

***Collaboration, engagement, bienveillance et
plaisir d'apprendre!!!***



PROJET ÉDUCATIF

École Notre-Dame-de-Lorette

2023-2028

Table des matières

Table des matières _____

Introduction _____

Données factuelles de l'école _____

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces _____

2. L'école et son milieu _____

2.1 Description de l'école _____

2.2 Organisation scolaire _____

2.3 Collaboration de l'école et de la famille _____

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté _____

3. L'école

3.1 Caractéristiques liées à la réussite (résultats) _____

3.2 Développement durable _____

3.3 Climat scolaire et règles de vie _____

3.4 Structures collaboratives _____

3.5 Vie scolaire et comités _____

3.6 Santé et bien-être _____

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication _____

3.8 Services complémentaires _____

3.9 Service de garde _____

4. La classe

4.1 Gestion de classe _____

4.2 Pratiques pédagogiques _____

4.2.1 Agir tôt _____

4.2.2 Lecture _____

4.2.3 Écriture _____

4.2.4 Mathématiques _____

4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA _____

4.4 Climat de classe _____

4.5 Devoirs leçons _____

5. Les élèves

5.1 Compétences en français et en mathématique

5.2 Transitions et approches orientantes

5.3 Motivation et aspiration scolaire

5.4 Profil de sortie de l'élève _____

6. Le personnel

6.1 Insertion professionnelle _____

6.2 Développement professionnel _____

6.3 Mobilisation et engagement _____

Section B

1. Analyse de la situation

1.1 Forces _____

1.2 Zones de vulnérabilités _____

1.3 Facteurs explicatifs _____

2. Priorités stratégiques

2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles _____

Mission

Organiser et offrir des services éducatifs de qualité auprès des élèves de la municipalité en vue d'atteindre un plus haut niveau de scolarisation et de qualification en ayant des attentes élevées ;

Promouvoir et valoriser l'excellence de l'éducation publique;

Contribuer au développement social et culturel des élèves de Saint-Nazaire.

Ensemble, nous assurons une formation de qualité pour répondre aux besoins de la population scolaire, en tenant compte des familles, de la communauté, des entreprises, du milieu socioéconomique et de la réalité de notre milieu.

Ensemble, nous offrons des expériences d'apprentissage significatives afin que tous nos élèves réussissent leur parcours scolaire.

Ensemble, nous contribuons à forger l'identité du citoyen de demain en accordant une importance primordiale aux compétences du 21^e siècle.

Vision

Imprégné d'une culture de réussite basée sur la collaboration, l'école Notre-Dame de Lorette est fière d'être une organisation apprenante, innovante, dynamique et bien ancrée dans sa communauté.

Son personnel compétent et engagé, de concert avec les parents et les partenaires, met tout en œuvre pour favoriser la réussite de tous ses élèves. Dans le respect de leurs forces et de leurs capacités notre école les amène à se développer, à persévérer, à se dépasser pour relever les défis d'aujourd'hui et de demain.

Valeurs

En harmonie avec sa vision et pour réaliser sa mission, notre école et l'ensemble de son personnel basent leurs actions et décisions quotidiennes sur les valeurs suivantes

La **Bienveillance** se traduit en étant accueillant, à l'écoute, offrir son aide, encourager les bons coups et se supporter dans les difficultés.

La **Respect** elle se traduit en adoptant des paroles, des gestes et des attitudes convenables en considérant les limites personnelles et le cadre établi.

L'**Ouverture** à l'autre dans son unicité, ainsi qu'au monde qui nous entoure avec curiosité, sans jugement, dans une posture d'accueil et de recherche d'amélioration continue.

Tout cela se passe dans le **plaisir** qui contribue à l'épanouissement de tous.

PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Données factuelles de l'école

ÉCOLE Notre-Dame de Lorette			
Année 2023-2024			
Classes	Élèves	Filles	Garçons
Maternelle 4 ans	7	4	3
Maternelle 5 ans	19	12	7
1 ^{re} année	23	12	11
2 ^e année	21	12	9
3 ^e année	37	20	17
4 ^e année	40	20	20
5 ^e année	35	13	22
6 ^e année	18	8	10
Nombre de classes	11		
Nombre total d'élèves 23-24	200	101	99
Clientèle EHDA 23-24	44	11	33
Nombre total d'élèves 22-23	211	105	106
Clientèle EDHA 22-23	48	12	36

MEMBRES DU PERSONNEL 2023-2024	
Enseignants titulaires de mat. 4 ans à 6 ^e année	10
Enseignants spécialistes	3.5
Orthopédagogue	1.5
Co-enseignante	0.5
Éducatrices spécialisées	3
Éducatrice en service de garde	3
Secrétaire	1 (2 écoles)
Concierge	1 (2 écoles)
Personnel professionnel	1 (2 écoles)
Personnel de direction	1 (2 écoles)

Section A

1- Les corrélats des écoles efficaces

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces

Climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant

Offrir un milieu de vie ouvert, accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication, l'inclusion et des relations personnelles et sociales enrichissantes pour tous (élèves, personnel, parents et membres de la communauté, etc.)

Leadership efficace de la direction

Exercer un leadership dans une approche participative et mobilisatrice pour faire progresser son école à tous les niveaux par une gestion optimale des personnes, des situations, des priorités et du temps. E

Engagement parental soutenu

Susciter et valoriser l'engagement parental et soutenir la relation qui unit la famille et le milieu éducatif en misant sur la participation constructive et la collaboration des parents au soutien de son enfant et à la vie de l'école

Régulation et rétroaction

Utiliser l'évaluation sur une base régulière et continue pour obtenir une information juste et précise des progrès des élèves afin de structurer l'intervention pédagogique pour que tous puissent vivre une expérience d'apprentissage leur permettant de se dépasser et de réussir.

Attentes élevées de dépassement

Exercer son rôle dans une culture d'effort, de persévérance, de réussite et de plaisir d'apprendre en ayant des attentes élevées pour soi-même et pour les autres.

Priorité à l'enseignement et aux apprentissages

Exercer son rôle de leader pédagogique en utilisant ou en soutenant l'utilisation de stratégies d'enseignement efficaces et harmonisées qui favorisent une expérience d'apprentissage riche et stimulante pour tous les élèves et ce, par le maintien d'un haut niveau de compétence professionnelle et avec la conviction que chaque élève peut réussir.

2- L'école et son milieu

L'école Notre-Dame-de-Lorette a été construite en 1941. Elle est située au cœur de la municipalité de Saint-Nazaire à une quinzaine de kilomètres au nord-est du majestueux lac Saint-Jean. Cette municipalité d'environ 2 029 habitants est considérée comme un milieu semi-urbain en raison de la variété de ses petites et moyennes entreprises et de son offre de services professionnels. Elle partage ses frontières géographiques avec Alma, Labrecque, Saint-Charles et Saint-Ambroise et s'étend sur 147,98 km².

Le coût des terrains et des maisons présente des avantages pour les familles, mais on constate quand même beaucoup de mouvements (départs, arrivées) de la population en raison des prix abordables des logements et des résidences. Deux nouveaux développements domiciliaires offrent la possibilité aux gens de venir s'installer dans cette localité (quartier Boréal et le projet de mini maisons à l'érablière du rang 3).

2.1 Description de l'école

En 2002, l'agrandissement de l'école a permis de loger un nouveau gymnase et une bibliothèque. Ces locaux sont des symboles tangibles d'un partenariat ayant des enjeux administratifs existant entre l'école, la municipalité et le réseau des bibliothèques. L'école compte 19 locaux de classe, un local multifonctionnel, d'orthopédagogie séparé avec l'anglais, de musique, de psychomotricité et un service de garde. Cette bâtisse s'érige sur 3 étages et 5 paliers multipliant ainsi les déplacements d'élèves. Cette architecture en labyrinthe rend les déplacements complexes pour les nouveaux arrivés.

En 2022, le réaménagement de la cour phase 1 a été amorcé. Deux autres phases sont prévues dans les années à venir. La relocalisation des terrains accessibles aux élèves, les nouvelles structures, le jeu de gagaball, le panier de basket et la zone soccer ont contribué à l'épanouissement des jeunes dans un climat sécuritaire et plus harmonieux.

Cette école suscite la mise en œuvre de projets environnementaux. L'utilisation de différentes approches et le développement de projets permettent aux élèves de développer des compétences sociales et entrepreneuriales et solidifier les liens avec la communauté. La psychomotricité, les projets du conseil d'élèves, les jeux sur la cour et le programme de prévention de la violence et de l'intimidation en sont de bons exemples.

Afin d'améliorer le sentiment d'appartenance à l'école et pour amener les élèves à développer des compétences entrepreneuriales, plusieurs projets ont été mis de l'avant. Le projet cour d'école : parascolaire mis sur pied par des élèves du 3e cycle et chapeauté par madame Véronique Millier et le projet du marché de Noël qui avait d'ailleurs connu un grand succès l'an dernier en sont des exemples. L'équipe-école, par la nature de chacun des projets, constate que ceux-ci sont un terreau fertile pour le développement des valeurs entrepreneuriales de nos élèves.

2.2 Organisation scolaire

En 2022-2023, l'école compte 219 élèves de la maternelle à la 6^e année, dont 109 garçons et 110 filles. 9 enfants sont inscrits au programme *Passe-Partout*.

La clientèle scolaire se répartit comme suit :

Niveaux	Garçons	Filles	Total
Passe-Partout	4	5	9
1 classe préscolaire 4 ans : Gr : 400	3	2	5
1 classe préscolaire Gr : 001	5	8	13
1 classe préscolaire Gr : 002	6	7	13
Classe 1 ^{re} année Gr : 011	9	12	21
Classe 2 ^e année Gr : 021	11	8	19
Classe 2 ^e année Gr : 022	10	11	21
Classe 3 ^e année : 031	9	9	18
Classe 3 ^e année : 032	11	11	22
Classe 4 ^e année : 041	11	6	17
Classe 4 ^e année : 042	10	8	18
Classe 5 ^e année : 051 (anglais intensif)	8	10	18
Classe 6 ^e année : 061 (espagnol intensif)	12	11	23

Total :	109	110	219
----------------	-----	-----	-----

Cette année, chaque groupe-classe de la 1^{re} à la 6^{ième} année ont reçu l'enseignement de l'espagnol en raison d'une période par cycle. Comme notre milieu a l'occasion d'accueillir diverses familles d'origine espagnole et que certains enfants fréquentent l'école, ajouter cette matière au programme a permis à la fois d'initier nos élèves à une nouvelle langue et développer leur sentiment d'appartenance en faisant preuve d'ouverture. Concernant le programme intensif du 3^e cycle, il s'est vécu en alternance aux deux semaines (partie académique vs partie langue seconde). Les élèves de 5^e année bénéficiaient donc d'anglais et ceux de 6^e année d'espagnol.

L'équipe se compose d'une enseignante de Passe-Partout, 3 du préscolaire, 3 du 1^{er} cycle, 4 du 2^e cycle, 2 du 3^e cycle, 3 spécialistes, 2 enseignantes orthopédagogue temps plein dont la tâche de l'une a été complétée avec la francisation et le lab créatif, 3 éducatrices spécialisées et 6 éducatrices en service de garde. L'équipe-école demeure stable avec le temps. La plupart du personnel vient du milieu ce qui assure une bonne connaissance de la clientèle. Pour l'année 2023-2024, l'organisation scolaire va comme suit :

- ☐ 2 groupes au préscolaire ;
- ☐ 1 groupe de 1^{re} année ;
- ☐ 1 groupe de 2^e année ;
- ☐ 2 groupes de 3^e année
- ☐ 2 groupes de 4^e année ;
- ☐ 2 groupes de 5^e année ; (programme intensif anglais)
- ☐ 1 groupe de 6^e année

Cette année, après 160 jours d'école 3162 absences étaient répertoriées pour l'ensemble des groupes d'élèves. À noter que les absences sont comptabilisées à deux moments dans la journée soit en avant-midi et en après-midi. *La raison la plus fréquente utilisée pour motiver l'absence d'un enfant est la fatigue.* Cependant, il est constaté pour certaines familles que la ponctualité est une habitude à développer. Nous accueillons, le matin, des élèves qui intègrent le groupe après la cloche. Ce comportement a véritablement un impact sur l'engagement des élèves.

Malgré cet état, les parents signalent assez consciencieusement l'absence ou le retard de leurs enfants : *téléphone, courriel (environ 75%)*.

2.3 Collaboration de l'école et de la famille

La communication entre l'école et la famille est une autre des priorités de l'équipe-école. Les outils de communication suivants sont utilisés pour informer les parents : agenda scolaire, entretien téléphonique, entrevue, communication écrite, bulletin, réunion générale des parents et rencontres aux bulletins, rencontres d'informations et invitations à certaines activités de l'école. Plusieurs enseignants utilisent également des médias tels que class dojo, Messenger ainsi que Facebook pour rejoindre les parents de leur groupe respectif. De plus, l'école détient une page Facebook où les différentes informations, activités et moments forts véhiculés à l'école sont rapportés. Cette page, constamment mise à jour est une bonne façon de transmettre l'information et d'aviser les parents de la vie de l'école.

L'école saisie toutes les occasions pour communiquer aux parents des bons coups, les informer de la vie de l'école, des rappels concernant la sécurité des jeunes et les inviter à participer à diverses activités.

L'équipe-école est consciente que pour favoriser la collaboration-école-famille, il ne faut pas ménager les contacts avec les parents, et ce, en utilisant divers moyens de communication.

La création d'une page Facebook de l'école se veut une façon d'informer les parents en lien avec les différentes activités de l'école.

La communication entre la famille et l'école se réalise en premier lieu par deux rencontres collectives : l'une au niveau de la classe, début septembre, afin d'informer les parents sur les exigences attendues et pour les inviter à collaborer avec l'équipe-école et l'autre est l'assemblée annuelle qui vise à former le conseil d'établissement et informer les parents sur le projet éducatif.

Les parents s'impliquent et s'informent davantage de la vie de l'école. Lors de l'assemblée générale, il y a eu un meilleur taux de participation et plusieurs parents ont voulu s'engager dans le conseil d'établissement et dans l'OPP. Lorsque le besoin se fait sentir, il est facile de demander la collaboration des parents pour soutenir les activités organisées. De plus, nous observons qu'il y a un haut taux de participation lorsqu'il y a un spectacle dans lequel il y a des prestations des jeunes.

L'organisme de participation des parents est actif et les parents qui sont membres s'impliquent dans l'organisation de différents événements : activités de financement, décoration de l'école lors des grandes fêtes, sorties sportives et culturelles.

2.4 Collaboration entre l'école et la communauté

Cette année, un grand projet a été réalisé, celui du réaménagement de la cour d'école. Grâce à de nombreux partenaires et le soutien de la population, la cour a pu être réaménagée de façon plus sécuritaire. (phase 1). Par sa grandeur et ses nouvelles installations, elle est aussi davantage exploitée. Les enfants sont heureux d'y jouer et il est plus facile de minimiser les conflits. La nouvelle zone est séparée en trois parties et trois surveillants se relaient pour y assurer un bon déroulement. D'autres installations seront éventuellement ajoutés (phases 2 et 3) et permettront ainsi de répondre encore plus aux besoins des élèves.

La collaboration entre la communauté et l'école se base sur le partenariat administratif encadré par un protocole d'entente avec la municipalité pour la bibliothèque et le gymnase.

Le partenariat a permis de reconduire deux activités majeures : l'une en février et l'autre en mai. Ces activités incitaient toute la communauté à participer avec les enfants aux événements : Fest'Hiver et la marche pour le grand défi Pierre Lavoie. Le projet d'un jardin collectif ne s'est pas vécu cette année. Ce projet, en collaboration avec une éducatrice spécialisée et un parent d'élèves de l'école visait à démarrer des boutures. Par la suite, ils mettaient les plants en terre et s'en occupaient. Toutefois, la construction d'une serre (phase 2 du réaménagement de la cour d'école) se fera sous peu et des projets tel que la semence et le jardin communautaire pourront ainsi se vivre dans les années à venir.

Cette année, les élèves et le personnel de l'école ont participé au marché de Noël. Celui-ci a connu un véritable succès. Plusieurs produits fabriqués par les différents niveaux scolaires ont permis d'amasser des fonds pour notre école.

Par ce projet, nous développons le sens des responsabilités et l'entrepreneuriat chez nos élèves.

3- L'école

3.1 Caractéristiques liées à la réussite (résultats)

ÉCOLE Notre-Dame de Lorette Année 2023-2024			
Classes	Élèves	Filles	Garçons
Maternelle 4 ans	7	4	3
Maternelle 5 ans	19	12	7
1 ^{re} année	23	12	11
2 ^e année	21	12	9
3 ^e année	37	20	17
4 ^e année	40	20	20
5 ^e année	35	13	22
6 ^e année	18	8	10
Nombre de classes	11		
Nombre total d'élèves 23-24	200	101	99
Clientèle EHDA 23-24	44	11	33
Nombre total d'élèves 22-23	211	105	106
Clientèle EDHA 22-23	48	12	36

MEMBRES DU PERSONNEL 2023-2024	
Enseignants titulaires de mat. 4 ans à 6 ^e année	10
Enseignants spécialistes	3
Orthopédagogue	1.5
Co-enseignante	0.5
Éducatrices spécialisées	3
Éducatrice en service de garde	6
Secrétaire	1

Concierger	1
Personnel professionnel	1 (2 écoles)
Personnel de direction	1 (2 écoles)

3.2 Développement durable

Cette année à l'école, les élèves ont vécu diverses activités en lien avec le développement durable. D'abord, des rencontres présentées par l'Association forestière ont eu lieu. Ensuite, la RMR (Régie des matières résiduelles) nous offre annuellement des ateliers pour discuter, entre autres, du compostage et de la biodiversité. Par ailleurs, un conseil d'élève était en poste cette année et a organisé une multitude d'activités toutes plus enrichissantes les unes que les autres. Parmi celles-ci, la cantine santé, chapeautée par une équipe de parents dévoués, permettait aux élèves de faire des découvertes culinaires et exotiques. Aussi, le jour de la terre a été souligné de manière écoresponsable, puisque l'on demandait aux élèves intéressés d'apporter un chandail de la maison sur lequel on ajoutait un dessin représentatif du jour de la terre à l'aide d'appareils de notre laboratoire créatif. Enfin, concernant l'équité et la solidarité sociale, des enseignantes ont fabriqué et porté des chandails pour le *Jour de la vérité et de la réconciliation* des premières nations et ont remis l'entièreté des profits (150\$) au centre Mamik qui œuvre pour l'intégration des autochtones en centre urbain. Il était important pour nous de profiter de ce moment pour faire de l'éducation citoyenne et prôner le vivre-ensemble.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

Code de vie

Comme il en a été fait mention au point gestion de classe, un code de vie commun est mis en application pour l'ensemble de l'école dans chaque classe. Il en est de même pour l'école. Le respect est de mise non seulement entre les élèves envers le personnel, mais également entre les élèves eux-mêmes. Cette année, nous avons revu les règles de vie de l'école, 6 règles significatives font maintenant parties du code de vie. Chacune des règles est enseignée, modélisée et travaillée dans chaque classe, nous avons demandé la collaboration du conseil d'élèves pour annoncer les règles travaillées et chaque classe s'est vu attribuer une règle qu'elle devrait présenter, soit par vidéo, affiche, projet, etc. Le personnage de Brad L'Éclair en a même profité pour mousser le code de vie au printemps en présentant la parade de la coupe, moment hebdomadaire très attendu des élèves, pour souligner les

groupes s'étant démarqués. Enfin, les déplacements sécuritaires et calmes dans l'école ont été travaillés de manière pointue et les entrées et sorties pour la récréation se font davantage en douceur et cela a un impact sur les comportements des élèves à l'extérieur. Un point *déplacement* a également été ajouté aux règles de vie présentées dans l'agenda. De grandes affiches ont été placées dans l'école pour rappeler les règles de vie aux élèves.

Chaque année, la politique d'encadrement des élèves est révisée. L'emphase est mise sur les étapes d'interventions à suivre avec les élèves ne respectant pas les règles de vie de l'école. De plus, un contrat est signé par toute la clientèle scolaire visant un engagement officiel envers le code de vie. Les parents signent également le contrat à titre de témoins. Les règles de conduite sont d'ailleurs inscrites dans l'agenda de l'élève.

Plan de lutte contre la violence et l'intimidation :

En lien avec le plan de réussite, un programme visant à prévenir et contrer la violence et l'intimidation existe, mais à la suite de l'entrée en vigueur de la loi 56, il a été bonifié. Plusieurs ressources sont mobilisées pour faciliter la mise en œuvre des différentes étapes du processus. Mme Marie-Claude Néron a été mandatée et formée pour les enquêtes et suivis du protocole. Les TES accompagnent les enseignants dans leurs interventions de médiation. La psychoéducatrice et la direction supportent l'équipe à tous les niveaux. De plus, tout comme pour les règles de vie, et le contrat d'engagement, une définition de la violence majeure et de l'intimidation est également inscrite dans l'agenda de même que la démarche d'intervention. Les différentes étapes des manquements, ainsi que les définitions de la violence, des conflits et de l'intimidation sont présentées aux élèves de 2e et 3e cycle afin qu'ils saisissent bien le processus en cas de comportements problématiques.

L'impulsivité et la violence faisant toujours parti des vulnérabilités de notre école, les enseignants, en collaboration avec les techniciennes en éducation spécialisée, continuent à travailler des ateliers de sensibilisation traitant du respect des différences, de l'ouverture à l'autre, du pouvoir des mots et de la violence. Pour tous les intervenants de l'école, l'encadrement des élèves est un défi de tous les jours en raison de comportements impulsifs remarqués surtout chez les plus petits.

L'ensemble des enseignants et TES ont reçu la formation sur l'approche Neufeld face à l'agressivité et s'efforce au quotidien de mettre en pratique les apprentissages réalisés lors de cette formation plus que nécessaire pour mieux accompagner les élèves au quotidien. Toute l'équipe est consciente de l'importance d'appliquer uniformément le code de vie, mais aussi d'adapter leurs interventions à la réalité de la clientèle et à ses besoins.

3.4 Structures collaboratives

Cette année, nous avons eu la chance de bénéficier d'une enseignante en poste de mentor + , soit Mme Julie Desgagné. Elle était donc libérée pour réfléchir avec nous sur les différents enjeux du plan de mise en œuvre de notre école. Le mandat d'un Lead-Mentor permet, entre autres, de collaborer avec les équipes-écoles afin de les soutenir dans leurs besoins pédagogiques. Nous avons donc pu discuter à la fois en grand groupe lors des CAP (Communautés d'apprentissage professionnelle), en sous-groupe et en individuel de certaines vulnérabilités sur le plan des apprentissages de nos élèves afin de mieux nous orienter pour la suite et le pilotage d'activités dans nos classes. Cela, dans le but d'une réussite du plus grand nombre d'élèves. De plus, cette collaboration permet d'arrimer les pratiques, d'avoir un vocabulaire commun, de partager nos stratégies gagnantes et d'apprendre ensemble. Lors de ces mêmes rencontres, nous avons aussi bénéficié de la présence de la conseillère pédagogique attitrée à notre école.

3.5 Vie scolaire et comités

Encore cette année, de nombreux comités ont été maintenus. Ainsi, tel que mentionné, le conseil d'élèves a été recréé et une nouvelle "Brigade Zip" a vu le jour dans le but que le code de vie soit aussi porté par les élèves qui rappellent à leurs camarades des déplacements calmes et idéalement silencieux. De plus, le comité du marché de Noël a continué d'être actif avec toutes ses créations. L'escouade « TIC » est demeurée en place supervisée par les pivots numériques. Par ailleurs, un comité d'enseignants a été mis en place dans le but d'organiser des activités en lien avec les valeurs de NDL (bienveillance, respect et ouverture). Ces activités ont débuté dans le mois de novembre pour se terminer en avril. Elles avaient lieu des après-midis du jour 4. Survie en forêt, raquette, zoothérapie, pêche blanche, éducation par la nature et gumboots sont des exemples de ce que les élèves ont pu expérimenter cette année. L'école Notre-Dame-de-Lorette propose beaucoup d'activités ayant pour but de susciter l'engagement des élèves. Le conseil d'élèves, la Chandellerie, les levées de fonds et les activités parascolaires variées en sont de bons exemples.

3.6 Santé et bien-être

Depuis plus de cinq ans, l'école a priorisé le développement de saines habitudes de vie par l'implantation de programmes tels que : *Le mois de l'éducation physique et de la santé*, *À l'école moi on bouge FORCE 4*, *Défi Moi je croque*, *Plaisirs d'hiver*, *Défi Pierre Lavoie*, La grande Marche GDPL, sorties sportives dans d'autres centres et à

l'extérieur. La promotion du guide alimentaire canadien et l'enseignement explicite de l'hygiène et de la sécurité sont favorisés. Les collations santé sont encouragées. De plus, du lait est offert aux élèves de la maternelle à la 4^e année.

Pour encourager la pratique du sport et répondre à leur besoin de bouger, des activités parascolaires variées sont proposées aux élèves. Multisports a connu encore un grand succès cette année. De plus, en 5^e année, le projet Proactif a été reconduit. Diverses activités leur ont été proposées dont le patinage, la randonnée pédestre et les ateliers de survie en forêt.

Le service de garde participe aussi aux saines habitudes de vie. Les lunchs et les collations santé sont encouragés. De la prévention est faite pour le lavage des mains et le brossage des dents à la fin de chaque repas ou à la collation. La pratique d'activités physiques au gymnase ou dans la cour extérieure sur l'heure du midi et lors des journées pédagogiques aide aussi à développer de bonnes habitudes essentielles pour la santé des jeunes.

La nouvelle cour d'école maintenant en fonction, les élèves bénéficient d'un large éventail de possibilités pour s'activer et se dégourdir. Plusieurs structures de jeux sont escaladées et l'espace permet la pratique du soccer, du Gagaball et du Basketball, des activités très appréciées par nos élèves.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication.

Cette année, mise à part toutes les technologies utilisées en classe (TNI, IPAD, Mini-Portables, etc.), nous avons aussi l'utilisation officielle du laboratoire créatif. Pour l'instant, il est muni de 8 imprimantes 3D, une imprimante à sublimation, une presse à chaud, 4 machines de découpe intelligentes (Cricut), plusieurs robots différents, une machine à thermoformage et un ensemble pour créer des balados. Dans le but de profiter au maximum des possibilités de notre lab, deux enseignantes pivot-numérique ont été libérées. D'une part pour s'appropriier l'équipement et d'autre part, pour soutenir les enseignantes dans leurs projets. Certains produits ont même été vendus au marché de Noël. Le lab créatif est partagé entre 2 écoles qui peuvent venir y vivre leurs activités.

3.8 Services complémentaires

Les services complémentaires contribuent grandement à la réussite des élèves. Si les quatre programmes des services sont considérés dans les actions que pose l'équipe-école, le programme visant la promotion et la prévention est la pierre d'assise et sert de toile de fond pour les autres programmes.

Services de soutien

L'accompagnement et le suivi des élèves ainsi que l'information aux parents sont au cœur des actions quotidiennes du personnel. La concertation de l'équipe-école autour des besoins de l'élève est une préoccupation importante. Les enseignantes orthopédagogues interviennent principalement auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage soit en individuel ou en petits groupes de besoins. Elles soutiennent le personnel enseignant dans sa pratique pédagogique. Elles participent aux rencontres de concertation pour le plan d'intervention. Elles font les évaluations en lecture auprès de tous les élèves ou selon la demande. Elles font des évaluations pour clarifier les compétences des élèves en français, en mathématiques et l'acquisition des prérequis pour les jeunes du préscolaire. L'accent est mis sur un suivi rigoureux de chaque élève. La répartition du service orthopédagogique est revu à chaque bulletin soit en novembre et en avril.

L'école Notre-Dame-de-Lorette et l'école St-Léon se partagent les services d'une psychologue, de plus 5 écoles du secteur nord, se partagent les services d'une psychologue et d'une orthophoniste. Elles appuient l'équipe par le soutien-conseil, le développement d'approches adaptées, la réalisation d'évaluations pertinentes, d'observations et le suivi individuel auprès d'élèves. L'école bénéficie également du service d'une psychoéducatrice dont 70% de sa tâche qui était consacrée à l'école Notre-Dame-de-Lorette. Nous partageons cette ressource avec l'école St-Léon (20%) et l'école Notre-Dame-du-Rosaire (10%)

Finalement au service de soutien apporté au service de l'école s'ajoutent les partenariats des différentes ressources : Centre Jeunesse, CRDP, CRDI, etc.

Services d'aide

Tous les intervenants qui gravitent autour des élèves préparent des activités ou des situations d'apprentissage qui répondent aux besoins des élèves, entre autres, au niveau du développement des relations personnelles et sociales. La collaboration des orthopédagogues, des éducatrices spécialisées, et de la psychoéducatrice est essentielle pour soutenir le jeune dans son cheminement scolaire, de soutenir le développement des habiletés sociales des élèves, chaque intervenant applique le code de vie avec rigueur et modélise les comportements attendus.

De plus, pour accompagner les adultes qui gravitent autour des jeunes et afin de mieux les accompagner, des rencontres ponctuelles avec la ressource régionale spécialisé en comportement et psychoéducateur du centre de services scolaires monsieur Charles Lefebvre ont été planifiées. D'autres ressources proviennent à l'occasion du CRSSS, du CRDP, du CRDI ou du Centre jeunesse.

Services de prévention et de promotion

Dans l'école, les interventions préventives sont priorisées que ce soit au niveau des apprentissages académiques ou sociaux. Le programme Passe-Partout (4-5 ans) a comme objectif d'intervenir précocement auprès des enfants et d'améliorer les compétences parentales. Voici les thèmes qui ont été abordés avec les parents cette année :

- Présentation du service Passe-Partout ;
- Les intelligences multiples ;
- La discipline ;
- L'éveil à la lecture et l'écriture ;
- Les habiletés sociales ;
- Le passage à la maternelle pour une transition de qualité ;
- Rencontres individuelles avec chacun des parents (bilan des observations).

Chaque rencontre permet aux parents de consolider leurs compétences et/ou d'en développer de nouvelles. En effet, pour chacun des thèmes, les parents bénéficient d'outils concrets leur permettant de participer activement à la préparation de leur enfant à l'entrée scolaire puis actualisent ces nouvelles connaissances à travers le jeu avec leurs enfants.

Ces interventions touchent le développement du langage, la stimulation précoce par le développement moteur global et la motricité fine. L'infirmière scolaire, l'hygiéniste dentaire, les responsables du transport scolaire, les intervenants en toxicomanie travaillent dans leur spécialité respective afin d'éveiller le jeune à de saines habitudes de vie. De plus, l'école demande aux élèves d'apporter des collations et des dîners santé. Cette année, l'école a travaillé en partenariat avec la municipalité afin d'organiser des journées d'activités qui invitaient toute la communauté à participer activement avec les élèves et ainsi promouvoir les saines habitudes de vie : une activité est organisée en hivers avec le Fest' Hiver et une en mai « cubes énergie ». Dans cette démarche visant à amener les élèves à développer de saines habitudes de vie, l'éducateur physique leur propose des défis stimulants. Enfin, le service de garde est très impliqué à ce niveau tout au long de l'année en offrant des activités variées touchant le sport, les arts, et la nutrition.

3.9 Service de garde

Le Service de garde de l'école Notre-Dame-De-Lorette est un lieu où le bien-être de tous les enfants est au cœur de nos préoccupations. C'est un endroit de vie dynamique et enrichissant où l'enfant apprend à socialiser et à s'amuser selon son potentiel.

En 2022-2023, 114 élèves fréquentent le service de garde. Les élèves ont la chance de participer aux ateliers (improvisation, jeux sportifs, danse, activité de plein air, sciences, bricolage, cuisine, bande dessinée, hockey, psychomotricité, échecs, dessins, etc.). 6 éducatrices gravitent autour de ces jeunes. En raison du manque de personnel, un groupe a dû fermer quelques semaines à la fin de l'hiver 2023. La collaboration avec les parents est bonne.

Les éducatrices planifient des activités variées en tenant compte des intérêts, des besoins, de l'âge et des goûts des enfants. Elles planifient des thèmes mensuels chaque année. Ceux-ci sont exploités à travers des projets à court, moyen et long terme. La plupart des thèmes sont trouvés à l'automne en collaboration avec le personnel en place.

Pour ce qui est des lieux utilisés par le service de garde, les 4-5 ans occupent la salle principale, les groupes de 1^{ère} année ont des locaux de la municipalité, les 2^{ième} année occupent la grande salle, les 3^{ième} année le local de la bibliothèque et les 5^{ième}-6^{ième} année peuvent bénéficier de la maison des jeunes de la municipalité.

Les expériences et les projets concrets que nous offrons permettent à chaque enfant de s'épanouir et de développer tous les aspects de sa personnalité de même que son autonomie. L'intégration de tous les enfants permet de développer des attitudes d'entraide, de tolérance et de partage. À travers les jeux, les enfants constatent que tous ont des forces et des faiblesses. Ils développent ainsi des attitudes saines et positives envers des personnes différentes.

Les orientations de même que les valeurs prônées sont cohérentes avec celles véhiculées dans toute l'école : Apprendre, se respecter, se développer, s'ouvrir, grandir et s'enrichir des différences. Finalement, les éducatrices et tout le personnel du service de garde communiquent avec les parents (Téléphone, utilisation d'un babillard, courrier, rencontres individuelles) afin d'assurer un suivi de qualité.

4- La classe

4.1 Gestion de classe

L'équipe d'enseignants favorise les systèmes d'émulation et la promotion des règles de vie. L'équipe-école se rencontre régulièrement pour revoir diverses approches et se concerter afin d'intervenir de façon plus efficace auprès des élèves. La plupart des classes ont leur conseil de coopération où ils discutent du fonctionnement de la classe, des problématiques ou encore des pratiques gagnantes soulevées. La collaboration des parents est favorisée. Pour soutenir l'enseignant dans ses interventions, une démarche préventive et éducative visant à contrer la violence et l'intimidation est mise en place par le plan de lutte qui est révisé à chaque année. Par ailleurs, pour faciliter l'application de notre code de vie (règles), afin que tout le personnel ait un langage commun et que les élèves se sentent impliqués, chaque groupe avait le mandat de préparer la modélisation d'une règle de vie à différents moments de l'année. En participant ainsi à l'élaboration d'une des règles, les élèves se sentaient davantage impliqués. Les autres classes diffusaient les différentes capsules et présentations faites auprès de leur groupe respectif. De plus, chaque vendredi, une classe modèle était nommée. On remettait alors la coupe de l'éclair pour les féliciter de leurs efforts. Cette façon de faire était très stimulante pour les élèves et les aidait à se rappeler d'adopter les différentes règles de l'école.

4.2 Pratique pédagogiques

Cette année, en lien avec les compétences ciblées dans notre projet éducatif, les enseignants ont eu la chance de participer à différentes communautés d'apprentissage (CAP) et ce, sur une base régulière. Accompagnés de la conseillère pédagogique en français et de la mentor +, ce fut des moments de qualité pour parfaire nos pratiques en atelier de lecture et d'écriture, se donner une vision commune et ainsi pouvoir ajuster nos pratiques.

Lors des jours 4 en après-midi. Les titulaires recevaient ainsi des formations en lien avec les ateliers de lecture et d'écriture qu'ils pouvaient réinvestir en classe. Du temps de qualité était ainsi offert aux échanges et aux pratiques gagnantes à réinvestir en classe.

4.2.1 Agir tôt

Depuis 5 ans déjà, le programme Passe-Partout met l'accent sur le développement des compétences parentales afin de soutenir les parents dans leur rôle d'intermédiaire entre le langage écrit et leur enfant. Ainsi, depuis plus de 11 ans, le programme d'éveil à la lecture et à l'écriture est intégré à celui-ci. Des rencontres mensuelles permettent d'outiller les parents pour augmenter le goût de la lecture et favoriser l'accès aux livres et aux écrits de toutes sortes. Différents moyens et stratégies leur sont proposés : comment faire la lecture d'une histoire, comment exploiter les différents écrits présents dans leur milieu et comment faire voir à leur enfant l'importance de fréquenter la bibliothèque municipale. Les parents affirment apprécier ces rencontres.

La majorité des familles a une culture de l'oral très marquée. De plus, l'intérêt mitigé des parents envers la lecture influe sur la richesse du vocabulaire usuel. Aussi, l'équipe-école observe un problème de langage qui affecte soit le développement d'habiletés sociales ou les apprentissages académiques des jeunes qui entrent à la maternelle. La prévention est primordiale et différents moyens sont mis en place pour accompagner les enfants. À partir de la maternelle, des séances de langage sont données en prévention aux élèves ayant un risque de développer certaines problématiques liées au langage, en plus d'accompagner ceux ayant déjà un plan orthophonique.

Au préscolaire, les enseignantes éveillent les élèves à l'écriture dès le mois de septembre. Pour ce faire, elle utilise la nouvelle approche *Raconte-moi l'Alphabet* qui amène l'enfant à associer une histoire, un son et une lettre. De plus, à l'aide du message du jour, elles guident l'enfant vers l'association graphèmes/phonèmes. À cette pédagogie, les

ateliers d'écriture sont vécus au préscolaire. Tout au long de l'année, à travers le jeu symbolique, l'enfant est amené à expérimenter l'écriture spontanée.

4.2.2 Lecture

À l'école, plusieurs moyens sont mis en place afin de motiver les élèves et de développer leur goût de la lecture. Dans plusieurs classes, un coin lecture est aménagé et les élèves font une visite hebdomadaire à la bibliothèque de l'école. Un temps quotidien consacré à la lecture personnelle est vécu dans la majorité des classes. La lecture interactive est une pratique privilégiée sur une base hebdomadaire. Pour tous les élèves, la lecture fait partie intégrante des devoirs et leçons. Chacun des cycles adopte aussi des pratiques éducatives propres à son niveau d'enseignement.

Nous savons, hors de tout doute, que les discussions sur les lectures amènent un haut niveau de réflexion, d'ouverture et développent chez les élèves la compétence à lire dans toutes ses dimensions telles que la compréhension, l'interprétation, la réaction et l'appréciation c'est pourquoi la plupart des CAP vécues cette année portait sur ce sujet.

Les entretiens de lecture notamment au 1^{er} cycle sont aussi une pratique encouragée dans notre école.

À la maternelle, l'enseignante travaille l'éveil à la lecture à l'aide du matériel *Raconte-moi l'alphabet*. De plus, elle fait de la conscience phonologique avec les élèves à l'aide de diverses activités telles que des rimes, des syllabes et des sons. Pour faire un suivi à la maison, la trousse « Didier » est utilisée. Les élèves vont à la bibliothèque qui est à la fois scolaire et municipale au moins une fois par semaine. Ces livres sont apportés à la maison pour faire la promotion de la lecture auprès des parents. Finalement, l'environnement classe est aménagé afin de permettre l'association des images et des mots.

Au premier cycle, il y a poursuite de l'éveil à la lecture avec le matériel *Raconte-moi les sons*. De plus, les enseignants misent sur le développement des stratégies d'identification des mots et de compréhension en lecture en utilisant l'activation des connaissances antérieures, le modelage, la pratique autonome. Des évaluations de lectures régulières sont faites afin de suivre la progression des mots étiquettes. Les élèves sont appelés à faire part de leur appréciation des textes lus soit oralement par des discussions en classe soit à l'aide d'un carnet de lecture. À la suite d'une évaluation en lecture de tous les jeunes de la 1^{re} année et de la 2^e année faite par l'orthopédagogue et aux

observations des enseignantes de ces jeunes, trois groupes ont été formés selon le niveau des élèves en lien avec la RAI (réponse à l'intervention).

Au deuxième cycle et au troisième cycle, les enseignants effectuent des lectures guidées qui permettent la modélisation des stratégies de lecture. L'enseignement stratégique est aussi utilisé. L'enseignante orthopédagogue prend également soin de retravailler la lecture avec des élèves ciblés à partir des résultats de chacune des étapes et également avec la RAI.

Cette année, les titulaires de la première à la sixième année ont aussi cru bon développer de bonnes habitudes en lecture chez leurs élèves en pratiquant la constance et l'endurance. Dès le début de l'année, chaque titulaire s'est vu modéliser et enseigner explicitement les bonnes habitudes à adopter en lien avec la lecture. Ainsi, une fois instaurées, il était plus facile d'amorcer les ateliers de lecture en lien avec notre niveau. De plus, nous avons doté les élèves de l'école d'un journal de lecture. Chaque enseignant l'a exploité de façon différente tout en ayant comme objectif de parler de nos lectures et de donner le goût de lire.

À notre école, le personnel a un souci constant de permettre aux élèves de réaliser des apprentissages diversifiés. On constate une ouverture de la part des titulaires et des enseignantes en orthopédagogie pour certaines pratiques innovantes : lecture interactive, discussions sur les lectures, temps de lecture à soi, entretien de lecture avec grille d'observation, cliniques de lecture et sur lecture afin d'augmenter la fluidité chez nos lecteurs. . Également, il est important de mentionner que toutes les classes, de la maternelle à la 6^e année, continuent de fréquenter hebdomadairement la bibliothèque de l'école. Avant la pandémie, l'école était dotée d'un comité qui prenait en charge diverses activités en lien avec la culture et la langue. Cette année, les activités qui avaient été réalisées dans le but de promouvoir la lecture et susciter l'intérêt des jeunes telles que la lecture à la lampe de poche lors de la journée de l'Halloween, un conteur à l'école, la cabane à lire de Noël, les coups de cœur littéraires ou musicaux ainsi que la lecture d'un album mystère en lien avec la Saint-Valentin et finalement, la semaine du français au mois de mai n'auront pas eu lieu.

4.2.3 Écriture

Au cours des dernières années, les pratiques pédagogiques en ce qui a trait à l'écriture ont été modifiées. Dans le but de développer le goût d'écrire chez nos jeunes et particulièrement nos garçons, toute l'équipe s'est approprié les ateliers d'écriture. Comme cette façon de faire était une pratique gagnante du point de vue de la recherche et que notre clientèle présentait une vulnérabilité au niveau de l'écriture, nous y avons adhéré. À ce jour, les ateliers d'écriture sont toujours vécus dans les classes.

En 2022-2023 les élèves de la maternelle à la 6^e année ont continué de s'approprier les différents genres littéraires à travers les ateliers d'écriture. Ceux-ci ont pour but d'amener les élèves à développer le plaisir d'écrire régulièrement. Les titulaires animent des mini-leçons en exploitant les différents genres littéraires. Pour éviter la redondance et aussi pour s'assurer que tous les genres soient vus à la fin du primaire, un partage des genres a d'ailleurs été fait l'année dernière pour chacun des niveaux.

Au premier cycle, les enseignants poursuivent l'apprentissage de l'écriture en utilisant le matériel *Raconte-moi les sons*, suite du matériel *Raconte-moi l'Alphabet*. Cela facilite le passage du préscolaire vers le primaire et assure une continuité et une conformité des pratiques éducatives. L'emploi des mots étiquettes et du dictionnaire mural aide l'élève à s'approprier la graphie des mots. Les enseignants utilisent la terminologie de la classe des mots avec les ateliers d'écriture. Les enseignants proposent des minis leçons petites situations d'écriture significatives. L'écriture cursive commence dès la première année du premier cycle. Le « message du jour » est utilisé régulièrement pour travailler les règles de grammaire.

Au deuxième et au troisième cycle, l'élève est placé régulièrement en situation d'écriture plus complexe et diversifiée. Par le biais de la lecture, il explore différentes structures de textes qui le mèneront par la suite à l'écriture. Pour aider l'élève à structurer son travail, les enseignantes présentent la tâche d'écriture telle qu'elle est proposée dans les ateliers d'écritures.

Le journal des envolées a été utilisé dans l'ensemble des classes à chaque semaine. Pour éviter une surcharge cognitive, il a été recommandé aux enseignants d'échelonner les ateliers d'écriture sur huit semaines.

Pour tous les cycles, de façon quotidienne, et ce, dans le but d'améliorer l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale en écriture, les enseignantes proposent des activités d'observation et de réflexion à travers la phrase « Dictée du jour ». De cette manière, l'élève est amené à découvrir par lui-même les règles de la grammaire. De plus, les principes de la « Grammaire nouvelle » sont appliqués pour l'enseignement des contenus grammaticaux. La dictée traditionnelle et la phrase dictée du jour et toutes autres pratiques sont utilisées hebdomadairement afin de vérifier et motiver l'apprentissage du vocabulaire. Cette pratique fait partie intégrante de notre plan de réussite. C'est pourquoi l'enseignement explicite des classes de mots est priorisé.

4.2.4 Mathématiques

Au préscolaire, les élèves vivent le projet du jour 100. Ce projet vise à familiariser l'élève au système de numération à base 10. À l'aide d'une grille numérotée de 1 à 100, l'enfant apprend à compter en se familiarisant avec les concepts mathématiques d'unité et de dizaine. Par le jeu et la manipulation des collections de 100 objets, il apprend à compter, classer et regrouper. Le tout se termine par une grande fête donnée le centième jour d'école. Ce projet motive énormément les élèves et les rendent fiers de pouvoir faire la démonstration de leur savoir.

Aux trois autres cycles, dans toutes les classes, les élèves manipulent divers matériels pour faciliter les apprentissages en mathématiques. À la maison, l'élève doit quotidiennement pratiquer les processus de calcul mental. Pour favoriser la motivation, des combats de jeux et de rapidité sont également effectués régulièrement en classe par les enseignants.

En ce qui a trait à la compétence « Résoudre », les enseignants ont toujours à leur disposition le matériel reconnu par la recherche : Résoudre des problèmes, pas de problèmes ! À travers cette méthode, les enseignants trouvent des réponses aux questions suivantes.

- Comment les élèves appréhendent-ils une situation problématique ?
- Quelles sont leurs démarches spontanées ?
- Quelles stratégies pourraient-ils mettre en place pour soutenir un raisonnement cohérent?
- Comment gérer ces apprentissages en classe ?

Les centres mathématiques qui visent à acquérir des concepts de base par la manipulation sont toujours actuels en plus d'utiliser le matériel Prest-Math de la 2^e à la 6^e année.

4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA

Tous les enseignants ont le souci d'utiliser des approches qui tiennent compte des élèves à risque. La différenciation est présente dans toutes les classes puisqu'il y a des jeunes avec des besoins particuliers à chaque degré scolaire.

Pour assurer le suivi des apprentissages, les enseignants communiquent régulièrement entre eux ainsi qu'avec les parents. Cela est fait par écrit ou par un appel téléphonique. De plus, des rencontres de concertation peuvent avoir lieu au besoin. Afin de faire le dépistage ainsi que l'évaluation des besoins des élèves à risque et HDAA, chaque titulaire fait régulièrement le portrait de sa classe, et ce, à partir de la RAI.

Les services offerts aux élèves à risque sont diversifiés. Dès le premier mois de l'année scolaire, des groupes de besoin ont été formés pour travailler en orthopédagogie au niveau de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. De plus, étant donné que plusieurs élèves ont des besoins en orthophonie une attention particulière est apportée suite aux recommandations des orthophonistes et de la mise en place des plans de ces élèves. Avec le comité EHDAA, ce service ainsi que celui offert en éducation spécialisée sont révisés et réajustés aux besoins et à chaque étape.

Certaines interventions ont également été faites de façon individuelle en orthopédagogie. Celles-ci sont préconisées avec les élèves ayant des besoins plus spécifiques et qui ne peuvent être jumelés avec d'autres jeunes ayant les mêmes objectifs à travailler. Des interventions plus ciblées ont été essentielles lorsque des mises à l'essai d'aides technologiques ont été faites cette année.

Dès le début de l'année scolaire, trois éducatrices spécialisées se partageaient le service aux élèves de l'école. Chaque éducatrice s'est vu attitrer un groupe-classe où il était plus facile d'y faire un suivi.

4.4 Climat de classe

Pour l'ensemble de l'école, un code de vie commun est mis en application dans chaque classe. Le respect est de mise non seulement entre les élèves envers le personnel, mais également entre les élèves eux-mêmes. On dénote aussi un respect dans le langage des élèves par l'utilisation d'un vocabulaire commun. D'ailleurs des affiches décrivant les règles de bonne conduite, les pictogrammes de l'éclair pour le rappel du silence dans les corridors et les élèves qui circulent en modélisant la règle en guise de rappel sont des pratiques gagnantes qui aide à appliquer les différentes règles de l'école. Chaque classe selon l'enseignant utilise un système d'émulation. Cependant, l'équipe se mobilise autour de l'application du code de vie de façon uniforme. Cette année, la mise en place de la coupe de l'éclair chaque vendredi, remis à une classe coup de cœur dans l'application des règles a été reçu positivement de la part des élèves. Cela leur a permis de se mobiliser davantage et de tenter de s'améliorer en voulant être les gagnants de la semaine.

Pour mieux répondre aux besoins des élèves et faciliter la gestion des conflits, une réflexion a été faite auprès de l'équipe-école et nous a amené à revoir l'entrée des élèves. Désormais, trois portes sont accessibles pour faire entrer les élèves à leur classe. Par ailleurs, de part l'aménagement de notre nouvelle cour d'école, les élèves ont aussi le choix à chaque récréation de s'amuser où bon leur semble tout en respectant les limites de l'école et ainsi être en présence de d'autres amis que ceux de leur niveau.

4.5 Devoirs leçons

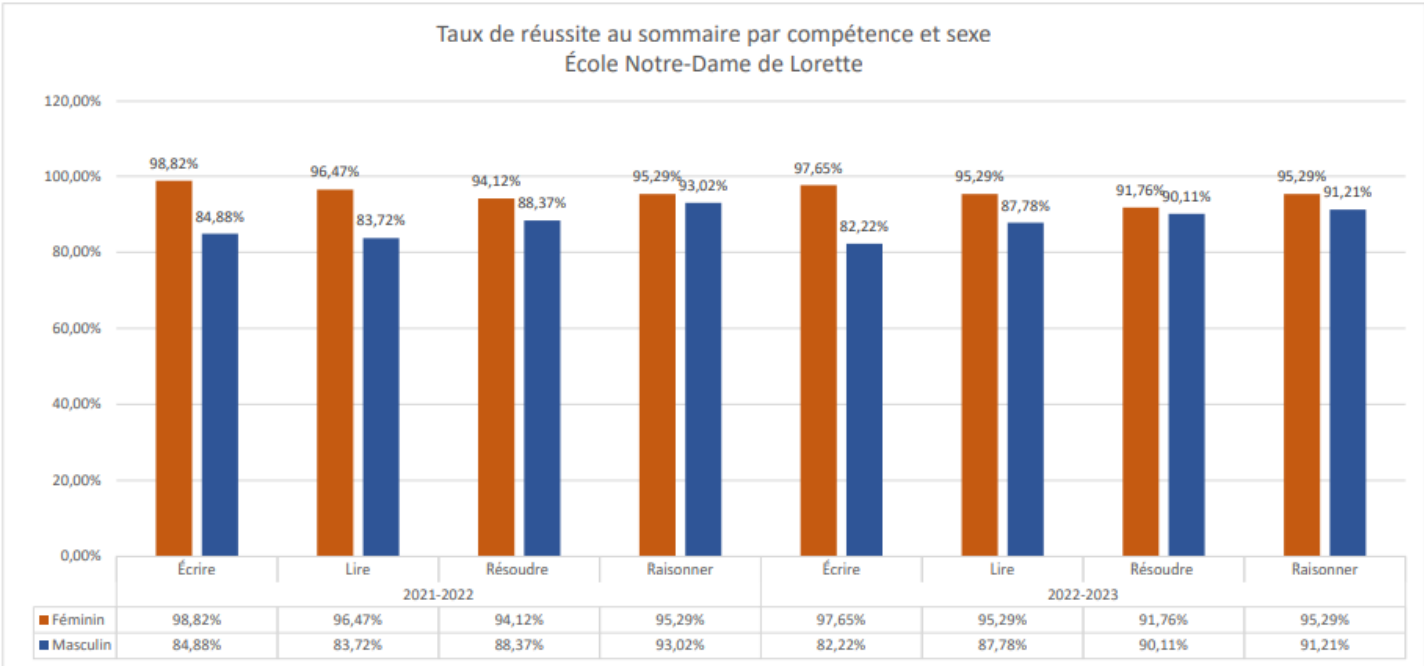
Chaque semaine, les élèves ont des devoirs et des leçons à faire à la maison. Nous savons que les parents jouent un rôle vital dans la réussite scolaire de leur enfant, et les devoirs et leçons à la maison permettent à ces derniers de s'investir dans la réussite de leur enfant de le soutenir, de l'accompagner, de l'encourager. Cela permet également aux parents de pouvoir constater la progression de leur enfant et avoir ainsi un suivi des apprentissages réalisés. Les devoirs et leçons sont donnés pour la semaine. Cette façon de faire permet aux parents de mieux planifier l'étude et l'organisation des leçons au cours de la semaine. Certaines classes les donnent même le vendredi afin que les parents puissent mieux les gérer en lien avec les activités de leur enfant la semaine. Cette année, l'aide aux devoirs a été offerte à des élèves ciblés en raison d'une fois par semaine pendant 8 semaines. Le service a été donné par une TES et sa stagiaire après les heures d'école.

Deux stagiaires de dernière année (enseignement du primaire et éducation spécialisée) ont aussi donné de l'aide aux devoirs pendant une période d'environ 8 semaines permettant ainsi à certains jeunes ciblés un encadrement soutenu et de l'aide ponctuelle.

5- Les élèves

5.1 Compétences en français et en mathématiques

Pour ce qui est des compétences des élèves en français et en mathématiques, les tableaux des prochaines pages représentent les taux de réussite au sommaire en français pour les compétences écrire, lire, résoudre et raisonner de juin 2022 et de juin 2023 .



Écriture

Filles 2022	Filles 2023	Écart des points de pourcentage
98,82 %	97,65 %	-1,17%
Garçons 2022	Garçons 2023	Écart des points de pourcentage
84,88 %	82,22 %	-2,66 %

Les enseignants de toutes les classes de la 1^{re} année à la 6^e année utilisent les ateliers d'écriture et aussi la pratique innovante de la *phrase dictée du jour*. Cette pratique a pour but d'amener les élèves à développer une approche réflexive de l'orthographe autant grammaticale que lexicale.

Lecture

Filles 2022	Filles 2023	Écart des points de pourcentage
96,47 %	95,29%	-1,18 %
Garçons 2022	Garçons 2023	Écart des points de pourcentage
83,72 %	87,78 %	+ 4,06 %

Lecture :

À notre école, cette année nous avons débuté tous ensemble l'implantation des ateliers de lecture à tous les niveaux dans le but de travailler avec des pratiques probantes et d'uniformiser nos pratiques pédagogiques. Le personnel a un souci constant de permettre aux élèves de réaliser des apprentissages diversifiés. On constate une ouverture de la part des titulaires et des enseignantes en orthopédagogie pour certaines pratiques innovantes : lecture interactive, discussions sur les lectures, temps de lecture à soi, entretien de lecture avec grille d'observation, cliniques de lecture et sur lecture afin d'augmenter la fluidité chez nos lecteurs. Également, il est important de mentionner que toutes les classes, de la maternelle à la 6^e année, continuent de fréquenter hebdomadairement la bibliothèque de l'école. L'école est dotée d'un comité qui prend en charge diverses activités en lien avec la culture et la langue. Cette année, plusieurs activités ont été réalisées dans le but de promouvoir la lecture et susciter l'intérêt des jeunes. La lecture à la lampe de poche lors de la journée de l'Halloween, un conteur à l'école, la cabane à lire de Noël, les coups de cœur littéraires ou musicaux ainsi que la lecture d'un album mystère en lien avec la Saint-Valentin et finalement, la semaine du français au mois de mai n'aura pas eu lieu cette année.

Les élèves de la maternelle à la 6^e année ont continué de s'approprier les différents genres littéraires à travers les ateliers d'écriture. Ceux-ci ont pour but d'amener les élèves à développer le plaisir d'écrire régulièrement. Les titulaires animent des mini-leçons en exploitant les différents genres littéraires.

Mathématiques

Résoudre

Filles 2022	Filles 2023	Écart des points de pourcentage
94,12 %	91,76 %	-2,26 %
Garçons 2022	Garçons 2023	Écart des points de pourcentage
83,37 %	90,11%	+ 6,74 %

Nous sommes très satisfaits de l'augmentation significative de nos garçons en résoudre. Nous savons que l'intelligence mathématique est une force chez-eux mais nos résultats le démontrent aussi. De plus, tel que mentionné dans les pratiques pédagogiques, cette année l'équipe-école s'est mobilisée à travailler davantage la compétence « Résoudre » en changeant notre matériel pour Prest-Math et ce, de la 2^e année jusqu'à la 6^e année pour l'an prochain. En harmonisant les stratégies et le vocabulaire mathématique, nous sommes convaincus que cela améliorera la réussite de tous nos élèves.

Mathématiques

Raisonner

Filles 2022	Filles 2023	Écart des points de pourcentage
95,29 %	95,29 %	0 %
Garçons 2022	Garçons 2023	Écart des points de pourcentage
93,02 %	91,21 %	-1,81%

Malgré une certaine baisse au niveau du sommaire cette compétence, nous sommes convaincus qu'avec la mise en place du matériel Prest-Math et de l'uniformisation des stratégies des centres mathématique en plus de toute

l'important consacré au monitoring des résultats cette année (CAP), toute cette démarche donnera des retombées positives tant pour l'enseignante que pour les élèves dans le futur.

5.2 Transitions et approches orientantes

La transition maison/service de garde vers l'école est une étape importante dans la vie du tout petit et dans celle de sa famille. La façon dont se déroulera ce changement aura un impact sur le cheminement scolaire de l'enfant. Il vaut donc mieux que le dénouement de ce passage vers le préscolaire soit heureux et harmonieux. Le service Passe-Partout reconnaît l'aspect déterminant de ce moment et propose une multitude d'actions qui permettent aux enfants de quatre ans ainsi qu'à leurs parents de vivre une transition de qualité.

Tout d'abord, le service Passe-Partout prévoit à son calendrier un total d'environ 30 rencontres tout au long de l'année. De ce nombre, certaines animations sont spécifiquement destinées aux enfants alors que quelques-unes se vivent en dyade parents et enfants. Chacune des rencontres dure deux heures à raison d'une fois par semaine. Le service est offert dans l'école de quartier, donnant ainsi la chance à l'enfant de se familiariser avec les lieux.

Les rencontres pour les enfants permettent à ces derniers d'expérimenter une routine (choix des ateliers, déroulement de l'horaire, règles de groupe, etc.) qui se rapproche du quotidien des élèves de la maternelle. Cette pratique favorise une intégration progressive de l'enfant au monde scolaire. Les activités privilégiées par l'école sont de nature ludique, car le jeu demeure le plus puissant levier d'apprentissage et de développement chez les enfants de cet âge. Différents programmes (Vers le Pacifique, Pratique psychomotrice Aucouturier, etc.) et outils (trousses de lecture, etc.) se greffent au service Passe-Partout afin d'aider les enfants à se développer et à s'épanouir.

Dans le cadre de ces rencontres, les enfants sont également invités à participer à quelques reprises à des activités de jeu dans différents environnements de l'école, dont la classe de maternelle, la cour de récréation, le gymnase et parfois même le local de musique. Par le biais d'un jumelage avec les pairs, les petits explorent et découvrent leur futur milieu afin de l'approviser en douceur. Ces activités nommées « moment de grand » permettent aussi un premier contact positif entre les futurs enseignants et les enfants dans un contexte sécurisant.

De plus, afin d'accueillir les enfants dans le plus grand respect de leurs besoins et de leur spécificité, et ce, dès la rentrée scolaire, la conseillère à l'éducation préscolaire rencontre la direction de l'école à chaque année pour présenter un portrait des futurs élèves et pour collaborer à la formation des groupes de maternelle. Nous avons le

privilège de travailler depuis plusieurs années avec la même conseillère. Ce qui facilite le partage d'informations et la transition des jeunes élèves.

Enfin, grâce à sa double mission, Passe-Partout reste proactif auprès des parents et sollicite régulièrement leur implication dans cette initiation au parcours éducatif de leur enfant. En effet, lors des rencontres parents-enfants, les nombreux thèmes abordés (la discipline, les intelligences multiples, l'éveil à la lecture et à l'écriture, les habiletés sociales, l'autonomie, le développement moteur, passage Passe-Partout/maternelle) informent et outillent les parents. Cette approche unique à la Passe-Partout permet à ceux-ci de poser un regard réflexif sur leurs rôles d'éducateurs et de principaux partenaires de l'école, en développant ou consolidant alors plusieurs compétences parentales et ainsi collaborer efficacement avec l'école dans l'éducation de leurs enfants. À ce sujet, toute l'équipe du 1^{er} cycle a été accompagnée par l'équipe de la commission scolaire sur l'importance d'accorder du temps à toutes les transitions d'un degré et d'un cycle à l'autre pour assurer un passage harmonieux et ainsi, permettre une meilleure disposition à l'apprentissage.

En ce qui a trait à la transition d'un cycle à l'autre, un portrait de groupe est présenté à chaque titulaire en fin d'année scolaire. C'est le titulaire de l'année en cours qui a la responsabilité de dresser le portrait de ses élèves actuels. Les différents intervenants assistent à cette rencontre afin, eux aussi, d'avoir ou de partager les informations pertinentes, voire essentielles, au sujet des élèves avec qui ils seront appelés à travailler au cours de la prochaine année. Tout au long de l'année, la titulaire de 6^e année prévoit des ateliers qui suscitent la réflexion chez les élèves au niveau de l'orientation scolaire (COPS). S'ajoute à ces ateliers le programme « Cédez le passage » où l'atelier Mosaïque est prévu et animé par Audrey Larouche, intervenante en toxicomanie pour préparer les élèves à cette importante transition. Une rencontre a également eu lieu au cours de l'année entre la titulaire de sixième année, la direction de l'école Notre-Dame-de-Lorette et celle de l'école secondaire Jean-Gauthier ainsi que l'orthopédagogue de l'école secondaire. Pendant cette rencontre, la titulaire du groupe de 6^e année trace le portrait des élèves de sa classe au plan académique et comportemental. L'orthopédagogue s'assure aussi que les dossiers d'aide des élèves qui ont eu des services en orthopédagogie soient transférés au secondaire. De plus en novembre 2023 une rencontre avec les enseignants du 3^e cycle du primaire est prévue avec les enseignants de Français en secondaire 1 de Jean-Gauthier afin d'arrimer la transition au niveau des pratiques pédagogiques. À cette démarche, se poursuit cette année, la rencontre entre les parents dont leurs enfants ont certaines particularités à considérer avec la direction adjointe du secondaire et la direction du primaire. L'objectif de cette rencontre qui a eu lieu en avril était de se familiariser avec les services offerts pour leurs jeunes à l'école secondaire et de créer un premier contact avec la direction.

5.3 Motivation et aspirations scolaire

À l'école Notre-Dame-de-Lorette, la motivation des élèves pour les enseignants est une préoccupation et l'équipe s'informe et se consulte régulièrement pour susciter l'engagement scolaire des élèves. Chaque classe se dote d'une gestion démocratique qui permet d'engager les élèves dans le fonctionnement de la classe. Des systèmes d'émulation sont mis en place dans chaque classe. Là une attention particulière est apportée aux élèves en difficulté afin de les aider à développer la motivation.

Plusieurs activités ont eu lieu pour susciter la motivation, l'engagement et l'appartenance à l'école. Des budgets attribués par le MEES tant au niveau culturel que sportif ont permis d'offrir une variété d'activités telles que : l'auteur Keven Girard, Sortie à l'Odyssée des bâtisseurs, Pascal Bouchard « On a marché sur la terre! ». De plus, le programme d'anglais intensif, le projet Proactif pour les élèves de 5e année, les activités du passage primaire-secondaire pour les élèves de 6e année sont aussi des facteurs de motivation pour nos élèves. 2020-2021, en raison de la Covid, nous n'avons pu réaliser beaucoup d'activités culturelles.

On sait que la perception des parents face à l'école a une forte influence sur la participation, l'implication et la motivation de l'élève. La recherche avance sans contredit que les parents sont des partenaires de premier plan dans la réussite scolaire. Ici à l'école Notre-Dame-de-Lorette, la valorisation de l'école et de son influence dans le devenir des enfants est toujours à travailler avec certaines familles. Pour certains élèves, il est difficile de se projeter dans l'avenir et de voir l'importance de l'école dans leur devenir.

Cette année encore la mise en place du programme préventif : « Comment se faire des amis et les conserver » a été reconduit. Les élèves ciblés étaient davantage du 1er cycle. Un service d'aide aux devoirs a aussi été mis en place pour 6 semaines à partir du 29 mars au 7 mai.

En ce qui concerne le service en orthopédagogie, l'école a bénéficié d'un poste et demi, et ce, pour toute l'année. Les interventions ciblées ont permis du soutien dans toutes les classes en agissant particulièrement selon la RAI (niveau 2 et 3) et ce, pour toute l'ensemble des compétences en français et en mathématiques.

5.4 Profil de sortie de l'élève

Pour que nos élèves développent les compétences du 21e siècle et atteignent le profil de sortie souhaité, notre école doit mettre en place une approche pédagogique innovante et intégrée qui va au-delà de l'enseignement traditionnel. Voici quelques points clés qui peuvent aider à atteindre cet objectif.

L'éducation au 21e siècle s'efforce de préparer les élèves à relever les défis d'une société en constante évolution, où les compétences traditionnelles telles que la lecture, l'écriture et les mathématiques sont essentielles, mais ne suffisent plus. Les compétences du 21e siècle comprennent la pensée critique, la créativité, la communication, la collaboration, la résolution de problèmes, la maîtrise des technologies de l'information et la compétence interculturelle.

Pour développer ces compétences, notre école doit adopter une approche holistique de l'éducation. Tout d'abord, il est essentiel d'inclure des activités qui favorisent la pensée critique et la créativité. Les projets interdisciplinaires, les discussions ouvertes et la résolution de problèmes pratiques peuvent être intégrés dans le programme pour encourager les élèves à penser de manière plus approfondie et à trouver des solutions novatrices lorsqu'ils rencontrent des problématiques qui pourraient s'apparenter à la vie courante.

La communication et la collaboration sont des compétences clés pour le 21e siècle. Les élèves doivent avoir l'occasion de travailler en équipe, de présenter leurs idées de manière convaincante et d'écouter activement les autres. Les activités de groupe, les débats et les projets coopératifs peuvent aider à développer ces compétences.

L'utilisation des technologies de l'information est incontournable dans le monde d'aujourd'hui. Les enseignants de notre école intègrent les outils numériques dans l'apprentissage, tout en enseignant aux élèves comment les utiliser de manière responsable. Cela inclut l'apprentissage de la programmation, de la recherche en ligne et de la pensée écoresponsable.

La compétence interculturelle est également essentielle, car notre monde est de plus en plus connecté. Notre école encourage la compréhension interculturelle en organisant des échanges entre élèves, en introduisant des activités sur la diversité culturelle, de genres de cyberspace et en enseignant l'empathie, la coopération et la tolérance.

Pour atteindre le profil de sortie d'un élève axé sur les compétences du 21^e siècle, l'évaluation doit également évoluer. Les évaluations traditionnelles basées sur des examens écrits ne suffisent pas. Tel que mentionné plus haut, pour pouvoir avoir un portrait juste de leurs élèves, nos enseignantes utilisent des méthodes d'évaluation plus diversifiées, telles que des portfolios, des projets individuels et en groupe, des présentations orales et des évaluations par les pairs, des rétroactions, des entretiens avec l'élèves et elles utilisent leur jugement professionnel avant d'émettre une note. En combinant ces éléments, les écoles peuvent préparer les élèves à réussir dans un monde en constante évolution.

6- Le personnel

6.1 Insertion professionnelle

La direction rencontre le nouveau personnel pour leur expliquer les différentes politiques de l'école ainsi que le projet éducatif. Tous les membres de l'équipe-école travaillent en collaboration et s'entraident au quotidien, peu importe le corps d'emploi. De plus, la direction leur signifie aux enseignants à statut précaire qu'ils seront évalués sur le plan de leurs compétences professionnelles et ils déterminent ensemble les objectifs visés, les moments d'observation en classe et les dates de rencontre d'évaluation. En début d'année, la direction présente le programme d'insertion professionnelle aux enseignants.

L'un des mandats du Lead-Mentor est aussi l'accompagnement des nouveaux enseignants dans le cadre de leur insertion professionnelle et ce, dans le but qu'ils demeurent dans la pratique, puisque les premières années peuvent être plus difficiles. Cette année, Mme Julie Desgagné a offert un soutien supplémentaire à deux enseignantes du 2^e cycle nouvellement en postes. Ces dernières ont aussi bénéficié d'une libération prévue par le CSS afin de leur permettre de s'outiller en collaboration avec une enseignante d'expérience du même niveau qu'elles.

6.2 Développement professionnel

Chaque membre de l'équipe-école a à cœur son développement professionnel. En septembre 2022, les enseignants ont ciblé des formations en lien avec leurs besoins disciplinaires ou sur d'autres sujets. À ces choix, s'ajoutaient les incontournables. La consignation des formations ou de l'accompagnement réalisés en 2022-2023 témoigne de la prise en charge du développement professionnel de notre équipe. À cette consignation s'ajoute de nombreuses libérations telles que les CAP et les co-développement (jour 4) dans lesquelles les enseignants en cycle discutent des pratiques en classe, de l'évaluation et partagent des outils en lien avec les ateliers de lecture et les ateliers d'écriture. De plus, en avril dernier, l'ensemble des titulaires ont eu la chance de vivre une journée de formation. Accompagnés de madame Martine Arpin et de monsieur Yves Nadon, les enseignants ont pu voir concrètement des modèles, parfaire leurs connaissances et développer davantage leurs habiletés dans l'enseignement des ateliers de lecture. Enfin, en mai dernier, quatre membres de l'école ont assisté au congrès de mots et de craies.

6.3 Mobilisation et engagement

Le personnel de l'école Notre-Dame de-Lorette participe activement aux différentes activités proposées, est fortement engagé dans les différents comités et se mobilise rapidement autour de la réussite de l'élève. La mise en œuvre du projet éducatif en est un bel exemple : les intervenants impliqués ont un souci constant d'amélioration, partagent les informations, les résultats et sollicitent la participation active des titulaires et spécialistes. La pratique réflexive est au centre des discussions de ce comité.

Section B

1. Analyse de la situation

1.1 Forces

1.2 Zones de vulnérabilités

1.3 Facteurs explicatifs

2. Priorités stratégiques

2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles.

Analyse de la situation

FORCES

La stabilité de l'équipe et l'harmonie entre les collègues

Cette stabilité permet d'avoir une grande connaissance du profil de chacun des élèves et de pouvoir répondre à leurs besoins. Au niveau de l'équipe d'enseignantes orthopédagogues, cette même stabilité assure des interventions encore plus personnalisées au fil des années.

La connaissance du portrait de nos élèves tant des titulaires, des enseignantes orthopédagogues et des éducatrices spécialisées facilite leurs progressions en raison du partage des informations d'un cycle à l'autre.

Dans les années antérieures, le lien mutuel établi entre l'école et les parents était à développer. Nous observons maintenant par les commentaires reçus ainsi que dans les rencontres faites avec les parents que le lien de confiance est établi et se disent davantage être bien informés au sujet de l'accompagnement donné à leurs enfants.

VULNÉRABILITÉS

Depuis 2017, une grande réflexion est entamée autour de la compétence « Résoudre ». Les résultats obtenus par nos élèves démontraient peu d'aisance face à la résolution de problèmes. Cette vulnérabilité est toujours présente, et ce, par l'analyse des résultats obtenus. D'où le choix de poursuivre l'objectif de la compétence Résoudre.

Une grande vulnérabilité en langage s'observe toujours dans le temps. Dès leur arrivée au préscolaire, plusieurs élèves rencontrent des difficultés de langage. Ces difficultés influencent leurs apprentissages, et ce, dans toutes les sphères.

Nous remarquerons une pauvreté du vocabulaire utilisé surtout chez les garçons. D'où le choix de poursuivre notre objectif en mathématique pour la compétence « Résoudre » et en français-écriture.

FACTEURS EXPLICATIFS

Le tableau ci-dessous recense les facteurs pouvant expliquer la vulnérabilité concernant la compétence RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME.

Élève	-Difficultés en lecture ; -Manque de motivation ou d'intérêt ; -Manque d'organisation (stratégies); -Élèves en difficultés d'apprentissage ; -Compréhension du langage mathématique faible ; -Transfert des apprentissages (concepts mathématiques) qui ne se fait pas; -Difficulté à se centrer sur la tâche; -Peu de persévérance devant une tâche complexe ; -Hétérogénéité des groupes.
Classe	-Comportements dérangeants : sous-réactif, TDAH, impulsivité. -Supervision des groupes de travail.

Famille	-Peu de soutien face à l'apprentissage de leurs enfants (se disent peu outillés pour aider et soutenir).
----------------	--

Tableau pouvant expliquer les difficultés en écriture chez les garçons.

Langage	Manque de vocabulaire pour exprimer leurs idées.
Élève	Doute orthographique peu développé. Manque de motivation Découragement en raison d'un long processus Développe peu leurs idées Vocabulaire restreint
Classe	L'hétérogénéité des groupes Manque de temps pour la guidance en individuel
Famille	Devoirs et leçons non faits (accompagnement) Faibles connaissances en grammaire et en orthographe Culture de l'écrit peu valorisée Persévérance et effort scolaires peu valorisés

