



Projet éducatif

École Maria

2023-2028

**Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean**

Québec 

Table des matières

<i>Introduction</i>	4
SECTION A	
1. Les corrélats des écoles efficaces	5
2. L'école et son milieu	
2.1 Description de l'école	6
2.2 Organisation scolaire	7
2.3 Collaboration de l'école et de la famille.....	8
3. L'école	10
3.1 Caractéristiques liées à la réussite.....	10
3.2 Développement durable	12
3.3 Climat scolaire et règle de vie.....	12
3.4 Structures collaborative	14
3.5 Vie scolaire et comités.....	14
3.6 Santé et bien-être.....	14
3.7 Intrégration des technologies de l'information et de la communication.....	15
3.8 Services complémentaires.....	15
3.9 Service de garde.....	15
4. La classe	16
4.1 Climat et gestion de classe	16
4.2 Pratiques pédagogiques dans la classe	16
4.2.1 Agir tôt	16
4.2.2 Lecture	17
4.2.3 L'écriture.....	18
4.2.4 La mathématique	18
4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA.....	20
4.4 Devoirs et leçons.....	21

5. Les élèves	21
5.1 <i>Compétences en français et en mathématique</i>	21
5.2 <i>Transition et approche orientante</i>	22
5.3 <i>Motivation et aspirations scolaires</i>	22
5.4 <i>Profil de sortie de l'Élève</i>	23
6. Le personnel	23
6.1 <i>Insertion professionnelle</i>	23
6.2 <i>Développement professionnel</i>	23
6.3 <i>Mobilisation et engagement</i>	24

SECTION B

1. <i>Analyse de la situation</i>	24
1.1 <i>Forces</i>	24
1.2 <i>Zones de vulnérabilités</i>	24
1.3 <i>Facteurs explicatifs</i>	25
2. <i>Priorités stratégiques</i>	
2.1 <i>Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles</i>	25

Introduction

Bilan des rencontres du comité du projet éducatif

À l'école Maria, nous sommes en mesure de constater la bonne collaboration de l'équipe, notamment lorsque nous avons à solliciter leur participation pour les outils de suivi et de mesure. Les services de l'école tels que l'équipe psychosociale et le service de garde collaborent étroitement à actualiser ce projet éducatif.

Le portrait de l'école et l'analyse de situation nous ont permis d'obtenir une meilleure vue d'ensemble de notre milieu scolaire, de son fonctionnement général et de ses besoins. Suite à nos échanges fructueux, nous sommes en mesure de reporter nos deux objectifs reliés à nos cibles.

Nous visons pour l'année 2023-2024 une représentation de tous les niveaux dans nos rencontres du comité et l'implication habituelle de notre équipe-école dans l'application concrète de notre plan de mise en œuvre. Afin que le projet éducatif soit une référence quotidienne et permette à l'équipe d'harmoniser et de valider leurs pratiques pédagogique et d'évaluation, nous poursuivons la mise en place des rencontres CAP, communauté d'apprentissage professionnelle, nos des rencontres niveau et cycle dans le but d'arrimer nos interventions et activités aux besoins de nos élèves.

Le comité du projet éducatif de l'école Maria

SECTION A

1. Les corrélats des écoles efficaces

En janvier 2018, la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean a sondé tout son personnel concernant les différentes dimensions du fonctionnement des établissements afin de cibler les grandes orientations du nouveau plan d'engagement vers la réussite. Nous avons utilisé les données recueillies auprès du personnel de l'école Maria afin d'analyser nos forces et défis pour le présent projet éducatif.

2. Nos forces

Selon les données obtenues, les corrélats concernant l'engagement parental soutenu, la régulation ainsi que la priorité à l'enseignement et aux apprentissages sont en tête du classement pour notre école.

La participation active des parents aux travaux scolaires de leurs enfants est considérée comme ayant la plus grande répercussion sur le rendement des élèves. Il en est de même pour l'utilisation efficace des données sur le rendement des élèves, la régulation. Cette utilisation comprend une surveillance rigoureuse et régulière des progrès des élèves afin d'offrir des expériences d'apprentissage différenciées et un soutien approprié pour répondre aux besoins des élèves.

Finalement, tel que recensé dans les écoles efficaces, nous essayons de maximiser le temps consacré à l'apprentissage. Nous priorisons l'utilisation des stratégies d'enseignement efficaces et harmonisées qui favorisent une expérience d'apprentissage riche et stimulante pour tous les élèves.

3. Notre défi

Le corrélat concernant le climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant est à travailler. Accompagnés de la ressource régionale en psychoéducation et de notre psychoéducatrice, nous avons fait une refonte complète du code de vie de l'école il y a presque trois ans. Bien que nous ayons développé certaines caractéristiques des écoles efficaces telles que le renforcement positif, les conséquences éducatives et la bienveillance, nous en avons identifié quelques-unes à bonifier. Pour cette année, il est déjà prévu que le comité du code de vie se rencontre mensuellement afin de créer une vision partagée de la démarche du code de vie et de l'appliquer de façon constante par l'ensemble du personnel. Aussi, nous poursuivrons les ateliers visant à travailler les pièges de la communication, les relations interpersonnelles et sociales enrichissantes et la tolérance par la psychoéducatrice, l'éducateur spécialisé et les titulaires.

2. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

Présentation de l'école

L'école *Maria* est située à Alma dans le secteur Saint-Cœur-de-Marie. Elle se trouve en bordure de la rivière Grande-Décharge. Notre école fait partie d'un environnement

semi-urbain puisque des entreprises de taille moyenne y sont installées telles que la Charcuterie LF et Électro Saguenay. On retrouve aussi plusieurs services tels que la clinique médicale, la clinique dentaire, le centre sportif Mistouk et la bibliothèque municipale, toutes ces infrastructures côtoyant l'agriculture.

Le secteur Saint-Cœur-de-Marie offre de nombreuses activités touristiques en raison de sa situation géographique avantageuse le long de la rivière Grande-Décharge et du lac Saint-Jean. On retrouve donc une marina, un terrain de camping et la piste cyclable « Véloroute des Bleuets ».

L'école secondaire Jean-Gauthier se trouve tout près de notre établissement, ce qui en fait un partenaire de premier ordre pour la transition de nos élèves vers le secondaire et la collaboration sur certains projets pour les équipements ainsi que les locaux

2.1 Description de l'école

Faisant partie du Centre de services scolaire Lac-Saint-Jean, cette école à l'architecture ronde fut construite en 1963 avec la vocation de couvent. C'est l'architecte Charles Tremblay qui en avait conçu les plans¹. Notre école profite de la magnifique vue sur l'embouchure de la rivière Grande-Décharge. L'agrandissement de l'école en 1988 a permis de rapatrier les élèves de la maternelle et du 1^{er} cycle qui autrefois fréquentaient l'école Assomption.

Dix-neuf locaux dans l'école sont utilisés soit comme classes régulières ou comme locaux de services. On y retrouve : le laboratoire informatique, le local entrepreneurial, la bibliothèque, le gymnase, le service de garde et le local de psychomotricité.

Il arrive à l'occasion que l'école Maria doive accueillir des élèves de la municipalité de Saint-Henri-de-Taillon et de l'Ascension selon l'organisation scolaire prévue (trop d'élèves ou manque d'élèves).

L'école Maria développe depuis plusieurs années un projet d'entrepreneuriat-communautaire en lien avec la culture maraîchère. Nos élèves, le personnel et les membres de la communauté participent à la culture de plusieurs parcelles de jardins pendant l'été aux Jardins Mistouk, de nos jardins urbains ainsi qu'à notre nouveau potager intérieur. Un comité est mis sur pied afin de poursuivre la réflexion afin que nos jeunes puissent y développer des habiletés et compétences tout au long de l'année scolaire. Aussi, l'école offre un programme d'anglais intensif aux élèves du 3^e cycle. De plus, elle est une École Verte Brundtland (EVB) ce qui permet le développement des volets : pacifisme, solidarité, démocratie et écologie. Le programme *Vers le Pacifique*, l'élection d'un conseil d'élèves, la cueillette de paniers de Noël et la récupération font partie intégrante de la vie de l'école. Ces activités sont en lien direct avec la philosophie de l'*École Verte Brundtland* dans l'optique du développement de la conscience citoyenne de nos élèves.

¹ Les arrivants à Mistouk, Édition du centenaire

Même si le passage primaire-secondaire est une réalité dans toutes les écoles, l'école Maria porte une attention particulière à cette transition en réalisant plusieurs étapes afin de bien documenter les dossiers des élèves au regard de leurs besoins.

Plusieurs activités parascolaires sont offertes dans notre école avec la collaboration de nos partenaires en Forme-O-Lac, l'école secondaire Jean- Gauthier et les parents.

2.2 Organisation scolaire

De la population scolaire en 2023-2024:

Il y a 215 élèves qui fréquentent l'école Maria incluant la maternelle 4 ans.

- Au préscolaire : 38 élèves
- Au premier cycle : 59 élèves
- Au deuxième cycle : 54 élèves
- Au troisième cycle : 64 élèves

La majorité de ces enfants sont nés au Québec et le français est la langue parlée à la maison.

Du personnel enseignant

Le personnel de l'école Maria compte 12 enseignantes titulaires, 2 enseignantes en orthopédagogie et 3,5 enseignants spécialistes.

Du personnel non enseignant

Le personnel non enseignant est composé d'une direction, deux secrétaires dont une à temps plein et une à temps partiel (10 heures par semaine), de deux concierges, un à temps plein et un à temps partiel, de trois éducatrices spécialisées dont deux à temps plein, d'une technicienne en service de garde ainsi que 4 éducatrices.

La perception des enseignants face à la motivation des élèves est différente pour chacun des cycles. Au premier cycle, la motivation face aux tâches de lecture est présente pour la majorité des élèves. Ils ont le désir de bien faire et ils persévèrent. Au deuxième cycle, on remarque une démotivation. Les tâches se complexifient ce qui pousse certains élèves à abandonner plus rapidement. Pour ce qui est du troisième cycle, les élèves sont motivés, mais il y a place à l'amélioration face à l'effort fourni par ces derniers. C'est à partir des encouragements des enseignantes qu'ils se remettent à la tâche.

Sur la cour de récréation, nous avons mis en place différents jeux qui incitent les élèves à jouer et à profiter davantage de leur récréation sans créer de conflits. Les élèves peuvent jouer entre autres au ballon sur glace, au basket-ball, au soccer, au ballon poire, au hockey et au gaga ball. Notons aussi que trois aires de jeu ainsi qu'un carré de sable ont été aménagés.

Pour motiver les élèves à adopter de saines habitudes de vie, une patinoire a été construite en partenariat avec des élèves de Jean-Gauthier. L'équipement nécessaire leur est fourni et des périodes sont attribuées aux élèves du 2^e et 3^e

cycle. La patinoire demeure toutefois disponible pour que tous les élèves de l'école puissent en bénéficier.

Quatre terrains de soccer sont disponibles pour nos élèves dès que le printemps arrive. En collaboration avec nos partenaires comme l'organisme « En Forme-O-Lac, nos élèves peuvent bénéficier de ces équipements sur la plage horaire de l'école, mais aussi dans le cadre d'activités parascolaires.

Les groupes se forment lors de rencontres de concertation par niveau avec les titulaires, l'enseignante en orthopédagogie, la TES et la direction. Les choix sont basés à partir des besoins des élèves en priorité et dans le respect des encadrements locaux et nationaux.

Au préscolaire, la formation des groupes est faite à partir des informations reçues par les CPE ou les parents.

Les classes en 2023-2024 sont au nombre de 12 : une maternelle 4 ans, deux maternelles 5 ans, une classe de 1^{re} année, une 1^{re} -2^e année, une classe de 2^e année, une classe de 3^e année, une classe de 3^e-4^e année, une classe de 4^e année, une classe de 5^e année, une classe de 5^e-6^e année et une classe de 6^e année complètent l'organisation scolaire. 215 élèves au total fréquentent l'école.

Le service en orthopédagogie reste stable dans notre école avec 2 postes à temps plein.

2.3 Collaboration de l'école et de la famille

En début d'année, le conseil d'établissement en collaboration avec la direction de l'école invite les parents à une assemblée générale dans le but d'expliquer les grandes orientations et les valeurs de l'école. En septembre 2023, le taux de participation à l'assemblée générale était de 18 parents.

Chaque enseignante se doit d'organiser une rencontre de début d'année en réunissant tous les parents des élèves de sa classe pour en expliquer le fonctionnement et donner des précisions pour les devoirs et les leçons.

De plus, à chaque étape de l'année scolaire, une communication aux parents est prévue sous la forme d'un bulletin GPI ou sous une autre forme (bulletin descriptif).

Les parents sont informés régulièrement par messages des activités vécues à l'école et également par le biais de la page Facebook de l'école qui a été créée cette année. De plus, le nouvel outil « Mozaïk » fourni par le Centre de services scolaire sera également un nouveau moyen de communication qui prendra de plus en plus d'importance. Nous avons également la classe Dojo comme moyen de communication avec les parents.

Rôle parental

À l'école Maria, la décision du parent de participer au suivi scolaire de son enfant varie en fonction de la compréhension qu'il a de son rôle parental, de son sentiment de compétence par rapport à l'aide apportée à son enfant à la maison et des invitations et demandes relatives à la participation parentale qui sont présentées soient par l'enfant ou par l'école.

Lors des rencontres de concertation à l'école, les parents sont membres de l'équipe d'aide à l'enfant. Nous favorisons le travail en collaboration avec les parents. Nous remarquons un fort intérêt pour le suivi académique de leur enfant. Il est à noter que nous observons une très forte participation des parents lors de la présentation de spectacles à l'école.

Participation des parents à la vie de l'école

À notre école, un organisme de participation des parents (*OPP*) a été mis sur pied pendant l'année scolaire 2003-2004 par deux parents membres du conseil d'établissement. Aujourd'hui, cet organisme peut compter plus d'une douzaine de parents pour mettre en marche et superviser les activités. Parmi celles-ci, il y a la photographie scolaire des classes, des élèves et des finissants du primaire, le Grand Bazar du livre, la cantine santé, les activités de financement ainsi que le dîner de Noël et celui de la fin de l'année. Il faut aussi mentionner la participation des parents au climat de l'école avec entre autres des décorations, des petits cadeaux aux élèves et des petites douceurs cuisinées pour eux.

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté

L'école Maria possède une salle de psychomotricité permettant la pratique *Aucouturier*. Un matériel spécifique a été développé à cet effet. Grâce à l'aménagement de cette salle, l'école Maria a développé un partenariat avec le centre de la petite enfance Les Picassos de l'Île qui implique l'utilisation de nos installations par les enfants du CPE. Pour les jeunes, l'approche psychomotrice répond à un besoin impérieux de bouger de façon créative et stimulante dans des jeux sociaux ou individuels. L'école Maria est très fière et adhère à ce modèle d'intervention avec ferveur.

En mai de chaque année, nous offrons aux élèves de 6^e année un cours de gardiens avertis afin de préparer les jeunes à être des gardiens responsables ainsi que le programme « Prêt à rester seul » qui s'adresse aux enfants de 9 ans et plus. Cela se déroule sur une journée complète avec un formateur accrédité par la Croix-Rouge.

Les entreprises de la communauté s'impliquent dans la vie scolaire de notre école lorsque nous les sollicitons. Nous devons souligner l'apport important de notre principal partenaire depuis plusieurs années Marché Richelieu Mistouk.

Celui-ci contribue financièrement lors de nos campagnes de financement, pour les sorties culturelles et éducatives des élèves. Il nous offre un support financier et une aide précieuse lors d'activités spéciales comme le dîner de Noël et le dîner de fin d'année. De plus, la coopérative Nutrinor offre généreusement des cadeaux afin d'encourager les élèves à participer à la campagne de financement.

Depuis quelques années, un nouveau projet a vu le jour à l'école Maria. En partenariat avec les Jardins Mistouk, les élèves ont la chance de faire des plantations soit dans des jardins urbains ou bien dans des parcelles de terrain qui sont attirées à l'école. Ainsi les élèves ont la chance de développer diverses compétences en plus de participer à ce projet rassembleur dans notre communauté.

3. L'ÉCOLE

3.1 Caractéristiques liées à la réussite

3.2 Développement durable

Plusieurs initiatives ont été réalisées afin de favoriser le développement durable. Au premier cycle, la récupération des attaches à pain en plastique et de goupilles en est un exemple. Aussi, un ministre de l'environnement a été élu dans le conseil d'élèves afin de faire du développement durable une priorité démocratisée et pour laquelle les élèves font partie des décisions.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

L'équipe de l'école Maria est dynamique, les gens s'impliquent dans différents comités et ils veulent que les élèves gardent la motivation tout en ayant un bon climat dans l'école ce qui favorise la réussite de tous. De plus, il y a une certaine complicité entre les enseignants et leurs élèves, ce qui crée une disposition favorable aux apprentissages scolaires et sociaux. Ils sont à l'écoute des besoins des jeunes et un sentiment d'appartenance fort à leur milieu d'éducation. Toutefois, on remarque une fragilité tangible dans les relations qu'ont les élèves entre eux et dans les relations qu'ils ont avec les adultes présents dans l'école.

Après avoir documenté plusieurs années et réfléchi à cette question, nous affirmons que le taux d'absences des élèves est très bas et stable d'année en année. La fin d'année demande une attention particulière avec certains élèves

et tout le personnel se mobilise pour tenir le même discours sur la présence en classe.

À l'école Maria, le code de vie vise à favoriser des relations harmonieuses entre les élèves et le personnel de l'école et procure un milieu de vie agréable et sécuritaire. Tout le personnel de l'école est consulté et informé sur le fonctionnement du code de vie et des ajustements sont faits si nécessaire.

Depuis septembre 2017, le code de vie est basé sur le respect de soi, des autres et de l'environnement. L'élève se retrouve au cœur de la démarche et son implication devient essentielle au bon fonctionnement. Ce processus amène l'élève à faire des choix conscients tout en étant encadré par le personnel de l'école. L'intégration de la non-violence et de la dénonciation de l'intimidation sous toutes ses formes sont privilégiées, et ce, dans le but d'avoir une harmonisation dans les interventions. À l'école Maria, tous les événements dénoncés sont traités par le personnel de l'école. Qu'il s'agisse de résolution de conflit ou de violence verbale ou physique, les interventions se font par l'équipe en priorisant toujours une saine communication.

En septembre 2018, la concrétisation d'une cour d'école unique fut possible suite à l'implication du personnel, des élèves, des parents, de la communauté ainsi que plusieurs partenaires. Le projet réalisé comprend des zones de jeux qui répondent aux divers besoins de nos jeunes. Nous avons pu rapatrier les élèves du deuxième et du troisième cycle sur la cour avant afin de faciliter la surveillance et maximiser l'utilisation des aires de jeux. Ce changement demandera plusieurs ajustements.

Afin d'aider à la résolution de conflits, le programme « Vers le Pacifique » est utilisé dans tous les groupes de l'école et la médiation est effectuée lors des récréations par des élèves du 2^e et du 3^e cycle.

Malgré toutes ces interventions, on remarque des problèmes au niveau des relations interpersonnelles, du langage ainsi qu'un manque de respect entre eux et envers les adultes. La constance et la cohérence des intervenants face à l'application du code de vie devront être plus soutenues. En 2023-2024, nous mettrons à jour le plan de lutte contre la violence et l'intimidation en incluant les nouvelles dispositions prévues dans la loi notamment en ce qui concerne les violences sexuelles.

3.4 Structures collaboratives

Tous les enseignants de l'école, de la maternelle 4 ans à la 6^e année, participent à des rencontres de CAP une fois par mois. Ces moments de concertation sont rendus possibles grâce à la participation des enseignants spécialistes qui prennent

en charge tous les groupes en alternance les jours 1 et 6. Les enseignantes orthopédagogues, notamment l'enseignante mentor +, animent les CAP.

3.5 Vie scolaire et comités

Les élèves de l'école Maria ont la possibilité de s'inscrire à des activités parascolaires qui ont lieu sur l'heure du midi. Le choix des activités est diversifié afin de répondre aux intérêts du plus grand nombre d'élèves. Il y a plusieurs activités parascolaires proposées dont : le multisports, En jouant plus, le cheerleading, etc.

Différents comités œuvrent au sein de l'école. Le comité culturel planifie et coordonne des activités telles que des sorties au cinéma, des visites à la bibliothèque et la venue du club de petits Débrouillards. Le comité de la semaine du français, pour sa part, organise et planifie diverses activités visant la promotion de notre langue. Le comité « cour d'école » fait en sorte de préparer des activités afin que les jeunes puissent jouer de façon agréable durant les récréations. De plus, le comité s'assure de former les grands afin qu'ils puissent animer et superviser les petits lors de celles-ci. Le comité « Vers le Pacifique » coordonne l'équipe des médiateurs et fait la promotion reliée aux outils. Le comité École Verte Brundtland supervise et organise des activités en lien avec les quatre volets rattachés au programme. Finalement, le conseil d'élèves implique les élèves de la 2^e à la 6^e année en les familiarisant à la démocratie scolaire.

3.6 Santé et bien-être

En étroite collaboration avec l'enseignant en éducation physique, plusieurs activités offertes à l'ensemble des élèves ont fait la promotion de la santé « Bouge au cube » et le programme « On bouge à l'école » en sont de bons exemples. Aussi, une journée plein air hivernale est organisée annuellement.

À l'école Maria, de bonnes habitudes alimentaires sont inculquées dès le préscolaire en favorisant les collations santé permises à l'école. Un feuillet provenant du CLSC, en collaboration avec l'hygiéniste dentaire, est remis à chaque parent en début d'année et les enseignantes voient au respect des aliments permis. Ces collations sont recommandées par la suite aux élèves tout au long du primaire.

Au préscolaire, une hygiéniste dentaire vient rendre visite aux enfants en classe au cours de l'année scolaire afin de leur inculquer de bonnes habitudes d'hygiène dentaire. De plus, elle rencontre, à intervalles réguliers, les élèves de la maternelle à la sixième année qui ont des besoins particuliers au niveau dentaire.

Une entente entre la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean et les écoles primaires du secteur Nord permet la visite d'une éducatrice spécialisée en prévention de la toxicomanie pour les élèves de sixième année. Un policier vient également dans l'école pour faire de la prévention auprès des élèves (toxicomanie, sensibilisation face aux inconnus, intimidation et taxage). De plus, au troisième cycle, l'infirmière scolaire vient rencontrer les élèves au sujet de la prévention et de l'éducation à la sexualité, et ce, une fois au cours de l'année scolaire. Il est à noter qu'elle vient également rencontrer chacun des groupes afin de faire de la prévention sur divers sujets.

Pour ce qui est du service de garde, certaines habitudes sont également prises concernant l'hygiène. Le service de garde tient compte du code de vie de l'école notamment au sujet des collations.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

Les technologies de l'information et de la communication font partie prenante de l'école. À cet effet, une enseignante pivot numérique, est nommée afin d'aider ses collègues à mettre en place des activités pédagogiques numériques. Aussi, le soutien du conseiller pédagogique TIC manifeste et permet, notamment au 3^e cycle, d'intégrer les TIC dans l'enseignement au quotidien.

3.8 Services complémentaires

À l'école Maria, comme dans toutes les écoles de notre Centre de services scolaire, les services complémentaires ont une part importante dans la réussite de nos élèves. Les quatre programmes des services sont considérés dans les actions que notre équipe pose en lien avec l'élève. À l'école Maria, une psychoéducatrice et une orthophoniste contribuent à assurer le soutien-conseil et d'intervenir auprès des élèves qui ont de plus grands besoins psychosociaux et langagiers. Il faut aussi noter que l'ergothérapeute, qui couvre tout le territoire du centre de services, est régulièrement sollicitée.

3.9 Service de garde

Le Service de garde de l'école Maria est un lieu où le bien-être de tous les enfants est au cœur de nos préoccupations. Il est un endroit de vie dynamique et enrichissant où l'enfant apprend à socialiser et à s'amuser selon son potentiel. Les expériences et les projets concrets que nous offrons permettent à chaque enfant de s'épanouir et de développer tous les aspects de sa personnalité.

C'est par des ateliers au choix des enfants mis en place avec une créativité de tous les jours que l'équipe d'éducatrices répond aux besoins des élèves.

Lors des journées pédagogiques, notre service accueil environ 60 à 100 enfants afin de donner un soutien de qualité aux familles.

4. LA CLASSE

4.1 Climat et gestion de classe

Pour créer un climat de qualité, propice à l'enseignement, les enseignantes différencient les moyens de gestion pour leur classe. Elles utilisent le travail en coopération, les projets, le travail en dyade, individuel, et les ateliers. Elles placent les élèves au cœur de leurs apprentissages afin qu'ils progressent dans leurs compétences, qu'ils construisent leurs connaissances en étant actifs et qu'ils développent leur autonomie.

Plusieurs moyens sont utilisés afin de travailler les bons comportements et la motivation des élèves en classe. Certaines enseignantes ont des tableaux d'émulation et donnent des billets de tirage, des jetons et de l'argent scolaire.

De plus, les techniques d'impact sont aussi exploitées dans nos classes et le modèle d'organisation de services « réponse à l'intervention » est présenté et devient la trame de fond de nos interventions. Il est aussi possible de bénéficier du soutien-conseil du psychologue et de la psychoéducatrice en matière de gestion de classe, tout en tenant compte des besoins des élèves et des enseignants. À titre d'exemple, un programme sur la gestion de la colère a été déployé dans notre école avec des groupes de besoins formés et rencontrés par la psychoéducatrice.

4.2 Pratiques pédagogiques

4.2.1 Agir tôt

Au sujet des pratiques liées à l'éveil à la lecture, plusieurs moyens ont été mis en place. D'abord, le service Passe-Partout dans notre école initie déjà les petits de 4 ans par des activités spécifiques d'éveil en collaboration avec les parents. Ensuite, en maternelle, la pratique pédagogique la plus importante en lien avec l'émergence de la lecture est le projet « Raconte-moi une histoire », implanté depuis plusieurs années à l'école Maria. Ainsi, les enfants ont le privilège de se faire lire approximativement 50 livres par année par leurs parents. Ce projet a même été diffusé à toutes les écoles primaires du Centre de services scolaire faisant en sorte que la majorité des classes de maternelle sont maintenant munies de la trousse « Raconte-moi une histoire ».

Le développement de la conscience phonologique des élèves est prioritaire dans nos interventions. À titre préventif et afin de consolider certains apprentissages, l'enfant bénéficie d'un suivi selon ses besoins. Conséquemment, des groupes de

besoins sont formés afin de travailler la conscience phonologique. De plus, la trousse *Didier* nous aide à compiler des données en début et fin d'année afin d'avoir un aperçu de l'émergence de l'écriture et de la lecture chez l'ensemble de nos élèves du préscolaire.

Parmi les activités privilégiant l'éveil à la lecture et à l'écriture, il y a la lecture à haute voix faite par l'enseignante. Aussi, les élèves ont accès aux bibliothèques-classe et de l'école pour leur exploration du monde littéraire. Les enseignantes ont la préoccupation de faire la promotion du livre à travers les différentes présentations des nouveautés en littérature pour enfants.

En ce qui concerne l'écriture, il y a plusieurs activités en classe, dont l'écriture de messages du jour au tableau, diverses activités d'écriture reliées aux thèmes travaillés ainsi qu'un coin pour stimuler l'écrit.

Pour les parents, lors de la rencontre en début d'année, les enseignantes de maternelle les renseignent sur l'importance de stimuler leur enfant et de leur faire vivre des activités en lien avec l'éveil à la lecture et à l'écriture.

4.2.1 Lecture

Depuis quelques années, les pratiques pédagogiques en lecture sont en pleine effervescence dans notre école. Notre désir d'amener nos élèves dans une posture de lecteur pour la vie se répercute dans nos pratiques.

Après avoir répertorié les pratiques en lecture en mai 2013, nous pouvons confirmer que l'entretien de lecture est une pratique bien intégrée. Il en est de même pour d'autres dispositifs tels que la lecture interactive, la lecture à haute voix et la lecture en dyades, et ce hebdomadairement. Le profil de l'élève tel que proposé par le continuum en lecture est un outil utilisé pour consigner les informations sur l'apprenti-lecteur et pour le situer dans une phase de son développement.

Ces pratiques sont fort prometteuses compte tenu de la modélisation faite à l'enfant lors de ces activités. En faisant la promotion du livre et en lisant avec eux de façon interactive, on rend accessible le monde littéraire à l'enfant.

Tel que proposé dans une des mesures du plan d'action pour l'amélioration du français, une plage-horaire consacrée à la lecture individuelle se fait sur une base quotidienne dans toutes les classes.

Les recherches qui font état de l'importance de discuter sur les lectures sont nombreuses. À l'école Maria, la majorité des enseignants amènent les élèves à échanger sur leurs lectures tous les jours ou au moins une à deux fois par semaine.

Les stratégies de lecture sont enseignées de façon explicite dans toutes les classes.

En plus d'amener une harmonisation des pratiques pédagogiques dans notre école, tous ces changements ont contribué à prendre une posture d'observation de nos élèves sur plusieurs années de scolarisation au primaire.

Chaque année, des achats sont faits pour enrichir la collection de notre bibliothèque-école. Les enseignants font aussi des acquisitions annuellement afin de bonifier leur bibliothèque-classe.

Dans le but d'amasser des fonds pour garnir les bibliothèques-classes de l'école, un « Grand Bazar du Livre » est tenu grâce à la participation des enseignants, des parents et des élèves. Cet événement a lieu pendant la semaine du français où diverses activités visant la promotion de la lecture et de l'écriture sont proposées.

En plus d'avoir la chance de découvrir des livres dans leur bibliothèque-classe ainsi qu'à la bibliothèque de l'école, cette année encore, des visites sont organisées à la bibliothèque municipale d'Alma.

4.2.2 Écriture

Depuis quelques années, certaines enseignantes animent des ateliers d'écriture dans leur classe. Avec cette façon de faire, les enfants adoptent un comportement d'auteur en écrivant des livres de différents genres (narratif, informatif, opinion, narratif fictif). Lors de la publication des jeunes auteurs, les élèves de l'école sont invités à lire les productions de leurs pairs et ainsi s'en inspirer tout en suscitant leur motivation.

Chaque année, les élèves du 2^e cycle et 3^e cycle ont la chance de participer au concours "Jeunes auteurs à vos crayons!". Ils doivent composer un texte inspiré de l'univers de l'auteur vedette. Ce projet est une belle source de motivation et de fierté chez nos élèves participants.

Notons également qu'un laboratoire mobile avec des portables est disponible pour les élèves du 2^e et du 3^e cycle afin de les stimuler dans les situations d'écriture.

4.2.3 Mathématiques

L'éveil aux mathématiques se fait dès la maternelle par l'entremise des centres mathématiques. Cette approche permet aux jeunes élèves de manipuler et de développer l'autonomie. Le travail d'équipe est aussi favorisé par cette façon de faire. Le fait de manipuler améliore grandement la compréhension de plusieurs concepts puisque cela devient plus concret pour l'élève. Les centres

mathématiques se vivent également dans les classes du premier cycle ainsi que dans quelques autres classes du 2e et 3e cycles.

Au sein de notre école, pour la promotion des mathématiques et des pratiques pédagogiques concertées, les actions restent orientées vers la classe principalement. Nous désirons continuer vers le partage entre classes, entre cycles et dans l'école au complet. Pour ce faire, des rencontres entre chacun des niveaux ont été faites, en collaboration avec la direction, afin de favoriser la réussite des élèves en mathématiques.

Depuis trois ans, nous sommes en démarche afin de mettre en place une pédagogie différenciée et harmonisée, une planification définissant les savoirs essentiels en raisonner ainsi qu'un vocabulaire commun pour l'ensemble des enseignants. De plus, nous travaillons sur le concept d'évaluation prenant en compte les outils d'évaluation, les différents types d'évaluation et la rétroaction à faire auprès des élèves et de leurs parents. Cette année, nous sommes prêts à mettre ces fondements en pratique et à poursuivre la réalisation d'outils nécessaires.

Étant donné la charge de travail que cela implique pour l'équipe-école, nous avons implanté des rencontres CAP, communauté d'apprentissage professionnelle, un pm par mois de septembre à juin. Lors de ces rencontres, les enseignants travaillent en équipe-cycle afin de partager sur les meilleures pratiques pédagogiques, de réaliser des outils d'évaluation/rétroaction, d'harmoniser les savoirs essentiels à enseigner et leur vocabulaire. Pendant ce temps, les élèves sont en apprentissage sous formes d'activités culturelles, scientifiques, numériques, sportives, de langues et autres.

L'enseignement explicite des différents concepts mathématiques et la modélisation font partis de pratiques reconnues que nous tenons à poursuivre. Depuis quelques années, un canevas de résolution de problème est utilisé dans les classes afin d'uniformiser nos pratiques et de parler le même langage.

Au sein de notre école, pour la promotion des mathématiques et des pratiques pédagogiques concertées, les actions restent orientées vers la classe principalement. Nous désirons continuer vers le partage entre classes, entre cycles et dans l'école au complet. Pour ce faire, des rencontres entre chacun des niveaux ont été faites, en collaboration avec la direction, afin de favoriser la réussite des élèves en mathématiques.

Depuis trois ans, nous sommes en démarche afin de mettre en place une pédagogie différenciée et harmonisée, une planification définissant les savoirs essentiels en raisonner ainsi qu'un vocabulaire commun pour l'ensemble des enseignants. De plus, nous travaillons sur le concept d'évaluation prenant en compte les outils d'évaluation, les différents types d'évaluation et la rétroaction à faire auprès des élèves et de leurs parents. Cette année, nous sommes prêts à

mettre ces fondements en pratique et à poursuivre la réalisation d'outils nécessaires.

Étant donné la charge de travail que cela implique pour l'équipe-école, nous avons implanté des rencontres CAP, communauté d'apprentissage professionnelle, un pm par mois de septembre à juin. Lors de ces rencontres, les enseignants travaillent en équipe-cycle afin de partager sur les meilleures pratiques pédagogiques, de réaliser des outils d'évaluation/rétroaction, d'harmoniser les savoirs essentiels à enseigner et leur vocabulaire. Pendant ce temps, les élèves sont en apprentissage sous formes d'activités culturelles, scientifiques, numériques, sportives, de langues et autres.

4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA

Depuis 2017, nos objectifs visent les élèves HDAA plus particulièrement. Comme nous conservons notre modèle d'intervention d'année en année, nous pouvons affirmer que le soutien donné à ces élèves s'améliore, s'intensifie et qu'il a des impacts réels chez nos élèves.

Un autre défi se présente à nous depuis quatre ans, l'augmentation des élèves ayant besoin d'une aide technologique. Nous comptons plusieurs élèves qui ont besoin de soutien afin que cet outil réponde bien à leur trouble d'apprentissage et qu'ils soient habiletés à l'utiliser efficacement avant le secondaire.

Afin de soutenir et de répondre aux besoins de ces élèves, différentes ressources ont été mises en place. Il y a deux enseignantes en orthopédagogie qui interviennent dans l'école et des ajouts de services en groupes de besoin sont faits avec les budgets alloués.

Ces intervenantes utilisent différents moyens adaptés aux besoins spécifiques des élèves pour les faire cheminer: des outils et pratiques soutenant la différenciation pédagogique, des interventions et du matériel spécifique pour l'adaptation et la modification pédagogique des élèves en individuel ou en groupe de besoins.

À l'école Maria, les élèves présentant un facteur de risque pour la réussite scolaire ou la socialisation font l'objet de suivis constants et possiblement d'un plan d'intervention.

Le Centre de services scolaire Lac-Saint-Jean envisage d'abord l'intégration de nos élèves HDAA à la classe ordinaire afin d'assurer la réussite de ceux-ci. Nos normes et modalités en évaluation et les plans d'intervention précisent le travail de différenciation dans la planification de l'enseignement et dans l'évaluation des apprentissages. Le travail de collaboration entre les intervenants permet d'adapter la tâche, les outils d'évaluation et le soutien offert.

L'âge d'entrée au cycle permet de constater que la majorité des élèves entrent à l'âge prévu. Il y a une possibilité d'accompagnement pour des élèves avec des problématiques particulières, et ce, par le biais soit d'éducateurs spécialisés, de conseillers pédagogiques du Centre de services scolaire Lac-Saint-Jean et de ressources régionales avec expertise du MEESR. Aussi, différentes interventions sont faites en classe afin de répondre aux besoins des élèves. La reformulation, le questionnement en cours d'apprentissage, l'affichage de certaines notions, de stratégies et de processus, sont intégrées à nos pratiques quotidiennes. Une saine communication école-famille demeure très importante afin que les interventions mises de l'avant à l'école soient transmises à la maison pour aider l'élève de façon adéquate.

4.4 Devoirs leçons

À l'école Maria, les enseignantes offrent diverses modalités aux élèves quant aux devoirs et leçons :

- Devoirs planifiés sur la semaine incluant la fin de semaine;
- Du temps en classe disponible pour faire les devoirs;
- Un service de garde qui offre du temps pour le travail scolaire;
- Du soutien personnalisé, de la part du titulaire, pour les élèves ayant ce besoin.

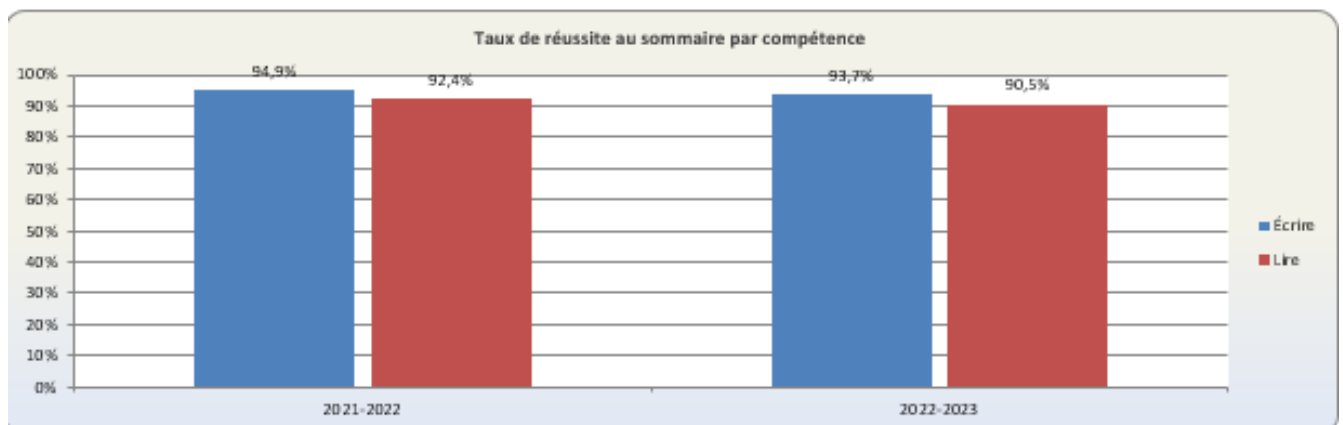
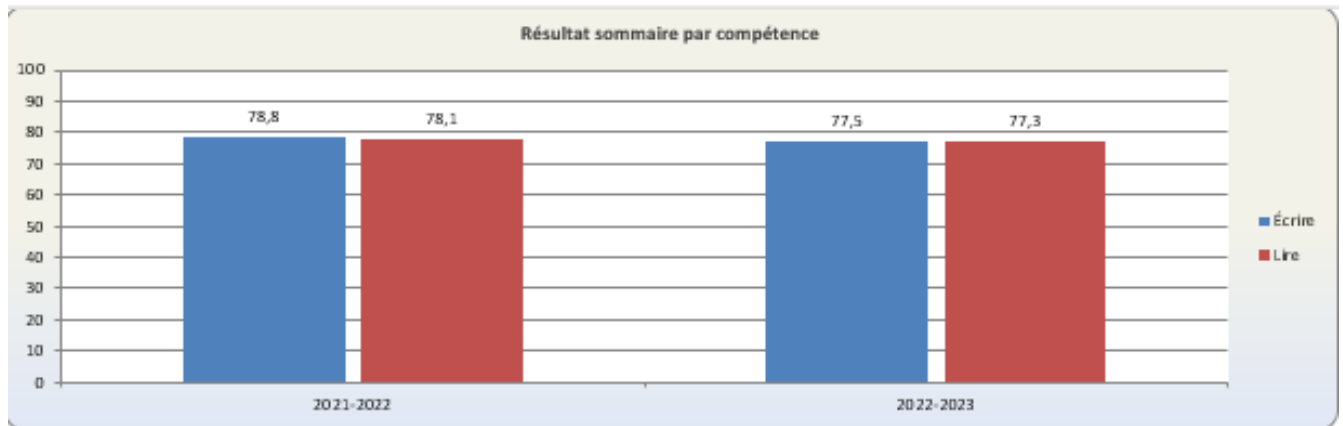
Concernant les devoirs et les leçons au premier et au deuxième cycle, la durée de ceux-ci se situe entre trente et quarante minutes. Les matières travaillées sont le français (écriture, lecture) et les mathématiques (jeux d'addition et de soustraction, multiplication et division).

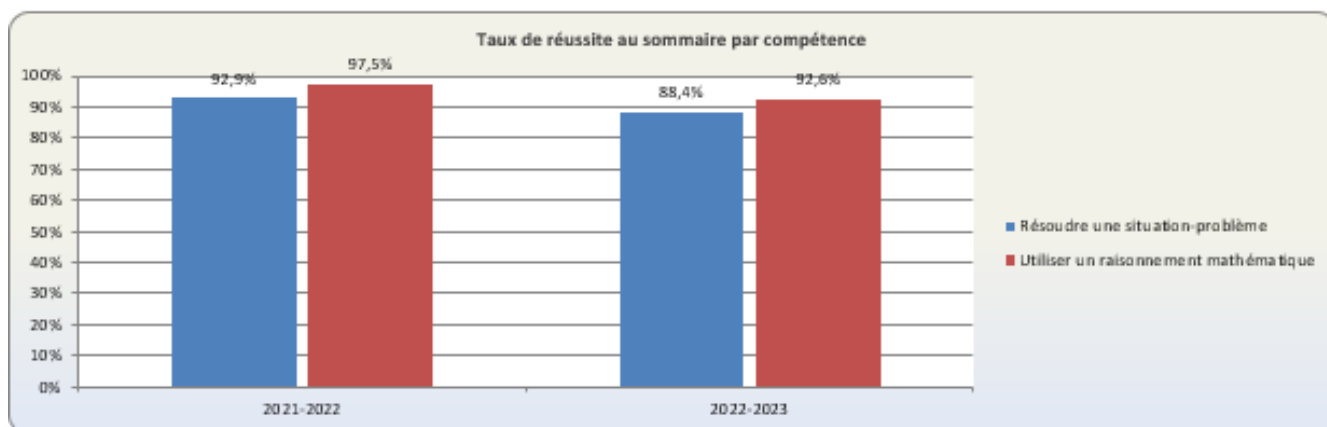
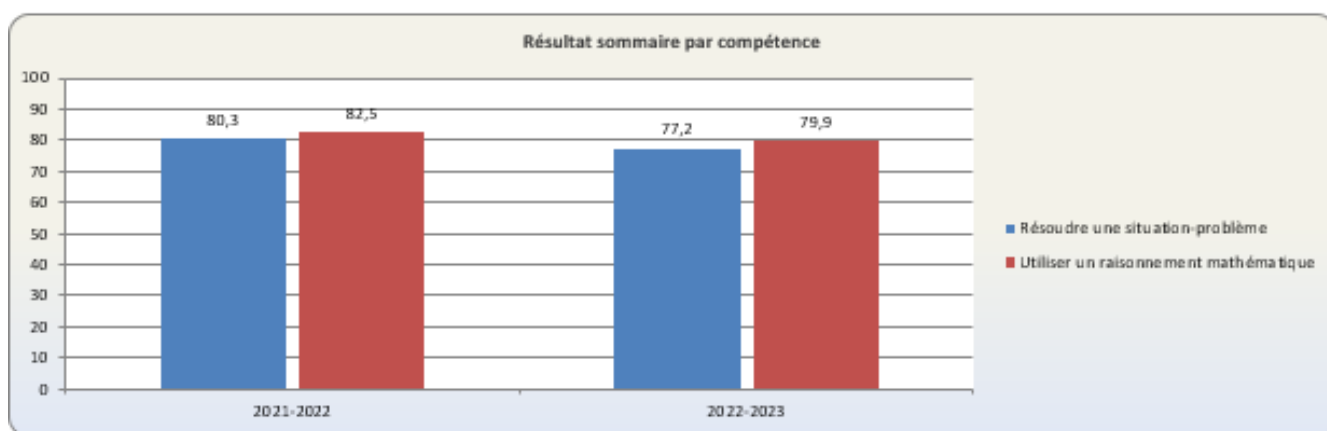
5. LES ÉLÈVES

5.1 compétences en français et en mathématique

Tel qu'illustré dans les tableaux ci-dessous, les taux de réussite dans les principales compétences en français et en mathématique sont au-dessus de 90% à l'exception

de la compétence à résoudre (88,4%). Bien que ces résultats soient élevés, nous remarquons une légère baisse comparativement à juin 2022. La baisse est plus significative en mathématique, alors que les taux de réussite ont baissé de plus de 4% en résolution (92,9% à 88,4%) et près de 5% en raisonnement (97,5% à 92,6%). Cette baisse du taux de réussite nous amène à demeurer vigilants et à conserver un objectif en mathématique dans notre PMO, ce que nous verrons plus loin.





5.2 Transitions et approche orientante

Les transitions au préscolaire, au premier cycle et de la 6^e année au secondaire, sont des temps importants dans la vie scolaire de tout élève. C'est pourquoi, nous avons mis en place plusieurs moyens au fil des années afin de permettre aux élèves de mieux les vivre. Dans le cadre de l'agir tôt, il y a les portfolios, les activités de transition entre les niveaux et les rencontres avec les parents. En ce qui concerne le passage de la 6^e année au secondaire, la visite au secondaire, le soutien de la conseillère en orientation et le suivi entre l'école et l'école secondaire de bassin constituent des gages de réussite. Finalement la réalisation des contenus en orientation scolaire et professionnelle constituent des moyens favorisant les transitions.

5.3 Motivation et aspirations scolaires

Les élèves sont généralement motivés face aux apprentissages. Plusieurs activités parascolaires sont proposées que ce soit via l'organisme En-forme-Ô-Lac, la participation des membres du personnel et de certains parents. Le

conseil d'élèves est mis à contribution et permet de donner aux élèves une voix et de cibler les activités extrascolaires.

En plus de ces initiatives, des activités de pleine conscience, de yoga, de culture, et de récupération contribuent notamment à favoriser la participation des élèves et à susciter leur motivation. Finalement, la mise en place de l'aide aux devoirs avec la participation d'élèves du secondaire fait en sorte d'aider plusieurs élèves dans leurs apprentissages.

5.4 Profil de sortie de l'élève

Comme l'indique le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire du Lac-St-Jean, le profil de sortie de l'élève de demain est un citoyen critique et créatif, un être autonome équilibré et épanoui, ainsi qu'un être engagé et ouvert sur le monde. À l'école Maria, nous offrons aux élèves, par la mise en oeuvre de notre projet éducatif, de multiples occasions de devenir des personnes de qualité tournées vers le 21^e siècle.

6 LE PERSONNEL

6.1 Insertion professionnelle

L'insertion professionnelle des nouveaux membres du personnel est l'une des priorités de l'école Maria. Grâce à la mise en place d'une enseignante mentor plus, nous sommes en mesure d'outiller les nouveaux membres du personnel. A cet effet, un cartable est conçu pour tous les nouveaux enseignants qui entrent dans l'école. Aussi, un parrainage est fait afin d'assurer l'intégration du nouveau personnel.

6.2 Développement professionnel

Cette année, l'équipe de l'école Maria bénéficiera des formations et d'accompagnements suivants : Pleine conscience, COP, CAP et leurs choix personnels liés à leurs besoins disciplinaires.

Les stratégies de lecture, enseignement explicite, modélisation de la lecture interactive et l'écoute de la lecture

L'équipe-école a la possibilité de demander d'autres accompagnements pour des motifs allant des besoins particuliers d'un élève aux interventions pédagogiques les plus prometteuses.

6.3 Mobilisation et engagement

Afin de dynamiser la vie de l'école, plusieurs comités sont mis en place et plusieurs enseignants s'impliquent : le comité culturel, le comité de la lecture, le comité EVB, le comité *Vers le Pacifique*, le conseil d'élèves, le comité milieu de vie, le comité HDAA-école, le comité du projet éducatif et plan de réussite. Il y a donc une belle collaboration et implication entre les membres de l'équipe-école.

La responsable du service de garde participe au besoin au plan d'intervention de certains élèves et la secrétaire à temps plein est membre du conseil d'établissement.

SECTION B Analyse de la situation

1.1 . Forces de l'école Maria

La grande force de l'école Maria réside dans la mobilisation du personnel. Par ailleurs, depuis l'automne 2023, nous constatons une plus grande participation des parents. Cette implication, conjuguée à la participation des élèves du conseil d'élèves garantit un continuum d'offres extrascolaires. De plus, l'équipe-école étant très stable, les enseignants connaissant très bien leurs élèves. Aussi, la mise à jour du code de vie a contribué à mettre en place des actions concertées et nous constatons des effets positifs sur le vivre-ensemble.

1.2 Zones de vulnérabilités de l'école Maria

Au regard du portrait-école et des liens avec le plan d'engagement vers la réussite, plusieurs zones de vulnérabilités sur lesquelles des actions doivent être posées ont été identifiées par l'équipe du projet éducatif.

1- La lecture

Bien que le taux de réussite en lecture puisse paraître élevé (90,5% en juin 2023), celui-ci est plus bas qu'en écriture (93,7%). Aussi, considérant que les résultats en résolution de problèmes mathématiques sont plus faibles qu'en raisonnement mathématique (88,4% en résoudre vs 92,6% en résoudre pour juin 2023), et lorsque l'on sait tout l'impact de la lecture sur la résolution de problèmes, nous avons clairement des indicateurs d'une vulnérabilité en lecture. Par ailleurs, nous avons constaté en analysant les résultats de juin 2023, qu'un élève sur quatre (24,2%) est dans la zone de vulnérabilité (moins de 70%) en lecture.

2- Le raisonnement mathématique

1.3 Facteurs explicatifs

Plusieurs facteurs expliquent les difficultés en lecture. Certains, comme la faible exposition à des livres à la maison, ont des effets directs sur la compétence à lire. En ce qui concerne ceux sur lesquels nous avons du pouvoir, nous notons un manque d'harmonisation d'un cycle à l'autre des pratiques pédagogiques et des cibles à atteindre dans la progression des apprentissages. Par ailleurs, nous constatons que beaucoup d'élèves ont de la difficulté dans l'évocation et le rappel. Nous devons inévitablement mettre l'accent sur ces éléments.

En ce qui concerne le raisonnement mathématique, bien que nos résultats soient généralement élevés, nous constatons que les moyens mis en place, dont principalement le curriculum viable et garanti et les séquences mathématiques, restent à consolider. Les résultats à l'épreuve ministérielle de 6^e année de juin 2023 montrent d'ailleurs que beaucoup d'élèves demeurent dans la zone de vulnérabilité alors que près d'un élève sur trois (31%) a eu moins de 70%.

2. Priorités stratégiques

Au regard des facteurs explicatifs énoncés plus haut, la lecture et le raisonnement mathématique seront nos priorités dans le PMO. Bien que nous continuerons à harmoniser nos pratiques dans les autres compétences, nous mettrons l'accent sur ces compétences. En ce qui concerne le vivre-ensemble, nous continuerons à agir via le code de vie et le plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeux

Des expériences d'apprentissage significatives et stimulantes

Orientations

Le dépassement de l'élève

Objectif 1

Augmenter de 2 points de pourcent le taux d'élèves ayant 70% et plus dans la compétence lire d'ici juin 2024. Passer de 75,8% à 77,8%

Objectif 2

Augmenter de 1 point de pourcent le taux d'élèves ayant 70% et plus dans la compétence raisonner, d'ici juin 2024. (Passer de 82,6% à 83,6%)