchard, enseignantes, et Guillaume Côté, directeur, forment le comité.

Notre mission

L'école Notre-Dame s'est donné comme mission de créer un environnement d'apprentissage dynamique et enrichissant, où les technologies de l'information et de la communication sont utilisées de manière stratégique pour favoriser le respect, le plaisir et l'engagement. Cette mission vise aussi à créer un environnement éducatif stimulant où les élèves se sentent respectés, motivés et engagés dans leurs apprentissages. L'école les amène à développer des compétences essentielles pour leur avenir en leur apportant un soutien scolaire personnalisé ainsi qu'un suivi pédagogique et une aide adaptée aux besoins et aux intérêts de chacun.

Notre vision

L'école Notre-Dame valorise chaque élève en tant qu'individu dans un environnement favorisant la créativité, la pensée critique et la curiosité. Le personnel organise des activités pédagogiques interactives et des projets en groupe pour promouvoir la collaboration et l'engagement des élèves. La collaboration entre l'école, la famille et la communauté est encouragée au quotidien. L'école favorise le plaisir d'apprendre en offrant une variété d'activités permettant aux élèves de développer leurs passions et leurs compétences.

Nos valeurs

Le personnel de l'école a choisi trois valeurs représentant bien la philosophie scolaire de notre établissement, soit le respect, l'engagement et le plaisir.

Données factuelles de l'école 2023-2024

	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1	2	3	4	5	6	Total
Nombre de classes	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1	11
Garçons	3	7	17	14	18	20	20	10	109
Filles	3	19	16	18	20	11	16	13	116
Total	6	26	33	32	38	31	36	23	225

Nombre d'élèves 2023-2024	Nombre d'élèves 2022-2023
225	225

Clientèle EHDA	
Codification	Nombre d'élèves
HDA	15
DA 10	10
DA	2
Code 53	1
Code 50	1
Code 12	1

Personnel	
Type d'emploi	Nombre d'employés
Enseignants	11
Enseignants spécialisés	5
Personnel de soutien	4
Personnel de service de garde	8
Personnel professionnel	0,30
Personnel de direction	1,20

Section A

Portrait de situation de l'école et de son milieu

1. Les corrélats des écoles efficaces

Les écoles efficaces se démarquent par un leadership bienveillant et accueillant qui établit un ton positif et inspirant pour toute la communauté éducative. Sous la supervision d'un tel leadership, la culture de collaboration s'épanouit, favorisant un environnement où chaque membre de l'équipe éducative se sent valorisé et encouragé à partager ses idées et son expertise.

La mise en place de communautés d'apprentissage devient un pilier central de l'école Notre-Dame. Ces espaces d'échange permettent aux enseignants de collaborer, de réfléchir collectivement sur leurs pratiques et de s'engager dans un processus continu d'amélioration. Les écoles efficaces reconnaissent que l'apprentissage ne s'arrête pas à la salle de classe, mais se prolonge dans les discussions informelles entre collègues, les ateliers de développement professionnel et les projets interdisciplinaires.

L'analyse rigoureuse des données occupe également une place de choix au sein de l'établissement. La direction utilise les données pour éclairer ses décisions, identifiant les domaines qui nécessitent une attention particulière et ciblant les stratégies pédagogiques les plus efficaces. Cette approche fondée sur les preuves contribue à organiser les services de manière à répondre aux besoins individuels des élèves, garantissant ainsi un apprentissage centré sur la croissance et la réussite.

Cependant, le leadership bienveillant ne se limite pas à l'amélioration des résultats académiques. Il se consacre également au développement personnel de l'équipe enseignante. Des opportunités sont offertes pour renforcer le professionnalisme des enseignants, les encourageant à s'engager dans des formations continues et à explorer de nouvelles pratiques pédagogiques innovantes.

L'ouverture envers de nouvelles pratiques pédagogiques caractérise les écoles efficaces. La direction de l'école Notre-Dame reconnaît que l'éducation évolue constamment et encourage son équipe à explorer de nouvelles méthodes, à intégrer les technologies émergentes et à s'adapter aux besoins changeants des élèves.

En somme, les écoles qui excellent dans leur mission éducative partagent un leadership bienveillant et inspirant. Cette approche engendre une culture de collaboration, favorise l'échange d'idées, l'analyse des données et le développement professionnel. Dans cet environnement éducatif dynamique, l'apprentissage devient une aventure collective, portée par le désir de cultiver des générations d'apprenants compétents, curieux et épanouis.

2. L'école et son milieu

2.1. Description de l'école

L'école Notre-Dame est située à Alma. Cet établissement est entouré de trois secteurs bien distincts. Du nord au sud, on retrouve le quartier Delisle, le quartier Isle-Maligne et le quartier Talbot. Le quartier Talbot compte quelques habitations de type HLM où habitent davantage de familles à plus faibles revenus. Un nouveau développement, le quartier des Bâisseurs, est en expansion depuis quelques années.

L'école a été construite en 1952. Dirigée, à l'époque, par les Dames de la Congrégation, elle était vouée à l'enseignement élémentaire. Toutefois, des cours de broderie, de tricot et d'art ménager y étaient aussi donnés.

Le bâtiment a une superficie de 2 529 m² qui se répartissent en 11 salles de classe et un local de musique au rez-de-chaussée. Un gymnase vitré fait office, à l'occasion, de salle commune pour des représentations théâtrales ou musicales. On retrouve sur la partie ouest la salle du personnel, le secrétariat, le bureau de la direction, un local multifonctionnel et le local pour l'enseignante en orthopédagogie. La bibliothèque et le local principal du service de garde sont situés à l'étage. Le sous-sol sert de lieu de rangement pour la conciergerie et le matériel didactique. Un endroit a été aménagé à côté des salles de toilettes des garçons pour ranger le matériel de conciergerie à l'étage des classes. L'organisation physique confère à cette école un cadre de vie sécuritaire et facilite son entretien. Elle pourrait recevoir facilement des élèves se déplaçant en fauteuil roulant ou avec une mobilité réduite.

La cour d'école, située à l'arrière, est très vaste. On y retrouve un parc, un parcours d'hébertisme, des jeux de marelle, des supports à ballon-poire, des paniers de basketball et une structure de Dek Hockey. Une classe extérieure avec des bancs a été aménagée dans la portion gazonnée de la cour.

Des travaux pour l'aménagement d'un corridor scolaire ont été réalisés en août 2022, par la Ville d'Alma. Ces travaux ont rendu plus sécuritaires, pour les piétons et les cyclistes, les infrastructures adjacentes à la cour d'école.

Voici un rappel des améliorations déjà effectuées :

- En 2009, un projet d'embellissement de la cour d'école avec la plantation d'arbres, l'aménagement d'une aire de repos et l'installation de bancs de parc et de tables de pique-nique;
- En 2010-2011, l'ajout de matériel sportif tel que des buts de hockey, des ballons-poires et des paniers de basketball. Par la suite, l'association avec deux équipes du Grand Défi Pierre Lavoie a permis l'acquisition de nouveaux équipements pour le préscolaire et le premier cycle. C'est en juin 2011 que le service de garde a été déménagé à l'étage et que les locaux de musique, d'anglais et de maternelle ont été réorganisés;
- En 2012, la fenestration a été refaite;
- En 2015-2016, un local de psychomotricité démontable pour la pratique Aucouturier a été mis sur pied, toujours grâce au soutien financier du Grand Défi.
- En 2018-2019, des campagnes de financement ont été réalisées pour financer l'achat de modules de jeux;
- En 2019, aménagement du parcours d'hébertisme;
- En 2019-2020, des rénovations ont permis de déplacer la bibliothèque à l'étage, d'utiliser le local informatique à d'autres fins pédagogiques et de réaménager un local pour le service de garde. Des chariots pour les portables et IPAD ont été mis à la disposition de l'équipe-école. De plus, la réfection des mains courantes, les travaux de peinture pour rafraîchir les locaux et les aires communes et la réfection du parement extérieur sont tous des projets réalisés cette année-là;
- En juillet 2020, réalisation de travaux pour l'aménagement de la cour extérieure étant donné que le montant amassé était suffisant pour permettre l'installation de la structure de jeux et d'autres aires communes dont une classe verte;
- En 2020-2021, achat de tables pour la bibliothèque et aménagement d'un coin de rangement pour le service de garde ainsi que des travaux de peinture pour la cage d'escalier du service de garde. Des rénovations ont permis d'ajouter un local permanent de psychomotricité;

- En 2021-2022, la flotte d'ordinateurs fixes de la classe TIC de 4^e année a été renouvelée au coût de 32 000\$; le local des éducatrices spécialisées a été transformé afin de répondre aux besoins des élèves. Un mur a été construit afin d'avoir un local d'apaisement pour les élèves; le Grand Défi Pierre Lavoie associé à l'organisme Force 4 ont permis d'amasser une somme d'environ 7500 \$ afin d'acheter des équipements sportifs durables pour les jeux extérieurs;
- À l'été 2022, les locaux restants ont été repeints;
- En 2022-2023, on a procédé à l'achat de 16 nouveaux bureaux pour la classe de 2^e année au coût de 6100 \$. Un montant de 2000 \$ a aussi été alloué pour l'achat de livres et un montant de 2400 \$ pour l'achat de nouveaux dictionnaires;
- À l'été 2023, on prévoit les travaux de réfection de la toiture au coût de 200 000 \$;
- À l'automne 2023, une surface de Dek Hockey sera aménagée au coût de 43 000 \$. Ce projet fait partie de la phase 2 de l'aménagement de la cour d'école en partenariat avec le club Kiwanis, le Centre de services scolaire Lac-Saint-Jean, le ministère de l'Éducation et une équipe du GDPL. Une partie du financement du projet provient également des campagnes de financement réalisées antérieurement;
- En 2023-2024, la deuxième phase de l'aménagement de la cour sera réalisée (terrain de baseball et lignage au sol);
- En 2024-2025, des travaux pour la réfection des salles de bain sont prévus au coût estimé de 250 000 \$.

En 2008-2009, les élèves de 6^e année participaient au programme d'anglais intensif (5 mois). Pour des raisons d'organisation scolaire, en 2009-2010, l'école Notre-Dame offrait un programme d'anglais enrichi pour les élèves de 6^e année (6 périodes par cycle). En 2010-2011, le programme intensif a fait un retour pour tous les élèves du troisième cycle en prévision de l'offrir aux élèves de cinquième année à partir de 2011-2012.

L'anglais intensif se vit toujours en 5^e année. En 2023-2024, l'école accueille d'ailleurs deux groupes.

En 2002-2003, une classe TIC a été reconnue comme projet particulier. En juin 2010, l'école a fait l'acquisition d'un premier tableau interactif *Smart Board* pour la classe TIC qui est devenue fonctionnelle en octobre de la même année. L'ajout de cette nouvelle technologie poussera encore plus loin l'intégration des TIC dans l'apprentissage des élèves. À partir de 2011-2012, toutes les classes ont été dotées,

progressivement, d'un tableau interactif. Septembre 2012 voit se concrétiser le projet d'une deuxième classe TIC en 6^e année. Ce projet se vit encore en 2023-2024. L'école a acquis de nouveaux appareils tels que des imprimantes 3D, des presses à chaud et une imprimante à sublimation.

Tous les enseignants ont un ordinateur portable afin de les soutenir dans l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques. De plus, l'enseignant en éducation physique utilise deux tablettes électroniques et un téléviseur pour faciliter les démonstrations aux élèves.

2.2. Organisation scolaire

En 2023-2024, on prévoit une clientèle de 225 élèves. De ce nombre, 10 élèves ont un trouble d'apprentissage (DA 10). En 2023-2024, l'école accueille une classe combinée de maternelle 4 ans et 5 ans et une classe de maternelle 5 ans. Au premier cycle, il y a une classe de première année, une classe à degré multiple de première et de deuxième année et une classe de deuxième année. On compte, au deuxième cycle, une classe de troisième année, une classe à degré multiple de troisième et de quatrième année et une classe TIC de 4^eannée. Le troisième cycle est composé d'une classe de 5^e année académique intensive, une classe de 5^e année en anglais intensif et d'une classe de sixième année TIC.

En 2023-2024, l'école compte 11 titulaires, une enseignante orthopédagogue à temps plein, une enseignante orthopédagogue à mi-temps, une enseignante ressource à mi-temps, un éducateur physique à temps plein, un autre enseignant en éducation physique à raison de 5 périodes par cycle, deux enseignantes en musique et une enseignante d'anglais. Les enseignantes spécialistes de musique et d'anglais partagent leur temps dans deux ou trois écoles. L'école offre également le service Passe-Partout.

Deux éducatrices spécialisées sont présentes dans l'école à temps plein et une seconde à temps partiel afin d'aider les élèves dans leurs difficultés d'adaptation. La présence de TES permet d'offrir à certains élèves des récréations protégées afin de développer leurs habiletés sociales. Une agente en réadaptation est présente à l'école une journée par semaine. La secrétaire est présente 35 heures/semaine et la concierge est à l'école 33 heures/semaine. Une enseignante titulaire assure 10 périodes par cycle en soutien à la direction. Le rôle de mentor plus est aussi assumé par une enseignante titulaire à raison de deux jours par cycle, les jeudis.

En 2023-2024, les horaires sont aménagés pour permettre des rencontres en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). Les CAP sont des moments de rencontre entre enseignants d'un même cycle, avec l'enseignante mentor plus, dans le but d'arrimer les pratiques pédagogiques et d'assurer la qualité de l'insertion professionnelle.

Une nouvelle direction est en poste, à l'école Notre-Dame, depuis décembre 2022. Elle assure aussi la direction de l'école St-Julien.

À l'école Notre-Dame, les élèves sont assidus et motivés. Toutefois, dans les dernières années, on remarque une proportion plus élevée d'absentéisme, chez les élèves, pour des raisons de voyage, de tournois sportifs, etc. Il y a une stabilité du personnel enseignant qui s'explique, en partie, par la qualité des infrastructures de l'école et de son environnement socioéducatif innovant.

2.3. Collaboration de l'école et de la famille

L'indice de milieu socio-économique est de 5 sur une échelle de 10. Cet indice se situe dans la moyenne médiane.

Le dernier portrait de l'Enquête québécoise des enfants de la maternelle (EQDM 2022) démontre que 28,1 % des enfants de la maternelle arrivent à notre école avec une vulnérabilité dans au moins un domaine du développement de l'enfant en comparaison à 28,7 % pour le reste du Québec.

La communication entre les parents et l'école est excellente. Les principaux moyens de communication utilisés entre l'école et la famille sont l'agenda, le portail Mosaïk, l'application Class Dojo, la page Facebook de l'école et la communication téléphonique. Un agenda est remis à l'élève au début de l'année scolaire. À ce moment, il est suggéré aux parents d'en faire une lecture avec leur enfant et d'y apposer leur signature. Les premières pages de l'agenda informent les parents de la politique d'encadrement des élèves (code de vie et protocole d'intervention en cas de violence ou d'intimidation), des procédures concernant les départs avant la fin des cours ou l'absence des élèves, du fonctionnement du service de garde, des politiques sur la suspension des cours, du transport scolaire ainsi que diverses autres informations.

Tout au cours de l'année, les informations aux parents sont communiquées sous forme de mémo à chaque élève ou par courriel via le portail Mosaik. Au début de chaque année, l'enseignant convoque les parents de ses élèves à une rencontre afin

d'expliquer le fonctionnement de sa classe et le projet éducatif. Les parents y assistent en grand nombre. Trois bulletins informatisés permettent aux parents de suivre les apprentissages de leur enfant au cours de l'année. Tous les parents sont convoqués pour recevoir le 1^{er} bulletin. Pour les autres bulletins, les rencontres se font au besoin.

Les parents des élèves de l'école Notre-Dame sont très impliqués dans la réussite de leur enfant et souhaitent suivre l'évolution de celle-ci. La majorité des parents collaborent très bien avec l'école et sont ouverts aux offres de services, aux interventions proposées, tant au niveau académique qu'au niveau du comportement de leur enfant.

La première occasion de participer à la vie de l'école est l'assemblée générale annuelle. À cette assemblée, les parents ont la possibilité de devenir membres du conseil d'établissement et de l'organisme de participation des parents (OPP). L'école ne rencontre pas de problème de recrutement : les parents se proposent en grand nombre. Les parents de l'OPP organisent diverses activités au cours de l'année : tirages de livres de littérature jeunesse, décoration de l'école à l'Halloween et à Noël, réveillon de Noël, carnaval d'hiver, dîner communautaire en juin, etc. Chaque année, ils organisent une campagne de financement afin de combler divers besoins de l'école.

Dans le cadre du programme *École en forme et en santé*, l'enseignant en éducation physique recrute des parents comme accompagnateurs lors des activités sportives à l'extérieur ou des olympiades. Dès que les parents sont sollicités, ils se font un plaisir de participer.

2.4. Collaboration de l'école et de la communauté

Le lien entre l'école et la communauté est très présent et varié. Par exemple, la bibliothèque municipale d'Alma offre un accès gratuit à une variété d'activités. L'école Notre-Dame est située à proximité de l'Odyssée des Bâtisseurs, ce qui facilite la participation des élèves au vaste éventail d'activités offertes par cet organisme muséal, et ce, sans frais. Le centre de ski de fond Dorval offre aussi aux élèves la chance d'aller skier gratuitement dans le cadre des cours d'éducation physique. La patinoire du quartier est aussi accessible aux enfants sur les heures de classe.

Les jeunes de l'école sont solidaires. Ils n'hésitent pas à participer à des œuvres de bienfaisance telles : la collecte de denrées non périssables pour la Saint-Vincent-de-Paul, la collecte de jouets et de vêtements pour La Maison des familles et la campagne pour la Fondation *Les Amis d'Émile*. Après le réveillon, le surplus de nourriture est remis à un organisme communautaire, ce qui permet de sensibiliser les élèves à la cause des gens plus démunis.

Depuis plusieurs années, les élèves de troisième année vivent une activité avec des aînés. Cette activité est chapeauté par le Centre de bénévolat du Lac-Saint-Jean. Les enfants et les personnes âgées échangent des présents juste avant Noël. De plus, les élèves entonnent des chants de Noël pour les aînés. Cette activité se déroule dans les locaux de l'Odyssee des Bâtisseurs.

Les élèves de 6e année ont l'opportunité de vivre des activités du programme *Gang de choix* en collaboration avec la sûreté du Québec. Finalement, l'intervenante de l'organisme *Équijustice* est toujours disponible pour des activités en lien avec la prévention de la violence.

3. L'école

3.1. Caractéristiques liées à la réussite (tableau des résultats)

Français						
113 - ÉCOLE NOTRE-DAME	Bilan 2022		Bilan 2023		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
1re année	83,7	100,0%	85,5	100,0%	1,8	0,0%
2e année	81,1	96,9%	79,5	97,4%	-1,6	0,6%
3e année	80,0	100,0%	79,0	96,9%	-1,1	-3,1%
4e année	78,2	100,0%	79,4	97,4%	1,2	-2,6%
5e année	74,8	100,0%	75,8	95,7%	1,0	-4,3%
6e année	73,4	100,0%	73,4	100,0%	0,0	0,0%
Total général	79,2	99,4%	79,1	97,9%	0,0	-1,5%

Mathématique						
113 - ÉCOLE NOTRE-DAME	Bilan 2022		Bilan 2023		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
1re année	85,1	100,0%	90,1	100,0%	5,0	0,0%
2e année	83,9	96,9%	82,0	100,0%	-1,9	3,1%
3e année	82,4	100,0%	81,2	96,9%	-1,3	-3,1%
4e année	78,6	91,3%	77,6	97,4%	-1,0	6,1%
5e année	80,4	100,0%	74,7	73,9%	-5,7	-26,1%
6e année	78,6	95,5%	77,4	100,0%	-1,2	4,5%
Total général	82,0	97,7%	80,9	95,8%	-1,1	-1,9%

Année scolaire	2022-2023
Statut - code	A

	Lire		Écrire		Résoudre		Raisoner	
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite
113 - ÉCOLE NOTRE-DAME								
1re année	85,15	96,97%	82,12	100,00%	89,18	100,00%	89,42	100,00%
2e année	77,90	97,44%	79,26	92,31%	84,00	92,31%	82,74	97,44%
3e année	77,00	96,88%	77,91	93,75%	77,91	96,88%	80,44	96,88%
4e année	81,95	100,00%	76,68	97,37%	77,55	97,37%	76,84	94,74%
5e année	73,91	91,30%	76,17	95,65%	70,30	69,57%	74,35	69,57%
6e année	71,58	88,46%	71,35	96,15%	77,27	96,15%	76,19	100,00%
Total général	78,47	95,81%	77,57	95,81%	80,03	93,19%	80,43	94,24%
Total général	81,06	98,88%	76,33	93,18%	78,89	97,09%	78,28	94,32%

3.2. Développement durable

Le conseil d'élèves de l'école Notre-Dame, composé de députés élus de la 3^e à la 6^e année, a formé un comité responsable du compost. Les membres du comité sont responsables d'informer les autres élèves sur les bienfaits de cette pratique environnementale, de la promouvoir au sein de notre école et de faire la cueillette hebdomadaire des bacs de compost. Ce comité invite aussi les élèves à adopter des comportements responsables envers l'environnement en les encourageant à garder la cour de récréation propre au quotidien.

3.3. Climat scolaire et règles de vie

À l'école Notre-Dame, le climat est agréable et dynamique. Le personnel est conscient de l'importance d'être un modèle à suivre dans sa lutte contre la violence et l'intimidation. Un conseil d'élèves est élu chaque année de façon démocratique sous la supervision d'une enseignante et de la responsable de la SASEC. Le conseil d'élèves est très impliqué dans la promotion des règles de vie en réalisant des capsules vidéo qui expliquent les règles de vie de façon concrète.

La valorisation des bons comportements est aussi mise de l'avant avec des tirages hebdomadaires. Le conseil d'élèves a instauré le banc de l'amitié dans la cour d'école. Si un élève se sent seul ou vit un conflit, il est invité à s'asseoir sur le banc où il sera rejoint par un élève responsable qui pourra l'aider à résoudre le conflit ou à développer des amitiés.

Une belle relation existe entre les enseignants et les élèves ainsi qu'entre les membres de l'équipe-école. Une équipe stable et impliquée contribue à maintenir ce climat.

Un protocole visant à contrer l'intimidation et la violence est en vigueur et présenté dans l'agenda. Le protocole prévoit des étapes d'intervention et l'accompagnement à offrir tant à l'élève intimidé qu'à l'élève intimidateur ou aux témoins.

À la suite d'un sondage effectué auprès des élèves de la 3e à la 6e année par un groupe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles du Québec (SEVEQ), un plan d'action a été dressé et déployé au sein de l'école. Il en ressort qu'une grande majorité des élèves sont fiers de leur école. Dans ce même sondage, certains endroits ont toutefois été identifiés comme problématiques au niveau du sentiment de sécurité, comme la cour d'école et le trajet entre l'école et la maison. Pour donner suite à ce sondage, les règles d'encadrement des élèves ont été revues et resserrées.

Compétences sociales et comportementales

À l'école Notre-Dame, le climat est assez calme. Les valeurs de démocratie et de respect sont véhiculées par le biais du conseil d'élèves. Depuis 2010-2011, des personnes mandatées voient à ce que tous les problèmes reliés à l'intimidation soient considérés, traités et consignés dès le début. Cette pratique a permis aux élèves de dénoncer davantage les situations problématiques. Les élèves sont généralement motivés et s'engagent dans leur projet d'étude.

Depuis 2013, un nouveau code de vie a été instauré, accompagné d'une gradation des conséquences aux manquements à ce code.

SEVEQ

À l'école Notre-Dame, les règles de vie sont expliquées et révisées dans chacune des classes, en début d'année, par les titulaires, et elles sont inscrites dans l'agenda de l'élève. Chaque élève doit les lire à nouveau, à la maison, avec ses parents, avant que ceux-ci signent l'agenda. Le protocole d'intervention en cas de violence ou d'intimidation est aussi présent dans l'agenda. En cas de manquement majeur au code de vie, un billet d'infraction est remis à l'élève. Cela permet d'assurer un bon suivi du dossier disciplinaire de chaque élève de concert avec la direction et les parents. Une gradation des conséquences a été élaborée en lien avec les manquements majeurs au code de vie.

Chaque élève a son propre dossier disciplinaire. Son enseignant y consigne les manquements et en assure le suivi auprès des parents et de la direction tout au long de l'année. L'élève remporte des activités privilégiées selon ses bons comportements.

Dans ce dossier, le positif est mis en évidence pour encourager l'élève à bien se comporter à l'école.

Tout le personnel de l'école a le pouvoir d'intervenir auprès des élèves. Il n'a qu'à en aviser le titulaire qui en fera le suivi auprès de l'élève ou du parent, si nécessaire. Si le comportement négatif devient de l'intimidation, le dossier est transmis immédiatement à la direction.

À l'école Notre-Dame, chaque titulaire préconise une approche bienveillante envers les élèves dans le but d'encourager un climat positif dans la classe et faire en sorte que chaque élève développe un sentiment d'appartenance à son groupe. À chaque début d'année scolaire, un thème est lancé afin de promouvoir certaines valeurs et l'intégration harmonieuse des nouveaux élèves. Les élèves se voient confier des responsabilités diverses dans leur classe respective. Ainsi, ils perçoivent l'importance de leur place au sein du groupe. Le code de vie est actif et présent au quotidien et aide à maintenir une cohérence dans les actions éducatives.

De plus, chaque élève a son propre dossier disciplinaire. Son enseignant y consigne les manquements et en assure le suivi auprès des parents et de la direction tout au long de l'année. L'élève remporte des activités privilèges selon ses bons comportements. Dans ce dossier, le positif est mis en évidence pour encourager l'élève à bien se comporter à l'école.

Tout le personnel de l'école a le pouvoir d'intervenir auprès des élèves. Il n'a qu'à en aviser le titulaire qui en fera le suivi auprès de l'élève ou du parent, si nécessaire. Et si le comportement négatif devient de l'intimidation, le dossier est transmis immédiatement à la direction.

À l'école Notre-Dame, chaque titulaire préconise une approche bienveillante envers les élèves dans le but d'encourager un climat positif dans la classe et faire en sorte que chaque élève développe un sentiment d'appartenance à son groupe. À chaque début d'année scolaire, un thème est lancé afin de promouvoir certaines valeurs et l'intégration harmonieuse des nouveaux élèves. Les élèves se voient confier des responsabilités diverses dans leur classe respective. Ainsi, ils perçoivent l'importance de leur place au sein du groupe.

3.4. Structures collaboratives

En 2022-2023, une équipe de leadership a été formée. Elle est composée de Josiane Tremblay, conseillère pédagogique, Katrine Bouchard, mentor plus, Sonia Girard, soutien à la direction et Guillaume Côté, directeur.

L'équipe de leadership aide à soutenir l'implantation graduelle des communautés d'apprentissage au sein de l'école et travaille étroitement avec l'équipe afin de développer une culture de collaboration. Les horaires des enseignants ont été organisés afin de faciliter les rencontres qui sont prévues pour l'année 2023-2024.

Katrine Bouchard, enseignante de 4^e année, occupe la fonction d'enseignante mentore au sein de l'école à raison de 2 journées par cycle. Elle soutient essentiellement l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants, répond aux besoins ponctuels du personnel enseignant en ce qui concerne la pédagogie et développe des outils pédagogiques ou évaluatifs selon les besoins exprimés.

3.5. Vie scolaire et comités

À l'école Notre-Dame, notre engagement envers le développement de nos élèves se reflète dans notre offre variée d'activités parascolaires, conçues pour répondre à une multitude d'intérêts. Du sport à la culture, nos élèves ont la possibilité de s'inscrire à des activités telles que le minibasket, le mini-soccer, le hockey, le cross-country, le scrapbooking, la peinture, la danse et bien plus encore. Chaque année, un nombre important d'élèves participent à ces activités, rendues accessibles financièrement pour toutes les familles.

En parallèle, notre école compte plusieurs comités établis depuis plusieurs années, tels que le conseil d'établissement, le CPPE, le comité de bienveillance, le comité culturel et le comité de promotion de la lecture. Ces comités organisent régulièrement des activités visant à enrichir l'expérience scolaire de nos élèves. Plus récemment, nous avons mis en place un comité sur le code de vie, témoignant de notre engagement envers un environnement scolaire respectueux et inclusif.

De plus, depuis quelques années, notre école a instauré le conseil d'élèves, offrant ainsi une plateforme aux élèves pour promouvoir des activités thématiques et discuter de questions importantes liées à la vie scolaire, favorisant ainsi le développement de la citoyenneté et de l'engagement des élèves. Nous sommes déterminés à poursuivre cette initiative dans les années à venir, afin de renforcer encore davantage la voix et l'implication de nos élèves dans la vie de l'école.

3.6. Santé et bien-être

À l'école Notre-Dame, nous sommes dévoués à promouvoir la santé et le bien-être de nos élèves à travers une variété d'initiatives et de programmes.

Tout d'abord, nos élèves bénéficient de collations santé gratuites offertes aux 6 semaines, contribuant ainsi à leur alimentation équilibrée. De plus, des rencontres régulières avec l'infirmière sont organisées pour éduquer les élèves sur la santé et le bien-être.

Dans le cadre de notre engagement envers la santé bucco-dentaire, l'équipe d'hygiénistes dentaires du CLSC offre gratuitement l'application de scellants dentaires aux élèves de deuxième année présentant des risques élevés de caries.

Par le biais de nos cours d'éducation physique, nous organisons plusieurs activités et sorties sportives, telles que le patinage, le hockey, le vélo, le ski de fond, et bien d'autres, visant à encourager nos élèves à rester actifs et en bonne santé.

Lors de la première rencontre de parents, certains enseignants offrent de la documentation sur des sujets tels que le sommeil, les allergies et la politique alimentaire de l'école, afin de sensibiliser les familles à l'importance de la santé et du bien-être des élèves.

Nous encourageons également la participation à des événements et des projets axés sur la promotion de saines habitudes de vie, tels que les ateliers Pour une ère solidaire, la semaine Défi Moi j'croque et Le grand Défi Pierre Lavoie.

Pour favoriser l'activité physique pendant les récréations, nous avons mis en place le projet Aires de jeux, supervisé par notre éducateur physique, offrant aux élèves une variété d'activités selon leurs intérêts.

Conscients de l'importance des bonnes habitudes de vie dès le plus jeune âge, nous avons pris l'engagement de devenir une école en santé. Ainsi, nous mettons en avant une alimentation saine et des activités physiques régulières.

De plus, nous proposons des projets parrainés par des organismes locaux, offrant à nos élèves des expériences enrichissantes et variées. Nous accueillons également des intervenants pour aborder des sujets importants tels que l'intimidation, la sexualité et la toxicomanie.

Enfin, nous offrons un soutien supplémentaire aux élèves grâce à une agente de réadaptation et au programme Gang de choix, visant à les aider dans leur cheminement personnel et scolaire.

3.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication

L'école Notre-Dame centre sa mission éducative sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans un cadre pédagogique et éducatif. D'ailleurs, l'école possède deux classes TIC au sein de ses murs. L'école compte un chariot de 28 portables ainsi qu'un chariot de 28 tablettes. 37 Ipad sont répartis dans les classes pour un usage pédagogique. La robotique est aussi exploitée à l'école Notre-Dame. D'ailleurs, la flotte de robots comprend 6 Blue-Bot et 3 Bee-Bot, 11 boîtes Wedo, 3 boîtes EV3, 2 Makey Makey, 2 Ozobot, 1 Shero PPRK+ et 1 Sproke prime ensemble de base. De plus, l'école s'est dotée de 2 imprimantes 3D, d'un kit d'écran vert, de micros pour les Ipad, d'un support et d'un trépied pour Ipad, d'un kit de deux micros-cravates pour Ipad et de stylets pour écrans tactiles. Ils sont principalement utilisés dans les classes TIC de 4e et de 6e année.

Plusieurs applications pédagogiques et site Web sont également exploités à l'école Notre-Dame tels que code.org, Allô prof, Chenelière, zone CEC etc. L'intégration quotidienne des TIC fait partie de la pratique éducative des enseignants.

3.8. Services complémentaires

Services éducatifs complémentaires

Les services éducatifs complémentaires sont déterminants pour la réussite des élèves. Les quatre programmes sont importants, mais l'école Notre-Dame accorde une attention très particulière à la promotion et à la prévention.

Services de soutien

L'accompagnement et le suivi pour les élèves, ainsi que pour leurs parents, est une préoccupation constante pour l'école. D'ailleurs c'est pourquoi un poste de 40 % en orthopédagogie a été ajouté en 2023-2024. Les enseignantes orthopédagogues (1,4) s'occupent principalement de prévoir des activités d'enseignement auprès des groupes de besoin du niveau 3 de la pyramide RAI. Elles font aussi quelques interventions ciblées pour certains élèves qu'elles rencontrent en individuel. Elles jouent un rôle-conseil auprès des enseignants au niveau des pratiques pédagogiques. Elles participent aux rencontres de concertation pour les plans d'intervention.

Elles font des évaluations, au besoin, pour déterminer le niveau de développement des compétences des élèves en français, en mathématiques et l'acquisition de préalables pour les jeunes du préscolaire. L'accent est mis sur un suivi rigoureux de chaque élève. Des mécanismes de concertation plus étroits sont mis en place tels que : rencontres de concertation régulières, suivis de classe avec la direction à chaque remise de bulletin, communications fréquentes avec la famille afin de suivre le cheminement des élèves qui ont des besoins particuliers.

Services de vie scolaire

À l'école Notre-Dame, beaucoup d'activités se vivent et ont pour but de susciter l'engagement des élèves. Le conseil d'élèves, les activités collectives comme l'épluchette de maïs de la rentrée, le repas communautaire de Noël, les activités d'Halloween et les autres journées spéciales sont soulignés collectivement. Par ailleurs, les élèves sont sollicités dans l'élaboration du plan de lutte contre la violence et l'intimidation en remplissant le sondage sur le sentiment de sécurité dans l'école.

Chaque année, il y a quelques activités parascolaires qui sont offertes et le nombre d'inscriptions est toujours élevé. Plusieurs organismes de la communauté sont engagés dans ces services d'année en année. L'Odysée des bâtisseurs offre des ateliers sur l'histoire et le patrimoine de notre région, le Conseil des loisirs scientifiques offre des ateliers sur les sciences et plusieurs activités sportives sont offertes.

Le conseil d'élèves joue un rôle important au sein de l'école Notre-Dame. Tous les membres jouent un rôle actif dans le déploiement de la vie étudiante et prennent part de façon démocratique à certaines décisions.

Services d'aide

Tous les intervenants qui gravitent autour des élèves préparent des activités ou des situations d'apprentissage qui répondent aux besoins des élèves dans le développement de leurs relations intrapersonnelles et interpersonnelles. Les orthopédagogues, des éducatrices spécialisées, de la psychologue scolaire pour les évaluations intellectuelles, de l'agente de réadaptation, et de la classe Le Phare sont des ressources essentielles pour soutenir le jeune dans son cheminement scolaire. Ce sont aussi des soutiens importants pour les enseignants qui accueillent dans leur classe des élèves avec des particularités. L'agente de réadaptation est présente 13 heures par semaine.

D'autres ressources proviennent à l'occasion du département de la protection de la jeunesse, du Centre régional de la santé et des services sociaux, du Centre de réadaptation en déficience physique et du centre de réadaptation en déficience intellectuelle.

Services de prévention et de promotion

Dans le milieu, ce programme est celui qui donne le ton aux autres programmes. Toute intervention préventive est une priorité, que ce soit au niveau des apprentissages académiques, sociaux ou qualifiants. La psychomotricité et le projet En jouant + sont essentiels afin d'intervenir précocement auprès des plus jeunes. Ces interventions touchent le développement du langage et la stimulation précoce pour le développement de la motricité fine et globale.

L'infirmière scolaire, l'hygiéniste dentaire, les responsables du transport scolaire, les intervenants en toxicomanie travaillent dans leur spécialité respective afin d'éveiller le jeune à de saines habitudes de vie.

Le service de garde scolaire contribue également au développement de saines habitudes de vie en faisant la promotion des collations et des dîners santé. De plus, ils organisent des sorties et activités diverses pour permettre aux enfants de bouger, de prendre l'air et même d'apprendre à cuisiner sainement.

Le spécialiste en éducation physique assure en grande partie la mise en œuvre du plan d'action de la politique sur les saines habitudes de vie et celle pour contrer la violence, par le biais de l'animation des aires de jeux à la récréation.

3.9. Service de garde

À l'école Notre-Dame, notre service de garde accueille quotidiennement 155 élèves, encadrés par une équipe de 8 éducatrices supervisées par une technicienne-responsable en cogestion avec une autre école. Notre service de garde offre un environnement accueillant et sécuritaire, avec sept locaux fonctionnels et attrayants, incluant un espace dédié au service de garde, une bibliothèque, trois classes, un local annexé à la salle AuCouturier, une salle de musique et le hall d'entrée.

Les élèves peuvent utiliser le service de garde de façon régulière ou sporadique, et chaque journée est rythmée par un horaire bien défini, comprenant l'accueil des élèves, la routine des repas et des collations, ainsi que des activités dirigées et libres. Nous proposons des activités variées adaptées aux saisons et aux périodes de l'année, allant du bricolage à la lecture en passant par les jeux de société et les sorties dans les parcs avoisinants.

En plus des activités organisées au sein de l'école, notre service de garde offre également des sorties éducatives à l'extérieur du territoire, telles que des visites au Musée du Fjord, au musée de la défense aérienne de Bagotville, au Zoo sauvage de Saint-Félicien, ainsi qu'au cinéma et aux quilles, entre autres.

Intégré pleinement dans la mission éducative de l'établissement, notre service de garde s'engage à offrir des services de qualité afin de contribuer à l'épanouissement et à la réussite de nos élèves. Notre équipe est résolument engagée envers le bien-être de chaque enfant, veillant à créer un climat de respect, de plaisir et de sécurité pour tous les membres de notre communauté scolaire.

4. La classe

4.1. Climat et gestion de classe

Un climat de classe agréable favorise l'apprentissage. Voilà une réalité que l'on ne peut nier et à laquelle les enseignants adhèrent. Pour y parvenir, des règles de vie sont clairement établies par l'enseignant et ses élèves. Différents outils ou moyens sont utilisés pour la gestion des conflits. Certaines classes vivent l'expérience d'un conseil de coopération. Un dossier disciplinaire est utilisé dans chaque classe. Ce dernier est en lien avec le code de vie de l'école et est utilisé également par les spécialistes, ce qui permet à l'équipe-école d'assurer une cohérence dans ses interventions.

De plus, l'équipe étant stable, l'école peut compter sur plusieurs enseignants d'expérience dont les habiletés en gestion de classe sont assurées. Une équipe d'intervention en situation de crise (CPI) a été formée.

Pour les élèves rencontrant des difficultés sur le plan comportemental, l'école dispose des services de 5 personnes-ressources pour seconder la direction : un soutien à la direction, une éducatrice spécialisée à temps plein et une à demi-temps, en plus d'une agente de réadaptation et d'une psychologue au besoin, dont le rôle est d'apporter un soutien et d'approfondir la situation.

Il existe aussi des billets d'infraction qui sont remis aux élèves et pour lesquels la direction assure un suivi, ce qui permet un contact rapide avec l'élève et ses parents afin d'améliorer la situation. Beaucoup de titulaires utilisent l'application Class Dojo qui permet de communiquer avec les parents en temps réel.

Le code de vie actif et présent au quotidien aide à maintenir une cohérence dans les actions éducatives.

4.2. Pratiques pédagogiques

À l'école Notre-Dame, nous nous engageons dans un processus continu d'amélioration et d'innovation en matière d'enseignement et d'apprentissage. Pour ce faire, nous avons mis en place une équipe de leadership composée d'une enseignante mentore et d'une conseillère pédagogique. Cette équipe dynamique accompagne notre équipe-école dans le développement et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques probantes.

L'enseignante mentore et la conseillère pédagogique travaillent en étroite collaboration avec les équipes cycle pour encourager la réflexion et l'échange sur les meilleures pratiques en matière d'enseignement. Elles apportent leur expertise et leur soutien pour aider nos enseignants à intégrer efficacement les pratiques probantes dans leurs cours et à adapter leurs stratégies pédagogiques aux besoins diversifiés de nos élèves.

Ainsi, nous mettons en œuvre des pratiques pédagogiques éprouvées qui favorisent l'apprentissage et le développement des compétences chez nos élèves. En français, nos enseignants adoptent une approche explicite en enseignant les stratégies de lecture, en organisant des séances de lecture interactive et en travaillant sur les quatre dimensions de la lecture. Les entretiens en lecture et les activités visant à accroître la motivation des élèves sont également intégrés dans nos pratiques. De plus, nous offrons un vaste choix de livres en classe et à la bibliothèque, encourageant ainsi la découverte et l'amour de la lecture chez nos élèves.

En mathématique, nos enseignants mettent en place des pratiques dirigées en modélisant certaines situations en résolution de problèmes. Ils encouragent les élèves à développer leur propre processus de résolution. De plus, l'utilisation de matériel de manipulation est privilégiée pour permettre aux élèves de manipuler et d'explorer les concepts mathématiques de manière concrète. Nous encourageons une approche de rétroaction en continu et nous favorisons les discussions en classe

pour une meilleure compréhension des concepts. En 2023-2024 l'équipe du 3^e cycle va commencer à mettre en place des séquences d'apprentissages afin d'assurer une meilleure compréhension entre chaque concept enseigné.

De plus, deux classes (4^e et 6^e année) utilisent les TIC au quotidien afin de développer les compétences numériques chez les élèves. Ce projet est en place depuis maintenant 15 ans à l'école.

En intégrant ces pratiques pédagogiques probantes, nous visons à offrir à chaque élève une expérience d'apprentissage enrichissante et stimulante, tout en favorisant leur succès académique.

4.2.1. Agir tôt

À cette étape de sa vie, l'enfant de maternelle est amené à de multiples occasions à s'éveiller à la lecture et à l'écriture par des activités telles que « Raconte-moi l'alphabet », la lecture de livres géants et la lecture interactive.

L'initiation à l'écriture est intégrée aux multiples activités de la maternelle. La lecture enrichie est pratiquée dans la classe. La psychomotricité (Aucouturier), la conscience phonologique, du matériel pédagogique comme « Raconte-moi l'alphabet » s'avèrent des moyens efficaces au développement des préalables à l'écriture (tonus musculaire, motricité fine, alphabet).

Lorsque les élèves arrivent en maternelle, ils ont un bagage culturel assez varié et bien développé. Les jeunes familles stimulent leur enfant au niveau de la lecture et de l'écriture à la maison.

En plus, lors de la journée d'inscription à la maternelle, les enseignantes font passer un questionnaire ou une entrevue aux futurs élèves pour dépister d'éventuelles problématiques liées au langage, à la compréhension des consignes, à la motricité fine, au schéma corporel et à la connaissance des formes et des couleurs.

À l'école Notre-Dame, il existe un éventail de livres variés à la bibliothèque et dans les classes afin de sensibiliser les élèves aux différentes fonctions de la lecture et de l'écriture.

À l'occasion, les enseignants organisent des activités de tutorat entre les élèves des différents cycles afin de motiver les plus jeunes pour l'apprentissage de la lecture et leur faire découvrir différents styles littéraires.

Au préscolaire, diverses activités d'initiation à la lecture sont vécues : séances de psychomotricité avec lecture d'une histoire à la fin, lecture de différents récits par l'enseignante, activité « Le livre à la maison », message du jour, utilisation du matériel pédagogique « Raconte-moi l'alphabet », etc.

4.2.2. Lecture

Dans les classes, les enseignants utilisent une démarche commune d'enseignement explicite pour enseigner les diverses stratégies de lecture à leurs élèves. Les différentes lectures sont sélectionnées à l'intérieur des manuels scolaires et des livres disponibles dans les bibliothèques.

Au primaire, plusieurs activités sont intégrées à la vie de classe afin de développer les habiletés nécessaires à l'apprentissage de la lecture et pour faciliter le transfert de stratégies dans d'autres contextes d'apprentissage (univers social, science et technologie, etc.).

Différentes approches sont également utilisées pour privilégier l'apprentissage et la promotion de la lecture. Ainsi, la lecture silencieuse quotidienne, l'heure du conte, la lecture interactive, le jumelage intercycle, la présentation de livres (communication orale), la fréquentation régulière de la bibliothèque scolaire, le partage d'une histoire, la lecture individuelle à voix haute ou silencieuse, le roman dans le sac, le message du jour et différentes tâches en lien avec la lecture de textes font partie des moyens utilisés.

De plus, la visite animée à la bibliothèque municipale et la rencontre d'auteurs sont vécues selon les intérêts et les besoins des élèves. En 2023, les élèves du 2^e et 3^e cycle ont visité le Salon du livre régional.

Tous les enseignants ont été formés pour l'utilisation du continuum en lecture afin d'être en mesure de mieux définir le portrait de lecteur de tous élèves leur permettant ainsi une intervention plus juste pour les aider dans le développement de la compétence « lire des textes variés ».

L'école Notre-Dame possède une bibliothèque. Ses présentoirs sont actualisés de façon régulière et regroupent des livres selon les différentes fêtes ou temps de l'année. En 2023, l'école a investi 2400 \$ de nouveaux livres achetés selon les intérêts des élèves.

De plus, plusieurs classes sont munies d'une bibliothèque de livres adaptés au niveau des élèves. Chaque année, un certain montant est réservé pour l'achat de livres. Les titulaires sont responsables d'acheter des livres nouveaux selon les goûts et intérêts des élèves.

Quelques classes possèdent également un coin de lecture afin de favoriser le calme et la détente lors des séances de lecture personnelle ou de groupe. Tous les titulaires accordent un temps de lecture personnelle quotidien.

À quelques occasions, l'école a reçu la visite d'un auteur qui a rencontré chaque groupe à la bibliothèque de l'école ou dans les classes.

Un comité de promotion de la lecture est actif et propose différentes activités au cours de l'année, par exemple la lecture aux élèves par des retraités de l'enseignement.

Enfin, des visites à la bibliothèque municipale sont à l'horaire de la plupart des classes.

4.2.3. Écriture

En 2023-2024, à l'école Notre-Dame, les équipes du préscolaire et du 1er cycle ont entrepris un important travail d'arrimage de l'apprentissage de la calligraphie, en collaboration avec Josiane Tremblay, conseillère pédagogique, et Émilie Gaudreault, ergothérapeute.

Au cours des activités d'écriture, les élèves ont la possibilité de choisir parmi une variété de sujets. De plus, différents projets d'écriture sont menés dans les classes afin de rendre les apprentissages significatifs tout en intégrant diverses compétences disciplinaires et transversales.

Voici quelques exemples de ces projets :

- Création et montage à l'aide de logiciels ;
- Réalisation d'ateliers d'écriture ;
- Utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe ;
- Consultation du dictionnaire USITO ;
- Transfert des stratégies dans d'autres contextes d'apprentissage, tels que l'univers social, les sciences et la technologie ;
- Imaginer la fin d'une histoire à partir d'un texte ;

- Écriture d'un album à la manière d'un auteur ;
- Participation au concours Jeunes auteurs à vos crayons!;
- Mise en place de dyades d'entraide pour stimuler l'imagination et favoriser l'émergence d'idées pour l'écriture ;
- Pratique de la phrase dictée du jour.

Ces initiatives permettent d'encourager la créativité, de développer l'imagination des élèves et de renforcer leurs compétences en écriture, tout en rendant l'apprentissage plaisant et enrichissant.

4.2.4. Mathématique

La réussite de l'élève en mathématique est un objectif partagé par tout le personnel enseignant. En 2023-2024, la compétence "raisonner" sera davantage travaillée en classe afin de permettre aux élèves de développer leurs compétences et leurs habiletés en mathématiques. L'équipe-école se penchera sur une uniformisation des pratiques et des stratégies. En 2023-2024, l'école a fait le choix de se diriger vers un nouveau matériel didactique pour les mathématiques. Ainsi, l'ensemble des enseignants utilisera un matériel spécifique ayant pour philosophie de partir de la résolution de problème pour amener les élèves à développer leurs compétences dans différents concepts mathématiques.

4.3. Soutien aux élèves à risque et EHDAA

Différentes approches sont utilisées pour venir en aide aux élèves à risque. En effet, selon les besoins, ces approches peuvent prendre la forme de cliniques en français et en mathématique, d'enseignement différencié ou de plans d'intervention. De plus, chaque enseignant possède un cahier ayant pour titre « Démarche d'aide », outil précieux pour les étapes à suivre afin de bien référer les élèves à risque. La classe Le Phare demeure un moyen accessible pour les cas particuliers.

Pour les élèves à risque, des services d'orthopédagogie, de suivi par l'agente de réadaptation ainsi que de l'aide de l'éducatrice spécialisée sont offerts à l'école Notre-Dame.

Un suivi individualisé est réalisé lors de rencontres de concertation pour les élèves qui présentent certaines difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. La direction, l'enseignant concerné, l'enseignant-orthopédagogue ou tout autre professionnel au dossier ainsi que les parents assistent à ces rencontres. Parfois, un jumelage d'élèves plus âgés avec des plus jeunes est effectué lorsque certains besoins se font sentir afin d'aider les élèves en difficulté. Les enseignantes-orthopédagogues interviennent en

classe et en groupes de besoin à raison de 58 h par cycle. L'enseignante-ressource travaille auprès des groupes à multiniveaux en sous-groupes afin de permettre l'enseignement des deux niveaux ou pour consolider certaines notions.

Enfin, certains élèves peuvent bénéficier de récréations protégées supervisées par la technicienne en éducation spécialisée afin de travailler différentes problématiques.

4.4. Devoirs leçons

On remarque que, pour la plupart des élèves de l'école, les devoirs et les leçons ne sont pas une problématique, sauf pour de rares exceptions. La collaboration des parents touchant à cet aspect de l'apprentissage démontre bien l'importance accordée par ces derniers à la réussite scolaire de leur jeune.

L'aide individualisée par le titulaire ou un collègue devient un outil précieux pour l'élève en difficulté d'apprentissage, car il offre une aide immédiate ainsi qu'une supervision pointue. Le portail Mozaïk et l'application Class Dojo sont utilisés par les enseignantes des classes TIC pour les devoirs et leçons.

5. Les élèves

5.1. Compétences en français et en mathématique

Résultats des élèves en lecture à la fin du 1^{er} et du 2^e cycle

Année scolaire	2022-2023	
Statut - code	A	
	Lire	
	Moyenne	% Réussite
113 - ÉCOLE NOTRE-DAME		
1 ^{re} année	85,15	96,97%
2 ^e année	77,90	97,44%
3 ^e année	77,00	96,88%
4 ^e année	81,95	100,00%

Résultats aux épreuves obligatoires de 4^e et de 6^e année

Résultats aux épreuves ministérielles
École - code et nom

113 - ÉCOLE NOTRE-DAME

	2021-2022		2022-2023	
	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite
4^e année				
Écrire	76,43	82,61%	73,37	92,11%
Lire	83,65	91,30%	69,82	71,05%
6^e année				
Écrire	67,36	72,73%	69,85	84,62%
Lire	72,09	77,27%	69,15	76,92%
Résoudre une situation-problème	74,18	72,73%	76,31	88,46%
Utiliser un raisonnement mathématique	72,50	68,18%	73,35	84,62%

Portrait EHDAA

	Nombres d'élèves	% clientèle	Nombre de PI	% clientèle
Nombre d'élèves avec code de difficulté 12 à 99	4	1,68 %	4	1,68 %
Élèves DA-RA-RC	40	16.80 %	41	17,22 %
Total	44	18,49 %	45	18,91 %

5.2. Transitions et approche orientante

La période d'inscriptions pour les élèves qui entrent en maternelle est une belle occasion de permettre un premier contact avec ce qui deviendra leur nouvel environnement scolaire. L'entrée à la maternelle se fait progressivement sur une période de trois à cinq jours. Ayant déjà vécu la demi-journée portes ouvertes avec ses parents quelques mois plus tôt, l'élève poursuit sa transition vers le monde scolaire. C'est également un moment favorable pour le dépistage de problèmes touchant au langage, à la motricité, au développement social, et, au besoin, la référence aux services existants.

Afin de faciliter le passage à la maternelle, l'école Notre-Dame organise, au mois de mai, depuis juin 2012, une visite de l'école et propose un circuit en autobus aux élèves qui entreront à la maternelle en septembre prochain et à leurs parents.

Les élèves de sixième année reçoivent la visite de deux intervenants psychosociaux (un de l'école et une personne du secondaire) afin de leur offrir la possibilité de mieux comprendre le passage primaire-secondaire et de discuter de leurs inquiétudes. De plus, la visite de l'école secondaire devient un moyen efficace pour assurer cette transition en toute quiétude. Pour ceux ou celles vivant des craintes particulières, la rencontre avec une agente de réadaptation est possible.

5.3. Motivation et aspirations scolaires

L'école Notre-Dame est un lieu dynamique où tout est mis en œuvre pour amener l'élève à développer toutes les facettes de sa personnalité et son sentiment d'appartenance à son école. D'ailleurs, les résultats au sondage SEVEQ démontrent que 90 % des élèves désirent apprendre et sont attachés à leur école.

Pour y parvenir, différentes activités, qui peuvent différer d'une année à l'autre, sont vécues par les élèves telles que : activités d'accueil et de fin d'année, olympiades, journées sportives, concert de Noël, repas communautaire, activités parascolaires, sorties culturelles et éducatives.

Les élèves participent en grand nombre aux activités parascolaires proposées par l'école. Deux sessions sont offertes chaque année et un éventail intéressant d'activités sportives et culturelles sont proposées aux jeunes.

Depuis dix ans, une classe TIC en 4e année permet aux élèves de développer leurs connaissances et leurs compétences en utilisant les technologies informatiques. Cette approche, qui vise à favoriser la réussite éducative, s'avère une grande source de motivation pour les jeunes. Depuis septembre 2011, cette classe est devenue un projet particulier. Une autre classe TIC a vu le jour en 2012-2013 pour les élèves de sixième année.

5.4. Profil de sortie de l'élève

L'école Notre-Dame est déterminée à cultiver un environnement d'apprentissage qui permettra à chaque élève de développer les compétences et les traits de caractère nécessaires pour atteindre le profil de sortie souhaité par le plan d'engagement vers la réussite des élèves du Centre de services scolaire Lac-Saint-Jean.

Pour encourager les élèves à devenir des individus critiques et créatifs, l'accent sera mis sur l'apprentissage basé sur la résolution de problèmes. Des projets interdisciplinaires stimuleront la pensée critique des élèves et encourageront leur créativité. L'exploration des arts et des sciences sera favorisée, car ils sont essentiels pour développer la pensée innovante. L'exploitation de la robotique fera aussi partie intégrante des stratégies pour favoriser le développement de ces compétences.

L'autonomie sera promue grâce à des programmes qui encouragent la prise de décision, la gestion du temps et la responsabilité personnelle. De plus, les élèves auront l'opportunité de participer à des projets individuels ou de groupe où ils pourront choisir leurs propres objectifs et méthodes de travail, en salle de classe, avec le soutien des enseignants.

L'équilibre et l'épanouissement seront encouragés, à la récréation, par une approche bienveillante, intégrant des activités physiques stimulantes et des aires de jeux choisies selon l'intérêt de chaque enfant. De plus, l'utilisation des espaces naturels, comme la classe nature, permet de développer un sentiment de bien-être et d'apaisement. Le soutien social et psychologique sera valorisé pour garantir que chaque élève se sente soutenu et épanoui. L'équipe psychosociale est proactive et prévenante au sein de l'école.

L'engagement sera renforcé par l'introduction de programmes de service communautaire. Les élèves seront encouragés à s'impliquer dans des projets bénévoles et à développer un sens des responsabilités envers leur communauté. Le sentiment d'appartenance est renforcé également avec le développement des liens étroits avec l'Odysée des Bâisseurs qui est le cœur de notre quartier historique. En 2023, les élèves participeront aux activités entourant le centième anniversaire du quartier de l'Isle-Maligne.

L'école Notre-Dame s'engage à faire en sorte que chaque élève atteigne le profil de sortie désiré, devenant ainsi un individu critique et créatif, autonome, équilibré, épanoui, engagé et ouvert sur le monde. Cette approche éducative globale préparera nos élèves à réussir dans un monde en constante évolution.

6. Le personnel

6.1. Insertion professionnelle

Katrine Bouchard, enseignante en 4e année, occupe le poste d'enseignante mentore plus au sein de notre école pour la deuxième année consécutive. Elle se charge principalement d'accueillir les nouveaux enseignants et elle les accompagne tout au cours de l'année scolaire sur le plan pédagogique selon les besoins. L'équipe d'enseignants est considérée comme stable. L'école accueille en moyenne 2 nouveaux enseignants par année depuis les cinq dernières années. Cependant, des retraites progressives amènent la modification de l'équipe au courant de l'année, ce qui amène l'enseignante mentore plus à jouer un rôle primordial auprès des nouveaux enseignants précaires. L'enseignante mentore plus se charge alors de rencontrer chaque nouveau membre du personnel afin de définir les besoins tant au niveau du matériel et de la formation que de l'accompagnement et du soutien.

De plus, elle travaille à concevoir un référentiel numérique expliquant le fonctionnement de notre école en y intégrant le portrait de chacune des classes par le biais d'un code QR. Celui-ci est accessible dans chacune des classes et est personnalisé pour chacune de celle-ci, et ce, dans le but de faciliter l'arrivée des nouveaux membres de l'équipe ou simplement pour faciliter l'intégration des suppléants. Ce référentiel inclut également le cœur de notre projet éducatif qui est notre mission, notre vision et nos valeurs. De plus, un cartable est remis à chaque membre du personnel enseignant au début de l'année. Ce cartable, qu'on nomme PMO, contient toutes les informations relatives au plan de mise en œuvre, aux objectifs, aux moyens prescrits, aux différents outils pédagogiques et aux référentiels en mathématique et en français. Il est un outil essentiel pour l'intégration de chaque enseignant au sein de notre école.

L'équipe de leadership est aussi active au sein de notre école. Cette équipe supervise l'implantation des communautés d'apprentissage. Par le biais de celles-ci, on vise le travail d'équipe, l'arrimage des pratiques éducatives et le partage des stratégies d'enseignement efficaces dans le but de faciliter l'intégration de tous, ce qui a pour effet de favoriser une insertion professionnelle de qualité.

6.2. Développement professionnel

Au début de l'année scolaire, une offre de formation concernant la sensibilisation à certains troubles a été offerte aux membres du personnel. Le taux de participation des enseignants de l'école Notre-Dame a été enviable. En octobre aura lieu une formation s'adressant à tous les enseignants sur le nouveau programme de culture et citoyenneté québécoise. Au début décembre, l'école participera à un colloque pédagogique du CSS. Le plan de formation de chaque enseignant a été complété selon les besoins pédagogiques de chacun. Les titulaires de 4^e et de 6^e année seront accompagnés pour les épreuves ministérielles encore cette année.

Ayant le souci de développer une culture de collaboration, notre école a mis en place une structure collaborative. L'horaire de chaque groupe a été aménagé afin de permettre des moments d'échanges et de partage entre les enseignants sur les pratiques gagnantes entre chaque année d'études et/ou de cycle. Ces rencontres visent essentiellement l'arrimage des pratiques éducatives, le partage d'expériences professionnelles et des stratégies efficaces et probantes à utiliser afin de soutenir la réussite de tous les élèves.

Le développement professionnel du personnel est très valorisé dans le milieu. L'équipe est en quête d'amélioration continue. Les convictions pédagogiques et le développement intégral des élèves suffisent à cette équipe pour chercher continuellement à s'améliorer et à se questionner sur ses pratiques. C'est d'ailleurs sa force numéro un, la deuxième étant son autonomie et sa responsabilisation.

6.3. Mobilisation et engagement

L'équipe de titulaires est relativement stable à l'école Notre-Dame. Cette année, elle accueille quatre nouveaux enseignants, dont deux spécialistes. Deux nouvelles éducatrices spécialisées ainsi que deux éducatrices en service de garde ont aussi joint l'équipe. L'assiduité du personnel est stable.

L'équipe-école n'hésite pas à participer activement à différentes activités avec les élèves. Le niveau d'implication de l'équipe est enviable, même aux activités extrascolaires comme le marché de Noël ou les campagnes de financement. Le sentiment d'appartenance du personnel envers l'école y est pour beaucoup.

En effet, on sent une unicité et un sentiment d'appartenance soutenu au sein des membres du personnel. L'équipe collabore et partage une vision commune de l'éducation. La direction partage également une culture de collaboration, d'ouverture et de respect, ce qui amène un haut taux de satisfaction auprès de tous les membres du personnel. L'équipe se sent appuyée, soutenue et écoutée.

Ayant développé une approche collaborative, la direction consulte l'équipe fréquemment sur les différents moyens pédagogiques à développer, à analyser, à explorer en lien avec le plan de mise en œuvre et les orientations du projet éducatif de notre école. La direction comprend l'importance de consulter l'équipe afin que celle-ci adhère aux orientations souhaitées. La direction veille aussi à une saine collaboration entre tous les intervenants de l'école.

Section B

Analyse de la situation

PARTENAIRE	FORCES	VULNÉRABILITÉS
L'école	Les rencontres collaboratives	La cohérence et l'uniformité dans l'enseignement des stratégies de lecture et en résolution de problème. L'uniformité dans les moyens d'évaluation (entretien de lecture).
L'élève	Le plaisir de lire	
La famille	L'implication des parents au sein de l'école et auprès de leur(s) enfant(s).	
La communauté	Partenariat avec plusieurs organismes du quartier pour différentes activités.	

L'équipe de l'école Notre-Dame travaille à instaurer une culture de collaboration entre ses membres. Les enseignants de chaque cycle travaillent à développer des outils communs, comme les entretiens de lecture, par des rencontres collaboratives inscrites à l'horaire. En rencontre collective, l'équipe a ciblé certaines vulnérabilités, dont le manque d'uniformité envers certaines pratiques évaluatives et envers l'enseignement des stratégies de lecture et de résolution de problème.

En sondant l'équipe d'enseignants en ce qui concerne l'enseignement des stratégies, une certaine disparité entre les pratiques pédagogiques a été remarquée. En tant que professionnels de l'éducation, les études tendent à démontrer qu'il est important d'arrimer nos pratiques éducatives afin de maximiser les chances de réussite de tous les élèves. Il devient alors plus facilitant de mesurer l'impact d'un enseignement uniforme et significatif. Les stratégies à consolider peuvent être ciblées avec plus d'exactitude chez nos élèves. Les stratégies acquises sont aussi plus facilement identifiables.

Lors de l'analyse des résultats en lecture, le maintien du taux de réussite est observé. Le plaisir de lire est cultivé au quotidien dans les classes. Plusieurs activités ponctuelles ont lieu aussi tout au cours de l'année afin de stimuler et de promouvoir le goût envers la lecture. Il est difficile de mesurer cette donnée de manière quantitative, mais un sondage mené auprès des élèves a révélé qu'une majorité de nos élèves (87 %) aimaient lire. La lecture demeure cependant une priorité dans notre PMO.

Les familles et la communauté jouent un rôle important au sein de l'environnement scolaire de l'école Notre-Dame. Les parents s'impliquent activement. On remarque un haut taux de participation aux rencontres de parents ainsi qu'une implication soutenue à la vie étudiante. La communauté est tissée serrée et plusieurs partenaires comme l'Odyssée des Bâisseurs et le Cercle des fermières veillent à partager une offre éducative variée à la clientèle soit en parascolaire ou en ateliers animés.