



Projet éducatif 2023-2024

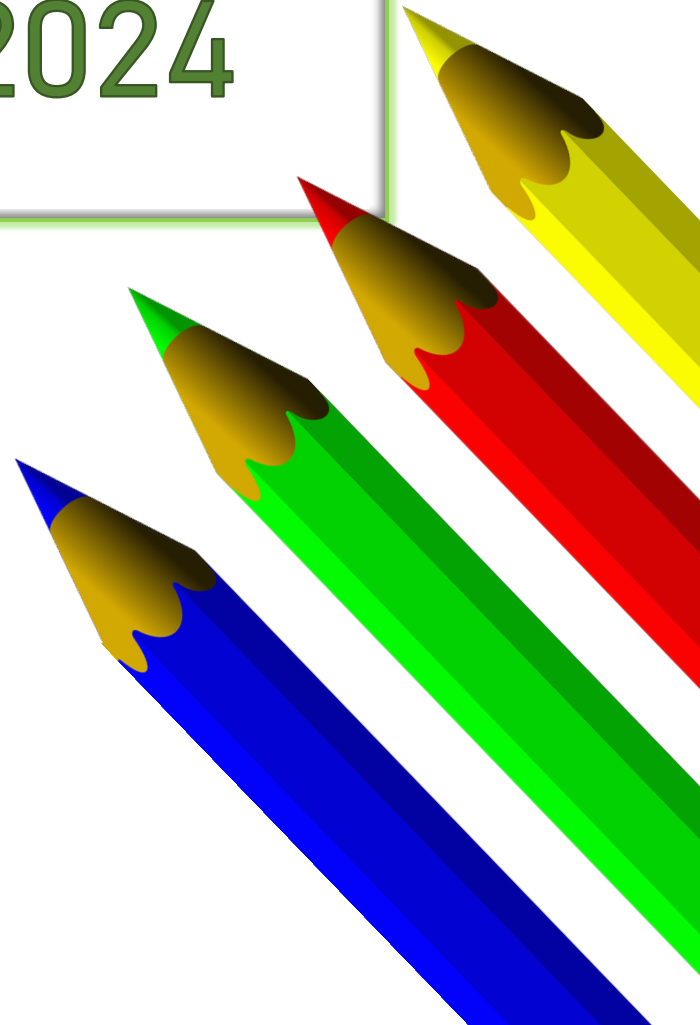


TABLE DES MATIÈRES

Introduction

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces	
2. L'école et son milieu	
2.1 Description de l'école.....	
2.2 Organisation scolaire.....	
2.3 Collaboration de l'école et de la famille.....	
2.4 Collaboration de l'école et de la communauté.....	
3. L'école	
3.1 Caractéristiques liées à la réussite.....	
3.2 Développement durable.....	
3.3 Climat scolaire et règles de vie.....	
3.4 Vie scolaire et comités.....	
3.5 Santé et bien-être.....	
3.6 Intégration des technologies de l'information et de la communication (dimension pédagogique).....	
3.7 Services complémentaires.....	
3.8 Service de garde.....	
4. La classe	
4.1 Climat et gestion de classe.....	
4.2 Pratiques pédagogiques.....	
4.2.1 Agir tôt.....	
4.2.2 Lecture.....	
4.2.3 Écriture.....	
4.2.4 Mathématiques.....	
4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA.....	
4.4 Devoirs leçons.....	
5. Les élèves	
5.1 Compétences en français et en mathématique.....	
5.2 Transitions et approche orientante.....	
5.3 Motivation et aspirations scolaires.....	
5.4 Profil de sortie de l'élève.....	
6. Le personnel	
6.1 Insertion professionnelle.....	
6.2 Développement professionnel.....	

6.3 Mobilisation et engagement.....

Section B

7. Analyse de la situation.....

7.1 Forces.....

7.2 Zones de vulnérabilités.....

7.3 Facteurs explicatifs.....

8. Priorités stratégiques.....

8.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles.....

Introduction

L'école est un milieu de vie qui permet à chaque élève d'apprendre, de s'épanouir et de grandir. Ce projet est une démarche collective, qui nous a donné l'occasion de poser un regard sur nos forces et nos défis, sur nos projets qui nous tiennent à cœur et sur cette collaboration de tous les acteurs qui est un atout pour le cheminement de nos élèves. Nous modulons nos interventions sur les résultats de nos élèves et sommes à la mise en place de moyens qui permettent de viser la réussite de nos élèves. Ce projet éducatif se veut un guide vers la réussite, ancré dans la réalité de l'école, et il incarne l'engagement de tous envers le développement des élèves sur plusieurs sphères.

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces

En décembre 2018, afin de finaliser le portrait du PEVR, un sondage a été envoyé aux parents afin de connaître leur degré de satisfaction sur différents aspects de l'école. Nous sommes satisfaits du taux de participation, car 75 % des familles ont répondu au sondage.

Nous constatons que sur une échelle de 1 à 10, 9,22/10 des parents se disent satisfaits de la disponibilité du personnel. Celui-ci offre une grande opportunité de communication telle que : classe Dojo, téléphone, courriel et en rencontre personnel.

De plus, 9,12/10 des parents savent qu'ils ont la chance de s'impliquer dans différentes sphères de l'école : les collations savoureuses, le carnaval et lors des différents moments thématiques de l'année. L'engagement des parents au sein de l'OPP se démarque comparativement aux autres écoles, car on parle de plus de la moitié des parents qui s'impliquent. Nous observons un lien très fort entre l'école et la famille ce qui facilite la vie en milieu scolaire. Les parents sont conscients qu'ils sont les principaux acteurs de la réussite de leur enfant. Leur engagement soutenu est un facteur essentiel au soutien de l'école et à la vie de l'école.

2. L'école et son milieu

a. Description de l'école

L'école Jean XXIII appartient à la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean. Elle est située au cœur du secteur Lac-à-la-Croix de la municipalité de Métabetchouan–Lac-à-la-Croix fusionnée depuis janvier 1999. Le secteur possède une population d'environ 1000 habitants, en majorité constituée de fermes laitières. L'école est donc située dans un milieu rural. Elle est accessible par la route 169 ainsi que par le rang Caron. Depuis quelques années, le milieu était considéré à risque selon les deux facteurs suivants : la scolarité de la mère ainsi que le revenu familial brut. Depuis 2019, l'indice de milieu socio-économique est passé de 9 à 4, ce qui signifie que l'école est désormais considérée comme faisant partie d'un milieu favorisé.

Dans le village, il y a deux étendues d'eau. Celles-ci sont toutes deux tributaires de la Belle-Rivière à l'embouchure de laquelle se forme le grand marais de Métabetchouane. À Lac-à-la-Croix, on retrouve le centre d'interprétation de l'agriculture et de la ruralité. Ce centre est situé au bord du Lac. Une exposition permanente s'y tient afin de découvrir le récit captivant des gens de la terre qui ont façonné le Saguenay–Lac-Saint-Jean d'hier à aujourd'hui, un labyrinthe à travers un champ de maïs permet de vivre une expérience captivante, la ferme animée permet de faire travailler des personnes du centre de réadaptation en déficience intellectuelle en offrant des visites guidées ainsi que plusieurs

expositions d'évènements ponctuels. De plus, on retrouve l'Arboretum de la presqu'île Croft qui est un milieu naturel aménagé de sentiers où il est possible de pratiquer différentes activités sportives telles que la marche, la course, le ski de fond et la raquette.

L'école fut construite en 1960. Elle a une superficie de 2 327 m² dans laquelle nous retrouvons 14 locaux et un gymnase. Nous y retrouvons une bibliothèque, un local informatique, cinq classes, une classe de rééducation, un autre pour l'anglais et la musique, un secrétariat, un bureau de direction, un local de psychomotricité, une conciergerie et un service de garde. **En 2023, le système de ventilation a été rénové et un nouveau local a été aménagé pour le service d'éducation spécialisée.**

Depuis l'année 2022-2023, l'école Jean XXIII développe un projet particulier en lien avec la piscine. La construction récente de la piscine municipale qui est située juste derrière l'école offre cette opportunité. Les élèves ont la chance de se familiariser avec différentes techniques dans l'eau et ainsi développer une aisance, ce qui améliore le niveau de sécurité, compte tenu des plans d'eau qui se situent à proximité du village. L'enseignant d'éducation physique ainsi que les enseignants encadrent ces activités. Ce projet favorise le développement moteur, le dépassement de soi, la persévérance et le développement d'un sentiment d'appartenance à son école et son milieu. Il ajoute une couleur à l'école que les élèves s'approprient au fil des ans.

b. Organisation scolaire

En 2023-2024, notre école est composée de cinq classes dont une maternelle, une première et deuxième année, une troisième, une quatrième année, une cinquième année et une sixième année. L'anglais intensif est enseigné une année sur deux. De plus, une orthopédagogue à temps plein accompagne une vingtaine d'élèves qui ont des besoins particuliers. Une technicienne en éducation spécialisée se partage les élèves de l'école qui demandent du soutien particulier.

À l'école Jean XXIII, nous n'observons pas de problèmes d'assiduité. Beaucoup d'énergie est mise de la part des enseignants afin de différencier leur enseignement et de créer un climat propice aux apprentissages.

L'école Jean XXIII compte 12 membres du personnel répartis comme suit :

- ‡ 6 titulaires, 3 spécialistes (anglais, musique, éducation physique) et 1 enseignant en orthopédagogie.
- ‡ 3 éducatrices au service de garde
- ‡ 1 technicienne en éducation spécialisée ;
- ‡ 1 secrétaire (20 heures/semaine) ;
- ‡ 1 concierge ;
- ‡ 1 direction qui partage son temps entre 2 écoles.

Voici notre organisation scolaire 2023-2024 :

- Une classe de maternelle 4 ans ;
- Une classe de maternelle 5 ans ;
- Une classe pour la première année et deuxième année du premier cycle ;
- Une classe pour la première année du deuxième cycle
- Une classe pour deuxième année du deuxième cycle ;
- Une classe pour la première année et deuxième année du troisième cycle.

En l'absence de la direction, une enseignante responsable école intervient en situation d'urgence ou de crise et assure le suivi auprès de la direction.

c. Collaboration de l'école et de la famille

Communications entre les parents et l'école

En début d'année, tous les parents sont rencontrés par les titulaires. Une très bonne participation est observée pour ces rencontres. La communication entre les parents et l'école se fait par l'entremise de l'agenda individuel. Lors d'événements spéciaux, un mémo est transmis aux parents. Pour la majorité des classes, les messages sont envoyés à la maison dans une pochette identifiée à cette fin. Les parents sont avisés en début d'année qu'ils doivent la vérifier quotidiennement pour être informés sur la vie de l'école et de leur enfant. Les sujets sont variés tels que : l'intimidation, les activités par rapport au cirque, les sorties culturelles, les activités parascolaires, les activités sportives, etc. De plus, les parents ont la possibilité d'aller chercher certaines informations scolaires sur le Portail Mozaïk. Des rencontres annuelles, environ six sont prévues pour réunir le conseil d'établissement de notre école. D'ailleurs, les membres du conseil d'établissement sont conscients qu'il est important de faire circuler l'information de l'école aux parents. Depuis quelques années, ceux-ci sont invités à s'impliquer sur différents comités afin de pouvoir donner leur vision sur différents sujets. Un groupe fermé sur la plateforme Facebook a été créé pour l'OPP depuis la rentrée 2017 afin de rejoindre un maximum de parents et de faciliter la diffusion de l'information sur la vie de l'école.

Rôle parental

En général, les parents considèrent l'école importante. Le projet piscine est très apprécié par tous. Cependant, certaines familles ont besoin de plus d'accompagnement pour les aider à participer à la réussite de leurs enfants. Les enseignants tiennent compte que dans leur milieu certains parents éprouvent de la difficulté à accompagner leur jeune dans leurs apprentissages scolaires. Les services complémentaires viennent les soutenir dans les défis.

Participation des parents à la vie de l'école

Tous les postes au Conseil d'établissement sont pourvus chaque année. Pour ce qui est de la remise des bulletins, presque la totalité des parents se présente. C'est 15 % des parents qui se sont présentés à l'assemblée générale et 98 % pour la rencontre de la remise du premier bulletin. Pour toutes les différentes activités spéciales qui ont habituellement lieu tout au long de l'année, les parents participent en grand nombre. L'OPP participe aux diverses activités lorsqu'il y a des demandes. Plusieurs parents ont donné leur nom cette année pour faire partie du comité. Grâce au groupe fermé Facebook, l'implication des parents est grandissante puisque la communication se fait plus

rapidement. Lors de sorties diverses et de voyage de fin d'année, il y a une bonne participation de parents accompagnateurs.

Le projet « Les collations savoureuses » se poursuit. Les élèves de la maternelle 4 ans cuisinent une collation toutes les semaines, et sont distribuées à tous les élèves de l'école. Le but de cette activité est de développer des habiletés en cuisine et d'avoir de saines habitudes de vie. De plus, pour l'année 2023-2024, nous avons reçu une subvention de la fondation PC Choix du Président, programme des Enfants FORTSmidables, qui nous permet de faire vivre différents ateliers de cuisine aux élèves, d'offrir des fruits régulièrement ainsi que de sensibiliser aux saines habitudes de vie.

d. Collaboration de l'école et de la communauté

La collaboration entre l'école et la communauté occupe une grande place au sein de l'établissement. Le personnel de l'école trouve important de s'impliquer et de participer à la vie communautaire du village et les partenaires y sont nombreux. Le marché d'alimentation Val-Éric participe activement à la vie scolaire en facilitant la réalisation de divers projets. La plupart des achats sont faits localement et ce partenaire important prépare les quantités nécessaires et assure la livraison. De plus, ils ont aménagé un espace dans leur commerce afin de faire la cueillette de piles usagées qu'ils remettent à l'école pour le projet « Jean Pile ».

Participant aussi à ce beau partage entre l'école et la communauté, les élèves de l'école vont chanter des cantiques de Noël sur le terrain de l'église près du foyer de personnes âgées en décembre afin de partager de beaux moments avec la communauté.

De plus, le gymnase de l'école est offert en location aux citoyens ainsi qu'aux divers organismes de la municipalité.

Également, les travailleurs de milieu sont venus rencontrer les élèves de 6^e année afin d'expliquer leur rôle et d'offrir leurs soutiens aux jeunes qui en éprouveraient le besoin.

3. L'école

a. Caractéristiques liées à la réussite

Voici le nombre d'élèves pour chaque classe :

Degré	Nombre d'élèves
Maternelle 4 et 5 ans	19
Première année	10
Deuxième année	10
Troisième année	12
Quatrième année	14
Cinquième année	9
Sixième année	6
Total	80

Clientèle EHDA :

Nombre d'élèves HDAA dans l'école : 5

Nombre d'élèves à risque d'apprentissage : 6

Nombre d'élèves vus en orthopédagogie : 24

Absentéisme — élèves :

Taux d'absentéisme 2023-2024	Taux d'absentéisme 2022-2023

Personnel :

Enseignants et niveau : 4 enseignants au primaire et 2 au préscolaire

Enseignants spécialistes : 3

Personnel de soutien : 3

Personnel de service de garde : 3

Personnel professionnel : 1

Personnel de direction : 1

b. Développement durable

Un conseil d'élèves est formé en début d'année. Les membres contribuent au développement de diverses activités ou de projets, afin de dynamiser la vie de l'école. Nous y retrouvons des jeunes engagés, qui ont à cœur d'avoir un bon milieu de vie. Entre autres, ils participent à l'organisation d'activités en lien avec les différentes fêtes de l'année (Pâques, Noël, etc.) Par ce processus d'élection, les élèves peuvent faire ressortir leurs différentes forces, et également côtoyer le principe de démocratie. Cela contribue sans aucun doute à développer un sentiment d'appartenance envers leur école.

Pour l'année 2023-2024, les membres du Conseil d'élèves ont débuté le projet Compost, qui permet de sensibiliser au recyclage ainsi qu'au respect de l'environnement qui les entoure. Également, régulièrement, des sorties en classe nature sont vécues par les élèves du préscolaire. Ces sorties, organisées aux alentours de l'école, permettent aux enfants, dès leur jeune âge, de se familiariser avec leur environnement, mais apprennent aussi respecter ce qui les entoure et à en prendre soin.

c. Climat scolaire et règles de vie

L'équipe-école est très dynamique et une étroite collaboration entre chacun des membres du personnel aide grandement au climat de l'école. Ainsi, les élèves sont témoins de cette bonne entente et de la communication établie entre les enseignants, la direction et les autres membres du personnel. Le personnel est très engagé dans la vie de l'école.

Par le projet piscine, les élèves ont développé un sentiment d'appartenance à leur école et éprouvent ainsi beaucoup d'enthousiasme. Ce projet favorise la persévérance et le dépassement de soi. Aussi, comme mentionné précédemment différents moyens sont utilisés afin de conserver un climat de respect et de bienveillance dans l'école.

Dans chaque classe, il y a des élèves qui ont un plan d'intervention adapté selon leurs besoins et leurs niveaux. L'enseignement est donc adapté selon les différences.

Depuis 2019, un conseil d'élèves est instauré et supervisé par le responsable AVSEC ainsi qu'une enseignante. Les membres du conseil ont été élus démocratiquement par leurs pairs en début d'année. Ceux-ci se rencontrent une fois par cycle. Ils sont donc consultés régulièrement afin qu'ils puissent donner leur opinion sur les activités de l'école, participer à la décoration de leur milieu de vie, s'impliquer dans différents projets pour les élèves de l'école et communiquer nos réussites dans le journal municipal.

Depuis quelques années déjà nous observons une belle amélioration des compétences sociales des élèves. Les élèves sont plus disciplinés et grâce aux moyens mis en place, les gestes de violence sont limités et dès qu'un geste est posé, les interventions sont rapides et efficaces.

Le protocole d'intervention des manquements mineurs a pour but d'améliorer l'harmonie et les relations à l'intérieur de l'école. La répétition de mauvais comportements conduira l'élève à franchir différentes étapes d'interventions selon une démarche établie. Pour le moment, nous consignons les événements sur des fiches que les titulaires conservent et une démarche d'aide est apportée aux élèves qui en ont besoin.

Par ailleurs, une ressource psychosociale intervient au besoin, pour les situations de violence et d'intimidation. Dans de tels cas, une marche à suivre précise a été présentée aux enseignants lors d'une collective et est utilisée si nécessaire.

Depuis 2022-2023, nous avons implanté le programme IPC Impact en pleine conscience. Les enseignants ont tous suivi la formation et l'achat du matériel associé a été fait. Chaque classe bénéficie d'un abonnement à la plateforme afin d'avoir accès aux différents outils. Chaque mois, une fiche de technique d'impact est mise de l'avant. Ce programme permet aux élèves de mieux gérer leurs émotions et d'entretenir des relations plus harmonieuses avec leurs pairs.

d. Vie scolaire et comités

Chaque année, le conseil d'élèves apporte leurs idées pour animer la vie de l'école, notamment lors des différents événements (Halloween, Noël, Pâques, etc.). Par conséquent, les élèves sont invités à participer à diverses activités au courant de l'année.

Ensuite, comme il y a plusieurs comités à former et qu'il n'y a pas beaucoup d'enseignants réguliers dans l'école, ces derniers doivent participer à plusieurs d'entre eux. Par exemple, pour le comité EHDA, le comité cirque et le CPPE, plusieurs enseignants en font partie. En début d'année, les enseignants s'entendent et choisissent les comités auxquels ils devront participer selon leurs intérêts. De plus, plusieurs responsabilités s'ajoutent à tous ces comités.

Voici une courte description de certains comités :

CPPE: Les enseignants se réunissent au besoin afin de discuter de différents points concernant la vie de l'école.

Comité culturel : L'enseignante responsable s'assure que les élèves puissent vivre différentes activités culturelles au cours de l'année et fait les démarches nécessaires pour leur réalisation.

Comité saines habitudes de vie : Des membres du personnel organisent les activités sportives en lien avec la mesure et gèrent le budget attribué.

Comité code de vie : Des membres du personnel se sont réunis à plusieurs reprises afin de revoir les valeurs, les règles de vie de l'école et les démarches d'intervention pour les manquements mineurs.

Comité EHDAA : Lors de ces rencontres, des enseignants de l'école déterminent dans un premier temps les besoins et ajustent en cours de route l'attribution du service dans chacune des classes.

e. Santé et bien-être

Plusieurs élèves pratiquent des sports à l'extérieur de l'école tels que le hockey, le karaté, le patinage artistique, la natation et le soccer. Les parents encouragent ces activités puisque ces derniers sont prêts à se déplacer dans un autre village pour que leurs jeunes puissent pratiquer leurs activités. De plus, le parascolaire en sports est toujours convoité.

Selon les observations des enseignants, plusieurs élèves apportent des collations santé à l'école ce qui montre que les parents ont le souci d'une bonne alimentation. Cependant, ils remarquent également que certains élèves n'ont pas de collation. Afin d'inciter les jeunes à apporter une collation à l'école, quelques enseignants leur permettent de la prendre à l'intérieur avec leur berlingot de lait.

En 2019, du nouveau matériel attrayant a été mis à la disposition des jeunes. Nous avons rarement vu une cour aussi animée, même en hiver ! Des trottinettes, planches à neige, pelles et blocs pour construire des forts, buts et hockey font partie des raisons pour lesquelles ils aiment passer du temps à l'extérieur. L'activité physique favorise grandement les apprentissages et ce projet répond à cet aspect. Nous sommes convaincus que l'activité physique est une prémisse à la réussite scolaire.

Les élèves de maternelle, de première année et de deuxième année vivent des séances de psychomotricité régulièrement. De façon ponctuelle pour tous les élèves de l'école, d'autres activités sont vécues telles que : sortie sportive au Mont Lac Vert, patinage, marche, olympiades et plus encore.

Dès la maternelle, nous invitons les enfants à développer de bonnes habitudes alimentaires en choisissant de bonnes collations. Ces habitudes sont préconisées aussi pour tous les cycles. De plus, en éducation physique, des capsules santé sont données aux élèves afin de parfaire les connaissances et amener une prise de conscience sur divers sujets (hygiène, alimentation, connaissances du corps humain, etc.). À la garderie scolaire, des activités se poursuivent en lien avec les bonnes habitudes de vie.

L'infirmier scolaire (CLSC) est de bon conseil au sein de notre école. Il intervient à tous les niveaux selon les besoins.

f. Intégration des technologies de l'information et de la communication

Chaque enseignant dispose d'un ordinateur portable. De plus, ce dernier est branché à un tableau interactif ou à un projecteur numérique dans toutes les classes afin de soutenir l'enseignement. Ceci attire et captive l'attention des élèves.

Avec le plan numérique du Ministère, l'école dispose d'une vingtaine de tablettes de type iPad, d'une trentaine de mini-ordinateurs portables, deux modèles de robots en plusieurs exemplaires, ainsi que quatre bluebots pour la maternelle. Des mesures ont été prises, avec l'enseignante pivot numérique de l'école et le centre de services scolaire afin de faire une utilisation adéquate de ce matériel par les enseignants. Des mini-portables pour les élèves ont également été achetés.

g. Services complémentaires

Service de soutien

À l'école Jean XXIII, les élèves bénéficient de soutien avec une enseignante orthopédagogue. Elle accompagne individuellement, en sous-groupe ou encore en classe, les élèves qui ont des besoins. Cette année, l'enseignante orthopédagogue occupe un poste de 100 % dans l'école. Elle a aussi un rôle-conseil pour bien cibler les interventions auprès des enfants qui ont des besoins spécifiques. Elle fait également des évaluations auprès de tous les élèves ou à la demande d'une enseignante. Elle participe aux rencontres de concertation pour les plans d'intervention (PI). Les éducatrices spécialisées interviennent en soutien au niveau d'élèves ciblés. Aussi, l'ajout d'une enseignante ressource dès le mois d'octobre permet un ajout de service, notamment auprès du 1^{er} cycle. Puis, une technicienne en documentation vient 2 périodes/cycle.

Service de vie scolaire

Un conseil d'élèves a été créé sous la responsabilité de l'animateur AVSEC et d'une enseignante de l'école. Il est composé d'un élève de chaque niveau de la première à la sixième année. Le conseil qui a été élu démocratiquement se rencontre un midi par cycle. Des activités sont proposées aux élèves de l'école.

Services d'aide

À l'école, nous avons les services ponctuels de la psychologue, de la travailleuse sociale et d'agente en réadaptation. Ces services sont disponibles et leurs conseils accessibles. Le programme de réadaptation à l'enfance DI-DP-TSA apporte également leur support.

Services de prévention et de promotion

À la maternelle, le programme Didier est utilisé afin de dépister rapidement les difficultés d'apprentissage.

L'infirmière scolaire mène des actions d'information et d'éducation auprès des élèves en collaboration avec les intervenants de l'école. Elle organise des actions d'éducation à la santé. Elle traite de différents sujets tels que l'hygiène de vie, les bonnes habitudes alimentaires, la sexualité, la protection solaire, la trousse de poux, etc. Elle fait un suivi de la situation de certains élèves. Elle s'occupe également de la vaccination des élèves. Elle peut donner un avis technique en matière de sécurité, d'hygiène ou de santé. Elle offre des séances d'information complémentaire (ex : renseignement sur les poux, formation Epipen, Twinject, Glucagon).

L'hygiéniste dentaire du CLSC est présente de façon sporadique à l'école. À la maternelle, les élèves sont rencontrés en groupe deux fois durant l'année scolaire. Elle y fait de la prévention au sujet du brossage de dents et des collations santé. Un dépistage bucco-dentaire est également fait au préscolaire. Il permet d'identifier les élèves vulnérables à la carie. Ces derniers sont rencontrés de façon individuelle, deux fois par année, jusqu'en quatrième année. L'objectif est d'amener l'élève à devenir graduellement responsable de sa santé dentaire.

En concertation avec les transporteurs scolaires, les enseignants font vivre différentes activités aux élèves afin de rappeler les règles à suivre dans le transport scolaire. Au préscolaire, les élèves ont la chance de vivre une sortie en autobus ainsi qu'une pratique d'embarquement et de débarquement.

h. Service de garde

Le Service de garde de l'école Jean XXIII est un lieu où le bien-être de tous les enfants est au cœur de nos préoccupations. Il est un endroit de vie dynamique et enrichissant où l'enfant apprend à socialiser et à s'amuser selon son potentiel. Les expériences et les projets concrets que nous offrons permettent à chaque enfant de s'épanouir et de développer tous les aspects de sa personnalité.

Notre engagement et notre implication envers les enfants ayant des besoins particuliers ont un impact positif. L'intégration de tous les enfants permet de développer des attitudes d'entraide, de tolérance

et de partage. À travers les jeux, les enfants constatent que tous ont des forces et des faiblesses. Ils développent ainsi des attitudes saines et positives envers des personnes différentes. C'est par des coins thématiques que nous développons l'harmonie des relations entre tous les enfants : coin de cuisine, de blocs et de construction, d'arts dramatiques, de langues, de lecture, de détente, de sciences, d'observation, d'énigmes et d'arts d'expressions plastiques. Ces ateliers de jeux sont organisés par les éducatrices avec l'aide des enfants : le matériel est varié et accessible pouvant laisser libre cours à la créativité. Ils sont en lien avec le thème du mois et le matériel est choisi pour permettre à l'enfant de développer toutes les facettes de son développement global.

Lors des journées pédagogiques, il arrive qu'il n'y ait pas assez d'inscriptions pour offrir le service. Donc, les élèves peuvent fréquenter un autre service de garde du centre de services scolaire. Étant donné la grosseur de la clientèle, nous organisons surtout des journées « maison », selon la thématique du mois. Si des sorties sont proposées, elles le sont dans le secteur de Lac-à-la-Croix ou jumelé avec l'école Saint-Antoine afin de partager les frais de transport.

En 2023-2024, près de 34 enfants étaient inscrits au service de garde de façon régulière et 25 de façon sporadique. Pour une moyenne de fréquentation de 24 enfants le matin, 46 le midi et 27 le soir. Nous avons une technicienne responsable qui est postée à l'école Saint-Antoine et 3 éducatrices en poste à Jean XXIII.

4. La classe

a. Climat et gestion de classe

Toutes les classes ont une approche participative avec les élèves. Ils sont très impliqués dans la routine du matin par exemple avec le tableau du message du matin, le choix des ateliers, les responsabilités, etc. Cela favorise l'autonomie des élèves ainsi qu'une grande participation de leur part. Ensuite, les élèves participent au conseil de coopération dans certaines classes à raison d'une fois par cycle. Des systèmes d'émulation divers sont utilisés afin de favoriser un bon climat de classe. En début d'année, des règles de vie sont choisies en collaboration avec les élèves et sont affichées dans la classe.

Chaque enseignant s'efforce de créer un climat propice aux apprentissages où l'élève se sent respecté, accueilli et écouté. La façon d'entrer calmement amène une ambiance paisible. L'accueil se fait de façon harmonieuse par tout le personnel de l'école. Tous les titulaires ont choisi et exposé leurs règles de vie et un système visant la bienveillance est mis en place dans chacune des classes. En général, le climat des classes est satisfaisant et cela est dû en grande partie à la cohérence entre les enseignants. Nous utilisons des fiches de consignation pour les manquements mineurs et leur gradation dans les interventions.

Depuis 2022-2023, nous avons implanté le programme IPC *Impact en pleine conscience*. Les enseignants ont tous suivi la formation et l'achat du matériel associé a été fait. Chaque classe bénéficie d'un abonnement à la plateforme afin d'avoir accès aux différents outils. Chaque mois, une fiche de technique d'impact est mise de l'avant. Ce programme permet aux élèves de mieux gérer leurs émotions et d'entretenir des relations plus harmonieuses avec leurs pairs.

b. Pratiques pédagogiques

Les enseignants utilisent diverses pratiques pédagogiques en classe pour aider les élèves à s'appropriier la matière. Différentes pratiques ont été mises en place pour développer l'écriture chez nos élèves, telles que les ateliers d'écriture. Au troisième cycle, les élèves apprennent à développer leur autonomie à partir d'un plan de travail qui leur est proposé chaque semaine. Ils doivent se responsabiliser en effectuant les tâches à temps sans quoi ils doivent le terminer à la maison. C'est un moyen efficace de les préparer aux diverses responsabilités de l'école secondaire. Certains enseignants fonctionnent en ateliers afin de développer l'autonomie et la motivation du jeune pour que ce dernier s'engage dans ses apprentissages. Le travail en projet est aussi une pratique pédagogique utilisée. La classe de maternelle est aménagée sous forme d'ateliers où chacune des matières d'apprentissage y est exploitée. L'élève est amené à développer son autonomie en effectuant chaque jour une routine qui le rend responsable de ses apprentissages.

i. Agir tôt

À la fin de chaque année scolaire, une activité d'accueil est organisée avec les parents des futurs élèves de la maternelle 4 ans et 5 ans. Lors d'une demi-journée, les parents sont invités à se présenter à l'école avec leurs enfants. Ils sont accueillis par la direction, les enseignantes et la responsable du service de garde. Ils y reçoivent des informations importantes et peuvent visiter la classe de leur enfant ainsi que l'école. Les enseignantes ont donc un portrait global de la clientèle avant même l'entrée scolaire. Elle peut adapter ses exigences et différencier certaines activités dès le début de l'année.

De plus, depuis 2022-2023, dès le préscolaire, les élèves sont initiés aux techniques d'initiation à la pleine conscience. Ces dernières leur permettent de prendre conscience de leurs émotions et de plus facilement les gérer.

Dès la maternelle, le programme Raconte-moi l'alphabet est instauré pour être poursuivi au premier cycle avec Raconte-moi les sons. Une lecture collective est faite chaque jour. L'enseignante profite de ce moment pour travailler la compréhension, l'anticipation à partir des images, l'intention de lecture ainsi que la structure du récit. Plusieurs autres activités telles que la lecture cadeau pour les anniversaires et la lecture surprise ont lieu à des moments particuliers dans l'année. Le message du matin est aussi utilisé pour développer davantage les compétences en lecture. De plus, les élèves vivront les ateliers d'écriture. Dans la classe, un calendrier, des affiches des règles de vie et différents référentiels visuels sont installés afin d'éveiller les jeunes à la lecture et à l'écriture. Des activités de conscience phonologique ont été préparées pour que les enfants puissent réinvestir à la maison avec leurs parents tout en s'amusant.

ii. Lecture

Chaque matin, dans toutes les classes, les élèves font de la lecture personnelle pendant environ 15 minutes. Diverses activités reliées à la lecture sont effectuées dans chacune des classes. Les élèves sont amenés à faire des critiques littéraires, à partager leurs réactions sur la lecture, des élèves plus

vieux vont faire la lecture aux plus jeunes ou les aident à lire. La lecture collective d'histoires est grandement priorisée par les enseignants. Certaines classes utilisent la trousse de fluidité sur 6 semaines.

Certains enseignants poursuivent le continuum en lecture. Lors de ces entrevues, ils sont en mesure de situer les élèves à partir d'un outil commun. De plus, dans chacune des classes, les enseignantes font la lecture interactive aux élèves, et ce, au moins une fois par semaine. Cette lecture est très appréciée des jeunes.

Les enseignants incitent fortement les élèves à faire de la lecture tous les soirs à la maison. Des livres à leurs niveaux leur sont d'ailleurs prêtés. De plus, les enseignants planifient différentes activités durant l'année afin de développer le goût de la lecture chez les jeunes.

À la bibliothèque, un climat propice à la lecture a été créé. Par contre, le conseil d'élèves tente de rendre davantage attrayant et au goût du jour ce lieu de lecture fréquenté régulièrement par tous les élèves de l'école.

Par ailleurs, à deux reprises, des budgets ont été alloués à chacune des classes pour faire l'achat de nouveaux livres.

iii. Écriture

Dans toutes les classes de l'école, plusieurs stratégies sont déployées pour amener les élèves à développer leur intérêt et leur compétence en écriture. La dictée phrase du jour est un moyen utilisé par plusieurs enseignants de l'école. Elle a pour but de faire réfléchir les élèves à l'orthographe et à la grammaire. Par ailleurs, tous les enseignants s'assurent que les occasions d'écrire sont nombreuses et stimulantes pour les jeunes. Des moyens tels que les ateliers d'écriture sont utilisés. Pour les plus grands de l'école, l'utilisation du traitement de texte est travaillée avec la mise au propre faite à l'aide des mini-portables. Également, en 2023-2024, un travail a été fait par les membres du comité du Projet éducatif afin d'uniformiser le code de correction.

Pour tous les niveaux, d'autres pratiques pédagogiques sont également mises en place :

- Utilisation des manipulations syntaxiques ;
- Enseignement des régularités orthographiques ;
- Activités autour du lexique ;
- Enseignement explicite des classes de mots ;
- Utilisation d'un code de correction.

iv. Mathématiques

En mathématiques, le projet du jour 100 occupe une grande place tout au long de l'année en maternelle. Ce projet vise à apprendre à compter, à dénombrer, à reconnaître les nombres jusqu'à 100 et s'initier aux concepts de dizaines et d'unités. Également, les mathématiques sont souvent

intégrées à des projets. Le matériel de manipulation est fréquemment utilisé dans chacune des classes. La majorité des classes utilisent un matériel incluant de nombreuses activités TNI. Avec ce matériel, les enseignants peuvent également projeter sur leur tableau interactif les différents exercices que les élèves auront à réaliser, ce qui facilite la compréhension de ces derniers.

Dans l'école, un endroit a été aménagé afin de réunir tout le matériel pédagogique en mathématiques. Ainsi, les enseignants ont accès facilement à du matériel de manipulation pour leurs élèves. Régulièrement, du nouveau matériel est acheté par l'école afin d'actualiser celui-ci. La majorité des enseignants utilisent un matériel ayant une version numérique ainsi que de nombreuses activités TNI. Le matériel utilisé par les enseignants d'un même cycle est le même, ce qui permet aux enfants de mieux s'y retrouver. Évidemment, comme les classes sont toutes équipées d'un tableau interactif ou d'un projecteur numérique, cela favorise l'apprentissage des jeunes.

Une grille de 100 cases a été aménagée sur un mur très visible de l'école et a été utilisée jusqu'en 2022-2023. Tout au long de l'année, les élèves, avec l'aide de leur enseignant, ont affiché des notions mathématiques qu'ils ont travaillées en classe. Chaque classe possède une couleur distincte. Lorsque la grille sera complétée, une petite surprise en lien avec les mathématiques sera offerte à chaque élève de l'école.

c. Soutien aux élèves à risque et EHDAA

À quelques reprises dans l'année, une rencontre du comité EHDAA a lieu. Lors de cette rencontre, les besoins des élèves sont évalués. Les modèles d'aide pédagogique sont élaborés selon les besoins de chaque classe en fonction des recommandations de l'enseignante orthopédagogue ou des bilans qui ont été faits à la fin de l'année. Les modèles sont révisés en cours d'année pour s'adapter aux nouveaux besoins.

Dans chaque classe, des élèves ont été ciblés afin de recevoir l'aide d'une enseignante orthopédagogue. Cette dernière intervient parfois en classe et à d'autres moments travaille individuellement avec certains élèves ou en sous-groupes. De plus, tous les enseignants font de la différenciation afin d'aider les élèves en difficulté. La démarche d'aide est respectée par tout l'ensemble du personnel. Celle-ci s'appuie sur un ensemble de facteurs de protection qui permettent à tous les élèves de cheminer. De plus, plusieurs ressources et services sont disponibles tout au long du processus en appui à l'élève et à l'enseignant. Au moins une fois par année, une mise à jour des plans d'intervention est effectuée. Au premier et au deuxième bulletin, une rencontre de suivi de groupe a lieu entre le titulaire, l'enseignante orthopédagogue et la direction. Cette dernière a pour but de faire un portrait du groupe afin de cibler les besoins et ajuster les services si nécessaire.

d. Devoirs leçons

À tous les niveaux, les élèves ont des devoirs et leçons à faire à la maison. C'est l'approfondissement des notions vues en classe. En début d'année, lors de la rencontre de parents, des explications sont données concernant l'encadrement des devoirs et des leçons à la maison. Presque la totalité des familles concernées assiste à ces rencontres. Les parents sont alors avisés que le temps alloué aux devoirs et leçons ne doit pas excéder 20 à 30 minutes par soir. Chaque enseignant donne les devoirs et leçons à la semaine, ce qui permet aux parents d'organiser le temps consacré à ceux-ci en fonction

des activités souvent nombreuses et de leur horaire. Cette manière de fonctionner est très appréciée de la part des parents puisque cela leur laisse une certaine latitude pour aider leurs enfants. De plus, à la garderie scolaire, l'éducatrice offre son soutien pour les élèves désirant faire leurs devoirs. L'enseignante orthopédagogue peut au besoin accompagner certains parents pour les outiller à aider leur jeune dans l'accompagnement des devoirs et des leçons. Pour les élèves ayant des besoins particuliers, des mesures adaptatives peuvent être apportées et consignées dans un plan d'intervention.

À la maternelle, différentes activités de réinvestissement sont envoyées à la maison dans leur sac à dos.

5. Les élèves

a. Compétences en français et en mathématique

Compétence écrire

Au premier cycle, il est évident que nous ne pouvons pas comptabiliser les 1^{er} années avec les 2^e puisque ceux-ci ne savent pas écrire à leur entrée scolaire de septembre. Cependant, la moyenne du groupe de 1^{re} à la fin de l'année scolaire 2022-2023 est de 92 %. L'outil de mesure utilisé est la dictée 3 reprise.

Pour les élèves de 2^e années, on constate que la moyenne du groupe a augmenté de 12 %, passant de 81 % en septembre à 93 % en mai.

Pour les élèves du 2^e cycle, une autre augmentation de la moyenne a été observée, passant de 72 % à 78 % ce qui équivaut à une augmentation de 6 % pour les 3^e et 4^e années.

Pour les élèves du 3^e cycle, on dénote une hausse de 4 % de la moyenne du groupe passant de 69 % à 73 %.

Les faibles augmentations peuvent s'expliquer par le fait que les attentes en début d'année, lors d'une situation d'écriture, soient moins grandes que celles attendues en fin d'année scolaire. Assurément, tous nos élèves se sont améliorés dans les 4 premiers critères en écriture.

Toutefois, on remarque une bonne amélioration dans le critère 5 (orthographe). La passation de la dictée prétest et posttest nous a permis de faire ce constat.

Degré	Prétest orthographe grammaticale	Posttest orthographe grammaticale	Prétest orthographe lexicale	Posttest orthographe lexicale
2 ^e année	81 %	90 %	45 %	89 %
3 ^e année	83 %	86 %	79 %	86 %
4 ^e année	66 %	80 %	79 %	82 %
5 ^e année	82 %	89 %	88 %	96 %
6 ^e année	79 %	86 %	89 %	97 %

Compétence lire

Dans la compétence lire, volet compréhension, on observe que presque tous les élèves de l'école Jean XXIII se sont améliorés.

En 1^{re} année il est difficile de comparer les résultats au niveau de la compréhension en lecture puisqu'en octobre, le texte est lu par l'enseignante et qu'en mai il est lu par l'élève. On observe une diminution des résultats pour quelques élèves ce qui s'explique par le fait qu'ils sont encore centrés sur le décodage des mots plutôt que la compréhension.

En 2^e année, on dénote une augmentation notable de 20 % entre le mois d'octobre et le mois de mai. Les résultats sont passés de 71 % à 91 %.

Toujours dans le volet compréhension, la moyenne des élèves du 2^e cycle est passée de 76 % au mois d'octobre à 85 % au mois de mai ce qui donne une augmentation de 9 % pour ce groupe.

Pour le 3^e cycle, seuls les élèves de 5^e année ont été comptabilisés. On remarque aussi une augmentation de 4 % dans la compréhension passant de 75 % à 79 % aux résultats de juin 2023.

Nous avons aussi évalué la vitesse de lecture afin d'établir un comparatif. Voici donc nos résultats :

Degré	Vitesse de lecture octobre (mots/minute)	Vitesse de lecture mai (mots/minute)	Augmentation (mots/minute)
1 ^{re} année	Non évalué	56	
2 ^e année	41	68	+27
3 ^e année	82	105	+23
4 ^e année	87	79	-8
5 ^e année	102	111	+9
6 ^e année	120	Non évalué	

On peut remarquer une augmentation pour la majorité des niveaux.

Compétence raisonner

Voici la moyenne des résultats pour chaque groupe.

Degré	Prétest	Posttest
1 ^{re} année	85 %	95 %
2 ^e année	69 %	91 %
3 ^e année	75 %	94 %
4 ^e année	78 %	94 %
5 ^e année	64 %	90 %
6 ^e année	70 %	90 %

Constats

À la lumière des résultats, nous constatons une augmentation plus significative, en lecture et en écriture pour le groupe de 2^e année.

De plus, tous les autres groupes ont connu une augmentation de leurs résultats. On dénote une moins grande augmentation au 2^e cycle. On explique cela par quelques élèves en difficulté qui résistent encore aux interventions. Par ailleurs, en voulant aider les élèves plus vulnérables, plusieurs moyens ont été mis en place cette année, dont l'ajout de ressource enseignant. Cela a facilité l'enseignement des mathématiques en sous-groupe, ce qui a favorisé grandement les apprentissages et la diminution des écarts entre la réussite des élèves. Dans le même but l'an prochain, nous privilégierons ce moyen. Les élèves ont également eu du soutien de

tutorat une fois par semaine sur l'heure du dîner. Évidemment, chaque classe a reçu du soutien orthopédagogique sur une fréquence de 8 à 10 périodes/cycle tout au long de l'année 2022-2023.

b. Transitions et approche orientante

Au préscolaire, une activité est organisée en fin d'année afin que les futurs élèves puissent visiter leur école. Les élèves sont accompagnés de leurs parents. Ces derniers vivent ainsi une première activité avec leur enfant et peuvent poser des questions et recevoir les informations importantes (règles de l'école, service de garde, etc.). Cette activité permet également aux enseignants d'avoir une idée des besoins de la clientèle et de dresser un premier portrait de leur groupe. Aussi, les parents et/ou les milieux de garde sont invités à compléter un portfolio qui fournit des informations pertinentes à propos des élèves.

Pour ce qui est du passage entre chacun des cycles, des rencontres entre la direction et les enseignants sont organisées dans le but d'assurer le bon suivi des élèves. De plus, les enseignants ont toujours accès aux dossiers académiques et aux dossiers d'aide de leurs élèves. En ce qui concerne la transition primaire secondaire, plusieurs activités sont réalisées. Une personne-ressource de l'école secondaire rencontre les élèves de 6^e année et fait un bref portrait de l'école. Ensuite, les élèves visitent l'école secondaire qui organise une journée « porte ouverte » où les élèves et leurs parents sont invités à se familiariser avec les lieux. Une démarche de préclassement est faite entre le titulaire, la direction et les représentants du secondaire pour dresser le portrait de chaque élève, d'évaluer les besoins et de prévoir les services.

c. Motivation et aspirations scolaires

Depuis 2022-2023, les élèves de l'école participent à notre nouveau projet piscine. La construction de la piscine municipale derrière l'école nous donne l'opportunité de développer un projet d'intégration à la natation. Le programme, orchestré par l'enseignant en éducation physique, permet aux élèves, de façon progressive d'un niveau à l'autre, de vivre des activités exploratoires et des activités plus cadrées (aquaforme, styles de nage, nager pour survivre, etc.). Par ce projet, nous souhaitons que les élèves développent des compétences en natation.

Ce projet est mobilisant et permet de faire connaître les infrastructures du milieu. Il permettra aux enfants de développer des compétences en nage dès leur jeune âge, et ainsi les faire devenir de bons nageurs au fil des années. La sécurité aquatique est importante puisque quelques lacs et rivières sont présents au sein de la municipalité. Éventuellement, cela pourra inciter des élèves à poursuivre une formation de sauveteurs et occuper ce type d'emploi.

La persévérance, la coopération, le désir de réussir et la volonté d'atteindre les objectifs deviennent des valeurs véhiculées au quotidien dans les classes.

Les élèves sont toujours prêts à s'impliquer dans l'école afin de rendre la vie de celle-ci plus agréable. Aussi, lorsque des activités spéciales sont proposées telles que des journées plein air, des sorties culturelles, des conférences, les élèves y participent positivement et sont heureux d'en apprendre toujours davantage.

d. Profil de sortie de l'élève

UN ÊTRE CRITIQUE ET CRÉATIF	UN ÊTRE AUTONOME, ÉQUILIBRÉ ET ÉPANOUI	UN ÊTRE ENGAGÉ ET OUVERT SUR LE MONDE
Classes nature Utilisation des technologies (iPad, robotique, etc.)	Pleine conscience (Génération IPC) Projet piscine Projet collation - Fondation PC (Choix président) Projet Compost	Conseil d'élèves

6. Le personnel

a. Insertion professionnelle

Les nouveaux enseignants voulant bénéficier du programme d'insertion professionnelle peuvent en faire la demande au centre de services scolaire. De plus, la proximité de l'équipe-école favorise l'accompagnement des nouveaux arrivés.

Lorsqu'un nouvel enseignant arrive à l'école, les enseignants sont soucieux de l'informer et de l'accompagner en lui fournissant du soutien et de l'information pertinente à son insertion. Comme la totalité des enseignants demeure à l'école à l'heure du dîner, ces derniers sont très disponibles pour répondre aux questions et apporter leur aide si nécessaire. De plus, il y a le pairage avec un autre enseignant en cas de besoin.

b. Développement professionnel

Afin de mettre à jour les pratiques des enseignants, ceux-ci participent au fil des ans, à des programmes de formation continue, tel que : insertion professionnelle, formation en enseignement stratégique, le continuum en lecture, formation en sciences et technologie, formation en mathématique, formation sur l'évaluation, formation pour le TNI, formation sur la lecture interactive, formation pour les enfants en difficulté, formation en lecture avec Yves Nadon, formation sur les ateliers d'écriture, formation en robotique.

Ces accompagnements permettent aux enseignants de valider leurs pratiques pédagogiques et au besoin, ils apportent des changements. Par exemple, suite aux formations en mathématiques, des enseignantes ont aménagé des centres mathématiques afin de permettre aux élèves de manipuler davantage et de consolider leurs apprentissages à partir de différentes activités ou de divers jeux. La formation pour le TNI a permis de maximiser l'utilisation de cet outil en classe et plusieurs enseignants préparent des activités d'apprentissage.

L'équipe – école a à cœur de maintenir un haut niveau de compétence. L'enseignement de pratiques novatrices en mathématiques et en français a été supporté par les conseillers pédagogiques tout au cours de l'année au besoin.

c. Mobilisation et engagement

Il y a eu un grand mouvement de personnel au cours des deux dernières années, tant au des enseignants titulaires que des enseignants spécialistes. Ces changements sont principalement dus à l'organisation scolaire qui n'est pas la même d'une année à l'autre. Le nombre peu élevé d'enseignants nécessite l'implication de ceux-ci dans plusieurs projets et comités.

L'équipe-école se sent soutenue par la direction dans ses prises de décisions et dans son travail au quotidien. Toute l'équipe est très engagée dans le projet piscine ainsi que dans tous les comités visant à rendre la vie de l'école agréable pour les jeunes. Depuis l'implantation de notre plan de réussite, l'équipe s'est mobilisée et s'implique quotidiennement afin d'atteindre les deux objectifs fixés.

Section B

Après avoir exposé le portrait de la situation, voici ce que nous considérons être des forces et des vulnérabilités.

1 Forces et vulnérabilités

1.1 Implication active de l'équipe-école

Il y a une belle énergie au sein de l'équipe et les élèves ressentent cette belle collaboration. Comme le personnel est peu nombreux dû aux nombres d'élèves, l'implication de chacun est essentielle pour avoir une école dynamique. Tous les membres de l'école, autant titulaires que personnel de soutien, participent à rendre la vie de l'école stimulante et attrayante pour les élèves. Nous avons la chance d'avoir du personnel créatif et dévoué.

1.2 Originalité de l'école — le Projet « Piscine »

La grande force de notre école est sans aucun doute son projet « Piscine ». En effet, en 2022-2023, avec la construction de la nouvelle piscine municipale, nous avons mis de côté le projet cirque pour se pencher davantage sur le projet piscine. En effet, une réflexion a été faite pour implanter un programme de piscine. Pour 2022-2023, tous les groupes de l'école seront invités à s'y rendre et à y faire des activités avec l'enseignante, l'enseignant d'éducation physique et le moniteur sur place. Ce projet s'est poursuivi.

Ce grand projet rassembleur permet aux élèves de développer leurs habiletés dans différentes techniques de nage. Ce projet favorise le développement moteur, la socialisation, le dépassement de soi, la

persévérance et le développement d'un sentiment d'appartenance à son école et à son milieu. Tous les élèves se sentent impliqués et valorisés même ceux éprouvant des difficultés académiques.

La présentation du portrait-école en lien avec les indicateurs du plan d'engagement vers la réussite. 2018-2022 a fait ressortir des vulnérabilités au niveau de certaines compétences disciplinaires, dont l'écriture et la compétence résoudre en mathématique. Ce qui nous pousse à reconduire nos objectifs.

Les défis et priorités

Pour l'année 2022-2023, les objectifs poursuivis sont les suivants :

Objectif 1 :

Diminuer de 10 % le nombre d'élèves qui se situent dans la zone de vulnérabilité en lecture (70 % et moins)

Objectif 2 :

Diminuer de 10 % le nombre d'élèves qui se situent dans la zone de vulnérabilité en écriture (70 % et moins)

FACTEURS EXPLICATIFS

Orientation 1

L'amélioration de la maîtrise de la lecture

Objectif 1

Diminuer de 10 % le nombre d'élèves qui se situent dans la zone de vulnérabilité en lecture (70 % et moins)

La compétence Lire

Lire				
240 - ÉCOLE JEAN XXIII	Taux inférieur ou égal à 70%			
	Nb	Bilan 2024	Nb	Bilan 2025
1re année	1	10,0%	2	22,2%
2e année	3	30,0%	0	0,0%
3e année	5	41,7%	3	27,3%
4e année	5	35,7%	1	8,3%
5e année	5	55,6%	7	53,8%
6e année	3	50,0%	1	14,3%
Total général	22	37,1%	14	23,0%

Nous avons choisi la lecture comme compétence à travailler. L'équipe-école s'est donné comme mandat de mettre l'emphase sur les activités en lien avec la lecture. Nous pouvons constater une amélioration chez nos élèves. Nous souhaitons donc poursuivre cette belle ascension et permettre aux élèves de s'améliorer davantage en mettant en place des moyens qui sauront les aider. Nous visons principalement à faire prendre conscience aux élèves que la lecture est omniprésente dans la vie de tous les jours.

Choix du deuxième objectif

Orientation 2

L'amélioration de la maîtrise de l'écriture

Objectif 1

Diminuer de 10 % le nombre d'élèves qui se situent dans la zone de vulnérabilité en écriture 70 % et moins)

Le français : Compétence « écrire » pour tous les élèves

Écrire				
240 - ÉCOLE JEAN XXIII	Taux inférieur ou égal à 70%			
	Nb	Bilan 2024	Nb	Bilan 2025
1re année	7	70,0%	5	55,6%
2e année	4	40,0%	1	11,1%
3e année	4	33,3%	4	36,4%
4e année	6	42,9%	2	16,7%
5e année	6	66,7%	8	61,5%
6e année	1	16,7%	3	42,9%
Total général	28	46,8%	23	37,7%

L'équipe-école a décidé de poursuivre l'objectif disciplinaire en écriture. Nous nous sommes donné comme mandat de mettre l'emphase sur l'écriture et de multiplier les occasions d'écrire que ce soit par un journal de bord ou par des ateliers d'écriture, et ce dès le préscolaire. Avec des pratiques probantes comme la dictée zéro faute, la dictée métacognitive ou la phrase dictée du jour, les élèves sont amenés à développer leurs compétences en grammaire.

Les facteurs explicatifs

Quelques facteurs explicatifs découlent de nos vulnérabilités.

Lecture

Nous constatons une certaine vulnérabilité au niveau de la lecture. Même si le taux de réussite demeure relativement bon, nous remarquons qu'un certain nombre d'élèves restent dans la zone de vulnérabilité. Nous souhaitons donc diminuer ce nombre d'élèves. Nous devons continuer de travailler sur l'unité dans la compréhension et dans l'enseignement de la lecture. Nous désirons continuer à valoriser l'importance de cette discipline pour toutes les cohortes présentes et à venir.

Écriture :

Selon les résultats obtenus par les élèves, les enseignants arrivent à la conclusion qu'ils devront travailler à l'amélioration de la compétence en écriture. Ce domaine d'apprentissage a été identifié comme faisant partie de nos vulnérabilités.

Pour l'année scolaire 2024-2025, nous constatons une vulnérabilité au niveau du deuxième cycle et du début du troisième cycle. Nous avons le désir d'accompagner les élèves à cheminer et à vivre des réussites au niveau de l'écriture. Nous voulons diminuer le nombre d'élèves qui se situent dans cette zone de vulnérabilité.