



Projet éducatif

2022-2023

École

Notre-Dame



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN
savoir — être — agir

Table des matières

Table des matières	1
Introduction	1
A. PORTRAIT DE SITUATION	
1. <u>Présentation de l'école</u>	
1.1 Description de l'école	4
1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire	6
1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté	6
2. <u>Les élèves:</u>	
2.1 Compétences en français et en mathématique	8
2.2 Cheminement des élèves / Qualification	16
2.3 Compétences sociales, comportementales	17
2.4 Assiduité	17
2.5 Motivation et aspirations scolaires	17
3. <u>La classe:</u>	
3.1 Gestion de classe	18
3.2 Pratiques pédagogiques	18
3.2.1 Éveil à la lecture et à l'écriture	19
3.2.2 Lecture	20
3.2.3 Écriture	20
3.2.4 Mathématique	21
3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA	21
3.4 Climat de classe	22
4. <u>L'école:</u>	
4.1 Activités éducatives - lecture, écriture, mathématiques	23
4.2 Règles de vie et plan de lutte contre la violence et l'intimidation	24
4.3 Activités parascolaires	24
4.4 Devoirs et leçons	24
4.5 Santé et bien-être	25
4.6 Climat d'école	26
4.7 Organisation scolaire	26
4.8 Comités	26

4.9 Services complémentaires	27
4.10 Service de garde	28
5. <u>Le personnel:</u>	
5.1 Accompagnement du nouveau personnel	30
5.2 Développement professionnel	30
5.3 Mobilisation, engagement	30
6. <u>Les familles et la communauté:</u>	
6.1 Communications entre les parents et l'école	31
6.2 Rôle parental	31
6.3 Participation des parents à la vie de l'école	31
6.4 Collaboration entre l'école et la communauté	32
B- ANALYSE DE LA SITUATION	33
C- PLAN DE MISE EN ŒUVRE DES OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF 2017-2018	35
D-PLAN DE MISE EN ŒUVRE DES OBJECTIFS DU PROJET ÉDUTIF 2018-2019	36

Introduction

La Loi sur l'instruction publique établit le droit à l'élève à des services d'éducation préscolaire, primaire et secondaire de qualité. Pour ce faire, l'école doit remplir cette mission de façon professionnelle grâce à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation périodique de son projet éducatif. Celui-ci précise les orientations de l'école en tenant compte de sa propre réalité, des valeurs partagées et des objectifs visés en indiquant les mesures qui seront prises pour sa réalisation et son évaluation.

Historique

À partir des données socio-économiques fournies par le MELS et la MRC, d'un sondage s'adressant aux parents, d'un questionnaire sur l'environnement socioéducatif, ainsi que des résultats des élèves à la fin de chaque cycle de l'année 2006-2007, il a été possible d'établir un portrait juste du milieu en y faisant ressortir les forces et les défis. L'élaboration d'un projet éducatif ne peut se faire que par la mobilisation de tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève, mais en priorité ses parents et tout le personnel de l'école. La *stratégie d'intervention* « *Agir autrement* » (SIAA) a favorisé la cohésion de tous ces acteurs tout en permettant de libérer un temps de qualité afin de favoriser les échanges et la réflexion. À l'école Notre-Dame, cela a débuté, en 2007-2008 par la mise sur pied d'un comité œuvrant au niveau du projet éducatif de l'école sur lequel siégeaient deux parents, trois enseignants, la responsable du service de garde et la direction. Ce portrait du milieu a été présenté par le personnel de l'école et adopté par le conseil d'établissement en mai 2008. En 2008-2009, l'équipe du plan a mis à jour le portrait de situation de l'école et s'est surtout attardée à l'élaboration du plan de réussite. Un sondage a eu lieu en 2018 avec l'organisme SEVEQ, afin de vérifier le climat de l'école, cela a été aidant pour établir à nouveau le portrait de l'école à l'égard des perceptions des élèves, du personnel et des parents, de la sécurité et le climat de l'école, cela a permis d'établir certaines vulnérabilités perçues. Une nouvelle enquête devait avoir lieu au printemps 2021, mais celle-ci a été retardée dû à la pandémie.

Cette année, Mesdames Chantale Guay, Sonia Girard, Katrine Bouchard et la direction, Madame Lynda T. Simard forment le comité.

1. Présentation de l'école

1.1 Description de l'école

L'école et son milieu

L'école Notre-Dame est située à Alma. Cet établissement est entouré de trois secteurs bien distincts. Du nord au sud, on retrouve le quartier Delisle, le quartier Isle-Maligne et ensuite le quartier Talbot. On retrouve dans ce dernier quartier quelques habitations de type HLM où on retrouve davantage de familles à plus faibles revenus. Récemment, un nouveau quartier a vu le jour; le quartier des Bâtisseurs.

Description de l'école

- L'école Notre-Dame a été construite en 1952. Dirigée, à l'époque, par les Dames de la Congrégation, elle était vouée à l'enseignement élémentaire. Toutefois, des cours de broderie, de tricot et d'art ménager y étaient aussi dispensés. Sa superficie est de 2 529 m² qui se répartissent en dix salles de classe sur un étage, un local de musique, un laboratoire d'informatique et une bibliothèque. Un magnifique gymnase vitré fait office, à l'occasion, de salle commune pour des représentations théâtrales ou musicales. De plus, on retrouve sur la partie ouest la salle du personnel, le secrétariat, le bureau de la direction, un local multifonctionnel et le local pour l'enseignante en orthopédagogie. À l'étage, deux locaux permettent d'accueillir les élèves qui fréquentent le service de garde. Le sous-sol sert de lieu de rangement pour la conciergerie et le matériel didactique. Juin 2011 amène le déménagement du service de garde au deuxième étage ainsi que la réorganisation des locaux de musique, d'anglais et de maternelle. La fenestration a été refaite il y a une dizaine d'années. L'organisation physique confère à cette école un cadre de vie sécuritaire et facilite son entretien. Elle pourrait recevoir facilement des élèves devant se déplacer en chaise roulante ou avec une mobilité réduite. La cour d'école, située à l'arrière, est très vaste. Des jeux de marelle sont déjà présentes et d'autres améliorations seront apportées d'ici peu, d'ailleurs en 2018-2019, des campagnes de financement sont présentement en cours pour l'installation de module de jeux. En juillet 2020, des travaux pour l'aménagement de la cour extérieure ont été réalisés étant donné que le montant amassé était suffisant pour permettre l'installation de la structure de jeux et d'autres aires communes dont une classe verte. Ces travaux s'ajoutent au parcours d'hébertisme effectué en 2019. En 2021, le ministère annonçait un projet d'agrandissement de \$ 1 259 917,00 pour une nouvelle maternelle 4 ans. Cependant, ce projet a été mis sur la glace dans l'attente d'une éventuelle enveloppe budgétaire pour réaliser ce projet. En août 2022, débutent les travaux de la phase 1 par la ville d'Alma pour aménager un corridor scolaire. Ces travaux visent à rendre plus sécuritaires les infrastructures pour les piétons et les cyclistes.

Voici un rappel des améliorations déjà effectuées.

- En 2009 :Un projet d'embellissement de la cour d'école avec la plantation d'arbres, l'aménagement d'une aire de repos et l'installation de bancs de parc et de tables de pique-nique;

- En 2010-2011, plusieurs ajouts de matériels sportifs ont été effectués tels que des buts de hockey, des ballons-paires; tout cela dans le but d'agrémenter les récréations. Par la suite, l'association avec deux équipes du Grand Défi Pierre Lavoie a permis l'acquisition de nouveaux équipements, en particulier, pour le préscolaire et le premier cycle;
- En 2015-2016, un local de psychomotricité démontable pour la pratique Aucouturier a été mis sur pied, toujours grâce au soutien financier du Grand Défi. Au cours de l'année 2020-2021, des rénovations ont permis d'ajouter un local permanent de psychomotricité.
- Les rénovations ont permis en 2019-2020 de déplacer la bibliothèque à l'étage, d'utiliser le local informatique à d'autres fins pédagogiques et de réaménager un local pour le service de garde. Un chariot de portables et un autre de IPAD ont d'ailleurs été mis à la disposition de l'équipe-école. De plus, la réfection des mains courantes, les travaux de peinture pour rafraîchir les locaux et les aires communes et finalement la réfection du parement extérieur sont tous des projets réalisés en 2019-2020. ;
- 2020-2021 : achat de tables pour la bibliothèque et aménagement d'un coin de rangement pour le service de garde ainsi que des travaux de peinture pour la cage d'escalier du service de garde.
- En 2021-2022, la flotte d'ordinateurs fixes de la classe TIC de 4^e année a été renouvelée au coût de 32 000\$.
- En 2021-2022, le local des éducatrices spécialisées a été transformé afin de répondre aux besoins des élèves. Un mur a été construit afin d'avoir un local calme et intime.
- En 2021-2022, l'association du Grand Défi Pierre Lavoie et l'organisme Force 4 ont permis d'amasser environ une somme de 7500 \$ afin d'acheter des équipements sportifs durables pour les jeux extérieurs.
- À l'été 2022, les locaux restants ont été repeints.
- En 2022-2023, on prévoit l'achat de nouveaux bureaux pour la classe de 2^e année.
- Des travaux pour la réfection des salles de bain sont prévus prochainement.

Historique du projet éducatif

En 2008-2009, les élèves de 6^e année participaient au programme d'anglais intensif (5 mois). Pour des raisons d'organisation scolaire, en 2009-2010, l'école Notre-Dame offrait un programme d'anglais enrichi pour les élèves de 6^e année (6 périodes par cycle). En 2010-2011, le programme intensif a fait un retour pour tous les élèves du troisième cycle en prévision de l'offrir aux élèves de cinquième année à partir de 2011-2012. L'anglais intensif se vit toujours en 5^e année (5 mois).

En 2002-2003, une classe TIC a été reconnue comme projet particulier. Ce dernier existe toujours et les élèves demeurent enthousiastes à y participer d'année en année. En juin 2010, l'école a fait l'acquisition d'un premier tableau interactif *Smart Board* pour la classe TIC qui devint fonctionnel en octobre de la même année. L'ajout de cette nouvelle technologie poussera encore plus loin l'intégration des TIC dans l'apprentissage des élèves. A partir de 2011-2012, toutes les classes en ont eu progressivement un tableau interactif. Septembre 2012 voit se concrétiser le projet d'une deuxième classe TIC en 6^e année.

De plus, tous les enseignants ont reçu un ordinateur portable afin de les soutenir dans l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques. En 2015-2016, ce sont les spécialistes qui ont reçu un ordinateur portable et un TNI. Depuis deux ans, l'enseignant en éducation physique utilise deux tablettes électroniques et un téléviseur pour faciliter les démonstrations aux élèves.

La rentrée scolaire 2020-2021 s'est faite encore sous le signe de la COVID. Les 230 élèves inscrits à l'école sont entrés dès la première journée. Il a fallu refaire une mise à niveau des connaissances de chaque élève. Au cours du mois novembre et décembre, sept classes ont été basculées. Les enseignantes se sont mobilisées avec l'aide des services éducatifs afin de mettre en place l'école virtuelle. En général, on peut dire que tous les élèves sont demeurés branchés lors de ce confinement. Les enseignantes ont développé un haut niveau de compétence en regard des technologies tout comme les élèves.

La rentrée 2022-2023 s'est déroulée normalement en respectant les règles établies pour le COVID.

1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire

De la population scolaire

En 2020-2021, l'école comptait 231 élèves dont 116 garçons et 115 filles. De plus, 4 élèves HDAA sont intégrés en classe ordinaire et une trentaine reçoivent les services d'orthopédagogie.

En 2022-2023, 239 élèves sont inscrits dont 14 élèves en Passe-Partout. Deux classes de maternelle, deux classes de 1^{re}, deux classes de 2^e, une classe de 3^e, une classe de 3^e et 4^e, une 4^e TIC, une classe de 5^e académique intensif et finalement une classe de 6^e TIC composent la clientèle de l'école Notre-Dame. Au total, nous recevons 124 filles et 115 garçons. De plus, 2 élèves HDAA sont intégrés en classe ordinaire et une trentaine reçoivent les services d'orthopédagogie.

Du personnel

Le personnel enseignant de l'école présente une bonne stabilité qui s'explique en partie par la qualité de ses infrastructures et de son environnement socioéducatif.

En cette année 2022-2023, l'école compte 11 titulaires et une enseignante-orthopédagogue à temps plein. Une enseignante-ressource à demi-temps s'est jointe à l'équipe à compter du début de l'année grâce à des mesures spéciales. De plus, nous avons les services d'un éducateur physique à temps plein et une autre enseignante en éducation physique à raison de 4 périodes par cycle. Les spécialistes en musique et en anglais travaillent dans deux ou trois écoles. Nous offrons également le service passe-partout à notre école depuis 2018-2019. D'ailleurs 14 enfants fréquentent ce service en 2022-2023. Une éducatrice spécialisée est présente dans l'école à temps plein et une autre à mi-temps également (mais à l'aide des mesures spéciales) afin d'aider les élèves dans leurs difficultés d'adaptation. Une agente en réadaptation est présente aussi dans notre école 1 journée par semaine. Madame Caroline Tremblay est présente au secrétariat 35h/sem. Mme Édith Dionne travaille comme concierge dans l'école à raison de 33h/sem. Mme Sonia Girard assure 10 périodes par cycle en soutien à la direction. Madame Katrine Bouchard assure 1 jour par semaine le rôle de lead-mentor. Madame Lynda T. Simard est en poste comme directrice dans notre ainsi que dans une autre école.

1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté

Les caractéristiques du milieu

L'école est située dans un quartier historique paisible dans lequel on retrouve un comité de citoyens très actif. La majorité des parents font partie de la classe moyenne en vertu de leur revenu (voir référence Centre local de développement). La majorité des parents travaillent dans les domaines suivants : industriel, commercial ou touristique. Par ailleurs, ceux-ci considèrent l'éducation comme étant une valeur très importante. On attribue ce constat au pourcentage de participation des parents à la vie de l'école et à leur questionnement face à la réussite scolaire de leurs enfants.

Les données sur le statut de défavorisation fournies par le ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport lui attribuent un indice de milieu socio-économique IMSE de rang décile de 6 sur 10. Ainsi, le milieu ne présente pas de défavorisation marquée.

Différents organismes se partagent le territoire autour de l'école : la Maison des Bâisseurs, le centre Léon-Juneau (organismes communautaires tels que le Club de l'âge d'or, les Chevaliers de Colomb, le Cercle des Fermières, une salle pour les réceptions des funérailles, le Syndicat des employés de l'énergie électrique et une boutique de dépannage).

Aussi, il ne faut pas oublier l'église qui siège au centre de toute cette vie culturelle. Cette agglomération d'organismes près de l'école a ses aspects positifs, mais aussi négatifs,

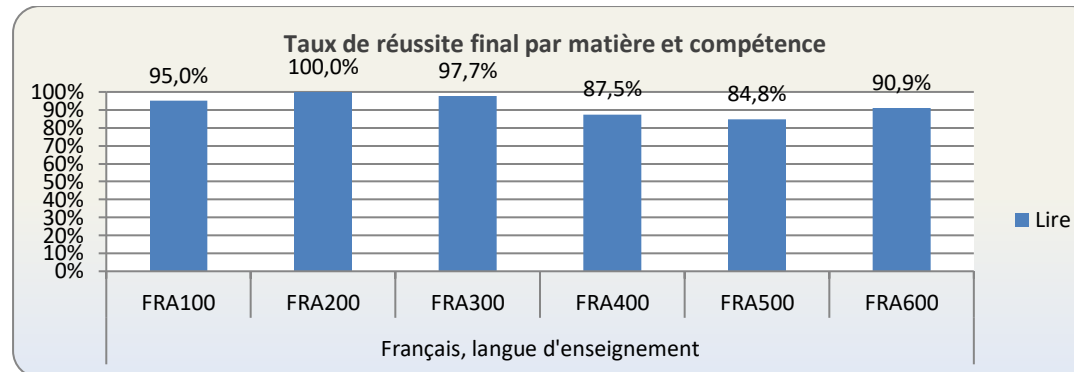
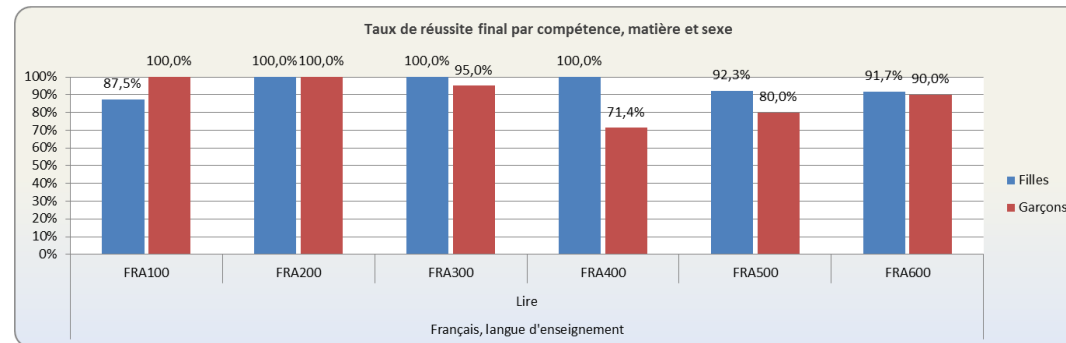
car cela engendre beaucoup de circulation d'automobiles et augmente le risque d'accidents pour les élèves circulant à pied. D'ailleurs, en 2020-2021, les travaux de la voie de contournement près de notre école ont eu lieu, la circulation est assurément plus fluide et améliore la sécurité des élèves. En 2021-2022 débiteront les travaux à proximité de l'école (RIO TINTO) jusqu'en 2026. Un couloir sécuritaire est en cours d'élaboration avec la ville d'Alma et le CREDD. Une demande d'ajout d'un brigadier en 2006-2007 a été faite à la municipalité, mais elle n'a pas été retenue. La proximité de la Véloroute permet d'organiser des randonnées pédestres ou à vélo. D'autres infrastructures donnent la possibilité de réaliser des activités de loisirs telles qu'une piscine extérieure, une patinoire, des pentes pour faire des glissades, de l'espace pour pratiquer la raquette, deux parcs d'amusement et deux terrains de baseball.

2. Les élèves

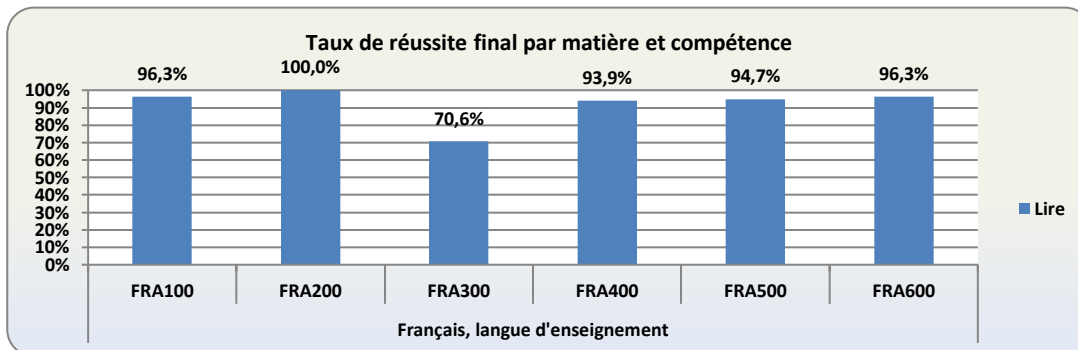
2.1 Compétences en français et en mathématique

Les tableaux suivants présentent les résultats des élèves en lecture, en écriture et en mathématique pour les années 2015-2016 et 2016-2017.

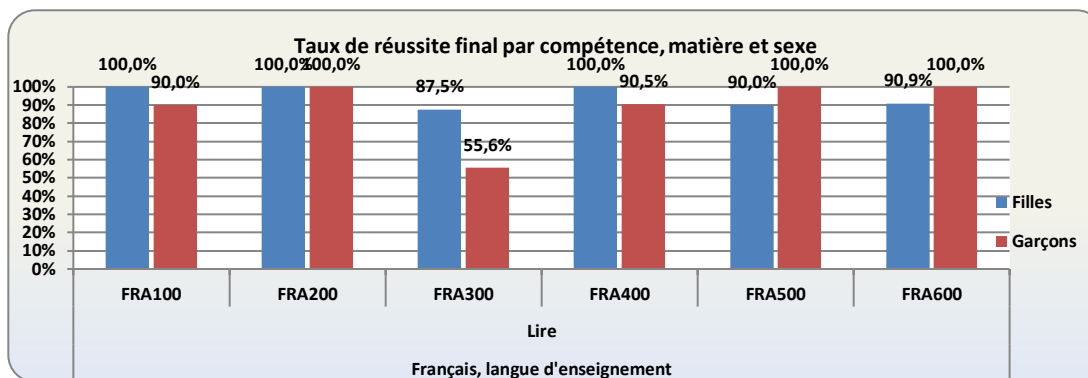
Lire 2016-2017



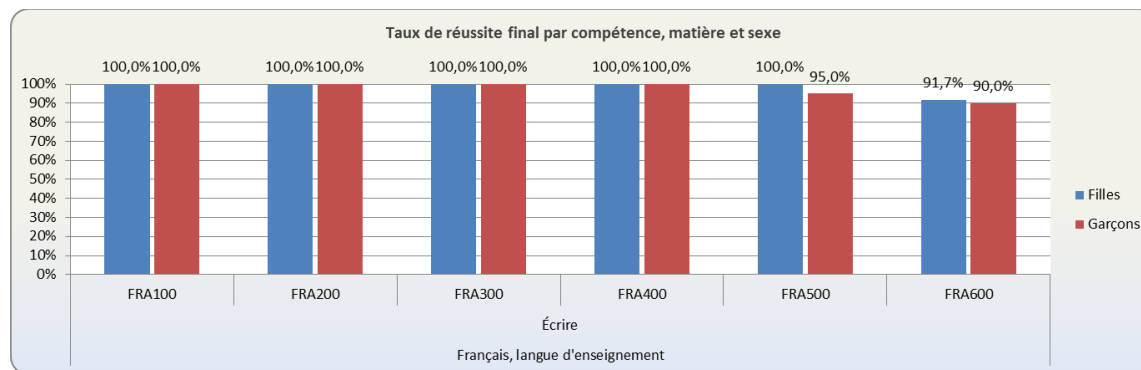
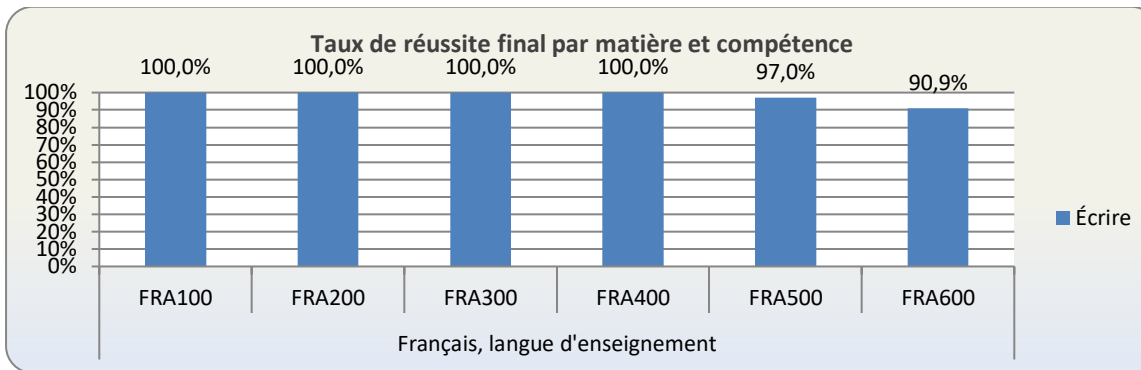
Lire 2015-2016



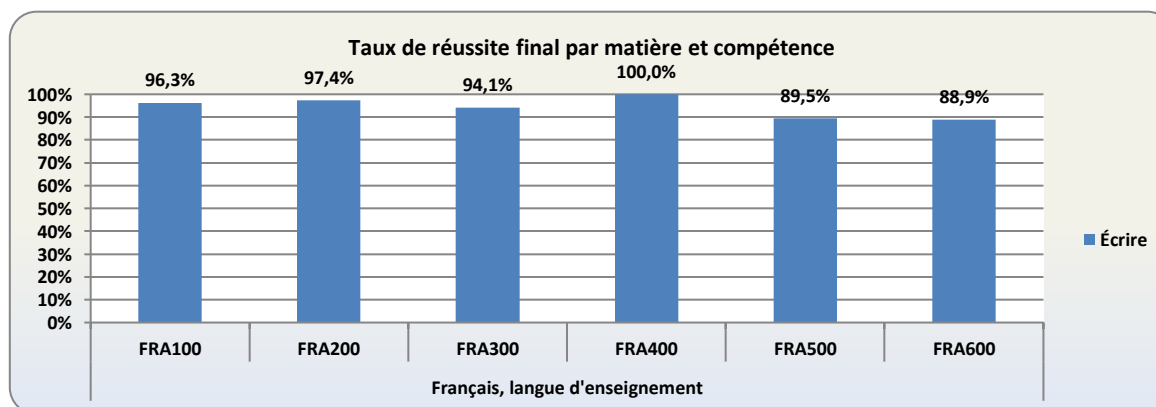
Écrire



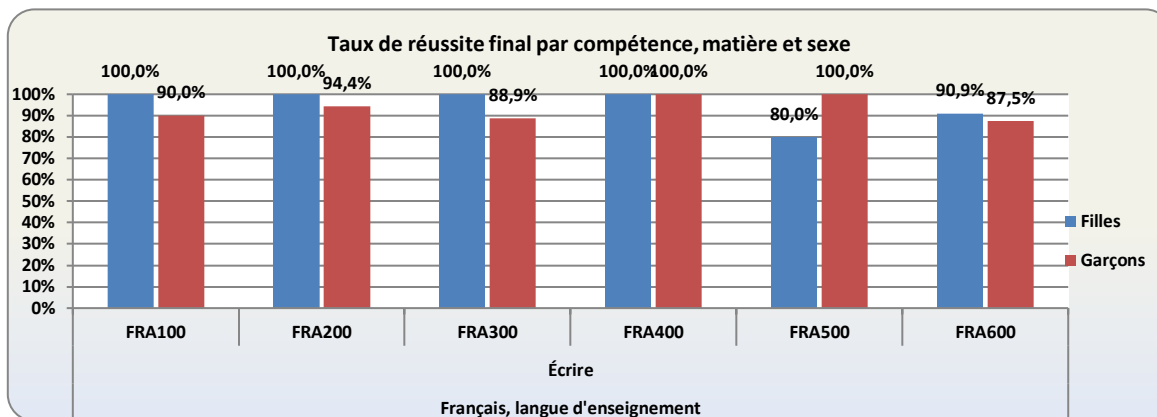
2016-2017



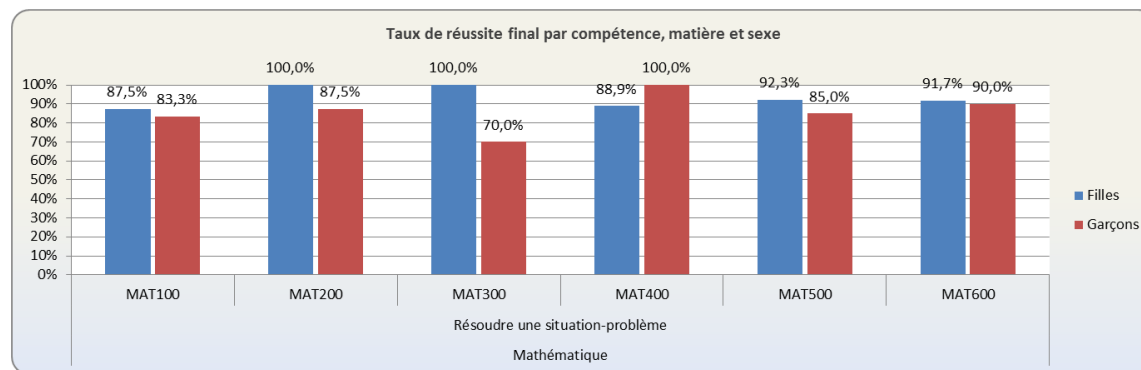
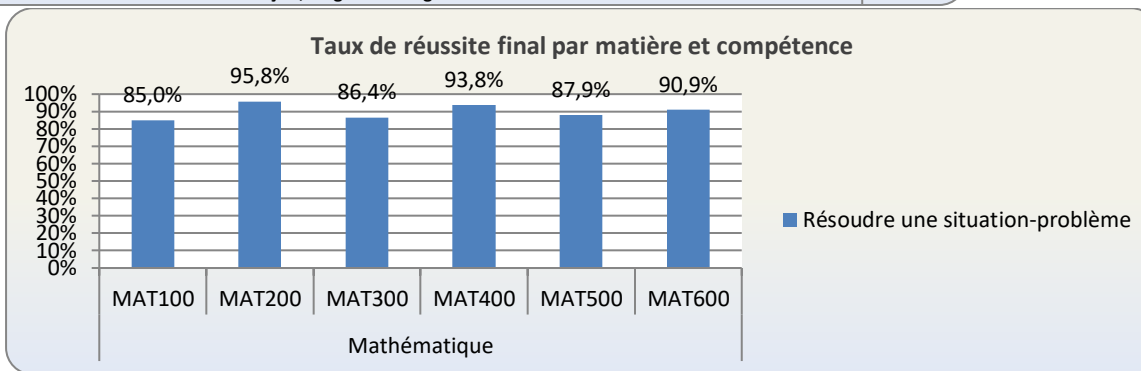
Écrire 2015-2016



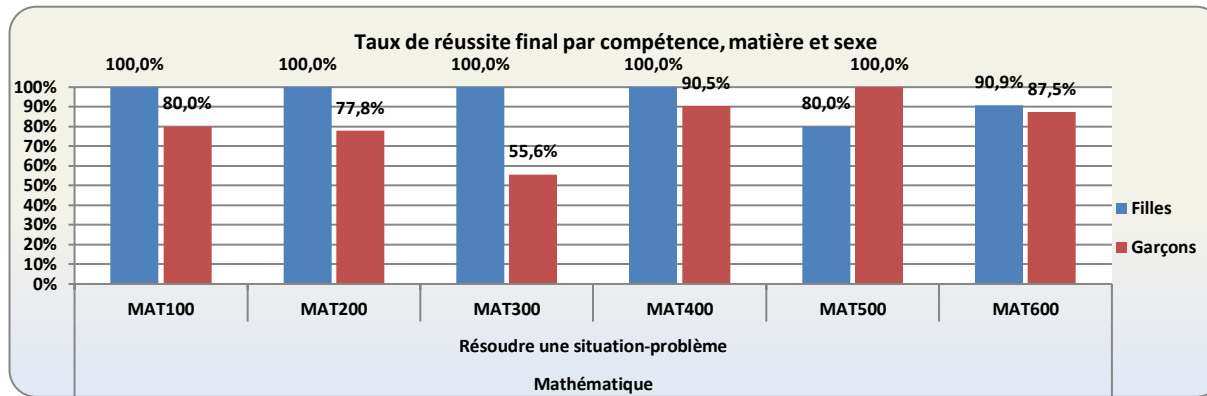
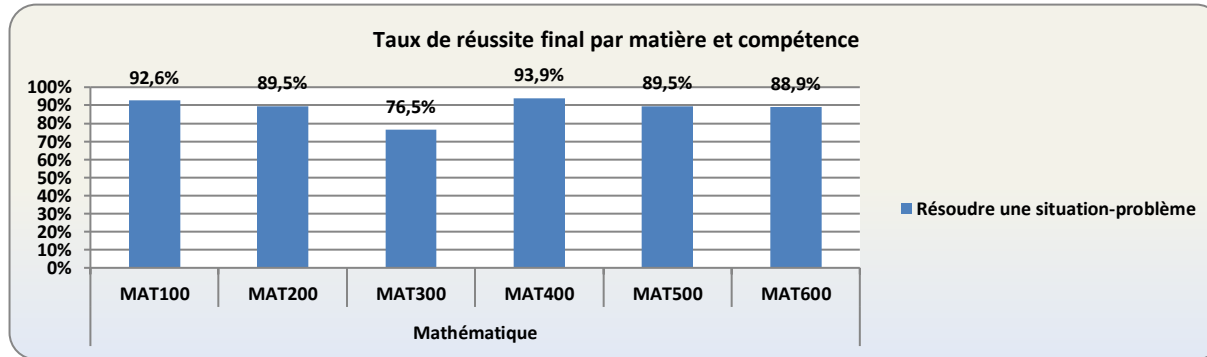
Résoudre



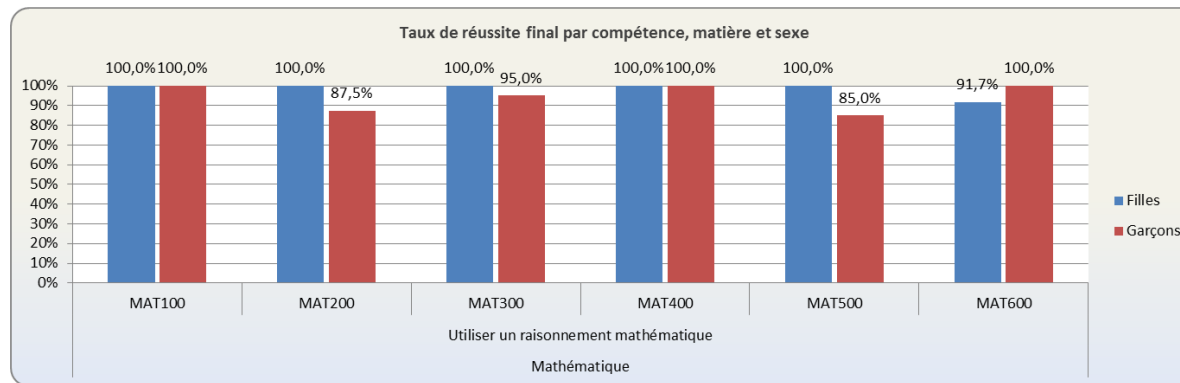
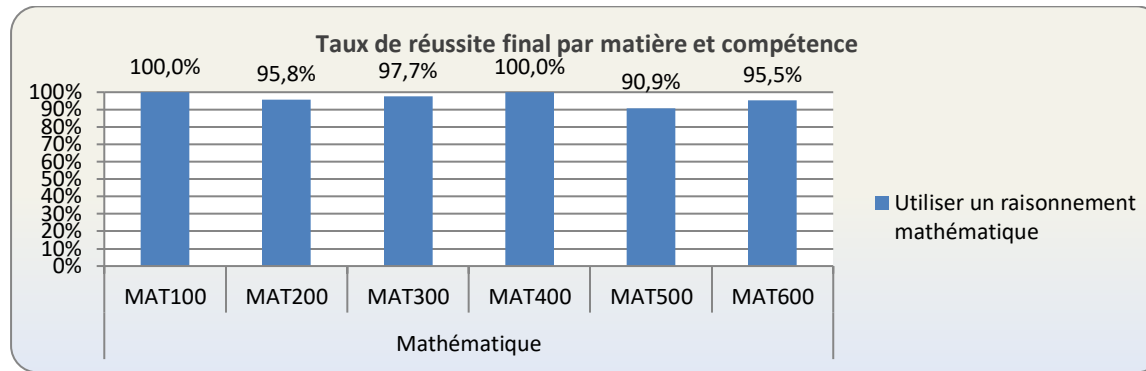
2016-2017



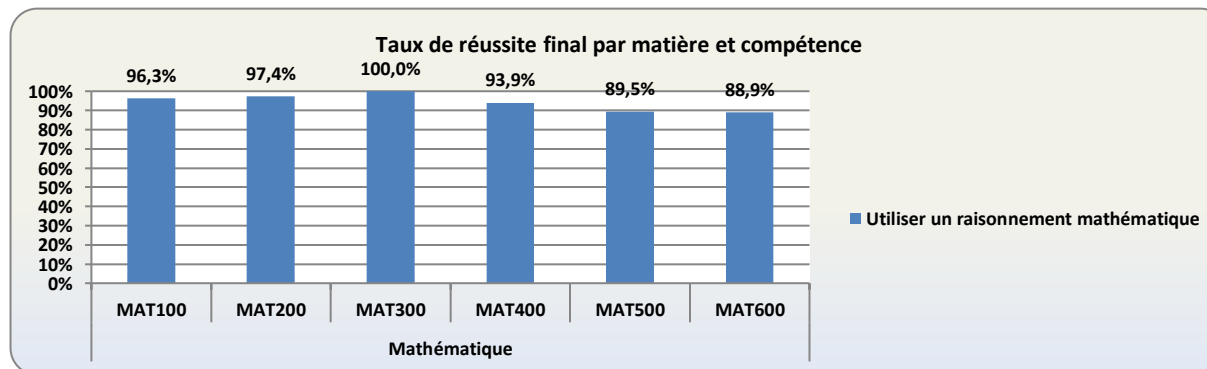
Résoudre 2015-2016

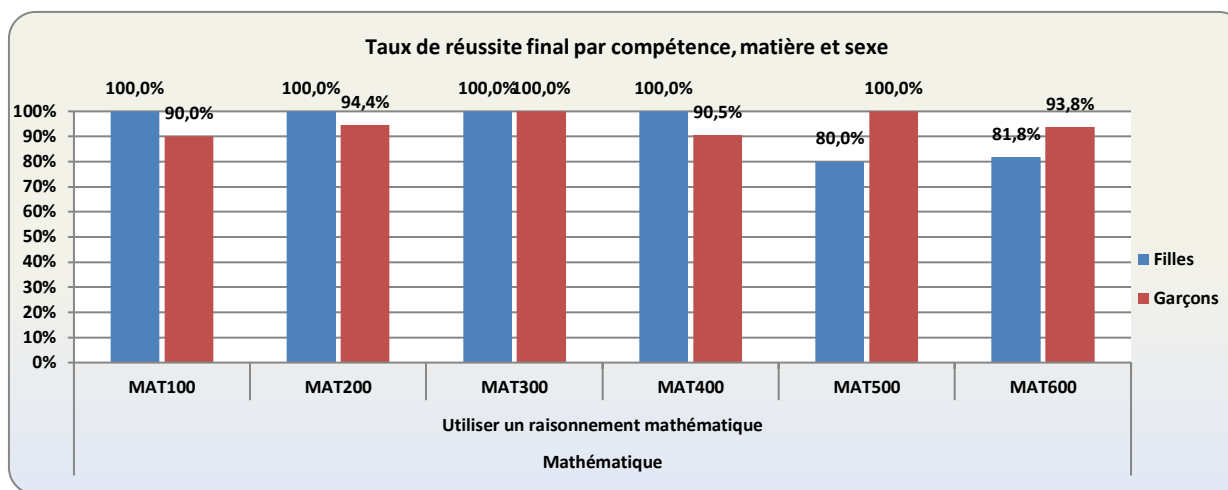


Raisonner 2016-2017



Raisonner 2015-2016





Pour l'année 2019-2020, dû au contexte pandémique, nous avons décidé de reporter l'analyse de nos résultats au début de la prochaine année scolaire, qui est 2020-2021. De plus, nous avons aussi choisi d'analyser l'année scolaire 2018-2019 afin d'avoir une mesure plus juste étant donné le fait que la 3^e étape sera absente de nos résultats GPI en 2019-2020. Les résultats de juin 2021 sont aux pages 14, 15, 16.

Lecture

Les résultats de juin 2017 en lecture démontrent une légèrement amélioration du taux de réussite global (1%) par rapport à 2016. Toutefois, le taux de réussite de la cohorte de 3^e année 2015-2016 qui démontre un écart important entre les filles et les garçons est préoccupant. Cet écart a diminué légèrement. Il est passé de 31,9% à 28,6% en faveur des filles. Il demeure important de porter une attention particulière à cette cohorte de garçons bien que leur taux de réussite se soit amélioré en 2016-2017.

En écriture

Au global, en 2016-2017, les résultats dénotent une hausse du taux de réussite de 4% par rapport à 2015-2016. Il est passé de 94% à 98% en 2017. Il est intéressant de constater une augmentation de 11,7% du taux de réussite de la cohorte des filles de 6^e année 2016-2017. Elles sont passées de 80% en 5^e année à 91,7% en 6^e année.

En résolution de problèmes

En 2016-2017, si on compare à 2015-2016, le taux de réussite global a augmenté de 2%. Il est passé de 88% à 90%. Ce qui est notable est l'augmentation du taux de réussite de la cohorte de garçons de 3^e année en 2015-2016 qui est passé de 55,6% à 100% en 4^e année. Cet écart est attribuable aux résultats de quatre élèves garçons qui obtiennent la note de passage en 2016-2017.

En raisonnement mathématique

Une augmentation du taux de réussite de 2% est notée pour cette compétence (94% à 96%). Les résultats pour cette compétence sont assez stables et ce, pour tous les cycles. Il est intéressant de constater une augmentation du taux de réussite de la cohorte des filles de 6^e année 2016-2017. Elles sont passées de 80% en 5^e année à 91,7% en 6^e année.

Résultats finaux / Compétences Juin 2021

113 - ÉCOLE NOTRE-DAME	Écrire		Lire		Résoudre		Raisonnement	
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite
1re année	80,78	100,00%	85,22	100,00%	86,41	100,00%	89,28	100,00%
2e année	80,95	100,00%	80,68	100,00%	84,18	100,00%	84,50	100,00%
3e année	71,77	96,15%	74,15	100,00%	78,77	100,00%	76,54	96,15%
4e année	73,65	100,00%	75,61	100,00%	78,61	90,32%	76,45	93,55%
5e année	73,00	91,30%	73,70	91,30%	79,61	95,65%	81,04	95,65%
6e année	70,64	72,00%	73,56	88,00%	73,76	84,00%	77,60	92,00%
Total général	75,74	94,29%	77,71	97,14%	80,71	95,43%	81,33	96,57%

Voici diverses informations provenant des résultats par intervalle du bulletin de juin 2021 versus juin 2019, toutefois les objectifs du PMO 2020 - 2021 n'étaient les objectifs disciplinaires habituels mais plutôt de la mise à niveau, une demande provenant du gouvernement.

Notre Dame

TAUX DE RÉUSSITE 60% et plus

État de situation en date du 29 septembre 2021

(RÉSULTAT JUIN 2021 en comparaison avec juin 2019 (avant la Covid))

	2019 (versus 2018)				2021(versus 2019)			
	Gars		Filles		Gars		Filles	
Lire	87,4	+2	96,7	+4,3	95,4	+7	98,9	+2,1
Résoudre	86,2	+5,6	93,3	+4,4	94,3	+8,1	96,6	+3,3

Note importante :

Le chiffre en vert indique le % du taux de réussite des élèves en comparaison de juin 2018 et juin 2019

Le chiffre en jaune indique le % du taux de réussite des élèves en comparaison de juin 2019 et juin 2021

Notre Dame

Au-dessus de l'intervalle de résultats de 0 à 64%

État de situation en date du 29 septembre 2021

(RÉSULTAT JUIN 2021 en comparaison avec juin 2019)

	2019(versus 2018)			Total	2021(versus 2019)			
	Gars	Filles	Total		Gars	Filles	Total	
Lire	75,6	-4,1	91,1	+1,1	90,8	+15,2	96,6	+5,5
Résoudre	75,9	+4,4	90	+3,3	86,2	+10,1	93,1	+3,1

Note importante

Le chiffre en vert indique le % du taux de réussite des élèves en comparaison de juin 2018 et juin 2019

Le chiffre en jaune indique le % d'élèves ayant un résultat plus élevé que 64% en comparaison de juin 2019 et juin 2021

À la lecture des résultats finaux de juin 2021 du tableau ici haut, nous sommes en mesure de constater la réussite des objectifs.

En 2020-2021, en contexte pandémique, nous avons reçu un accompagnement de proximité et accru, des Services Éducatifs et du Ministère de l'éducation. Les objectifs du PMO de 2020-2021 étaient de maintenir le taux de réussite au même niveau que les derniers résultats GPI de juin 2019.

L'objectif était donc de maintenir les taux de réussite en français et en mathématique obtenus au bilan de Juin 2019;

- En juin 2019 français (95,69%)
- En juin 2021 français (95,71%) **l'objectif est atteint en français;**
- En juin 2019 mathématique (93,22%);
- En juin 2021 mathématique (95,5 %) soit une augmentation de 2,28% **l'objectif est atteint et la cible est dépassée.**

À la lecture du 2^e tableau, nous pouvons constater une augmentation des notes pour la compétence lire et pour la compétence résoudre et ce à tous les niveaux. Plusieurs hypothèses sont soulevées par l'équipe-école pour expliquer ce succès:

1. L'accompagnement accru des Services éducatifs;
2. La cohérence et la clarté des balises pour l'évaluation;
3. La cible des contenus révisés (les essentiels) qui oblige à être cohérent et centré sur des objectifs prioritaires et clairs;
4. La diminution des bulletins GPI qui recentre sur un mode d'évaluation formatif, et sur l'importance du jugement professionnel des enseignants;
5. « L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation ne sont pas envisagés en séquence, comme des moments distincts, mais plutôt dans leur interaction dynamique. Dans la mesure où les situations d'évaluation offrent à l'élève la possibilité de porter un regard métacognitif sur ses propres démarches et qu'elles permettent à l'enseignant d'utiliser ses observations pour favoriser la progression de l'élève, ces situations sont aussi des occasions d'apprentissage. »

Notre Dame

TAUX DE RÉUSSITE 60% et plus

État de situation en date du 16 septembre 2022

(RÉSULTAT JUIN 2022 en comparaison avec JUIN 2021)

	2021				Total	2022				Total
	Gars		Filles			Gars		Filles		
Lire	95.4	+7	98,9	+2,1	97,15	93.18	-2,22	98,88	-0,02	96
					+4.5					-1,15
Résoudre	94.3	+8,1	96,6	+3,3	95,45	93,18	-1,12	96,63	-0,03	94,91
					+5.7					-0,54

L'objectif est de maintenir le taux de réussite en français et en mathématique au bilan de juin 2022. On peut considérer que ceux-ci sont maintenus malgré une légère baisse et que nous atteignons des taux de réussite enviables en analysant les résultats de nos élèves. Toutefois, nous remarquons que le taux de réussite chez les filles est plus élevé que chez les garçons.

Voici les hypothèses qui pourraient expliquer cette baisse

- Le contexte pandémique qui amène l'absentéisme des élèves.
- L'accompagnement a été plus difficile en mathématique
- Certaines cohortes ont des élèves qui ont plus de difficulté.

Notre Dame

Au-dessus de l'intervalle de résultats de 0 à 64%

État de situation en date du 22 août 2022

(RÉSULTAT JUIN 2022 en comparaison avec JUIN 2021)

	2021				Total	2022				
	Gars		Filles			Gars		Filles		Total
Lire	90,8	+15,2	96,6	+5,5	93,7	86,4	-4,4	95,5	-1,1	91,0
					+10,35					-2,7
Résoudre	86,2	+10,1	93,1	+3,1	89,7	88,6	+2,4	88,8	-4,3	88,7
					+6.6					-1

En analysant les résultats, on remarque que nous n'avons pas atteint la cible en ce qui concerne la compétence lire chez les garçons. Une baisse de plus de 4% est observée. De plus, on peut constater qu'à la compétence résoudre, nous n'avons pas atteint la cible d'augmenter de 3% les résultats au-delà des 64% chez tous les élèves.

Voici les hypothèses qui pourraient expliquer cette baisse

- Le contexte pandémique qui amène l'absentéisme des élèves.
- L'accompagnement a été plus difficile en mathématique
- Certaines cohortes ont des élèves qui ont plus de difficulté.

2.2 Cheminement des élèves / Qualification

La période d'inscriptions pour les élèves qui entrent en maternelle devient une belle occasion de permettre un premier contact avec ce qui deviendra son nouvel environnement scolaire. L'entrée à la maternelle se fait progressivement sur une période de trois à cinq jours. Ayant déjà vécu la demi-journée portes ouvertes avec ses parents quelques mois plus tôt, la transition vers le monde scolaire se poursuit.

C'est également un moment favorable pour le dépistage de problèmes touchant au langage, à la motricité, au développement social, et, au besoin, de référer aux services existants.

Afin de faciliter le passage à la maternelle, l'école Notre-Dame organise au mois de mai et ce, depuis juin 2012, une visite de l'école et propose un circuit en autobus aux élèves qui entreront à la maternelle en septembre prochain et à leurs parents.

Les élèves de sixième année reçoivent la visite de deux intervenants psychosociaux (un de l'école et une personne du secondaire) afin de leur offrir la possibilité de mieux comprendre la transition et de discuter de leurs inquiétudes. De plus, la visite de l'école secondaire devient un moyen efficace pour assurer le passage primaire/secondaire en toute quiétude. Pour ceux ou celles vivant des craintes particulières, la rencontre avec une agente de réadaptation est possible.

En 2020-2021, plusieurs de ces activités d'intégration n'ont pas eu lieu en raison de la pandémie du covid-19.

2.3 Compétences sociales, comportementales

Compétences sociales et comportementales

À l'école Notre-Dame, le climat est toujours assez calme.

Des valeurs de démocratie et de respect sont véhiculées par le biais du conseil d'élèves, sous la supervision de l'AVSEC (animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire). En 2009-2010, l'équipe-école s'attaquait avec engagement au problème d'intimidation dans l'école. Depuis 2010-2011, des personnes mandatées voient à ce que tous les problèmes reliés à l'intimidation soient considérés, traités et consignés dès le début. Cela a permis aux élèves de dénoncer davantage.

Les élèves sont généralement motivés et s'engagent dans leur projet d'étude.

En 2011-2012 se poursuit notre lutte contre l'intimidation. Une subvention provenant du « Fonds d'innovation pédagogique » a permis la réalisation du projet « Une chanson pour notre école ». Une telle initiative visait à développer le sentiment d'appartenance de chacun des élèves envers son école tout en lui permettant d'affirmer sa volonté d'évoluer dans un milieu sans violence.

En 2012-2013, un nouveau code de vie a été instauré accompagné d'une gradation des conséquences aux manquements à ce code.

Depuis 2014-2015, l'objectif visant à contrer les gestes de violence mineure ne fera plus partie du plan de réussite de l'école. Toutefois, toutes les mesures mises en place depuis plusieurs années continueront de faire partie du quotidien des élèves : code de vie clair avec gradation des conséquences, fiches de référence à la direction, programme Vers le Pacifique, etc.

En 2015-2016, le code de vie de l'école et sa gradation des conséquences ont été revus et améliorés. Un comité « Code de vie » a été mis sur pied et est toujours actif. Selon un sondage sur le sentiment de sécurité effectué la même année auprès des élèves de la 4^e à la 6^e année, les zones identifiées à risque sont le trajet en autobus, le service de garde et la cour de récréation. En 2016-2017, un plan d'action a été réalisé pour tenir compte des résultats de ce sondage. (SEVEQ) En mai 2021 une autre enquête SEVEQ a été fait et les résultats nous portent à croire que l'école s'est améliorée au niveau du climat de sécurité et de bienveillance.

2.4 Assiduité

À l'école Notre-Dame, l'assiduité et la motivation ne sont pas un problème. Toutefois, on remarque une proportion plus élevée d'absentéisme pour des raisons de voyage, de tournois sportifs, etc. Ceci nous questionne, car de façon générale les parents se soucient grandement de la réussite de leurs enfants. En effet, c'est une valeur importante pour eux si on se réfère aux observations faites précédemment au point 1.3. (Les caractéristiques du milieu).

2.5 Motivation et aspirations scolaires

L'école Notre-Dame est un lieu dynamique où tout est mis en œuvre pour amener l'élève à développer toutes les facettes de sa personnalité et son sentiment d'appartenance à son école.

Pour y parvenir, différentes activités qui peuvent différer d'une année à l'autre sont vécues par les élèves telles que : activités d'accueil et de fin d'année, olympiades, journées sportives, concert de Noël, repas communautaire, activités parascolaires, sorties culturelles et éducatives.

Les élèves participent en grand nombre aux activités parascolaires proposées par l'école. Deux sessions sont offertes chaque année et un éventail intéressant d'activités sportives et culturelles sont proposées aux jeunes.

Depuis dix ans, une classe TIC en 4^e année permet aux élèves de développer leurs connaissances et leurs compétences en utilisant les technologies informatiques. Cette approche qui vise à favoriser la réussite éducative s'avère une grande source de motivation pour les jeunes. Depuis septembre 2011, cette classe est devenue un projet particulier. Une autre classe TIC a vu le jour en 2012-2013 pour les élèves de sixième année.

3. La classe

3.1 Gestion de classe

Un climat de classe agréable favorise l'apprentissage. Voilà une réalité que l'on ne peut nier et à laquelle les enseignants adhèrent. Pour y parvenir, des règles de vie sont clairement établies par l'enseignant et ses élèves. Différents outils ou moyens sont utilisés pour la gestion des conflits. Certaines classes vivent l'expérience d'un conseil de coopération. Un dossier disciplinaire est utilisé dans chaque classe. Ce dernier est en lien avec le code de vie de l'école et est utilisé également par les spécialistes, ce qui permet à l'équipe-école d'assurer une cohérence dans ses interventions.

De plus, l'équipe étant stable, l'école peut compter sur plusieurs enseignants d'expérience dont les habiletés en gestion de classe sont assurées.

Une équipe d'intervention en situation de crise (CPI) a été formée, mais ses services n'ont jamais été requis au cours des dernières années.

En ce qui a trait aux élèves plus difficiles au niveau du comportement, l'école dispose des services de 4 personnes ressources pour seconder la direction, 1 éducatrice spécialisée à temps plein et d'une à demi-temps en plus de l'agente de réadaptation et d'une psychologue au besoin, dont le rôle est d'apporter un soutien et d'approfondir la situation. Il existe aussi des billets d'infraction qui sont remis aux élèves et pour lesquels la direction assure un suivi, ce qui permet un contact rapide avec l'élève et ses parents afin d'améliorer la situation. Beaucoup de titulaires utilisent la classe Dojo ce qui permet de communiquer avec les parents en temps réel.

3.2 Pratiques pédagogiques

Sur le plan pédagogique, l'équipe a le souci d'utiliser des outils communs afin de favoriser les apprentissages des élèves. Ainsi, les équipes- cycles se concertent pour la planification des manuels qui seront utilisés pendant l'année à venir. En cas de degrés multiples, un partage des compétences est effectué.

Chaque année, plusieurs enseignants s'engagent dans une démarche de développement professionnel en s'inscrivant à des formations sur certaines approches prometteuses. Un souci d'harmoniser ses pratiques est perceptible au niveau de l'équipe-école. Un langage commun est utilisé tant pour les stratégies de lecture que pour les manipulations syntaxiques et la démarche de résolution de problèmes.

L'enseignement explicite des stratégies est pratiqué par l'ensemble des enseignants. De plus, l'enseignante-orthopédagogue se rend dans certaines classes afin d'animer des leçons sur les régularités orthographiques ou certaines stratégies.

La lecture interactive fait aussi partie des pratiques utilisées par tous les enseignants. Enfin, les dictées innovantes sont aussi pratiquées dans plusieurs classes, en particulier, la phrase dictée du jour. Cette année, l'atelier d'écriture continuera d'être expérimenté. Plusieurs titulaires pratiquent Les Cinq au quotidien.

En 2020-2021, La pandémie nous a obligé à travailler différemment :

- A partir des pistes proposées par le gouvernement, (liées au contexte pandémique et à la mise à niveau);

- L'équipe a participé aux rencontres d'accompagnement et aux formations des services éducatifs afin d'être mieux outillé à faire cheminer les élèves dans ce contexte particulier;
- Nous avons fait des portraits classes, les enseignantes orthopédagogues ont accompagné les enseignantes et certains élèves qui nous avaient questionné lors de la mise à niveau pour les apprentissages;
- Nous avons aussi fait des portraits classes en lien avec les besoins technologiques afin de préparer les classes à basculer au besoin.
- Nous avons soutenu les parents en les outillant et en les accompagnant.
- Les enseignants ont planifié un horaire de basculement en tenant compte des seuils minimaux prescrit par le gouvernement.

3.2.1 Éveil à la lecture et à l'écriture¹

À cette étape de sa vie, l'enfant de maternelle est amené à de multiples occasions à s'éveiller à la lecture et à l'écriture par des activités telles que « Raconte-moi l'alphabet », la lecture de livres géants et la lecture interactive.

L'initiation à l'écriture est intégrée aux multiples activités de la maternelle. La lecture enrichie est pratiquée dans la classe. La psychomotricité (Aucouturier), la conscience phonologique, du matériel pédagogique comme « *Raconte-moi l'alphabet* » ou « *ABC BOUM* », s'avèrent des moyens efficaces au développement des préalables à l'écriture (tonus musculaire, motricité fine, alphabet).

Lorsque les élèves arrivent en maternelle, ils ont un bagage culturel assez varié et bien développé. Les jeunes familles stimulent leur enfant au niveau de la lecture et de l'écriture à la maison. En général, les enfants ont un langage évolué et savent très bien s'exprimer en arrivant à la maternelle.

En plus, lors de la journée d'inscription à la maternelle, les enseignantes font passer un questionnaire ou une entrevue aux futurs élèves pour dépister d'éventuelles problématiques liées au langage, au niveau de compréhension des consignes, à la motricité fine, au schéma corporel et à la connaissance des formes et des couleurs.

À l'école Notre-Dame, il existe un éventail de livres variés à la bibliothèque et dans les classes afin de sensibiliser les élèves aux différentes fonctions de la lecture et de l'écriture.

À l'occasion, les enseignants organisent des activités de tutorat entre les élèves des différents cycles afin de motiver les plus jeunes pour l'apprentissage de la lecture et leur faire découvrir différents styles littéraires.

Au préscolaire, diverses activités d'initiation à la lecture sont vécues: séances de psychomotricité avec lecture d'une histoire à la fin, lecture de différents récits par l'enseignante, matériel Didier, activité « Le livre à la maison », message du jour, utilisation du matériel pédagogique « *Raconte-moi l'alphabet* » etc.

¹

3.2.2 Lecture

Dans les classes, la plupart des enseignants utilisent une démarche d'enseignement explicite pour enseigner les diverses stratégies de lecture à leurs élèves. Les différentes lectures sont sélectionnées à l'intérieur des manuels scolaires, des livres disponibles dans les bibliothèques et sur Internet.

Au primaire, plusieurs activités sont intégrées à la vie de classe afin de développer les habiletés nécessaires à l'apprentissage de la lecture et pour faciliter le transfert de stratégies dans d'autres contextes d'apprentissage (univers social, science et technologie, etc.).

Différentes approches sont également utilisées pour privilégier l'apprentissage et la promotion de la lecture. Ainsi, la lecture silencieuse quotidienne, l'heure du conte, la lecture interactive, le jumelage inter-cycle, la présentation de livres (communication orale), la fréquentation régulière de la bibliothèque scolaire, le partage d'une histoire, la lecture individuelle à voix haute ou silencieuse, le roman dans le sac, le message du jour et différentes tâches en lien avec la lecture de textes font partie des moyens utilisés.

En 2014-2015, une valise pour l'enseignement des stratégies de lecture a été conçue afin d'harmoniser les pratiques et de se doter d'un langage commun.

De plus, la visite animée à la bibliothèque municipale et la rencontre d'auteurs sont vécues selon les intérêts et les besoins. À chaque année, les enseignantes reçoivent un budget pour l'achat de nouveaux livres pour la bibliothèque de la classe.

Plusieurs enseignants ont été formés pour l'utilisation du continuum en lecture afin d'être en mesure de mieux définir le portrait de lecteur de chaque élève leur permettant ainsi une intervention plus juste pour les aider dans le développement de la compétence « lire des textes variés ».

3.2.3 Écriture

Dans une perspective globale et un souci de continuité, un code de correction a été élaboré en s'inspirant de la nouvelle grammaire. Il est actuellement utilisé par tous les enseignants et appliqué lors des dictées ou des situations d'écriture. De plus, quelques enseignantes mettent de l'avant les pratiques de l'atelier d'écriture.

Lors de situations d'écriture, un choix de quelques sujets est offert aux élèves. De plus, des projets d'écriture variés sont vécus dans les classes afin de rendre les apprentissages signifiants tout en favorisant l'intégration de différentes compétences disciplinaires et transversales. En voici quelques exemples :

- Création et montage à l'aide du logiciel Photo Récit 3;
- Ateliers d'écriture;
- Utilisation des TIC en classe;
- Transfert des stratégies dans d'autres contextes d'apprentissage (univers social, sciences et technologie, etc.);
- Imagination de la fin d'une histoire à partir d'un texte;
- Écriture d'un album à la manière d'un auteur;
- Concours Jeunes auteurs à vos crayons!

- Dyades d'entraide pour stimuler l'imagination et l'émergence d'idées pour écrire;
- Phrase dictée du jour.

En 2020-2021, l'équipe a décidé de peaufiner les ateliers d'écriture

3.2.4 Mathématique

Dès la maternelle, l'enfant est amené, par le jeu et la découverte, à explorer divers concepts mathématiques. Le projet du «*Jour 100*», «*La belle histoire des chiffres*» et différentes activités quotidiennes amènent l'élève à parfaire ses connaissances sur le dénombrement, la comparaison, le regroupement, le classement, la régularité, l'estimation et la mesure.

Dans les différents cycles du primaire, plusieurs outils et stratégies sont utilisés afin de développer les compétences en mathématique. Ainsi, la manipulation, l'enseignement explicite, l'utilisation des TIC et de jeux variés sont autant de moyens efficaces pour l'acquisition et l'application de concepts mathématiques. Il ne faut pas oublier la démarche commune en résolution de problèmes en quatre étapes utilisées dans toutes les classes et les stratégies qui sont enseignées selon chacun des différents niveaux.

De plus, beaucoup de matériel numérique est utilisé avec les tableaux interactifs et dans les deux classes TIC. Des activités de résolution de problèmes sont aussi proposées aux élèves de deux à trois fois par cycle.

L'école s'est dotée de jeux pour stimuler le raisonnement logique dans chaque classe. Depuis l'an dernier, la classe TIC de 4^e année propose des activités de robotique aux élèves. En 2016-2017, un charriot de jeux de logique a été monté et est disponible pour toutes les classes.

3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA

Différentes approches sont utilisées pour venir en aide aux élèves à risque. En effet, selon les besoins, ces approches peuvent prendre la forme de cliniques en français et en mathématique, d'enseignement différencié ou de plan d'intervention. De plus, chaque enseignant possède un cahier ayant pour titre «*démarche d'aide*», outil précieux pour les étapes à suivre afin de bien référer les élèves à risques. De plus, la classe «*Le Phare*» demeure un moyen accessible pour les cas particuliers.

Pour les élèves à risque, des services d'orthopédagogie, de suivi par l'agente de réadaptation ainsi que de l'aide de l'éducatrice spécialisée sont offerts à l'école Notre-Dame

Un suivi individualisé est réalisé lors de rencontres de concertation pour les élèves qui présentent certaines difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. La direction, l'enseignant concerné, l'enseignant-orthopédagogue ou tout autre professionnel au dossier ainsi que les parents assistent à ces rencontres.

Parfois un jumelage d'élèves plus âgés avec les plus jeunes est effectué lorsque certains besoins se font sentir afin d'aider les élèves en difficulté.

L'enseignante-orthopédagogue intervient en classe et en groupes de besoins.

Enfin, certains élèves peuvent bénéficier de récréations protégées supervisées par la technicienne en éducation spécialisée.

3.4 Climat de classe

De façon générale, les élèves entretiennent de bonnes relations entre eux et avec les enseignants également.

À l'école Notre-Dame, chaque titulaire utilise un tableau d'émulation afin de garder un climat sain et agréable et valoriser des bons comportements. Ceci dans le but d'encourager toujours le positif dans la classe et faire en sorte que chaque élève développe un sentiment d'appartenance à son groupe.

À chaque début d'année scolaire, un thème est lancé afin de promouvoir certaines valeurs et l'intégration harmonieuse des nouveaux élèves. Le programme Vers le Pacifique et le conseil de coopération contribuent, eux aussi, à maintenir un bon climat de classe.

Enfin, les élèves se voient confier des responsabilités diverses dans leur classe respective. Ainsi, ils perçoivent l'importance de leur place au sein du groupe.

Le code de vie actif et présent au quotidien aide à maintenir une cohérence dans les actions éducatives.

4. L'école

4.1 Activités éducatives – lecture, écriture, mathématique

Lecture :

L'école Notre-Dame possède une magnifique bibliothèque. Ses présentoirs sont actualisés de façon régulière et regroupent des livres selon les différentes fêtes ou temps de l'année.

De plus, plusieurs classes sont munies d'une bibliothèque de livres adaptés au niveau des élèves. À chaque année, un certain montant est alloué pour l'achat de livres. Les titulaires sont responsables d'acheter des livres nouveaux selon les goûts et intérêts des élèves et selon le sexe aussi.

Quelques classes possèdent également un coin de lecture afin de favoriser le calme et la détente lors des séances de lecture personnelle ou de groupe. Tous les titulaires accordent un temps de lecture personnelle quotidien.

À quelques occasions, l'école s'est vue privilégiée d'avoir la visite d'un auteur qui a rencontré chaque groupe en particulier et ce, à la bibliothèque de l'école.

Lors d'occasions spéciales (Halloween, Noël, Saint-Valentin, Pâques, etc.), les parents du conseil d'établissement procèdent au tirage de plusieurs livres par classe offerts généreusement par la Friperie Coderr.

Un comité de promotion de la lecture est très actif et propose différentes activités au cours de l'année, par exemple la lecture aux élèves par des retraités de l'enseignement

Enfin, des visites à la bibliothèque municipale sont à l'horaire de la plupart des classes.

Écriture :

À l'école Notre-Dame, les enseignants ont construit un code d'autocorrection progressif par cycle qu'ils ont la possibilité d'utiliser afin de faciliter le transfert des connaissances et stratégies des élèves d'une année à l'autre.

L'an dernier, tous les élèves de l'école ont rédigé un texte informatif sur leur quartier afin de produire un recueil dans le cadre des fêtes du 150^e de Ville d'Alma. La plupart des classes participent au concours Jeunes auteurs à vos crayons. À Noël, les plus grands aident les plus petits à rédiger leur lettre au père Noël ou aux lutins. Par ailleurs, quelques enseignantes mettent de l'avant les ateliers d'écriture afin de développer les compétences chez les jeunes auteurs.

Mathématique :

La réussite de l'élève en mathématique, surtout en résolution de problèmes, est un objectif partagé par tout le personnel enseignant. Ainsi, afin de faciliter la résolution de problèmes mathématiques, un comité aviseur a été formé en vue de permettre à l'élève de développer des automatismes à travers une démarche progressive et continue. A cet effet, une démarche commune est utilisée par tous les titulaires. Un sous-comité a préparé un charriot contenant une belle variété de jeux pour stimuler le raisonnement logique. Ce dernier est disponible et utilisé au minimum une fois par semaine dans chaque classe.

Toutefois en 2020-2021 la situation de la pandémie COVID 19 a mis beaucoup d'activités sur la glace.

4.2 Règles de vie et plan de lutte contre la violence et l'intimidation

À l'école Notre-Dame, les règles de vie sont expliquées et révisées dans chacune des classes en début d'année par les titulaires et elles sont inscrites dans l'agenda de l'élève. Ainsi, chaque élève se doit de les lire à nouveau à la maison et de faire signer ses parents pour faire le suivi. Le protocole d'intervention en cas de violence ou d'intimidation est aussi présent dans l'agenda. En cas de manquement majeur au code de vie, un billet d'infraction est remis à l'élève. Cela permet d'assurer un bon suivi du dossier disciplinaire de chaque élève et ce, de concert avec la direction et les parents. Une gradation des conséquences a été élaborée en lien avec les manquements majeurs au code de vie. En 2015, tout le personnel a reçu une journée de formation sur la violence et l'intimidation, « Au cœur de l'ouragan » et sur la façon d'intervenir en pareils cas.

De plus, chaque élève a son propre dossier disciplinaire et son enseignant y consigne les manquements et en assure le suivi auprès des parents et de la direction tout au long de l'année. L'élève se mérite des activités privilégiées selon ses bons comportements. Dans ce dossier, le positif est mis en évidence pour encourager l'élève à bien se comporter à l'école.

Tout le personnel de l'école a le pouvoir d'intervenir auprès des élèves. Il n'a qu'à en aviser le titulaire qui en fera le suivi auprès de l'élève ou du parent, si nécessaire. Et si le comportement négatif devient de l'intimidation, le dossier est transmis immédiatement à la direction.

4.3 Activités parascolaires

Un large éventail d'activités parascolaires sont offertes aux élèves pendant l'année. Selon ses goûts et intérêts, l'enfant peut s'inscrire à des activités sportives ou culturelles. Ainsi, le mini-basket, le mini-soccer, le hockey, le cross-country, le multisport, le scrapbooking, la peinture où un groupe d'élèves a participé à l'embellissement de l'école sous la supervision d'une artiste reconnue, les arts plastiques, la danse et le tricotin sont au menu.

Chaque année, le taux de participation à ces activités est important.

Toutefois en 2020-2021 la situation de la pandémie COVID 19 a mis beaucoup d'activités sur la glace.

4.4 Devoirs et leçons

On remarque que pour la plupart des élèves de l'école, les devoirs et les leçons ne sont pas une problématique, sauf pour de rares exceptions. La collaboration des parents touchant à cet aspect de l'apprentissage démontre bien l'importance accordée par ces derniers à la réussite scolaire de leur jeune.

L'aide individualisée par le titulaire ou un collègue devient un outil précieux pour l'élève en difficulté d'apprentissage, car il offre une aide immédiate ainsi qu'une supervision pointue. Le portail Mozaïk et la classe DOJO sont utilisés par les enseignantes des classes TIC pour les devoirs et leçons.

4.5 Santé et bien-être

Plusieurs rencontres avec l’infirmière et l’hygiéniste dentaire sont prévues à l’horaire pour éduquer les élèves à la santé et au bien-être. L’enseignant d’éducation physique organise plusieurs activités et sorties sportives avec les élèves telles que : le patinage, le hockey, le vélo et les activités dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie.

Lors de la première rencontre de parents en début d’année, certains titulaires offrent aux parents de la documentation sur le sommeil, les allergies, la politique d’alimentation de l’école afin de les sensibiliser sur l’attention particulière que porte l’école Notre-Dame en regard à la santé et au bien-être de l’élève.

Saines habitudes de vie

Certains projets font toujours partie de la culture de l’école. En effet, sous l’égide de la promotion de saines habitudes de vie, plusieurs activités sont vécues telles que des visites de l’hygiéniste dentaire, de l’infirmière, « Pour une Ère Solidaire », « Défi moi j’croque » et « le Défi Pierre Lavoie ».

Durant les récréations, la mise en place du projet Aires de jeux supervisé par l’éducateur physique, a permis aux élèves de participer à diverses activités selon leurs intérêts. Ils ont pu jouer au hockey, au soccer, au ballon-chasseur, etc.

De plus, durant les périodes d’éducation physique, diverses sorties sont organisées. En outre, d’autres projets sont parrainés par les organismes tels que : l’Association forestière Saguenay-Lac-St-Jean, le Centre de Solidarité Internationale, la protection de la faune, le centre d’action des bénévoles du Lac Saint-Jean, etc.

Santé et bien-être

Consciente de l’importance d’acquérir de bonnes habitudes de vie dès le plus jeune âge, l’école Notre-Dame, depuis plusieurs années, a mis le cap pour devenir une école en santé. L’activité physique y est à l’honneur. La bonne alimentation est de mise pour les collations, pour le repas du midi au service de garde scolaire et lors des repas communautaires.

Les élèves de 6^e année ont l’occasion de recevoir la visite de différents intervenants touchant à des thèmes tels que : l’intimidation, la sexualité et la toxicomanie. (Programme Mosaïque).

L’école peut aussi compter sur le soutien d’une agente de réadaptation pour les élèves qui ont besoin d’aide et pour animer le programme « Gang de choix » avec les élèves de 6^e année. De plus, l’hygiéniste dentaire rencontre tous les élèves de maternelle ainsi que ceux et celles qui demandent un suivi particulier.

4.6 Climat d'école

À l'école Notre-Dame, le climat est très agréable et dynamique. Le personnel est conscient de l'importance d'être un modèle à suivre dans sa lutte contre l'intimidation. Une belle relation existe entre les enseignants et, entre les élèves et les enseignants. Une équipe stable contribue à maintenir ce climat.

Un conseil d'élèves est élu à chaque année de façon démocratique sous la supervision de l'AVSEC, toutefois en raison de la COVID le conseil n'a pas eu lieu en 2020-2021. En 2021-2022, nous remettons cette structure en place puisqu'un gouvernement étudiant modélise l'exercice d'un bon citoyen pour l'avenir et que la situation de la pandémie nous le permet. Une intervenante de l'organisme Justice Alternative est présente régulièrement dans l'école afin de supporter l'équipe dans le programme Vers le Pacifique se vit avec les petits de la maternelle. Toutefois, compte tenu des relations harmonieuses sur la cour de récréation, il n'a pas été jugé nécessaire de déployer ce volet cette année.

Un protocole visant à contrer l'intimidation et la violence est en vigueur et présenté dans l'agenda. Le protocole prévoit aussi des étapes d'intervention et l'accompagnement à offrir tant à l'élève intimidé qu'à l'élève intimidateur ou aux témoins.

Suite à un sondage effectué auprès des élèves de la 3^e à la 6^e année par un groupe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles du Québec (SEVEQ), un plan d'action a été dressé et déployé au sein de l'école. Il en ressort qu'une grande majorité des élèves sont fiers de leur école. Dans ce même sondage, certains endroits ont toutefois été identifiés comme problématiques au niveau du sentiment de sécurité, par exemple la cour d'école. Suite à ce sondage, les règles d'encadrement des élèves ont été revues et resserrées.

4.7 Organisation scolaire

Les services de 1 technicienne en éducation spécialisée **et d'une à demi –temps** sont disponibles afin de faciliter la prise en charge des élèves présentant des besoins particuliers et ceux qui sont suspendus dans le cadre de manquements au code de vie ou du protocole pour contrer la violence et l'intimidation. L'élève concerné est supervisé par cette dernière pendant cette période. De plus, la présence de TES permet d'offrir à certains élèves des récréations protégées afin de développer leurs habiletés sociales.

Un protocole d'intervention en situation de crise est mis en place pour le personnel de l'école afin de se donner une démarche commune si de telles situations surviennent.

Il existe deux classes cycles dans l'école. L'anglais intensif se vit en 5^e année. Un projet spécial de classes TIC est vécu en 4^e année et en 6^e année.

4.8 Comités

Un conseil d'élèves travaille à la bonne marche de la vie étudiante de l'école. De plus, ce conseil est un lien précieux entre les élèves et le comité « Code de vie » pour l'atteinte des objectifs touchant à la violence et à l'intimidation. **Il est supervisé par l'animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire et mesdames katrine Bouchard et Julie Tremblay. Elles proposent des projets à caractère pacifique favorisant l'environnement.**

En plus, des comités en place depuis plusieurs années (conseil d'établissement, CPPE, comité social, comité EHDA, etc.), l'école Notre-Dame s'est dotée d'un comité code de vie. D'ailleurs, il est intéressant de noter que les élèves médiateurs se joignent à ce dernier comité pour faire le lien avec les élèves.

4.9 Services complémentaires

Les services éducatifs complémentaires

Les services éducatifs complémentaires sont déterminants pour la réussite des élèves. Bien entendu, les quatre programmes sont tous importants mais l'école Notre-Dame accorde une attention très particulière à la promotion et à la prévention.

Services de soutien

L'accompagnement et le suivi pour les élèves, ainsi que pour leurs parents, est une préoccupation constante pour l'école. Pour ce faire, l'enseignante orthopédagogue s'occupe principalement de prévoir des activités d'enseignement auprès des groupes de besoins. Elle fait aussi quelques interventions ciblées pour certains élèves qu'elle rencontre en individuel. Elle a un rôle de conseil auprès des enseignants au niveau des pratiques pédagogiques. Elle participe aux rencontres de concertation pour le plan d'intervention. Elle fait des évaluations selon la demande pour déterminer le niveau de développement des compétences des élèves en français, en mathématique et l'acquisition de préalables pour les jeunes du préscolaire. L'accent est mis sur un suivi rigoureux de chaque élève. Des mécanismes de concertation plus étroits sont mis en place tels que : rencontres de concertation régulières, suivis de classe avec la direction à chaque remise de bulletin, communications fréquentes avec la famille afin de suivre le cheminement des élèves qui ont des besoins particuliers.

L'enseignante-orthopédagogue est présente à l'école à temps plein et une autre à mi-temps en 2020-2021, toutefois en 2021-2022 l'école a seulement une enseignante orthopédagogue mais une enseignante soutien à l'enseignement à temps plein à partir du 12 octobre 2021. C'est donc avec trois et éducatrices spécialisées à temps plein plus une à temps partiel ainsi qu'avec l'enseignante-soutien et l'enseignante orthopédagogue que nous répondons aux besoins de certains élèves avec des défis particuliers. De plus, l'école bénéficie du service d'une technicienne en documentation pour la bibliothèque (2 périodes / cycle). En 2022-2023, l'école a les services d'une enseignante-orthopédagogue et d'une enseignante-ressource à mi-temps. De plus, une éducatrice spécialisée et une autre à mi-temps également se joignent à notre équipe. L'école bénéficie toujours du service d'une technicienne en documentation à raison de 2 périodes/cycle.

Services de vie scolaire

À l'école Notre-Dame, il y a beaucoup d'activités qui se vivent et qui ont pour but de susciter l'engagement des élèves. Le conseil d'élèves, les activités collectives : épluchettes de maïs de la rentrée, repas communautaire de Noël, Halloween et autres fêtes soulignées collectivement. Par ailleurs, les élèves sont sollicités pour établir le portrait de situation de l'école à l'intérieur de la démarche du projet éducatif par exemple en remplissant le sondage sur le sentiment de sécurité dans l'école.

L'animatrice du Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC), à raison de 2 périodes par cycle, s'occupe de l'animation du gouvernement étudiant. À chaque année, il y a quelques activités parascolaires qui sont offertes et le nombre d'inscriptions est toujours élevé. Plusieurs organismes de la communauté sont engagés dans ces services d'année en année. À titre d'exemple, le Cercle des fermières offre le tricotin, l'artiste peintre Sonia Maltais offre des ateliers de peinture depuis une dizaine d'années. L'Odysée des bâtisseurs offre des ateliers sur l'histoire et le patrimoine de notre région, le Conseil des loisirs scientifiques offre des ateliers sur les sciences et bien entendu, plusieurs activités sportives sont offertes.

Toutefois en 2020-2021 la situation de la pandémie COVID 19 a mis beaucoup d'activités sur la glace.

Services d'aide

Tous les intervenants qui gravitent autour des élèves préparent des activités ou des situations d'apprentissage qui répondent aux besoins des élèves dans le développement de leurs relations intrapersonnelles et interpersonnelles. La collaboration de l'orthopédagogue, des éducatrices spécialisées, de la psychologue scolaire pour les évaluations intellectuelles, de l'agente de réadaptation, de l'orienteur scolaire et de la classe « Le Phare » sont des ressources essentielles pour soutenir le jeune dans son cheminement scolaire et les enseignants qui accueillent dans leur classe des élèves avec des particularités. L'agente de réadaptation est présente sept heures par semaine. D'autres ressources proviennent à l'occasion du département de la protection de la jeunesse, du Centre régional de la santé et des services sociaux, du Centre de réadaptation en déficience physique et du centre de réadaptation en déficience intellectuelle.

Services de prévention et de promotion

Dans notre milieu, ce programme est celui qui donne le ton aux autres programmes. Toute intervention préventive est une priorité que ce soit au niveau des apprentissages académiques, sociaux ou qualifiants. Dans cet ordre d'idées, la psychomotricité et le projet *Enjouant* sont essentiels afin d'intervenir précocement auprès des plus jeunes. Ces interventions touchent le développement du langage, la stimulation précoce pour le développement de la motricité fine et globale.

L'infirmière scolaire, l'hygiéniste dentaire, les responsables du transport scolaire, les intervenants en toxicomanie travaillent dans leur spécialité respective afin d'éveiller le jeune à de saines habitudes de vie.

Désormais, lors d'activités et fêtes spéciales, les sucreries ne sont plus permises. Également, lors des dîners communautaires, les parents poursuivent les mêmes visées que les nôtres en offrant des repas équilibrés. Le service de garde scolaire contribue également au développement de saines habitudes de vie en faisant la promotion des collations et des dîners santé. De plus, ils organisent des sorties et activités diverses pour permettre aux enfants de bouger, de prendre l'air et même d'apprendre à cuisiner sainement.

Le spécialiste en éducation physique assure en grande partie la mise en œuvre du plan d'actions de la politique sur les saines habitudes de vie et celle pour contrer la violence par le biais de l'animation des aires de jeux à la récréation.

4.10 Service de garde

Service de garde scolaire

En fonction depuis l'automne 2000, ce service répond au besoin des parents. L'enfant est accueilli dans deux locaux fonctionnels et attrayants, la bibliothèque, le local d'informatique ou un local-classe. Cinq groupes sont formés selon l'âge des enfants et ces derniers sont accompagnés par sept éducatrices. Le service de garde suit l'horaire suivant : 6h45 à 7 h 50, 11 h 18 à 12 h 53 et 15 h 15 à 17 h 30. Lors de journées pédagogiques, il est en opération de 6h55 à 17 h 30.

Les enfants qui utilisent ce service le font sporadiquement ou régulièrement. En 2022-2023, le service accueille 141 élèves dont 98 élèves réguliers 43 élèves fréquentent le service de garde sporadiquement. La journée se déroule selon l'horaire suivant : accueil des enfants, routine du repas, jeux libres et dirigés ainsi qu'une période allouée aux devoirs et leçons.

Les enfants sont sensibilisés à l'importance de prendre soin d'eux par des actions quotidiennes telles qu'entretenir des relations avec ses pairs, prendre du temps pour soi, se brosser les dents, manger adéquatement et faire de l'exercice physique.

Les activités sont adaptées aux périodes de l'année ou aux saisons (bricolage, lecture, jeux de société, visite aux personnes âgées, marche, expériences, jeux dans les parcs avoisinants, etc.). Les journées pédagogiques sont organisées en fonction des ressources du milieu. Par ailleurs, la diversité et la créativité sont recherchées. Le programme d'activités a été revu et grandement amélioré au cours des dernières années. Une éducatrice du service de garde a reçu la formation en psychomotricité Aucouturier.

Les enfants fréquentant le service de garde, dépendamment de la période de l'année, participent à des sorties au cinéma, à la piscine ou autre., toutefois en 2020-2021 cela a été une année particulière dû à la pandémie de la COVID 19

Toutefois en 2020-2021 la situation de la pandémie COVID 19 a apporté eu des modifications au divers paramètres habituels.

5. Le personnel

5.1 Accompagnement du nouveau personnel

L'insertion professionnelle est un programme offert par la Commission scolaire aux nouveaux enseignants qui désirent en bénéficier et est toujours proposé dès le début de l'année scolaire. Il existe une belle ouverture au sein du personnel déjà en place pour l'accompagnement de nouveaux enseignants dans le cadre de ce programme. L'équipe-école fait un bon accueil à ses nouveaux enseignants et n'hésite pas à leur apporter l'aide nécessaire selon leurs besoins. En début d'année, l'équipe du projet éducatif se charge d'identifier les besoins en formation ou en matériel des nouveaux venus afin de faciliter leur adhésion au plan de réussite de l'école.

5.2 Développement professionnel

Pour l'année scolaire 2020-2021, le personnel a été convié à plusieurs activités de perfectionnement mais par différentes plateformes numériques.

La plupart des enseignants ont demandé des formations individualisées cette année: l'atelier d'écriture, l'entretien de lecture, la lecture interactive, l'enseignement de la conjugaison, les régularités orthographiques, les Cinq au quotidien, les centres mathématiques etc. Deux enseignantes faisaient partie d'une cohorte sur l'enseignement stratégique. De plus, une enseignante a reçu la formation en psychomotricité. Au préscolaire, une formation sur la numératie été offerte aux enseignantes. Les titulaires de 4^e et de 6^e années ont été accompagnées pour les épreuves ministérielles. Une technicienne en éducation spécialisée a assisté à des formations touchant la violence et l'intimisation de même que des outils de techniques d'impact. L'enseignante en académique intensif a reçu la formation sur les stratégies d'enseignement en contexte intensif. L'enseignant en éducation physique a aussi été convié à plusieurs formations sur les pratiques et moyens d'actions innovants et sur l'utilisation des TIC. Tous les enseignants des 2^e et 3^e cycles ont assisté à une formation sur les sciences et la technologie et l'univers social. D'autres enseignantes se sont présentées à une sensibilisation sur le trouble du spectre de l'autisme.

Le développement professionnel du personnel est très valorisé dans notre milieu. Nous sommes tous en quête d'amélioration continue.

Toutefois en 2020-2021 la situation de la pandémie COVID 19 a apporté eu des modifications au divers paramètres habituels.

5.3 Mobilisation, engagement

Les convictions pédagogiques et le développement intégral des élèves suffisent à cette équipe pour chercher continuellement à s'améliorer et à se questionner sur ses pratiques. C'est d'ailleurs une grande force de l'équipe, sa deuxième étant son autonomie et sa responsabilisation.

L'équipe de titulaires est stable et le personnel s'absente peu et est très assidu.

6. Les familles et la communauté

6.1 Communications entre les parents et l'école

Communication entre les parents et l'école

La communication entre les parents et l'école est excellente. Les principaux moyens de communication utilisés entre l'école et la famille sont l'agenda, le portail Mosaik, la classe Dojo, la page Facebook et la communication téléphonique. L'agenda est remis à l'élève au début de l'année scolaire. À ce moment, il est proposé aux parents d'en faire une lecture avec leur enfant et d'y apposer leur signature. Le contenu de l'agenda se compose de la politique d'encadrement des élèves (code de vie et protocole d'intervention en cas de violence ou d'intimidation), des procédures concernant les départs avant la fin des cours ou l'absence des élèves, du fonctionnement du service de garde, des politiques sur la suspension des cours, du transport scolaire ainsi que diverses autres informations telles que les allergies alimentaires, les piqûres d'insectes, les poux, etc.

Tout au cours de l'année, l'information qui concerne les parents est distribuée sous forme de mémo à chaque élève. Au début de chaque année, l'enseignant convoque les parents de ses élèves en réunion générale afin d'expliquer le fonctionnement de sa classe et le projet éducatif. Les parents se font un devoir d'y assister en grand nombre. Trois bulletins informatisés permettent aux parents de suivre les apprentissages de leur enfant au cours de l'année. Tous les parents sont convoqués pour recevoir le 1^{er} bulletin. Pour les autres, les rencontres se font au besoin.

Toutefois en 2020-2021 la situation de la pandémie COVID 19 a apporté eu des modifications au divers paramètres habituels.

6.2 Rôle parental

Les parents des élèves de l'école Notre-Dame sont très impliqués dans la réussite de leur enfant et sont intéressés à suivre l'évolution de cette réussite.

La majorité des parents collabore très bien avec l'école et sont ouverts aux offres de services, aux interventions proposées, tant au niveau académique qu'au niveau du comportement de leur enfant.

6.3 Participation des parents à la vie de l'école

Participation des parents à la vie de l'école

La première occasion de participer à la vie de l'école est l'assemblée générale annuelle. À cette assemblée, les parents ont la possibilité de devenir membre du conseil d'établissement et de l'organisme de participation des parents. Il n'y a aucun problème de recrutement à ce niveau : les parents se proposent en grand nombre. Les parents

bénévoles de l'OPP organisent diverses activités au cours de l'année : tirages de livres de littérature jeunesse, décoration de l'école à l'Halloween et à Noël, réveillon de Noël, carnaval d'hiver, dîner communautaire en juin etc. À chaque année, ils organisent une campagne de financement afin de combler divers besoins de l'école.

Dans le cadre du programme de l'école en forme et en santé, l'enseignant en éducation physique a recruté des parents à différentes reprises pour être accompagnateurs lors des activités sportives à l'extérieur. Dès que les parents sont sollicités, ils se font un plaisir d'y participer.

Toutefois en 2020-2021 la situation de la pandémie COVID 19 a apporté eu des modifications au divers paramètres habituels.

6.4 Collaboration entre l'école et la communauté

Collaboration entre l'école et la communauté

Le lien entre l'école et la communauté est très présent et varié. De plus, la bibliothèque municipale collabore en nous permettant d'avoir accès à leur offre d'activités. Il est à souligner la générosité de la Friperie Coderr pour les nombreux dons de livres, de jeux, etc., tout au long de l'année.

D'un autre côté les jeunes sont sensibles à la solidarité. Ils n'hésitent pas à participer à des œuvres de bienfaisance telles : la collecte de denrées non périssables pour la Saint-Vincent-de-Paul, la collecte de jouets et de vêtements pour La Maison des familles et la campagne pour les Amis d'Émile à l'Halloween. Après le réveillon, le surplus de nourriture est remis à La Passerelle, ce qui permet de sensibiliser les élèves à la cause des gens plus démunis.

Depuis plusieurs années, les élèves de madame Chantale Guay vivent une activité avec des aînés. Cette activité est chapeautée par le Centre de bénévolat du Lac-St-Jean. Les enfants et les personnes âgées échangent des présents juste avant Noël. De plus, les élèves entonnent des chants de Noël pour les aînés. Cette activité se déroule dans les locaux de l'Odyssée des Bâisseurs.

L'école Notre-Dame a l'opportunité d'être située à proximité de l'Odyssée des bâtisseurs ce qui facilite la participation des élèves au vaste éventail d'activités offerts par cet organisme muséal.

Les élèves de 6^e année ont l'opportunité de vivre des activités du programme « Gang de choix » qui se vit en collaboration avec la sûreté du Québec.

Finalement, l'intervenante de Justice Alternative est toujours disponible pour des activités en lien avec la prévention de la violence. Toutefois en 2020-2021 la situation de la pandémie COVID 19 a apporté eu des modifications au divers paramètres habituels.

Section
B

Analyse de la situation

Forces

La grande mobilisation de l'équipe-école autour des objectifs du plan de réussite est une force de l'école Notre-Dame. Tous les intervenants ont une même préoccupation : améliorer la réussite des élèves et la qualité de vie à l'école. De plus, l'école s'est dotée d'une démarche commune et cohérente tant au niveau de la prévention qu'au niveau de l'intervention pour lutter contre la violence et l'intimidation. De plus, la stabilité du personnel est une belle force de l'école.

Les parents de l'école sont impliqués dans la vie scolaire et réussissent, en grande majorité, à stimuler la réussite de leur enfant.

Pour ce qui est des élèves, ces derniers sont ouverts et s'impliquent, pour la plupart, dans la résolution de conflits et dans le signalement des cas d'intimidation.

Vulnérabilités

Violence verbale et intimidation :

Il y a quelques années, tous les membres du personnel avaient observé une problématique concernant la violence verbale et l'intimidation dans notre école. Étant donné que les résultats du QES appuyaient ces observations, il s'avérait nécessaire de s'arrêter afin de mieux comprendre la situation existante.

Un code de vie clair, de même qu'un protocole d'intervention en cas de violence ou d'intimidation ont été mis sur pied et aident grandement à harmoniser nos interventions auprès des élèves. L'application du code de vie demeure au cœur du projet éducatif afin d'encourager des relations harmonieuses entre les élèves et entre les enseignants et les élèves.

Notons que depuis que ces outils communs ont été développés, cela a permis d'améliorer la situation de façon considérable. C'est en raison de ces résultats positifs, qu'une nouvelle vulnérabilité, qui a trait à la lecture, est mesurée dans le cadre du plan de réussite depuis 2014-2015.

L'analyse du portrait de situation a permis à l'équipe de cibler les deux vulnérabilités suivantes :

Les résultats en lecture aux 3 cycles du primaire

Les résultats de juin 2014 en lecture démontraient un taux d'échec global de 12%. Cette augmentation du taux d'échec était davantage perceptible chez les garçons, (14,7%), alors qu'il était de 9,3% pour les filles. Cela préoccupait l'équipe-école.

Nous pensons que ces faibles résultats étaient attribuables à :

- ✓ Manque d'intérêt pour la lecture, en particulier chez les garçons.
- ✓ Situations d'évaluation-apprentissage loin de leur vécu.
- ✓ Dans la plupart des classes, aucun choix de textes n'est offert aux élèves lors des situations d'évaluation-apprentissage.
- ✓ La lecture n'est pas valorisée dans toutes les familles.
- ✓ Manque d'éveil à l'écrit avant l'entrée au préscolaire chez certains enfants.

Comme en 2016-2017, les garçons démontrent un taux d'échec de 11% et les filles 5%, l'équipe-école poursuivra donc l'objectif de diminuer le taux d'échecs chez les garçons pour cette compétence en 2018-2019.

La résolution de problèmes mathématiques aux 3 cycles du primaire

Cette compétence présente un haut niveau de difficulté pour les élèves et exige un temps d'enseignement non négligeable. De plus, dans le matériel de base présentement disponible, aucune évaluation n'atteint le niveau de difficulté des situations d'évaluation produites par le MELS. Pour ces différentes raisons, en juin 2009 les résultats étaient très faibles et tout était à faire pour améliorer la situation.

Cette vulnérabilité était donc l'objet de notre 2^e objectif. Suite à l'analyse des résultats de juin 2009, nous constatons un taux élevé d'échecs en résolution de problèmes. Notre taux d'échec se situait à 20 % pour l'ensemble des élèves des 3 cycles. Par contre, on observait un taux d'échec passant de 5 % au 1^{er} cycle à 39 % au 3^e cycle. En poussant plus loin l'analyse, nous pouvions signaler un taux d'échec de 42 % chez les filles du 3^e cycle. Nous avons donc attribué ces taux aux faits que :

- ✓ Les élèves éprouvaient des difficultés en lecture;
- ✓ La réussite en résolution de problèmes était étroitement liée à l'utilisation de méthodes de travail efficaces que les élèves ne semblaient pas avoir développées;

- ✓ Les élèves manquaient d'automatisme pour les répertoires à mémoriser (jeux, tables de multiplication)
- ✓ Le milieu manquait de prototypes de résolution de problèmes selon les niveaux de complexité exigés;
- ✓ Il n'y avait pas de démarche de résolution commune à l'école;
- ✓ Les élèves ne semblaient pas conscients de l'importance de cette discipline dans plusieurs professions et dans la vie de tous les jours. Il fallait donc promouvoir la mathématique afin de motiver davantage nos élèves.

Dans un esprit de continuité et parce que cette compétence demeure celle où l'on retrouve le taux de réussite le plus bas chez nos élèves, l'équipe de l'école Notre-Dame poursuivra cet objectif pour la prochaine année scolaire.

La formation du comité aviseur a permis d'élaborer un matériel commun, adapté à chacun des cycles et ce pour tous les élèves de l'école Notre-Dame.

Il est primordial de s'assurer que chaque enseignant titulaire utilise de façon rigoureuse le matériel monté par Mme Annie Larouche, conseillère pédagogique, en collaboration avec plusieurs enseignants.

Voici les objectifs pour 2018-2019 :

Objectif 1. Augmenter de 2% le taux de réussite en lecture chez les garçons d'ici juin 2019. Passer de 85,4 % à 86,4% (augmenter de 4 élèves)

Objectif 2. Augmenter le taux de réussite de 2% pour la compétence « Résoudre une situation-problème » pour tous les élèves de l'école d'ici juin 2019.

Passer de 84,3% à 86,3% (donc augmenter de 4 élèves)

Les objectifs du PMO de 2020-2021 en lien avec le contexte pandémique :

À la lecture des résultats finaux de juin 2021 du tableau de la page 14 et 15, nous sommes en mesure de constater la réussite des objectifs en 2020-2021.

En 2020-2021, en contexte pandémique, nous avons reçu un accompagnement de proximité et accru, des Services Éducatifs et du Ministère de l'éducation. Les objectifs du PMO de 2020-2021 étaient de maintenir le taux de réussite au même niveau que les derniers résultats GPI de juin 2019.

L'objectif était donc de maintenir les taux de réussite en français et en mathématique obtenus au bilan de Juin 2019;

- En juin 2019 français (95,69%)
- En juin 2021 français (95,71%) **l'objectif est atteint en français;**

- En juin 2019 mathématique (93,22%);
- En juin 2021 mathématique (95,5 %) soit une augmentation de 2,28% **l'objectif est atteint et la cible est dépassée.**

À la lecture du 2^e tableau de la page 12 et 13, nous pouvons constater une augmentation des notes pour la compétence lire et pour la compétence résoudre et ce à tous les niveaux. Plusieurs hypothèses sont soulevées par l'équipe-école pour expliquer ce succès:

1. L'accompagnement accru des Services éducatifs;
2. La cohérence et la clarté des balises pour l'évaluation;
3. La cible des contenus révisés (les essentiels) qui oblige à être cohérent et centré sur des objectifs prioritaires et clairs;
4. La diminution des bulletins GPI qui recentre sur un mode d'évaluation formatif, et sur l'importance du jugement professionnel des enseignants;
5. « L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation ne sont pas envisagés en séquence, comme des moments distincts, mais plutôt dans leur interaction dynamique. Dans la mesure où les situations d'évaluation offrent à l'élève la possibilité de porter un regard métacognitif sur ses propres démarches et qu'elles permettent à l'enseignant d'utiliser ses observations pour favoriser la progression de l'élève, ces situations sont aussi des occasions d'apprentissage. »

L'équipe école a choisi de maintenir les objectifs en français (lire) et en mathématique (résoudre) pour le PMO 2021-2022

Objectifs pour le PMO de 2021-2022

L'objectif est de maintenir le taux de réussite en français et en mathématique au bilan de juin 2022. À la lecture des tableaux des pages 19 et 20, nous sommes en mesure de constater que ceux-ci sont maintenus malgré une légère baisse et que nous atteignons des taux de réussite enviables en analysant les résultats de nos élèves. Toutefois, nous remarquons que le taux de réussite chez les filles est plus élevé que chez les garçons.

De plus, en analysant les tableaux des pages 19 et 20, on remarque que nous n'avons pas atteint la cible en ce qui concerne la compétence lire chez les garçons. Une baisse de plus de 4% est observée. De plus, on peut constater qu'à la compétence résoudre, nous n'avons pas atteint la cible d'augmenter de 3% les résultats au-delà des 64% chez tous les élèves.

Voici les hypothèses qui pourraient expliquer cette baisse

- Le contexte pandémique qui amène l'absentéisme des élèves.
- L'accompagnement a été plus difficile en mathématique et en français
- Certaines cohortes ont des élèves qui ont plus de difficulté.

