



PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

École primaire du Bon-Conseil

Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean

Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean


Québec 

TABLE DES MATIÈRES

1. INTRODUCTION	4
2. DONNÉES FACTUELLES 2023-2024	5
3. LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES.....	7
3.1. Ce que la recherche dit	7
3.2. Notre école au regard des corrélats des écoles efficaces	7
Un leadership pédagogique fort et partagé	7
Une vision claire et ciblée.....	8
Un climat où les attentes sont élevées.....	8
Un milieu sûr et ordonné	9
Un monitoring des progrès fréquent.....	9
Des occasions d'apprendre protégées dans le temps	10
4. L'ÉCOLE ET SON MILIEU.....	12
4.1. Description de l'école.....	12
4.2. Organisation scolaire.....	14
4.3. Collaboration de l'école et de la famille.....	16
4.4. Collaboration de l'école et de la communauté	19
4.1. Caractéristiques liées à la réussite	20
4.2. Développement durable	20
4.3. Climat scolaire et règles de vie.....	22
4.4. Structures collaboratives.....	25
4.5. Vie scolaire et comités.....	29
4.6. Santé et bien-être	29
4.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication.....	29
4.8. Services complémentaires	30
4.9. Service de garde.....	31
5. LA CLASSE.....	32
5.1. Climat et gestion de classe.....	32
5.2. Pratiques pédagogiques	33
5.2.1. Lecture	35
5.2.2. Écriture	36
5.2.3. Mathématiques	37
5.2.4 Pratiques évaluatives	37

5.3. Soutien aux élèves à risque et EHDAA	40
5.4. Devoirs leçons	42
6. LES ÉLÈVES.....	43
6.1. Compétences en français et en mathématique	43
6.2. Transitions et approches orientantes.....	48
6.3. Motivation et aspirantes scolaires.....	48
6.4. Profil de sortie de l'élève.....	49
7. LE PERSONNEL.....	51
7.1. Insertion professionnelle.....	51
7.2. Développement professionnel	52
7.3. Mobilisation et engagement.....	53
8. ANALYSE DE LA SITUATION	I
8.1. Nos forces	i
8.2. Nos vulnérabilités	i
8.3. Objectif au plan de réussite 2023-2024	iii

1. INTRODUCTION

Le projet éducatif de notre école est le fruit d'une démarche réflexive dans laquelle sont impliqués activement tous les membres du personnel. Ceux-ci ont été interpellés, de différentes manières, tout au long du processus d'actualisation. L'intention était d'identifier les principaux enjeux présents dans notre milieu et de déterminer des changements à apporter pour assurer à nos élèves un environnement scolaire qui soutienne leur réussite.

Lors de l'une de nos consultations, nous avons compris que pour aller de l'avant, il était nécessaire de nous unir autour d'une mission commune et que pour l'accomplir, il nous fallait développer une vision claire de ce que nous voulions devenir comme équipe. Il est alors devenu évident pour nous que c'est en étant « *Unis pour aller plus loin* » que nous allions relever le défi. Identifier notre mission allait nous permettre de décrire l'avenir que nous voulions construire pour nos élèves et pour notre équipe-école. Lors de cet échange, nous avons également identifié les valeurs qui allaient guider nos décisions et nos actions. Pour nous, le respect, la collaboration et le dépassement de soi sont à la base des relations de travail authentiques et harmonieuses que nous voulons entretenir dans notre établissement. Elles vont nous permettre de développer le climat d'entraide dont nous avons besoin pour réaliser notre mission.

Ici, à l'école primaire Bon-Conseil, nous voulons offrir à nos élèves un environnement scolaire qui croit en leurs capacités d'apprendre.

2. DONNÉES FACTUELLES 2023-2024

Répartition de la clientèle 2023-2024

	Préscolaire			1 ^{er} cycle		2 ^e cycle	3 ^e cycle	
	Passe-Partout	Mat. 4-5 ans	Mat. 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e - 4 ^e année	4 ^e - 5 ^e année	6 ^e année
Nb de classes	0	1	1	1	2	1	1	1
Répartition de la clientèle par genre								
Filles	-	3	7	8	12	13	9	9
Garçons	-	6	12	12	11	12	14	9
Non-genrés	-	-	-	-	-	-	-	-
Total d'élèves	-	9	19		24	24	23	18
Clientèle avec des besoins particuliers								
Nb d'élèves HDAA	-	1	0	2	7	3	2	5
Nb de plan d'intervention	-	1	-	5	9	3	8	9

3

Clientèle 2023-2024 et 2022-2023

Nombre d'élèves total en 2023-2024	Nombre d'élèves total en 2022-2023
128	135
Prévision de la clientèle 2024-2025 À consigner	

Participation des parents à l'assemblée générale annuelle

Nombre de parents présents 2023-2024	Nombre de parents présents 2022-2023
?	?

Participation des parents à la remise du 1^{er} bulletin

Nombre de parents présents 2023-2024	Nombre de parents présents 2022-2023
100%	?

Personnel :

	Nombre	Précisions
Enseignants titulaires	7	
Enseignants spécialistes	3	1 enseignante en anglais (3 écoles), 1 enseignant de musique (3 écoles), 1 enseignant en éducation physique
Enseignants orthopédagogues	1	
Professionnels	3	1 psychologue qui répond également aux besoins de 6 autres écoles. 1 orthophoniste et 1 agent de stimulation du langage (plusieurs écoles)
Éducatrices spécialisées	2	1 en maternelle 4 ans et 1 autre qui offre du soutien pour l'ensemble de l'école
Secrétaire	1	
Concierge	1	
Ouvrier	1	L'ouvrier répond aussi aux besoins de 6 autres écoles.
Technicienne service de garde	1	Elle soutient également une autre école primaire.
Éducatrices service de garde	5	Certaines éducatrices sont à temps partiel.

3. LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES

3.1. Ce que la recherche dit

Toutes les écoles efficaces adoptent le principe selon lequel leur mission première consiste à améliorer les résultats d'apprentissage de tous les élèves. Elles mettent en évidence sept corrélats (*“Seven Correlates of Effective Schools”*), qui consistent en une série d'indicateurs que Lawrence Lezotte et d'autres chercheurs considèrent comme étant nécessaires pour assurer la réussite des élèves. Voici ces indicateurs : un leadership pédagogique fort, une mission claire et ciblée, un climat où les attentes sont élevées sur le plan de la réussite, un milieu sûr et ordonné, un monitoring des progrès fréquent, des occasions d'apprendre protégées dans le temps et une alliance famille-école positive. (*Avis no9, 30 juin 2011, Conseil Ontarien des directeurs de l'Éducation*).

Pour nous permettre de faire une bonne analyse de notre situation au regard des sept corrélats, nous avons utilisé les données recueillies lors du sondage réalisé en 2022 par notre Centre de services scolaire. De plus, lors d'une rencontre collective nous nous sommes questionnés sur chacun d'eux afin d'identifier nos forces et nos vulnérabilités.

3.2. Notre école au regard des corrélats des écoles efficaces

Un leadership pédagogique fort et partagé

La mise en place récente des équipes collaboratives nous permet maintenant d'être de plus en plus sensibles au processus d'amélioration continue de nos pratiques d'enseignement. Les conversations pédagogiques qui prennent naissance durant ces rencontres encouragent les enseignants à partager leur expertise. Ils peuvent alors influencer positivement leurs pairs dans l'adoption des meilleures pratiques. Dans le but de maintenir des attentes élevées et d'assurer une transition efficace d'une année à l'autre et d'un cycle à l'autre, nous travaillons à l'élaboration d'un curriculum viable et garanti qui s'appuie sur les programmes d'enseignement. Le leadership pédagogique dans notre école est actuellement en émergence grâce à la mise en place de dispositifs permettant la collaboration.

Le concept de leadership partagé encourage l'implication de chaque individu. Il est soutenu par la direction de l'établissement qui voit à créer des échanges constructifs et respectueux. Elle valorise les initiatives et elle est soucieuse de mettre en place des conditions qui rendent possible la

collaboration. À cela s'ajoute pour 2025-2028, un aménagement d'horaire pour permettre aux enseignants de travailler en collaboration (CAP) un après-midi aux deux semaines. De ce fait, les élèves seront en congé scolaire ou pris en charge par le service de garde. Ils pourront fréquenter le service de garde gratuitement sur inscription les jeudis après-midi. De plus, les enseignants titulaires et les spécialistes (si cela est possible) auront un horaire de travail sur 9 jours et demi. Un douze minutes d'enseignement de plus par jour sera ajouté pendant 10 jours le matin soit à la période 1 ou 3.

Une vision claire et ciblée

La vision développée par notre équipe tend à mettre de l'avant des valeurs comme le plaisir, le respect et l'engagement. Celles-ci sont liées les unes aux autres grâce à la volonté du milieu à collaborer. « Ensemble, engagés pour le plaisir d'apprendre » est l'énoncé que nous avons choisi pour exprimer notre vision. Elle est le reflet de ce que nous voulons devenir comme équipe. Elle sous-tend que chacun de nous se considère comme un apprenant. Nous croyons que chaque défi doit être abordé avec ouverture et intérêt, qu'il faut persister devant les difficultés, accepter la critique et voir l'effort comme un chemin qui mène à la maîtrise de nouveaux apprentissages. Une vision axée sur le développement continu au service de l'apprentissage.

Un climat où les attentes sont élevées

Le corrélat portant sur les attentes élevées est central dans le processus de planification des séquences d'enseignement et dans celui du monitoring des progrès chez les élèves. Toutefois, comme le mentionne Hattie dans son ouvrage *L'apprentissage visible pour les enseignants*, « [...] la question n'est pas de savoir si les enseignants ont des attentes, mais plutôt s'ils ont des attentes erronées ou trompeuses pouvant entraîner une diminution de l'apprentissage ou des progrès [...] ». Dans notre école, la notion d'attente élevée est un concept qui doit faire l'objet d'une analyse plus approfondie en équipe collaborative. À cet effet, les travaux sont déjà amorcés. Nous sommes soucieux de faire un arrimage juste des attentes prévues d'un niveau et d'un cycle à l'autre, afin d'amener tous les élèves à réussir. Déterminer des attentes élevées doit cependant tenir compte « [...] de ce que les élèves savent et peuvent faire. » (Hattie, 2017)

Maintenir des attentes élevées nécessite également une observation systématique des effets de nos pratiques sur l'apprentissage de nos élèves. Cela implique également de comprendre les

raisons de la réussite ou non de ceux-ci dans le but de réguler notre enseignement. Les séquences d'apprentissage sont en travail en écriture actuellement.

Un milieu sûr et ordonné

Les données recueillies dans le dernier sondage réalisé par notre Centre de services scolaire ont démontré que les parents et le personnel de l'école avaient une perception positive du climat de notre école. Les élèves se sentent en sécurité et nous sommes reconnus pour avoir une approche positive et sécurisante. La mise en place d'un climat bienveillant fait partie des priorités de notre école. Pour favoriser un climat scolaire sécurisant, nous priorisons le développement des habiletés sociales chez tous nos élèves du préscolaire jusqu'à la 6^e année. Depuis août 2023, nous utilisons le programme Hors-Piste développé par l'Université de Sherbrooke qui vise principalement le développement des compétences psychosociales et l'établissement d'un milieu sain. Ce programme contribue également à prévenir les troubles anxieux ainsi que les troubles d'adaptation.

De plus, nous avons mis sur pied une équipe collaborative constituée de la travailleuse sociale et de deux éducatrices spécialisées et de la direction. L'équipe se rencontre à raison d'une fois par semaine pour assurer un suivi régulier des situations d'élèves nécessitant un accompagnement plus soutenu. De plus, elle offre aux titulaires la possibilité de bénéficier d'un soutien-conseil pour la gestion des comportements difficiles ou encore en matière de gestion de classe.

C'est aussi l'équipe psychosociale qui planifie les ateliers du programme Hors-Piste. Elle voit également à coordonner notre partenariat avec les différents organismes du réseau qui viennent soutenir le développement de la conscience sociale et des habiletés relationnelles à l'ère du numérique chez nos jeunes du 3^e cycle.

Un monitoring des progrès fréquent

L'objectif fondamental des écoles efficaces est de s'assurer que tous les élèves apprennent et il appert que nous ne pouvons pas y arriver si les enseignants travaillent en vase clos. La récente mise en place des équipes collaboratives dans notre milieu vient supporter le monitoring des progrès chez nos élèves ainsi que le processus d'ajustement de nos pratiques. D'ailleurs selon le sondage effectué en 2022, la mise en place d'un dispositif favorisant la collaboration faisait partie des aspects à améliorer au même titre que l'utilisation des données reliées aux progrès des élèves. Les rencontres collaboratives ont lieu aux deux semaines et les enseignants sont regroupés par cycle. Certaines priorités ont été identifiées afin de structurer leurs échanges.

- Identifier les cibles d'apprentissage à prioriser au cours de la séquence d'enseignement, « *Que voulons-nous que nos élèves apprennent ?* ».
- Déterminer des pratiques pédagogiques à prioriser.
- Identifier les dispositifs à utiliser pour savoir si nos élèves ont appris, « *Comment allons-nous savoir que nos élèves ont appris ?* ».
- Monitorer les progrès des élèves, « *Qui sont les élèves qui n'ont pas appris ?* ».
- Ajuster les modalités d'intervention pour soutenir les élèves qui ont ainsi que ceux qui n'ont pas appris, « *Qu'allons-nous faire avec ceux qui n'ont pas appris ?* ».
- Écrire la première séquence d'enseignement apprentissage en écriture d'ici la fin de l'année scolaire 2023-2024.

Des occasions d'apprendre protégées dans le temps

Ce corrélat fait référence au temps que nous accordons aux élèves pour apprendre ainsi qu'à celui que nous réservons pour l'enseignement des cibles d'apprentissage essentielles. À l'école Bon-Conseil, nous avons choisi à la fin de l'année scolaire 2022-2023 que dès la rentrée 2023-2024, nous allions protéger plusieurs moments tout au long de l'année au cours desquels il n'y aurait pas d'activités extrascolaires venant modifier le temps accordé à l'enseignant. Pour soutenir cette décision, l'équipe doit faire des choix et prioriser les activités qui seront proposées aux élèves. Par conséquent, il faut revoir le calendrier des sorties sportives et culturelles ainsi que celui de nos visiteurs en provenance des différents organismes du réseau. Cette initiative prend tout son sens lorsque vient le temps d'évaluer les apprentissages. Elle nous invite à nous questionner sur :

- 🚦 le temps que nous avons accordé aux élèves pour apprendre; était-il suffisant ?

✚ les manifestations observables qui témoignent des apprentissages de nos élèves; comment savoir s'ils ont appris et sont-ils prêts pour l'évaluation ?

4. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

4.1. Description de l'école

Aménagement physique

L'édifice a été construit en 1960. En 2020-2021, un gymnase a été construit derrière l'école de même qu'un stationnement. L'ajout comprend également des vestiaires, toilettes, bureau et une salle d'équipement. Le Centre de services scolaire a aussi procédé à la rénovation de toute l'école. Les murs ont été repeints, de nouveaux plafonds suspendus ont été installés offrant une meilleure acoustique dans les locaux. De nouveaux revêtements de planchers ont aussi été installés et les portes et cadres ont tous été remis à neuf. L'école dispose d'équipements modernes : chauffage géothermique (18 puits de géothermie creusés à plus de +/- 150m de profondeur), nouvelle entrée électrique, une salle de télécom agrandie avec tous les systèmes de contrôle d'accès et d'informatique, éclairage au DEL (éclairage plus efficace à faible consommation), sécurité incendie. Certains locaux ont changé de vocation entre autres le service de garde dispose maintenant de beaux espaces rénovés au 2e étage du secteur où se situe la bibliothèque municipale et la grande salle a retrouvé sa scène et pourra servir à présenter des événements ou des spectacles.

Au fil du temps, nous observons une variation significative du nombre d'élèves qui fréquentent notre école. Cette réalité nous oblige à revoir annuellement l'aménagement de l'espace. Il n'est pas rare que notre organisation scolaire passe de treize (13) à quinze (15) groupes. Cette variation impacte notre capacité d'accueil qui atteint souvent le seuil critique. De ce fait, le manque d'espace entraîne certaines conséquences. Depuis plusieurs années, la bibliothèque scolaire est située dans un bâtiment appartenant à la municipalité. Ce dernier est situé à proximité de l'école, mais il nécessite tout de même pour nos élèves un déplacement de quelques minutes de marche. De plus, malgré le fait que nous ayons tout l'équipement nécessaire, nous ne sommes pas en mesure d'aménager un laboratoire numérique. Quant aux installations sportives, nous disposons d'un seul plateau. Souvent, nous sommes dans l'obligation d'accueillir deux groupes à la fois dans le gymnase. Une cloison mobile est alors déployée.

Projets proposés à l'école primaire Bon-Conseil

Depuis plusieurs années, l'anglais intensif est offert à tous les élèves du 3^e cycle. Il faut savoir que ce sont les paramètres de l'organisation scolaire qui déterminent s'il sera offert au cours de la 5^e ou de la 6^e année. En 2023-2024, ce sont les jeunes de la 6^e année qui en bénéficient, et ce, pour une deuxième année consécutive. Dans le contexte de l'intensif, les élèves sont exposés à six (6) périodes d'éducation physique dont deux (2) sont jumelées. Ce modèle rend possible l'organisation de différentes activités sportives qui sont souvent vécues à l'extérieur de l'établissement (randonnée pédestre, footgolf, boxe, ski de fond, fat bike, etc.). Ces initiatives permettent à nos élèves de bouger davantage et de développer de saines habitudes de vie qui nous l'espérons influenceront leurs comportements à l'âge adulte.

Toujours dans le but d'influencer nos jeunes à développer de saines habitudes de vie, nous offrons à tous nos élèves des collations santé. Celles-ci sont entièrement cuisinées par l'équipe du service de garde. C'est un projet qui nous tient à cœur parce qu'il est rassembleur et qu'il véhicule de saines habitudes de vie.

Cette année, grâce à l'implication de deux (2) enseignantes, nous avons fait l'acquisition de deux (2) serres hydroponiques qui produiront des légumes frais. Nous espérons pouvoir les redistribuer dans la communauté ou encore les utiliser pour cuisiner les collations santé. Notre projet a été financé après l'octroi de plusieurs subventions.

Nos élèves ont également la chance de voir grandir de petits alevins dans un aquarium aménagé à cet effet. C'est un projet rendu possible grâce à la collaboration de la Fédération du saumon d'Atlantique et Desjardins.

Population scolaire

Les cent-trente-cinq (135) élèves qui fréquentent notre établissement proviennent majoritairement de la municipalité d'Hébertville-Station. À l'occasion, lorsqu'il y a dépassement d'élèves, il est possible pour nous d'accueillir des jeunes en provenance de Saint-Bruno et d'Hébertville.

La municipalité d’Hébertville-Station est située en milieu rural au cœur de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Sa population est composée de mille trois cent onze (1 311) habitants (recensement 2016). Cette localité se retrouve à une quinzaine de kilomètres du majestueux lac Saint-Jean et à peu près à la même distance d’Alma. Cette dernière est la ville où se situe le siège social de notre Centre de services scolaire. Cette proximité permet aux gens d’aller chercher un complément de services qu’offre une plus grande ville.

4.2. Organisation scolaire

Pour l’année scolaire 2023-2024 l’organisation scolaire se décline ainsi :

- ✚ Un groupe de maternelle 4 ans qui accueille neuf (9) élèves;
- ✚ Un (1) groupe de maternelle 5 ans;
- ✚ Un (1) groupe de 1^{re} année;
- ✚ Un (1) groupe de 2^e année;
- ✚ Un (1) groupe multiniveau de 3^e et 4^e année;
- ✚ Un (1) groupe multiniveau de 4^e et 5^e année;
- ✚ Un (1) groupe de 6^e année (1/2 année en académique, 1/2 année en anglais intensif);

En 2023-2024, nous comptons sept (7) classes s’échelonnant du préscolaire à la 6^e année.

Caractéristiques de la clientèle 2023-2024

Nombre d’élèves	Type de difficultés identifiées (HDAA)									
	Niveaux	RA	RC	DA	12	33	34	44	Autres codes HDAA	Nb de plan d’intervention actif
	Préscolaire								1(50)	
	1 ^{re} année	-	-	1	-	-	1	-	-	5
	2 ^e année	-	-	6	-	-	-	1	1 (50)	9
	3 ^e année	-	-	2	-	1	-	-	-	3
	4 ^e année	-	-	1	-	-	-	-	-	2
	5 ^e année	-	-	2	1	-	-	-	1 (50)	6
	6 ^e année	1	-	3	1	-	-	-	-	9
	Total	1	0	15	2	1	1	1	3	34

Prendre note que les données recueillies dans le tableau ci-haut comprennent les élèves reconnus DA en lien avec leurs résultats scolaires ainsi que les élèves reconnus DA en raison d’un trouble reconnu touchant le langage oral ou le langage écrit.

Caractéristiques de la clientèle 2023-2024

Nombre d'élèves	Élèves ayant des difficultés d'apprentissage reconnues (DA) en classe régulière				
	Niveaux	DA Résultats scolaires	DA Langage oral	DA Langage écrit	Aides technologiques
	1 ^{re} année	-	1	-	-
	2 ^e année	-	6	-	-
	3 ^e année	2	-	-	-
	4 ^e année	1	-	-	-
	5 ^e année	-	1	1	3
	6 ^e année	1	2	-	1
	Total	4	10	1	4

Caractéristiques de la clientèle 2023-2024

Nombre d'élèves	Élèves ayant reçu divers services					
	Niveaux	CLSC	Orthopédagogie	Orthophonie	Psychosocial	Ergothérapie
	Préscolaire	2	-	Rôle-conseil pour 9 élèves	12 dossiers au total, dont 6 sont des suivis individuels. Parmi les élèves ciblés, 8 ont un plan d'intervention et 9 ont un code de difficulté.	2
	1 ^{re} année	1	6	4		2
	2 ^e année	1	6	5		1
	3 ^e année	1	5	-		1
	4 ^e année	-	3	-		-
	5 ^e année	-	6	-		-
	6 ^e année	-	6	-		-
Total :	5	32	9	12	6	

Caractéristiques de la clientèle 2023-2024

Taux d'absentéismes par cycle entre 2021 et janvier 2024

Prendre note que les données relatives à l'absentéisme en 2023-2024 ont été enregistrées entre le 30 août 2023 et le 25 janvier 2024.



Code école 245

	Année 2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Nb. Abs.	% Abs.	Nb. Abs.	% Abs.	Nb. Abs.	% Abs.
Féminin	796	4,07%	912	4,50%	364	4,11%
1er cycle	321	4,65%	284	3,46%	152	4,51%
2e cycle	244	4,23%	204	4,65%	132	4,38%
3e cycle	231	3,35%	424	5,52%	80	3,22%
Masculin	570	3,83%	642	3,75%	338	3,25%
1er cycle	210	3,61%	239	3,28%	155	3,69%
2e cycle	175	3,28%	166	2,84%	87	2,72%
3e cycle	185	4,98%	237	5,89%	96	3,18%
Total général	1366	3,97%	1554	4,15%	702	3,64%

Personnel :

Notre équipe compte sept (7) enseignantes titulaires et trois (3) enseignantes spécialistes qui partagent leur emploi du temps dans d'autres établissements. L'école compte également une orthopédagogue. L'école dispose également d'une secrétaire (30 heures / semaine), d'un concierge, de deux (2) techniciennes en éducation spécialisée à temps complet, d'une technicienne en service de garde présente à raison d'une fois par semaine, elle est accompagnée de 5 éducatrices, dont certaines sont à temps plein et d'autres à temps partiel. L'école bénéficie également de la présence d'une psychologue, une orthophoniste et d'un agent de stimulation du langage. Finalement, la directrice qui assure la gestion de deux écoles à proximité l'une de l'autre, l'école Bon-Conseil et l'école primaire Saint-Bruno. Des ressources professionnelles sont partagées avec d'autres écoles du secteur, soit une psychologue, une travailleuse sociale ainsi qu'une orthophoniste et un agent de développement du langage. Mentionnons que notre établissement jouit d'une grande stabilité. Plusieurs membres de l'équipe y travaillent depuis près de 10 ans. En contrepartie, cours des cinq (5) dernières années, l'école a connu trois (3) directions différentes.

4.3. Collaboration de l'école et de la famille

Hébertville-Station est situé entre le Lac-Saint-Jean et le Saguenay. Cette situation géographique stratégique facilite le transport des travailleurs entre ces deux territoires. Avec la volonté politique d'amener de nouvelles familles à Hébertville-Station, le développement domiciliaire a connu une hausse de propriétés. Cela a contribué à rajeunir la population et à augmenter la clientèle scolaire. Les citoyens de notre municipalité parlent majoritairement le français. Certaines familles sur notre territoire éprouvent parfois des difficultés financières rendant difficile le paiement des frais scolaires.

Pour soutenir les familles, voici quelques actions mises en place :

- ✚ Paiement des sorties scolaires;
- ✚ Achat de matériel scolaire;
- ✚ Paiement des frais de transport;
- ✚ Paiement des frais de garde;
- ✚ Mise en place des collations santé;
- ✚ Dépannage alimentaire (diner);
- ✚ Achat de vêtements et de chaussures;
- ✚ Aide aux devoirs gratuit sur l'heure du midi.

Domaine de l'emploi

L'activité économique du milieu est principalement occupée par deux (2) secteurs :

- ✚ Les petites et moyennes entreprises œuvrant dans la fabrication et la distribution de produits sont le 1^{er} moteur de l'économie. La municipalité compte environ trente-cinq (35) entreprises, dont les plus importantes, sont : Le Marché d'Alimentation AXEP, l'usine Nouvelle-Orléans, les Transports Goyette, les Portes et Fenêtres A.G.M., le Séchoir Belcan, l'Usinage B.T., les Systèmes ADEX et quelques autres.
- ✚ Le domaine agricole, 2^e en importance, est aussi générateur de l'activité économique.

Le tissu social de la municipalité a changé au cours des dernières années.

Notre clientèle est composée exclusivement de familles québécoises francophones dont on distingue deux (2) catégories :

D'abord, il y a les familles souches, c'est-à-dire celles œuvrant dans la municipalité de génération en génération, assurant une stabilité de la clientèle et un milieu de vie sécurisant. Ensuite, il y a les familles en mouvance, principalement composées de monoparentalité qui sont souvent sans emploi ou à très faible revenu. Celles-ci, étant donné la disponibilité et le coût peu élevé des logements, choisissent de s'établir dans notre milieu.

Le revenu moyen des ménages de la communauté est d'environ 38 085 \$. De plus, on constate un revenu moyen chez les familles monoparentales de 26 753 \$. L'école n'est plus considérée comme une école en milieu défavorisé. Elle a un IMSE de 4 depuis maintenant plus de 3 ans.

Qualification

La population d'Hébertville-Station présente un profil de qualification plutôt varié. 16.7% des femmes âgées de 20 à 34 ans ont obtenu un baccalauréat, alors que chez les hommes il s'agit plutôt de 10.7%. Dans la même tranche d'âge, 16.7% des femmes et 17.2% des hommes ont obtenu un diplôme collégial. Chez les 20 à 34 ans, 22.2% des femmes ont obtenu un DES et contre 25% chez les hommes.

Valorisation de l'école

Les parents de nos élèves ont toujours été reconnus pour leur implication dans la vie scolaire de leurs enfants. Ils ont à cœur leurs apprentissages et ils accordent une grande valeur à l'éducation. Plusieurs parents manifestent leur intérêt pour s'impliquer dans la vie de l'école que ce soit par l'entremise du conseil d'établissement ou de l'organisme de participation des parents.

Dans le but de les impliquer davantage, nous leur proposons de se joindre aux élèves de maternelle 4 ans pour les activités parents-enfants ou encore d'agir comme parent accompagnateur lors des différentes activités sportives et culturelles.

Communication entre l'école et les parents

Les moyens de communication utilisés à l'école Bon-Conseil ont pour but d'installer un climat de confiance et de collaboration avec les parents. En octobre, la première communication transmise aux parents porte principalement sur le fonctionnement global de l'élève, sur ses habiletés

sociales et comportementales. Annuellement, l'école transmet trois (3) bulletins : au mois de novembre, au mois de mars et à la fin du mois de juin. En novembre, chacun des parents est rencontré individuellement par les titulaires du primaire. Pour les élèves ayant des besoins particuliers, une deuxième rencontre est réalisée en mars.

Pour ce qui est du préscolaire, tous les parents sont rencontrés en septembre lors de la rentrée progressive, ainsi qu'aux bulletins de novembre et de mars. En juin, une dernière rencontre a lieu dans le but de préparer la transition vers le premier cycle. De plus, plusieurs rencontres parents-enfants (10) sont organisées tout au long de l'année dans le but d'établir une collaboration éducative qui soutient le développement de l'enfant. Puisque nous avons à cœur le développement du langage oral chez les petits, nous offrons aux parents l'opportunité d'assister à une séance d'information sur la stimulation du langage. Celle-ci est offerte par l'orthophoniste scolaire. Cette dernière voit aussi à réaliser, en collaboration avec les enseignantes, le dépistage des vulnérabilités. Cette opération permet d'identifier les besoins et de mettre en place les interventions appropriées.

D'autres moyens sont utilisés pour rejoindre les parents comme les appels téléphoniques, les messages écrits dans l'agenda, les courriels, la page Facebook, la plateforme Mozaïk Parent et des rencontres individuelles. En cours d'année, les parents sont avisés par le biais de communications écrites ou téléphoniques pour toutes autres informations pertinentes. Certains enseignants utilisent des outils comme Padlet pour rendre accessibles différents outils qui soutiennent les parents dans l'exercice de leur rôle. Tout au long de l'année scolaire, nous faisons parvenir aux parents des informations relatives aux différents enjeux qui touchent nos jeunes (le temps d'écran, l'utilisation des réseaux sociaux, etc.). L'équipe psychosociale voit aussi à promouvoir les différents services qui existent dans le réseau et qui peuvent venir en aide aux familles.

Pour poursuivre, lorsque certains élèves présentent des besoins particuliers qui nécessitent la mise en place d'interventions spécifiques, nous nous assurons de transmettre aux parents toutes les informations nécessaires en utilisant différentes modalités de communication (rencontre, appel téléphonique, entretien avec une ressource spécialisée, rencontre de plan d'intervention, etc.).

4.4. Collaboration de l'école et de la communauté

La municipalité compte sur une communauté très proche de son école primaire. Les citoyens ont à cœur le bien-être des élèves qui la fréquentent. Chaque année, le conseil municipal investit dans nos projets. Ils sont présents au traditionnel déjeuner de janvier, et ce, depuis maintenant plus de vingt (20) ans. L'OPP est également très actif. Chaque année, les membres voient à l'organisation du dîner de Noël et du déjeuner de janvier. Ils cherchent le financement nécessaire et voient à cuisiner tous les plats.

Depuis de nombreuses années, tous nos élèves peuvent profiter des installations sportives de la municipalité d'Hébertville-Station qui sont situées à proximité de notre établissement. Nous avons également accès à la bibliothèque municipale qui est annexée à notre établissement. La responsable planifie des activités littéraires tout au long de l'année scolaire que ce soit des lectures collectives ou des animations. Elle partage avec nous le même désir, c'est-à-dire celui de créer des lecteurs pour la vie. De plus, cette personne fait partie de notre Conseil d'établissement comme membre de la communauté.

Pour poursuivre, dès le début de l'année scolaire 2023-2024, notre équipe psychosociale s'est engagée dans la planification de différents ateliers visant le développement des comportements prosociaux chez nos élèves. Pour se faire, elle a fait appel aux différents organismes du réseau. Actuellement, nous collaborons avec Équijustice à déployer le programme de prévention « Vers le pacifique ». Ce programme aide les enfants à développer des relations harmonieuses avec leurs pairs tout en apprenant à résoudre leurs conflits autrement que par la violence. Nous travaillons également en étroite collaboration avec les policiers intervenants en milieu scolaire afin de sensibiliser les élèves du 3^e cycle aux dangers des réseaux sociaux. Des ateliers qui traitent de la violence et de l'intimidation sont également animés par différents intervenants du réseau de la santé et des services sociaux.

4.1. Caractéristiques liées à la réussite

4.2. Développement durable

Cette rubrique ne fera pas fait l'objet d'une analyse approfondie dans la présente version de notre projet éducatif. Toutefois, nous sommes conscients de son importance. Nous comprenons que l'adoption de comportements écoresponsables et l'intégration du développement durable dans

notre enseignement contribuent à conscientiser les jeunes à l'écocitoyenneté. Pour le moment nos actions en matière de développement durable se déclinent comme suit :

- ✚ présence de nombreux contenants de recyclage;
- ✚ présence de contenants destinés au compostage (classes et service de garde);
- ✚ collaboration avec l'Association forestière du Saguenay Lac-Saint-Jean;
- ✚ participation aux activités du mois de l'arbre;
- ✚ culture de légumes (à venir) grâce aux deux (2) serres hydroponiques achetées en janvier 2024;
- ✚ achat (à venir) de deux vermicompostes;
- ✚ marche quotidienne afin de promouvoir les déplacements verts et de bonnes habitudes de vie.

4.3. Climat scolaire et règles de vie

Dans un premier temps, il faut savoir qu'un climat scolaire positif existe véritablement lorsque les élèves et le personnel se sentent en sécurité, appréciés et acceptés. De plus, plusieurs recherches témoignent du fait qu'un environnement positif et sécuritaire contribue à la réussite des élèves de manière significative. Pour y arriver, il faut soutenir les comportements positifs en mettant l'accent sur l'enseignement et le renforcement de ceux-ci. Cette approche s'appuie sur le modèle de la réponse à l'intervention (RAI) et met de l'avant l'enseignement explicite des comportements par le personnel scolaire. Ce système est reconnu aux États-Unis sous le nom de « Positive Behavioral Interventions and Supports ¹» (PBIS) et il est fondé sur des années de recherches. Pour assurer son efficacité, plusieurs éléments doivent être considérés et l'équipe-école doit entreprendre une démarche de mise en œuvre. Pour nous, cette démarche s'est amorcée il y a de cela tout près de deux (2) ans, nous avons porté notre attention sur les éléments ci-dessous :

- ✚ l'identification de nos valeurs;
- ✚ l'élaboration d'un code de vie qui met en lumière les règles ainsi que les comportements attendus chez les élèves;
- ✚ l'identification des manifestations observables;
- ✚ l'enseignement explicite des comportements positifs des élèves;
- ✚ le renforcement des comportements positifs;
- ✚ l'harmonisation des pratiques d'intervention;
- ✚ la consignation des événements (manquements mineurs et majeurs);
- ✚ la gestion progressive des comportements inappropriés (RAI);
- ✚ l'utilisation de gestes réparateurs et de conséquences éducatives;
- ✚ la compréhension du besoin de l'élève.

Un système de consignation des événements est en place afin de documenter les interventions réalisées auprès des élèves et c'est l'équipe psychosociale qui est responsable d'analyser les données recueillies dans le but d'explorer différentes solutions, d'élaborer des plans d'action pour

¹<https://sites.google.com/ecolecatholique.ca/climat-scolaire-positif/climat-scolaire-positif/mise-en-oeuvre-du-soutien-au-comportement-positif/description>

les élèves ayant des besoins spécifiques et d'en évaluer l'efficacité. Ce travail est réalisé en collaboration avec les enseignants.

Les dispositifs que nous avons mis en place en 2023-2024 pour soutenir le code de vie et le développement des comportements positifs chez nos élèves sont les suivants :

- ✚ création de l'équipe psychosociale;
- ✚ actualisation du code de vie;
- ✚ actualisation des outils disponibles et des références – toujours en cours de processus
- ✚ suivis auprès des enseignants lors des rencontres collectives – une fois par mois;
- ✚ animation de plusieurs ateliers auprès des élèves de la 1^{re} à la 6^e année (programme Hors Piste, programme vers le pacifique et autres ateliers animés par les partenaires du réseau);
- ✚ soutien offert par notre ressource psychosociale à certains élèves ayant des besoins spécifiques;
- ✚ mise en place des récréations « autrement » dont la priorité est l'apaisement;
- ✚ mise en place des récréations « supervisées » dont la priorité est la sécurité;
- ✚ soutien offert aux enseignants par l'équipe psychosociale visant à réguler les interventions mises en place et à monitorer le progrès des élèves;
- ✚ réalisation de plusieurs modélisations par les enseignants sur la cour de récréation, dans les couloirs et en classe pour soutenir le développement des comportements positifs;
- ✚ implication des enseignants spécialistes;
- ✚ réorganisation de la surveillance lors des transitions (midi, fin de journée) pour sécuriser l'environnement;
- ✚ diffusion aux parents;
- ✚ implication des parents dans la mise en place de certaines mesures de soutien.

Bienfaits observés

- ✚ amélioration du sentiment d'efficacité chez les adultes;
- ✚ transitions plus fluides et plus sécuritaires (récréations, midi et fin de journée);
- ✚ amélioration du sentiment de sécurité chez les élèves et le personnel;
- ✚ meilleure compréhension des besoins de nos élèves;
- ✚ plus grande cohérence lors des interventions;
- ✚ plus grande implication du personnel enseignant;

- ✚ multiplication du nombre de modélisations;
- ✚ plus grande collaboration entre l'équipe psychosociale, le comité code de vie, le service de garde et l'équipe-école.

Notre code de vie

RÈGLES	RAISONS	COMPORTEMENTS ATTENDUS
ICI, je me respecte, je respecte les élèves et les adultes par mes paroles et mes gestes	Pour apprendre dans un endroit respectueux et sécuritaire Pour me sentir bien Une des valeurs de l'école Maintenir de bonnes relations avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> - J'utilise des formules de politesse avec les adultes (Monsieur, Madame, Bonjour, s'il vous plaît, merci, etc.). - J'utilise des formules de politesse avec les autres élèves (svp, merci) - J'interpelle la personne par son prénom. - J'écoute et j'attends mon tour. - Je fais preuve de courtoisie et je parle aux autres avec gentillesse. - Je règle mes conflits par la communication. - Je vais chercher l'aide d'un adulte lorsque j'en ai de besoin. - J'aide et j'encourage l'autre dans ses défis personnels. - J'accepte que les autres aient des besoins différents des miens. - Je m'affirme dans mes choix tout en respectant ceux des autres.
ICI, je me déplace en marchant. ICI, je me déplace, en silence, pendant les heures de classe.	Pour ma sécurité et celle des autres Pour éviter les accidents Pour ne pas être dérangé pendant que j'apprends Pour respecter ceux qui sont en apprentissage Donner la possibilité aux élèves et aux adultes de faire leur travail. Pour ma sécurité et celle des autres. Pour que je puisse me concentrer lorsque je suis en travail. Pour que mon cerveau soit prêt à apprendre.	<ul style="list-style-type: none"> - Je marche en silence dans mes déplacements, lors des heures de cours. - Je marche à droite. - Je garde ma position lors des déplacements. - Je cours seulement dans la cour de récréation et dans le gymnase.
ICI, j'adopte un comportement sécuritaire.	Pour éviter de se blesser Pour la sécurité de tous	<ul style="list-style-type: none"> - J'arrête de jouer au son de la cloche et je prends mon rang. - Je fais un choix de jeu sécuritaire. - Je respecte les zones de jeu dans la cour d'école. - Je marche dans les escaliers. - Je range mes effets personnels à mon crochet dans le corridor
ICI, JE PRENDS SOIN DE MON MATÉRIEL, DE CELUI DES AUTRES ET CELUI DE L'ÉCOLE, DES LIEUX ET DE MON ENVIRONNEMENT EN TOUT TEMPS.	Pour favoriser mon apprentissage. Pour sa réutilisation, son recyclage et sa récupération. Pour éviter les dépenses inutiles et la surconsommation. Pour que l'école et la cour restent accueillantes pour tous. Pour protéger l'environnement. Pour vivre dans un endroit propre.	<ul style="list-style-type: none"> - Je range mon matériel dans mon pupitre, comme me l'a montré mon enseignant (e). - J'utilise mon matériel scolaire pour sa fonction principale. - Je jette mes déchets dans la poubelle. - Je garde en bon état mon matériel et celui qu'on me prête. - Je conserve propres les aires communes (toilette, service de garde, etc).

Code vestimentaire

Les membres du personnel en collaboration avec l'équipe psychosociale amorceront sous peu une réflexion entourant le code vestimentaire. Nous avons choisi d'être accompagnés par une conseillère pédagogique qui est aussi sexologue. Le processus de consultation débutera en février 2024 et le code vestimentaire sera effectif dès la rentrée de 2024-2025.

Plan de lutte contre la violence et l'intimidation

L'équipe psychosociale a été mise en place en 2023-2024. À ce jour, son fonctionnement n'est pas encore optimal. Cela dit, elle analyse et décortique toutes les situations qui lui sont rapportées et qui pourraient s'apparenter à des cas de violence et d'intimidation. Dans le cas où l'une d'elles rencontre tous les critères, les intervenantes, en collaboration avec la direction, enclenchent le

processus et s'assurent que les élèves impliqués soient pris en charge rapidement. Les parents sont informés des faits ainsi que des modalités de soutien.

Annuellement, notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation fait l'objet d'une mise à jour, nous veillons à l'actualiser en tenant compte des meilleures pratiques.

Faits saillants

En 2021-2022 et entre le mois d'août et le mois de janvier 2024, nous avons consigné quatre (4) rapports sommaire de plainte. Dans tous les cas répertoriés, nous avons relevé la présence de violence verbale et psychologique. Les gestes étaient répétitifs et volontaires, ils étaient exprimés directement à l'endroit de la victime et cherchaient à nuire. Le rapport de force était également présent.

Nous savons que dans notre école, c'est sur la cour au moment des récréations qu'ont lieu la majorité des gestes de violence et d'intimidation. Le transport scolaire est également un endroit propice à ce genre de problématiques.

Nous sommes confiants que les dispositifs mis en place en 2023-2024 pour soutenir notre code de vie permettront de prévenir les situations de violence et d'intimidation. Le plan de lutte est annexé au présent document.

4.4. Structures collaboratives

C'est au printemps 2022 que nous avons pris la décision de tout mettre en œuvre pour implanter une structure collaborative qui permettrait à notre équipe d'engager un dialogue ouvert axé sur l'apprentissage des élèves. Selon Portelance, Pharandet Borges, 2011, « collaborer signifie travailler ensemble en prenant des décisions de façon partagée pour atteindre un but commun. »². Pour mettre en place cette structure, nous avons convenu de certaines normes de fonctionnement visant à assurer le bon déroulement des rencontres et à établir un climat de confiance. Les normes facilitent également la prise de décision collective et l'engagement de tous les membres.

² CTREQ, La collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire, page 6, 2018.

Normes de fonctionnement

1. Chacun de nous à une voix et nous sommes tous responsables de la faire entendre. Lors des échanges, chaque personne est invitée à l'exprimer.
2. Il est nécessaire de laisser la personne qui parle aller au bout de son idée.
3. Lors des rencontres, chacun fait preuve d'écoute et les discussions en parallèle sont évitées.

Pour nous assurer que nos décisions soient prises en toute transparence et de manière concertée, nous nous sommes entendus sur ce que signifie la notion de consensus. « La définition de consensus établit deux critères simples qui doivent être respectés pour aller de l'avant lorsqu'une décision est prise. Un groupe est parvenu à un consensus lorsque deux conditions sont respectées :

1. tous les points de vue n'ont peut-être pas été entendus, mais ils ont été activement sollicités;
2. la volonté du groupe est évidente, même pour les personnes qui s'y opposent. »³

Notre structure collaborative s'organise autour des équipes cycle et des équipes niveaux. Les enseignants se rencontrent à raison de deux (2) heures par cycle de dix (10) jours. Ces rencontres sont mises en place dans le but de travailler ensemble pour aider nos élèves à apprendre.

Il est devenu évident pour nous que les équipes collaboratives étaient maintenant une priorité. Leur existence contribue au développement d'un sentiment d'appartenance très fort chez les enseignants. De plus, elles permettent l'apprentissage de nouvelles connaissances et de nouveaux savoirs. Les enseignants consolident leur identité professionnelle en partageant avec leurs pairs leurs stratégies d'enseignement. Il faut également souligner le fait que cette structure offre aux nouveaux enseignants une opportunité d'assurer leur développement professionnel.

Pour soutenir les équipes collaboratives, la présence d'un mentor est un atout majeur. Depuis peu, nous pouvons compter sur la présence d'une enseignante mentore, cette dernière accompagne ses pairs, elle agit également à titre d'agente de transfert en rendant accessibles les savoirs

³ Richard Dufour, Rebecca Dufour, Robert Eaker, Thomas W. Many et Mike Mattos, Apprendre par l'action, Manuel d'implantation des communautés d'apprentissage professionnelles, 3^e Édition, Presse de l'Université du Québec, page 37, 2019.

d'expériences pratiques dont d'efficacité est reconnue. Elle s'assure également de faciliter le processus de pilotage des apprentissages. C'est sa proximité au quotidien avec ses pairs qui rend l'expérience du mentorat si riche.

Caractéristiques du mentor

- ✚ Il sait faire preuve d'ouverture et il tient compte de tous sans jugement.
- ✚ Il est capable de bien communiquer et il encourage les interactions positives.
- ✚ Il s'implique activement au sein de l'équipe-école.
- ✚ Il soutient le plaisir d'apprendre.
- ✚ Il établit un climat de confiance.
- ✚ Il est agile avec la planification et la mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage.
- ✚ Il est habile avec la gestion de classe.
- ✚ Il maîtrise l'évaluation des apprentissages (observation, entretien, production).
- ✚ Il est habile avec l'utilisation du numérique.

L'équipe de leadership

Elle est formée de l'enseignante mentore, de la conseillère pédagogique et de la direction. Son rôle est de venir en appui aux équipes collaboratives. Elle agit principalement sur deux (2) pôles, l'insertion professionnelle et le pilotage des apprentissages.

Pour terminer, les membres de l'équipe collaborative et l'équipe de leadership partagent une responsabilité collective à l'égard de la réussite des élèves. Elles poursuivent un but commun et se préoccupent des apprentissages de tous les élèves de l'école. Les équipes collaboratives conviennent des apprentissages essentiels à réaliser et des stratégies efficaces à utiliser. Tous les membres ont des interactions qui reposent sur l'entraide, la bienveillance, le respect mutuel et la confiance. Ils adoptent une posture d'apprenant. Ils acceptent de recevoir une rétroaction constructive de la part de leurs collègues en lien avec leurs stratégies d'enseignement, autant que de partager leurs découvertes et leurs idées prometteuses. Ainsi, ils apprennent les uns des autres et contribuent à l'expertise collective de l'équipe. La collaboration constitue le moyen privilégié

de développement professionnel par lequel les membres du personnel scolaire s'assurent d'améliorer leur pratique de façon continue pour favoriser la réussite de tous les élèves.

(Référence : Projet CAR, CTREQ Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec)

4.5. Vie scolaire et comités

Depuis peu, l'école offre aux élèves des activités parascolaires. Ces activités sont pilotées par les éducatrices du service de garde et elles sont offertes uniquement aux enfants qui le fréquentent. Les activités sont sans frais.

Plusieurs comités sont en place à l'école primaire Bon-Conseil : conseil d'établissement, CPPE, comité plan de réussite, comité code de vie, comité HDAA, pivot numérique, ITCA et mesures d'urgence.

4.6. Santé et bien-être

Notre école favorise de saines habitudes de vie par diverses activités qui sont vécues tout au long de l'année scolaire : sorties sportives (ski de fond, fat bike, boxe, randonnée, etc.) et préparation de collations santé. De plus, nous offrons à nos élèves des ateliers qui visent le développement des comportements sociaux ainsi que des habiletés de gestion du stress et de l'anxiété. Parfois, ces ateliers sont animés par une éducatrice spécialisée de l'école, parfois par des partenaires du réseau de la santé et des services sociaux. Depuis plusieurs années, nous offrons à nos élèves de 4^e année une activité qui vise à prévenir les noyades.

4.7. Intégration des technologies de l'information et de la communication

Nous offrons à nos élèves l'opportunité de découvrir le potentiel du numérique grâce à notre laboratoire tout équipé. De plus, nous bénéficions d'une flotte de mini portables composée de trente-cinq (35) appareils. Nous avons également trente-sept (37) tablettes. Tout le matériel est rendu disponible auprès des élèves du préscolaire à la 6^e année.

Au niveau de la robotique, les élèves ont à leur disposition neuf (9) robots Blue-Bot pour les classes du préscolaire et du premier cycle. Au deuxième cycle, les élèves peuvent travailler avec treize (13) robots de type We-Do ce qui leur permet de développer des aptitudes en programmation. Nous avons également sept (7) robots EV3, un (1) appareil Sphero SPRK+ et seize (16) Mini-Sphero.

Dans le but d'accompagner les enseignants dans le développement de leurs compétences numériques, notre équipe peut compter sur une enseignante qui agit à titre de Pivot numérique. De plus, elle peut également compter sur une enseignante reconnue comme responsable TIC. Ensemble, elles supervisent l'escouade TIC qui est formée d'élèves du 3^e cycle.

4.8. Services complémentaires

Les services psychosociaux répondent aux enfants présentant des problématiques particulières. Nous collaborons avec une travailleuse sociale et une psychologue. Ces intervenantes desservent aussi d'autres écoles du Secteur Sud, du préscolaire au 3e cycle. Le PHARE est disponible pour répondre à des besoins plus complexes. Nous bénéficions de ressources supplémentaires offertes par le réseau de la santé et des services sociaux : Centre de réadaptation en déficience physique, Centre de réadaptation en déficience intellectuelle, Pavillon Roland-Saucier, Centre de santé et de services sociaux de Lac-Saint-Jean Est, Centre jeunesse et les organismes communautaires.

Notre école profite aussi du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire qui est dispensé par une personne qui œuvre dans toutes les écoles primaires et dans l'école secondaire du secteur sud.

Quant aux enfants d'âge préscolaire et leurs parents, ils bénéficient d'un programme d'animation de Passe-Partout qui depuis quelques années est offert à l'école primaire Saint-Bruno. Ce dernier vise à développer des compétences parentales et à susciter le développement global de l'enfant afin de faciliter son entrée dans le monde scolaire.

Voici d'autres services de soutien et de services d'aide offerts à l'École primaire Bon-Conseil : le service d'orthopédagogie, plusieurs activités pour le passage primaire secondaire mises en place en collaboration avec l'école secondaire Curé-Hébert, le programme d'insertion professionnelle dont profitent de jeunes enseignantes ainsi que des activités sociales pour l'intégration de nouveaux employés.

4.9. Service de garde











L'équipe du service de garde est tout jeune, elles sont au nombre de cinq (5). Contrairement aux années antérieures où elles n'étaient que deux (2), les éducatrices travaillent à renouveler l'offre de service (animations et activités lors des journées pédagogiques). Avec la collaboration de la technicienne, elles voient à planifier et organiser des activités stimulantes et enrichissantes auprès de la clientèle. Cette année, ce sont plus de quatre-vingts (80) jeunes qui bénéficient du service de garde que ce soit pour une fréquentation régulière ou sporadique. L'équipe voit à l'élaboration d'une macroplanification qui s'appuie sur le programme d'activité déployé dans notre Centre de services scolaire.

Puisque le service de garde est le trait d'union entre le personnel de l'école et les parents, nous voulons nous assurer que le code de vie de l'école fasse aussi partie du quotidien des éducatrices. Le service de garde doit être le prolongement de ce qui est véhiculé en classe, les mêmes valeurs modélisées et les mêmes outils d'intervention utilisés. Ainsi, nous nous assurons que tous les membres du personnel de l'école travaillent dans le même sens. Les liens avec les enfants sont plus faciles à entretenir dans un service de garde cohérent et bienveillant.

5. LA CLASSE

5.1. Climat et gestion de classe

Pour l'ensemble des classes, divers moyens de gestion de classe sont déployés de manière constructive et éducative dans le but d'assurer le respect des règles de vie. Il faut savoir que celles-ci sont définies clairement avec les élèves et enseignées explicitement. Notre équipe-école porte une attention particulière aux éléments ci-dessous :

-  création d'un lien significatif entre l'enseignant et les élèves;
-  rappel fréquent des consignes;
-  mise en place de moyens d'émulation;
-  mise en place de règles de classe claires et explicites;
-  communication fréquente avec les parents;
-  enseignement explicite des comportements attendus;
-  réalisation d'interventions éducatives;
-  valorisation des gestes de réparation;
-  utilisation du protocole ITCA en situation d'urgence;
-  mise en valeur de la collaboration entre l'équipe psychosociale et les enseignants titulaires.



Pour soutenir les enseignants, nous avons une (1) éducatrice spécialisée qui peut leur venir en aide lors des situations plus complexes. Toutefois, nous privilégions que l'intervention soit réalisée par l'enseignant lui-même afin d'assurer une meilleure cohérence. De plus, cela permet de maintenir le lien maître-élève. Pour les enseignants qui pourraient avoir besoin de davantage de soutien pour établir un climat de classe favorable aux apprentissages, notre équipe psychosociale peut lui venir en aide. À cet effet, pour en savoir plus sur notre modèle référez-vous à la rubrique Climat scolaire et règles de vie.

5.2. Pratiques pédagogiques

Agir tôt

Le programme Agir tôt du Gouvernement du Québec s'adresse aux enfants de 0 à 5 ans et à leur famille. Il vise à identifier les indices de difficultés dans le développement des enfants afin de guider les intervenants de tout le réseau à mettre en place des interventions qui seront porteuses de progrès. Comme tous les programmes jugés efficaces, il s'appuie sur le modèle de la réponse à l'intervention (RAI), ce qui signifie que les interventions (universelles, supplémentaires et ciblées) qui sont privilégiées s'appuient sur les meilleures pratiques issues de la recherche. En plus des orientations du Ministère de l'Éducation, dans notre école, nous nous appuyons sur le cadre de référence « Agir tôt pour voir grand 4 à 8 ans » déployé par notre Centre de services scolaire. Nos actions portent sur les trois pôles suivants :

1. Les pratiques en milieu scolaire

-  nos enseignants réalisent une planification qui tient compte de tous les domaines de développement, leurs choix pédagogiques reposent sur l'enseignement explicite et sur des occasions d'apprendre qui privilégient les interactions, la répétition ainsi que des rétroactions positives, fréquentes et spécifiques. Ils assurent une gestion de classe qui encourage l'épanouissement des enfants, le développement de leur autonomie et de leurs habiletés sociales. Pour assurer la progression de tous les enfants, ils régulent constamment l'effet de leur enseignement en s'appuyant sur leurs observations et les entretiens réalisés auprès des enfants. Pour leur permettre de se concerter, les enseignants du préscolaire bénéficient d'un moment de travail en équipe collaborative à raison de deux (2) heures par cycle;
-  la routine mise en place chaque matin propose aux enfants : la découverte du calendrier (date, jour de la semaine, mois), un message du jour écrit par les enseignants, des occasions de réviser les concepts vus précédemment (répétition), des occasions de compter et dénombrer, des opportunités de développer la conscience phonologique.

2. La famille et l'école

✚ pour favoriser la création d'une collaboration école-famille qui soit à l'image de la coéducation, nous veillons à mettre en place un canal de communication bidirectionnelle qui nous permet d'établir un climat de confiance. Nous portons également une grande attention à la valorisation du rôle parental, nous considérons les parents comme des alliés de premier choix. Une relation harmonieuse et positive entre l'école et les familles contribue à la réussite des élèves. Pour soutenir cette collaboration, plusieurs rencontres sont organisées tout au long de l'année scolaire.

- intégration progressive en début d'année scolaire (parent-enfant);
- suivis réguliers auprès des parents visant à les informer de la progression de leur enfant;
- activités parents-enfants;
- au besoin, rencontre personnalisée pour répondre aux besoins spécifiques d'un élève;
- suivis visant à informer les parents sur les activités de la classe;
- rencontre d'information sur le développement du langage oral offerte par l'orthophoniste (en soirée).

3. Les transitions

✚ pour soutenir adéquatement les enfants et leurs parents, il est primordial de planifier les transitions. À cet effet, dix (10) rencontres parents-enfants sont prévues en maternelle 4 ans. Ainsi, les parents et les enfants ont l'opportunité de créer des liens avec l'école. De plus, nous avons mis en place une structure d'accueil réservée aux futurs élèves de la maternelle. Elle offre différentes activités qui se vivent généralement en mai et elles impliquent autant les enfants que les parents;

✚ pour assurer adéquatement la transition entre le préscolaire et le 1^{er} cycle, nous estimons nécessaire de mettre en place une rencontre avec les enseignants des deux cycles. Cette rencontre permet entre autres de mieux connaître les enfants, mais surtout d'assurer un transfert des pratiques efficaces du préscolaire vers le 1^{er} cycle. Nous avons constaté au fil du temps que plusieurs pratiques mises en place se perdent lors du passage vers la 1^{re} année ce qui nuit aux enfants. Par

conséquent, nous avons identifié les stratégies que nous voulions voir se transférer en priorité : faire une demande claire soutenue par le visuel des trois (3) doigts, travailler avec un partenaire « coude à coude, genou à genou », utiliser des stratégies de communication tel que la main bienveillante, arrimer les pratiques et le vocabulaire en matière de conscience phonologique, de littératie et de numératie, impliquer l'élève dans son processus d'autoévaluation (pour en l'air, pouce en bas), réutiliser la routine du matin.

Le concept « agir tôt » fait également référence à la mise en place d'interventions rapides, c'est-à-dire dès l'apparition des difficultés qu'elles soient reliées aux apprentissages scolaires ou encore au développement des habiletés sociales et des comportements prosociaux. À la lumière de ces informations, il est facile de constater que tout le fonctionnement de notre école repose sur le concept d'agir tôt. C'est aussi une façon de maintenir des attentes élevées au regard du progrès de nos élèves, et ce, dans toutes les sphères de leur développement.

5.2.1. Lecture

Les élèves de l'école bénéficient d'une période de lecture quotidienne. Tous fréquentent la bibliothèque de l'école une ou deux fois par cycle. De plus, les classes sont dotées d'une bibliothèque-classe qui est enrichie chaque année par l'achat de nouveaux livres. Rappelons que la plupart de nos classes possèdent un coin lecture qui permet à tous nos élèves de lire dans un lieu calme et invitant. Nous espérons développer chez nos élèves le plaisir de lire.

Pour soutenir l'apprentissage de la lecture, les enseignants du préscolaire et du premier cycle accordent une grande importance au développement de la conscience phonologique. Elles sont soucieuses d'arrimer leurs façons de faire en matière de littératie. À cet effet, elles peuvent compter sur la structure collaborative mise en place en 2023-2024. Des mécanismes de régulations fréquents sont en place afin de suivre le progrès des élèves ce qui permet à l'équipe d'ajuster leur enseignement.

La lecture interactive est une pratique répandue dans notre école. Elle favorise le développement de la compréhension chez tous les élèves. Elle contribue également au développement des autres dimensions de la lecture comme l'interprétation, la réaction et l'appréciation des œuvres lues. La

lecture interactive encourage les échanges entre les élèves contribuant ainsi au développement de la compétence à lire chez tous les élèves.

Au premier cycle, la lecture à haute voix est pratiquée tous les jours. Aux deuxième et troisième cycles, les enseignants offrent d'autres activités de lecture comme la lecture à soi et la lecture en duo. Les élèves ont l'occasion également de vivre des cercles de lecture.

Pour poursuivre, notre équipe accorde aussi beaucoup d'importance au développement de la fluidité, car nous connaissons l'impact de celle-ci sur la compréhension de la lecture. L'étendue du vocabulaire est également un enjeu, puisque plusieurs mots utilisés dans les textes proposés en classe sont difficiles à comprendre pour nos élèves. Selon Carlisle (2007), l'étendue des mots connus par les élèves est un facteur clé dans la compréhension en lecture. L'écart entre les élèves qui possèdent un lexique limité et ceux qui possèdent un lexique riche et étendu s'accroît au fil du cheminement scolaire, principalement parce qu'il se fait peu d'enseignement du vocabulaire à l'école⁴. Nous sommes conscients que dans notre école l'enseignement du vocabulaire devra être abordé.

Quant à l'enseignement des stratégies de lecture, un arrimage s'avère nécessaire puisque nous observons une certaine disparité, notamment au sujet du matériel choisi pour soutenir l'apprentissage, mais aussi au regard de leur enseignement à proprement dit.

5.2.2. Écriture

L'écriture, au même titre que la lecture, occupe une place prépondérante dans notre école. En effet, nous en avons fait un objectif dans notre plan de réussite. L'enseignement explicite des stratégies rédactionnelles est le moyen que nous priorisons. Nous espérons ainsi soutenir les élèves dans la maîtrise du processus d'écriture. C'est lors de nos rencontres collaboratives que les enseignants déterminent les apprentissages essentiels qui sont à prioriser de la 1^{re} à la 6^e année. Elles voient également à faire l'arrimage de leurs pratiques, de leur planification ainsi que de leur posture évaluative. Nous sommes conscients qu'il reste encore beaucoup de travail à faire avant de voir nos résultats en écriture s'améliorer, mais nous restons confiants que la structure collaborative récemment mise en place nous permettra d'y arriver.

⁴ Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans, Soutien aux élèves pour le développement de la compétence à lire, Gouvernement du Québec, 2012, Ministère de l'Éducation, page 46.

Maintenant, malgré les travaux en cours, plusieurs dispositifs sont mis en place pour soutenir les élèves dans le développement de cette compétence, en voici quelques-uns :

- ✚ les dictées innovantes telles que la phrase du jour et la dictée zéro faute;
- ✚ l'enseignement explicite :
 - des procédés d'écriture selon le genre à l'étude;
 - des manipulations syntaxiques;
 - des classes de mots;
- ✚ l'analyse de phrase;
- ✚ l'utilisation des ateliers d'écriture (2^e et 3^e cycle);
- ✚ réalisation de 5 à 7 d'écriture;
- ✚ rétroactions fréquentes, précises et ciblées.

5.2.3. Mathématiques

L'éveil aux mathématiques se fait dès la maternelle par l'entremise des différentes activités en numératie. Ceux-ci proposent aux élèves une multitude d'occasions de manipuler. L'école a fait aussi l'achat du matériel Prest-math au 2^e cycle. Ce dernier s'appuie entièrement sur les principes de l'enseignement explicite. Il permet aux élèves de manipuler et de développer leur autonomie. Il favorise également le travail avec un partenaire. Le fait de manipuler améliore grandement la compréhension de plusieurs concepts puisque cela devient plus concret pour l'élève.

Pour terminer, nous pensons qu'au cours des prochaines années, notre attention devra se porter sur les mathématiques. D'ici là, nous allons nous concentrer sur l'enseignement des cibles d'apprentissages essentiels.

5.2.4 Pratiques évaluatives

L'évaluation des apprentissages repose d'abord sur les Cadres d'évaluation du Ministère de l'Éducation du Québec. Ceux-ci fournissent, pour toutes les disciplines du PFEQ, la description des

critères à considérer pour faire l'évaluation des apprentissages rendant ainsi possible la constitution des résultats qui sont consignés aux bulletins.

Notre équipe est très préoccupée par l'harmonisation des pratiques en matière d'évaluation des apprentissages. Les enseignants comprennent très bien que le manque d'arrimage a des impacts majeurs sur notre interprétation des résultats obtenus par nos élèves. Il est alors très difficile d'avoir un portrait juste de leur niveau de compétence. Il est impératif que notre équipe :

- ✚ partage la même vision de ce qui est attendu d'un niveau à l'autre, et ce, dans les quatre (4) compétences - lire, écrire, résoudre, raisonner;
- ✚ détermine des manifestations observables qui permettront de confirmer que les élèves ont appris;
- ✚ priorise l'évaluation formative pour déterminer si les élèves sont prêts à être évalués;
- ✚ s'entend sur le choix des évaluations ainsi que sur les grilles à utiliser pour porter son jugement;
- ✚ discute des résultats obtenus en analysant les preuves d'apprentissage;
- ✚ cherche à comprendre pourquoi les élèves n'ont pas appris.

Il est essentiel de recueillir les preuves d'apprentissage de nos élèves par triangulation et non seulement par l'accumulation de traces qui proviennent uniquement des productions. La triangulation permet de démontrer ce que l'élève connaît, ce qu'il est capable de faire et de quelle façon il l'exprime. Elle permet de prendre des décisions éclairées, d'orienter l'enseignement, de faire de la rétroaction aux élèves sur leurs apprentissages et de détecter les difficultés.

Ainsi donc, lorsque nous adoptons une posture d'évaluation qui privilégie la triangulation, les preuves d'apprentissages sont recueillies grâce à :

1. des entretiens aussi appelés des conversations réalisées entre l'élève et l'enseignant, ces entretiens permettent à l'élève d'expliquer sa pensée et de l'approfondir;
2. des observations; celles-ci montrent clairement les connaissances ou les habiletés apprises par l'élève;
3. des productions diversifiées et signifiantes qui permettent à l'élève de monter ou représenter visuellement ses connaissances ou ses habiletés.

« Être équitable ne veut pas dire que chaque élève a recours à la même stratégie d'évaluation en vue de montrer son apprentissage. »⁵

⁵ Repéré : https://equinoxe.cepeo.on.ca/wp-content/uploads/sites/2/2018/08/fascicule3-1.pdf?fbclid=IwAR0NP88TzqLfyG0J7e_idnzMX7PlusBQGQ6yCZuYoC3dQzhc0-QuXTNh4-M

5.3. Soutien aux élèves à risque et EHDA

À l'école primaire Bon-Conseil, plusieurs interventions sont mises en place afin de soutenir les apprentissages et les comportements des élèves ayant des besoins particuliers. Encore une fois, c'est le modèle de la réponse à l'intervention (RAI) qui guide notre organisation de service.

Dans un premier temps, il convient d'insister sur la mise en place d'un enseignement universel de qualité qui s'appuie sur le déploiement d'interventions reconnues efficaces par la recherche. Par la suite, nous voyons à mettre en place des interventions supplémentaires portant sur les apprentissages essentiels qui ont été ciblés préalablement. Ces interventions sont réalisées par les enseignants en collaboration avec l'orthopédagogue ainsi que l'éducatrice spécialisée. C'est ce que nous appelons le décloisonnement. Les élèves ciblés sont regroupés en fonction de leurs besoins. La durée du décloisonnement est dictée par la réponse des élèves à l'intervention. Il est donc essentiel de mesurer les progrès et d'ajuster les interventions. Lorsque les élèves résistent, des interventions spécifiques sont alors mises en place par l'orthopédagogue. Souvent ce type de soutien s'inscrit dans la démarche du plan d'intervention. Il n'est pas rare que les élèves qui en bénéficient présentent des troubles d'apprentissage reconnus par l'orthophoniste ou la psychologue scolaire. Dans ces cas-là, les séances d'orthopédagogie sont parfois offertes en sous-groupe ou en individuel.

La collaboration entre les enseignants, les orthopédagogues et les professionnels (orthophoniste, psychologue scolaire, intervenante psychosociale) est essentielle si nous voulons répondre adéquatement aux besoins de nos élèves HDAA. Ainsi donc, nous estimons nécessaire de mettre en place un calendrier de rencontres au cours desquelles l'orthopédagogue de notre école soumettra des cas d'élèves aux professionnels. C'est à la suite de ces échanges qu'une décision pourrait alors être rendue quant à la nécessité ou non de procéder à une référence, un suivi ou encore à une évaluation formelle.

Dans un autre ordre d'idée, les approches utilisées dans la classe tiennent compte des élèves à risque et HDAA. Souvent, le choix d'une approche s'appuie sur les principes de la différenciation pédagogique. Cela implique également pour les enseignants de tenir compte des recommandations inscrites au plan d'intervention ainsi que des moyens qu'ils doivent mettre en place pour répondre aux besoins plus spécifiques. Cela peut vouloir dire d'appliquer des mesures d'adaptation telles que le tiers du temps

supplémentaire, l'utilisation des aides technologiques ou encore la réalisation des évaluations sous la supervision de l'orthopédagogue.

Le comité HDAA est la voie centrale de toutes nos discussions entourant les services HDAA qui sont dispensés dans notre école. Nous pouvons compter sur les membres pour émettre des suggestions, soulever certaines préoccupations ou encore émettre des recommandations. Nous nous assurons que chaque cycle soit représenté ainsi leur voix est entendue et prise en considération lors de la prise de décision. C'est à la lumière des informations recueillies que le comité voit à l'attribution des ressources en collaboration avec la direction de l'école.

Pour finir, tout ce qui concerne les élèves HDAA est assumé par une équipe multidisciplinaire qui agit avec rigueur et professionnalisme. Dans toutes les sphères d'intervention, les intervenants scolaires s'assurent d'impliquer les parents et de les outiller à faire face aux difficultés rencontrées par leurs enfants. Nous n'hésitons pas à les référer vers d'autres services lorsque c'est nécessaire.

5.4. Devoirs leçons

Dans notre école des devoirs et leçons sont demandés par chaque enseignant des trois cycles. Les modalités de fonctionnement peuvent varier d'un cycle à l'autre. En général, l'attention se porte principalement sur la lecture, l'étude des mots de vocabulaire, l'acquisition des faits numériques (jeux d'addition et de soustraction, tables de multiplication) et la réalisation de certaines tâches. Quant au troisième cycle, ils visent aussi le développement de l'autonomie et la mise en place de bonnes habitudes de travail.

L'équipe considère qu'il est important de maintenir les devoirs et les leçons. Cela dit, comme le mentionne le Conseil supérieur de l'éducation dans son avis intitulé « *Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire* », il est primordial de se pencher sur cet aspect. « Cette réflexion doit être ancrée dans le contexte particulier de vie des élèves et des familles et doit permettre de retenir des pratiques pertinentes, équitables et cohérentes, qui sont favorables à la réussite éducative de tous. »⁶

Le constat que nous faisons sur le terrain c'est qu'en majorité les devoirs et leçons sont effectués dans les délais demandés. Toutefois, il demeure difficile pour certaines familles d'assurer un suivi auprès de leurs enfants. Par conséquent, nous mettons en place une formule d'aide aux devoirs à l'école, à raison d'une fois par semaine. Les séances ont lieu sur l'heure du midi et elles sont supervisées par une éducatrice spécialisée.

⁶ Conseil supérieur de l'éducation (2010). *Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire*, Québec <https://collimateur.uqam.ca/collimateur/sinterroger-sur-les-devoirs-a-la-maison/>

6. LES ÉLÈVES

6.1. Compétences en français et en mathématique

Résultats disciplinaires en français et en mathématique de la 1^{re} à la 6^e année – 2022-2023

Progression des résultats PMO 2022-2023

Français						
245 - ÉCOLE DU BON CONSEIL	Bilan 2022		Bilan 2023		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
1 ^{re} année	80,75	85,00%	77,50	86,36%	-3,25	1,36%
2 ^e année	80,07	86,67%	82,15	100,00%	2,08	13,33%
3 ^e année	75,14	92,86%	81,62	100,00%	6,47	7,14%
4 ^e année	76,88	93,75%	72,67	86,67%	-4,21	-7,08%
5 ^e année	78,36	100,00%	78,60	100,00%	0,24	0,00%
6 ^e année	71,47	93,33%	77,63	100,00%	6,16	6,67%
Total général	77,31	91,49%	78,42	95,05%	1,11	3,56%

Mathématique						
245 - ÉCOLE DU BON CONSEIL	Bilan 2022		Bilan 2023		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
1 ^{re} année	85,15	90,00%	83,27	100,00%	-1,88	10,00%
2 ^e année	81,87	93,33%	80,25	90,00%	-1,62	-3,33%
3 ^e année	75,36	78,57%	84,46	100,00%	9,10	21,43%
4 ^e année	78,40	86,67%	76,60	86,67%	-1,80	0,00%
5 ^e année	79,93	100,00%	73,67	93,33%	-6,26	-6,67%
6 ^e année	71,27	80,00%	72,56	81,25%	1,30	1,25%
Total général	79,03	88,17%	78,71	92,08%	-0,32	3,91%

Résultats en français par compétence de la 1^{re} à la 6^e année – 2022-2023

Progression des résultats PMO 2022-2023

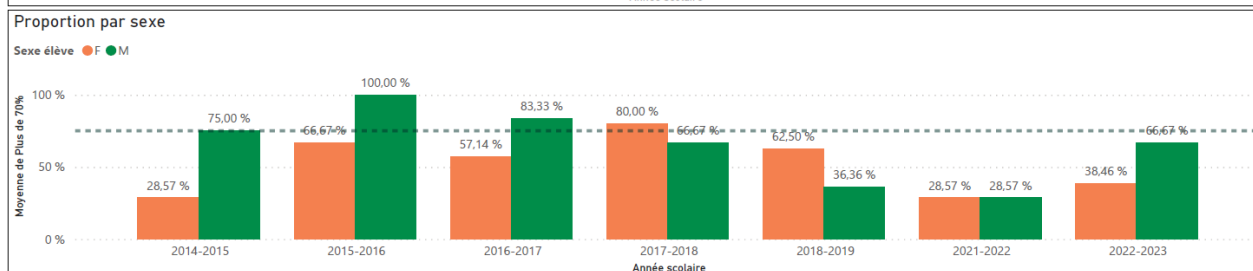
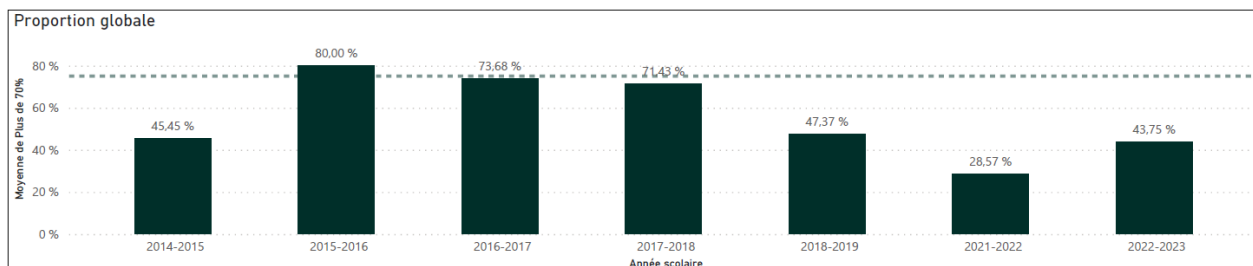
Écrite						
245 - ÉCOLE DU BON CONSEIL	Bilan 2022		Bilan 2023		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
1re année	77,25	85,00%	74,27	86,36%	-2,98	1,36%
2e année	78,20	80,00%	79,45	95,00%	1,25	15,00%
3e année	70,29	85,71%	77,46	92,31%	7,18	6,59%
4e année	75,94	87,50%	71,27	86,67%	-4,67	-0,83%
5e année	79,36	100,00%	77,93	100,00%	-1,42	0,00%
6e année	69,93	86,67%	76,19	100,00%	6,25	13,33%
Total général	75,29	87,23%	76,11	93,07%	0,82	5,84%

Lire						
245 - ÉCOLE DU BON CONSEIL	Bilan 2022		Bilan 2023		Écart moyenne	Écart % de réussite
	Moyenne	% Réussite	Moyenne	% Réussite		
1re année	81,05	85,00%	78,32	86,36%	-2,73	1,36%
2e année	79,80	86,67%	84,10	100,00%	4,30	13,33%
3e année	73,86	85,71%	82,15	100,00%	8,30	14,29%
4e année	76,19	87,50%	69,40	73,33%	-6,79	-14,17%
5e année	73,64	92,86%	76,80	100,00%	3,16	7,14%
6e année	66,00	80,00%	74,44	93,75%	8,44	13,75%
Total général	75,45	86,17%	77,79	92,08%	2,35	5,91%

Résultats en mathématique par compétence de la 1^{re} à la 6^e année – 2022-2023

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6^e année du primaire

École(s) : 245 - ÉCOLE DU BON CONSEIL

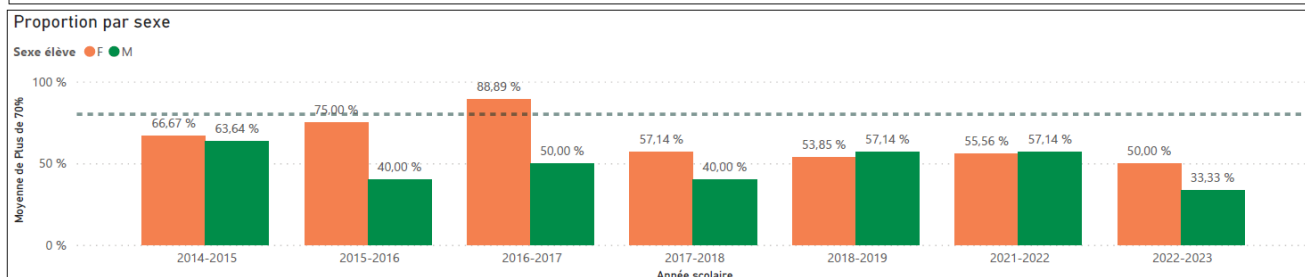


6 ^e année	70,40	80,00%	72,63	81,25%	2,22	1,25%
Total général	79,46	89,25%	79,10	90,10%	-0,36	0,85%

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de français de 4^e année du primaire.

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année du primaire

École(s) : 245 - ÉCOLE DU BON CONSEIL



Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre) de 6^e année du primaire.

Écarts entre les résultats de la 3e étape et les épreuves obligatoires.

Variation du pourcentage d'élèves en situation de vulnérabilité – résultats de moins de 70% -

Écarts entre résultats étape 3 et épreuves obligatoires

École : 245 - École Du Bon Conseil - Juin 2023

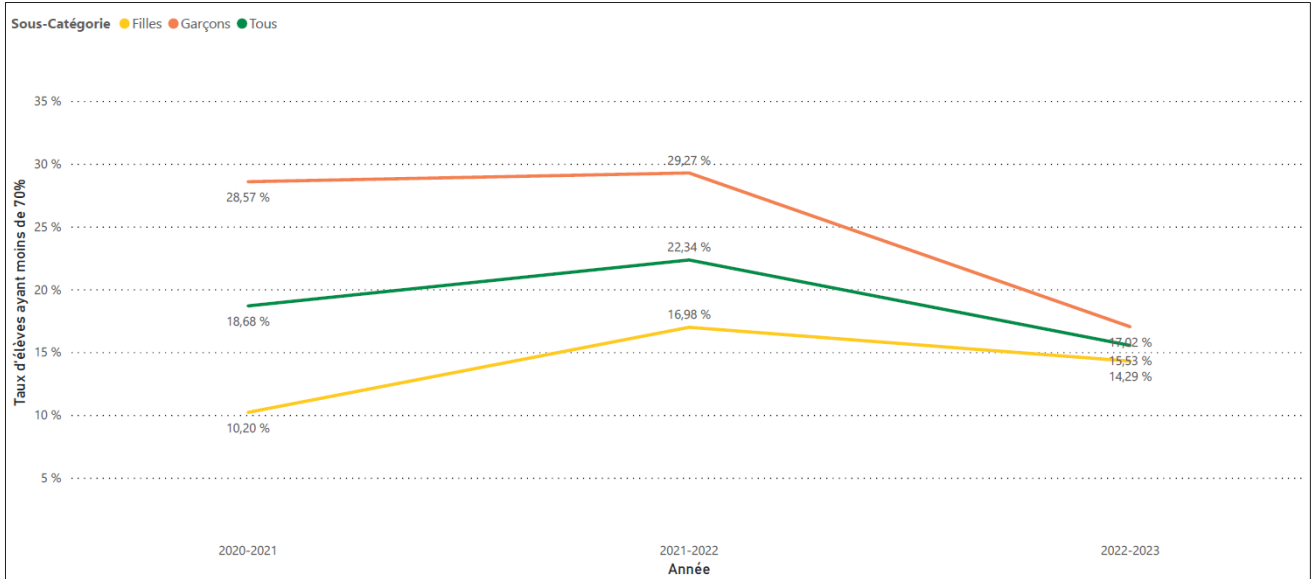
	Étape 3		Épreuve obligatoire		Écarts	
	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite
4e année						
Écrire	70,73	86,67%	74,83	100,00%	4,10	13,33%
Lire	67,13	73,33%	61,00	53,33%	-6,13	-20,00%
6e année						
Écrire	76,00	100,00%	74,00	100,00%	-2,00	0,00%
Lire	76,94	93,75%	74,38	81,25%	-2,56	-12,50%
Résoudre une situation-problème	73,25	81,25%	65,50	50,00%	-7,75	-31,25%
Utiliser un raisonnement mathématique	73,63	81,25%	67,94	56,25%	-5,69	-25,00%

Tendance 5 ans

	Étape 3		Épreuve obligatoire		Écarts	
	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite
4e année						
Écrire	76,83	91,36%	73,95	87,67%	-2,88	-3,69%
Lire	76,05	95,06%	68,71	74,39%	-7,34	-20,67%
6e année						
Écrire	73,88	94,00%	72,51	87,80%	-1,37	-6,20%
Lire	73,74	86,00%	68,61	71,95%	-5,13	-14,05%
Résoudre une situation-problème	75,58	86,00%	71,73	69,14%	-3,85	-16,86%
Utiliser un raisonnement mathématique	76,42	86,00%	67,48	62,50%	-8,95	-23,50%

en français entre juin 2020 et juin 2023

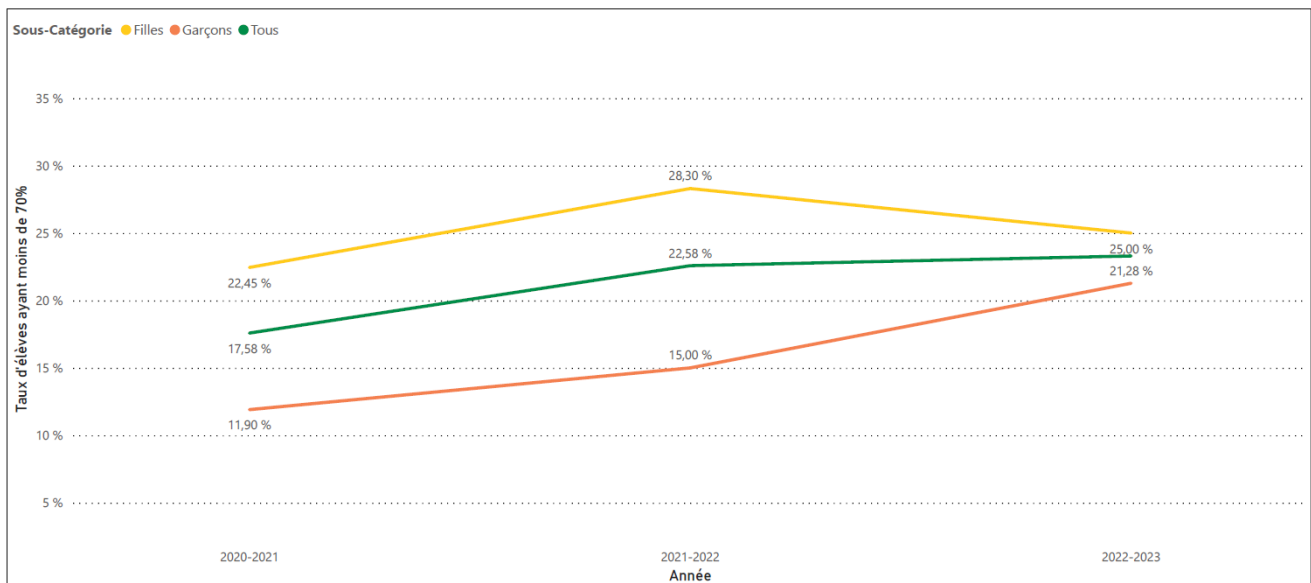
École : Bon-Conseil
Classe : Tous
Matière : Français



Variation du pourcentage d'élèves en situation de vulnérabilité – résultats de moins de 70% - en mathématique entre juin 2020 et juin 2023

Nombre d'élèves en situation de vulnérabilité – moins de 70% -

École : Bon-Conseil
Classe : Tous
Matière : Mathématiques



de la 1^{re} à la 6^e année aux résultats de juin 2022 et juin 2023

Compétences	Lecture		Écriture		Résoudre		Raisonner	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
1 ^{re} année	3	5	3	6	2	4	2	5
2 ^e année	3	1	3	4	4	5	2	3
3 ^e année	-	1	1	3	2	-	-	-
4 ^e année	3	7	7	6	4	5	3	4
5 ^e année	2	3	3	3	3	2	2	7
6 ^e année	-	5	-	7	-	9	-	9
Total	11	22	17	29	15	25	9	28

6.2. Transitions et approches orientantes

Plusieurs moyens sont mis en place par l'équipe-école pour assurer les transitions vécues par nos élèves. Au préscolaire, les informations ont été consignées dans la rubrique dédiée à l'agir tôt. Quant aux transitions entre les cycles, plusieurs mécanismes internes sont prévus afin de permettre aux élèves d'anticiper la nouvelle année. Cela peut passer par une visite de la classe ou encore par une présentation personnalisée avec l'enseignant. Pour certains élèves ayant des besoins particuliers, il est possible qu'en début d'année scolaire, des visites dans leur ancienne classe soient planifiées. Ainsi, nous souhaitons leur offrir un espace où ils se sentent en confiance et en sécurité auprès d'une personne significative pour eux. Souvent, cette parenthèse leur permet de s'adapter plus facilement à leur nouvel environnement.

Pour les élèves qui se dirigent vers le secondaire, plusieurs rencontres et activités sont planifiées tout au long de l'année scolaire. Toutes ces activités servent à les préparer adéquatement vers leur nouvelle réalité. Les étapes de transition prévoient une visite de l'école secondaire, une rencontre avec la conseillère en orientation ainsi que quelques animations prévues dans le cadre des contenus obligatoires en orientation scolaire et professionnelle.

6.3. Motivation et aspirantes scolaires

Nous avons la perception que les élèves de notre école, notamment ceux du 3^e cycle sont pour la plupart motivés à venir à l'école. Toutefois, leur sentiment d'appartenance est souvent difficile à percevoir surtout chez les élèves de 6^e année. Étant donné qu'ils sont les plus vieux de l'école, ils agissent parfois de manière un peu plus détachée face à l'école primaire comme s'ils avaient déjà un pied dans l'école secondaire. Cependant, au printemps 2023, nous avons tous été témoins, lors de la cérémonie de fin de primaire, du grand attachement que les élèves de 6^e année avaient à l'endroit des membres du personnel.

Concernant la réussite scolaire, rares sont ceux qui se montrent indifférents face à leurs résultats scolaires. Au contraire, lorsqu'ils éprouvent des difficultés, nous pouvons sentir leur vulnérabilité. Il importe alors d'être attentif et de leur offrir le soutien dont ils ont besoin pour préserver leur estime de soi. Les titulaires occupent une place importante dans la construction du sentiment d'efficacité chez nos élèves. La communication entre l'école et la famille est au cœur même du climat de collaboration que nous voulons construire avec les familles. L'école primaire Bon-Conseil a toujours pu compter sur l'engagement des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Depuis de nombreuses années, le taux de participation aux remises de bulletin dépasse les 90%. De plus, nous sommes en mesure de confirmer que la majorité de nos élèves font leurs devoirs et leurs leçons. Annuellement, nous organisons des séances d'aide aux devoirs. Le nombre d'élèves desservis se situe entre dix (10) et quinze (15) élèves.

Durant l'année scolaire, l'école organise différentes activités qui se veulent rassembleuses. Nous espérons ainsi développer un sentiment d'appartenance à l'école et faire en sorte que nos élèves s'y sentent accueillis et bien.

Lorsqu'on parle d'aspirations scolaires, les élèves demeurent souvent évasifs quant à leur futur métier. Ils s'inspirent généralement du métier qu'occupe une personne de leur entourage. Par contre, lorsque nous les questionnons sur leur choix d'école ou de programme au secondaire, ils sont plus précis quant à leurs envies.

6.4. Profil de sortie de l'élève

Le profil de sortie de l'élève repose sur trois aspects, détaillés comme suit :

1. Un être critique et créatif capable de discernement et de pensée critique - L'équipe-école s'assure de proposer à nos élèves des activités variées qui encouragent le développement des habiletés numériques (robotique, programmation). Le développement de leur pensée critique passe aussi par leur participation aux différents ateliers offerts par nos partenaires externes pour contrer les effets négatifs des réseaux sociaux.
2. Un être autonome, équilibré et épanoui capable d'adopter de saines habitudes de vie pour contribuer à son bien-être psychologique et physique – L'équipe-école via les différents comités présents dans notre établissement encourage le développement des comportements prosociaux favorisant ainsi le renforcement de l'intelligence émotionnelle, de la conscience de soi et de la confiance en ses capacités. Aussi, c'est à travers le calendrier des activités sportives que les élèves sont exposés aux bienfaits de l'activité physique.
3. Un être engagé et ouvert sur le monde ayant un comportement écoresponsable – c'est à travers des initiatives telles que la récupération de piles, le recyclage et le compostage que nos élèves sont sensibilisés à l'empreinte écologique laissée par chaque citoyen. À travers le code de vie, nous les encourageons à faire preuve d'écoute, d'ouverture et de bienveillance à l'endroit des autres.

7. LE PERSONNEL

7.1. Insertion professionnelle

Avec la présence d'une enseignante mentore, nous pouvons maintenant compter sur sa collaboration pour assurer l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants. Malgré le fait que notre école jouit d'une grande stabilité au niveau des ressources humaines, cela ne nous met pas à l'abri des enjeux liés à la pénurie de personnel. De ce fait, il est essentiel pour notre équipe de prévoir certains mécanismes d'accueil. À ce jour, l'équipe de leadership ne s'est pas encore penchée sur le sujet. Par conséquent, cette rubrique sera documentée dans un avenir plus ou moins rapproché. D'ici là, les nouveaux enseignants ou les enseignants suppléants peuvent compter sur le soutien de la mentore et de la direction.















Il est important de mentionner que malgré le fait que nous n'avons pas encore travaillé le volet de l'insertion professionnelle, les jeunes enseignants qui se joindront à nous éventuellement pourront profiter des bienfaits de la structure collaborative déjà en place. Il ne faut pas négliger l'impact des équipes collaboratives dans leur développement professionnel. Le fait qu'ils soient entourés d'une équipe contribue à briser l'isolement et à normaliser les doutes qu'ils peuvent avoir vis-à-vis leur pratique.

Depuis de nombreuses années, le Centre de services scolaire offre un programme d'insertion professionnelle qui permet de créer des jumelages entre un nouvel enseignant et un enseignant d'expérience. Annuellement, la direction réfère au moins un (1) enseignant.

7.2. Développement professionnel

Dans la foulée des changements sociaux, familiaux et culturels, l'école doit faire preuve d'innovation pour répondre aux besoins des élèves. Dans ces conditions, nous avons la responsabilité de voir à notre développement professionnel, et ce, sur une base régulière. Les activités de développement professionnel varient en fonction des besoins spécifiques de certains élèves (surdité, non-voyant, trouble du langage, trouble du comportement, etc.), des besoins du personnel et des priorités identifiées dans notre plan de réussite. Au cours des dernières années, de nombreux accompagnements ont été offerts aux membres de l'équipe- cole.

Accompagnements offerts sur :

-  les fonctionnalités de la plateforme Mozaik;
-  les fonctionnalités d'Office 365;
-  les fonctionnalités de l'application TEAMS;
-  le programme de formation au préscolaire;
-  le programme ITCA;
-  la littératie;
-  les ateliers d'écriture;
-  les entretiens d'écriture;
-  l'évaluation;
-  les épreuves obligatoires;
-  la pleine conscience;
-  les centres mathématiques;
-  l'enseignement explicite;
-  etc.

Il faut également considérer le fait que certains enseignants sont soutenus par les conseillers pédagogiques dans une formule de type COP. Ils se réunissent en moyenne trois (3) fois par année. C'est une modalit  qui s'adresse particulièrement aux enseignants spécialistes et aux orthopédagogues.

La mise en œuvre des équipes collaboratives favorise les réflexions pédagogiques et contribuent à l'émergence des de différents besoins en matière de formation ou d'accompagnement.

Rappelons que « Les travaux de recherche mettent en avant l'efficacité des activités de développement professionnel réalisées collectivement plutôt qu'individuellement. Cela découle du postulat que l'apprentissage professionnel est essentiellement une activité collaborative et, par conséquent, que les enseignants, tout comme les enfants, apprennent davantage lorsqu'ils échangent avec des collègues qui sont aux prises avec les mêmes problèmes qu'eux. »⁷

7.3. Mobilisation et engagement

Le personnel de l'école est stable depuis déjà plusieurs années. Les personnes en place manifestent, année après année, le désir de demeurer dans notre milieu. Aussi, l'équipe-école est mobilisée et engagée. Par ailleurs, l'organisation de plusieurs activités et sorties éducatives, sportives et culturelles le démontre. Le haut taux de participation à ces dernières démontre une forte implication de ceux-ci. Le désir constant de se développer professionnellement est palpable et pousse les membres du personnel à se perfectionner continuellement. Ils ont également le souci de faire des choix qui sont en accord avec les orientations de notre plan de réussite. L'ensemble du personnel peut compter la direction de l'école pour soutenir les initiatives de développement professionnel.

La mobilisation et l'implication du personnel sont une force dans notre milieu. Les comités sont soutenus et bien représentés par la présence d'enseignants de tous les cycles rendant ainsi plus facile l'adhésion de tous. De plus, les différents dispositifs (équipes collaboratives, réunions niveaux, CAP, comité code de vie, comité plan de réussite, équipe psychosociale) mis en place contribuent à maintenir l'unité et la cohérence dans l'équipe.

⁷ Repéré à : https://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/sites/2/2016/10/dev-prof_15371132.pdf

8. ANALYSE DE LA SITUATION

8.1. Nos forces

Au cours de la dernière année, notre équipe a développé un esprit de collaboration dynamique et empreint d'une meilleure synergie. C'est grâce à la mise en place des équipes collaboratives que nous avons maintenant le dispositif nécessaire pour aborder les enjeux pédagogiques auxquels nous faisons face. L'équipe fait preuve d'une grande ouverture, les enseignants sont disponibles et volontaires.

Il faut dire aussi que notre équipe est très soucieuse de la réussite des élèves. Les enseignants se questionnent sur leurs pratiques et se montrent ouverts à expérimenter de nouvelles approches. Les discussions pédagogiques sont plus nombreuses et nous constatons que les enseignants sont de plus en plus proches sur le plan professionnel. Les réflexions pédagogiques sont au cœur de nos priorités.

8.2. Nos vulnérabilités

Les échanges réalisés au courant de l'année 2022-2023 ont démontré que nous étions préoccupés par l'harmonisation des pratiques pédagogiques. Nous savons qu'à ce sujet, nous aurons des décisions à prendre pour optimiser notre efficacité. Nous savons qu'une plus grande harmonisation permet d'assurer constance et cohérence dans notre enseignement. De ce fait, les résultats de nos élèves se verront améliorés de manière significative. Les impacts auprès des élèves les plus vulnérables seront également observés. Cet arrimage des pratiques entraîne également le développement d'un langage commun.

Espérant aller plus loin dans notre engagement pédagogique, nous voulons prioriser le pilotage des apprentissages afin de réguler nos interventions et ainsi assurer la progression de nos élèves. C'est grâce à l'ouverture des enseignants que nous pourrions aller de l'avant. Cet aspect de notre démarche vers une école efficace demeure un enjeu très important.

En tenant compte de notre plus récente analyse, nous constatons que depuis maintenant deux (2) ans, c'est en lecture que nous enregistrons le plus grand nombre d'élèves dans la zone de vulnérabilité. En 2021-2022, ce sont cinquante-trois (53) élèves qui ont obtenu un résultat inférieur à 70% en lecture. Alors qu'en 2022-2023, le nombre d'élèves sous la barre des 70% est de cinquante-cinq (55). Cela représente tout près de 50% de notre clientèle.

Une de nos hypothèses explicatives vient du fait que les stratégies de lecture enseignées ne soient pas suffisamment arrimées d'un niveau à l'autre et d'un cycle à l'autre. Certains travaux d'arrimage ont été réalisés par le passé. Toutefois, les choix qui avaient été faits à l'époque semblent s'être perdus au fil du temps. Aussi, nous avons constaté qu'il était important de convenir d'une planification plus harmonieuse des genres de textes à enseigner pour les trois (3) cycles.

En écriture, les résultats de 2021-2022 démontrent que quarante-un (41) élèves ont obtenu un résultat inférieur à 70%. En 2022-2023, ce sont trente-neuf (39) élèves qui se trouvaient dans la zone de vulnérabilité. Il est vrai que nous observons une légère amélioration. Toutefois, il faut considérer le fait que cela représente en moyenne 36% de notre clientèle.

Selon nous, l'arrimage des pratiques ainsi que l'identification des cibles d'apprentissage essentiel sont les hypothèses les plus plausibles pour expliquer les résultats. De plus, lors de nos rencontres collaboratives, certains enjeux ont été identifiés notamment sur le plan de l'évaluation, de nos attentes et de la place accordée à l'évaluation formative.

Concernant les résultats de nos élèves, nous avons choisi de porter notre attention sur l'écriture étant donné que depuis maintenant deux (2) ans notre plan de mise en œuvre priorise cette compétence et que nos discussions pédagogiques ont principalement tourné autour de cette dernière donnant lieu à des avancées significatives dans notre posture professionnelle. Par conséquent, nous avons choisi de poursuivre nos réflexions en matière d'écriture.

**Nombre d'élèves en situation de vulnérabilité – résultats de moins de 70% -
de la 1^{re} à la 6^e année aux résultats de juin 2021-2022 et 2022-2023**

Compétences	Lecture		Écriture		Résoudre		Raisonner	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
1 ^{re} année	7	6	5	5	1	5	6	5
2 ^e année	6	2	1	3	3	-	4	-
3 ^e année	9	13	6	11	7	11	2	6
4 ^e année	5	15	7	14	3	13	4	13
5 ^e année	26	19	22	6	18	6	24	4
Total	53	55	41	39	32	35	40	28

À la lumière de ces résultats, voici nos priorités :

- ✚ Améliorer le résultat moyen de nos élèves;
- ✚ Travailler en collaboration;
- ✚ Harmonisation des pratiques;
- ✚ Développer un langage commun;
- ✚ Développer une planification qui s'appuie sur les cibles d'apprentissage essentiel;
- ✚ Faire des choix collectifs en matière d'évaluation;
- ✚ Prioriser la réalisation d'évaluation formative;
- ✚ Se questionner sur nos pratiques;
- ✚ Régulation des apprentissages, grâce au pilotage des résultats;
- ✚ Hiérarchiser les apprentissages de la 6^e année vers la 1^{re} année.

8.3. Objectif au plan de réussite 2023-2024

Enjeux 1

Objectif 1 pour 2023-2024 :

Augmenter d'au moins 10% le résultat moyen en écriture des 39 élèves de la 2^e à la 6^e année ayant obtenu un résultat de moins de 70% au bilan de juin 2023.

