



LE PROJET ÉDUCATIF 2024-2028

ÉCOLE GARNIER
L'ASCENSION

PRÉAMBULE

Introduction

Mission – vision – valeurs

TABLE DES MATIÈRES

Section A – PORTRAIT DE SITUATION DE L'ÉCOLE ET DE SON MILIEU	5
1. LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES :	5
2. L'ÉCOLE ET SON MILIEU	6
2.1 Description de l'école	6
2.2 Organisation scolaire	7
2.2.1 Données factuelles de la population scolaire 2023-2024	8
2.2.2. Élèves présentant un trouble d'apprentissage relié à des difficultés langagières	8
2.2.3 Absentéisme scolaire	9
2.2.4 Données factuelles des membres du personnel de l'école.....	10
2.3 Collaboration de l'école et de la famille.....	12
2.4 Collaboration de l'école et de la communauté.....	13
3. L'ÉCOLE	14
3.1 Caractéristiques liées à la réussite	14
3.2 Développement durable	17
3.3 Climat scolaire et règles de vie	18
3.6 Santé et bien-être	23
3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication	24
3.8 SERVICES COMPLÉMENTAIRES	25
3.8.1 Soutien à l'apprentissage.....	25
3.8.2 Soutien aux comportements.....	26
3.9 Service de garde	27
4. LA CLASSE	28
4.1 Climat et gestion de classe.....	28
4.2.1 AGIR tôt.....	29
4.2.2 Lecture	30
4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA	32

4.4 Leçons.....	33
5. LES ÉLÈVES.....	34
5.1 Compétences en français et en mathématique.....	34
5.2 Transitions et approches orientantes.....	34
5.2.1 Passage primaire-secondaire.....	35
5.2.2 Approches orientantes.....	35
5.4 Le profil de sortie de l'élève.....	Erreur ! Signet non défini.
6. LE PERSONNEL.....	37
6.1 Insertion professionnelle.....	37
6.2 Développement professionnel.....	37
6.3 Mobilisation et engagement.....	38
SECTION B – ANALYSE DE LA SITUATION	39
1. ANALYSE DE LA SITUATION.....	39
1.1 Forces de l'équipe.....	39
1.2 Zones de vulnérabilités de l'équipe.....	39
1.3 Facteurs explicatifs de l'équipe.....	Erreur ! Signet non défini.
2. PRIORITÉS STRATÉGIQUES.....	40
OBJECTIF 1 - Lecture.....	Erreur ! Signet non défini.
OBJECTIF 2 - Écriture.....	Erreur ! Signet non défini.

PRÉAMBULE

Collaboration – Respect – Engagement

Le projet éducatif de l'école Garnier se veut un outil qui permet de définir et de faire connaître aux membres du personnel, à la communauté et aux partenaires les orientations, les priorités d'actions et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves qui fréquentent notre milieu.

Adopté par le conseil d'établissement, le principal objectif du projet éducatif est de mettre en place des stratégies permettant de répondre rapidement aux besoins de nos élèves; besoins élaborés à partir de leurs défis. À l'école Garnier, le projet éducatif repose sur les réflexions d'un comité de travail composé de la direction, des orthopédagogues et de plusieurs enseignants assurant une représentation de tous les cycles. Le comité de travail informe les membres de l'équipe-école sur l'avancement des différents chantiers du plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif (PMO). Ce document charnière est conçu en tenant compte des caractéristiques du milieu et des vulnérabilités des élèves.

Depuis l'an passé, l'équipe oriente ses réflexions vers la pédagogie et vers des moyens porteurs de réussite pour tous. Croire que tous nos élèves peuvent réussir est devenu un leitmotiv pour chaque membre du personnel. Tous s'entendent pour que la réussite éducative de nos élèves passe par le recours à des pratiques probantes. La mise en place d'approches collaboratives et les partages de stratégies nous permettent d'utiliser l'intelligence collective au service de l'apprentissage des élèves de notre école. L'équipe est consciente que les moyens basés sur la recherche en éducation et la collaboration des acteurs du milieu sont des clés importantes permettant de poser des actions concertées en utilisant des moyens puissants pour aider les élèves à faire des apprentissages signifiants, authentiques et durables.

MISSION	Croire en la réussite de chaque élève et collaborer pour y arriver.
VISION	Ensemble, créateurs de savoirs, de savoir-faire et de savoir être.

VALEURS	
COLLABORATION	Favoriser la mise en commun des forces et de l'intelligence collective pour les placer au service de l'apprentissage de tous les élèves.
RESPECT	Agir avec humanité, compréhension et empathie dans ses paroles et dans ses actions. La personne respectueuse inspire la sécurité et le bien-être.
ENGAGEMENT	Investir du temps, des efforts et être cohérent dans le choix de ses actions afin de contribuer à la réalisation d'un projet éducatif commun : la réussite de tous nos élèves.

Section A – PORTRAIT DE SITUATION DE L'ÉCOLE ET DE SON MILIEU

1. LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES :

Les membres du personnel de l'école Garnier souhaitent améliorer la réussite éducative des élèves en mettant en place des pratiques favorisant la réussite de tous. Voici les grands postulats contribuant à orienter l'équipe-école dans sa mission éducative :

Assurer un leadership pédagogique fort et partagé :

Une vision claire en ce qui a trait à la réussite des élèves, le recours à l'intelligence collective comme levier et un partage de pratiques pédagogiques probantes et basées sur les recherches en éducation font que la réussite de tous est partagée par l'ensemble de l'équipe.

Assurer un milieu d'apprentissage sûr, bienveillant et ordonné :

En ce qui concerne le climat scolaire, nous sommes conscients que les élèves actualisent leur potentiel lorsqu'ils se sentent en sécurité; ils sont ainsi plus disposés à faire des apprentissages. La rigueur et la cohérence des actions posées en lien avec le code de vie garantissent la mise en place d'un climat scolaire ordonné et sécuritaire. L'approche humaine, développementale et les interventions éducatives permettent d'accueillir les élèves dans leurs vulnérabilités et de modéliser avec eux les comportements souhaités.

Maintenir des attentes élevées de dépassement:

Cultiver des attentes élevées de dépassement, c'est amener les élèves à atteindre le plus haut niveau de scolarité en travaillant avec eux la qualité de leur réussite scolaire (augmentation de leurs résultats et amélioration de leurs compétences dans toutes les matières). Pour ce faire, chaque adulte travaillant auprès des élèves doit croire en leur capacité de réussir.

Priorité à l'enseignement et aux apprentissages :

Le temps passé en classe est garant de la réussite des élèves. L'équipe-école sélectionne soigneusement les activités afin qu'elles soient en cohérence avec les apprentissages effectués en classe.

Monitoring et régulation :

Les enseignants travaillent à partir d'un curriculum viable et garanti. Ils valorisent la prise de données d'apprentissage en continu et ajustent leurs stratégies d'enseignement selon les besoins de leur groupe. La régulation des apprentissages s'effectue fréquemment pour éviter que des écarts se creusent entre les élèves.

Entretenir une alliance positive entre les familles et l'école :

Les parents sont des acteurs de premier choix qui exercent une influence directe sur l'engagement, la motivation et l'apprentissage de leur enfant. Les partenariats avec les parents sont nombreux et ils se développent à l'intérieur d'activités vécues en classe, lors des sorties scolaires ou encore par la présence des parents au conseil d'établissement ou à l'organisme de participation des parents (OPP). Généralement, les parents sont présents dans l'école et appuient les décisions prises par le milieu scolaire.

2. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

2.1 Description de l'école

La municipalité de l'Ascension-de-Notre-Seigneur est une municipalité semi-rurale au centre de laquelle se situe l'école Garnier. Les récents développements domiciliaires, la vitalité du milieu, l'engagement des décideurs pour rendre la municipalité attractive pour les familles, la présence d'usines et les services offerts attirent de nouveaux résidents et favorisent l'implantation des jeunes familles au sein de la communauté. Les activités de loisir de la municipalité demeurent centrées sur le plein air (forêt, motoneige, chasse, pêche estivale et hivernale). Le village de l'Ascension-de-notre-seigneur demeure un endroit intéressant pour l'accueil de nouvelles familles. Les projets de la municipalité sont réfléchis pour laisser une place aux jeunes dans le village (investissements majeurs pour la réfection de l'aréna, construction d'un « Pump track », partenariat avec l'école pour le réaménagement de la cour de l'école Garnier) À l'Ascension, les actions sont concertées pour que l'enfant soit au centre des décisions.

L'école Garnier a été bâtie en 1961. Elle a une superficie de 2 559 m² et compte une vingtaine de locaux dont une bibliothèque partageant l'espace avec la classe d'anglais, un service de garde qui accueille aussi le Club des petits déjeuners, un gymnase avec un bureau pour le spécialiste, un espace de rangement pour le matériel et deux salles d'habillage, un local de musique, un local d'art, un salon du personnel, un local pour l'orthopédagogie, une salle de psychomotricité, un bureau pour la ressource psychosociale, un secrétariat, un bureau pour la direction et onze salles de classe. Un local d'émotions a été construit en 2023, il permet à certains élèves du préscolaire et du 1^e cycle de se réguler lors de situations particulières.

La structure intérieure de l'école est toujours la même, mais de nombreuses améliorations ont été effectuées au fil des ans. Afin de créer un milieu plus accueillant et attrayant, les corridors et les aires de circulation ont tous été repeints et réaménagés en mars 2019. À l'été 2020, les plafonds et le système d'éclairage ont été entièrement actualisés. Pour améliorer la qualité de l'air, un système de ventilation mécanique a également été installé au printemps 2019. En 2018, un revêtement de sol a été installé au sous-sol dans le corridor principal et dans quelques locaux adjacents. Au printemps suivant, un rafraîchissement de la cuisine du club des petits déjeuners a été effectué, de nouvelles armoires ont été installées. Les projets de réfection de l'extérieur de l'école et des cages d'escaliers intérieures ont débuté au printemps 2021 pour être finalisés à l'automne de la même année. Une sortie de secours supplémentaire a également été ajoutée afin d'optimiser la sécurité en cas de sinistre. Un projet d'amélioration du stationnement a été réalisé en juillet 2022. Celui-ci a contribué à augmenter l'espace de stationnement des membres du personnel et l'ajout de trottoirs longeant l'école a permis de favoriser les déplacements sécuritaires des élèves et du personnel.

L'école profite d'une façade avec aménagement paysager ayant été réalisé en collaboration avec les aînés habitant dans la RPA près de l'école. Des projets de jardins communautaires et de plantations diverses ont été réalisés et ont été installés près de la résidence pour personnes âgées. Ce sont les résidents qui prennent soin des jardins pendant la période estivale. La façade de l'école Garnier a été revitalisée par l'ajout de plates-bandes. Ce projet d'embellissement a été fait en collaboration avec la municipalité et des parents bénévoles. En 2021-2022, le revêtement extérieur de l'école a été refait entièrement. Les incursions de vert et de gris ajoutent de

l'éclat à la structure entièrement blanche. En 2023-2024, un projet d'embellissement de la cour d'école devrait être réalisé. Ce projet a été conçu en partenariat avec la municipalité et différents partenaires privés ainsi qu'avec le centre de services scolaire et le MÉQ. La végétalisation de la cour et l'accès à des parcours de jeux plus adaptés à la clientèle sont les objectifs poursuivis par le comité de réaménagement de la cour et par les élèves. Cet aménagement permettra aux élèves de bouger et d'avoir accès à des structures sécuritaires qui pourront être partagées avec l'ensemble de la communauté. Tous ces projets d'amélioration font que l'école Garnier resplendit dans son milieu et qu'elle est une fierté pour toute une communauté.

L'organisation des services à l'élève est bonifiée par des mesures d'aide aux milieux défavorisés, l'école Garnier possède une cote de défavorisation de 8 au MÉQ. Elle bénéficie donc de certains montants permettant d'ajouter du soutien et d'aider le milieu scolaire à répondre plus adéquatement aux multiples besoins des élèves (ajouts de ressources, libérations pour l'accompagnement des ressources en place ou des élèves ayant des besoins spécifiques, achat de matériel scolaire, de vêtements, budget pour les sorties scolaires autres que les sorties culturelles). Sans avoir de vocation spécifique, l'école Garnier s'appuie sur une culture de projets variés : accès à la littérature jeunesse par les projets du comité de lecture, participation à de nombreuses activités culturelles, participation active des élèves au conseil d'élèves, utilisation de tablettes «IPAD» et de matériel informatique de pointe, mise sur pied de balados comme projet novateur en musique, poursuite du projet « Colibri »; structure dédiée à la mise en place d'activités différenciées pour les élèves HPI, développement de la culture entrepreneuriale, augmentation des prestations musicales des élèves par différents concerts annuels ainsi que la poursuite des activités de récupération et de réutilisation des ressources avec la « mini-ressourcerie ». Les membres du personnel souhaitent que nos élèves soient exposés à plusieurs types d'activités afin de diminuer les écarts pouvant se creuser avec d'autres milieux scolaires du centre de services scolaire et ainsi créer plus d'équité culturelle, sportive ou sociale pour les élèves de l'école.

2.2 Organisation scolaire

Pour les prochaines années, les prévisions concernant l'évolution de l'effectif scolaire du CSSLSJ connaîtront une légère baisse; cela se reflétera aussi dans notre clientèle. En effet, selon les prévisions ministérielles, l'école Garnier devrait voir son nombre d'élèves diminuer de 6 % ce qui signifie une baisse de 12 élèves dès l'an prochain; diminution qui se stabilisera pendant les 3 prochaines années. Les élèves qui fréquentent l'école proviennent tous de la municipalité de L'Ascension. Pour l'instant, notre établissement accueille un élève autochtone, mais aucun élève n'est issu de l'immigration. La clientèle de l'école est composée d'élèves de niveau préscolaire et primaire d'origine francophone. Pour l'année 2023-2024, l'école accueille cent quatre-vingt-cinq élèves de la maternelle 4 ans à la sixième année. Depuis deux ans, l'organisation scolaire de l'école Garnier permet une diminution des groupes multiniveaux amenant également une diminution du ration maître-élève dans certains niveaux. Cette organisation scolaire améliorée est très appréciée et rend l'école Garnier plus invitante lors du processus d'affectation du personnel.

2.2.1 Données factuelles de la population scolaire 2023-2024

ÉCOLE GARNIER			
		Filles	Garçons
Maternelle 4 ans	8	3	5
Maternelle 4-5 ans	10	3	7
Maternelle 5 ans	14	5	9
1e année	28	12	16
2e année	21	10	11
3e année	22	11	11
4e année	24	15	9
5e année	22	12	10
6e année	36	18	18
Nombre de groupes	11		
Nombre total d'élèves 2023-2024	185	89	96

2.2.2. Élèves présentant un trouble d'apprentissage relié à des difficultés langagières

Plusieurs enfants débutent leur parcours scolaire avec des retards de langage et des retards de développement. L'accès aux services d'orthophonie ou d'ergothérapie offerts par le CLSC semble difficile pour certaines familles du milieu. Le transport, l'isolement et le peu de services de proximité freinent le dépistage précoce et ne favorisent pas l'agir tôt auprès de ces enfants. Les élèves arrivent donc à l'école avec des fragilités, des écarts marqués en ce qui concerne le langage expressif et réceptif tout comme des difficultés de motricité. Pour soutenir l'apprentissage du langage et le développement de la coordination chez nos jeunes élèves, l'école propose, depuis quelques années, une période de musique dès le préscolaire. La recherche confirme que l'éducation musicale aide à la concentration et au développement de la mémoire. La musique assure également une meilleure coordination et un apprentissage des mots à l'aide des différentes comptines travaillées en classe. Enfin, nous croyons que l'apprentissage de la rythmique associé aux périodes de musique permet une plus grande rétention des mots liés aux battements des sons pouvant favoriser l'émergence du langage, dès la maternelle 4 ans.

Si l'année 2022-2023 a connu une hausse importante du nombre d'élèves manifestant un trouble du langage, cela s'explique par un investissement majeur du CSSLSJ concernant les évaluations orthophoniques et psychologiques dans le secteur nord. Longtemps, ce territoire a été aux prises avec des dépistages tardifs au niveau du langage. Le manque de ressources orthophoniques et psychologiques présent, dans le milieu scolaire, la méconnaissance de ces troubles par les parents et un recours moins important aux évaluations professionnelles effectuées dans le privé par les parents du secteur peuvent en partie expliquer la situation. En regard à l'agir tôt, certains parents de notre milieu n'ont pas bénéficié des mesures offertes par le CRDP ou par le CLSC en lien avec le langage ou l'apprentissage. Cela a occasionné des retards dans les évaluations de nos élèves. Le recours à une firme d'orthophonie privée, par le centre de services, a permis à près d'une dizaine d'élèves du 3^e cycle de recevoir un diagnostic de trouble du langage (TDL) ou de trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (TSLE). L'accès aux évaluations orthophoniques pour nos élèves a

permis à plusieurs de bénéficier de mesures d'aide à l'apprentissage, d'adaptations pédagogiques ou encore d'aides technologiques. Ces éléments constituent des facteurs de protection pour la réussite scolaire de ces élèves. Présentement, les ressources nous permettent d'agir tôt et en prévention en utilisant rapidement des adaptations auprès des élèves vulnérables.

NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE OU UN TROUBLE DU LANGAGE			
ANNÉE 2021-2022	ANNÉE 2022-2023		ANNÉE 2023-2024
23	29		21
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN PLAN D'INTERVENTION PERSONNALISÉ			
ANNÉE 2021-2022	ANNÉE 2022-2023		ANNÉE 2023-2024
22	69		50
NOMBRE D'ÉLÈVES BÉNÉFICIAIRE D'UNE AIDE TECHNOLOGIQUE			
ANNÉE 2021-2022	ANNÉE 2022-2023		ANNÉE 2023-2024
	3		10
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN PLAN ORTHOPHONIQUE PAR CYCLE ANNÉE 2023-2024			
PRÉSCOLAIRE	1 ^E CYCLE	2 ^E CYCLE	3 ^E CYCLE
9	9	5	10
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN PLAN ERGOTHÉRAPEUTIQUE PAR CYCLE ANNÉE 2023-2024			
PRÉSCOLAIRE	1 ^E CYCLE	2 ^E CYCLE	3 ^E CYCLE
5	2	1	2

2.2.3 Absentéisme scolaire

L'absentéisme demeure un indicateur de l'échec scolaire. L'équipe sait qu'un élève qui s'absente plusieurs fois par semaine aura de la difficulté à reprendre l'écart académique causé par un taux d'absence élevé. Or, très peu d'absences sont relevées pour la majorité des élèves de l'école. Certains jeunes peuvent vivre des épisodes récurrents, mais lorsque cela arrive, les titulaires contactent les parents afin de comprendre les raisons des absences et de voir avec le parent les interventions pouvant être mises en place pour favoriser l'engagement de l'élève. Lorsque l'absentéisme est symptomatique d'une situation vécue dans le milieu familial ou à l'école, la collaboration entre le parent, l'enseignant, l'équipe psychosociale et la direction est nécessaire pour lui venir en aide. Un plan d'action peut être mis en place rapidement pour agir en prévention ou encore pour mieux comprendre les causes des absences de l'élève. Les parents sont rapidement contactés pour une rencontre de concertation avec l'équipe. Le bien-être du jeune et sa réussite éducative et scolaire demeurent nos priorités. Il faut donc parvenir à mobiliser la famille ainsi que l'enfant en ce qui a trait à l'importance de l'école pour le développement de ses compétences scolaires, sociales et humaines. Les pourcentages d'absences des dernières années, nous démontre une assiduité scolaire pour l'ensemble des élèves de l'école. Les principales causes d'absentéisme demeurent les petits défis de santé propres à la petite-enfance et à l'enfance.

	2022-2023	2023-2024
FÉMININ	4,24%	3,80%
1er cycle	3,66%	3,41%
2e cycle	4,32%	3,54%
3e cycle	4,57%	4,30%
MASCULIN	4,31%	3,58%
1er cycle	5,31%	2,44%
2e cycle	3,41%	4,18%
3e cycle	4,16%	4,26%
TOTAL	4,27%	3,69%

2.2.4 Données factuelles des membres du personnel de l'école

En 2022-2023, le taux de stabilité des membres du personnel est passé à 92%. Il s'agit d'un taux très élevé que l'école Garnier n'avait pas atteint depuis plusieurs années. Cette stabilité peut s'expliquer par un plus grand nombre de membres du personnel habitant le village et souhaitant travailler dans l'école de leur milieu. Il y a aussi le fort lien d'attachement des membres du personnel pour les élèves de l'école Garnier ainsi que pour leurs familles. Cette stabilité est bénéfique pour la rigueur des suivis, la mise en place d'une culture collaborative, le sentiment d'appartenance à l'équipe et la vision partagée de l'ensemble des membres de l'équipe concernant la réussite des élèves et les moyens à prioriser. Elle permet également une meilleure connaissance des élèves qui fréquentent l'école ainsi qu'une plus grande compréhension du milieu dans lequel ils évoluent.

L'école Garnier compte une direction qui partage son temps avec l'école Bon-Pasteur de Ste-Monique. La secrétaire et la concierge sont affectées à des postes à temps plein. Depuis l'an dernier, les enseignants qui travaillent à l'école Garnier s'affectent majoritairement à des postes unitaires. En effet, en 2022-2023, l'organisation scolaire du CSSLSJ a fait en sorte que l'école Garnier a pu bénéficier d'un ajout de groupes d'élèves. Cette organisation nous permet d'améliorer la qualité du service à l'élève, de réduire le nombre d'élèves dans certains groupes et d'aider l'enseignant à concentrer son enseignement sur un seul niveau ce qui facilite la planification et les interventions éducatives. Bien que très appréciée des parents, des enseignants et des élèves, l'organisation des groupes peut changer d'une année à l'autre et il est possible que nous devions regrouper des élèves de niveaux différents dans les années futures.

À propos du soutien en classe et pour les élèves HDAA, deux orthopédagogues se partagent la rééducation auprès des élèves de l'école. L'école Garnier a pu ajouter un demi-poste d'orthopédagogie pour venir combler les besoins des élèves du préscolaire et du premier cycle. Également, trois éducatrices spécialisées interviennent auprès des tous les élèves de l'école. Les classe de maternelle 4 ans et 4-5 ans bénéficient d'un service en éducation spécialisée à mi-temps pour chacune des classes. Pour tous les autres groupes, le comité EHDAA se réunit au moins à trois reprises dans une année, afin d'évaluer les besoins des élèves et de revoir la distribution du service. Les périodes de soutien sont en constant réajustement pour que tous puissent accéder à un service optimal répondant à leurs besoins. La priorité est toujours accordée aux élèves ayant des codifications ministérielles et des besoins plus intenses.

En ce qui a trait à la gestion des comportements, une ressource psychosociale assure un soutien-conseil à l'équipe et à la direction. Elle effectue aussi des suivis auprès des élèves ayant des besoins particuliers sur le plan comportemental. La ressource psychosociale vient également en aide aux membres du personnel lorsqu'ils ont besoin de la consulter en suivi pour les élèves de leur classe. En collaboration avec tous les acteurs qui gravitent autour d'un élève, elle contribue à la mise en place de plans d'action favorisant la régulation du comportement. Avec la direction, elle participe à la mise à jour du plan de lutte contre la violence et l'intimidation, elle contribue à sa mise en place et elle assure la cohérence des actions de l'équipe en fonction des objectifs poursuivis. Elle fait partie du comité code de vie et assure la compréhension harmonieuse des règles et des manquements au code de vie par tous les membres du personnel. L'école Garnier possède une équipe psychosociale solide. La connaissance du milieu, l'expertise et la collaboration qui existent entre ces ressources est précieuse pour le bon fonctionnement de l'école et pour le bien-être des élèves, de leurs parents et de tous les membres de l'équipe.

MEMBRES DU PERSONNEL PAR CORPS D'EMPLOIS	
Personnel administratif	
Direction	1
Secrétaire	1
Personnel d'entretien	
Concierge	1
Personnel enseignant	
Préscolaire	3
Primaire	8
Spécialistes	4
Enseignante ressource (HPI-tutorat-remplacement Mentor +)	1
Orthopédagogues	2
Personnel de soutien	
Intervenante psychosociale	1
Éducatrices service de garde	4
Éducatrice responsable du SDG	1
Éducatrices spécialisées	3
Total des membres du personnel	30

2.3 Collaboration de l'école et de la famille

À l'école Garnier, les parents sont toujours accueillis avec chaleur et humanité. L'équipe est consciente que certains parents ont vécu des blessures d'école et qu'il peut s'avérer difficile d'ouvrir le dialogue par manque de confiance envers le système scolaire. Les membres du personnel travaillent à établir un contact authentique avec chaque parent. Il est important que nos parents se sentent écoutés, appuyés et épaulés par tous les membres de l'équipe. Les parents sont des partenaires très importants. Ce sont des leviers qui contribuent à la réussite éducative de leur enfant. Leur investissement dans les leçons, leur participation à la rencontre du début d'année, leur présence lors des remises de bulletin, leur participation aux rencontres de concertation ou de plan d'intervention et leur appui indéfectible pour les décisions du milieu scolaire font en sorte que les membres de l'équipe sentent une alliance forte avec ces partenaires de choix. Cette collaboration permet un meilleur accompagnement et un encadrement plus cohérent des élèves.

L'école possède un organisme de participation des parents impliqué et prêt à appuyer les membres du personnel dans la planification et le déroulement d'activités. Ce sont des parents qui souhaitent faire une différence dans la vie scolaire de leur enfant en offrant une panoplie d'activités lors des différentes célébrations vécues pendant l'année scolaire. Deux fois par année, les parents de l'OPP planifient une rencontre avec la direction et l'enseignante responsable du lien avec les parents pour être en mesure de planifier les activités ludiques et motivantes pour les élèves (rentrée scolaire, Halloween, Noël, semaine de la persévérance, St-Valentin, Pâques, activités de fin d'année). Malgré une participation active de certains parents, la plupart des parents ne se sentent pas interpellés lorsqu'il est question d'assister à l'assemblée générale du début d'année. Pourtant, cette rencontre annuelle est la seule qui contribue à les informer des orientations pédagogiques et scolaires de l'école de leur enfant et à leur donner accès à des postes de représentants de parents au conseil d'établissement; lieu où se prennent différentes décisions concernant ce milieu de vie bouillonnant. En 2024-2025, il sera nécessaire que l'équipe-école, la direction et les parents de l'OPP travaillent à l'organisation d'un événement rassembleur permettant d'attirer davantage de parents à cette rencontre importante.

Le mode de communication avec les parents est le même pour tous. C'est-à-dire que tous les enseignants utilisent la pochette-facteur pour ce qui est des communications générales ainsi qu'un agenda pour ce qui est des messages personnels aux élèves du 2^e et du 3^e cycle. Les parents sont mis au courant de ces modes de communication dès septembre lors de la première réunion de parents. Dès l'année 2024-2025, les membres du personnel prioriseront les appels téléphoniques, les courriels, Mozaïk parent ainsi que les rencontres individuelles pour assurer un meilleur suivi des élèves. Les membres du personnel manifestent une grande ouverture au dialogue avec les parents. Ils sont également très disponibles. D'ailleurs, une nouvelle politique priorisant la confidentialité dans les communications devra être prise en compte par tous les membres du personnel.

Afin d'améliorer le pouvoir de diffusion de nos actions et de nos points d'information générale, l'école possède une page « Facebook ». Nous maintenons un haut degré d'activité en publiant régulièrement des photos d'événements ayant lieu en cours d'année. Nous promouvons également les actions des différents comités

présents dans l'école. Ce mode de communication instantané nous permet une plus grande visibilité, tout en étant un vecteur d'échanges entre les parents et leurs enfants sur les activités se déroulant dans l'école. Les commentaires des parents sur la page Facebook sont toujours respectueux et positifs. Il faudra possiblement procéder à une prise de conscience collective quant à l'utilisation de ce réseau social pour ce qui est des données confidentielles et du stockage des informations.

TAUX DE PARTICIPATION À L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE (SEPTEMBRE)		TAUX DE PARTICIPATION 1 ^e RENCONTRE AVEC L'ENSEIGNANT (SEPTEMBRE)		TAUX DE PARTICIPATION À LA 1 ^e RENCONTRE DE BULLETIN (NOVEMBRE)	
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
11	6	164	180	179	178

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté

La collaboration de l'école et de la communauté se porte bien. Différents projets et ententes se concrétisent à l'aide des alliances avec la municipalité. Des approches collaboratives sont mises en place avec le réseau de la santé pour offrir aux élèves des services répondant à leurs besoins.

2.4.1 Municipalité:

- Signature d'un protocole d'entente pour le partage d'infrastructures (prêt du gymnase, prêt de la salle multifonction, accès à l'aréna);
- Prêt de matériel pour la cour d'école ou pour des activités vécues à l'école;
- Mise en place d'activités thématiques avec les élèves de l'école (mois de l'arbre et de la forêt);
- Investissement majeur pour le réaménagement de la cour de l'école;
- Grande disponibilité de tous les acteurs de la municipalité (maire, directeur général, ouvrier, secrétaire, direction des loisirs);
- Planification d'activités de lecture à la bibliothèque municipale;

2.4.2 Santé:

- Accompagnement de l'infirmière scolaire pour discuter de certaines thématiques liées à la santé publique;
- Présence de l'infirmière pour la vaccination;
- Soutien conseil de l'infirmière scolaire;
- Collaborations avec le CLSC pour un projet de sensibilisation à l'utilisation des écrans;
- Présence des professionnels du CSSS lors de rencontre de concertation avec les parents;
- Partenariat avec le CSSS pour l'aménagement de la cour d'école (kinésiologue);
- Accès au service de pédiatrie par la ressource psychosociale ou la direction de l'école;

2.4.3 Services sociaux:

- Présence des intervenants de la protection e la jeunesse lors de certaines rencontres de concertation (travailleurs sociaux, éducatrices, psychologue);

- Lien direct entre la coordination du CLSC et la ressource psychosociale de l'école;

La Sureté du Québec demeure un partenaire important pour les écoles. Le soutien-conseil des policiers éducateurs est primordial dans certaines situations (sensibilisation, intimidation, plaintes, vandalisme, vol). Les policiers interviennent peu auprès des élèves de moins de 12 ans, mais leurs connaissances sur l'application de la LSJPE (loi sur le système de justice pénale pour les adolescents) peuvent aider l'équipe-école en ce qui a trait aux interventions à poser auprès de l'élève et de ses parents. Quelques situations liées à l'intimidation questionnent les intervenants scolaires. Les réseaux sociaux demeurent des outils pour lesquels la supervision parentale est peu présente. Quelques parents dont les enfants vivent des situations d'intimidation mentionnent aux intervenants psychosociaux ne pas connaître les procédures pour agir rapidement et aider leur enfant. Un partenariat entre la maison des jeunes, le travail de rue, la SQ et l'école pourrait être mis en place. Déjà, en 2024-2025, des approches avec les principaux intervenants ont été réalisées par la ressource psychosociale. Permettre aux enfants d'évoluer dans un milieu sain et sécuritaire demeure prioritaire pour l'école et pour tous les partenaires du milieu.

Dans les années à venir, certains enjeux préoccupants amèneront l'école à développer des partenariats avec des ressources externes. Les problématiques liées à l'apprentissage du langage chez les 0-5 ans inquiètent le milieu scolaire. L'accès aux services d'orthophonie ou d'ergothérapie du programme "agir tôt" est parfois freiné par le manque de ressources des parents (mobilité, méconnaissance des services, éloignement). Un travail de concertation entre le CIUSS et l'école se poursuit pour amener ces services dans la municipalité où le CLSC a encore des locaux. L'ouverture des dirigeants du CIUSS est présente et un rapprochement du point de service pourrait certainement permettre l'amélioration du langage de nos jeunes élèves vulnérables. Ce travail de collaboration préventif pourrait avoir des effets substantiels sur le développement de leurs compétences scolaires.

3. L'ÉCOLE

3.1 Caractéristiques liées à la réussite

Écrire					
210 - ÉCOLE GARNIER	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	10	37,0%	8	38,1%	
2e année	7	28,0%	7	31,8%	-5,2%
3e année	8	36,4%	4	17,4%	-10,6%
4e année	13	37,1%	2	8,7%	-27,7%
5e année	11	45,8%	12	31,6%	-5,6%
6e année	11	42,3%	4	18,2%	-27,7%
Total général	60	37,7%	37	24,8%	-12,9%

Lire					
210 - ÉCOLE GARNIER	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	9	33,3%	5	23,8%	
2e année	7	28,0%	8	36,4%	3,0%
3e année	9	40,9%	8	34,8%	6,8%
4e année	14	40,0%	6	26,1%	-14,8%
5e année	13	54,2%	13	34,2%	-5,8%
6e année	12	46,2%	4	18,2%	-36,0%
Total général	64	40,3%	44	29,5%	-10,7%

Résoudre					
210 - ÉCOLE GARNIER	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	6	22,2%	2	9,5%	
2e année	5	20,0%	5	22,7%	0,5%
3e année	7	31,8%	11	47,8%	27,8%
4e année	11	31,4%	2	8,7%	-23,1%
5e année	14	58,3%	12	31,6%	0,2%
6e année	9	34,6%	9	40,9%	-17,4%
Total général	52	32,7%	41	27,5%	-5,2%

Raisonner					
210 - ÉCOLE GARNIER	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	3	11,1%	3	14,3%	
2e année	4	16,0%	1	4,5%	-6,6%
3e année	5	22,7%	6	26,1%	10,1%
4e année	9	25,7%	0	0,0%	-22,7%
5e année	13	54,2%	14	36,8%	11,1%
6e année	9	34,6%	6	27,3%	-26,9%
Total général	43	27,0%	30	20,1%	-6,9%

Français					
210 - ÉCOLE GARNIER	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	10	37,0%	5	23,8%	
2e année	5	20,0%	5	22,7%	-14,3%
3e année	8	36,4%	3	13,0%	-7,0%
4e année	10	28,6%	0	0,0%	-36,4%
5e année	12	50,0%	8	21,1%	-7,5%
6e année	11	42,3%	4	18,2%	-31,8%
Total général	56	35,2%	25	16,8%	-18,4%

Mathématiques					
210 - ÉCOLE GARNIER	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	3	11,1%	3	14,3%	
2e année	4	16,0%	2	9,1%	-2,0%
3e année	6	27,3%	8	34,8%	18,8%
4e année	10	28,6%	0	0,0%	-27,3%
5e année	13	54,2%	14	36,8%	8,3%
6e année	11	42,3%	6	27,3%	-26,9%
Total général	47	29,6%	33	22,1%	-7,4%

3.1.1 Français:

Les résultats en français démontrent une amélioration intéressante pour la compétence “Écrire des textes variés”. En juin 2023, l’équipe a réussi à hisser 12 % des élèves en haut de la barre des 70 %. Ce seuil, demeure pour le MÉQ, un indicateur de vulnérabilité. Plus la qualité de la réussite de nos élèves sera élevée et moins ils seront vulnérables à l’échec scolaire. Il sera aussi plus facile pour eux de progresser dans les cycles supérieurs en détenant une base solide et de performer aux épreuves ministérielles.

L’augmentation des résultats en écriture est certainement liée à la pratique des ateliers d’écriture en classe et à l’utilisation des dictées métacognitives par tous les enseignants. Les ateliers d’écriture permettent aux élèves de multiplier les occasions d’écrire, de bénéficier de rétroactions fréquentes et de relever des défis d’écriture qui les poussent à aller plus loin dans les quatre premiers critères de la compétence. Les dictées métacognitives, quant à elles, aident les apprenants à mieux performer dans le critère 5 de la compétence *écrire* en offrant un accès aux procédés métacognitifs de l’enseignant quant à l’utilisation du code de correction et des régularités orthographiques.

Au Québec, l'analphabétisme fonctionnel est un enjeu de société prioritaire. En effet, plus de 55 % de la population québécoise manifesterait des difficultés dans la compréhension des textes de niveau secondaire. L'équipe de l'école Garnier est très consciente de cet enjeu et désire faire davantage pour outiller les élèves et les aider à développer leur compréhension des textes lus. Comme 30 % de nos élèves obtiennent des résultats se situant en dessous de la zone de vulnérabilité, il est nécessaire d'agir rapidement sur cette compétence. Malgré les moyens mis en place en classe et le travail effectué par tous les enseignants, la compétence "lire des textes variés" demeure fragile. La lecture constitue également la base de tout apprentissage, voilà pourquoi l'équipe-école considère que le travail amorcé depuis plusieurs années doit se poursuivre auprès de tous nos élèves. La compétence en lecture est également très liée à la résolution de problème en mathématique. Voilà pourquoi la poursuite des chantiers déjà existants reste une priorité pour l'équipe-école.

3.1.2 Mathématiques:

En mathématiques, la résolution de problème demeure un enjeu pour les élèves. Les écarts qui existent entre les cycles préoccupent les membres de l'équipe. Un arrimage des contenus d'une année à l'autre et une sélection des meilleures stratégies de lecture en résolution de problème constituent des pistes intéressantes qui seront exploitées par l'équipe-école.

3.1.3 Cibles et séquences d'apprentissage

Dès l'an prochain, l'école Garnier expérimentera les séquences d'apprentissage. Des rencontres fréquentes permettant le pilotage des apprentissages en continu nous permettront de réajuster nos pratiques pour répondre adéquatement et plus rapidement aux besoins de nos élèves.

3.2 Développement durable

Le conseil d'élèves est une structure importante de l'école. D'ailleurs pour sensibiliser les élèves à l'importance de la démocratie scolaire, les responsables du conseil d'élèves font appel à la ressource AVSEC du CSSLSJ et au programme « Vox Populi ». Ces références contribuent au développement de l'éducation à la démocratie des élèves du primaire. La tâche de soutenir ce conseil est attribuée aux enseignants du 3^e cycle. Chaque classe est représentée par un élève élu. Pour le préscolaire et pour le premier cycle, la tâche de représenter ces niveaux revient à un élève plus âgé. Celui-ci s'assure de transmettre l'informations aux plus jeunes. Le conseil est sollicité à raison d'un midi par mois pour trouver, préparer et mettre en place des activités stimulantes pour l'ensemble des élèves.

Au sein des préoccupations du conseil d'élèves, la poursuite des pratiques en développement durable. En effet, des activités de sensibilisation à la récupération et à la réutilisation des ressources sont vécues à l'école. Pour les élèves, le respect de l'environnement passe surtout par la récupération du papier et de différents objets

touchant ainsi le volet *maintien de l'intégrité de l'environnement et préservation de la santé humaine*. Cependant, le développement durable possède une définition plus large s'intéressant également à *l'équité sociale dans le respect des genres et de la diversité*. L'école Garnier a à cœur l'équité et le respect des autres. Ces deux valeurs fondamentales sont travaillées à partir de certains programmes scolaires. Elles sont également intégrées dans toutes les interventions faites par les membres du personnel; interventions basées sur l'approche développementale. Notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation ainsi que le code de vie de l'école sont également des exemples d'interventions empathiques basées sur le respect de chacun. Dès l'an prochain, il serait intéressant d'impliquer les élèves dans des activités de sensibilisation et d'éducation au mieux-vivre ensemble.

Voici quelques pratiques écoresponsables vécues par les élèves de l'école:

- Conseil d'élèves
- Comité vert;
- Mini ressourcerie
- Cueillette de piles et de batteries de toutes sortes remises à l'organisme Jean Pile;
- Participation des élèves au "Jour de la Terre" (ramassage de déchets sur la cour de l'école et dans le village);
- Cueillette de denrées non-périssables pour la St-Vincent-de-Paul.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

L'établissement d'un climat scolaire sain et sécuritaire demeure une priorité pour l'équipe-école puisqu'il est un des leviers les plus importants permettant l'apprentissage. Le code de vie mis en place depuis plusieurs années à l'école Garnier a été relancé en 2023-2024. Des rencontres avec le comité ont permis d'actualiser et de valider les règles de vie déjà en vigueur. De plus, des rencontres organisées par la ressource psychosociale ont aidé tous les membres du personnel à bien comprendre le code de vie et à harmoniser son déploiement auprès des élèves. Pour opérer la mise en place du code de vie et pour le rendre vivant, les élèves de chacun des groupes ont été mandatés pour illustrer, sous forme de capsule vidéo, une règle du code de vie (exemple oui - exemple non). Ces capsules ont été diffusées sur le Facebook de l'école afin de les communiquer aux parents d'élèves. Des célébrations collectives sont organisées par le comité lorsqu'une règle du code de vie est atteinte par l'ensemble des groupes de l'école. Ces activités-récompense engendrent un engagement plus grand de la part des élèves. Elles contribuent aussi à motiver les jeunes. Pour l'enseignement du code de vie, chaque membre du personnel procède à la manière de l'enseignement explicite – avertissement, rappel de la règle, modélisation du comportement attendu. Il s'agit d'une approche positive permettant l'apprentissage durable des comportements attendus.

Pour protéger le temps d'enseignement en classe et éviter que le soutien de l'enseignant et des éducatrices ne soit accordé qu'aux élèves manifestant des comportements inacceptables, un nouveau protocole d'intervention « L'A, B, C de ton choix » a dû être mis en place pour les élèves du 3^e cycle. Bien qu'un code de vie soit déjà existant, certains comportements dérangeants demeuraient présents dans les classes. Ce protocole assure donc un retrait de l'élève à la classe LA SOURCE en présence d'une éducatrice. L'élève est amené à réfléchir aux

actions posées dans sa classe et à trouver d'autres moyens pour gérer ses émotions, régler ses conflits et apprendre à vivre en groupe. L'école Garnier tient à ce que les interventions effectuées auprès des élèves demeurent éducatives et respectueuses. Une approche développementale collées aux stades de développement de l'enfant et des interventions douces et empathiques demeure nos façons de faire auprès de tous les élèves. Tous les membres du personnel sont appelés à moduler leurs interventions pour modéliser adéquatement, auprès des élèves, les comportements attendus. La croyance « être un modèle pour faire un modèle » est bien implantée dans notre milieu en ce qui a trait à la gestion des émotions et aux autres défis liés aux comportements.

Si les difficultés comportementales ont constitué un défi majeur dans les dernières années, mobilisant une grande part du temps et de l'énergie du personnel et des intervenants, ceux-ci ont développé des compétences d'accompagnement pour mieux prévenir, anticiper et gérer les situations de désorganisation des élèves. Des efforts concertés, des comités code de vie et du plan de lutte contre la violence et l'intimidation, des suivis rigoureux du service de psychoéducation, un accompagnement d'une ressource régionale et des régulations fréquentes constituent des moyens efficaces pour aider l'équipe dans cette démarche. Des rencontres régulières du comité cour d'école ont lieu en cours d'année afin de poursuivre la réflexion et de faire des choix d'actions posés et réfléchis pour afin d'éviter les nombreux conflits sur la cour. Le comité contre la violence et l'intimidation a également comme mandat de bonifier les actions bienveillantes. Les élèves ont été interrogés sur leur vision et leur vécu face à la violence à l'école. De grands efforts ont été déployés afin de faire en sorte que la cour d'école soit un endroit où les élèves se sentent en sécurité et où les choix de jeux proposés laissent place à l'activité et à la créativité. Le décroisement des groupes laisse une liberté sociale aux jeunes et diminue les situations conflictuelles. De plus, un groupe d'élèves est sélectionné périodiquement pour finaliser le rangement des jeux à la fin de chaque récréation. Ceci favorise l'autonomie et la responsabilisation à l'égard du matériel.

Le code de vie de l'école est orienté par une vision de consignation des comportements problématiques dans un souci de gradation et de personnalisation des interventions. Ceci amène les élèves à se responsabiliser face à leurs comportements et à trouver des solutions pour s'améliorer. L'équipe-école doit demeurer rigoureuse dans l'application des conséquences liées aux manquements au code de vie et aux manquements majeurs pour que les élèves aient une réflexion sur les impacts de leurs gestes. Les règles de vie de l'école sont toujours d'actualité. L'équipe doit constamment se rappeler que l'élève, pour faire des apprentissages durables, doit avoir été exposé à plusieurs répétitions, doit avoir reçu de la modélisation et des rétroactions positives. Ces enseignements permettent à la majorité de nos élèves d'adopter des comportements respectueux envers les autres, les règles et les exigences du milieu scolaire. La ressource psychosociale de l'école est la porteuse du dossier plan de lutte et code de vie. En collaboration avec la direction, elle aide au pilotage du plan de lutte contre la violence et l'intimidation, elle fait partie du comité code de vie et assure la compréhension harmonieuse des règles de vie et des manquements au code de vie par tous les membres du personnel.

La gestion des habiletés sociales des élèves demande toujours beaucoup d'encadrement et de suivi. Pour répondre à ce besoin, l'équipe psychosociale offre ponctuellement des ateliers aux élèves pour développer leurs

compétences sociales. Ces formations données sur l'heure du midi leur permettent de développer l'entraide, l'empathie et l'ouverture aux autres.

Pour améliorer nos interventions en gestion de crise, l'équipe d'intervention de l'école Garnier suit présentement les enseignements du programme ITCA (interventions thérapeutiques lors de conduites agressives). Cette approche favorise l'anticipation des comportements pouvant mener à des désorganisations. Elle présente des moyens d'intervention basés sur l'approche développementale, l'approche empathique et la cohérence dans nos actions. Présentement, la direction, l'intervenante psychosociale et les éducatrices spécialisées et du service de garde ont reçu cette formation. Prochainement, les enseignants la recevront également. Lorsqu'il y a manquement des règles par un élève, l'organisation des services permet un arrêt d'agir et une intervention rapide de la part de la triade qui agit en proximité avec l'élève (enseignant, éducatrice spécialisée et ressource psychosociale).

La direction est toujours avisée des comportements des élèves. Elle intervient selon les indications des protocoles mis en place. Son intervention doit être immédiate en cas de situation de violence ou d'intimidation. Dépendamment du manquement au code de vie, des banques de conséquences logiques et de gestes réparateurs sont utilisés. L'équipe est d'avis que l'apprentissage des comportements attendus passe par l'éducation voilà pourquoi nous misons sur des conséquences éducatives faisant du sens pour l'enfant et faisant partie d'un processus d'apprentissage durable. Les parents sont habituellement avisés des actions posées par les intervenants scolaires. L'établissement de protocoles clairs, justes et prévisibles permet à l'équipe de s'appuyer sur des assises solides lorsqu'il est question de discuter avec les parents.

Pour faire suite au projet de loi 56 pour contrer la violence dans les écoles, le plan de lutte contre la violence et l'intimidation a été élaboré il y a cinq ans. En 2024-2025, un objectif se rapportant à la dimension comportementale s'ajoutera au plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif (PMO). Cet objectif s'inscrira en cohérence avec l'enjeu 2 du PEVR. Il s'agira, pour l'école Garnier, de continuer le travail de plusieurs années sur la culture d'un climat scolaire positif et inclusif contribuant au bien-être et au développement des élèves. Poursuivre l'éducation des élèves dans l'adoption de comportements respectueux, empathiques et bienveillants demeure une cible qui motive l'ensemble de l'équipe-école. Le comité code de vie appuie déjà le plan de lutte contre l'intimidation et la violence par des actions éducatives. L'objectif ultime pour un milieu comme l'école Garnier est de faire diminuer les manquements liés à la règle # 1 qui consiste à *respecter les autres dans nos gestes, nos attitudes et nos paroles*. Rappelons que l'établissement d'un climat sain, ordonné et sécuritaire demeure un facteur de protection permettant aux élèves de l'école Garnier de déployer leurs ressources pour optimiser leurs apprentissages.

3.4 Structures collaboratives

En 2022-2023 la majorité des enseignants ont eu une période de concertation intégrée à l'horaire (équipe-cycle ou équipe-niveau). Cette période a contribué à favoriser le temps de concertation nécessaire à la mise en place des structures collaboratives. La nomination d'une enseignante Mentor + a grandement aidé les enseignants à

mettre à niveau leurs connaissances pédagogiques et à partager les moyens porteurs de réussite priorités dans le projet éducatif et dans les classes. Cette année encore, la même enseignante est libérée une journée par semaine par le centre de services scolaire pour assurer ce rôle auprès de l'équipe-école et pour soutenir la direction dans son rôle de leader pédagogique. Ce leadership partagé assure la mise en place des objectifs du plan de mise en œuvre de l'école (PMO). Cela engendre également une plus grande communication ainsi que davantage de cohérence dans les pratiques pédagogiques ciblées.

L'arrivée des communautés d'apprentissage a amené les enseignants à se questionner sur leurs pratiques pédagogiques. Des rencontres entre l'équipe de leadership et les enseignants ont permis d'identifier les besoins de formation et ont aidé à l'arrimage des moyens porteurs de réussite en classe. Au début de l'année 2023-2024, l'équipe de leadership de l'école Garnier a assisté à la formation donnée par François Massé traitant des équipes collaboratives performantes. Ce congrès a permis à l'équipe-école de se positionner sur l'importance d'assurer un changement de culture dans notre milieu. L'équipe oriente davantage ses actions vers la réussite de tous par des pratiques à haut rendement. Les orientations et les valeurs communes choisies par tous les membres de l'équipe-école permettent des échanges concertés et la mise en place d'équipe de collaboration comme levier puissant à la réussite des élèves

En tout, cinq rencontres de communautés d'apprentissages ont été vécues par les enseignants de tous les cycles. Pour permettre des échanges plus riches et surtout pour être plus inclusif, les enseignants de l'école Bon-Pasteur se joignent à ceux de Garnier pour les partages réalisés en CAP. L'équipe de leadership est composée d'enseignants, de l'enseignante mentor +, de la direction et de conseillers pédagogiques.

Dès l'an prochain, aux CAP seront ajoutées des rencontres collaboratives pour procéder au pilotage des apprentissages de nos élèves. L'objectif de ces rassemblements pédagogiques est de réduire l'isolement professionnel et de rehausser le niveau de compétence de tous. La réussite de nos élèves devient une responsabilité partagée. En faisant appel à l'intelligence collective et aux partages de pratiques probantes, l'école Garnier se positionne comme école valorisant la collaboration.

3.5 Vie scolaire

L'école Garnier est un milieu qui bouillonne d'activités. Il est d'ailleurs nécessaire d'en prioriser certaines afin de préserver le temps d'enseignement destiné aux élèves. Voilà pourquoi les activités et sorties culturelles se centrent davantage sur les apprentissages faits en classe. L'équipe est consciente qu'offrir des activités d'apprentissage authentiques ou encore d'exposer les élèves aux divers paliers culturels contribuent à augmenter la culture générale de nos jeunes et de faire des ancrages plus durables. Nous encourageons les initiatives permettant le contact de nos élèves avec le théâtre, les expositions artistiques et les performances artistiques. Depuis quelques années, nous priorisons le contact des élèves avec des auteurs; le Salon du Livre est devenu un incontournable pour tous les élèves de l'école. Les organismes scientifiques ou historiques sont également sollicités par les responsables du comité culturel de l'école. La priorité de nos choix demeure en lien avec l'éducation à la lecture, à l'écriture, à la culture générale, à la robotique, à l'informatique et la science.

L'école tente d'offrir des activités parascolaires aux élèves de tous les niveaux scolaires. Cependant, l'éloignement de notre milieu contribue à restreindre l'accès à une banque d'activités sportives ou culturelles. Les organismes ne se déplacent pas toujours dans les secteurs pour offrir des activités parascolaires. Afin de combler ces lacunes, les enseignants sont sollicités, dès le début de l'année, pour offrir des activités culturelles et sportives le midi. Pendant l'année, il n'est pas rare que deux sessions d'activités parascolaires soient offertes aux élèves.

Dans les dernières années, différentes activités ont été proposées aux élèves de notre école :

- Les midis « En jouant + » sont offerts aux élèves du préscolaire et du premier cycle, est un choix populaire qui permet d'explorer différentes activités ludiques faisant bouger les plus petits;
- Les midis « Multisports » sont offerts aux élèves du 2e et 3e cycle. Ce parascolaire permet aux élèves d'explorer plusieurs activités sportives avec lesquelles ils ne sont pas en contact dans le cursus régulier des cours d'éducation physique;
- Les midis « improvisation »;
- Les midis « balados »;

Comme, les inscriptions ne sont pas toujours au rendez-vous, la direction diminue les frais d'inscription aux différents activités parascolaires pour favoriser un plus grand nombre d'inscriptions, le frais reliés aux activités parascolaires sont diminués. Certains élèves peuvent même s'y inscrire gratuitement selon la situation financière de leur famille. Des activités scientifiques ou des collaborations avec le cercle des fermières pourraient certainement intéresser d'autres élèves en faisant ressortir des compétences différentes. L'offre de parascolaire est appelée à changer dans les prochaines années selon les collaborations développées avec le milieu.

3.5.1 Comités

La responsabilité des comités est partagée par l'équipe-école en début d'année scolaire et s'inscrit dans la tâche des enseignants et des membres du personnel. L'école se dote donc des comités suivants :

- Entrepreneuriat
- Culturel,
- Code de vie,
- Cour d'école,
- Embellissement de la cour d'école,
- Violence et l'intimidation,
- CPPE,
- Conseil d'établissement,
- Équipe d'intervention en situation de crise,
- Projet éducatif et du plan de mise en œuvre,
- Comité EHDA,

- Pivot numérique,
- Équipe de leadership.

3.6 Santé et bien-être

La santé et le bien-être de nos élèves demeurent des préoccupations. Pour l'équipe, il est primordial que les enfants bougent minimalement une heure par jour et qu'ils arrivent en classe en ayant pris un petit déjeuner. Ainsi, comme l'école Garnier possède un indice de défavorisation 8, elle peut compter sur le soutien du Club des petits déjeuners et ce, depuis plusieurs années. Ce service est accessible à tous les élèves de l'école et il contribue à diminuer l'effet « ventre vide » de certains élèves. À chaque jour, un bénévole du club, aidé par trois élèves également bénévoles, remplit des paniers d'aliments qui sont distribués dans chacune des classes. Cependant, quelques aliments distribués sont peu nutritifs, mais des efforts organisationnels sont effectués pour rendre l'offre alimentaire plus saine. La présence de fruits, de laitages, de fromages et de barres de céréales moins sucrées le démontre. La mesure ose entreprendre inspire des enseignants à développer des cantines saines éphémères qui contribuent à varier les aliments offerts à l'école et permettent d'éduquer les jeunes sur l'importance de bien se nourrir.

Également, l'école s'associe à *L'école de la vue* pour le dépistage précoce des troubles visuels. Des hygiénistes dentaires font aussi partie de la planification annuelle des services à l'élève en dépistant la carie dentaire ou encore en procédant à la pose de scellant sur les dents de certains élèves. L'infirmière scolaire est une partenaire importante pour tous les sujets qui traitent de la santé de nos élèves. Les enseignants font appel à ses services lorsqu'il est question de la santé en général (alimentation, allergies, points d'enseignement en éducation à la sexualité).

Le service de garde est aussi très impliqué dans la promotion d'activités liées à la santé des jeunes. Tout au long de l'année, des activités y sont intégrées en lien avec son programme de formation. Les éducatrices en service de garde priorisent les activités extérieures. Elles sensibilisent aussi les élèves sur le contenu d'une boîte à goûter remplie d'aliments sains. Des activités structurées basées sur la pleine conscience font partie des contenus prioritaires abordés lors des journées pédagogiques (activités de yoga et de méditation).

Quelques activités en lien avec la santé et le bien-être physique et psychologique sont vécues dans les classes. Elles sont abordées soit par les enseignants ou encore par des ressources internes ou par des collaborateurs externes. Le local de psychomotricité est une structure qui répond aux besoins des élèves du préscolaire et du premier cycle. En effet, l'expérimentation par le jeu psychomoteur leur permet d'apprendre à maîtriser leurs mouvements, découvrir et s'approprier l'environnement, échanger et résoudre des conflits avec les autres et accroître leur estime de soi. Ces périodes de psychomotricité contribuent donc à une meilleure gestion des émotions.

La ressource psychosociale de l'école est souvent sollicitée pour aborder des sujets tels que l'anxiété, la gestion du stress et les dépendances. Elle aborde aussi avec certains groupes l'utilisation des médias sociaux dans un objectif de respect de soi et des autres. Une éducatrice en prévention des toxicomanies offre annuellement deux ateliers aux élèves de 6^e année. Cette ressource provient de l'école secondaire du secteur nord. Ces rencontres constituent un lien vers le secondaire et font partie des objectifs reliés au passage primaire-secondaire.

Les élèves de l'école sont aussi sensibilisés aux saines habitudes de vie à adopter à l'intérieur du programme d'éducation physique et à la santé. L'école participe à différents événements lors du mois de l'éducation physique. La Caravane du GDPL est sollicitée pour faire vivre des activités sportives et ludiques aux élèves, le défi des cubes énergie est également présent. Différentes activités reliées au programme « À l'école on bouge » sont vécues en cours d'année faisant en sorte que les élèves bougent plus fréquemment et participent à des sorties (course des couleurs, marche annuelle de l'école, activité ski de fond). La mesure gouvernementale « À l'école on bouge » permet, à chaque année, de varier les activités sportives et de faire des achats pour la cour d'école; investissements donnant lieu à des achats supplémentaires de matériel pour les activités physiques de la cour d'école.

Dans le même ordre d'idées, un projet d'embellissement de la cour de l'école a été déposé au MÉQ par le comité d'embellissement et par la direction. L'équipe est en attente d'une réponse favorable du ministère. Cette réfection de la cour de l'école contribuera à végétaliser l'espace, à diminuer les îlots de chaleur et à dynamiser l'espace en favorisant des plateaux d'activités permettant aux jeunes de bouger (soccer, gagaball, hockey). De nouvelles structures seront ajoutées à la cour de l'école aidant les élèves dans leur développement psychomoteur (barres d'équilibre, rocher grimpeur, poutres de suspension). Enfin, des espaces contemplatifs, un parcours de marche, des maisonnettes et des classes extérieures seront également ajoutés au grand plaisir des utilisateurs.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

L'école Garnier dispose d'une vaste flotte d'équipement numérique en tout genre. L'une des classes de 6^e est à volet numérique où chaque élève dispose d'une tablette qu'il utilise quotidiennement pour faciliter son apprentissage et apprendre l'utilisation de divers outils numériques pédagogiques. De plus, deux chariots complets de Ipad sont à la disposition des enseignants qui les utilisent sous une base régulière et selon leurs besoins. Nous disposons également de cinq modèles de robots (Ozobot, Wedo, Ev3, Spike et Blubot). De surcroit, un projet pilote a favorisé l'acquisition d'une série de casques virtuels disponibles pour les élèves de tous les niveaux. Il est aussi digne de mention que, récemment, nous avons fait l'achat d'une console d'enregistrement audio avec tout le matériel de sonorisation qui s'y rattache.

Quant à ce qui est fait avec cette pléthore d'outils informatiques, les usages en sont nombreux et variés. Souvent, les Ipad et mini-ordinateurs vont servir à l'étude du vocabulaire et à l'écriture de textes. À cet effet, l'application Constellation de l'Ours est un véhicule pédagogique que certains utilisent afin d'accélérer l'apprentissage de l'écriture et susciter la motivation, surtout chez les garçons. D'ailleurs, le dictionnaire

numérique Usito est un outil bien connu de certains élèves du 3eme cycle, outil qui facilite grandement la correction de textes longs. Côté robotique, les appareils servent principalement au développement du raisonnement logique et mathématique nécessaire à la résolution de problème. En effet, la programmation inhérente à plusieurs modèles de robot est un levier pédagogique fort intéressant et ludique.

Aussi, en univers social, le numérique occupe beaucoup de place. Ainsi, l'on verra des élèves construire des maquettes sur Minecraft éducation, visiter des univers en 3 dimensions à l'aide des casques virtuels, monter des vidéos humoristiques et historiques ou encore enregistrer tel un podcast, un balado qui nous parlera de l'histoire du Québec.

En conclusion, l'univers numérique est bel et bien vivant à notre école et demeure l'une de nos orientations en constante expansion. Nous anticipons déjà avec enthousiasme l'utilisation de l'intelligence artificielle et l'ajout des nouveaux outils prometteurs qui suivront.

3.8 SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Les enseignantes orthopédagogues, les éducatrices spécialisées et la psychoéducatrice sont des ressources essentielles pour soutenir la réussite de tous les élèves. Les services de soutien régionaux sont aussi sollicités lorsque nécessaire. La concertation avec ces ressources s'avère importante dans des situations complexes (comportement, trouble du spectre de l'autisme, attachement).

3.8.1 SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

Comme plusieurs élèves débutent avec des compétences fragiles, le soutien en éducation spécialisée est réparti dans pratiquement toutes les classes de l'école. Par ce choix organisationnel, l'équipe souhaite soutenir les élèves qui n'ont malheureusement pas consolidé les acquis essentiels à leur réussite académique. Les élèves du préscolaire demandent également un réajustement des périodes de soutien très tôt dans l'année. En effet, la recherche démontre que nos élèves de maternelle intègrent le milieu scolaire avec un retard dans au moins deux domaines de développement. Cela nous amène à revoir le soutien dans ces groupes. Le langage, autant expressif que réceptif, reste un des enjeux majeurs de nos petits, tout comme les comportements problématiques liées à l'immaturité ou à une gestion émotionnelle difficile.

Ainsi, en procédant à des interventions préventives et ciblées au plan d'intervention, chaque élève peut recevoir un service adapté à ses besoins académiques et sociaux. Depuis l'an dernier, les éducatrices en service de garde jouissent elles aussi d'un horaire bonifié par des heures d'aide à la classe (minimum 10 heures cycle par éducatrice pour l'année). Cette mesure d'aide profite à l'enseignant en l'aidant dans la préparation de son matériel ou encore en l'accompagnant lors des activités en classe. L'aide à la classe permet aux élèves de travailler la fluidité en lecture, l'étude des mots fréquents et l'études des jeux en mathématiques. L'aide à la classe peut donc bonifier le temps accordé aux leçons pour certains élèves. Cela amène plus d'équité pour

certaines jeunes dont l'étude est escamotée à la maison (manque de temps, peu de confiance des parents en leur compétences scolaires).

Une nouveauté cette année, l'accès rapide à l'ergothérapeute ainsi qu'à l'orthophoniste du CSS. L'ergothérapeute se déplace lorsqu'on l'interpelle. L'orthophoniste offre aussi de grandes disponibilités pour notre milieu scolaire. Elle est présente à l'école à tous les mercredis. Lors de cette journée, elle travaille dans les groupes du préscolaire en avant-midi, tout en étant accessible pour l'ensemble du personnel enseignant. Ces deux professionnelles sont disponibles pour du soutien conseil, elles participent à des plans d'intervention et peuvent faire des animations ciblées en classe. La philosophie de ces professionnelles est d'outiller les acteurs scolaires pour les aider à planifier et à réajuster leurs interventions auprès des élèves ayant des défis langagiers et moteurs.

3.8.2 SOUTIEN AUX COMPORTEMENTS

Le comité du code de vie mise sur l'acquisition des règles de vie de l'école. Ainsi, chaque règle est tout d'abord présentée par une classe, modélisée par l'enseignant et travaillée sous forme de défi de groupe. Celui-ci permet aux élèves d'être sensibilisés, tout au long de l'année, à adopter de saines habitudes à l'école. En ce qui a trait aux occasions offertes aux élèves pour apprendre à coopérer, à vivre ensemble de façon démocratique, à s'ouvrir sur le monde à l'école et dans la communauté : des stratégies de coopération sont enseignées à certains groupes.

Également, l'équipe psychosociale est accessible aux membres du personnel et aux parents. Une psychoéducatrice est rattachée à l'école à raison de trois jours et demi par semaine. Elle accompagne l'élève, le personnel enseignant et les parents. Son rôle de soutien conseil est essentiel. L'équipe peut aussi compter sur la présence de trois techniciennes en éducation spécialisée à temps plein.

En ce qui concerne le service d'accompagnement et de soutien aux élèves témoins de conduites agressives, plusieurs mesures sont en place soutenues par « le plan de lutte contre la violence et l'intimidation ». Si un tel événement arrive, nous appliquons le protocole en remettant un rapport de manquement majeur. Ensuite, un adulte sensibilise les élèves et accompagne les élèves intimidés ou les jeunes intimidateurs dans la recherche de solutions. Des gestes réparateurs sont suggérés. Certaines approches préventives sont établies telles que la psychomotricité basée sur la méthode « Aucouturier », la sensibilisation à l'intimidation et un programme d'enseignement d'habiletés sociales pour quelques classes. Nous avons aussi le programme d'agression indirecte pour les classes ayant ce besoin. Nous encourageons les élèves à se confier à un adulte auquel ils ont confiance pour dénoncer des gestes de violence ou d'intimidation. Nous pouvons également compter sur l'aide d'une psychoéducatrice afin de soutenir élèves et les enseignants.

Cette année, une mesure temporaire a été mise en place afin de créer un meilleur climat d'apprentissage pour certaines classes. L'équipe psychosociale a créé l'*ABC de ton choix* qui est une démarche d'aide en lien avec le code de vie. Un protocole clair a été présenté aux élèves et chaque enseignant s'assure de le respecter, ayant comme cibles la préservation du temps d'enseignement et la qualité du climat de classe pour favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Il s'agit d'une nouvelle structure qui tend à faire ses preuves et qui apaise le climat de classe.

C'est la direction et la psychoéducatrice qui s'assurent que le plan de lutte contre la violence et l'intimidation a été actualisé et qu'il répond aux besoins de l'école. Ce plan de lutte est présenté aux parents et adopté par le conseil d'établissement. Dès l'année 2024-2025, il sera diffusé et distribué dès la rencontre du début d'année.

3.9 Service de garde

Le service de garde de notre école est très fréquenté par les élèves. La garderie scolaire est composée d'une technicienne responsable du SDG et de quatre éducatrices. Présentement, les ressources humaines de notre service de garde sont stables ce qui assurent de meilleurs suivis et une plus grande cohérence dans la planification des activités et dans l'élaboration du fonctionnement des élèves. En plus du local principal, le service de garde a la possibilité d'utiliser plusieurs locaux de l'école dont le gymnase, deux salles de classe et le local « La Source ». La priorité est accordée aux jeux extérieurs lorsque la température le permet. L'équipe a accès à la cour d'école ainsi qu'au parc municipal. Au Service de garde, la programmation d'activités gravite autour d'une thématique mensuelle et une importance particulière est accordée à chacune des sphères de développement des enfants. Le programme éducatif du service de garde est révisé à chaque année et il est adopté par le conseil d'établissement. D'ailleurs, la responsable du SDG siège au conseil d'établissement. Elle a ainsi l'occasion de présenter le programme éducatif et les différentes sorties scolaires. Les parents ont aussi l'opportunité d'en questionner le fonctionnement. L'étroite collaboration entre les éducatrices du service de garde et les parents contribue aux différents suivis permettant le développement harmonieux des élèves.

Depuis peu, la direction assiste à quelques rencontres avec les intervenantes de l'équipe du SDG. Cela permet de connaître les activités vécues par les élèves dans les différents groupes et de s'assurer du déploiement du programme éducatif. Également, en intégrant les rencontres du service de garde, la direction est en mesure de connaître les besoins manifestés par l'équipe pour l'élaboration des journées pédagogiques. Les informations ainsi recueillies ont permis d'accorder un budget supplémentaire au service de garde pour favoriser la tenue d'activités spéciales avec les élèves. Le budget accordé par la direction permet de défrayer la plupart des coûts de transport évitant ainsi aux parents de payer des montants additionnels lors des journées pédagogiques. Depuis deux ans, les éducatrices du service de garde assument la surveillance de la cour d'école lors de l'entrée du matin et du midi et pendant la récréation de l'après-midi. Ces heures ajoutées ont permis de bonifier les postes des éducatrices. Le service de garde est présent lors de certaines activités comme le marché de Noël de l'école; cette participation permet à un groupe d'élèves de vivre une démarche entrepreneuriale avec leur éducatrice. Ce projet est motivant et contribue à garder un climat de groupe engagé et tournée vers la réalisation d'un projet commun. Le service de garde de l'école accueille plus de la moitié de la clientèle de l'école.

4. LA CLASSE

4.1 Climat et gestion de classe

À l'école Garnier, chacune des classes utilise son propre système de gestion. Celui-ci découle du code de vie de l'école. Ce dernier est présenté aux élèves et aux parents dès le début de l'année scolaire. Le personnel s'assure d'expliquer et de modéliser les comportements attendus. Différents outils sont utilisés comme les systèmes d'émulation, la mise en place de classes d'accueil, les communications fréquentes avec les parents, des fiches de réflexion guidée et des gestes de réparation. Ces outils sont utilisés quotidiennement et en fonction des besoins des élèves. Lorsque le code de vie n'est pas respecté, le personnel se mobilise rapidement et applique les étapes de la gestion des manquements au code de vie. Cette gestion revient tout d'abord aux enseignants et aux membres du personnel. Des interventions universelles et éducatives sont faites auprès des élèves. Par la suite, si une résistance s'installe la possibilité de référer à la psychoéducatrice en soutien conseil ou à une éducatrice spécialisée devient une avenue pour la gestion du comportement. Selon les étapes de la gestion des manquements au code de vie, une équipe d'intervention peut être mise en place pour la gestion des situations conflictuelles, perturbantes ou des crises.

Autant au préscolaire qu'au primaire, chaque enseignant réserve à ses élèves un accueil chaleureux et bienveillant. Souvent, les élèves entrent en classe au son d'une musique douce permettant une transition harmonieuse entre la cour d'école et la salle de classe. La période de lecture et les petits déjeuners offerts par le Club sont des pratiques gagnantes pour démarrer la journée dans le calme. Les enseignants modélisent les routines dès le début de l'année (calendrier, horaire de la journée) afin d'établir un climat de classe sécurisant et apaisant.

Au préscolaire, l'accent est mis sur les habiletés sociales. Dès le début de l'année, les enseignantes misent sur la régulation des émotions et sur la capacité à les exprimer. Certaines d'entre elles utilisent le programme « Vers le Pacifique » et d'autres utilisent les techniques de Pleine Conscience. De plus, les élèves sont rapidement exposés à une démarche pour résoudre leurs problèmes. Les nombreuses actions collectives posées en lien avec le code de vie et le thème de la bienveillance font en sorte qu'en classe, les habiletés sociales sont toujours réinvesties.

À l'école Garnier, le sentiment d'appartenance des élèves envers l'école et leur groupe classe est un point fort. Le personnel mise beaucoup sur le lien, ce qui favorise une gestion de classe efficace et un climat propice aux apprentissages. Nous remarquons qu'en présence des titulaires, les élèves sont respectueux des règles. Cependant, nous observons un changement des comportements de certains élèves lors des spécialités, avec des suppléants ou encore sur la cour d'école. Nous devons réfléchir à notre posture comme adultes responsables de tous les élèves de l'école. Assurer une cohérence et une constance dans l'application du code de vie nous permettra certainement d'endiguer certains comportements irrespectueux envers les adultes qui travaillent à l'école Garnier. La cohérence et la constance dans la mise en place des protocoles de l'école (code de vie et ABC de ton choix) permettront de diminuer les comportements indésirables et de préserver du temps de qualité en classe; temps réservé aux apprentissages. La direction, l'équipe psychosociale, la responsable de

l'école et les membres du personnel travaillent quotidiennement à ce que ces protocoles soient rigoureusement appliqués et respectés.

4.2 Pratiques pédagogiques

Un vent de changement s'opère au sein de notre établissement scolaire pour que tous contribuent à l'amélioration de la réussite de tous nos élèves. En effet, la formation d'une équipe de leadership et la participation de plusieurs enseignants au projet CAR - Collaborer, Apprendre, Réussir, amène l'équipe à se positionner sur le rôle de chacun dans la réussite des élèves. Ce projet vise la mise en place d'une culture axée sur la collaboration et sur la mise en place de moyens pédagogiques basés sur les recherches en éducation. Dès l'an prochain, l'équipe poursuivra ses rencontres en communauté d'apprentissage pour lancer les cibles d'apprentissage en lecture. Un travail sur les essentiels en écriture et en mathématique devra également être effectué dans les prochaines années. La clarté dans les apprentissages à aborder selon les niveaux amènera l'équipe:

- à réduire les écarts d'un niveau à l'autre;
- à développer, chez l'élève, des compétences plus durables et faciles à réinvestir dans l'avenir (cohérence);

4.2.1 AGIR tôt

À l'école Garnier, les enfants qui arrivent au préscolaire ont différents profils. Certains proviennent de grands CPE, d'autres de garderies en milieu familial. Il y a aussi des enfants qui ont eu accès à la Passe-Partout et au Coin des petits (service offert par la municipalité). Cependant, certains d'entre eux n'ont fréquenté aucun service ce qui peut expliquer la présence d'écarts entre les différents domaines de développement liés au programme-cycle.

Lorsque d'autres organismes sont impliqués dans le développement d'un enfant (CIUSSS, CRDI, CRDP, centres de réadaptation en déficience intellectuelle ou physique), l'élève est présenté au milieu scolaire, avant l'entrée scolaire (TRACÉ) dans le but de répondre à ses besoins et de mettre en place les services nécessaires. Parfois, il peut y avoir des rencontres entre le milieu scolaire et les éducatrices de milieu de garde ou de la Passe-Partout pour broser un portrait des enfants qui intégreront notre milieu. Ces collaborations et ses partages sont riches et permettent de mettre en place des stratégies qui ont fonctionné dans d'autres milieux.

Comme l'école Garnier vise une transition efficace et de qualité, plusieurs activités se déroulent tout au long de l'année. Il y a d'abord l'inscription qui permet un premier contact avec l'école. Il y a ensuite la journée porte ouverte où les enseignantes du préscolaire accueillent les nouveaux inscrits. La rentrée progressive, elle, permet à l'enfant et aux parents de s'acclimater doucement à leur nouveau quotidien. Pour les élèves de la maternelle 4 ans qui entrent en maternelle 5 ans, une activité en classe a également lieu. Le but de ses différentes pratiques transitionnelles est de rassurer le parent et l'enfant, de diminuer le stress de tous, de répondre aux

questionnements et de permettre aux familles de se familiariser avec le milieu. En effet, la collaboration avec la famille est au cœur de nos préoccupations. La communication se fait régulièrement auprès des familles grâce à des messages et des photos du quotidien. Les parents sont souvent invités pour des activités ponctuelles. De plus, en maternelle 4 ans, 10 rencontres ont lieu pendant l'année. L'équipe a à cœur le bien-être et la réussite de chaque enfant et informe le parent constamment sur son développement.

Bien que le mandat du préscolaire soit de favoriser le développement global de l'enfant, à l'école Garnier, c'est le domaine langagier qui est davantage travaillé. À titre indicatif, pour l'année scolaire 2023-2024, c'est presque un élève sur deux qui entre au préscolaire avec des difficultés langagières. Les pratiques probantes utilisées pour travailler cet aspect sont: les activités de conscience phonologique, des exercices proposés par des orthophonistes, des lectures interactives enrichies, la littérature jeunesse, les comptines et les chansons, l'exposition à l'écrit et aux lettres dans les différents coins de la classe, etc. Également, quelques stratégies de lecture sont abordées de même que les méthodes d'éveil à l'écriture. De plus, depuis deux ans, nous avons la chance d'offrir un service d'orthopédagogie (langage) à certains élèves ciblés. Ceci, à raison de 5 périodes par cycle.

L'autre domaine de développement sur lequel nous mettons l'emphase est le domaine physique et moteur. Pour pallier les vulnérabilités observées, notamment en motricité fine, plusieurs mesures sont mises en place comme: la psychomotricité, les sorties extérieures, les ateliers d'ergothérapie, les paniers de motricité fine, etc. Désormais, en maternelle 5 ans, un suivi est offert directement du Centre de service dans le but de cibler et d'intervenir sur les problématiques motrices encore présentes (résistance aux interventions).

Depuis l'an passé, les enseignantes bénéficient de certains services supplémentaires afin de faire du dépistage rapide. Des optométristes, des orthophonistes et des ergothérapeutes prêtent main forte aux enseignantes afin de cibler chez les élèves les difficultés qui pourraient nuire à long terme. Également, le CIUSSS fait maintenant partie du programme Agir tôt et devient facilement accessible pour répondre aux besoins des petits.

4.2.2 Lecture

Au préscolaire, le développement de la conscience phonologique est priorisé et l'accent est mis sur la littérature jeunesse qui est exploitée de façon très élaborée, et ce quotidiennement. La conscience phonologique est travaillée en première année par l'enseignant titulaire et l'enseignante orthopédagogue pour les élèves à risque présentant des lacunes à ce niveau. Le premier cycle utilise la littérature jeunesse comme moyen prioritaire pour le développement de la lecture. La liste des mots courants retrouvés le plus souvent en lecture et en écriture est utilisée au premier cycle afin de favoriser la reconnaissance globale. Chaque classe bénéficie quotidiennement d'une période de lecture individuelle d'environ quinze minutes.

Les lectures interactives font partie des pratiques probantes utilisées en classe par tous les enseignants. Elles sont également présentes dans les moyens porteurs de réussite du plan de mise en œuvre de l'école Garnier (PMO). Lors de l'utilisation de ce moyen, les enseignants se posent en lecteurs modèles en faisant la lecture aux élèves. Ils exploitent des textes littéraires de différents genres pour contextualiser les apprentissages et

travailler les stratégies enseignées. La trousse d'uniformisation en lecture permet un consensus et un suivi rigoureux des pratiques-écoles liées à la lecture. Dès le début de l'année, les trousse de lecture sont présentées par l'enseignant Mentor + aux nouveaux membres du personnel. Un rappel est également fait en CAP pour que la lecture interactive se vive de façon uniforme dans chacun des niveaux.

Depuis plusieurs années, un budget est alloué aux classes afin de faire l'achat de livres permettant d'enrichir leurs bibliothèques. Le choix des livres se fait en grande partie par les enseignantes qui s'informent et se documentent régulièrement sur les nouveautés. Des livres sur le hockey et le sport sont aussi des achats qui passionnent nos jeunes lecteurs.

Afin de développer les compétences en lecture, toutes les classes utilisent la littérature jeunesse. Au préscolaire, par exemple, quelques sorties annuelles sont réservées à la visite de la bibliothèque municipale. Des activités sont organisées pour souligner la Journée internationale du livre et des droits d'auteurs. Le comité culturel fait également sa part en ce qui a trait à la lecture. En effet, plusieurs activités sont sélectionnées en cohérence avec le PMO de l'école. La visite annuelle du Salon du livre et la visite d'auteurs en classe engendre un engouement de nos élèves pour la lecture. Ils ont l'occasion de découvrir de nouvelles collections, d'être en contact avec le métier d'auteur et de rencontrer différents corps de métiers reliés à la lecture. Un comité de lecture a également fait son apparition dans l'école. Celui-ci est piloté par trois enseignantes et il fait vivre aux jeunes des situations de lecture variées et ludiques. Une grande importance est accordée en orthopédagogie pour le développement des habiletés en lecture.

Le matériel ADEL est aussi disponible pour les enseignants. Il s'agit d'un outil de référence traitant des stratégies de lecture et planifié selon l'enseignement explicite; démarche probante priorisée par l'équipe dans le PMO. L'appropriation de l'outil « Continuum en lecture » a permis un classement plus adéquat des niveaux des livres offerts dans les bibliothèques classe. Certains cycles ont utilisé des pastilles de couleur afin d'identifier le niveau de lecture de leurs livres. Des boîtes contenant les livres recommandés pour la passation du continuum sont placées au salon du personnel afin que tous y aient accès. Les albums s'y retrouvant sont utilisés exclusivement pour les entretiens de lecture.

4.2.3 Écriture

Différentes techniques et interventions sont utilisées dans les classes afin de favoriser l'apprentissage de l'écriture, en voici quelques-unes; au niveau lexical, les généralisations orthographiques sont privilégiées afin que l'élève dégage et construise les règles de l'écriture (classement de mots selon leur particularité), l'analyse de mots et de phrases, les dictées métacognitives et les dictées zéro faute, la phrase dictée du jour, l'écriture guidée à partir de textes d'élèves, les techniques et stratégies pour l'apprentissage du vocabulaire, l'application du code de correction. Plusieurs périodes hebdomadaires sont réservées à l'écriture dans toutes les classes.

Une variété d'outils de référence sont également mis à la disposition des élèves lors des situations d'écriture tels que des référentiels auxquels ils peuvent référer rapidement (abécédaire, chemise d'écriture, grammaire, dictionnaires Euréka, Usito). Chaque classe est dotée d'un code de correction uniforme et gradué permettant l'uniformité du langage utilisé et des notions enseignées. Ce code fut enrichi de leçons d'enseignement stratégique se rapportant aux classes de mots qui ont été réparties par cycle en tenant compte de la progression des apprentissages. Au fil des ans, plusieurs rencontres collectives animées par des conseillères pédagogiques et portant sur les compétences en écriture ont eu lieu, dans le but d'actualiser et d'harmoniser les pratiques. Différentes activités servant à travailler le vocabulaire-classe sont suggérées dans les trousseaux pédagogiques et des documents portant sur la fréquence des correspondances graphèmes phonèmes sont aussi disponibles afin d'outiller les titulaires à l'enseignement de l'orthographe lexicale. Chaque classe réserve entre deux et trois périodes de quinze minutes par semaine à l'étude des mots de vocabulaire par le biais d'activités diverses. Des visites d'auteurs sont organisées chaque année afin de motiver les élèves au plaisir d'écrire.

Nous avons fait de l'écriture le deuxième objectif de notre plan de mise en œuvre. Nous avons donc posé, au cours des dernières années, des actions concrètes afin d'améliorer les compétences de nos élèves en orthographe lexicale et grammaticale. L'achat des guides pédagogiques, la mise en place d'ateliers d'écriture du 1e au 3e cycle et l'achat d'albums modèles nécessaires à l'enseignement des différents genres littéraires sont favorisés. Cette valorisation de l'écriture par le corps enseignant a permis une augmentation de la motivation des élèves devant les tâches d'écriture ainsi qu'une amélioration notable de la qualité des textes produits.

4.2.4 Mathématiques

La découverte de concepts et la manipulation sont des outils privilégiés pour l'apprentissage des mathématiques auprès des élèves. Les résultats des élèves de l'école sont scrutés lors de chaque bulletin afin de déterminer ceux ayant besoin de soutien supplémentaire de niveau 2 et de niveau 3. Comme nous travaillons la lecture (stratégies), cela aura possiblement un impact sur la résolution de problème.

4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDAA

Les élèves à risque sont entre autres ceux qui présentent des difficultés à lire, à mémoriser, à se concentrer, à suivre les consignes, à mobiliser les stratégies nécessaires à la réalisation d'une tâche et à s'organiser. En classe, ces élèves bénéficient de mesures de soutien supplémentaires de la part de l'enseignant qui privilégiera des moyens qui permettront d'adapter rapidement ses interventions. Ces moyens peuvent se traduire par des défis raisonnables, par une plus grande flexibilité, par de la différenciation au niveau de l'enseignement et parfois des contenus, ainsi que par l'apprentissage en dyade et la pratique coopérative. Un soutien personnalisé de niveau 2 (RAI) est offert par l'enseignant afin de parfaire la compréhension des concepts. Un soutien étroit se fait également avec les parents à travers une communication plus soutenue permettant d'assurer un suivi adéquat. Les élèves à risque ou EHDAA sont rencontrés en orthopédagogie parfois de façon individuelle ou en groupe de besoins. À la suite d'une évaluation sommaire des besoins et des observations des enseignantes titulaires, les processus seront retravaillés de façon à en faciliter l'ancrage. Pour les élèves ayant un plan d'intervention, les

objectifs de ce dernier sont priorités. Du matériel pouvant aider l'élève en classe est également mis à sa disposition selon ses difficultés. Le soutien de niveau 3 (RAI) offert par l'orthopédagogue est réparti en blocs d'interventions. Ceux-ci sont réévalués à la suite de chaque bulletin, en concertation avec l'enseignant. De plus, un travail de collaboration est fait tout au long de l'année pour s'assurer que chaque enfant ayant des besoins spécifiques ou ponctuels, puisse être ajouté ou retiré d'un groupe de besoins si nécessaire. Une période - cycle de suivi des groupes d'élèves entre l'enseignant et l'orthopédagogue a d'ailleurs été ajoutée à l'horaire des deux corps d'emplois. Cela facilite la communication.

Les élèves à risque sont souvent identifiés dès le préscolaire. Ceux-ci arrivent avec des retards importants à tous les niveaux. Ils deviennent donc nos premiers élèves à risque ciblés. Nos premières interventions se font souvent avec le parent soit par des rencontres communes entre parent, enseignant et orthopédagogue afin d'informer les parents des difficultés de l'enfant et de leur fournir très tôt des pistes d'actions à privilégier. En 2022-2023, les enseignantes de maternelle, en collaboration avec l'orthopédagogue, ont pu réaliser des dépistages précoces auprès de leurs élèves, ce qui a mené à des interventions rapides, ainsi qu'à des demandes d'évaluations et de services en orthophonie. L'ouverture et la souplesse des enseignantes orthopédagogues, des titulaires et de la direction face à nos élèves à risque permettent d'intervenir efficacement face aux besoins de chacun. La collaboration avec l'enseignante orthopédagogue est un facteur gagnant dans la reconnaissance de nos élèves à risque. Les observations communes et les échanges permettent de déterminer qui sera priorisé dans l'attribution des services en fonction des difficultés de chacun. Les groupes de besoins, surtout en orthopédagogie, sont toujours privilégiés afin d'aider le plus d'élèves possible.

ANNÉE 2023-2024	ANNÉE 2023-2024
POPULATION SCOLAIRE	185
CLIENTÈLE EHDAA 2023-2024	
NOMBRE D'ÉLÈVES - RC (RISQUE DE COMPORTEMENT)	2
NOMBRE D'ÉLÈVES - CODE 12 (TROUBLE DE COMPORTEMENT)	1
NOMBRE D'ÉLÈVES CODE 33- CODE 34 (TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE OU TROUBLE DE LA COORDINATION)	4
NOMBRE D'ÉLÈVES - RA (RISQUE D'APPRENTISSAGE)	9
NOMBRE D'ÉLÈVES DA	3
NOMBRE D'ÉLÈVES CODE 50-53	2
NOMBRE D'ÉLÈVES AVEC TROUBLE D'APPRENTISSAGE- DA-DYS (LECTURE-ÉCRITURE)	17

4.4 Leçons

Les leçons occupent une place importante dans la planification des enseignants. Elles sont données à chaque semaine. Celles-ci portent sur la lecture, les mots de vocabulaire, les verbes et les opérations mathématiques

en lien avec le niveau. Les leçons sont présentées et expliquées aux élèves le lundi. En général, le temps alloué aux leçons à la maison ne devrait pas dépasser 30 minutes par soir.

Les enseignantes ont à cœur de travailler ces mêmes leçons en classe afin de s’assurer que les élèves aient une chance égale de réussir. Quelques fois par semaine, l’étude de mots de vocabulaire est faite de façon ludique ou sous forme de « Kahoot » et à l’aide des dictées métacognitives. À partir de la 3e année, les élèves sont très motivés par l’apprentissage des tables de multiplications car ils sont amenés à les travailler sous forme de défis comme les combats « Dojo ».

À l’école Garnier, il n’y a pas de structure d’aide aux devoirs offerte aux élèves pour le moment. Une réflexion s’impose pour amener plus d’équité dans l’administration de l’étude à la maison. Cependant, la mise en place de l’aide à la classe dans plusieurs groupe peut permettre une mise à niveau des leçons devant être effectuées à la maison. C’est à l’équipe d’orienter le soutien offert par les éducatrices en service de garde. Celles-ci peuvent se permettre de reprendre les leçons avec certains élèves qui ne peuvent profiter d’un accompagnement parental optimal à la maison.

5. Les élèves

5.1 Compétences en français et en mathématique

École : 210 - ÉCOLE GARNIER

Année scolaire : 2022-2023

Compétence	Fin 1er cycle		Fin 2e cycle				Fin 3e cycle			
	Rés. finaux de comp.		Rés. finaux de comp.		Épreuve MEQ		Rés. finaux de comp.		Épreuve MEQ	
	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite
Lire	79,3%	100,0%	76,6%	100,0%	67,5%	65,2%	79,0%	100,0%	82,5%	95,5%
Écrire	78,5%	90,9%	79,7%	100,0%	78,1%	91,3%	76,0%	100,0%	74,3%	90,9%
Résoudre	80,2%	95,5%	81,5%	100,0%			73,4%	86,4%	72,0%	72,7%
Raisonner	82,9%	100,0%	88,1%	100,0%			75,3%	86,4%	71,9%	77,3%

5.2 Transitions

Tout au long de leur primaire, les élèves vivent différentes activités de transitions. Bien que ce soit surtout au préscolaire que les activités soient plus fréquentes et planifiées, il reste que le passage d’un niveau à l’autre est important. Habituellement, les enseignants effectuent un échange d’informations quant aux élèves qui entreront dans leur classe. La ressource psychosociale peut également transmettre certaines informations d’ordre socioaffectif et comportemental concernant un élève et pouvant favoriser sa transition d’un niveau à

l'autre. C'est le passage d'un cycle à l'autre qui demeure une transition extrêmement sensible. Elle peut d'ailleurs être déterminante dans la réussite des élèves. En 2023-2024, le sujet sera abordé en communauté d'apprentissage puisque l'analyse des résultats de nos élèves a révélé des écarts importants entre les cycles en français et en mathématique. Pour atténuer l'effet des écarts sur la réussite des élèves, les enseignants de l'école élaboreront les apprentissages essentiels effectués dans leur niveau respectif. Également, la transmission des portraits de la classe en lecture et en écriture permettra à l'enseignant de planifier une mise à niveau pour certains élèves et ce, dès le début de l'année. Cette passation permettra à l'enseignant du niveau suivant d'arrimer les contenus et de connaître les fragilités des élèves qui intégreront sa classe. Des actions pourront rapidement être mises en place et ce, dès le début de l'année scolaire.

5.2.1 Passage primaire-secondaire

Pour le passage des élèves de 6^e année du primaire vers le secondaire, le centre de services scolaire en collaboration avec les conseillers en orientation, les directions du primaire et du secondaire et d'autres professionnels supervisent le processus de passage. En novembre de chaque année, des activités portes ouvertes sont organisées pour toutes les écoles du CSSLSJ. Les parents et les élèves de 6^e année sont invités à participer à une rencontre à l'école secondaire Jean-Gauthier et dans les autres écoles pour en découvrir les services, les intervenants et explorer les lieux. En mars, une tournée des groupes de 6^e année est faite par la conseillère en orientation de notre secteur pour informer les élèves des choix d'options et des différents services offerts dans les écoles secondaires. Toujours en mars, les directions du primaire et du secondaire avec les conseillères en orientation, les orthopédagogues et les enseignants de 6^e année se concertent pour transmettre certaines informations et discuter du passage au secondaire des élèves de l'école afin de voir à la mise en place de services particuliers.

C'est le bilan de fin de primaire qui permet la confirmation de la décision du passage au secondaire ou non. Si les règles de passage vers le secondaire ne sont pas respectées, la direction de l'école primaire aura préalablement tenu une rencontre de plan d'intervention avec les parents de l'élève pour discuter des orientations scolaires possibles. Enfin, à la mi-mai, les élèves vivent une dernière visite de leur école secondaire. C'est à la fin du mois de juin que les dossiers scolaires et les dossiers d'aide sont transmis à l'école secondaire.

5.2.2 Approches orientantes

Pour travailler les contenus en orientations scolaires et professionnelles (COSP), plusieurs activités sont élaborées dès la cinquième année. Ces activités ont pour but de permettre aux élèves de se connaître et de cerner leurs caractéristiques personnelles. Elles permettent aussi aux élèves de mieux se préparer aux défis de leur parcours scolaire et aux exigences du marché du travail. Les contenus d'orientation scolaire et professionnel (COSP), s'inscrivent dans l'approche orientante et la démarche de transition vers le secondaire. Les activités présentées aux élèves sont souvent effectuées lors des rencontres de groupe avec une éducatrice ou encore avec la conseillère en orientation de l'école secondaire du secteur.

5.3 Motivation et aspirations scolaires

Nous pouvons, par nos observations quotidiennes, remarquer quelques tendances dans la motivation scolaire de plusieurs élèves. Nos observations nous portent à conclure que la façon dont est perçue l'école par les parents a une forte influence sur le degré de participation et d'implication des élèves à la vie scolaire. Les commentaires des parents émis lors de rencontres de remises de bulletins ou de concertation pour élaborer un plan d'intervention font souvent référence à de mauvaises expériences ou à des difficultés qu'ils ont eux-mêmes vécues dans leur parcours scolaire. La majorité des parents rencontrés font cependant confiance aux enseignants et aux pratiques pédagogiques utilisées, ils ont le désir d'aider leur enfant, mais n'ont pas toujours les acquis académiques nécessaires pour y parvenir.

En lien avec le degré d'engagement dans les tâches scolaires, les projets et les activités proposées, la motivation des élèves semble bonne puisque la majorité s'engage avec enthousiasme dans ce qui lui est suggéré. Afin d'augmenter la motivation des garçons nous tentons d'utiliser les nouvelles technologies et la robotique, en plus d'ajouter des périodes d'éducation physique en espérant ainsi créer davantage d'intérêt pour l'apprentissage académique.

L'équipe souhaite que chacun des élèves aspire au plus haut niveau de diplomation.; idéalement que chaque enfant de L'Ascension obtienne son diplôme d'étude secondaire. Par les actions entreprises dès le primaire et par le travail effectué en communautés d'apprentissage, les membres du personnel savent que les stratégies pédagogiques efficaces basées sur la recherche et les approches collaboratives contribuent à améliorer la réussite. Un élève qui connaît les cibles d'apprentissage de son niveau, qui vit des réussites et qui a du contrôle sur ce qu'il fait, devrait manifester un plus grand engagement et être plus motivé par sa réussite scolaire. Pour les prochaines années, l'équipe-école travaillera en ce sens pour rendre les élèves conscients des apprentissages effectués et des réinvestissements possibles dans leur vie professionnelle et personnelle.

5.4 Profil de sortie de l'élève

Le profil de sortie de l'élève est un élément unique à notre plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Il consiste à offrir des activités d'apprentissage significatives et authentiques aux élèves de l'école. Ces expériences d'apprentissage stimulantes et riches où l'erreur est permise engendrent davantage d'engagement chez les élèves. Le désir de transférer des apprentissages significatifs effectués en classe aide l'élève à développer de façon consciente certaines compétences l'amenant à être en mesure de relever les défis du monde d'aujourd'hui et de demain. L'objectif du profil de sortie de l'élève est de rendre les apprentissages scolaires variés, durables et conscients préparant nos élèves aux défis qu'il aura à relever comme individu faisant partie d'une collectivité. Il aura ainsi l'occasion de vivre des activités l'aidant à devenir :

- Un être créatif capable de discernement et de jugement critique;
- Un être autonome, équilibré et épanoui capable d’adopter de saines habitudes de vie pouvant contribuer à son bien-être physique et psychologique;
- Un être engagé et ouvert sur le monde capable d’adopter des comportements écoresponsables, capable de communiquer et de collaborer et capable de s’engager socialement par le biais d’activités nécessitant une participation citoyenne.

6. LE PERSONNEL

6.1 Insertion professionnelle

L’enseignante Mentor + investit temps et énergie dans le soutien et l’accompagnement des nouveaux enseignants. Que ce soit par un accompagnement pédagogique personnalisé concernant la mécanique de certains procédés, par le partage de matériel ou encore par la diffusion des outils permettant le suivi des moyens ciblés dans le PMO, l’enseignante Mentor joue un rôle primordial dans l’accueil des membres du personnel. Par sa présence dans le milieu et son influence positive, elle est en mesure de cibler rapidement les besoins des nouveaux membres du personnel. Il s’agit ici d’un accompagnement de proximité qui fonctionne et qui permet une meilleure diffusion des choix pédagogiques de l’équipe ainsi qu’un arrimage des pratiques.

6.2 Développement professionnel

Tous les corps d’emplois participent activement au développement des compétences liées à leur profession. Les congrès sont valorisés et un plan de formation en continu est vécu lors des pédagogues dédiées aux services éducatifs. Pour assurer une cohérence dans le choix des formations, les enseignants privilégient celles qui s’arriment avec les conditions de mise en oeuvre des objectifs du PMO. En communauté d’apprentissage, les pratiques probantes sont abordées par l’enseignante Mentor + et soutenues par l’équipe de leadership. Cela permet une uniformité dans leur déploiement d’un niveau scolaire à un autre. Voici un aperçu des formations suivies par les membres de l’équipe :

- Congrès “les écoles performantes” animé par M. François Massé;
- Formation sur l’enseignement explicite
- Participation de l’équipe à la conférence de M. François Massé;
- La rétroaction; rencontre animée par Mme Martine Arpin et M. Yves Nadon;
- Les sujets abordés en CAP (retour sur les moyens en écriture, en lecture);
- La rétroaction;
- Les dictées métacognitives;
- Les apprentissages essentiels en lecture;
- L’entretien de lecture (courts et longs);
- La lecture interactive;

- Les 4 dimensions de la lecture;
- Les stratégies de lecture;
- La triangulation des preuves comme appui à l'évaluation.

6. 3 Mobilisation et engagement

À l'école Garnier, les membres de l'équipe ont à cœur la réussite personnelle, scolaire et sociale de tous les élèves. Ainsi, les divers comités mis en place permettent un travail d'équipe, par l'entremise de partages au quotidien, tout en favorisant la collaboration et le bien-être de chacun. Les valeurs prônées par l'équipe-école sont la collaboration, le respect et l'engagement. Celles-ci se reflètent à travers les attitudes et les comportements adoptés par chaque individu et transcendent dans les différents comités tels que : le comité EHDAA, le comité du code de vie, le CPPE, le conseil d'établissement, le comité cour d'école et le comité de la promotion de la lecture. L'implication quotidienne des membres du personnel permet de faire vivre aux élèves de nombreuses activités comme le marché de Noël, la fête des récoltes, les journées thématiques, un Podcast "En ondes avec Garnier" ainsi que certaines activités parascolaires.

L'école Garnier affiche depuis quelques années une plus grande stabilité au niveau du personnel, l'implication est davantage perceptible et un sentiment d'appartenant se fait sentir. Le personnel souhaite faire partie de l'organisation de l'école en prenant part aux décisions. D'ailleurs, le plan de mise en oeuvre des objectifs du projet éducatif est un bel exemple de mobilisation du personnel. En effet, ce comité demande une grande implication de la part de l'équipe. Le comité est composé d'un membre de chaque cycle permettant ainsi des partages et des réflexions pertinentes en lien avec la réussite des élèves de l'école. Les approches pédagogiques probantes demeurent au cœur de nos discussions pour assurer le succès de nos élèves. La concertation entre les enseignants, les professionnels, la direction et les orthopédagogues est une partie fondamentale permettant la mobilisation de l'équipe. La mise en place d'une culture de collaboration basée sur la confiance permettra de cimenter les relations entre les membres de l'équipe et engendrera, ultimement, l'engagement afin de favoriser la réussite de tous les élèves.

SECTION B – ANALYSE DE LA SITUATION

1. ANALYSE DE LA SITUATION

1.1 Forces de l'équipe :

- Stabilité du personnel depuis quelques années;
- Volonté de travailler en équipe et de collaborer;
- Pratiques éducatives à haut rendement;
- Grande ouverture des membres du personnel pour le développement professionnel;
- Efficacité de la Mentor + (pédagogie - approches – non-jugement – approche humaine);
- Capacité des membres de l'équipe à se remettre en question;
- Volonté d'augmenter la réussite éducative de tous les élèves.

1.2 Zones de vulnérabilités de l'équipe

- La cohérence dans les pratiques pédagogiques d'un niveau à l'autre (arrimage);
- Les apprentissages essentiels peuvent être tirés du matériel pédagogique (maisons d'éditions)
- L'identification des apprentissages essentiels par niveau et répartition équitable des contenus terminaux;
- La mise en place du 2^e niveau d'intervention en classe avec intention pédagogique;
- La transition vers un réel travail de collaboration;
- L'aménagement de moments d'échanges fréquents et de qualité pour l'ensemble de l'équipe-école;
- Les rétroactions fréquentes et efficaces comme levier à l'apprentissage;
- L'évaluation au service de l'apprentissage et non comme unique moyen de sanction;
- Le pilotage de l'apprentissage en continu;
- L'appropriation des grilles d'observation comme outil de régulation.

1.3 Facteurs explicatifs de l'équipe

Concernant l'équipe-école, malgré une ouverture aux moyens pédagogiques porteurs de réussite, un manque de cohérence est observé. Plusieurs stratégies sont exploitées, mais dans quel but? Les pratiques pédagogiques ont-elles des retombées positives sur l'apprentissage de nos élèves? Les CAP tenues pendant l'année ont permis de clarifier les moyens priorisés par l'équipe. Les écarts entre les niveaux nous dirigent vers l'établissement de points d'enseignement devant être priorisés à chaque année. Cet exercice permettra à l'équipe d'assurer un suivi plus intense dans le niveau de préparation de l'élève pour l'année suivante. L'établissement des cibles en lecture permettra l'apprentissage conscient pour tous (équipe-école et élèves).

La direction de l'école, quant à elle, planifiera un horaire permettant les rencontres collaboratives. Le manque de temps de concertation n'a pas permis le pilotage de l'apprentissage de la réussite par la direction. Des outils

se mettent en place pour être en mesure de le faire d'ici la fin de l'année 2023-2024. Dès le début de l'année prochaine, l'équipe de leadership assurera:

- La communication des objectifs du PMO et des moyens choisis par l'équipe;
- Le changement de culture de l'équipe vers une culture de collaboration;
- L'engagement des membres de l'équipe-école vers notre responsabilité collective face à la réussite de chacun de nos élèves;
- La mise en place d'un horaire de CAP et de rencontres liées au pilotage (1 x par cycle);
- Le retour sur les conditions de mise en oeuvre en équipe collaborative à des fins de régulation (tableau de bord);
- Des rencontres fréquentes de pilotage de la réussite entre les équipes-cycle, la direction et l'enseignante Mentor +

2. PRIORITÉS STRATÉGIQUES

Pour la prochaine année, l'équipe poursuit le travail amorcé en lecture et en écriture. L'utilisation de pratiques à haut rendement par les enseignants, la connaissance des apprentissages essentiels d'un niveau à l'autre ainsi que la mise en place des cibles d'apprentissage nous permettront de cibler adéquatement ce qui doit être travaillé par nos élèves.

- 1^e objectif en lecture :

Augmenter de 14 % le nombre d'élèves ayant 70 % et plus en LECTURE au bilan de 2024. Passer de 71 % des élèves à 85 % des élèves.

- 2^e objectif en écriture :

Augmenter de 10 % le nombre d'élèves ayant 70 % et plus en ÉCRITURE au bilan de 2024. Passer de 75 % des élèves à 85 % des élèves.