



PROJET ÉDUCATIF

2024-2025

ÉCOLE MGR-VICTOR



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	4
SECTION A	5
1. Les corrélats des écoles efficaces.....	5
2. L'école et son milieu	7
2.1. Description de l'école.....	7
2.2. Organisation scolaire	8
2.3. Collaboration de l'école et de la famille	9
2.4. Collaboration de l'école et de la communauté.....	10
3. L'école	10
3.1. Caractéristiques liées à la réussite.....	10
3.2. Développement durable	10
3.3. Climat scolaire et règles de vie	11
3.4. Structures collaboratives	11
3.5. Vie scolaire et comités	12
3.6. Santé et bien-être	13
3.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication.....	13
3.8. Services complémentaires	13
3.9. Service de garde	14
4. La classe	15
4.1. Climat et gestion de classe.....	15
4.2. Pratiques pédagogiques.....	16
4.3. Soutien aux élèves à risque et EHDAA.....	18
4.4. Devoirs et leçons.....	19
5. Les élèves.....	19
5.1. Compétences en français et en mathématique	19
5.2. Transitions et approche orientante.....	21
5.3. Motivation et aspirations scolaires.....	21
5.4. Profil de sortie de l'élève	22
6. Le personnel	22
6.1. Insertion professionnelle	22
6.2. Développement professionnel.....	22
6.3. Mobilisation et engagement	23

SECTION B	24
1. Analyse de la situation.....	24
1.1. Forces.....	24
1.2. Zones de vulnérabilités	24
1.3. Facteurs explicatifs.....	24
2. Priorités stratégiques	26
2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	26

INTRODUCTION

Cette année, le comité est formé de quatre titulaires et de la direction. Deux des titulaires jouent également le rôle de « lead/mentor » pour l'école. Le comité a poursuivi la démarche tout au long de l'année 2023-2024 en axant ses actions sur l'application des moyens du plan de réussite. L'expérience acquise au cours des dernières années facilite grandement la poursuite de nos objectifs. Les travaux effectués durant ces rencontres ont permis de comprendre davantage les élèves et leur milieu. Cette démarche a également permis de constater certaines forces et vulnérabilités de l'école. Le personnel de l'école pourra ainsi mettre en place des moyens afin de remédier à la situation et améliorer la qualité de l'enseignement aux élèves.

SECTION A

1. Les corrélats des écoles efficaces

L'analyse des corrélats des écoles efficaces a été faite suite à la tenue d'un vaste sondage déployé par le centre de service en novembre 2022. Celui-ci s'adressait à l'ensemble du personnel ainsi qu'aux parents et élèves de tout le territoire.

Climat scolaire

Un sondage a été réalisé en juin 2022 auprès des élèves de 4e, 5e et 6e années concernant le sentiment de sécurité à l'école. 75,6% des 86 élèves sondés ont affirmé qu'ils se sentent toujours ou souvent en sécurité à l'école et que 90,7% des adultes interviennent lors de situations d'intimidation. Ils affirment également que dans les cas d'intimidation, 84,9% des élèves interviennent pour aider la victime lorsque cela se produit. La violence verbale est celle qui est la plus observée par nos élèves, avec 44,75% des élèves qui disent déjà en avoir vu ou entendu. Nous en concluons qu'il faut continuer d'intervenir à ce niveau et de s'améliorer dans la gestion des conflits, mais en générale les élèves se sentent bien et en sécurité lorsqu'ils sont à l'école.

Leadership efficace de la direction

Il y a eu un changement à la direction de l'école Mgr Victor à l'été 2022. Les employés ont donc répondu au sondage alors qu'ils ne connaissaient la direction que depuis quelques mois. Il en est ressorti que pour le personnel de soutien et les professionnels, la direction est porteuse d'une vision claire et valorise beaucoup les initiatives et innovations. Le résultat pour ces aspects est supérieur à 5, sur une échelle de 6. Pour les enseignants et la direction, les résultats se situent entre 4,7 et 5. Concernant la mise en place de conditions favorisant les communautés d'apprentissage professionnelles, et la mobilisation de l'équipe, tout le personnel a souligné que c'est une force pour notre école avec un résultat se situant entre 4,9 et 5,5. On peut donc en conclure que la direction de l'école fait preuve de leadership.

Engagement parental soutenu

Les résultats du sondage du PEVR confirment que les enseignants se sentent appuyés et ont la confiance de la part des parents des élèves (5,3/6). Ces mêmes parents ont également mentionné qu'ils font confiance aux enseignants (5,3/6) dans la même proportion. Il en va de même pour les résultats concernant la communication entre l'école et les parents ainsi que la solidarité des décisions prises à l'égard de nos élèves. Les résultats sur la disponibilité des enseignants pour

les parents sont tout prêt de la perfection avec des notes de 5,5/6 et 5,6/6 pour les parents et enseignants sondés. C'est en conclusion une force pour l'école Mgr Victor et sa communauté.

Régulation

La régulation est un aspect prioritaire à l'école. Les enseignants sont engagés dans l'élaboration de cibles d'apprentissage élevées lors de leurs rencontres collaboratives dans le but de planifier des séquences d'enseignement qui permettront de les atteindre. La régulation s'effectue tout au long du pilotage de ces séquences d'une durée d'environ 8 semaines. L'école bénéficiant d'une mesure d'aide à la classe, il nous est possible de séparer les groupes plusieurs fois par semaine et ainsi s'assurer de revoir avec nos élèves qui n'ont pas appris des contenus d'apprentissage essentiels.

Les élèves font également partie prenante de cette régulation, car ils ont constamment sous les yeux leurs cibles et savent ce qu'ils doivent produire pour les atteindre. Ils s'autoévaluent donc constamment et savent se situer par rapport aux cibles.

L'implantation de toute cette structure collaborative pédagogique s'est remarquée dans les résultats du sondage du PEVR. À chacune des questions sur l'indicateur « régulation », la note la plus petite a été de 4,6, mais la moyenne se situe à plus de 5, ce qui laisse croire que l'équipe utilise très efficacement la régulation au service de l'apprentissage.

Attentes élevées de dépassement

Tel que décrit précédemment, l'élaboration de cibles d'apprentissages élevées est au cœur des rencontres des équipes collaboratives. Nous élaborons les cibles afin que les élèves voient ce qu'ils doivent faire pour les atteindre, et ce, avec des exemples concrets. Les cibles sont affichées en classe pour s'assurer que les élèves gardent le cap et qu'elles soient au centre de nos pratiques pédagogiques.

Priorité à l'enseignement et aux apprentissages

La mise sur pied des équipes collaboratives et la continuité de celles-ci depuis 3 ans démontrent que tous les enseignants se sentent impliqués par l'apprentissage des élèves et en continuelle réflexion sur leurs pratiques pédagogiques. La mobilisation est optimale et palpable lors des riches discussions sur notre pédagogie que les enseignants entretiennent à 10 reprises chaque année.

2. L'école et son milieu

2.1. Description de l'école

L'école Mgr Victor fait partie de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean. Celle-ci est située sur le territoire de la MRC de Lac-Saint-Jean Est, regroupant 14 municipalités, dont 20 écoles primaires et 4 écoles secondaires. Elle est située en zone urbaine. La majorité de la population des élèves vient du secteur urbain et l'autre partie vient du secteur rural.

L'école a été construite en septembre 1969. Elle couvre une superficie de 3 225 m² et est divisée en 28 locaux et bureaux plus 8 salles de bain et un gymnase.

La bâtisse est munie d'un système de sécurité. Tous les membres du personnel possèdent maintenant une puce pour entrer dans l'école. Les portes sont barrées en tout temps. Les élèves du préscolaire ont une entrée spécifique ainsi que des toilettes et lavabos adaptés à leur grandeur. En 2013, une clôture a été installée pour la sécurité des élèves. Aussi, en 2013, il y avait eu l'aménagement du local La Zone, la rénovation de la bibliothèque et plusieurs locaux avaient été repeints. Un système de géothermie, installé depuis 2018, assure le confort des élèves et du personnel toute l'année. Finalement, grâce à diverses collectes de fonds, un module de jeux a été construit en 2018, ce qui permet aux élèves de 1re à 6e année d'avoir accès à une installation adaptée. Finalement, un nouveau débarcadère pour les parents, situé sur l'ancien terrain de l'école St-Louis de Gonzague, assure la sécurité des élèves.

Depuis 2015 nous donnons un local accessible au Club des petits déjeuners. Toutefois, depuis la pandémie, le club des petits déjeuners offre le service dans chacune des classes, et ce, pour tous les élèves. Cette nouvelle formule est grandement appréciée par les enseignants, qui ont un temps de qualité avec leurs élèves, et nous avons décidé de poursuivre ainsi dans le futur. Il est aussi à noter que la Commission scolaire a mis en place la disponibilité d'une ressource de soutien au bâtiment et que ce nouveau fonctionnement donne à l'école la possibilité d'avoir rapidement des améliorations souhaitées.

À l'extérieur, une structure de jeux est disponible pour les élèves du préscolaire et du premier cycle.

2.2. Organisation scolaire

En 2023-2024, en ne comptabilisant pas les enfants de la « Passe-partout » nous avons 213 élèves répartis de la façon suivante : 32 élèves au préscolaire 5 ans, 55 élèves au premier cycle, 63 élèves au deuxième cycle et 62 élèves au troisième cycle. 99 % des élèves parlent le français à la maison et presque tous les élèves habitent à Métabetchouan.

La direction occupe le poste dans deux écoles. Au total, 17 enseignants travaillent dans notre école. Au préscolaire et premier cycle, 5 enseignantes se partagent la tâche. Au deuxième cycle, 3 enseignants. Au troisième cycle, trois enseignants. Une enseignante orthopédagogue est également en poste à temps plein et une autre à temps partiel.

Quatre éducatrices spécialisées à temps plein offrent le service pour les jeunes ayant des besoins spécifiques, nous avons aussi des ajouts ponctuels selon les besoins en lien avec la ressource intermédiaire (enfants provenant du Centre jeunesse). Enfin, nous avons une technicienne/responsable du service de garde, accompagnée de cinq éducatrices.

Le taux de stabilité du personnel enseignant-titulaire était de 100% pour l'année scolaire 2023-2024, alors que du côté des enseignants spécialistes, un des quatre était de retour.

Le taux d'absentéisme est très peu élevé dans notre école. En effet, les parents sont sensibilisés dès leur première rencontre, avec les enseignants du préscolaire. Lors de cette réunion, les enseignants illustrent l'importance d'inculquer à l'enfant l'obligation d'être présent en classe.

Ainsi, les parents apprennent à motiver l'absence de leur enfant par le biais d'un message courriel, agenda ou téléphone à l'école, pour les causes exceptionnelles, maladie ou rendez-vous, ce qui n'occasionne pas d'abus.

Cependant, la garde partagée augmente le pourcentage d'absence de certains élèves. Par le fait même, le hockey, le patin, le ballet et un nouveau phénomène, les voyages dans le sud occasionnent un certain absentéisme que l'école tolère. Néanmoins, l'éducation quotidienne que nous faisons, autant auprès des enfants que des parents, nous démontre toute l'importance et la priorité que ceux-ci accordent à l'école.

Plusieurs comités sont formés lors de l'assemblée générale en début d'année scolaire. Le personnel se répartit les tâches parmi les choix suivants : conseil des enseignants et enseignantes, conseil d'établissement, comité EHDAA, délégués syndicaux, activités sociales, comité OPP, projet éducatif, responsable TIC, comité culturel école et local d'arts, comité CPI, comité « La Zone » ainsi que le comité sur le code de vie et le plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

Le comité œuvrant sur le plan de réussite a été mis de côté pendant la pandémie. Il reprend en 2022-2023 avec les membres du comité Leadership.

2.3. Collaboration de l'école et de la famille

Chaque enseignante fait une rencontre en début d'année pour expliquer le fonctionnement de la classe. Il y a également une assemblée générale de parents pour les informer de tous les services dispensés dans l'école.

Au mois d'octobre, une première communication est remise aux parents pour les informer sur le cheminement de leur enfant depuis le début de l'année. Par la suite, au mois de novembre, un premier bulletin GPI est transmis aux parents par le biais d'une rencontre personnelle avec l'enseignante. Se suivent ensuite deux bulletins GPI aux mois de mars et juillet incluant des rencontres si nécessaires.

En général, la communication avec les parents est excellente. Les moyens utilisés sont un agenda pour tous les niveaux, une feuille de leçons hebdomadaire pour certaines classes, la classe dojo et des mémos officiels. De plus, des appels téléphoniques aux parents et des courriels sont faits au besoin par les enseignants. Nous remarquons que chez les plus vieux de famille, les communications ne se rendent pas nécessairement à la maison. Donc, les communications aux parents sont distribuées par les plus jeunes des familles et pour plusieurs, directement par courriel. Les parents sont très satisfaits de ce changement.

Au préscolaire, dans le premier et deuxième cycle, les parents suivent facilement les messages inscrits à l'agenda et y répondent. Les difficultés commencent à la fin du 2e cycle et au 3e cycle. C'est plus difficile de recevoir les réponses de certains parents. Par contre, lorsque l'on utilise le courriel et la classe dojo, le taux de réponse est nettement supérieur.

Une grande majorité des parents appuient leurs enfants et se soucient de leur réussite scolaire. Il n'en demeure pas moins qu'il y a certains élèves pour qui la réussite est plus difficile étant donné que leurs parents sont plus démunis financièrement, culturellement ou ont un faible niveau de scolarité.

Une faible participation des parents est remarquée à l'assemblée générale des parents. Toutefois, concernant la soirée d'information-classe et la remise de bulletins, la participation des parents est d'autour de 95 %.

À l'accueil des élèves au début de l'année, les parents sont très présents et participent à la partie rassemblement.

Avec l'organisme de l'OPP, il y a des parents bénévoles. Ceux-ci sont aussi très présents et participent activement au conseil d'établissement.

2.4. Collaboration de l'école et de la communauté

Depuis quelques années, des liens étroits se sont formés avec plusieurs organismes communautaires (Ville de Métabetchouan Lac-à-la-Croix, Caisse populaire des Cinq Cantons), que ce soit pour une collecte de fonds, le projet embellissement de la cour de l'école ou don pour des collations. Également, des commerçants nous commanditent pour les activités de Noël, de fin d'année ou autres.

L'organisme Équijustice a repris ses rencontres avec nos élèves lors de l'année 2022-2023. Le programme veut sensibiliser les élèves.

3. L'école

3.1. Caractéristiques liées à la réussite

Clientèle :

	Nombre élèves par classe/niveau
Maternelle	15
Maternelle	15
Maternelle	16
1 ^{ère}	20
1 ^{ère}	10
2 ^e	7
2 ^e	19
3 ^e	23
3 ^e	9
4 ^e	11
4 ^e	26
5 ^e intensive	22
5 ^e	10
6 ^e	7
6 ^e	22
Total	232

Nombre d'élèves HDAA : 26 élèves

Enseignants : 13

Spécialistes : 4

Personnel de soutien : 6

Personnel de service de garde : 6

Personnel professionnel : 2

Personnel de direction : 1

3.2. Développement durable

En 2023-2024 un projet d'amélioration de la cour d'école verra le jour. Une attention spéciale sera portée à l'ajout d'éléments de jeu naturel, écologique et durable. Plusieurs arbres seront aussi ajoutés pour reverdir notre environnement.

3.3. Climat scolaire et règles de vie

Le climat de l'école ainsi que les relations entre les membres du personnel, entre les élèves et le personnel et les élèves entre eux sont harmonieux. Ce bon climat est dû en grande partie à l'entraide qui est prédominante dans notre école. Plusieurs activités sont organisées en étroite collaboration avec les parents et la communauté. Les règles de vie de l'école ont été retravaillées dans le cadre du plan d'action sur la violence. L'équipe-école a utilisé la cohérence dans les interventions comme trame de fond. L'enseignement explicite qui a été préparé tout au long de l'année par les enseignantes lead-mentor a grandement contribué à maintenir un bon climat scolaire étant donné que tous les élèves recevaient le même enseignement au même moment. Cependant, il ne faut pas oublier que ce sont des enfants en apprentissage alors ils ont besoin de rappels réguliers. La bonne collaboration de la majorité des parents est un atout certain pour le respect des règles de vie.

Depuis quelques années, nous travaillons sans relâche sur la violence physique et les habiletés sociales en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite. Plusieurs moyens ont été mis en place et nous constatons une amélioration certaine au niveau de la violence. La mise en place d'un code de vie structuré et bien connu de la part des élèves et des parents permet une intervention rapide et adéquate avec les comportements proscrits.

Chaque classe élabore ses propres règles de vie en début d'année. Cependant, il existe des règles de vie-école qui sont décrites dans l'agenda de l'élève. Le nouveau code de vie aide tout le personnel à faire respecter ces règles.

Un comité travaille sur le plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Les manquements mineurs sont maintenant dans le code de vie implanté en janvier 2022. Il y a aussi les manquements majeurs qui touchent principalement la violence et l'intimidation.

Ces manquements sont gérés par la direction et un rapport annuel est présenté aux membres du conseil d'établissement et envoyé à la commission scolaire.

Les deux types de manquements sont inclus dans l'agenda scolaire et les enseignants s'assurent de l'expliquer à la rencontre de parents et ces derniers doivent apposer leur signature.

3.4. Structures collaboratives

Depuis avril 2022, deux enseignantes sont libérées une journée par semaine afin d'agir comme mentors+ au sein de l'équipe. Les principaux mandats sont :

- Pilotage des apprentissages;
- Insertion professionnelle.

En 2020-2021, des enseignantes de l'équipe-école ont suivi une formation offerte par M François Massé qui présentait une stratégie pédagogique bien précise. Toute l'équipe-école a décidé d'embarquer dans cette aventure et elle est maintenant notre principale source d'inspiration. Nous avons donc commencé à planifier des séquences de 8 semaines en vue d'élaborer un curriculum viable et garanti. Nous avons dégagé du temps de collaboration dans l'horaire pour permettre aux enseignants de préparer ces séquences d'apprentissages. Ils ont par la suite piloté celles-ci en prenant bien soin de reconnaître nos élèves qui n'ont pas appris pour que ceux-ci puissent retravailler certaines notions et d'atteindre les objectifs préalablement élaborés. Nous nous attardons aussi aux élèves qui ont appris en leur permettant de vivre d'autres activités que l'on juge intéressantes.

Les Multi-découvertes

Afin de susciter l'intérêt des élèves, la participation des parents, de garantir du temps d'échange entre les enseignants, d'harmoniser les pratiques pédagogiques et de préserver le temps d'enseignement, l'école Mgr Victor a mis en place en 2021-2022 les Après-midis Multi-découvertes. Grâce au décloisonnement des groupes les jeudis jour 9 PM pendant 10 cycles (du 3 novembre au 6 avril), les élèves vivent des activités de langues, de culture et de sports. Les activités sont organisées et chapeautées par les enseignants spécialistes. Pendant ces activités, les enseignants titulaires travaillent en équipes collaboratives et élaborent et monitorent le curriculum viable et garanti mentionné précédemment.

3.5. Vie scolaire et comités

Il n'y a pas d'activités parascolaires à l'école Mgr Victor.

Plusieurs comités sont formés lors de l'assemblée générale en début d'année scolaire. Le personnel se répartit les tâches parmi les choix suivants : conseil des enseignants et enseignantes, conseil d'établissement, comité EHDA, comité OPP, projet éducatif, responsable TIC, comité culturel école et local d'arts, comité CPI, comité « La Zone » ainsi que le comité sur le code de vie et le plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

3.6. Santé et bien-être

Chaque enseignant a le souci d'inculquer à ses élèves des valeurs de saines habitudes de vie. Tout le personnel y participe que ce soient les éducatrices spécialisées, le service de garde, toujours en collaboration avec les parents.

Afin d'aider les élèves à passer une année scolaire des plus rentables, nous leur permettons de développer des compétences d'ordre personnel et social de manière efficace. L'enseignant d'éducation physique contribue au développement de la santé et du bien-être des élèves, un volet important de son programme y est consacré. De plus, l'infirmière en santé scolaire ainsi que l'hygiéniste dentaire donnent différents ateliers tout au long de l'année.

Aussi, nous avons le plaisir d'avoir le Club des petits déjeuners depuis le 11 mai 2015. Les collations sont livrées directement dans les classes par les élèves du service de garde qui arrivent plus tôt à l'école.

Depuis quelques années, les élèves de 4^e année participent au programme Nager pour survivre à 2 reprises pendant l'année scolaire. Cette sortie scolaire éducative et sportive créée par la société de sauvetage dans le but de prévenir la noyade. Ce programme est maintenant offert à la piscine publique de Métabetchouan-Lac-à-la-Croix.

Tout au long de l'année, diverses activités sont organisées pour améliorer tous les aspects concernant la santé et le bien-être des enfants.

3.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication

Toutes les classes possèdent un TBI, tableau blanc interactif, ainsi qu'un lecteur document. Également, l'école est munie de deux charriots avec mini portables, ainsi qu'un charriot d'iPad.

Nous avons fait l'achat d'une presse à chaud ainsi que d'une imprimante à sublimation afin de faire un petit laboratoire créatif.

Nous avons également une bonne flotte en robotique.

Les enseignants ont maintenant accès à un Padlet qui regroupe l'ensemble des outils nécessaires à la réalisation des cibles d'apprentissage. Ce Padlet est continuellement en évolution.

Services complémentaires

À l'école Mgr Victor, les élèves bénéficient de soutien supplémentaire avec une enseignante en orthopédagogie ainsi qu'une deuxième à temps partiel. Elles accompagnent individuellement, en sous-groupe ou encore en classe, les élèves qui ont des besoins.

Elles ont aussi un rôle-conseil pour bien cibler les interventions auprès des enfants qui ont des besoins spécifiques. Elles font également des évaluations auprès de tous les élèves ou à la demande d'une enseignante. Elles participent aux rencontres de concertation pour les PI.

L'école a aussi quatre éducatrices spécialisées à temps plein. Elles interviennent dans la majorité des classes. Une technicienne en documentation vient à l'occasion.

Nous faisons couramment l'accueil de nouveaux élèves dont le français n'est pas langue première. Comme nous avons plusieurs membres du personnel qui parlent l'anglais et l'espagnol, nous pouvons facilement mettre en place un accompagnement pour ceux-ci. Nous avons également un service de francisation efficace qui permet de travailler le français comme une langue seconde donné par une enseignante ressource épaulée d'une éducatrice spécialisée et le tout chapeauté par l'orthopédagogue.

Service d'aide

La travailleuse sociale et les éducatrices spécialisées s'engagent dans des activités qui favorisent, restaurent, maintiennent ou développent le fonctionnement positif et le bien-être de l'élève, qui le soutiennent dans son cheminement scolaire et qui lui permettent de s'épanouir sur les plans personnel et social. À cet effet, elles offrent des services de prévention, de dépistage, d'évaluation, d'aide et d'accompagnement qui les amènent à intervenir à plusieurs niveaux et à accomplir différentes tâches. Entre autres, elles contribuent au dépistage et à la reconnaissance des élèves vivant des difficultés, et ce, dans une optique de prévention et d'intervention.

Services de prévention et de promotion

À titre de prévention, chaque année, les élèves de 4 ans participent au programme Passe-Partout. La responsable exploite le programme «Enjouant» avec ces élèves. Elle fait aussi plusieurs activités de conscience phonologique. Elle contribue aussi au développement moteur des élèves puisqu'ils fréquentent la salle de psychomotricité hebdomadairement. Des activités de pleine conscience sont également vécues par les enfants.

3.8. Service de garde

Le service de garde de Mgr Victor fonctionne par thématiques chaque mois, chaque local étant divisé par coins ateliers. Les activités sont variées selon la thématique du mois.

C'est un fonctionnement démocratique, car ce sont les enfants qui font le choix de l'activité qu'ils veulent. Le matin, les enfants arrivent, et les éducatrices prennent le temps de les accueillir. Les élèves ont 2 locaux à leur disposition et aucune inscription. Le midi, il y a 3 ou 4 choix d'activités dans l'ensemble des locaux aménagés. Et le soir, il y a 2 choix d'activités à leur disposition.

Les locaux du service de garde sont utilisés le matin, le midi, le soir et lors des journées pédagogiques. Les élèves ont accès au gymnase, à la bibliothèque, au local informatique, ainsi qu'à la cour arrière et aux structures de jeux à l'extérieur.

En 2023-2024, nous avons environ 135 élèves inscrits au service de garde.

Pour assurer la cohérence entre ses milieux de vie, le personnel éducateur du Service de garde maintient donc des liens constants avec la famille de l'enfant et avec les membres du personnel de l'école.

Le personnel éducateur reconnaît l'importance de la place qu'occupent les parents dans la vie de l'enfant. Il reconnaît leurs compétences, le soutient dans leur rôle, les informe, échange et collabore avec eux, dans le respect et la réalité de chaque famille.

4. La classe

4.1. Climat et gestion de classe

Le programme "Vers le Pacifique" est encore utilisé à l'école par plusieurs enseignants. L'objectif général de ce programme est de stimuler le développement des habiletés sociales chez les enfants qui éprouvent des difficultés à vivre des interactions positives avec leurs pairs et les enseignantes.

Chaque classe utilise un système qui permet aux élèves d'accumuler des points ou autres qui leur donnent la chance d'accéder à des privilèges. Certaines classes utilisent le conseil de coopération, particulièrement au 3e cycle.

Comme nous pouvons le lire dans l'agenda scolaire, des règles ont été mises en place pour créer un environnement agréable pour tous. Nous croyons que l'élève doit faire des efforts pour nous aider à garder la vie de notre école intéressante et stimulante. Toutefois, une démarche sera appliquée advenant que le jeune éprouve certaines difficultés à suivre ces règles de fonctionnement. Cette démarche vise les objectifs suivants :

- Amener l'élève à changer son comportement

- Maintenir un bon climat dans l'école

Malgré toutes ces mises en place, l'école Mgr Victor a un nombre élevé d'élèves avec des difficultés de comportement qui requiert de nombreux services, dont des périodes avec des éducatrices spécialisées dans les classes, retrait d'élèves au besoin, service le Phare dans certains cas. Il est à noter que nous avons une Ressource intermédiaire dans notre municipalité ce qui fait varier la fréquentation du Phare. Un élève y est allé en 2022 2023, et ce, de manière sporadique.

4.2. Pratiques pédagogiques

Les titulaires du préscolaire et du premier cycle font découvrir des livres variés aux élèves en pratiquant fréquemment la lecture orale. Plusieurs activités entourant la lecture sont vécues quotidiennement dans les classes : présentation d'un livre qu'ils ont particulièrement apprécié, fabrication de livres.

L'enseignante de la maternelle utilise aussi la trousse Didier qui sert à travailler diverses notions au niveau de la conscience phonologique, mais aussi au niveau de l'attention et de la concentration.

Les pratiques pédagogiques se sont grandement harmonisées au fil des années. Tant en ce qui concerne la résolution de problème et l'enseignement explicite des stratégies que par la mise en place des ateliers d'écriture en français, l'équipe démontre de plus en plus de la cohésion en termes de pratiques.

EN 2023-2024, nous avons mis en place l'approche des quatre dimensions de la lecture pour toute l'école afin d'outiller nos élèves dans leurs façons de répondre lors d'examens pour la compétence lecture.

En écriture, nous avons instauré l'approche de la grammaire en 3D pour faciliter l'apprentissage des élèves.

4.2.1. Agir tôt

Plusieurs pratiques ont été mises en place pour faciliter l'éveil à la lecture et à l'écriture. Les élèves de la maternelle sont intégrés petit à petit dans la classe de première année pour certaines activités. Il y a également des rencontres avec une orthophoniste et une ergothérapeute.

4.2.2. Lecture

Chaque classe possède une bibliothèque et un coin lecture aménagé de façon à promouvoir la lecture. Les livres sont ainsi accessibles et un renouvellement est réalisé au besoin. Aussi, certaines classes visitent la bibliothèque municipale régulièrement afin de renouveler leur bibliothèque classe.

Plusieurs enseignantes ont reçu la formation en enseignement stratégique et l'utilisent.

Toutes les classes consacrent un temps de lecture quotidienne chaque jour.

Les enseignantes du premier cycle offrent des ateliers en lecture et écriture et aussi elles font des entretiens de lecture deux fois par année.

En ce qui a trait à la bibliothèque-école, elle a été mise à jour. On priorise le renouvellement de livres et de mensuels ainsi qu'une fréquentation du lieu au moins 1 heure par semaine. La plupart des classes vont également à la bibliothèque municipale afin de créer et d'intégrer de bonnes habitudes face à la lecture.

On retrouve dans la bibliothèque : différentes revues, bandes dessinées, poèmes, romans, encyclopédies, adaptés à tous les cycles. Le profil des lecteurs est pris en compte dans le choix de tous ces types de livres.

La bibliothécaire s'assure de mettre des livres de différents thèmes en vedette, tout au long de l'année. Lors de son passage dans notre école, elle offre ses services pour lire une histoire aux élèves.

Les grands-parents viennent faire la lecture en maternelle afin de favoriser l'intérêt de la lecture chez les petits.

4.2.3. Écriture

Dans plusieurs des classes, les élèves écrivent régulièrement dans leur cahier d'écriture. Ils écrivent des textes à sujet libre et d'autres fois avec un sujet imposé. Au 1er cycle, une banque de mots est souvent suggérée. À l'occasion, les élèves doivent raconter leur fin de semaine en l'écrivant au lieu de la raconter oralement. À tous les cycles, la phrase du jour est réalisée régulièrement. Toutes les classes font des dictées ou des contrôles régulièrement. Chaque classe utilise une démarche structurée commune d'autocorrection des textes (SPACO).

La plupart des enseignants tentent de proposer des situations d'écriture qui sont proches du vécu de l'élève. Plusieurs profitent aussi des concours offerts, par exemple, le concours Lecteur Lectrice du Salon du livre, pour susciter la motivation. Le comité du projet éducatif a travaillé grandement par le passé à l'élaboration des

ateliers d'écriture et cela s'est concrétisé par leur réalisation de la maternelle jusqu'en 6e année. Nous notons toutefois qu'après un an, le premier cycle est plus confortable avec la démarche et qu'elle est mieux intégrée. En 2020-2022, le code commun de correction SPACO a été bien implanté et est maintenant utilisé par tous les niveaux.

4.2.4. Mathématiques

Au premier cycle, les résolutions de problèmes sont faites à l'occasion en équipe de deux, car dans ce domaine, la confiance des élèves est à bâtir. Le modelage est la façon privilégiée pour réussir ces problèmes et par la suite, ils le font seuls. Il y a un retour en groupe.

D'autres activités favorisent les math : En maternelle, les enfants vivent le projet du jour 100. L'utilisation du TBI est un bon support à l'enseignement des mathématiques.

La majorité des groupes utilisent une démarche de résolution de problèmes afin d'assurer une bonne utilisation des stratégies en mathématique. La manipulation prend une place prépondérante lors d'enseignement des mathématiques.

4.3. Soutien aux élèves à risque et EHDAA

L'enseignante en orthopédagogie travaille de façon individuelle, elle peut aussi rencontrer les élèves en sous-groupe de besoin. En plus des interventions faites, elle fait du dépistage auprès des élèves du préscolaire.

Prévention

Afin de permettre le dépistage et une intervention précoce en cas de difficulté, nous favorisons l'arrimage du centre de la petite enfance et du service « Passe-Partout » avec le préscolaire. Par ailleurs, des rencontres individuelles avec les parents ont lieu ainsi que des rencontres entre les intervenants des différents milieux.

Orthopédagogie

Les enseignantes en orthopédagogie travaillent auprès des élèves du préscolaire à la 6e année. Leurs interventions sont centrées surtout en français, mais il y a aussi une place pour les mathématiques, le langage, la motricité fine, etc. Elles travaillent en étroite collaboration avec toute l'équipe-école (enseignants, spécialistes, T.E.S., direction, orthophoniste, travailleur social et psychologue). Elles soutiennent les élèves et elles peuvent aussi, selon les besoins, évaluer leurs capacités en français et mathématiques. Elles enseignent aux élèves en difficulté en leur proposant des activités pédagogiques répondant à leurs besoins spécifiques. De plus, elles ont un rôle-conseil auprès du personnel pour les soutenir au niveau des adaptations pédagogiques de l'évaluation. Il y a également un service de francisation qui est maintenant offert par l'orthopédagogue.

Les services sont offerts en individuel, petits groupes, groupe-classe ou groupes de besoin. Les enseignantes en orthopédagogie participent à l'élaboration des plans d'intervention personnalisés (PIP) pour les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Les orthopédagogues accompagnent aussi un nombre toujours plus élevé d'élèves qui ont recours aux aides technos.

L'école a le souci d'assurer un suivi aux élèves en difficulté passagère ou permanente d'apprentissage en offrant des mesures de rééducation et de récupération. Les stratégies de lecture au premier et deuxième cycle sont privilégiées. Des services particuliers sont donnés aux élèves ayant des troubles spécifiques (dyslexie, troubles d'apprentissage, etc.)

4.4. Devoirs et leçons

Depuis 2016-2017 les devoirs ont été complètement enlevés, il n'y a que des leçons à la maison, principalement de la lecture, du vocabulaire, de la conjugaison et des jeux de mathématique. Un maximum de 20 minutes par jour est suggéré aux parents.

En classe, des blocs de 15 minutes quatre fois par semaine sont alloués pour travailler le vocabulaire et la grammaire. De plus, les élèves fréquentant le service de garde ont du temps pour l'étude à même les heures du service de garde. Par ailleurs, l'ensemble des enseignantes ont ajouté de la souplesse dans l'échéancier des leçons afin d'aider les jeunes à bien les réaliser.

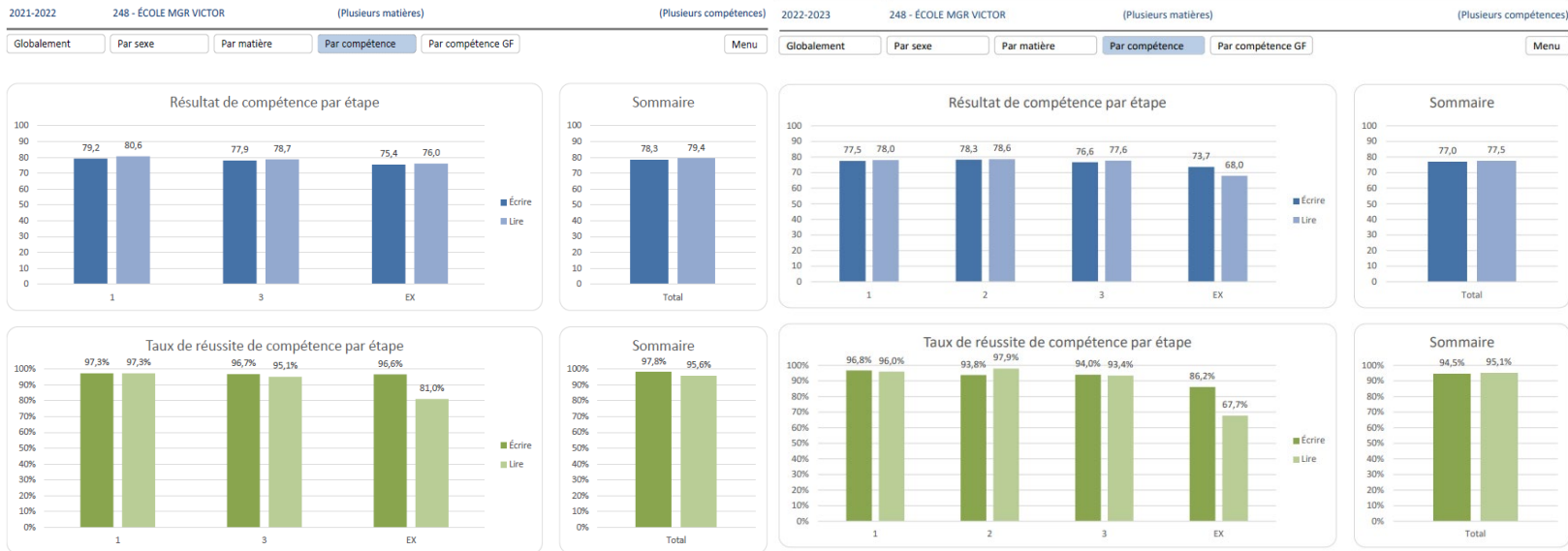
Un suivi hebdomadaire des leçons est fait par chaque titulaire, en effectuant un contrôle ou une dictée. De plus en plus d'enseignantes envoient par courriel aux parents les leçons à faire pour la semaine. Ceci est très apprécié des parents, car ces derniers peuvent assurer un meilleur suivi.

La majorité des parents nous font confiance à l'égard de la politique des leçons. L'uniformisation dans la manière d'organiser l'étude à la maison est aussi très facilitante pour les familles.

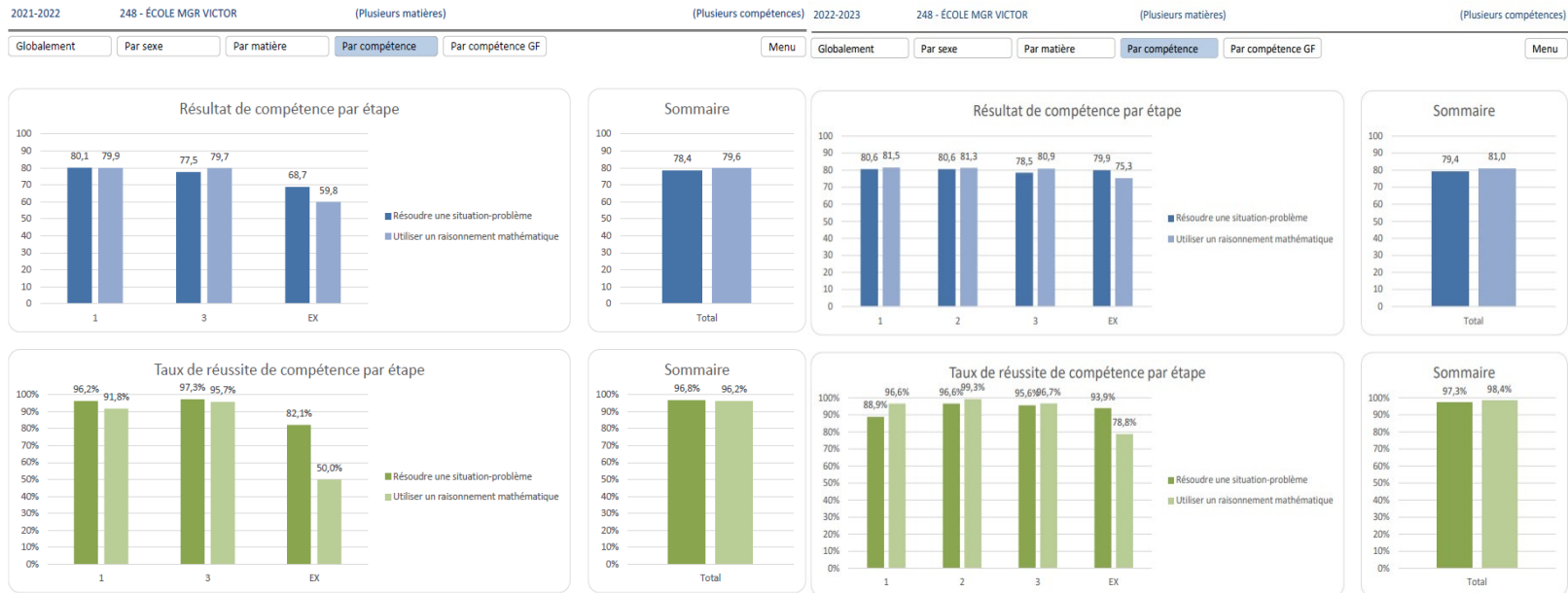
5. Les élèves

5.1. Compétences en français et en mathématique

Résultats en français lecture et écriture 2021-2022 vs 2022-2023



Résultats en mathématiques résoudre et raisonner 2021-2022 vs 2022-2023



5.2. Transitions et approche orientante

Les parents des élèves qui fréquentent le CPE sont invités à une ou deux rencontres avec l'enseignante de Passe-Partout pour les sensibiliser à l'importance de bien planifier l'entrée à l'école de leur enfant. Ils font une visite des lieux et vivent une activité conjointe avec la classe de maternelle.

Les élèves de maternelle vont vivre des ateliers en 1^{re} année afin de se familiariser avec les lieux et le fonctionnement, en juin de chaque année.

Tout au long de l'année, cinq activités facilitant le passage primaire secondaire sont organisées, comme Retour vers le futur, où chaque élève de 6^e année est jumelé avec une première secondaire pour vivre une journée typique de leur prochain milieu vie. Et, une intervenante du milieu vient faire vivre deux ateliers pour répondre aux questionnements des élèves. En fin d'année, les enseignantes du 3^e cycle doivent présenter un portrait de l'élève à la direction de chaque école pour les besoins particuliers de certains d'entre eux.

5.3. Motivation et aspirations scolaires

Dans notre école, tous les élèves semblent motivés à participer aux activités proposées par les enseignants. Ils sont volontaires pour réaliser les différentes tâches que les enseignants leur proposent. Il va de soi que certains projets les «allument» davantage. À titre d'exemple, tous les projets qui sont offerts dans la classe arts et culture et en classe techno, les projets liés à l'environnement semblent avoir un intérêt marqué pour l'ensemble de nos élèves. De plus, les projets qui valorisent leurs réussites telles que les activités reconnaissance, les activités culturelles et sportives font partie des activités qui les rejoignent.

Toute l'équipe de Mgr Victor est consciente du rôle important qu'elle joue au niveau de la motivation des élèves, que ce soit dans leur relation avec eux ou par leurs pratiques pédagogiques et évaluatives. À cet égard, et sans dénier le rôle continu des parents dans le soutien de la motivation scolaire de leur l'enfant, dès la rentrée au préscolaire, les enseignantes et enseignants de l'école occupent une place centrale dans la motivation des élèves.

De plus, les enseignants de Mgr Victor contribuent activement à faire augmenter et à soutenir la motivation de leurs élèves tout au long du cheminement scolaire, que ce soit par la disponibilité de leur soutien ou la nature et le contenu de leurs commentaires sur la qualité du travail de l'élève ou de leurs accomplissements quotidiens (estime de soi).

L'équipe utilise différentes stratégies de motivation dans notre école. L'enseignant souligne l'importance des efforts consentis par les élèves, favorise l'autonomie de ceux-ci et la stimulation cognitive. Il fait la promotion de la coopération entre les

élèves et de la maîtrise des apprentissages. Le personnel utilise un système de récompenses. Il ne manque pas d'occasion pour féliciter verbalement un élève pour la qualité de son implication, ou encore pour utiliser le travail d'un élève comme modèle à suivre (émulation positive).

La majorité des élèves de l'école démontrent une bonne motivation lorsqu'ils sont à l'école. Ils participent activement et sont toujours intéressés à toutes les activités proposées par l'école. Entre autres, les activités parascolaires sont toujours complètes. Le taux de participation des élèves est excellent. Les élèves sont enthousiastes et heureux dans leur vie scolaire.

À la lumière du dernier sondage réalisé en novembre 2022 pour le PEVR, les élèves se disent très attachés à leur école.

5.4. Profil de sortie de l'élève

6. Le personnel

6.1. Insertion professionnelle

Il y a deux mentors + à notre école qui prennent en charge le volet d'accompagnement et insertion professionnelle. Cette année, elles ont accompagné 2-3 nouveaux enseignants et un bon nombre de suppléants. Elles ont travaillé à l'élaboration d'un cahier qui permet aux suppléants de faciliter leur gestion ainsi qu'un protocole de classe d'accueil pour les élèves à risque.

Les nouvelles éducatrices spécialisées et stagiaires ont pour leur part été accompagnées par les deux qui étaient déjà en poste depuis plusieurs années.

6.2. Développement professionnel

Chaque année, un choix de formation est offert au personnel de l'école. Celui-ci y assiste par convocation, invitation ou sur demande. Le taux de participation à ces formations est élevé. Chaque membre du personnel a la chance d'y participer. En mai 2023, une formation sur les traumatismes complexes avec la ressource régionale a été offerte à l'ensemble du personnel. Il y a eu aussi une formation ciblée pour les enseignantes qui accueilleraient un élève présentant un TSA. Les enseignantes de maternelle et du 1^{er} cycle ont participé à deux demi-journées de formation pour le programme agir tôt en 2022-2023.

De novembre à avril, les enseignants ont pu travailler en CAP dans le but de réfléchir à nos méthodes d'enseignement et d'élaborer la mise sur pied des séquences d'apprentissage en lecture. Les rencontres avaient lieu chaque jour 9 pour un total de 10 rencontres.

6.3. Mobilisation et engagement

Tout le personnel est sollicité et s'implique annuellement lors de la répartition des tâches. Nous avons annuellement et/ou tous les deux ans des activités et campagnes de financement. De plus, le personnel occupe d'autres fonctions telles que : surveillant d'élèves lors des transferts d'autobus et des récréations, un enseignant responsable d'école lors de l'absence de la direction et un enseignant responsable TIC. L'école reçoit régulièrement des stagiaires à toutes les périodes de l'année, à tous les cycles et autant du personnel enseignant que du personnel de soutien.

Pour élargir son rôle éducatif et afin de répondre aux besoins des élèves et leurs parents, diverses activités sont offertes par l'école : Noël, Pâques, St-Valentin, journées sportives, pièces de théâtre, voyages de fin d'année, visites de musées, etc.

Il y a un fort pourcentage du personnel enseignant et de soutien qui reste en place année après année.

SECTION B

1. Analyse de la situation

1.1. Forces

Une de nos forces est que les moyens que nous mettons en place semblent porter fruit et que plus l'année scolaire avance, meilleurs sont les résultats de nos élèves. Nous atteignons notre objectif d'augmenter le pourcentage d'élèves ayant plus de 70% en lecture. Nous passons de 76,8% à 79,6%, soit presque 1% de plus que notre objectif qui était d'atteindre 78,8%.

Tout le travail effectué lors des dernières années en équipes collaboratives afin d'implanter des pratiques pédagogiques efficaces chez tout le personnel est assurément notre plus grande force.

Nous constatons également une augmentation appréciable du pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence résoudre en mathématiques. Nous étions à 78,1% en 2022-2023 et nous avons augmenté à 80,9% en 2023-2024.

1.2. Zones de vulnérabilités

L'écart entre les filles et les garçons nous questionne encore énormément. Il existe une grande disparité entre ceux-ci. Concernant les mathématiques, on remarque une baisse marquée des résultats en 2024 après deux années consécutives d'amélioration. Nous en convenons que nous allons nous attarder à cette réalité à très court terme. En français, nous remarquons aussi une importante hausse du nombre d'élèves de 5^e année sous les 70% comparativement aux autres années.

Nous constatons également que notre objectif d'avoir 81,5% des élèves au-dessus de 70% n'est pas atteint pour la compétence écriture. En fait nous remarquons plutôt un recul avec 73,7% des élèves qui ont obtenu plus de 70%.

Notre plus grande vulnérabilité est l'important recul pour la compétence raisonner en 2023-2024. Nous sommes passés de 84,7% à 79,8% de nos élèves ayant eu minimalement la note de 70%.

1.3. Facteurs explicatifs

De nos forces :

L'intensification du printemps 2024 où tous les enseignants se sont mobilisés pour offrir davantage d'intervention de niveau 2 avec nos élèves vulnérables en lecture semble avoir contribué à l'amélioration des résultats pour la dernière étape. Également, les deux nouvelles pratiques pédagogiques que nous avons déployées au cours de l'année suite à l'analyse de notre projet éducatif précédent semblent également avoir eu un impact direct sur la réussite des élèves. Les séquences et les cibles mises en place pour la lecture lors des 4 dernières années sont maintenant bien connues et pilotées avec une grande expérience, ce qui contribue à marteler notre message auprès des élèves. L'adhésion de tous aide à augmenter l'efficacité de notre modèle.

De nos vulnérabilités :

L'état de la situation en 5^e année nous inquiète beaucoup. Est-ce que le grand écart versus les autres niveaux serait attribuable au fait que les élèves vivent une demi-année intensive en anglais lors de laquelle moins de temps est attribué à l'enseignement des mathématiques et du français? Concernant nos défis en mathématiques, nous estimons qu'il y ait peut-être un rapport entre le fait que nous ayons investi énormément de temps et d'efforts à l'amélioration de la lecture depuis plusieurs années au détriment des mathématiques. Le temps investi dans le pilotage des séquences en lecture nous a-t-il détourné le regard des mathématiques? Quoi qu'il en soit, nous prévoyons replacer ce défi au cœur de nos préoccupations en 2024-2025 afin de redresser la situation.

2. Priorités stratégiques

2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Les objectifs et cibles sont expliqués dans le plan de mise en œuvre de l'école.