



# ***Projet éducatif***

***École Maria***

***2022-2023***

**Centre  
de services scolaire  
du Lac-Saint-Jean**

**Québec** 

## Table des matières

Préambule .....	5
 <b>SECTION A</b>	
<b>Portrait de la situation de l'école .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Présentation de l'école .....</b>	<b>6</b>
1.1 Description de l'école .....	6
1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire.....	7
1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté .....	8
<b>2. Les élèves .....</b>	<b>9</b>
2.1 Cheminement des élèves et qualification.....	12
2.2 Les compétences sociales et comportementales .....	12
2.3 Assiduité .....	13
2.4 Motivation et aspirations scolaires.....	13
<b>3. La classe .....</b>	<b>14</b>
3.1 Gestion de la classe .....	14
3.2 Pratiques pédagogiques dans la classe .....	14
3.2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture .....	14
3.2.2 Lecture .....	15
3.2.3 L'écriture .....	16
3.2.4 La mathématique .....	17
3.2.5 La compétence numérique au service des apprentissages.....	18
3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA.....	19
3.4 Climat de classe.....	19
<b>4. L'école.....</b>	<b>20</b>
4.1 Activités éducatives .....	20
4.2 Les règles de vie de l'école et le plan de lutte contre la violence et l'intimidation .....	21
4.3 Les activités parascolaires.....	22
4.4 Devoirs et leçons .....	22
4.5 Santé et bien-être .....	23
4.6 Climat d'école.....	23
4.7 Organisation scolaire .....	24

---

4.8	Comités .....	24
4.9	Services éducatifs complémentaires .....	24
4.10	Service de garde .....	26
<b>5.</b>	<b>Le personnel.....</b>	<b>26</b>
5.1	Accompagnement du nouveau personnel.....	27
5.2	Développement professionnel .....	27
5.3	Mobilisation et engagement .....	27
<b>6.</b>	<b>Famille et communauté .....</b>	<b>28</b>
6.1	Communications entre les parents et l'école.....	28
6.2	Le rôle parental .....	28
6.3	Participation des parents à la vie de l'école.....	28
6.4	Collaboration entre l'école et la communauté .....	29
<b>7.</b>	<b>L'école selon les corrélats des écoles efficaces.....</b>	<b>29</b>
 <b>SECTION B</b>		
	<b>Analyse de la situation.....</b>	<b>32</b>

## Liste des tableaux

### 1. Tableau 1

*Résultats en français depuis les deux dernières années pour les élèves de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année ..... 9*

### 2. Tableau 2

*Résultats en mathématiques depuis les deux dernières années pour les élèves de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année ..... 11*

## **PRÉAMBULE**

### ***Bilan des rencontres du comité du projet éducatif***

À l'école Maria, nous sommes en mesure de constater la bonne collaboration de l'équipe, notamment lorsque nous avons à solliciter leur participation pour les outils de suivi et de mesure. Les services de l'école tels que l'équipe psychosociale et le service de garde collaborent étroitement à actualiser ce projet éducatif.

Le portrait de l'école et l'analyse de situation nous ont permis d'obtenir une meilleure vue d'ensemble de notre milieu scolaire, de son fonctionnement général et de ses besoins. Suite à nos échanges fructueux, nous sommes en mesure de reporter nos deux objectifs reliés à nos cibles.

Nous visons pour l'année 2022-2023 une représentation de tous les niveaux dans nos rencontres du comité et l'implication habituelle de notre équipe-école dans l'application concrète de notre plan de mise en œuvre. Afin que le projet éducatif soit une référence quotidienne et permette à l'équipe d'harmoniser et de valider leurs pratiques pédagogique et d'évaluation, nous poursuivons la mise en place des rencontres CAP, communauté d'apprentissage professionnelle, nos des rencontres niveau et cycle dans le but d'arrimer nos interventions et activités aux besoins de nos élèves.

*Le comité du projet éducatif de l'école Maria*

## SECTION A

### Portrait de la situation de l'école Maria

#### PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

L'école *Maria* est située à Alma dans le secteur Saint-Cœur-de-Marie. Elle se trouve en bordure de la rivière Grande-Décharge. Notre école fait partie d'un environnement semi-urbain puisque des entreprises de taille moyenne y sont installées telles que la Charcuterie LF et Électro Saguenay. On retrouve aussi plusieurs services tels que la clinique médicale, la clinique dentaire, le centre sportif Mistouk et la bibliothèque municipale, toutes ces infrastructures côtoyant l'agriculture.

Le secteur Saint-Cœur-de-Marie offre de nombreuses activités touristiques en raison de sa situation géographique avantageuse le long de la rivière Grande-Décharge et du lac Saint-Jean. On retrouve donc une marina, un terrain de camping et la piste cyclable « Véloroute des Bleuets ».

L'école secondaire Jean-Gauthier se trouve tout près de notre établissement, ce qui en fait un partenaire de premier ordre pour la transition de nos élèves vers le secondaire et la collaboration sur certains projets pour les équipements ainsi que les locaux.

#### 1.1 Description de l'école

Faisant partie du Centre de services scolaire Lac-Saint-Jean, cette école à l'architecture ronde fut construite en 1963 avec la vocation de couvent. C'est l'architecte Charles Tremblay qui en avait conçu les plans<sup>1</sup>. Notre école profite de la magnifique vue sur l'embouchure de la rivière Grande-Décharge. L'agrandissement de l'école en 1988 a permis de rapatrier les élèves de la maternelle et du 1<sup>er</sup> cycle qui autrefois fréquentaient l'école Assomption.

Dix-neuf locaux dans l'école sont utilisés soit comme classes régulières ou comme locaux de services. On y retrouve : le laboratoire informatique, le local entrepreneurial, la bibliothèque, le gymnase, le service de garde et le local de psychomotricité.

Il arrive à l'occasion que l'école Maria doive accueillir des élèves de la municipalité de Saint-Henri-de-Taillon et de l'Ascension selon l'organisation scolaire prévue (trop d'élèves ou manque d'élèves).

L'école Maria développe depuis plusieurs années un projet d'entrepreneuriat-communautaire en lien avec la culture maraîchère. Nos élèves, le personnel et les membres de la communauté participent à la culture de plusieurs parcelles de jardins pendant l'été aux Jardins Mistouk, de nos jardins urbains ainsi qu'à notre nouveau potager intérieur. Un comité est mis sur pied afin de poursuivre la réflexion afin

---

<sup>1</sup> Les arrivants à Mistouk, Édition du centenaire

que nos jeunes puissent y développer des habiletés et compétences tout au long de l'année scolaire. Aussi, l'école offre un programme d'anglais intensif aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle. De plus, elle est une École Verte Brundtland (EVB) ce qui permet le développement des volets : pacifisme, solidarité, démocratie et écologie. Le programme *Vers le Pacifique*, l'élection d'un conseil d'élèves, la cueillette de paniers de Noël et la récupération font partie intégrante de la vie de l'école. Ces activités sont en lien direct avec la philosophie de *l'École Verte Brundtland* dans l'optique du développement de la conscience citoyenne de nos élèves.

Même si le passage primaire-secondaire est une réalité dans toutes les écoles, l'école Maria porte une attention particulière à cette transition en réalisant plusieurs étapes afin de bien documenter les dossiers des élèves au regard de leurs besoins.

Plusieurs activités parascolaires sont offertes dans notre école avec la collaboration de nos partenaires en Forme-O-Lac, l'école secondaire Jean- Gauthier et les parents.

## **1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire**

*De la population scolaire en 2022-2023 :*

Il y a 241 élèves qui fréquentent l'école Maria incluant la maternelle 4 ans.

- Au préscolaire : 40 élèves
- Au premier cycle : 62 élèves
- Au deuxième cycle : 60 élèves
- Au troisième cycle : 71 élèves

La majorité de ces enfants sont nés au Québec et le français est la langue parlée à la maison.

### **Du personnel enseignant**

Le personnel de l'école Maria compte 12 enseignantes titulaires, 2 enseignantes en orthopédagogie et 3,5 enseignants spécialistes.

### **Du personnel non enseignant**

Le personnel non enseignant est composé d'une direction, deux secrétaires dont une à temps plein et une à temps partiel (10 heures par semaine), de deux concierges, un à temps plein et un à temps partiel, de trois éducatrices spécialisées dont deux à temps plein, d'une technicienne en service de garde ainsi que 4 éducatrices.

### **1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté**

#### ***Les familles***

D'après le recensement de 2011, sur le territoire d'Alma, le revenu médian des familles est de 57 109 \$ comparativement à 59 560 \$ dans l'ensemble du Québec. Le revenu médian des familles monoparentales est de 41 375 \$.

Ces familles monoparentales, comptant des enfants en bas de 18 ans sur le territoire d'Alma, sont au nombre de 1 305 comparativement à 9 085 familles mariées ou en union libre soit 33,8% des familles. Donc, près de 15 % de nos élèves proviennent de familles monoparentales.

D'après cette source, 98,5% des familles ont pour langue maternelle le français seulement. Le pourcentage de la population d'Alma qui possède une connaissance dans les deux langues officielles au Canada est de 14,2%.

Le secteur Nord, dont fait partie l'école Maria, regroupe 8 écoles (7 primaires et une secondaire) dont 3 sont en milieu défavorisé. L'école Maria a un indice de défavorisation de 7 sur une échelle de 10. Les interventions éducatives et la qualité de la communication avec les familles, nos choix d'activités et notre accompagnement doivent donc tenir compte de cette réalité socio-économique.

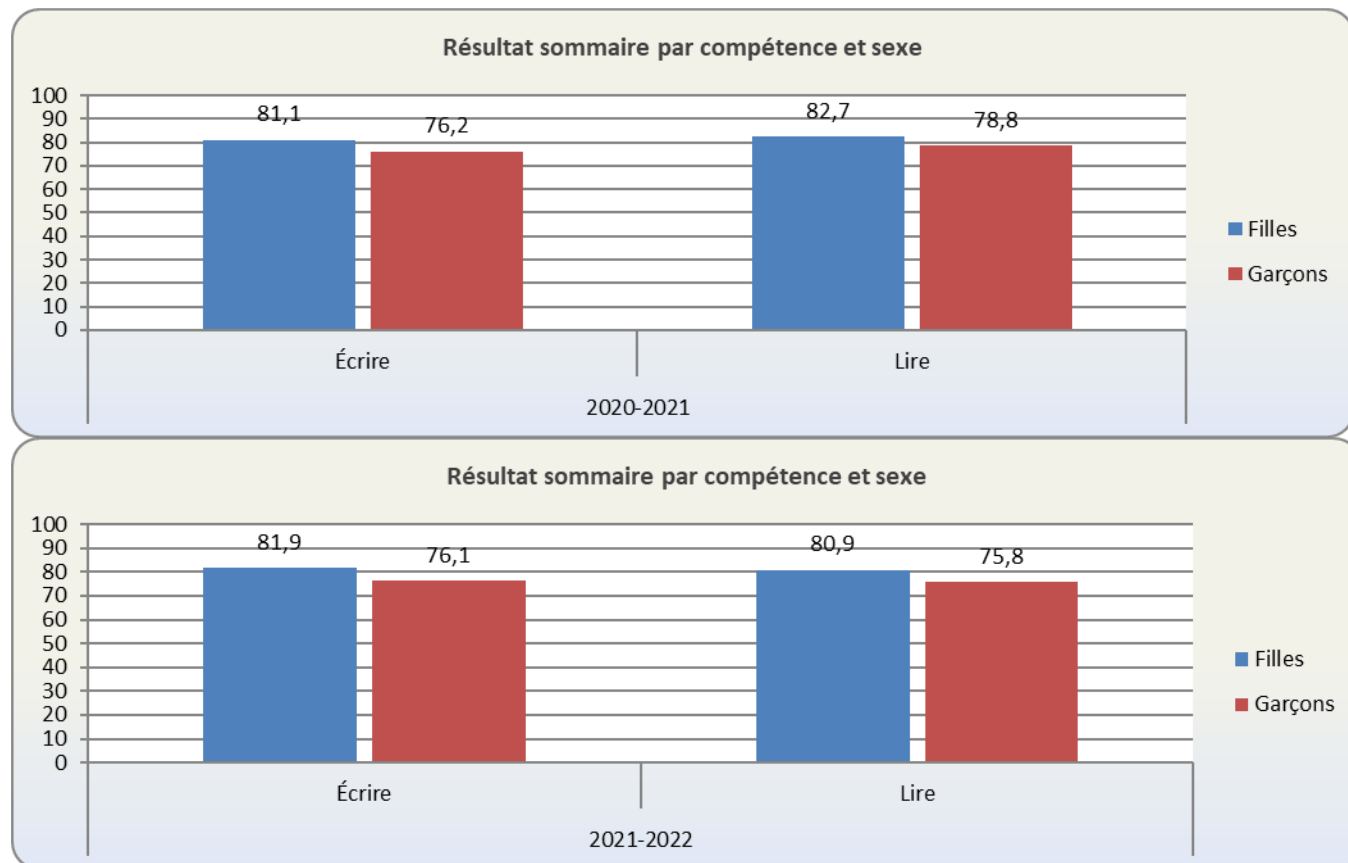


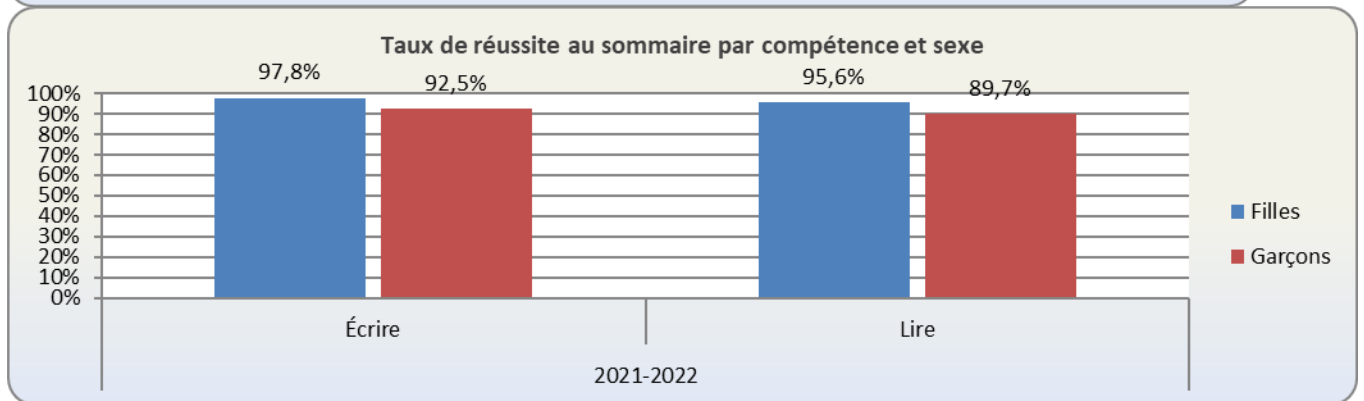
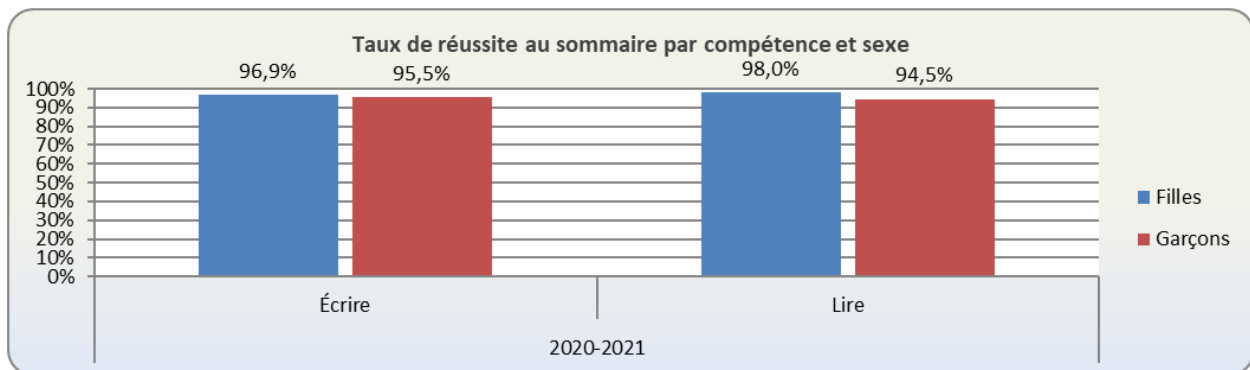
## LES ÉLÈVES

### Les compétences en lecture, écriture et mathématiques

#### Analyse des résultats

**Tableau 1 : Résultats en français depuis les deux dernières années pour les élèves de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année.**



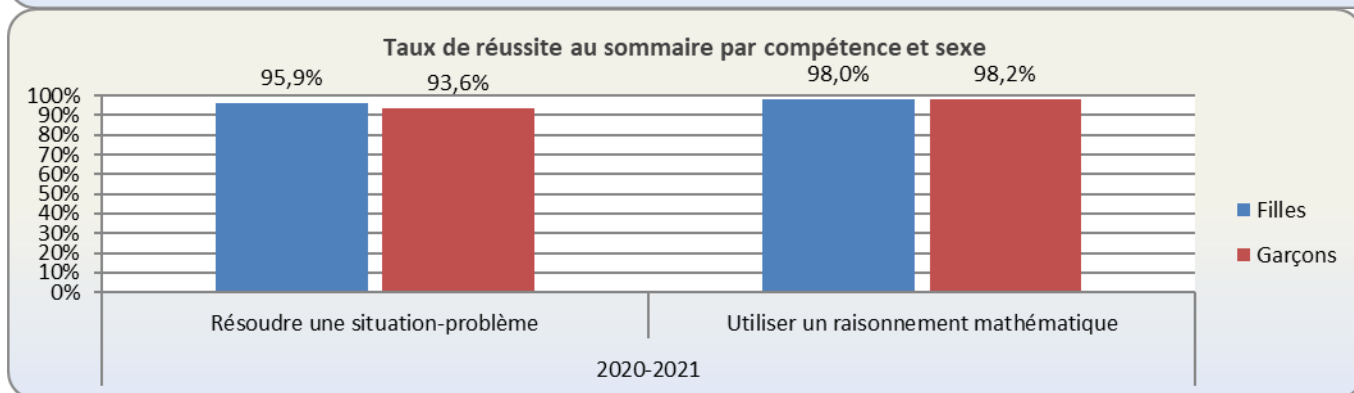
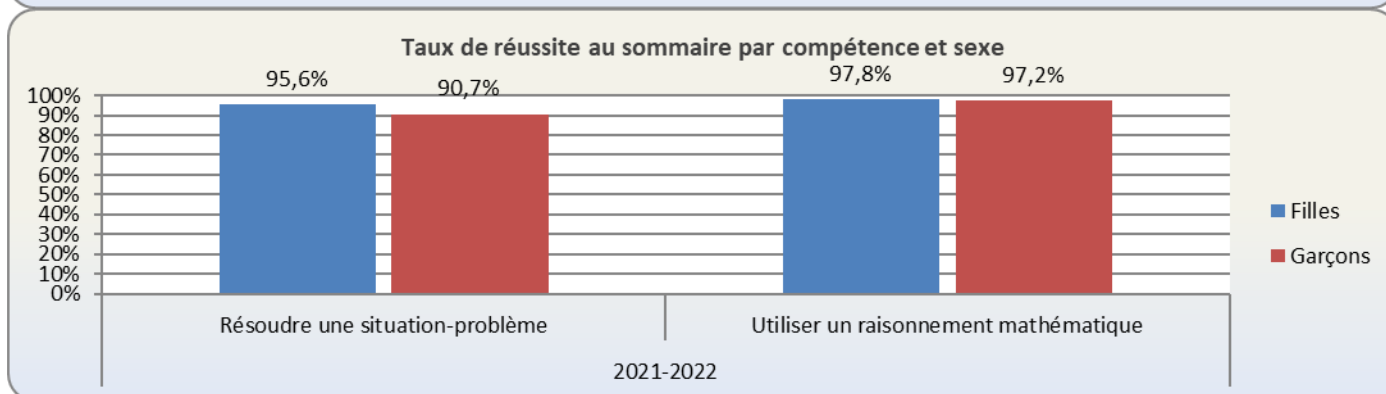
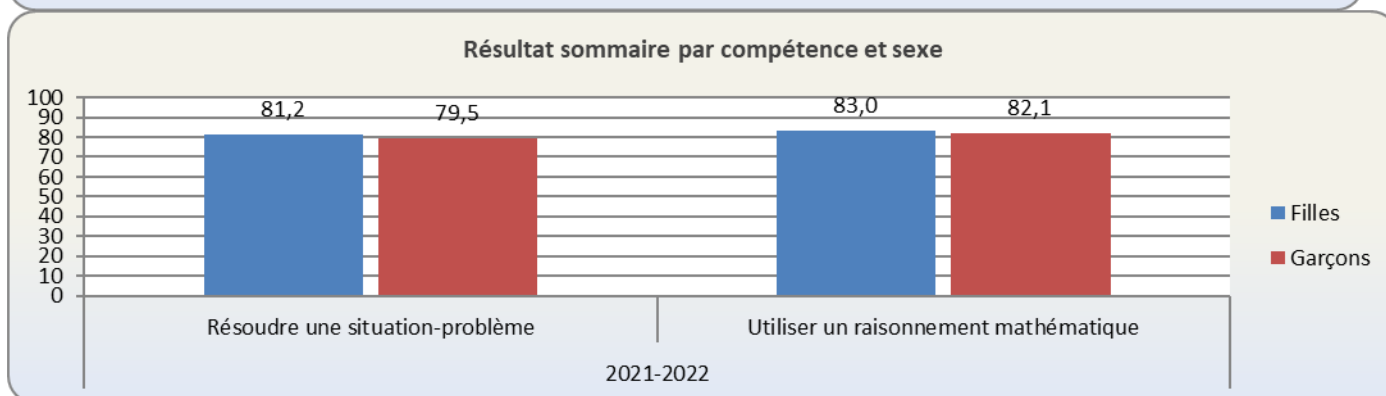
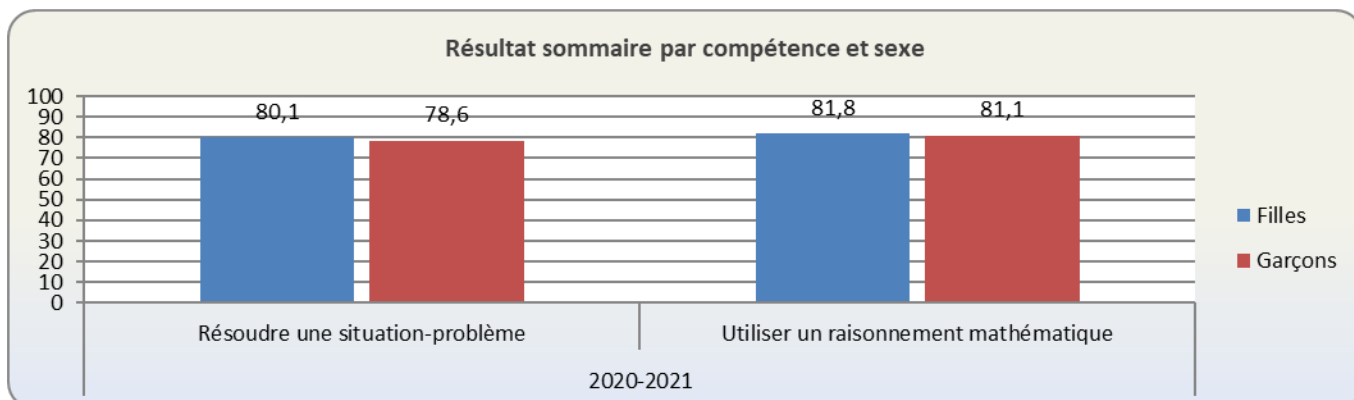


**Interprétation :**

Les sommaires et taux de réussite ont diminué chez les garçons. Au sommaire la baisse est de 3% en lecture et stable en écriture. Nous notons une baisse considérable du taux de réussite en écriture pour les garçons, de 3% en écriture et de près de 5% en lecture. Ce qui nous mène à conclure que nos moyens mis en place depuis plusieurs années sont à analyser.

Le constat est différent pour les filles puisque les résultats en écriture sont stables.

**Tableau 2 :**  
**Résultats en mathématiques depuis les deux dernières années pour la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.**



**Interprétation :**

La stabilité générale sommaire chez les filles et les garçons nous a convaincus de poursuivre notre objectif. Par contre, même si la diminution du taux de réussite chez les garçons et les filles est de 1% et moins, ce constat nous amène à poursuivre l'approfondissement de nos moyens mis en place pour les années à venir.

**2.1 Cheminement des élèves et qualification**

Au mois de juin, des rencontres sont organisées entre les enseignants de chaque niveau, la direction et l'enseignante en orthopédagogie. Ensemble, ils prennent en compte les outils d'accompagnement des élèves et les portraits présentés pour chacun afin de faire la formation des groupes.

Lorsque les enfants vivent la transition de la maison à l'école, plusieurs activités sont faites pour soutenir les élèves et leurs parents. Les intervenants du préscolaire reçoivent les élèves de 4 ans et leurs parents permettent de bien préparer les enfants à la rentrée en maternelle. Nos classes de maternelle mettent en place des interventions plus ciblées afin de préparer les élèves à la 1<sup>ère</sup> année.

Les enseignants de maternelle et de première année se rencontrent également afin de se partager les informations recueillies dans des outils de dépistage. Ils font également le bilan des interventions éducatives mises sur pied sur le plan des habiletés sociales et de l'éveil à la lecture et à l'écriture.

La présence de la psychoéducatrice du secondaire visitant les élèves en classe de 6<sup>e</sup> année, transmet de façon très efficace l'information aux élèves et assure leur préparation à la transition au secondaire. De nombreuses activités et une rencontre en soirée avec leurs parents ont lieu.

Au mois de mars, une rencontre entre les équipes de l'école primaire et du secondaire permet d'assurer un suivi et un soutien aux élèves afin de faciliter la transition.

Les projections au secondaire lors des rencontres des plans d'intervention de certains élèves font en sorte que les parents

comprennent nos visées éducatives, reprennent espoir et confiance en l'école et structurent un premier projet de vie.

## **2.2 Les compétences sociales et comportementales de nos élèves**

Depuis 2001, nous avons instauré un protocole d'intervention à l'école Maria. Cette politique d'encadrement s'est adaptée au nouveau protocole d'intervention en matière de violence et d'intimidation implanté au printemps 2013. Le nouveau protocole s'est construit avec les membres de l'équipe-école et avec des consultations afin de valider nos interventions éducatives sur le sujet de la violence et l'intimidation.

Les difficultés rencontrées sont : l'impolitesse, la violence verbale, la violence physique, l'opposition aux demandes de l'adulte, l'intimidation et les difficultés reliées à la socialisation.

Afin de procurer un milieu de vie agréable à tous, nous privilégions l'intervention systématique rapide et un suivi particulier selon les besoins. À l'hiver 2017, le comité de lutte contre la violence et l'intimidation a collaboré avec la ressource régionale en psychoéducation afin de revoir le code de vie pour assurer l'arrimage entre ce dernier et le plan de lutte. Le nouveau protocole a permis un meilleur suivi et encadrement de nos élèves ayant des comportements inappropriés.

Par ailleurs, nous travaillons les compétences sociales et comportementales en utilisant un programme d'habiletés sociales mis en place pour toute l'école. La pratique du conseil de classe est présente dans plusieurs classes et vient soutenir notre suivi des relations interpersonnelles entre nos élèves.

### **La pratique Aucouturier**

La psychomotricité représente aussi un élément important dans le développement de l'enfant tant au niveau personnel que social. En effet, lors des séances, l'enfant a l'opportunité d'utiliser le mouvement pour apprendre à maîtriser son corps, découvrir l'environnement, pour s'ouvrir aux autres et affirmer sa personnalité. Ces séances, basées sur la pratique de M. Bernard Aucouturier, s'adressent aux élèves fréquentant la Passe-Partout, le préscolaire et le premier cycle.

## **2.3 Assiduité**

Après avoir documenté plusieurs années et réfléchi à cette question, nous affirmons que le taux d'absences des élèves est très bas et stable d'année en année. La fin d'année demande une attention particulière avec certains élèves et tout le personnel se mobilise pour tenir le même discours sur la présence en classe.

## **2.4 Motivation et aspirations scolaires**

La perception des enseignants face à la motivation des élèves est différente pour chacun des cycles. Au premier cycle, la motivation face aux tâches de lecture est présente pour la majorité des élèves. Ils ont le désir de bien faire et ils persévèrent. Au deuxième cycle, on remarque une démotivation. Les tâches se complexifient ce qui pousse certains élèves à abandonner plus rapidement. Pour ce qui est du troisième cycle, les élèves sont motivés, mais il y a place à l'amélioration face à l'effort fourni par ces derniers. C'est à partir des encouragements des enseignantes qu'ils se remettent à la tâche.

Sur la cour de récréation, nous avons mis en place différents jeux qui incitent les élèves à jouer et à profiter davantage de leur récréation sans créer de conflits. Les élèves peuvent jouer entre autres au ballon sur glace, au basket-ball, au soccer, au ballon poire, au hockey et au gaga ball. Notons aussi que trois aires de jeu ainsi qu'un carré de sable ont été aménagés.

Pour motiver les élèves à adopter de saines habitudes de vie, une patinoire a été construite en partenariat avec des élèves de Jean-Gauthier. L'équipement nécessaire leur est fourni et des périodes sont attribuées aux élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle. La patinoire demeure toutefois disponible pour que tous les élèves de l'école puissent en bénéficier.

Quatre terrains de soccer sont disponibles pour nos élèves dès que le printemps arrive. En collaboration avec nos partenaires comme l'organisme « En Forme-O-Lac, nos élèves peuvent bénéficier de ces équipements sur la plage horaire de l'école, mais aussi dans le cadre d'activités parascolaires.

### **3. LA CLASSE**

#### **3.1 Gestion de classe**

Pour créer un climat de qualité, propice à l'enseignement, les enseignantes différencient les moyens de gestion pour leur classe. Elles utilisent le travail en coopération, les projets, le travail en dyade, individuel, et les ateliers. Elles placent les élèves au cœur de leurs apprentissages afin qu'ils progressent dans leurs compétences, qu'ils construisent leurs connaissances en étant actifs et qu'ils développent leur autonomie.

Plusieurs moyens sont utilisés afin de travailler les bons comportements et la motivation des élèves en classe. Certaines enseignantes ont des tableaux d'émulation et donnent des billets de tirage, des jetons et de l'argent scolaire.

De plus, les techniques d'impact sont aussi exploitées dans nos classes et le modèle d'organisation de services « réponse à l'intervention » est présenté et devient la trame de fond de nos interventions. Il est aussi possible de bénéficier du soutien-conseil du psychologue et de la

psychoéducatrice en matière de gestion de classe, tout en tenant compte des besoins des élèves et des enseignants. À titre d'exemple, un programme sur la gestion de la colère a été déployé dans notre école avec des groupes de besoins formés et rencontrés par la psychoéducatrice.

## **3.2 Pratiques pédagogiques dans la classe**

### **3.2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture**

Au sujet des pratiques liées à l'éveil à la lecture, plusieurs moyens ont été mis en place. D'abord, le service Passe-Partout dans notre école initie déjà les petits de 4 ans par des activités spécifiques d'éveil en collaboration avec les parents. Ensuite, en maternelle, la pratique pédagogique la plus importante en lien avec l'émergence de la lecture est le projet « Raconte-moi une histoire », implanté depuis plusieurs années à l'école Maria. Ainsi, les enfants ont le privilège de se faire lire approximativement 50 livres par année par leurs parents. Ce projet a même été diffusé à toutes les écoles primaires du Centre de services scolaire faisant en sorte que la majorité des classes de maternelle sont maintenant munies de la trousse « Raconte-moi une histoire ».

Le développement de la conscience phonologique des élèves est prioritaire dans nos interventions. À titre préventif et afin de consolider certains apprentissages, l'enfant bénéficie d'un suivi selon ses besoins. Conséquemment, des groupes de besoins sont formés afin de travailler la conscience phonologique. De plus, la trousse *Didier* nous aide à compiler des données en début et fin d'année afin d'avoir un aperçu de l'émergence de l'écriture et de la lecture chez l'ensemble de nos élèves du préscolaire.

Parmi les activités privilégiant l'éveil à la lecture et à l'écriture, il y a la lecture à haute voix faite par l'enseignante. Aussi, les élèves ont accès aux bibliothèques-classe et de l'école pour leur exploration du monde littéraire. Les enseignantes ont la préoccupation de faire la promotion du livre à travers les différentes présentations des nouveautés en littérature pour enfants.

En ce qui concerne l'écriture, il y a plusieurs activités en classe, dont l'écriture de messages du jour au tableau, diverses activités d'écriture reliées aux thèmes travaillés ainsi qu'un coin pour stimuler l'écrit.

Pour les parents, lors de la rencontre en début d'année, les enseignantes de maternelle les renseignent sur l'importance de stimuler leur enfant et de leur faire vivre des activités en lien avec l'éveil à la lecture et à l'écriture.

### **3.2.2 Lecture**

Depuis quelques années, les pratiques pédagogiques en lecture sont en pleine effervescence dans notre école. Notre désir d'amener nos élèves dans une posture de lecteur pour la vie se répercute dans nos pratiques.

Après avoir répertorié les pratiques en lecture en mai 2013, nous pouvons confirmer que l'entretien de lecture est une pratique bien intégrée. Il en est de même pour d'autres dispositifs tels que la lecture interactive, la lecture à haute voix et la lecture en dyades, et ce hebdomadairement. Le profil de l'élève tel que proposé par le continuum en lecture est un outil utilisé pour consigner les informations sur l'apprenti-lecteur et pour le situer dans une phase de son développement.

Ces pratiques sont fort prometteuses compte tenu de la modélisation faite à l'enfant lors de ces activités. En faisant la promotion du livre et en lisant avec eux de façon interactive, on rend accessible le monde littéraire à l'enfant.

Tel que proposé dans une des mesures du plan d'action pour l'amélioration du français, une plage-horaire consacrée à la lecture individuelle se fait sur une base quotidienne dans toutes les classes.

Les recherches qui font état de l'importance de discuter sur les lectures sont nombreuses. À l'école Maria, la majorité des enseignants amènent les élèves à échanger sur leurs lectures tous les jours ou au moins une à deux fois par semaine.

Les stratégies de lecture sont enseignées de façon explicite dans toutes les classes.

En plus d'amener une harmonisation des pratiques pédagogiques dans notre école, tous ces changements ont contribué à prendre une posture d'observation de nos élèves sur plusieurs années de scolarisation au primaire.

### **3.2.3 L'écriture**

Considérant que l'écriture est recommandée hebdomadairement par le ministère de l'Éducation et que les sondages menés auprès des enseignants démontrent que la fréquence des opportunités d'écrire est moindre, il y aura une promotion à faire afin d'amener les élèves à écrire plus fréquemment. Ceci constitue une préoccupation.

Cependant, depuis quelque temps, de nouvelles idées émergent. En effet, certaines classes ont intégré à leur routine de l'écriture



spontanée ainsi que du jogging d'écriture. Ces pratiques permettent à l'élève de développer le goût d'écrire à travers des textes spontanés de tous genres. De plus, un accent a été mis sur l'étude des mots de vocabulaire en offrant un temps privilégié en classe et en diversifiant les manières de les travailler (pâte à modeler, tableau blanc, Tableau Numérique Interactif, lettres magnétiques, etc.).

Des dictées métacognitives sont aussi intégrées dans les pratiques des enseignants. La dictée phrase du jour ainsi que la dictée zéro faute en sont des exemples. Naturellement, la dictée traditionnelle est toujours utilisée dans les classes.

L'équipe est consciente du travail à faire en ce qui a trait à l'écriture et poursuivra ses efforts afin d'offrir à l'élève de multiples occasions d'écrire.

#### **3.2.4 La mathématique**

L'éveil aux mathématiques se fait dès la maternelle par l'entremise des centres mathématiques. Cette approche permet aux jeunes élèves de manipuler et de développer l'autonomie. Le travail d'équipe est aussi favorisé par cette façon de faire. Le fait de manipuler améliore grandement la compréhension de plusieurs concepts puisque cela devient plus concret pour l'élève. Les centres mathématiques se vivent également dans les classes du premier cycle ainsi que dans quelques autres classes du 2e et 3e cycles.

L'enseignement explicite des différents concepts mathématiques et la modélisation font partis de pratiques reconnues que nous tenons à poursuivre. Depuis quelques années, un canevas de résolution de problème est utilisé dans les classes afin d'uniformiser nos pratiques et de parler le même langage.

#### **3.2.5 La compétence numérique au service des apprentissages**

Apprendre par l'action étant une pratique probante, nous avons, l'an passé, fait l'expérimentation de mettre en place quelques activités de robotique liées au PFEQ et à notre PDA. Les élèves ont grandement apprécié cette pratique pédagogique ludique, mais payante! Ils étaient engagés, motivés et ils en demandent plus! Notre projet de Lab Créatif est l'opportunité d'exploiter le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Il sera un lieu où les élèves viendront mettre en pratique leurs apprentissages afin de les consolider. Préalablement, nous avons ajouté à la tâche de notre pivot numérique le défi de mettre en place des situations d'apprentissages reliées à la science, aux mathématiques, aux

langues via le numérique. Une modélisation auprès de ses collègues est nécessaire pour l'utilisation des appareils du lab créatif afin que cette pratique soit gagnante. De plus, nous envisageons former nos élèves: escouade TIC. Il est, sans contredit, plus que pertinent que cette personne soit enseignant et qu'elle ait l'expérience en tant que pivot numérique afin d'être fonctionnelle dès le début du projet qui se veut très ambitieux, mais combien favorable comme moyen d'intégration du numérique de nos élèves et de formation de notre personnel!

### **3.2.6 Décloisonnement et co-enseignement 1er cycle**

Depuis 3 ans, nous avons des classes multiâges au 1er cycle soit une 1re, une 1re-2e et une 2e années. Les compétences des 1re année en lecture et écriture et celles des 2e année ont un grand écart. Cette différence dans les apprentissages a aussi un impact pour les mathématiques. Malgré notre procédure de formation des groupes soutenue par la recherche, il est difficile, pour ne pas dire impossible, d'estomper complètement les écarts afin que tous aient la même chance de réussite sans mettre en place des pratiques pédagogiques innovantes. Afin de répondre aux besoins de tous les élèves selon leur profil d'apprenant, nous avons expérimenté, avec succès, le décroisement horizontal. Cette pratique consiste à faire des sous-groupes de besoins afin de consolider des compétences préalables avant de poursuivre l'enseignement des savoirs essentiels. Par exemple, il se peut que certains élèves de 1re année soient placés avec des 2e années pour une leçon précise si ces derniers n'ont pas les acquis nécessaires pour poursuivre leurs apprentissages. Lors de ces décroissements, les enseignantes travaillent en équipe, de sorte à ce que nous nous assurions d'enseigner les apprentissages proximaux pour chaque élève afin qu'ils aient des acquis durables et qu'ils se sentent compétents, qu'ils restent motivés et engagés.

### **3.3 Soutien aux élèves à risque et HDAA**

Depuis 2017, nos objectifs visent les élèves HDAA plus particulièrement. Comme nous conservons notre modèle d'intervention d'année en année, nous pouvons affirmer que le soutien donné à ces élèves s'améliore, s'intensifie et qu'il a des impacts réels chez nos élèves.

Les élèves présentant des besoins spécifiques sur le plan des apprentissages (élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage) sont au nombre de 28 sur 233 élèves au primaire, soit 12% de la clientèle totale.

Un autre défi se présente à nous depuis quatre ans, l'augmentation des élèves ayant besoin d'une aide technologique. Nous comptons plusieurs élèves qui ont besoin de soutien afin que cet outil réponde bien à leur trouble d'apprentissage et qu'ils soient habiletés à l'utiliser efficacement avant le secondaire.

Afin de soutenir et de répondre aux besoins de ces élèves, différentes ressources ont été mises en place. Il y a deux enseignantes en orthopédagogie qui interviennent dans l'école et des ajouts de services en groupes de besoin sont faits avec les budgets alloués.

Ces intervenantes utilisent différents moyens adaptés aux besoins spécifiques des élèves pour les faire cheminer: des outils et pratiques soutenant la différenciation pédagogique, des interventions et du matériel spécifique pour l'adaptation et la modification pédagogique des élèves en individuel ou en groupe de besoins.

À l'école Maria, les élèves présentant un facteur de risque pour la réussite scolaire ou la socialisation font l'objet de suivis constants et possiblement d'un plan d'intervention.

Le Centre de services scolaire Lac-Saint-Jean envisage d'abord l'intégration de nos élèves HDAA à la classe ordinaire afin d'assurer la réussite de ceux-ci. Nos normes et modalités en évaluation et les plans d'intervention précisent le travail de différenciation dans la planification de l'enseignement et dans l'évaluation des apprentissages. Le travail de collaboration entre les intervenants permet d'adapter la tâche, les outils d'évaluation et le soutien offert.

L'âge d'entrée au cycle permet de constater que la majorité des élèves entrent à l'âge prévu. Il y a une possibilité d'accompagnement pour des élèves avec des problématiques particulières, et ce, par le biais soit d'éducateurs spécialisés, de conseillers pédagogiques du Centre de services scolaire Lac-Saint-Jean et de ressources régionales avec expertise du MEESR. Aussi, différentes interventions sont faites en classe afin de répondre aux besoins des élèves. La reformulation, le questionnement en cours d'apprentissage, l'affichage de certaines notions, de stratégies et de processus, sont intégrées à nos pratiques quotidiennes. Une saine communication école-famille demeure très importante afin que les interventions mises de l'avant à l'école soient transmises à la maison pour aider l'élève de façon adéquate.

Il ne faut pas oublier ni sous-estimer les besoins qu'ont nos jeunes ayant un haut potentiel. Les manifestations, lorsque leurs besoins ne sont pas

pris en compte, peuvent se traduire par un désengagement, une démotivation, un mauvais comportement en classe ou une sous-performance académique. C'est pourquoi, l'équipe a travaillé sur la mise en place d'un projet, Passion Zébrée, permettant aux jeunes qui apprennent rapidement de participer à des activités liées à leurs champs d'intérêts. Puisqu'il n'est pas toujours possible d'anticiper les moments précis dans l'horaire où l'élève sera en avance dans ses apprentissages, chaque classe a son propre coin d'enrichissement en plus de prévoir des périodes afin qu'il puisse travailler sur un projet de son choix.

### **3.4 Climat de la classe**

Une place importante est accordée au climat de classe à l'école Maria. Ainsi, la qualité du lien relationnel est grande et l'encadrement est très présent avec les titulaires. Les titulaires collaborent étroitement avec les spécialistes de musique, d'éducation physique et d'anglais afin de se concerter sur la gestion du groupe d'élèves. De plus, à la demande, les spécialistes assistent aux rencontres de suivis des plans d'intervention de certains élèves. Enfin, des activités de formation et d'accompagnement sont mises en place pour répondre aux besoins des enseignants sur le thème de la gestion de la classe.

## 4. L'ÉCOLE

### 4.1 Activités éducatives : lecture, écriture et mathématiques

#### Lecture

Chaque année, des achats sont faits pour enrichir la collection de notre bibliothèque-école. Les enseignants font aussi des acquisitions annuellement afin de bonifier leur bibliothèque-classe.

Dans le but d'amasser des fonds pour garnir les bibliothèques-classes de l'école, un « Grand Bazar du Livre » est tenu grâce à la participation des enseignants, des parents et des élèves. Cet événement a lieu pendant la semaine du français où diverses activités visant la promotion de la lecture et de l'écriture sont proposées.

En plus d'avoir la chance de découvrir des livres dans leur bibliothèque-classe ainsi qu'à la bibliothèque de l'école, cette année encore, des visites sont organisées à la bibliothèque municipale d'Alma.

#### Écriture

Depuis quelques années, certaines enseignantes animent des ateliers d'écriture dans leur classe. Avec cette façon de faire, les enfants adoptent un comportement d'auteur en écrivant des livres de différents genres (narratif, informatif, opinion, narratif fictif). Lors de la publication des jeunes auteurs, les élèves de l'école sont invités à lire les productions de leurs pairs et ainsi s'en inspirer tout en suscitant leur motivation.

Chaque année, les élèves du 2<sup>e</sup> cycle et 3<sup>e</sup> cycle ont la chance de participer au concours "Jeunes auteurs à vos crayons!". Ils doivent composer un texte inspiré de l'univers de l'auteur vedette. Ce projet est une belle source de motivation et de fierté chez nos élèves participants.

Notons également qu'un laboratoire mobile avec des portables est disponible pour les élèves du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle afin de les stimuler dans les situations d'écriture.

#### Mathématiques

Au sein de notre école, pour la promotion des mathématiques et des pratiques pédagogiques concertées, les actions restent orientées vers la classe principalement. Nous désirons continuer vers le partage entre classes, entre cycles et dans l'école au complet. Pour ce faire, des rencontres entre chacun des niveaux ont été faites, en collaboration avec la direction, afin de favoriser la réussite des élèves en mathématiques.

Depuis trois ans, nous sommes en démarche afin de mettre en place une pédagogie différenciée et harmonisée, une planification définissant les

savoirs essentiels en raisonner ainsi qu'un vocabulaire commun pour l'ensemble des enseignants. De plus, nous travaillons sur le concept d'évaluation prenant en compte les outils d'évaluation, les différents types d'évaluation et la rétroaction à faire auprès des élèves et de leurs parents. Cette année, nous sommes prêts à mettre ces fondements en pratique et à poursuivre la réalisation d'outils nécessaires.

Étant donné la charge de travail que cela implique pour l'équipe-école, nous avons implanté des rencontres CAP, communauté d'apprentissage professionnelle, un pm par mois de mi-octobre à mi-mai. Lors de ces rencontres, les enseignants travaillent en équipe-cycle afin de partager sur les meilleures pratiques pédagogiques, de réaliser des outils d'évaluation/rétroaction, d'harmoniser les savoirs essentiels à enseigner et leur vocabulaire. Pendant ce temps, les élèves sont en apprentissage sous formes d'activités culturelles, scientifiques, numériques, sportives, de langues et autres.

#### **4.2 Les règles de vie de l'école et plan de lutte contre la violence et l'intimidation**

À l'école Maria, le code de vie vise à favoriser des relations harmonieuses entre les élèves et le personnel de l'école et procure un milieu de vie agréable et sécuritaire. Tout le personnel de l'école est consulté et informé sur le fonctionnement du code de vie et des ajustements sont faits si nécessaire.

Depuis septembre 2017, le code de vie est basé sur le respect de soi, des autres et de l'environnement. L'élève se retrouve au cœur de la démarche et son implication devient essentielle au bon fonctionnement. Ce processus amène l'élève à faire des choix conscients tout en étant encadré par le personnel de l'école. L'intégration de la non-violence et de la dénonciation de l'intimidation sous toutes ses formes sont privilégiées, et ce, dans le but d'avoir une harmonisation dans les interventions. À l'école Maria, tous les événements dénoncés sont traités par le personnel de l'école. Qu'il s'agisse de résolution de conflit ou de violence verbale ou physique, les interventions se font par l'équipe en priorisant toujours une saine communication.

En septembre 2018, la concrétisation d'une cour d'école unique fut possible suite à l'implication du personnel, des élèves, des parents, de la communauté ainsi que plusieurs partenaires. Le projet réalisé comprend des zones de jeux qui répondent aux divers besoins de nos jeunes. Nous avons pu rapatrier les élèves du deuxième et du troisième cycle sur la cour avant afin de faciliter la surveillance et maximiser l'utilisation des aires de jeux. Ce changement demandera plusieurs ajustements.

Afin d'aider à la résolution de conflits, le programme « Vers le Pacifique » est utilisé dans tous les groupes de l'école et la médiation est effectuée lors des récréations par des élèves du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle. Le programme

« Conte sur moi » est également animé par une éducatrice dans les classes.

Malgré toutes ces interventions, on remarque des problèmes au niveau des relations interpersonnelles, du langage ainsi qu'un manque de respect entre eux et envers les adultes. La constance et la cohérence des intervenants face à l'application du code de vie devront être plus soutenues. En raison de la Covid-19, nous n'avons pas effectué de rencontre en lien avec le comité plan de lutte l'an passé ce qui a grandement contribué au manque d'assiduité de chacun. Par contre, les fiches de conduite ont été comptabilisées et nous confirment qu'il faut continuer à travailler la bienveillance et le respect des autres avec nos élèves. Également, la cyber intimidation demeure un élément à surveiller surtout chez les jeunes filles de 5e et 6e année.

### **4.3 Les activités parascolaires**

Les élèves de l'école Maria ont la possibilité de s'inscrire à des activités parascolaires qui ont lieu sur l'heure du midi. Le choix des activités est diversifié afin de répondre aux intérêts du plus grand nombre d'élèves. Il y a plusieurs activités parascolaires proposées dont : le multi-sports, En jouant plus, le cheerleading, etc.

### **4.4 Devoirs et leçons**

À l'école Maria, les enseignantes offrent diverses modalités aux élèves quant aux devoirs et leçons :

- Devoirs planifiés sur la semaine incluant la fin de semaine;
- Du temps en classe disponible pour faire les devoirs;
- Un service de garde qui offre du temps pour le travail scolaire;
- Du soutien personnalisé, de la part du titulaire, pour les élèves ayant ce besoin.

Concernant les devoirs et les leçons au premier et au deuxième cycle, la durée de ceux-ci se situe entre trente et quarante minutes. Les matières travaillées sont le français (écriture, lecture) et les mathématiques (jeux d'addition et de soustraction, multiplication et division).

Pour ce qui est de la sixième année, une période de lecture quotidienne est demandée à la maison. En ce qui concerne la 5e année académique intensive, les matières à travailler à la maison sont parfois autres que le français et les mathématiques, comme les sciences et la technologie ainsi que l'univers social puisque les élèves doivent réaliser leur programme en 5 mois seulement.

#### **4.5 Santé et bien-être**

En étroite collaboration avec l'enseignant en éducation physique, plusieurs activités offertes à l'ensemble des élèves ont fait la promotion de la santé « Bouge au cube » et le programme « On bouge à l'école » en sont de bons exemples. Aussi, une journée plein air hivernale est organisée annuellement.

À l'école Maria, de bonnes habitudes alimentaires sont inculquées dès le préscolaire en favorisant les collations santé permises à l'école. Un feuillet provenant du CLSC, en collaboration avec l'hygiéniste dentaire, est remis à chaque parent en début d'année et les enseignantes voient au respect des aliments permis. Ces collations sont recommandées par la suite aux élèves tout au long du primaire.

Au préscolaire, une hygiéniste dentaire vient rendre visite aux enfants en classe au cours de l'année scolaire afin de leur inculquer de bonnes habitudes d'hygiène dentaire. De plus, elle rencontre, à intervalles réguliers, les élèves de la maternelle à la sixième année qui ont des besoins particuliers au niveau dentaire.

Une entente entre la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean et les écoles primaires du secteur Nord permet la visite d'une éducatrice spécialisée en prévention de la toxicomanie pour les élèves de sixième année. Un policier vient également dans l'école pour faire de la prévention auprès des élèves (toxicomanie, sensibilisation face aux inconnus, intimidation et taxage). De plus, au troisième cycle, l'infirmière scolaire vient rencontrer les élèves au sujet de la prévention et de l'éducation à la sexualité, et ce, une fois au cours de l'année scolaire. Il est à noter qu'elle vient également rencontrer chacun des groupes afin de faire de la prévention sur divers sujets.

Pour ce qui est du service de garde, certaines habitudes sont également prises concernant l'hygiène. Le service de garde tient compte du code de vie de l'école notamment au sujet des collations.

#### **4.6 Climat d'école**

L'équipe de l'école Maria est dynamique, les gens s'impliquent dans différents comités et ils veulent que les élèves gardent la motivation tout en ayant un bon climat dans l'école ce qui favorise la réussite de tous. De plus, il y a une certaine complicité entre les enseignants et leurs élèves, ce qui crée une disposition favorable aux apprentissages scolaires et sociaux. Ils sont à l'écoute des besoins des jeunes et un sentiment d'appartenance fort à leur milieu d'éducation. Toutefois, on remarque une fragilité tangible dans les relations qu'ont les élèves entre eux et dans les relations qu'ils ont avec les adultes présents dans l'école.



#### 4.7 Organisation scolaire

Les groupes se forment lors de rencontres de concertation par niveau avec les titulaires, l'enseignante en orthopédagogie, la TES et la direction. Les choix sont basés à partir des besoins des élèves en priorité et dans le respect des encadrements locaux et nationaux.

Au préscolaire, la formation des groupes est faite à partir des informations reçues par les CPE ou les parents.

Les classes prévues pour 2022-2023 sont au nombre de 12 : une maternelle 4 ans, deux maternelles 5 ans, une classe de 1<sup>re</sup> année, une 1<sup>re</sup> -2<sup>e</sup> année, une classe de 2<sup>e</sup> année, une classe de 3<sup>e</sup> année, une classe de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année, une classe de 4<sup>e</sup> année, une classe de 5<sup>e</sup> année, une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> année et une classe de 6<sup>e</sup> année complètent l'organisation scolaire. 233 élèves au total fréquenteront l'école.

Le service en orthopédagogie reste stable dans notre école avec 2 postes à temps plein.

#### 4.8 Comités

Différents comités œuvrent au sein de l'école. Le comité culturel planifie et coordonne des activités telles que des sorties au cinéma, des visites à la bibliothèque et la venue du club de petits Débrouillards. Le comité de la semaine du français, pour sa part, organise et planifie diverses activités visant la promotion de notre langue. Le comité « cour d'école » fait en sorte de préparer des activités afin que les jeunes puissent jouer de façon agréable durant les récréations. De plus, le comité s'assure de former les grands afin qu'ils puissent animer et superviser les petits lors de celles-ci. Le comité « Vers le Pacifique » coordonne l'équipe des médiateurs et fait la promotion reliée aux outils. Le comité École Verte Brundtland supervise et organise des activités en lien avec les quatre volets rattachés au programme. Finalement, le conseil d'élèves implique les élèves de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année en les familiarisant à la démocratie scolaire.

#### 4.9 Services éducatifs complémentaires

À l'école Maria, comme dans toutes les écoles de notre Centre de services scolaire, les services complémentaires ont une part importante dans la réussite de nos élèves. Les quatre programmes des services sont considérés dans les actions que notre équipe pose en lien avec l'élève. À l'école Maria, une psychoéducatrice, une travailleuse sociale et une orthophoniste assurent les services d'évaluation et de suivi des élèves et partagent leur temps entre les 7 écoles du secteur Nord. De plus, nous avons 2 éducatrices spécialisées à temps plein.

Certaines interventions éducatives sont instaurées, soit une politique d'encadrement, l'intervention immédiate lors de comportements de

violence ou d'intimidation et la mise en place d'une procédure d'intervention sur la cour d'école (récréation protégée).

### **Les services éducatifs complémentaires sont de 4 types :**

#### **Les services de soutien**

L'accompagnement et le suivi pour les enfants et les parents se retrouvent dans nos préoccupations les plus importantes. La communication entre l'école et la famille est sans doute l'action sur laquelle nous misons le plus. En plus de vouloir maintenir cette communication, nous cherchons à développer des outils pour l'améliorer. Le soutien offert aux élèves par l'équipe des services complémentaires peut être fait en classe, en rencontre d'équipe, autour de l'enfant ou en individuel.

#### **Les services de vie scolaire**

Beaucoup d'activités sont proposées pour susciter l'engagement des élèves tel que *Vers le Pacifique*, *École verte Brundtland* et le conseil d'élèves. Le service de garde offre également un programme d'activités diversifiées et enrichissantes lors des journées pédagogiques.

#### **Les services d'aide**

L'équipe d'intervenants de notre école prépare de nombreuses activités en lien avec les besoins des élèves. Plusieurs de celles-ci interpellent le développement des relations intrapersonnelles et interpersonnelles. Ces ressources (psychologue, psychoéducatrice et éducatrices spécialisées) permettent d'appuyer les activités que met en place l'équipe-école. Cet accompagnement permet à l'équipe d'expérimenter de nouveaux outils pour travailler les habiletés sociales.

#### **Les services de promotion et de prévention**

Pour ces services, nous bénéficions du soutien de nombreux intervenants tels que l'enseignant d'éducation physique, l'infirmière, le policier éducateur, la psychoéducatrice, l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire.

En plus du programme *Vers le Pacifique*, cette année, nos élèves ont reçu les programmes d'intervention universelle pour prévenir la violence « Contes sur moi ». Le service de garde est aussi très impliqué dans la promotion et la prévention. Tout au long de l'année, des activités sont intégrées en lien avec le programme (activités physiques, collations santé, etc.). Une étroite collaboration s'est développée entre l'équipe-école et celle du service de garde.

#### **4.10 Le service de garde**

Le Service de garde de l'école Maria est un lieu où le bien-être de tous les enfants est au cœur de nos préoccupations. Il est un endroit de vie dynamique et enrichissant où l'enfant apprend à socialiser et à s'amuser selon son potentiel. Les expériences et les projets concrets que nous offrons permettent à chaque enfant de s'épanouir et de développer tous les aspects de sa personnalité.

C'est par des ateliers au choix des enfants mis en place avec une créativité de tous les jours que l'équipe d'éducatrices répond aux besoins des élèves.

Lors des journées pédagogiques, notre service accueille environ 60 à 100 enfants afin de donner un soutien de qualité aux familles.

### **5. LE PERSONNEL**

Dans l'école, il y a 17 enseignants, dont 12 titulaires, 2 enseignantes en orthopédagogie et 3 spécialistes. L'attribution des postes se fait chaque année selon l'ancienneté de chaque enseignant et selon le champ d'affectation.

Cette année, nous avons un changement important des enseignants réguliers soit 4 nouveaux enseignants sur 17. Plusieurs enseignants habitant dans le milieu ont un fort sentiment d'appartenance à leur école.

L'équipe est un judicieux mélange d'enseignantes en début de carrière et plus expérimentées.

Le personnel non-enseignant de notre école se compose d'une direction, de deux secrétaires, dont une à temps partiel, de deux concierges, dont une à temps partiel et de quatre éducatrices en service de garde très bien soutenues par la technicienne responsable.

#### **5.1 Accompagnement du nouveau personnel**

L'accompagnement du nouveau personnel est assuré par le soutien d'autres enseignants travaillant au même niveau. Il y a possibilité d'avoir accès au programme d'insertion professionnelle du Centre de services scolaire. Ce jumelage permet de faire bénéficier les nouveaux arrivants de l'expérience de ces derniers. De plus, cette pratique favorise un meilleur succès tant au niveau du climat de travail qu'au niveau de la tâche à réaliser. Il est à noter que des périodes cycle sont prévues afin de favoriser cet accompagnement en équipe niveau.

#### **5.2 Développement professionnel**

Cette année, l'équipe de l'école Maria bénéficiera des formations et d'accompagnements suivants : Pleine conscience, COP, CAP et leurs choix personnels liés à leurs besoins disciplinaires.

Les stratégies de lecture, enseignement explicite, modélisation de la lecture interactive et l'écoute de la lecture

L'équipe-école a la possibilité de demander d'autres accompagnements pour des motifs allant des besoins particuliers d'un élève aux interventions pédagogiques les plus prometteuses.

### **5.3 Mobilisation et engagement**

Afin de dynamiser la vie de l'école, plusieurs comités sont mis en place et plusieurs enseignants s'impliquent : le comité culturel, le comité de la lecture, le comité EVB, le comité *Vers le Pacifique*, le conseil d'élèves, le comité milieu de vie, le comité HDAA-école, le comité du projet éducatif et plan de réussite. Il y a donc une belle collaboration et implication entre les membres de l'équipe-école.

La responsable du service de garde participe au besoin au plan d'intervention de certains élèves et la secrétaire à temps plein est membre du conseil d'établissement.

## **6. FAMILLE ET COMMUNAUTÉ**

### **6.1 Communication entre les parents et l'école**

En début d'année, le conseil d'établissement en collaboration avec la direction de l'école invite les parents à une assemblée générale dans le but d'expliquer les grandes orientations et les valeurs de l'école. En septembre 2022, le taux de participation à l'assemblée générale était de 18 parents.

Chaque enseignante se doit d'organiser une rencontre de début d'année en réunissant tous les parents des élèves de sa classe pour en expliquer le fonctionnement et donner des précisions pour les devoirs et les leçons.

De plus, à chaque étape de l'année scolaire, une communication aux parents est prévue sous la forme d'un bulletin GPI ou sous une autre forme (bulletin descriptif).

Les parents sont informés régulièrement par messages des activités vécues à l'école et également par le biais de la page Facebook de l'école qui a été créée cette année. De plus, le nouvel outil « Mozaïk » fourni par le Centre de services scolaire sera également un nouveau moyen de communication qui prendra de plus en plus d'importance. Nous avons également la classe Dojo comme moyen de communication avec les parents.

### **6.2 Rôle parental**

À l'école Maria, la décision du parent de participer au suivi scolaire de son enfant varie en fonction de la compréhension qu'il a de son rôle parental, de son sentiment de compétence par rapport à l'aide apportée à

son enfant à la maison et des invitations et demandes relatives à la participation parentale qui sont présentées soient par l'enfant ou par l'école.

Lors des rencontres de concertation à l'école, les parents sont membres de l'équipe d'aide à l'enfant. Nous favorisons le travail en collaboration avec les parents. Nous remarquons un fort intérêt pour le suivi académique de leur enfant. Il est à noter que nous observons une très forte participation des parents lors de la présentation de spectacles à l'école.

### **6.3 Participation des parents à la vie de l'école**

À notre école, un organisme de participation des parents (*OPP*) a été mis sur pied pendant l'année scolaire 2003-2004 par deux parents membres du conseil d'établissement. Aujourd'hui, cet organisme peut compter plus d'une douzaine de parents pour mettre en marche et superviser les activités. Parmi celles-ci, il y a la photographie scolaire des classes, des élèves et des finissants du primaire, le Grand Bazar du livre, la cantine santé, les activités de financement ainsi que le dîner de Noël et celui de la fin de l'année. Il faut aussi mentionner la participation des parents au climat de l'école avec entre autres des décorations, des petits cadeaux aux élèves et des petites douceurs cuisinées pour eux.

### **6.4 Collaboration entre l'école et la communauté**

L'école Maria possède une salle de psychomotricité permettant la pratique *Aucouturier*. Un matériel spécifique a été développé à cet effet. Grâce à l'aménagement de cette salle, l'école Maria a développé un partenariat avec le centre de la petite enfance Les Picassos de l'Île qui implique l'utilisation de nos installations par les enfants du CPE. Pour les jeunes, l'approche psychomotrice répond à un besoin impérieux de bouger de façon créative et stimulante dans des jeux sociaux ou individuels. L'école Maria est très fière et adhère à ce modèle d'intervention avec ferveur.

En mai de chaque année, nous offrons aux élèves de 6<sup>e</sup> année un cours de gardiens avertis afin de préparer les jeunes à être des gardiens responsables ainsi que le programme « Prêt à rester seul » qui s'adresse aux enfants de 9 ans et plus. Cela se déroule sur une journée complète avec un formateur accrédité par la Croix-Rouge.

Les entreprises de la communauté s'impliquent dans la vie scolaire de notre école lorsque nous les sollicitons. Nous devons souligner l'apport important de notre principal partenaire depuis plusieurs années Marché Richelieu Mistouk. Celui-ci contribue financièrement lors de nos campagnes de financement, pour les sorties culturelles et éducatives des élèves. Il nous offre un support financier et une aide précieuse lors d'activités spéciales comme le dîner de Noël et le dîner de fin d'année. De

plus, la coopérative Nutrinor offre généreusement des cadeaux afin d'encourager les élèves à participer à la campagne de financement.

Depuis quelques années, un nouveau projet a vu le jour à l'école Maria. En partenariat avec les Jardins Mistouk, les élèves ont la chance de faire des plantations soit dans des jardins urbains ou bien dans des parcelles de terrain qui sont attitrées à l'école. Ainsi les élèves ont la chance de développer diverses compétences en plus de participer à ce projet rassembleur dans notre communauté.

## 7. L'ÉCOLE SELON LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES

En janvier 2018, la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean a sondé tout son personnel concernant les différentes dimensions du fonctionnement des établissements afin de cibler les grandes orientations du nouveau plan d'engagement vers la réussite. Nous avons utilisé les données recueillies auprès du personnel de l'école Maria afin d'analyser nos forces et défis pour le présent projet éducatif.

### **Nos forces**

Selon les données obtenues, les corrélats concernant l'engagement parental soutenu, la régulation ainsi que la priorité à l'enseignement et aux apprentissages sont en tête du classement pour notre école.

La participation active des parents aux travaux scolaires de leurs enfants est considérée comme ayant la plus grande répercussion sur le rendement des élèves. Il en est de même pour l'utilisation efficace des données sur le rendement des élèves, la régulation. Cette utilisation comprend une surveillance rigoureuse et régulière des progrès des élèves afin d'offrir des expériences d'apprentissage différenciées et un soutien approprié pour répondre aux besoins des élèves.

Finalement, tel que recensé dans les écoles efficaces, nous essayons de maximiser le temps consacré à l'apprentissage. Nous priorisons l'utilisation des stratégies d'enseignement efficaces et harmonisées qui favorisent une expérience d'apprentissage riche et stimulante pour tous les élèves.

### **Notre défi**

Le corrélat concernant le climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant est à travailler. Accompagnés de la ressource régionale en psychoéducation et de notre psychoéducatrice, nous avons fait une refonte complète du code de vie de l'école il y a presque trois ans. Bien que nous ayons développé certaines caractéristiques des écoles efficaces telles que le renforcement positif, les conséquences éducatives et la bienveillance, nous en avons identifié quelques-unes à bonifier. Pour cette année, il est déjà prévu que le comité du code de vie se rencontre mensuellement afin de créer une vision partagée de la démarche du code

de vie et de l'appliquer de façon constante par l'ensemble du personnel. Aussi, nous poursuivrons les ateliers visant à travailler les pièges de la communication, les relations interpersonnelles et sociales enrichissantes et la tolérance par la psychoéducatrice, l'éducateur spécialisé et les titulaires.

## **SECTION B**

### **Analyse de la situation**

À l'école Maria, les étapes de consultation concernant le projet éducatif se sont faites de plusieurs façons assurant ainsi une grande mobilisation. La collaboration du personnel fut de mise pour répondre à certains questionnaires. De plus, le comité du projet éducatif a procédé à plusieurs consultations auprès des enseignants qu'il représentait.

#### **1. FORCES DE L'ÉCOLE MARIA**

La grande force de l'école Maria réside dans la mobilisation du personnel et l'implication des parents dans diverses activités. L'équipe est dynamique et professionnelle. Elle a à cœur la réussite et la motivation des élèves. Les membres du personnel de l'école sont respectueux les uns envers les autres et on dénote une excellente collaboration orientée sur la cohérence dans les interventions.

#### **2. DÉFIS ET PRIORITÉS**

Après analyse, les deux vulnérabilités suivantes ont été identifiées comme étant persistantes par l'ensemble de l'équipe-école :

- ☺ Les apprentissages ne sont pas suffisamment consolidés, donc non durables;
- ☺ Les élèves manquent de motivation et d'engagement dans leurs apprentissages ce qui peut aussi mener à des comportements inadéquats.

#### **Les apprentissages ne sont pas suffisamment consolidés**

##### **Les facteurs explicatifs**

L'analyse de situation nous a menés vers les constats suivants :

- Certains élèves démontrent peu d'autonomie à utiliser leurs ressources lors du travail en classe.
- Plusieurs élèves ont de la difficulté à transférer certaines connaissances dans des contextes nouveaux. Ces élèves ont beaucoup de difficulté à mémoriser et à maîtriser des connaissances en mathématiques (par exemple, les opérations mathématiques).
- On note une amélioration au niveau de la cohérence pédagogique entre les pratiques des enseignants, mais il est important de poursuivre en ce sens afin de faciliter la compréhension des notions plus abstraites pour qu'elles soient consolidées.

Suite à ces constats, nous avons décidé de protéger le plus possible le temps d'enseignement en plaçant les activités éducatives lors d'un pm prévu à l'horaire pendant que les enseignants travailleront en CAP, communauté d'apprentissage professionnelle. Ces rencontres de travail



viseront, entre autres, à mettre en place des pratiques d'enseignements communes et différenciées ayant le plus d'impact sur les apprentissages des élèves, des outils et une procédure d'évaluation commune afin que tous les élèves aient la même chance de réussite. De plus, dans chacune des classes le travail suivant le modèle de réponse à l'intervention (RAI) sera davantage utilisé. Finalement, le travail, déjà amorcé, sera approfondi au niveau des « savoirs essentiels » afin de s'assurer que les bases en mathématiques soient solides et transférables d'un niveau à l'autre.

## **Les élèves manquent de motivation et d'engagement dans leurs apprentissages**

### **Les facteurs explicatifs**

Depuis quelques années, nous constatons que nos jeunes ne prennent pas le temps pour chercher à comprendre, ils veulent la réponse rapidement sans s'investir. Ils ne prennent pas de risques, l'erreur étant pour eux un échec ou une perte de temps. Par contre, il faut bien comprendre que l'erreur fait partie des apprentissages et que l'élève doit être au cœur de ces derniers afin de pouvoir bien maîtriser l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences.

L'analyse de situation nous a amené vers les constats suivants :

- Un manque de motivation envers la lecture et l'écriture est remarqué chez plusieurs élèves ainsi qu'un problème d'engagement face aux tâches proposées.
- Manque d'attention soutenue en classe, d'investissement dans le travail demandé en classe et à la maison.

Après avoir analysé de plus près ce défi, nous sommes d'avis qu'en impliquant nos spécialistes dans la mise en place de travaux communs avec les enseignants titulaires pourraient donner du sens pour certains apprentissages tout en répondant aux champs d'intérêts des élèves. Par exemple, le sujet d'un texte informatif à faire en classe pourrait porter sur les règlements d'un sport vu en éducation physique ou bien, un projet sur les différences entre les Iroquoiens et Algonquiens pourrait être travaillé avec une application numérique et cela dans le but de susciter leur curiosité et leur motivation en plus de parfaire leur compétence TIC.

De plus, les activités d'apprentissages culturelles, scientifiques, numériques, de langues et d'arts, placées lors des après-midis prévus à l'horaire, visent également les objectifs de motivation et d'engagement de nos jeunes dans leurs apprentissages.