



PROJET ÉDUCATIF

2023-2024

École Notre-Dame-du-Rosaire

Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Table des matières	2
Introduction	4
Données factuelles de l'école	
Section A	
Portrait de l'école	5
1. Les corrélats des écoles efficaces	
2. L'école et son milieu	
2.1 Description de l'école	6
2.2 Organisation scolaire	9
2.3 Collaboration de l'école et de la famille	9
2.4 Collaboration de l'école et la communauté	9
3. L'école	
3.1 Caractéristiques liées à la réussite	11
3.2 Développement durable	24
3.3 Climat scolaire et règles de vie	24
3.4 Structures collaboratives	25
3.5 Vie scolaire et comités	25
3.6 Santé et bien-être	25
3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication	25
3.8 Services complémentaires	25
3.9 Service de garde	25
4. La classe	
4.1 Climat et gestion de classe	26
4.2 Pratiques pédagogiques	26
4.2.1 Agir tôt	26
4.2.2 Lecture	27
4.2.3 Écriture	29

4.2.4 Mathématiques	31
4.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA	31
4.4 Devoirs leçons	32
5. Les élèves	
5.1 Compétences en français et en mathématique	33
5.2 Transitions et approche orientante	35
5.3 Motivation et aspirations scolaires	35
5.4 Profil de sortie de l'élève	36
6. Le personnel	
6.1 Insertion professionnelle	43
6.2 Développement professionnel	44
6.3 Mobilisation et engagement	45
Section B	
1. Analyse de la situation	49
1.1 Forces	50
1.2 Vulnérabilités	51
1.3 Facteurs explicatifs	52
2. Priorités stratégiques	53
2.2 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	54

Introduction

L'exercice de rédaction du présent document nous a permis de bien connaître le milieu dans lequel nous évoluons d'une manière privilégiée. Comme nous vivons presque tous à l'extérieur de la municipalité de Lamarche, nous n'aurions pas pu trouver un meilleur moyen que celui-ci pour faire naître un sentiment d'appartenance face à la communauté et à l'école Notre-Dame-du-Rosaire. Cette démarche nous a permis d'identifier certains problèmes relatifs à la réussite scolaire des élèves, mais propose aussi quelques pistes de solutions.

À cet effet, et par les réflexions que nous avons faites, nous croyons que les actions posées dans le futur auront une portée plus définie que des actions qui ne viendraient pas d'une concertation équipe-école.

Données factuelles de l'école

Pour l'année scolaire 2023-2024 à l'école Notre-Dame-du-Rosaire, il y a 25 élèves de la première à la sixième année. Sur ces 25 élèves, il y a 7 filles et 18 garçons.

DEGRÉ	NOMBRE D'ÉLÈVES
Maternelle 4-5 ans	0
1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e année	15
4 ^e , 5 ^e , 6 ^e année	10

L'école comprend deux classes à degrés multiples, qui sont aussi intercycles, c'est-à-dire une classe de 1^{re} - 2^e - 3^e année et une classe de 4^e - 5^e - 6^e année. Ceci s'explique par le petit nombre d'élèves inscrits à l'école Notre-Dame-du-Rosaire.

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces

Climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant

À l'école Notre-Dame-du-Rosaire, nous retrouvons un climat accueillant, sécuritaire et bienveillant. Toute l'équipe ressent un sentiment de proximité envers leur collègue, les élèves et leur famille, le petit milieu nous permet de bien connaître chaque élève. Un accompagnement personnalisé est offert à chaque élève.

Leadership efficace de la direction

Pour ce qui est de la gestion, la direction aborde les différents défis en équipe. Elle s'assure de consulter l'équipe et s'assure que ceux-ci sont en accord avec les décisions qui sont prises, cela permet de mobiliser les équipes et ainsi faire avancer notre école, autant pédagogiquement que socialement pour le bien des élèves.

Engagement parental soutenu

Nous retrouvons et nous encourageons un engagement parental soutenu à notre école, pour l'ensemble de nos élèves. Ceux-ci sont toujours mis au courant de l'entièreté des décisions qui sont prises concernant la progression de leur enfant. De plus, nous nous assurons de leur participation dans leur engagement pour soutenir leurs travaux scolaires de nos élèves. Les parents sont également souvent invités dans les activités qui se tiennent à l'école. La participation à l'OPP démontre que les parents aiment et apprécient leur implication dans l'école de leur enfant.

Régulation

L'évaluation des apprentissages est continue en classe. Plusieurs moyens sont utilisés, allant de l'évaluation papier, jusqu'aux observations pour diversifier les preuves de la progression des élèves. Plusieurs traces sont consignées hebdomadairement. Nous mettons en place cette année, une rencontre pour le partage des résultats de chaque élève bihebdomadaire pour ce qui concerne le français et les mathématiques. Nous pourrions alors en équipe nous assurer des services à mettre en place.

Attentes élevées de dépassement

Voilà une pensée que nous nous répétons quotidiennement, pour ne jamais l'oublier. Certaines périodes sont plus difficiles pour les apprentissages, mais nous devons accompagner les élèves et nous assurer qu'ils retirent des apprentissages et que nous restons à l'écoute autant de leur besoin pour les compétences académiques, que leurs autres besoins pour se développer.

Priorité à l'enseignement et aux apprentissages

Nous tentons le plus possible de protéger le temps en classe. D'autant plus que nous avons la présence de triples niveaux dans une même classe. Le choix d'activités ou d'invités est réfléchi et est placé au calendrier après une réflexion, qui tient compte du calendrier scolaire et de la planification des enseignants. Nous travaillons pour que les élèves soient le plus souvent en classe et que le climat de classe soit propice aux apprentissages.

2. L'école et son milieu

2.1 Description de l'école

L'école Notre-Dame-du-Rosaire est située sur le territoire de la municipalité de Lamarche, elle fait partie du Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean qui compte 20 écoles primaires. Lamarche est un milieu rural situé à 41 km de la ville d'Alma et il faut emprunter une route secondaire pour s'y rendre. La municipalité ne possède ni clinique médicale, ni pharmacie, ni clinique dentaire, ni épicerie. Le nombre d'habitants est peu élevé soit 514 habitants et la population augmente en été en raison de l'effervescence du tourisme (nombreux lacs, chalets, etc.).

L'école fut construite en 1959 et sa superficie est de 1 069 m². Elle compte neuf locaux servant aux différentes activités d'enseignement, quatre classes, un gymnase, un bureau pour l'orthopédagogie, un local pour la psychomotricité, une bibliothèque et un local pour le service de garde.

En matière de rénovations, toutes les classes sont munies de tableaux interactifs de type *Smartboard*. La toiture a été refaite, les portes et fenêtres ont été changées. Dans la cour, en 2019, une clôture avait été installée pour la délimiter. Cette année, l'école a été partiellement peinte à l'intérieur. Le

gymnase, les couloirs, la bibliothèque, la classe de 4^e-5^e-6^e année, ainsi que celle de maternelle ont été repeints. Au courant de l'été, un système de ventilation a été installé, les plafonds et l'éclairage ont été refaits.

Un projet de revitalisation pour la cour extérieure est amorcé. Il sera déposé cette année et pourra être réalisé dans les prochaines années. Il comprend l'installation de nouveaux jeux, enlever l'asphalte et changer la clôture.

L'école fait partie du programme Faune-Flore. Un groupe de parents avait apporté cette idée, qu'ils avaient vue au Saguenay, pour rendre l'école à Lamarche attrayante. Cette année, chacune de nos deux classes a des activités une fois par cycle avec l'enseignant responsable et une technicienne en travaux pratiques. Les activités sont prévues autour du plein air, de la chasse ou de la pêche.

De plus, les jeunes de l'école ont développé plusieurs projets entrepreneuriaux, dont des objets qu'ils ont mis en vente au marché de Noël. Avec ses projets, ils ont pris part au gala d'Osentreprendre en avril dernier. Ils sont accompagnés de la technicienne en travaux pratiques, de leurs enseignantes ou de l'éducatrice de l'école.

2.2 Organisation scolaire

Presque l'entièreté des élèves vient de la municipalité de Lamarche. Il arrive que certains élèves résident sur le territoire de la municipalité voisine, Labrecque. Soit pour avoir accès au programme Faune-Flore, soit par manque de place en classe dans l'école de leur secteur.

Pour ce qui est de la proportion d'élèves HDAA, nous avons un 30% d'élève qui présente des troubles d'apprentissages (dyslexie, dysorthographe), de langage (dyspraxie verbale et trouble développemental du langage) ou autres diagnostics, qui sont intégrés dans nos classes. Nous avons 3 élèves qui rencontrent des difficultés langagières et des troubles d'apprentissages.

Pour ce qui est des services de l'école obtenus par les élèves, nous avons 16 élèves (plus de 60% des

élèves de l'école) qui participent régulièrement au service d'orthopédagogie. L'année dernière, l'orthophoniste associé à notre école a évalué une élève de 4^e année et à rencontré l'ensemble des élèves de maternelle à quelques reprises. L'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire vient rencontrer les deux classes à plusieurs reprises pour leur faire vivre différentes activités.

L'école Notre-Dame-du-Rosaire est jumelée avec d'autres écoles du secteur nord, ce qui fait que plusieurs membres du personnel doivent partager leur temps entre un ou deux autres écoles. En fait, mis à part les deux enseignantes titulaires et l'éducatrice, tous les autres intervenants travaillent à notre école à temps partiel (enseignants de musique, d'éducation physique, d'anglais et enseignante-orthopédagogue).

La direction actuelle est en poste depuis l'automne 2015. Elle partage son temps entre deux écoles, soit Notre-Dame-du-Rosaire et l'école secondaire Jean-Gauthier. Elle est appuyée d'une direction adjointe qui partage également son temps avec l'école secondaire Jean-Gauthier.

Concernant le taux de stabilité du personnel de l'école Notre-Dame-du-Rosaire pour 2023-2024, plusieurs intervenants y feront une deuxième année, parfois dans les mêmes fonctions parfois dans des tâches différentes. Les directions, une enseignante titulaire, l'enseignante-orthopédagogue, l'enseignant de musique, la secrétaire et la concierge y seront tous pour au minimum une deuxième année. Certaines années, le portrait est complètement différent. Le fait que l'école se retrouve éloignée du centre et que les classes comprennent trois niveaux ne rendent pas l'école attrayante pour plusieurs personnes.

La secrétaire est en poste depuis septembre 2014. Elle est présente à l'école sept heures par semaine. Lorsqu'elle n'est pas sur place, elle répond aux demandes des enseignantes par courriel ou par téléphone. Notons que celle-ci partage sa tâche avec l'école Saint-Léon.

Nous pouvons aussi compter sur une concierge qui, elle aussi, partage son temps avec l'école de

Saint-Léon. Lorsqu'elle est absente, ce sont, une fois de plus, les titulaires qui prennent la responsabilité de faire en sorte que les lieux soient convenables.

2.3 Collaboration de l'école et la famille

Selon Statistiques Canada, la population de Lamarche s'élevait à 476 habitants au recensement de 2021. L'indice de milieu socio-économique de l'école est de 10, ce qui représente le plus haut niveau de défavorisation. Cela représente que plusieurs parents sont sans-emploi et/ou la mère n'a pas ou peu de diplômes scolaires. Le salaire moyen des ménages de Lamarche est de 75 500\$.

Concernant le type de défavorisation de la municipalité de Lamarche, nous constatons qu'elle se situe principalement au niveau culturel. Cependant, il est possible de supposer qu'un lien étroit existe entre le contexte économique difficile de la municipalité et une défavorisation certaine au niveau culturel. En effet, certains parents nous expliquent qu'il est difficile de faire pratiquer des activités sportives et culturelles à leurs enfants en raison de la complexité du transport, de l'éloignement des ressources et du coût que cette distance peut engendrer. Très peu de services culturels sont offerts à la municipalité et les gens doivent se déplacer pour y avoir accès. Parmi les services offerts, il y a la bibliothèque municipale, l'accès Internet, la Maison des jeunes qui demeurent gratuits. On y retrouve un comité des loisirs qui y organise un carnaval durant l'année et l'organisme Popote roulante qui livre des repas à faible coût. Chaque fête reçoit une attention particulière, la municipalité prépare des activités pour la population.

La plupart des enfants de l'école ont un ou deux parents originaires de Lamarche. La langue maternelle et la langue parlée des élèves à la maison sont le français pour l'ensemble des familles.

Pour les différentes possibilités offertes sur le territoire de Lamarche pour nos jeunes, elles sont plutôt limitées. Les élèves doivent se déplacer à plus de trente de kilomètres pour se rendre à l'école secondaire Jean-Gauthier qui dessert le territoire de Lamarche. Les possibilités d'emploi pour les jeunes sont également limitées. Néanmoins, il y a quelques élèves qui prévoient travailler pour les entreprises de leurs parents, ou au Centre plein air Otis (camping, excursion de pêche).

La présence des parents dans notre école prend plusieurs formes.

Tout d'abord, les pourcentages de participation aux rencontres des parents avec les enseignants sont plutôt élevés. En 2022-2023, les rencontres de début d'année et le premier bulletin étaient dans les 90% de présences. Pour ce qui est de l'assemblée générale en début d'année, seulement une dizaine de parents étaient présents.

Pour l'année scolaire 2022-2023, les parents sont très présents dans l'école. L'organisme de participation des parents (OPP) à plusieurs membres cette année. Les parents ont pris part à plusieurs activités au courant de l'année, ils ont préparé des activités pour l'Halloween, le dépouillement de l'arbre de Noël, le marché de Noël, le dîner avec la semaine de relâche et finalement ils ont organisé une sortie de fin d'année au Zoo de Falardeau.

Les parents ont également été invités à participer à quelques activités à l'école et à plusieurs sorties faites par la classe de maternelle.

Nous avons également certains parents des élèves de l'école (tante, grands-parents ou membres de la communauté) qui offrent leur temps pour venir aider un matin par semaine pour le Club des Petits déjeuners, qui offre le déjeuner à chaque jeune de l'école durant l'année scolaire.

De plus, nous avons trois parents qui participent aux rencontres du conseil d'établissement, à titre de présidente, de vice-présidente et de membre de la communauté.

Tout au long de l'année, les enseignantes prennent contact avec les parents soit par téléphone, par courriel, par messagerie ou sur Classe Dojo. Certains parents ont des contacts hebdomadaires avec les enseignantes, pour d'autres les communications sont moins fréquentes. Pour ce qui est des communications venant de l'école, nous utilisons exclusivement le courriel de l'école et la poste pour faire parvenir les communications. Tout au long de l'année, les parents peuvent recevoir des informations concernant l'assemblée générale, les normes et modalités, certains contenus et des communications de la direction ou du Centre de services scolaire. En fin d'année, les documents pour la

prochaine rentrée scolaire sont envoyés aux parents par courriel.

L'école offre aux parents de maternelle 4 ans différentes rencontres tout au long de l'année scolaire. De plus, l'école a offert à l'ensemble des parents l'accès à Parcours parents gratuitement. On retrouve sur leur site internet des capsules vidéo abordant différents thèmes.

Enfin, pour les élèves ayant des besoins particuliers, des rencontres pour mettre à jour le plan d'intervention sont faites avec les parents et les divers intervenants gravitant autour de ces jeunes. Notons que ces rencontres peuvent avoir lieu à quelques reprises pendant l'année scolaire. Néanmoins, nous observons que la collaboration entre l'école et certaines de nos familles est parfois difficile. Ceci peut s'expliquer par une certaine réserve des parents face au milieu scolaire. Nous constatons qu'il est plus facile d'accompagner les parents dans une démarche individuelle plutôt que collective.

Nous constatons que Lamarche a peu d'infrastructures sportives ce qui rend la pratique de sports moins attractive pour nos jeunes. Plusieurs n'ont pas de saines habitudes de vie concernant l'activité physique, l'alimentation et la gestion des écrans.

2.4 Collaboration de l'école et la communauté

Il existe une solidarité entre les habitants du village de Lamarche. Celle-ci peut s'expliquer par un certain isolement géographique entre Lamarche et les autres municipalités, par le fait que le nombre d'habitants est assez restreint (tout le monde se connaît), mais également par le fait que les habitants ont un contexte de vie semblable les uns aux autres. Il existe également un lien de parenté entre plusieurs Lamarchois. Enfin, la population de Lamarche s'entraide beaucoup lorsqu'ils doivent faire face à un problème commun, par exemple, les parents se sont mobilisés pour garder la maternelle ouverte, il y a quelques années. Dans un autre ordre d'idées, les dirigeants de la municipalité n'hésitent pas à ouvrir leurs locaux (salle communautaire, bibliothèque municipale, patinoire, parc extérieur) aux enseignantes de l'école lorsqu'elles en font la demande.

Plusieurs entreprises de la municipalité de Lamarche contribuent aussi au bon déroulement de

nombreuses activités organisées par *l'Organisation de parents participants (OPP)* de l'école Notre-Dame-du-Rosaire en fournissant du temps ou des commandites.

La population de Lamarche collabore beaucoup en se déplaçant à l'école, en encourageant nos activités de financement ou en nous accompagnant dans certains projets. Dernièrement, un membre de la communauté, qui s'implique beaucoup à titre de bénévole pour l'école, a appris une mauvaise nouvelle pour sa santé. Les intervenantes de l'école ont mis en place une campagne pour l'aider financièrement. La communauté et les parents de l'école ont rapidement répondu à l'appel pour contribuer.

3. L'école

Données factuelles

Clientèle 2023-2024							
	Préscolaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Nbr de classes	0	1			1		
Garçons	0	1	1	8	3	2	3
Filles	0	3	1	1	1	1	0
Totaux	0	4	2	9	4	3	3

Clientèle total	
2022-2023	2023-2024
40	25

Clientèle EHDA :

- ✓ Nombres d'élèves HDAA dans l'école : 9
- ✓ Nombre d'élèves à risque d'apprentissage : 2
- ✓ Nombre d'élèves vus en orthopédagogie : 16

Personnel :

- ✓ Enseignants et niveau : 2 enseignants (1^{re}-2^e et 3^e année, 4^e-5^e-6^e année)
- ✓ Enseignants spécialistes : 4 enseignants à temps partiel dans l'école
- ✓ Personnel de soutien : 1 éducatrice
- ✓ Personnel de service de garde : 1 éducatrice
- ✓ Personnel professionnel : 1 psychoéducatrice (à 20% de tâche)
- ✓ Personnel de direction : 1 direction et 1 direction adjointe

Parents :

Taux de participation			
Assemblée générale (septembre)		Rencontre de parent au 1 ^{er} bulletin	
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
10	8	31/31	21/24

3.1 Caractéristiques liées à la réussite

Français : compétence en <i>lecture</i>					
	Juin 2022		Juin 2023		
	Nbr d'élèves	Taux de réussite	Nbr d'élèves	Taux de réussite (%)	Écart (%)
1 ^{er} cycle	12	66,7%	12	75,0%	+8,3%
2 ^e cycle	7	85,7%	7	71,4%	-14,3%
3 ^e cycle	11	90,9%	12	83,3%	-7,6%

Français : compétence en <i>écriture</i>					
	Juin 2022		Juin 2023		
	Nbr d'élèves	Taux de réussite	Nbr d'élèves	Taux de réussite (%)	Écart (%)
1 ^{er} cycle	12	75,0%	12	75,0%	=
2 ^e cycle	7	85,7%	7	71,4%	-14,3%
3 ^e cycle	11	100%	12	83,3%	-16,7%

Mathématique : compétence <i>résoudre</i>					
	Juin 2022		Juin 2023		
	Nbr d'élèves	Taux de réussite	Nbr d'élèves	Taux de réussite (%)	Écart (%)
1 ^{er} cycle	12	91,7%	12	100%	+8,3%
2 ^e cycle	7	57,1%	7	85,7%	+28,6%
3 ^e cycle	11	81,8%	12	91,7%	-9,9%

Mathématique : compétence en <i>raisonner</i>					
	Juin 2022		Juin 2023		
	Nbr d'élèves	Taux de réussite (%)	Nbr d'élèves	Taux de réussite (%)	Écart (%)
1 ^{er} cycle	12	100%	12	83,3%	-16,7%
2 ^e cycle	7	100%	7	100%	=
3 ^e cycle	11	90,9%	12	91,7%	+0,8

3.2 Développement durable

À l'école Notre-Dame-Du-Rosaire, nous portons une attention particulière à l'environnement à la mesure de notre école. Des bacs de recyclage sont installés dans tous les locaux de l'école et les élèves sont conscientisés à leur utilisation efficace.

Certains projets d'arts plastiques, ainsi que ceux pour le marché sont basés sur la récupération d'objets. Par exemple, l'équipe travaille à mettre en place une friperie lors du marché de Noël. Le service de garde a fait des objets décoratifs avec des planches de bois récupérées et des pommes de pin.

Comme nous sommes situés loin de la ville d'Alma, certains membres du personnel convoitent pour se rendre au travail quotidiennement.

3.1 Climat scolaire et règles de vie

Vu le nombre restreint d'élèves dans l'école, il y a une certaine familiarité qui s'installe rapidement entre tous, ce qui facilite les interventions du personnel. Les enfants se respectent entre eux, il y a des conflits certes, mais ils sont souvent rapidement résolus. Néanmoins, certains conflits prennent plus de place puisqu'il se poursuivent en dehors des murs et des heures d'école, dans la municipalité, à la maison des jeunes et parfois même dans les familles.

Les liens parentaux sont très présents dans chacune des classes et dans l'école, ce qui demande une gestion différente des conflits qui peuvent survenir. Ces liens entre les élèves font aussi en sorte que le sentiment d'appartenance à l'école est très élevé. Il est aussi courant d'avoir des fratries à l'intérieur de la même classe. Les élèves démontrent un respect marqué envers leur enseignant et envers tout le personnel de l'école. Sauf à quelques rares occasions.

Le fait de côtoyer l'entièreté des adultes de l'école au quotidien et de pouvoir s'y référer au besoin contribue certainement à sécuriser les élèves. Néanmoins, les enseignants spécialistes, qui viennent qu'une ou deux fois par semaine, mentionnent avoir du mal à créer des liens forts. Il arrive souvent que les jeunes aient du mal à garder leurs bons comportements, lors de leurs cours de spécialités.

Quelques élèves sont suivis par divers intervenants au sujet de leurs compétences sociales. En effet, ils présentent des difficultés de comportement. En général, les élèves sont plutôt conformistes face aux demandes qui leur sont faites par les adultes. Ils ne sont pas nécessairement à l'aise lors de l'arrivée de nouveaux intervenants dans le milieu. L'école possède, en plus des règles de vie et des mesures de sécurité, connues des élèves et des parents, un protocole d'intervention pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation.

Dans notre école, tous les élèves et le personnel ont la responsabilité et le droit d'apprendre, de travailler et de vivre dans un milieu sécuritaire, ordonné et productif. Notre projet éducatif vise le développement des compétences personnelles et sociales, ce qui signifie que nous devons tous travailler très fort pour améliorer la qualité de nos relations. Pour réussir ce défi, nous devons avoir des règles connues, comprises et respectées par chacun de nous. Ainsi, il existe à l'école Notre-Dame-du-Rosaire un code de vie général pour l'école, qui est inscrit dans l'agenda scolaire. Pour la présente année scolaire, il sera important de réviser ce code. Pour l'exercice, il est prévu de consulter l'ensemble du personnel et les élèves. Celui-ci sera, par la suite, affiché dans l'ensemble de l'école pour que tous puissent le mettre en application dans les différentes situations de l'école. Les membres du personnel seront informés en début d'année et dès l'arrivée d'un nouveau membre. De plus, il sera essentiel de le diffuser à l'ensemble des parents.

Cette année, nous avons également remis à jour le plan de lutte contre l'intimidation. Une mise à jour est prévue annuellement pour les prochaines années. Il est à noter que pour l'année 2022-2023, nous n'avons pas eu de situation d'intimidation. La proximité de l'adulte et le respect qui existe entre la plupart des élèves semblent éviter ces situations dans notre école.

Pour la prochaine année, un projet de revitalisation de la cour de l'établissement scolaire sera déposé. La sécurité des élèves est prise en compte dans ce projet, la surface asphaltée n'est plus de niveau et les jeux présents ne sont pas adaptés à notre clientèle.

3.2 Structures collaboratives

Vu le petit nombre d'intervenants à temps plein dans notre école, les structures collaboratives sont

très limitées dans notre école. Les enseignantes qui travaillent à l'école ont plusieurs tâches à s'occuper, vu que plusieurs autres corps d'emploi ne sont pas présents en tout temps. Nous avons seulement une classe par niveau scolaire, l'entraide et le partage sont parfois plus difficiles dans ses conditions.

De plus, il est important de noter que le personnel est souvent seulement de passage. Le taux de rétention est bas. En tenant compte de ses deux aspects, il devient difficile de mettre en place des structures collaboratives. Néanmoins, il existe une belle entraide et de belles collaborations naissent entre les enseignantes. Les élèves sont également très collaborateurs avec les autres classes, ils aiment aider.

Tout au long de l'année, nous prévoyons des rencontres pour nous assurer de la pertinence des services en place et ainsi nous assurer que tous reçoivent l'aide nécessaire. La proximité de l'équipe permet que chacun comprenne bien la situation et les besoins des élèves de chacune des deux ou trois classes, en fonction de la clientèle.

3.5 Vie scolaire et comités

Il est complexe d'offrir du parascolaire à Lamarche puisqu'il est difficile de trouver des ressources dans le milieu pour animer ces activités. De plus, les coûts d'inscription peuvent être un obstacle pour certaines familles, l'école offre, le plus souvent possible, de payer les frais ou de demander un très faible coût aux parents. Malgré cette situation, les élèves ont pu vivre un parascolaire en lien avec le programme Faune-Flore, ils ont développé des leurres et des mouches pour pêcher, cela a suscité l'intérêt de plusieurs élèves. De plus, l'organisme En-Forme-Au-Lac a offert à la classe de 1^{ère}-2^e et 3^e année un parascolaire sportif au courant de la présente année. Néanmoins, il est à noter que l'offre est réduite et ne correspond nécessairement pas à tous. Les intervenants présents à l'école n'ont pas l'espace dans leur horaire pour offrir des activités sur l'heure du midi.

Il n'y a pas d'organisation réelle qui permet aux élèves de siéger à un comité. Néanmoins, vu le peu d'élèves de notre école, ceux-ci ont tout de même une voix particulière pour les prises de décision. L'école peut facilement suivre les intérêts des jeunes.

Étant une école composée de deux enseignantes à temps complet, chacune d'entre elles doit siéger à plusieurs comités. Les comités de l'école sont les mêmes que ceux d'une école ayant un personnel plus nombreux. L'implication dans les comités en place augmente le sentiment d'appartenance, mais en contrepartie, ajoute un surplus à la tâche d'enseignement.

3.6 Santé et bien-être

Pour ce qui est des saines habitudes de vie, nos élèves semblent avoir certaines lacunes au niveau de l'alimentation, les habitudes de sommeil et le temps d'écran accordé quotidiennement. Peu d'élèves font partie d'une équipe sportive ou d'une organisation sportive. Nous sommes en mesure d'établir cette constatation en étant à l'écoute et en questionnant nos élèves. Néanmoins, les enfants jouent souvent dehors. Plusieurs ont des activités familiales qui sont en lien avec le plein air (chasse, pêche, promenade en forêt et en véhicules récréatifs). Certains constats faits par d'autres intervenants nous indiquent certaines lacunes au niveau de l'hygiène.

Nous mettons une énergie constante afin de promouvoir de saines habitudes de vie. Par exemple, lors des récréations les enfants doivent avoir des collations santé (fruits, légumes et produits laitiers). Nous participons au Défi Lève-Toi et bouge durant le mois de mai. Dans le but de leur faire adopter de saines habitudes de vie. De plus, nous valorisons la saine alimentation en sensibilisant les élèves. En général, ceux-ci font beaucoup d'activités à l'extérieur. Le programme Faune-Flore leur permet également de bouger. Chacune des classes à cinq périodes d'activités physiques par cycle, ce qui représente une période de plus comparativement à certaines écoles.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

L'école Notre-Dame-du-Rosaire possède plusieurs éléments pour travailler les technologies.

Nous avons près de 30 tablettes réparties dans deux chariots qui sont utilisés par l'ensemble des classes autant avec le titulaire, que l'enseignant de musique ou d'anglais. Nous possédons également 18 modèles de robot. Les élèves choisissent souvent la robotique comme récompense à leur bon comportement. Le travail en classe de robotique est plus difficile, vu la complexité des compositions de classe à notre école. Nous avons également deux imprimantes 3D et une machine de coupe à vinyle

(Cricut). Ces appareils sont utilisés à plusieurs reprises en cours d'année. Lors de projet d'art, pour le marché de Noël, fabrication d'objet et au service de garde pour les projets fait en cours d'année.

Nous avons un pivot numérique qui participe aux rencontres du Centre de services et qui rapportent l'information à sa collègue et qui peut la soutenir dans ses projets.

En classe, les enseignantes utilisent les tableaux interactifs avec les sites web des maisons d'édition pour permettre un suivi avec leur cahier d'apprentissage. Plusieurs sites web sont utilisés dans les deux classes pour permettre de diversifier les apprentissages.

Le service de garde tente une approche sur les projets TIC cette année, les élèves ont réalisé un film en début d'année. Tout au long du projet, les élèves avaient une grande motivation à bien faire les étapes.

3.8 Services complémentaires

Services d'aide

Tous les intervenants qui gravitent autour des élèves préparent des activités ou des situations d'apprentissage qui répondent à leurs besoins, entre autres, au niveau du développement de ses relations intrapersonnelles et interpersonnelles. La collaboration de l'orthopédagogue, de l'éducatrice spécialisée, de la psychoéducatrice avec le personnel enseignant est une ressource essentielle pour soutenir le jeune dans son cheminement. D'autres ressources proviennent à l'occasion du département de la protection de la jeunesse, du CSSS, du CRDP ou du CRDI. Ce qui fait la force de ces services réside dans le travail de concertation entre les partenaires et de collaboration avec la famille. C'est un défi de taille en milieu éloigné.

Services de soutien

L'accompagnement et le suivi pour les élèves ainsi que pour leurs parents sont une préoccupation constante pour l'école. Pour ce faire, l'enseignante-orthopédagogue s'occupe principalement de répondre aux besoins précis de certains élèves. Une partie de sa tâche consiste aussi à soutenir les enseignantes dans leur pratique pédagogique. Elle participe aux rencontres de concertation pour les plans d'intervention et fait les liens entre les professionnels et les enseignantes. Elle fait les évaluations

en lecture auprès de tous les élèves ou selon la demande de l'enseignante et supporte le continuum en lecture. Elle fait des évaluations selon la demande pour clarifier les compétences des élèves en français, en mathématiques et pour l'acquisition des préalables pour les jeunes du préscolaire. La passation du profil de lecture fait aussi partie d'une de ses tâches.

De plus, l'école bénéficie du service d'une technicienne en documentation pour la bibliothèque (2 périodes/cycle).

Dans notre école, les services éducatifs complémentaires contribuent pour une grande part à la réussite de nos élèves. Si les quatre programmes des services sont considérés dans les actions que pose notre équipe, celui visant la promotion et la prévention est notre pierre d'assise et sert de toile de fond pour les autres programmes. Elle utilise aussi une démarche d'évaluation des difficultés en lecture (*DÉDAL*) pour cibler, de façon précise, les processus déficitaires en lecture et écriture des élèves référés par l'enseignante. L'enseignante-orthopédagogue est accompagnée dans cette démarche par la personne-ressource affectée aux difficultés de langage et d'apprentissage de la région. Pour ce qui est de la conscience phonologique, les enseignantes la stimulent en l'utilisant comme une stratégie d'écriture. L'enfant est amené à se questionner sur les phonèmes présents lors de l'acte d'écrire. Lorsqu'il y a des confusions auditives de certains phonèmes, l'enseignante-orthopédagogue habilite l'élève à discriminer les sons en question.

Service de vie scolaire

À l'école Notre-Dame-du-Rosaire, il y a beaucoup d'activités qui se pratiquent et qui ont pour but de susciter l'engagement des élèves. Les activités collectives : dîner, marché de Noël et autres activités sont soulignés collectivement.

Afin de pallier le fait que les enfants ont peu accès à des activités culturelles et sportives à Lamarche, l'équipe-école planifie plusieurs sorties. Les élèves ont eu la chance de visiter le Salon du livre, l'Odyssée des bâtisseurs et ont assisté à une présentation théâtrale à la salle Michel Côté d'Alma. De plus, ils sont allés au cinéma. Également, des artistes et conférenciers nous ont visités. À titre d'exemple, nous avons reçu l'artiste TEMTAO, un agent de la faune et un animateur du conseil du loisir scientifique. La classe de

4e-5e-6^e année participe au défi génie inventif.

Chaque fois, les enseignantes planifient la préparation des élèves et s'assurent du transfert après l'activité. Cela afin de maximiser les retombées éducatives chez les élèves.

Finalement, l'animatrice du Service d'animation sociale et d'engagement communautaire (SASEC), à visiter et animer plusieurs ateliers dans chacune des classes.

Services de prévention et de promotion

Ce programme, dans notre milieu, est celui qui donne le ton aux autres programmes. Toute intervention préventive est priorisée que ce soit au niveau des apprentissages académiques, sociaux ou qualifiants. Dans cet ordre d'idée, les enfants de 4 ans fréquentent la classe de préscolaire (lorsque nous avons une classe de préscolaire), afin d'intervenir précocement auprès des plus jeunes, permettant d'annuler les disparités entre les jeunes des milieux défavorisés et ceux provenant de milieux plus nantis. Cette mesure touche le développement du langage, la stimulation précoce pour le développement de l'enfant. Ces jeunes bénéficient aussi de psychomotricité, de période d'éducation physique et de période de musique.

L'infirmière scolaire, l'hygiéniste dentaire, les responsables du transport scolaire et les intervenants en toxicomanie travaillent dans leur spécialité respective afin d'éveiller le jeune aux saines habitudes de vie.

3.9 Service de garde

Le Service de garde de l'école Notre-Dame-du-Rosaire est un lieu où le bien-être de tous les enfants est au cœur de nos préoccupations. C'est un endroit de vie dynamique et enrichissant où l'enfant apprend à socialiser et s'amuser selon son potentiel. Cette année, nous avons révisé les règles de vie du service de garde pour en aviser les élèves et les parents. Parallèlement, un système de billets est mis en place pour s'assurer du bon comportement de tous. Comme l'éducatrice est seule, nous devons nous assurer de la sécurité de tous.

En 2022-2023, 24 enfants étaient inscrits au Service de garde soit 6 jeunes réguliers et 18 jeunes sporadiques pour une moyenne de fréquentation de quatre enfants le matin, cinq le midi et quatre le soir.

Différents ateliers sont proposés : jeux sportifs, danse, activité de plein air, sciences, bricolage, cuisine, bande dessinée, hockey, dessins, etc. Nous avons une éducatrice. Elle planifie des activités variées en tenant compte des intérêts, des besoins, de l'âge et des goûts des enfants. Elle planifie des thèmes mensuels chaque année. Ceux-ci sont exploités à travers des projets à court, moyen et long terme.

Les expériences et les projets concrets que nous offrons permettent à chaque enfant de s'épanouir et de développer tous les aspects de sa personnalité de même que son autonomie. L'intégration de tous les enfants permet de développer des attitudes d'entraide, de tolérance et de partage. À travers les jeux, les enfants constatent que tous ont des forces et des faiblesses. Ils développent ainsi des attitudes saines et positives envers des personnes différentes. Nous nous assurons que les valeurs prônées sont cohérentes avec celles prônées dans notre projet éducatif.

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'éducatrice va mettre en place la thématique Art et Technologie numérique. Plusieurs projets seront faits pour démontrer au jeune le travail derrière les écrans.

4 LA CLASSE

4.1 Climat et gestion de classe

Comme nous avons des élèves assez calmes et respectueux à l'école, la gestion de classe est relativement facile à appliquer. Chaque groupe a établi des règles pour le bon fonctionnement de la vie en classe au début de l'année en collaboration avec les adultes et les élèves de la classe. Ces règles sont affichées dans les classes. Nous retrouvons dans chacune des classes des espaces un endroit calme qui peut être utilisé par les élèves lorsqu'ils ont des besoins.

Certains intervenants ont suivi une ou des formations de Génération IPC (pleine conscience) et intègrent ses principes en classe et en gestion de comportement pour l'ensemble des élèves. Ces principes sont repris lors de plusieurs activités du programme de Faune-Flore. Cela leur a permis de découvrir des moyens d'intervention à appliquer lors de situations diverses. Plusieurs affichages sont faits dans l'école. La valorisation des comportements est faite avec les outils de Génération IPC pour l'ensemble de l'école.

Les liens parentaux sont très présents dans chacune des classes et dans l'école, ce qui demande une gestion différente des conflits qui peuvent survenir. Ces liens entre les élèves font aussi en sorte que le sentiment d'appartenance à l'école est très élevé. Il est aussi courant d'avoir des fratries à l'intérieur de la même classe. Une grande majorité d'élèves démontrent un respect marqué envers leur enseignant et envers tout le personnel de l'école.

Notre éducatrice et notre intervenante psychosociale sont souvent demandées en conseil pour gérer les comportements qui peuvent perdurer plus longtemps. Un travail d'équipe est fait avec l'école et les parents.

Chacune des classes utilise un système de récompense adapté à leur clientèle.

4.2 Pratiques pédagogiques

Dans notre milieu, nous devons constamment ajuster nos pratiques pédagogiques en fonction du contexte social, des difficultés académiques et de la particularité de retrouver trois niveaux scolaires

dans une même classe. Plusieurs approches universelles et ciblées sont en place.

4.2.1 Agir tôt (lorsque nous avons une classe)

Au préscolaire, l'enseignante de maternelle utilise plusieurs moyens pour développer la conscience phonologique de ses élèves. Ils lisent le message du jour à partir du mois de septembre. L'orthophoniste et l'enseignante-orthopédagogue travaillent également la conscience phonologique lors de leur rencontre avec cette clientèle, soit en individuel, soit en sous-groupe.

Pour développer la conscience de l'écrit, les enfants peuvent s'exercer avec différents ateliers. L'enseignante fait la lecture d'un album par jour et les enfants fréquentent quotidiennement le coin lecture de leur classe. Une période par semaine est prévue à la bibliothèque de l'école. Les enfants se familiarisent avec l'écriture en écrivant leur prénom, en recopiant des mots et en écrivant les lettres de l'alphabet à l'aide de la méthode ABC Boum.

À leur arrivée en classe de maternelle, plusieurs élèves n'ont qu'une expérience restreinte en littératie. En effet, nous avons peu de manifestations nous démontrant leur conscience de l'écrit (savoir que nous lisons de gauche à droite, savoir ce qu'est un titre, la façon de tourner les pages).

De plus, malgré une culture de l'oral très marquée, le fait de moins lire influe sur la richesse du vocabulaire usuel. Aussi nous remarquons qu'il y a environ 15% des jeunes qui entrent à la maternelle en ayant un problème de langage, ce qui affecte soit leur développement d'habiletés sociales soit leurs apprentissages académiques. Dans ce sens, la prévention est primordiale. La maternelle 4 ans offre un choix intéressant.

4.2.2 Lecture

Au primaire, des activités liées à la lecture sont établies. Une période quotidienne d'environ trente minutes est réservée à la lecture individuelle dans les classes. Pendant ce temps, les enseignantes font lire des élèves individuellement et peuvent ainsi suivre le développement des compétences en lecture de ceux-ci. Elles peuvent également faire vivre aux élèves des rappels de texte, ce qui est un moment privilégié pour évaluer la compréhension et la fluidité. Nos

observations sont soutenues par le continuum en lecture qui est un outil de suivi individualisé.

La lecture interactive faite par les enseignantes est une activité privilégiée à raison de 2 à 3 fois par semaine. Lors de cette pratique, plusieurs enseignements sont réalisés, dont le schéma narratif, le modelage des stratégies de lecture, l'identification de mots, ainsi que les quatre dimensions de la lecture sont abordées (comprendre, réagir, interpréter et apprécier). Un moment littéraire que les élèves apprécient beaucoup.

Dans les deux classes, les élèves disposent d'une période de lecture à soi, selon l'approche des 5 au quotidien.

Avant de commencer la lecture, les enseignantes ont défini une aire de rassemblement dans leur classe. Elles ont enseigné aux élèves comment savoir si un livre est à leur niveau ou s'il est trop difficile pour eux. Elles ont également fait prendre conscience aux élèves des trois façons de lire un livre, soit lire les illustrations, lire les mots et faire le rappel de l'histoire.

Elles ont ensuite, avec les élèves, dressé le tableau d'ancrage qui rappelle aux élèves comment ils doivent se comporter durant la période de lecture à soi. Pour s'assurer que les élèves sachent bien le comportement à adopter durant la séance de lecture à soi, les enseignantes demandent à quelques-uns de modeler les bons et les mauvais comportements.

Ensuite, par petites périodes de trois minutes, les élèves ont développé leur résistance. Quand ils ont été bien résistants, trois minutes, le temps de lecture à soi a été augmenté à 5 minutes puis, 7 minutes, ainsi de suite pour en venir à une période de lecture à soi quotidienne de trente minutes par classe.

Chaque classe est munie de bibliothèques garnies en matière de littérature jeunesse. Les élèves ont donc accès à une grande variété de livres (albums, romans, documentaires, bandes dessinées).

Chaque année un budget est accordé pour l'achat de livres pour la bibliothèque de la classe.

Plusieurs élèves manifestent leur intérêt à partager leurs suggestions. Les enseignantes ont le souci d'offrir une variété de documents allant de pair avec les intérêts des élèves afin de motiver davantage ces derniers.

Le tableau interactif facilite les activités collectives qui favorisent le développement de la fluidité, telle que la lecture partagée et le travail des stratégies de lecture. Il permet aussi la lecture à partir de la littérature jeunesse, puisqu'il est possible de projeter le texte et les images en temps réel.

Enfin, certaines stratégies de lecture sont développées en groupes de besoin avec la participation de l'enseignant-orthopédagogue, notamment en enseignement stratégique (modélage, pratique guidée, reformulation, activation de connaissances antérieures). Ces pratiques sont aussi appliquées en classe. Les connaissances issues de la recherche sur la fluidité de la lecture de Kirby (2006), nous informe que « si les stratégies d'identification des mots écrits ne sont pas suffisamment rapides, les mots déjà lus disparaissent de la mémoire de travail avant que les mots suivants puissent être reconnus, ce qui entrave l'établissement des liens entre les mots et, ce faisant, la compréhension du texte dans son ensemble. »

Lorsqu'il est temps de lire pour apprendre, par exemple pour faire une recherche sur Internet ou faire un travail en *Univers social*, les élèves ont souvent des difficultés à s'approprier le sens des textes. Il est possible de supposer que les élèves ont de la difficulté à assimiler l'information, à sélectionner celle qui sera pertinente ou peut-être à relier l'information nouvelle avec des connaissances antérieures. Les pratiques pédagogiques utilisées sont diversifiées et tiennent compte des différences de notre clientèle. En voici quelques-unes : la lecture interactive, la lecture à soi selon l'approche des 5 au quotidien, les groupes de besoins. Normalement, les élèves fréquentent également la bibliothèque de l'école à raison de deux périodes par cycle de dix jours, par contre, notre bibliothèque est présente au cœur des rénovations pour le nouveau système de ventilation.

Le *Continuum en lecture* est utilisé à notre école. Cette démarche vise à situer l'élève dans son

cheminement de lecteur pour ainsi choisir des interventions ciblées. Il sert aussi d'outil de mesure dans le suivi de nos élèves. Le continuum a été utilisé à au moins deux reprises cette année.

4.2.3 Écriture

Nous avons constaté que les élèves éprouvent des difficultés à imaginer des scénarios, à trouver des arguments et des idées sur un sujet donné et à utiliser un vocabulaire riche et évocateur. Les enseignantes ont donc le souci de proposer des activités d'écriture en lien avec leur milieu (forêt, nature), avec leurs connaissances. Elles doivent aussi préparer les élèves en construisant des lexiques, des tempêtes d'idées, en stimulant leurs connaissances antérieures relatives au sujet. Malgré cela, l'acte d'écrire demeure ardue et les résultats peu élevés. Par la lecture, nous visons à élargir les connaissances des élèves pour développer davantage la richesse et la variété dans l'écriture.

De plus, nous avons mis en place plusieurs autres actions, entre autres, en faisant la lecture d'album (stimuler l'imaginaire, ressortir la structure du récit, bâtir des lexiques en lien avec le sujet). Dans les classes, les enseignantes proposent aux élèves des activités d'écriture spontanée. Elles font aussi du modelage et de l'écriture collective.

En ce qui a trait à la grammaire, les enseignantes appliquent leurs connaissances en enseignement stratégique (dictée réfléchie, exemples oui, exemples non, pratique guidée, faire ressortir les attributs essentiels et appliquer les preuves qui justifient leur classe). Les élèves ont aussi accès à des affiches grammaticales servant d'aide-mémoire.

De plus, dans les deux classes, sur une base hebdomadaire, les élèves doivent analyser le message du matin écrit au tableau par les enseignantes. Lors de cette pratique, les élèves ont l'occasion d'appliquer leurs connaissances et de les transférer. Les élèves de 4e-5e-6^e année ont également réalisé de manière hebdomadaire la « dictée phrase du jour ». Un moyen permettant l'analyse grammaticale de phrases. Les régularités de la langue sont aussi travaillées en enseignement stratégique.

Malgré les interventions posées en classe, nous constatons que les élèves ont de la difficulté à transférer leurs connaissances dans une situation signifiante. Le transfert se fait avec le support de l'enseignante et le rappel des stratégies par celle-ci. Des situations d'écriture suscitant l'intérêt des élèves sont proposées afin de faire appliquer le code de correction.

4.2.4 Mathématiques

Le fait d'enseigner les mathématiques à plus d'un niveau simultanément complexifie notre tâche. En effet, il faut arrimer les concepts enseignés entre les niveaux. Enseigner de façon magistrale comporte aussi ses limites dans ce contexte. Une enseignante-ressource supplémentaire s'occupe de l'enseignement des mathématiques pour les 3^e et 4^e année. Ce qui permet de réduire l'enseignement des mathématiques à un cycle par enseignant. Pour soutenir nos élèves, voici quelques-unes de nos approches : le modelage, la manipulation, en plus de diverses interventions reliées à l'enseignement stratégique. Dans leur document « Les secrets de l'apprentissage » (2006), les frères Lyons parlent de la didactique heuristique qui est axée sur la résolution de problèmes. Résoudre des problèmes est la raison d'être des mathématiques. En s'attaquant à des problèmes, l'élève développe d'abord sa compréhension. Il en résulte la construction d'images mentales qui lui servent de guide pour le reste de son travail d'apprentissage. La résolution de problèmes constitue donc le moyen privilégié pour permettre à l'élève d'apprendre.

Cette année, celui-ci a porté principalement sur le développement du raisonnement mathématique chez nos élèves. Nous croyons que pour notre clientèle, le fait d'être habileté à raisonner permettra de mieux réussir dans un contexte de résolution de problème. Pour ce faire, les élèves ont bénéficié de périodes consacrées à des activités qui faisaient appel à leur logique mathématique, soit des jeux de stratégie, de casse-tête, d'énigmes, de construction (Lego, Mécano), à des ateliers de mathématiques et des jeux-questionnaires.

Les mathématiques sont travaillées en lien avec les stratégies de lecture qui font partie de notre plan de réussite. Lorsque les élèves doivent lire une consigne en mathématiques, on vise à les amener à faire le transfert des stratégies de lecture afin d'améliorer leur compréhension soit :

extraire les données importantes dans un problème et ainsi réaliser les tâches demandées. L'enseignement des mathématiques dans des classes à trois niveaux est tout un défi. Une réflexion de l'équipe-école sur le sujet a permis de s'approprier les recommandations d'une étude réalisée par le MELS (Agir Autrement en mathématique pour la réussite des élèves en milieu défavorisé, MELS, mars 2012). En milieu défavorisé, l'accès aux apprentissages est favorisé par les éléments suivants : des approches pédagogiques et des ressources diversifiées, le climat relationnel de la classe et le sentiment d'efficacité personnel de l'élève et de l'enseignant. De plus, cette réflexion nous a amenés à ressortir les éléments suivants :

- La compétence résoudre est difficile parce que les situations sont longues et les élèves perdent le fil.
- Il y a un grand besoin de formation en mathématiques et d'accompagnement.
- Nous aimerions revoir des modèles pour la compétence résoudre : que ceux-ci correspondent à notre réalité.
- La formule de soutien pédagogique par l'orthopédagogue semble être une formule gagnante puisqu'elle permet de travailler avec de plus petits groupes et favorise le regroupement par forces ou difficultés.
- Nous constatons que nos élèves sont très persévérants à la tâche, et ce, même s'ils vivent peu de réussite. La volonté d'essayer est là.
- Nous constatons aussi qu'il est difficile d'arrimer les matériels pédagogiques versus les élèves qui peuvent aller plus loin et ceux en difficulté. Le nivellement par le bas nous préoccupe.
- L'utilisation du matériel interactif pour les trois cycles « Numérik, Tamtam et Caméléon » permet grâce au TNI, la participation active des élèves et augmente leur intérêt face aux mathématiques.

4.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA

Majoritairement, les parents de l'école sont réceptifs et accueillants face à l'implantation de mesures d'aide à l'élève au besoin particulier, que ce soit au niveau des apprentissages ou du comportement. La plupart acceptent d'entrer dans le processus d'aide, ils participent à l'implantation et au suivi du plan

d'intervention. Certains parents ont besoin d'être rassurés et supportés dans la démarche d'aide. Pour les enseignants, c'est valorisant et important de vivre un processus d'aide visant la réussite.

Au niveau pédagogique, différentes approches ciblées sont mises en place telles que le *Continuum en lecture*, la différenciation pédagogique. L'aménagement physique de la classe tient compte de la réalité du multiniveau, salon de lecture, tableau interactif, centres d'apprentissage font partie de l'organisation physique de la classe. Pour certains élèves, des mécanismes de suivi tels un plan de rééducation, des rencontres plus fréquentes avec les parents, sont en place.

4.4 Devoirs et leçons

Par les devoirs, les élèves consolident des notions vues en classe et font l'étude des essentiels tels les mots de vocabulaires, les mots fréquents par niveau, les verbes et les jeux de mathématiques. Ils doivent aussi mémoriser certaines informations relatives aux matières scolaires (*Univers social*, sciences technologiques) et parfois préparer des présentations orales. Une partie des élèves des deux classes remettent leurs devoirs comme demandé. Pour certains élèves, les devoirs sont adaptés en fonction des difficultés et du milieu socioculturel. La durée octroyée pour les devoirs est moins grande afin d'encourager à persévérer. Un moment le matin est réservé pour consolider leurs devoirs. Ce qui permet à tous de les compléter. La vérification de ceux-ci est faite par l'enseignant à la fin de la semaine.

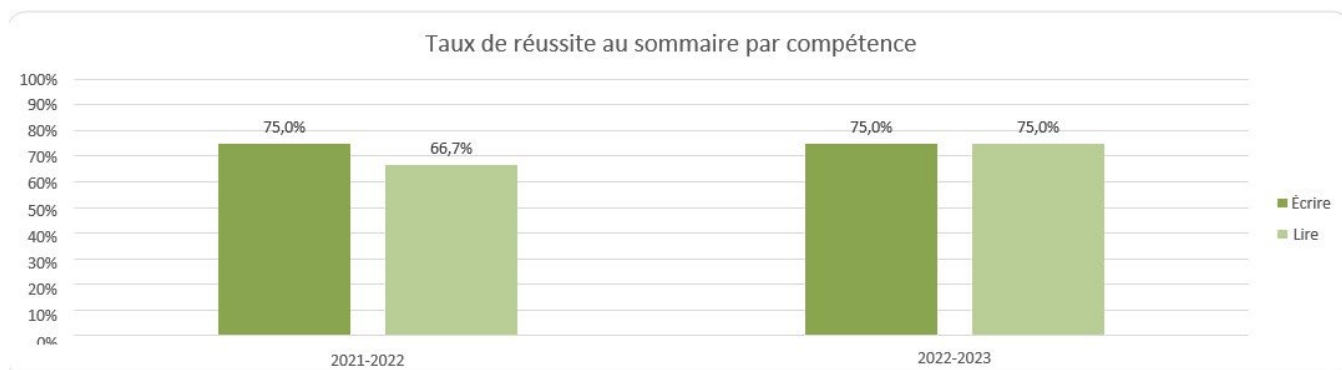
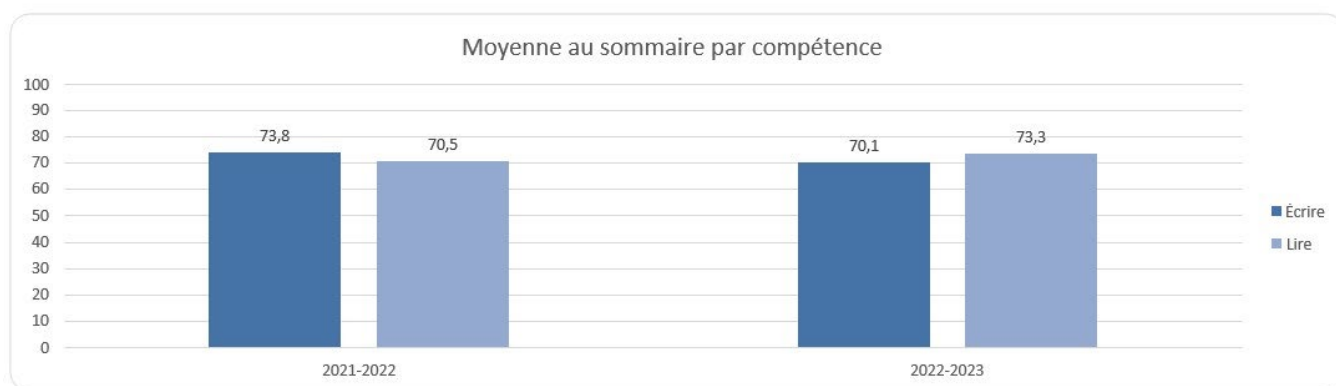
5 L'ÉCOLE

5.1 Compétences en français et en mathématique

Français lire et écrire 1^{er} cycle

Moyenne et taux de réussite

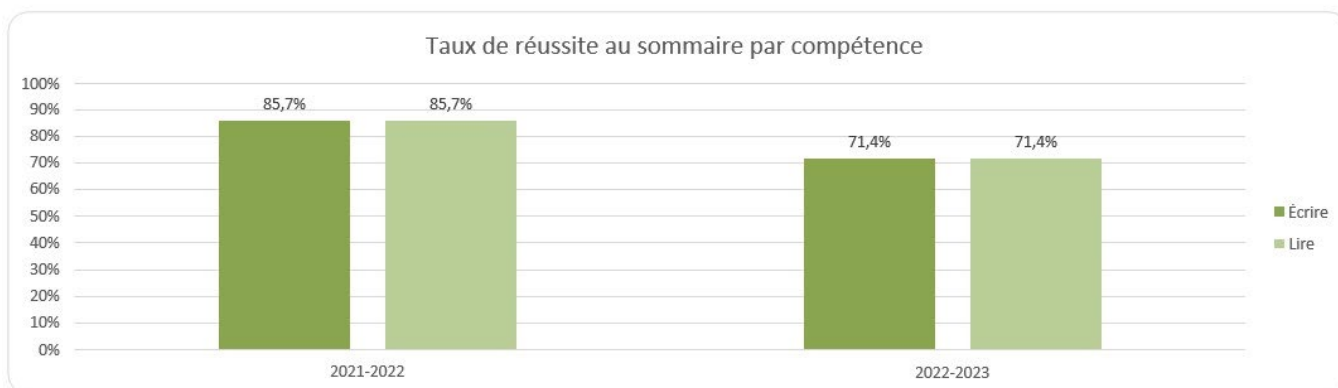
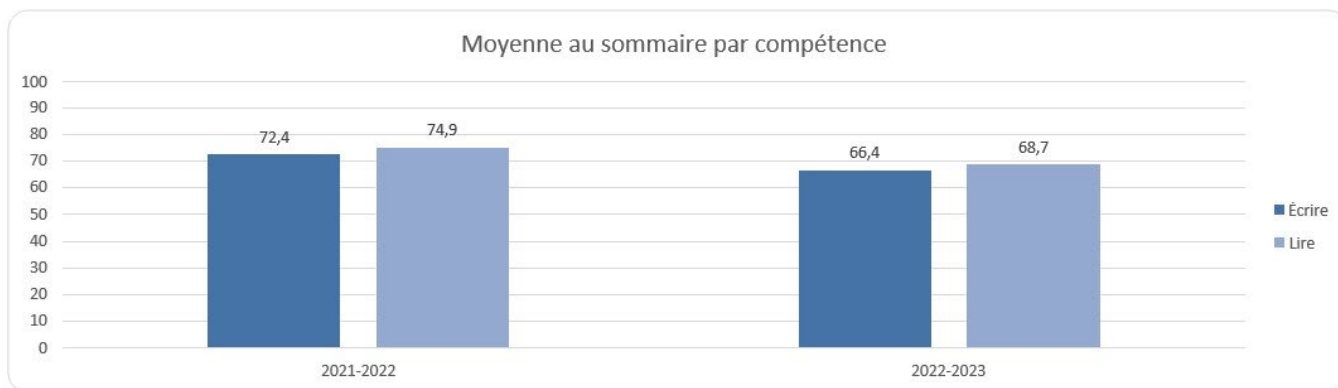
Juin 2022 et 2023



Français lire et écrire 2^e cycle

Moyenne et taux de réussite

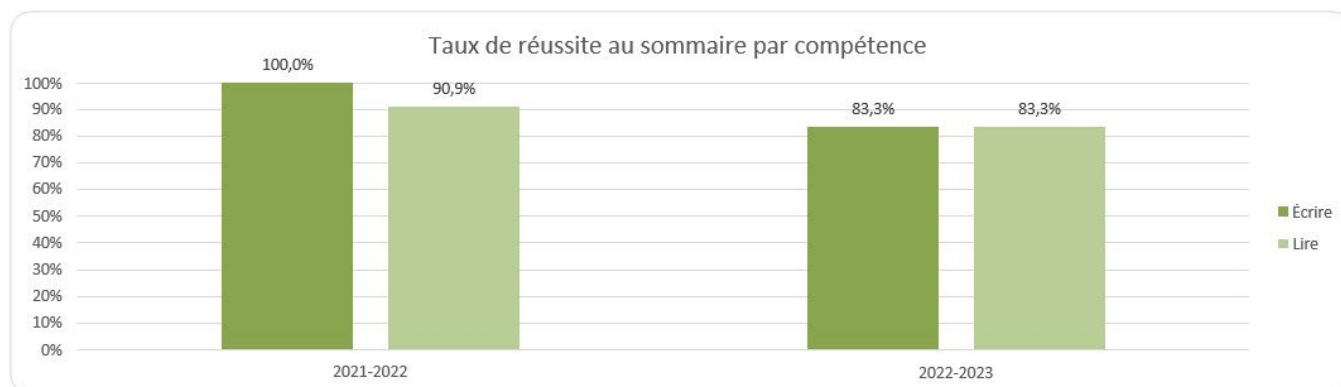
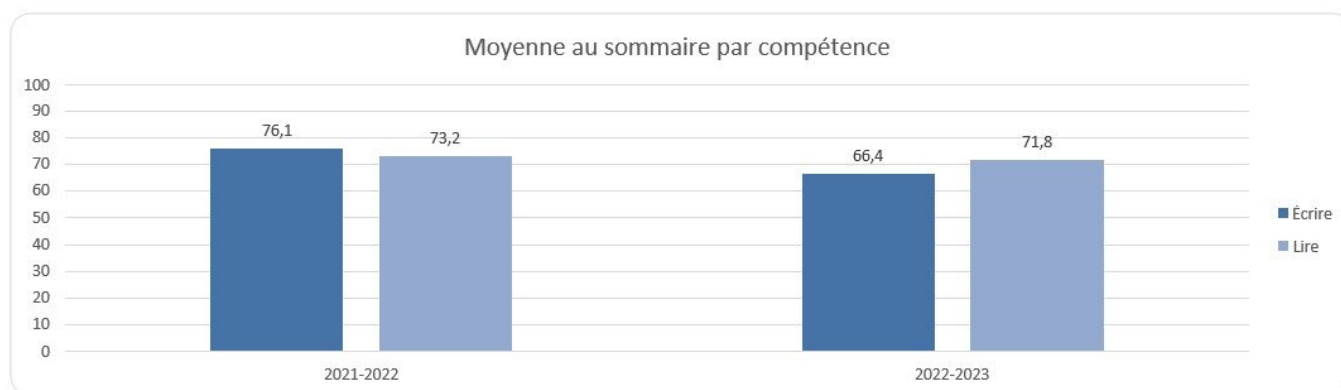
Juin 2022 et 2023



Français lire et écrire 2^e cycle

Moyenne et taux de réussite

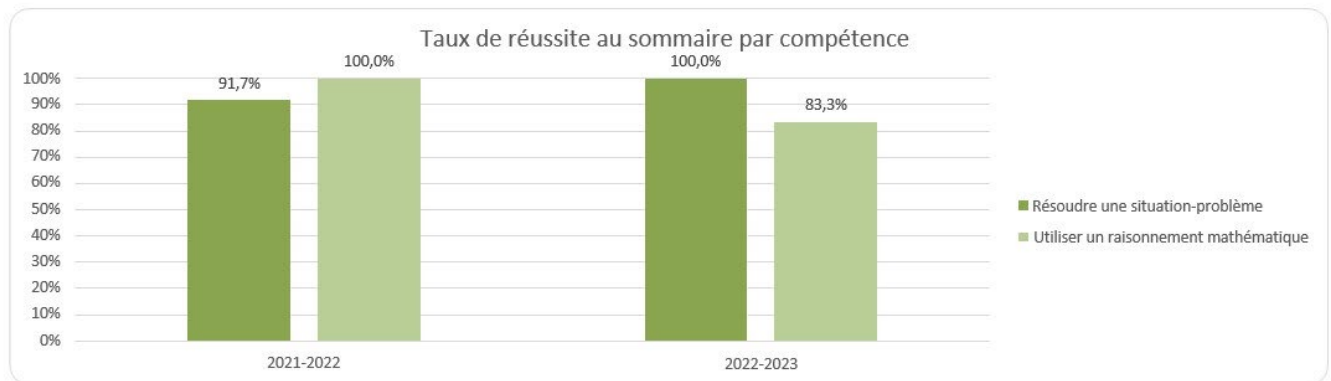
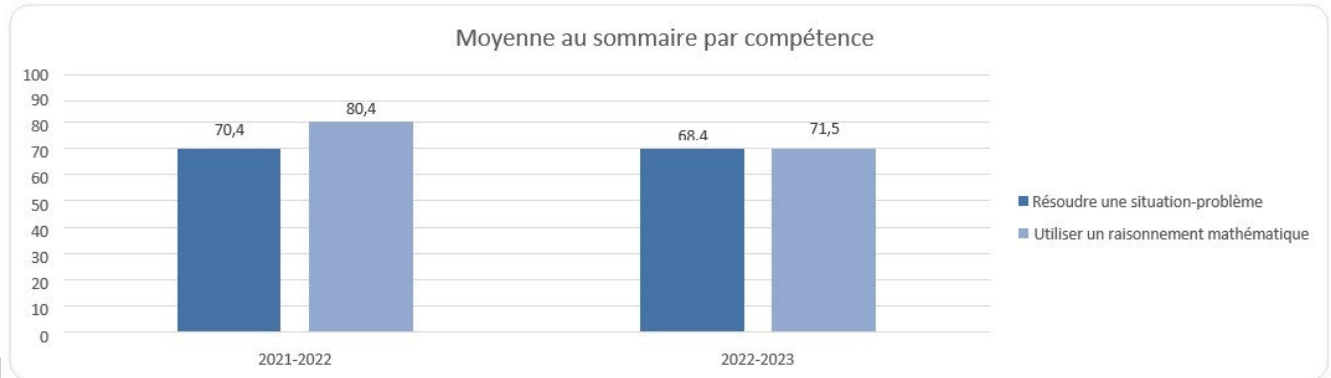
Juin 2022 et 2023



Mathématique résoudre et raisonner 1^{er} cycle

Moyenne et taux de réussite

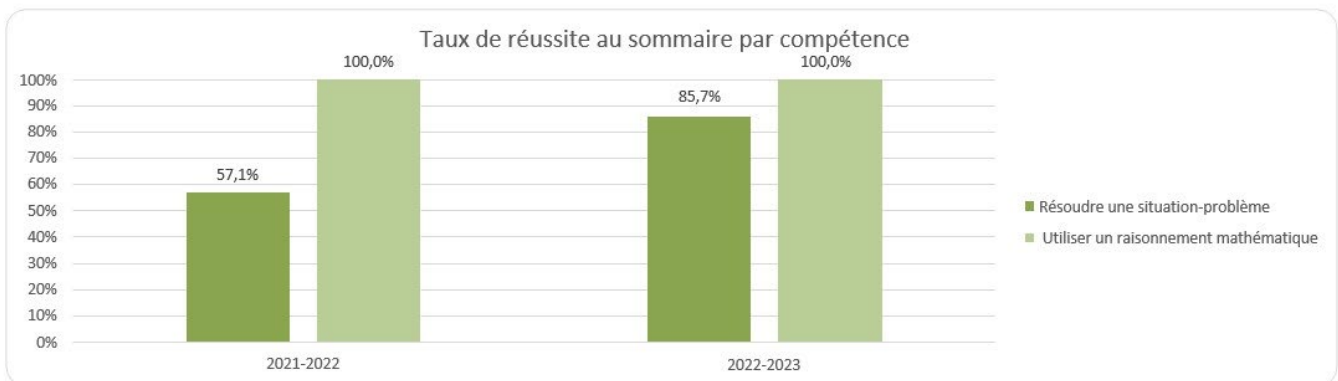
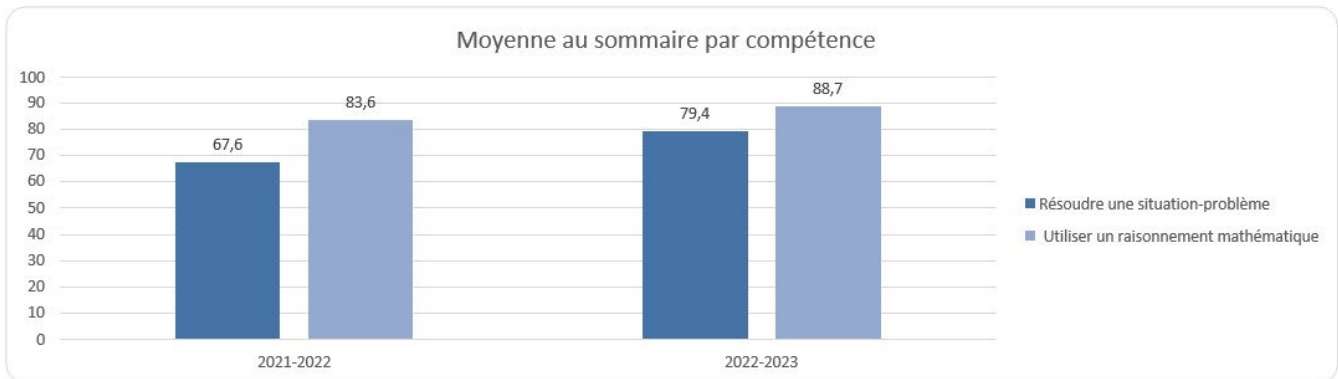
Juin 2022 et 2023



Mathématique résoudre et raisonner 2^e cycle

Moyenne et taux de réussite

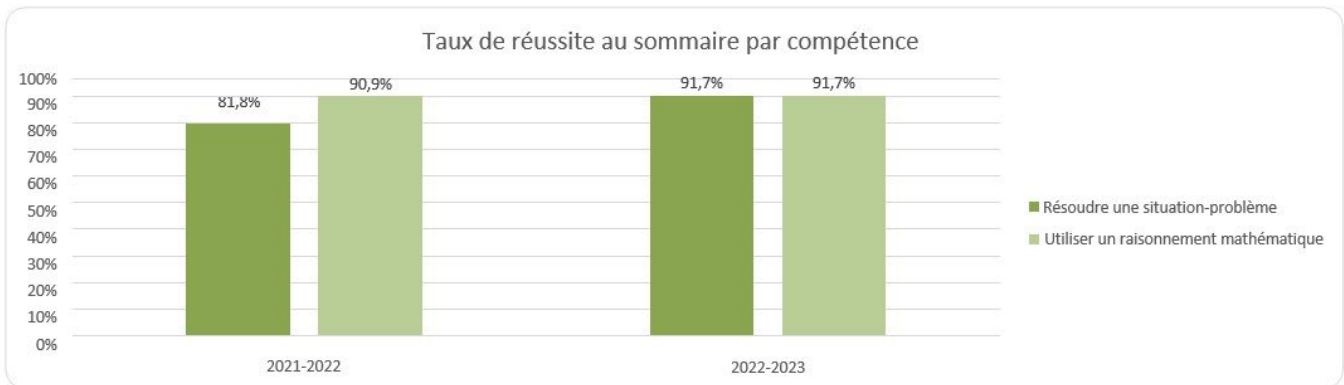
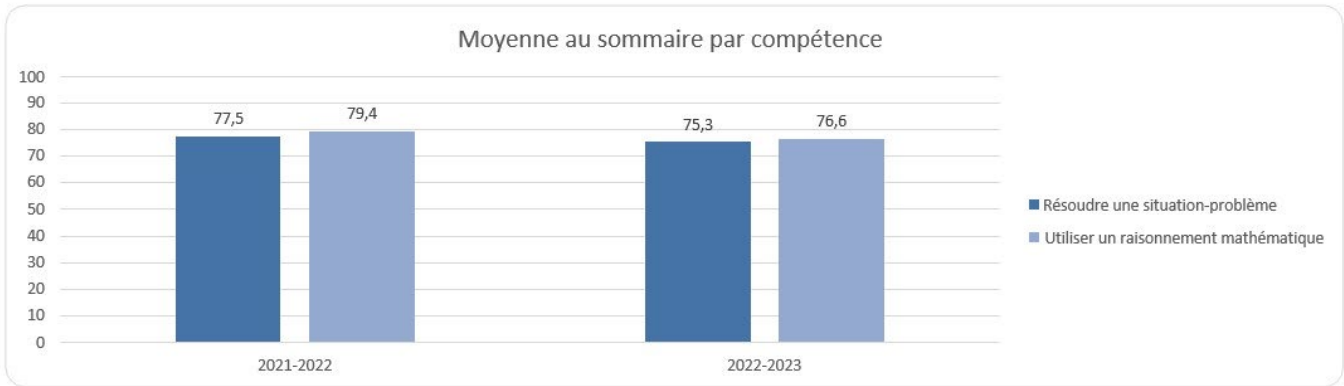
Juin 2022 et 2023



Mathématique résoudre et raisonner 3^e cycle

Moyenne et taux de réussite

Juin 2022 et 2023



5.2 Transitions et approches orientantes

L'école comprend deux classes à degrés multiples soit une 1^{re}, 2^e, 3^e année et une 4^e, 5^e, 6^e année. Pour l'année 2023-202, nous n'avons pas de classe au préscolaire.

Étant donné le nombre restreint d'élèves, ceux-ci ont maintes occasions de créer des liens avec les autres élèves de l'école. Par exemple, les classes sont à proximité, ils se côtoient sur la cour d'école. Dans l'année, plusieurs activités d'apprentissage permettent le décloisonnement des groupes.

Afin de favoriser les transitions dans le parcours scolaire de nos élèves, nous prévoyons des activités pour faciliter le passage du préscolaire vers le primaire. Une attention particulière est également portée aux élèves de fin de 3^e cycle du primaire. Des intervenants du milieu secondaire (psychoéducatrice, conseillère en orientation, direction) viennent rencontrer les jeunes afin de leur présenter leur nouvelle réalité. Un encadrement particulier est offert à certains élèves ayant besoin d'un soutien plus personnalisé, et ce, afin de les sécuriser face à l'entrée au secondaire. Une visite en mai est également organisée à l'école secondaire de leur milieu. Une passation des informations entre intervenants et enseignants du primaire et du secondaire est également tenue au printemps pour s'assurer que le suivi soit poursuivi au changement d'école.

Finalement, à chaque changement de cycle, une rencontre est prévue entre la direction, l'orthopédagogue et l'enseignante afin de dresser le portrait de la classe. Grâce à ces échanges, nous avons l'occasion de faire l'inventaire des besoins d'apprentissage ou au niveau social des élèves.

Une rencontre en début d'année est prévue pour faire le portrait des élèves avec les nouveaux intervenants pour chaque degré scolaire.

Au courant de l'année, une planification par niveau des contenus en orientation scolaire et professionnelle est organisée pour s'assurer que chacun voit tous les contenus au courant de leur cheminement au primaire. Les contenus sont parfois animés par l'enseignante, mais il arrive également que des invités prennent part à l'animation de ses contenus. Les aspects scolaires, sociaux et personnels sont ciblés. De plus, les connaissances du monde scolaire et du travail sont également vues selon le

degré des élèves.

5.3 Motivation et aspirations scolaires

Pour ce qui des motivations et des aspirations scolaires des élèves de notre école, le personnel de l'école observe souvent les mêmes manifestations sur plusieurs élèves. Celles-ci touchent principalement le manque d'attention, de persévérance, de recherche de la qualité. Ils font les tâches, mais ils sont prêts rapidement à changer.

Nous avons une grande majorité d'élèves présentant des troubles ou des difficultés scolaires. Les élèves présentant des difficultés ont du mal à garder leur motivation et à offrir un grand engagement dans leur apprentissage. Plusieurs élèves ont peu accès aux services de professionnels en dehors de l'école.

Néanmoins, à l'école Notre-Dame-du-Rosaire on retrouve un fort sentiment d'appartenance à leur école, à leur classe et à leur collègue. On observe souvent de l'entraide entre les élèves peu importe leur âge. L'équipement technologique intéresse grandement les élèves. L'école a la chance d'avoir un parc informatique considérable et permet la tenue de plusieurs projets tout au long de l'année scolaire. De plus, la tenue des activités en lien avec le programme Faune-Flore augmente l'intérêt de plusieurs élèves, pour qui les activités extérieures en lien avec la nature revêtent une motivation supplémentaire.

Malgré le fait que nous ne pouvons pas offrir un grand éventail d'activités vu le nombre restreint de ressources, les élèves ont un grand impact dans le choix de ceux-ci. Cela a donc un impact direct sur leur intérêt et leur motivation scolaire.

Pour ce qui est du soutien des parents face à la motivation et les aspirations scolaires de leurs enfants, nous observons une variation dans chacune des familles. Pour certains, leur accompagnement témoigne du support offert, par contre pour certains le support et la connaissance du suivi sont moindres et démontrent un moins grand intérêt dans leur aspiration scolaire. On doit noter que nous avons de très bons pourcentages de présences lors de notre rencontre de parents et des convocations pour les plans d'intervention.

5.4 Profil de sortie de l'élève

Le profil de sortie de nos élèves passe beaucoup dans l'enseignement offert par nos enseignants. Plusieurs activités classes permettent aux élèves de développer leurs compétences pour devenir un être critique et créatif, autonome, équilibré et épanoui et un être engagé ou ouvert sur le monde. Les enseignants offrent une variété d'activités, on touche aux activités de plein air, des travaux encadrés ou plus libres, des activités sportives et artistiques. On leur demande leur avis et on les écoute. On tente de faire respecter les règles et de permettre à tous d'être respectés. On les accompagne dans leur force et leur défi. Plusieurs invités prennent part à la classe en cours d'année. L'animatrice de la SASEC vient à plusieurs reprises. Une conseillère en orientation vient les rencontrer pour ce qui touche les COPS. L'infirmière, les policiers et des intervenants externes viennent également aborder des thèmes comme : l'hygiène de vie, les dépendances, les conséquences de nos gestes, les réseaux sociaux, etc.

6. LE PERSONNEL

6.1 Insertion professionnelle

Tout ce qui concerne l'insertion professionnelle de l'école Notre-Dame-du-Rosaire est teinté par le peu de personnel à temps complet et la distance de la ville.

Nous n'avons pas de Mentor +, vu le peu d'enseignants à temps plein (2 pour 2023-2024). De plus, ce sont généralement de jeunes enseignants, qui ne se sentent pas à l'aise dans ce rôle de mentor. Les moyennes pour les nouveaux enseignants sont plutôt élevées. La plupart du temps, cela représente un seul enseignant qui est de retour pour une deuxième année. Pour ce qui est du personnel, celui-ci est plus stable depuis plusieurs années, la direction, la secrétaire, l'éducatrice et la concierge sont en place depuis plus de 3 ans. Ce sont surtout les enseignants qui changent très fréquemment. Nous faisons des demandes d'insertion professionnelle aux services éducatifs pour offrir un accompagnement aux enseignants, le pairage est souvent fait avec une enseignante qui a eu déjà eu des classes de l'école Notre-Dame-Du-Rosaire.

6.2 Développement professionnel

Pour ce qui est du développement professionnel à l'école Notre-Dame-du-Rosaire, tous participent à des formations en cours d'année.

Pour les enseignants, ils doivent en début d'année compléter leur plan de formation pour l'année en cours. Les formations qui s'y trouvent sont principalement l'offre de service qui est offert par les services éducatifs du Centre de services. Les enseignants ont aussi accès à un budget école pour participer à des congrès ou formations à l'externe. À NDR nous divisons le budget également entre les 2 ou 3 enseignants qui sont attachés à l'école. Pour cette année, les enseignantes sont inscrites à une communauté de pratique pour le nouveau programme à venir Culture et citoyenneté québécoise, à un accompagnement par Yves Nadon sur les fondements de la lecture et l'écriture, une formation sur les centres mathématiques, des formations concernant les épreuves ministérielles à venir en fin d'année, une formation expliquant les outils pour produire des balados et finalement des rencontres pour les jeunes enseignants sur l'évaluation des apprentissages, offerte en insertion professionnelle. Au besoin, nous libérons les enseignants pour leur permettre de suivre les formations qui les intéressent.

Nous tenons également une communauté d'apprentissage professionnelle pour l'organisation et le partage de pratiques en classe pour les compétences en français et en mathématique.

Dernièrement, une rencontre a été organisée sur du temps de journée pédagogique pour partager entre les enseignants de 6^e année et du secondaire, concernant la compétence à écrire, spécifiquement sur les critères 4 et 5.

Pour le personnel de soutien, notre éducatrice participe aux formations offertes par le centre de services. Dernièrement, elle a complété sa formation en psychomotricité. Elle a pu également participer à une formation pour ITCA et les jeunes ayant des sensibilités motrices.

Pour notre concierge, nous aménageons son horaire pour qu'elle puisse participer à la formation qui est offerte par le centre des services en cours d'année.

6.3 Mobilisation engagement

Dans notre école, la mobilisation va de soi puisque les projets impliquent souvent tous les élèves. Donc, la prise en charge de ces projets requiert l'implication de chaque membre du personnel régulier. La réalité que vivent nos spécialistes, soit de partager leur temps entre plus d'une école, fait en sorte qu'il est difficile pour eux de s'impliquer dans nos projets, nous ne sommes pas l'école où ils passent la majorité de leur tâche.

La mobilisation et l'engagement sont des forces de l'équipe. L'éloignement géographique fait en sorte que l'équipe ne doit compter que sur elle-même face à différents défis (répondre à la porte et au téléphone, faire tous les liens avec les familles et les ressources, covoiturage, gérer les imprévus, etc.). Plusieurs discussions pédagogiques et administratives se font sur l'heure du midi ou encore lors du covoiturage. Le climat est favorable aux échanges et à l'entraide. La collaboration et la concertation sont très présentes. Chaque intervenant connaît tous les élèves et leurs parents, ce qui facilite les interventions et les suivis.

Section B

Analyse de la situation

Forces

1. Depuis le début de la démarche de ce projet éducatif, la plus grande force du milieu demeure l'esprit d'entraide et de collaboration entre les élèves, le personnel et les familles. Les liens de parenté entre les élèves facilitent la coopération et l'entraide. Pour le personnel, celui-ci est reconnu par les parents et le milieu comme ayant un rôle important et valorisé, ce qui est de moins en moins fréquent dans notre société. Quant aux familles, elles sont présentes en grand nombre lors d'événements organisés par l'école (activité de la rentrée, marché de Noël, activités de fin d'année, etc.).
2. L'organisation participative de parents (OPP) s'implique plusieurs fois par année dans l'école, notamment pour nous soutenir dans l'organisation des fêtes, des activités spéciales et des campagnes de financement. À cet effet, plusieurs membres de la communauté répondent positivement et généreusement aux campagnes de financement.
3. Notre organisation scolaire nous permet d'avoir plusieurs services à l'école pour soutenir les apprentissages et les comportements de nos élèves. Nous avons une éducatrice à temps complet qui intervient dans chacune de nos classes et qui accompagne nos élèves en spécialité. Nous avons également une orthopédagogue à mi-temps qui peut ainsi intervenir avec 16 de nos élèves présentant des difficultés scolaires.

Vulnérabilités

1. Lecture

Depuis plusieurs années déjà, l'école Notre-Dame-du-Rosaire travaille avec les élèves afin d'améliorer leurs compétences en lecture. Bien que des améliorations aient été constatées, il reste encore du chemin à faire. C'est pourquoi l'équipe-école souhaite poursuivre avec l'objectif d'améliorer la compétence « lire ».

➤ Facteurs explicatifs

À l'école Notre-Dame-du-Rosaire, l'indice de défavorisation se situe à 10. Cette défavorisation

s'observe au niveau culturel. En voici quelques manifestations : les élèves font plusieurs erreurs à l'oral au niveau de la prononciation, des phonèmes et de la structure de phrases. Ils ont des champs d'intérêt restreints, peu de connaissances générales et l'expérience liée au livre est assez limitée à leur entrée à la maternelle. Cependant, étant donné le peu de moyens pour influencer sur cette situation, nos actions seront ailleurs. Nous viserons alors des solutions pour améliorer la compétence en lecture chez nos élèves dans laquelle nos résultats sont peu probants pour des raisons qui sont peut-être liées à la défavorisation culturelle du milieu.

2. Écriture

Les résultats des taux de réussite de juin 2023, qui sont en baisse, démontrent que l'écriture reste un enjeu important pour nos élèves. Plusieurs de nos élèves sont dans la zone de vulnérabilité du 70% et moins.

➤ Facteurs explicatifs

Le milieu défavorisé, ainsi que le niveau culturel ne permettent pas à l'ensemble de nos élèves d'avoir un vocabulaire adéquat pour leur permettre d'écriture des textes riches. La structure des idées et des phrases est aussi affectée. Le niveau de lecture des élèves entre également en jeu pour l'écriture des élèves. De plus, nous avons également plusieurs élèves (plus de 30%) qui présentent des troubles du langage oral, ainsi que des troubles d'apprentissage qui touchent l'écriture.