



2024-2028

# Projet éducatif

École Bon-Pasteur  
SAINTE-MONIQUE

## TABLE DES MATIERES

Introduction.....	4
Section A – PORTRAIT DE SITUATION DE L'ÉCOLE ET DE SON MILIEU .....	5
1 Les corrélats des écoles efficaces : .....	5
2 L'école et son milieu .....	6
2.1 Description de l'école .....	6
2.2 Organisation scolaire .....	7
2.2.1 Données factuelles de la population scolaire 2023-2024 .....	7
2.2.2 Élèves présentant un trouble d'apprentissage relié à des difficultés langagières.....	7
2.2.3 Absentéisme scolaire .....	9
2.2.4 Données factuelles des membres du personnel de l'école .....	9
2.3 Collaboration de l'école et de la famille .....	11
2.4 Collaboration de l'école et de la communauté .....	12
3 L'école.....	13
3.1 Caractéristiques liées à la réussite .....	13
3.1.1 Français:.....	14
3.1.2 Mathématiques:.....	15
3.2 Développement durable.....	15
3.3 Climat scolaire et règles de vie .....	16
3.4 Structures collaboratives.....	16
3.5 Vie scolaire .....	17
3.5.1 Comités .....	17
3.6 Santé et bien-être .....	18
3.7 Service de garde .....	19
3.8 Intégration des technologies de l'information et de la communication.....	19
3.9 Service complémentaires .....	20
3.9.1 Soutien à l'apprentissage .....	20
3.9.2 Soutien aux comportements.....	20
3.9.3 Service de GARDE.....	21
4 La classe.....	22
4.1 Climat et gestion de classe .....	22
4.1.1 Pratiques pédagogiques.....	23
5 Agir tôt.....	23
5.1 Lecture .....	24
5.2 Écriture.....	25
5.3 Mathématiques.....	25
5.3.1 Soutien aux élèves à risque et EHDAA .....	25
5.3.2 Leçons .....	27
6 Les élèves.....	28
6.1 Compétences en français et en mathématique .....	28
6.2 Transitions et approche orientantes .....	28

6.3	Motivation et aspirations scolaires.....	29
6.4	Le profil de sortie de l'élève .....	29
7	Le personnel .....	30
7.1	Insertion professionnel.....	30
7.2	Développement professionnel .....	30
7.3	Mobilisation et engagement .....	31
SECTION B – ANALYSE DE LA SITUATION .....		32
1	Analyse de la situation .....	32
1.1	Forces de l'équipe : .....	32
1.2	Zones de vulnérabilités de l'équipe.....	32
2	Priorités stratégiques.....	33
➤	1 <sup>e</sup> objectif en lecture : .....	33
➤	2 <sup>e</sup> objectif en écriture :.....	33

## INTRODUCTION

Le projet éducatif de l'école Bon-Pasteur se veut un outil qui permet de définir et de faire connaître aux membres du personnel, à la communauté et aux partenaires les orientations, les priorités d'actions et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves qui fréquentent notre milieu.

Adopté par le conseil d'établissement, son principal objectif est d'élaborer des stratégies permettant de répondre rapidement aux besoins éducatifs de nos élèves. À l'école Bon-Pasteur, l'élaboration du projet éducatif repose sur les réflexions d'un comité de travail composé de la direction, de l'orthopédagogue et d'enseignants assurant une représentation de tous les cycles. Le comité de travail informe les membres de l'équipe-école sur l'avancement des différents chantiers du plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif (PMO). Ce document charnière est conçu en tenant compte des caractéristiques du milieu et des vulnérabilités des élèves.

Depuis l'an passé, l'équipe oriente ses réflexions vers la pédagogie et vers des moyens porteurs de réussite pour tous. Croire que tous nos élèves peuvent réussir est devenu un leitmotiv pour chaque membre du personnel. Tous s'entendent pour que la réussite éducative de nos élèves passe par le recours à des pratiques probantes. La mise en place d'approches collaboratives et les partages de stratégies nous amèneront ultimement à utiliser l'intelligence collective au service de l'apprentissage des élèves de notre école. L'équipe est consciente que les moyens basés sur la recherche en éducation et la collaboration des acteurs du milieu sont des clés importantes menant au développement des compétences. Cette culture organisationnelle orientée vers la réussite pour tous permettra à l'école Bon-Pasteur de poser des actions concertées en utilisant des moyens puissants pour aider les élèves à faire des apprentissages signifiants, authentiques et durables pour la vie.

<b>MISSION</b>	Croire en la réussite de chaque élève et collaborer pour y arriver.
<b>VISION</b>	Ensemble, créateurs de savoirs, de savoir-faire et de savoir être.
<b>VALEURS</b>	
Collaboration	Favoriser la mise en commun des forces et de l'intelligence collective pour les placer au service de l'apprentissage de tous les élèves.
Respect	Agir avec humanité, compréhension et empathie dans ses paroles et dans ses actions. La personne respectueuse inspire la sécurité et le bien-être.
Engagement	Investir du temps, des efforts et être cohérent dans le choix de ses actions afin de contribuer à la réalisation d'un projet éducatif commun : la réussite de tous nos élèves.

## SECTION A – PORTRAIT DE SITUATION DE L'ÉCOLE ET DE SON MILIEU

### 1 LES CORRÉLATS DES ÉCOLES EFFICACES :

Voici les grands postulats contribuant à orienter l'équipe-école dans sa mission éducative de réussite pour tous :

#### **Assurer un leadership pédagogique fort et partagé :**

Une vision claire en ce qui a trait à la réussite des élèves, le recours à l'intelligence collective comme levier et un partage de pratiques pédagogiques probantes et basées sur les recherches en éducation fait que la réussite de tous est partagée par l'ensemble de l'équipe.

#### **Assurer un milieu d'apprentissage sûr, bienveillant et ordonné :**

En ce qui a trait au climat scolaire, nous sommes conscients que les élèves actualisent leur potentiel lorsqu'ils se sentent en sécurité; ils sont ainsi plus disposés à faire des apprentissages. La rigueur et la cohérence des actions posées en lien avec le code de vie garantissent la mise en place d'un climat scolaire ordonné et sécuritaire. L'approche humaine, développementale et les interventions éducatives permettent d'accueillir les élèves dans leurs vulnérabilités et de modéliser avec eux les comportements souhaités.

#### **Maintenir des attentes élevées de dépassement:**

Cultiver des attentes élevées de dépassement, c'est amener les élèves à atteindre le plus haut niveau de scolarité en travaillant avec eux la qualité de leur réussite scolaire (augmentation de leurs résultats et amélioration de leurs compétences dans toutes les matières). Pour ce faire, chaque adulte travaillant auprès des élèves doit croire en leur capacité de réussir.

#### **Priorité à l'enseignement et aux apprentissages :**

Le temps passé en classe est garant de la réussite des élèves. L'équipe-école sélectionne soigneusement les activités afin qu'elles soient en cohérence avec les apprentissages effectués en classe.

#### **Monitoring et régulation :**

Les enseignants travaillent à partir d'un curriculum viable et garanti. Ils valorisent la prise de données d'apprentissage en continu et ajustent leurs stratégies d'enseignement selon les besoins de leur groupe. La régulation des apprentissages s'effectue fréquemment pour éviter que des écarts se creusent entre les élèves.

#### **Entretenir une alliance positive entre les familles et l'école :**

Les parents sont des acteurs de premier choix qui exercent une influence directe sur l'engagement, la motivation et l'apprentissage de leur enfant. Les partenariats avec les parents sont nombreux et ils se développent à l'intérieur d'activités vécues en classe, lors des sorties scolaires ou encore par la présence des parents au conseil d'établissement ou à l'organisme de participation des parents (OPP). Généralement, les parents sont présents dans l'école et appuient les décisions prises par le milieu scolaire.

## 2 L'ÉCOLE ET SON MILIEU

### 2.1 DESCRIPTION DE L'ÉCOLE

La municipalité de Sainte-Monique a été fondée en 1930 et sa population compte aujourd'hui 850 habitants. Il s'agit d'une municipalité rurale au centre de laquelle se situe l'école Bon-Pasteur. Ste-Monique est un village riverain érigé tout près de la rivière Péribonka et située à moins de 5 km du majestueux lac Saint-Jean. Cette municipalité est mono industrielle : la majorité des emplois sont reliés à l'industrie du bois d'œuvre ce qui fait en sorte que son économie peut être fragilisée en période de ralentissement. La municipalité de Ste-Monique se veut attractive pour les jeunes familles. D'ailleurs, plusieurs projets sont réfléchis pour laisser une place aux jeunes dans le village (présence d'un trampoline à ciel ouvert, structure de jeux d'eau à proximité de l'école et du centre communautaire, patinoire couverte, parc à neige, station d'exercice en plein-air, maison des jeunes et le Studio Ste-Mo). À Ste-Monique, les actions sont concertées pour que l'enfant soit au centre des décisions.

L'école Bon-Pasteur est située au centre de cette municipalité et compte plus de 70 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année. L'édifice a une superficie de 2 390 m<sup>2</sup>. Elle fait partie du Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean. Il s'agit d'un bâtiment comprenant des locaux administratifs, sept classes, un service de garde, un bureau dédié aux ressources psychosociales (éducatrices et psychoéducatrice), un gymnase partagé avec la municipalité, une salle de psychomotricité, une bibliothèque, un laboratoire créatif, un local réservé à la « Pulperie 2.0 » et une salle des émotions.

De nombreuses améliorations sont effectuées à chaque année afin de garder le milieu scolaire sain et sécuritaire pour tous. Pour rendre notre école accueillante et attrayante, les corridors et les aires de circulation du rez-de-chaussée ont été repeints en 2023. Pour améliorer la qualité de l'air, un système de ventilation mécanique a également été installé en juin 2023. L'an dernier l'entreprise Bois-Franc Bio Serra a contribué à la modernisation de la mini entreprise de l'école en offrant gracieusement du mobilier permettant une optimisation de l'espace pour la fabrication du papier recyclé. Des armoires et un grand îlot de travail ont été installés améliorant ainsi l'organisation des zones de travail. La bibliothèque de l'école a aussi été rénovée en hiver 2024 et un laboratoire créatif a été ajouté aux nombres des locaux. Dans ce laboratoire, trois imprimantes 3D et une découpe à vinyle permettent aux élèves d'élaborer des projets entrepreneuriaux. D'ici l'année 2025, toutes les classes ainsi que les aires de circulation auront été repeintes.

Un projet d'embellissement de la cour d'école sera déposé au cours des prochaines années au ministère de l'Éducation. Ce projet demandera la création d'un partenariat avec la municipalité, avec des partenaires privés ainsi qu'avec le centre de services scolaire. La végétalisation de la cour et l'accès à des parcours de jeux plus adaptés à la clientèle seront les objectifs poursuivis par le comité de réaménagement de la cour. L'implication des élèves dans un projet aussi important permet de sélectionner les meilleures structures pour bouger et pour favoriser le développement de saines habitudes de vie chez nos jeunes. Tous ces projets d'amélioration ont pour objectif que l'école Bon-Pasteur continue à rayonner dans son milieu et qu'elle soit une fierté pour toute la communauté.

## 2.2 ORGANISATION SCOLAIRE

Le nombre d'élèves qui fréquentent l'école Bon-Pasteur a diminué depuis la dernière année. Les mouvements de clientèle vers le secteur centre et les déménagements peuvent expliquer cette diminution. Pour les prochaines années, les prévisions concernant l'évolution de l'effectif scolaire du CSSLSJ connaîtront une légère baisse; cela se reflétera très peu dans notre clientèle puisque l'école Bon-Pasteur semble avoir atteint un plateau au niveau de la fréquentation et cela, pour les trois prochaines années.

Les élèves qui fréquentent l'école proviennent tous de la municipalité de Ste-Monique. Pour l'instant, notre établissement n'accueille aucun élève autochtone, ni d'élève issu de l'immigration. La clientèle de l'école est composée d'enfants de niveau préscolaire et primaire d'origine francophone. Pour l'année 2023-2024, la population scolaire se compose de soixante-dix élèves de la maternelle 4 ans à la sixième année. L'organisation scolaire de l'école Bon-Pasteur nécessite le recours aux classes multi niveaux du premier au troisième cycle. Cette organisation scolaire amène son lot de défis surtout pour la 1<sup>e</sup> et la 2<sup>e</sup> année où l'écart entre l'entrée dans le cycle et la poursuite du cycle est grand. L'équipe poursuit ses réflexions quant à l'organisation du service de soutien aux élèves.

### 2.2.1 DONNÉES FACTUELLES DE LA POPULATION SCOLAIRE 2023-2024

ÉCOLE BON-PASTEUR			
		Filles	Garçons
Maternelle 4-5 ans	7	2	5
Maternelle 5 ans	11	6	5
1 <sup>e</sup> – 2 <sup>e</sup> année	18	9	9
3 <sup>e</sup> – 4 <sup>e</sup> année	16	9	7
5 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> année	18	7	11
Nombre de groupes	5		
Nombre total d'élèves 2023-2024	70	33	37

### 2.2.2 ÉLÈVES PRÉSENTANT UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE RELIÉ À DES DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES

Certains enfants débutent leur parcours scolaire avec des retards de langage et des retards de développement. L'accès aux services d'orthophonie ou d'ergothérapie offerts par le CLSC semble difficile pour certaines familles du secteur. Le transport, l'isolement et le peu de services de proximité freinent le dépistage précoce et ne favorisent pas l'agir tôt auprès de ces enfants. Les élèves arrivent donc à l'école avec des fragilités et des écarts marqués au niveau expressif, réceptif et moteur. Pour soutenir l'apprentissage du langage et le développement de la coordination chez nos jeunes élève, l'école propose, depuis quelques années, une période de musique dès le préscolaire. La recherche confirme que l'éducation musicale aide à la concentration et au développement de la mémoire. La musique assure également une meilleure coordination et un apprentissage des mots à l'aide des différentes comptines travaillées en classe. Enfin, nous croyons que l'apprentissage de la rythmique associé aux périodes de musique permet une plus grande

rétention des mots liés aux battements des sons. Ce qui peut favoriser l'émergence du langage dès la maternelle 4 ans.

Si l'année 2022-2023 a connu une hausse du nombre d'élèves manifestant un trouble du langage, cela s'explique par un investissement majeur du CSSLSJ concernant les évaluations orthophoniques et psychologiques dans le secteur nord. Longtemps, ce territoire a été aux prises avec des dépistages tardifs au niveau du langage. Le manque de ressources orthophoniques et psychologiques présentes dans le milieu scolaire, la méconnaissance de ces troubles par les parents et un recours moins important aux évaluations professionnelles effectuées dans le privé par les parents du secteur peuvent en partie expliquer la situation. En regard à l'agir tôt, certains parents de notre milieu n'ont pas bénéficié des mesures offertes par le CRDP ou par le CLSC en lien avec le langage ou l'apprentissage. Cela a occasionné des retards dans les évaluations de nos élèves. Le recours à une firme d'orthophoniste privée a permis à quelques élèves de recevoir un diagnostic de trouble du langage (TDL) ou de trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (TSALE). L'accès aux évaluations orthophoniques pour nos élèves a également permis à plusieurs de bénéficier de mesures d'aide à l'apprentissage, d'adaptations pédagogiques ou encore d'aides technologiques. Ces éléments constituent des facteurs de protection pour la réussite scolaire de ces enfants. Présentement, une orthophoniste présente hebdomadairement dans l'école nous permet d'agir tôt et en prévention en utilisant rapidement des adaptations auprès des élèves vulnérables.

NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE (LECTURE-ÉCRITURE) OU UN TROUBLE DU LANGAGE					
ANNÉE 2021-2022		ANNÉE 2022-2023		ANNÉE 2023-2024	
-		-		9	
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN PLAN D'INTERVENTION PERSONNALISÉ					
ANNÉE 2021-2022		ANNÉE 2022-2023		ANNÉE 2023-2024	
-		11		6	
NOMBRE D'ÉLÈVES BÉNÉFICIAIRE D'UNE AIDE TECHNOLOGIQUE					
ANNÉE 2021-2022		ANNÉE 2022-2023		ANNÉE 2023-2024	
-		2		3	
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN PLAN ORTHOPHONIQUE PAR CYCLE ANNÉE 2023-2024					
PRÉSCOLAIRE	1 <sup>E</sup> CYCLE	2 <sup>E</sup> CYCLE	3 <sup>E</sup> CYCLE		
1	1	3	2		
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN PLAN ERGOTHÉRAPEUTIQUE PAR CYCLE ANNÉE 2023-2024					
PRÉSCOLAIRE	1 <sup>E</sup> CYCLE	2 <sup>E</sup> CYCLE	3 <sup>E</sup> CYCLE		
-	1	-	-		

### 2.2.3 ABSENTÉISME SCOLAIRE

L'absentéisme demeure un indicateur de l'échec scolaire. L'équipe sait qu'un élève qui s'absente plusieurs fois par semaine aura de la difficulté à reprendre l'écart académique provoqué par un taux d'absence élevé. Or, très peu d'absences sont relevées pour la majorité des élèves de l'école. Certains jeunes peuvent vivre des épisodes récurrents, mais lorsque cela arrive, les titulaires contactent les parents afin de comprendre les raisons des absences et de voir avec le parent les interventions pouvant être mises en place pour favoriser l'engagement de l'élève. Lorsque l'absentéisme est symptomatique d'une situation vécue dans le milieu familial ou à l'école, la collaboration entre le parent, l'enseignant, l'équipe psychosociale et la direction est nécessaire pour lui venir en aide. Un plan d'action peut être mis en place rapidement pour agir en prévention ou encore pour mieux comprendre les causes des absences de l'élève. Les parents sont rapidement contactés pour une rencontre de concertation avec l'équipe. Le bien-être du jeune et sa réussite éducative et scolaire demeurent nos priorités. Il faut donc parvenir à mobiliser la famille ainsi que l'enfant en ce qui a trait à l'importance de l'école pour le développement de ses compétences scolaires, sociales et humaines.

	2022-2023	2023-2024
Féminin	3,85%	2,90%
1er cycle	6,69%	4,40%
2e cycle	3,19%	2,28%
3e cycle	1,43%	1,75%
Masculin	4,27%	3,01%
1er cycle	3,86%	2,83%
2e cycle	5,10%	2,47%
3e cycle	3,59%	3,46%
Total Général	4,05%	2,95%

### 2.2.4 DONNÉES FACTUELLES DES MEMBRES DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE

L'équipe de l'école Bon-Pasteur vit, depuis quelques années, de nombreux mouvements de personnel. En 2023-2024, le taux de stabilité des membres du personnel est passé de 87 % à 46 %. Plusieurs personnes commencent leur carrière à l'école Bon-Pasteur. Cependant, lorsqu'elles ont la possibilité de se rapprocher de leur lieu de résidence, leur départ est inévitable ce qui crée de l'instabilité auprès du noyau d'enseignantes travaillant à l'école depuis plusieurs années. Les enjeux liés à cette migration sont nombreux et difficiles à soutenir par l'équipe puisque l'accueil de nouveaux membres du personnel demande un haut niveau de communication concernant les points suivants:

- Connaissance du milieu et des élèves;
- Connaissance des différents protocoles (code de vie) et modes de fonctionnement internes;

- Mise à niveau constante et nécessaire des moyens et des conditions de mise en œuvre du PMO (lecture-écriture);
- Explication du code de vie et mécanique des manquements;
- Suivis des comités;
- Fonctionnement et exploitation de la mini entreprise.
- 

L'équipe s'entend sur le fait qu'une plus grande stabilité est bénéfique pour la rigueur des suivis, la mise en place d'une culture collaborative, le sentiment d'appartenance à l'équipe et la vision partagée de l'ensemble des membres de l'équipe concernant la réussite des élèves et les moyens à prioriser. Elle permet également une meilleure connaissance des élèves qui fréquentent l'école ainsi qu'une plus grande compréhension du milieu dans lequel ils évoluent. Des mécanismes seront mis en place en 2024-2025 pour pallier cet enjeu.

L'école Bon-Pasteur compte une direction qui partage son temps avec l'école Garnier de L'Ascension. La secrétaire et le concierge sont également en partage de fonctions avec l'école Ste-Hélène. Au niveau du soutien en classe et pour les élèves HDAA, l'équipe-école doit faire des choix judicieux concernant le soutien. Une orthopédagogue à temps complet travaille auprès des élèves de tous les niveaux. Également, deux éducatrices spécialisées peuvent intervenir auprès des tous les élèves de l'école selon leurs besoins. La classe de maternelle 4-5 ans bénéficie d'un service en éducation spécialisée à mi-temps. Le comité EHDAA se penche minimalement 3 fois par année pour évaluer les besoins des élèves et pour revoir la distribution du service de façon équitable. Les périodes de soutien sont en constant réajustement pour que tous puissent accéder à un service optimal répondant à leurs besoins. La priorité est toujours accordée aux élèves ayant des codifications ministérielles et des besoins plus intenses.

Comme plusieurs élèves débutent avec des compétences fragiles, le soutien en éducation spécialisée est réparti dans presque toutes les classes de l'école. Par ce choix organisationnel, l'équipe souhaite soutenir les élèves qui n'ont malheureusement pas consolidé les acquis essentiels à leur réussite académique. Les élèves du préscolaire demandent également un réajustement des périodes de soutien très tôt dans l'année. En effet, la recherche démontre que certains de nos élèves du préscolaire intègrent le milieu scolaire avec un retard dans au moins deux domaines de développement. Cela nous amène à revoir le soutien dans ces groupes. Les comportements liés à l'immaturation et à une gestion émotionnelle difficile sont des enjeux préoccupants pour les membres de l'équipe. Le travail en collaboration avec la ressource psychosociale aide à trouver des solutions efficaces pour le bien-être des enfants et pour assurer une compréhension de leur état par les adultes qui les accompagnent.

Ainsi, en procédant à des interventions préventives ou encore à des interventions ciblées dans le plan d'intervention, chaque élève peut recevoir un service adapté à ses besoins académiques et sociaux. Depuis l'an dernier, les éducatrices en service de garde bénéficient elles aussi d'un horaire bonifié par des heures d'aide à la classe (minimum 10 heures cycle par éducatrice pour l'année). Cette mesure profite à l'enseignant en l'aidant dans la préparation de son matériel ou encore en l'accompagnant lors des activités en classe. L'aide à la classe permet aux élèves de travailler la fluidité en lecture, l'étude des mots fréquents, et l'étude des jeux en mathématiques.

En ce qui a trait à la gestion des comportements, une ressource psychosociale assure un soutien-conseil à l'équipe et à la direction. Elle effectue aussi des suivis auprès des élèves ayant des besoins particuliers sur le plan comportemental. La ressource psychosociale vient également en aide aux membres du personnel lorsqu'ils ont besoin de la consulter en suivi pour les élèves de leur classe. En collaboration avec tous les acteurs qui gravitent autour d'un élève, elle contribue à la mise en place de plans d'action favorisant la régulation du comportement

MEMBRES DU PERSONNEL PAR CORPS D'EMPLOIS	
Personnel administratif	
Direction	1
Secrétaire (mi-temps)	1
Personnel d'entretien	
Concierge (mi-temps)	1
Personnel enseignant	
Préscolaire	2
Primaire	3
Spécialistes	3
Enseignante ressource (HPI-tutorat-remplacement Mentor +)	1
Orthopédagogues	1
Personnel de soutien	
Intervenante psychosociale	1
Éducatrices service de garde	3
Éducatrice responsable du SDG	1
Éducatrices spécialisées	2
Total des membres du personnel	20

### 2.3 COLLABORATION DE L'ÉCOLE ET DE LA FAMILLE

À l'école Bon-Pasteur, les parents sont toujours accueillis avec chaleur et humanité. Les membres du personnel travaillent à établir un contact authentique avec chaque parent. Il est important que nos parents se sentent écoutés, appuyés et épaulés par tous les membres de l'équipe. Nos parents constituent des leviers importants qui contribuent à la réussite éducative de leur enfant. Leur investissement dans les leçons, leur participation à la rencontre du début d'année, leur présence lors des remises de bulletin, leur participation aux rencontres de concertation ou de plan d'intervention et leur appui indéfectible pour les décisions du milieu scolaire font en sorte que les membres de l'équipe sentent une alliance forte avec ces partenaires de choix. Cette collaboration permet un meilleur accompagnement et un encadrement plus cohérent des élèves.

La plupart des parents ne se sentent cependant pas interpellés lorsqu'il est question d'assister à l'assemblée générale du début d'année. Pourtant, cette rencontre annuelle est la seule qui contribue à les informer des orientations pédagogiques et scolaires de l'école de leur enfant et à leur donner accès à des postes de représentants de parents au conseil d'établissement; lieu où se prennent différentes décisions concernant

ce milieu de vie bouillonnant. En 2024-2025, il sera nécessaire que l'équipe-école, la direction et les parents du conseil d'établissement travaillent à l'organisation d'un événement rassembleur permettant d'attirer davantage de parents à cette rencontre importante.

Le mode de communication avec les parents est le même pour tous. C'est-à-dire que tous les enseignants utilisent la pochette-facteur pour ce qui est des communications générales ainsi qu'un agenda pour ce qui est des messages personnels aux élèves du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle. Les parents sont mis au courant de ces modes de communication dès septembre lors de la première réunion de parents. Dès l'année 2024-2025, les membres du personnel prioriseront les appels téléphoniques, les courriels, Mozaïk parent ainsi que les rencontres individuelles pour assurer un meilleur suivi des élèves. Les membres du personnel manifestent une grande ouverture au dialogue avec les parents. Ils sont également très disponibles.

Afin d'améliorer le pouvoir de diffusion de nos actions et de nos points d'information générale, l'école possède un groupe « Facebook » privé. Nous maintenons un haut degré d'activité en publiant régulièrement des photos d'évènements ayant lieu en cours d'année. Nous promovons également les actions des différents comités présents dans l'école. Ce mode de communication instantané nous permet une plus grande visibilité, tout en étant un vecteur d'échanges entre les parents et leurs enfants sur les activités se déroulant dans l'école. Les commentaires des parents sur le groupe sont toujours respectueux et positifs. Il faudra possiblement procéder à une prise de conscience collective quant à l'utilisation de ce réseau social pour ce qui est des données confidentielles et du stockage des informations.

Taux de participation à l'assemblée générale (septembre)		Taux de participation 1 <sup>e</sup> rencontre avec l'enseignant (septembre)		Taux de participation à la 1 <sup>e</sup> rencontre de bulletin (novembre)	
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
12	4	-	100%	-	100%

#### 2.4 COLLABORATION DE L'ÉCOLE ET DE LA COMMUNAUTÉ

La collaboration de l'école et de la communauté se porte bien. Différents projets et ententes se concrétisent à l'aide des alliances avec la municipalité. Des approches collaboratives sont mises en place avec le réseau de la santé pour offrir aux élèves des services répondant à leurs besoins.

Municipalité:

- Signature d'un protocole d'entente pour le partage d'infrastructures (prêt du gymnase, prêt de la salle multifonction, accès à l'aréna);
- Prêt de matériel pour la cour d'école ou pour des activités vécues à l'école;

Santé:

- Accompagnement de l'infirmière scolaire pour discuter de certaines thématiques liées à la santé publique;
- Présence de l'infirmière pour la vaccination;

- Soutien conseil de l’infirmière scolaire;
- Collaborations avec le CLSC pour un projet de sensibilisation à l’utilisation des écrans;
- Présence des professionnels du CSSS lors de rencontre de concertation avec les parents;

Services sociaux:

- Présence des intervenants de la protection e la jeunesse lors de certaines rencontres de concertation (travailleurs sociaux, éducatrices, psychologue);
- Lien direct entre la coordination du CLSC et la ressource psychosociale de l’école;
- La Sureté du Québec demeure un partenaire important pour les écoles. Le soutien-conseil des policiers éducateurs est primordial dans certaines situations (sensibilisation, intimidation, plaintes, vandalisme, vol). Les policiers interviennent peu auprès des élèves de moins de 12 ans, mais leurs connaissances sur l’application de la LSJPE (loi sur le système de justice pénale pour les adolescents) peuvent aider l’équipe-école en ce qui a trait Partenariat avec le CSSS pour l’aménagement de la cour d’école (kynésiologue);
- Accès au service de pédiatrie par la ressource psychosociale ou la direction de l’école;

### 3 L’ÉCOLE

#### 3.1 CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE

#### Progression des résultats PMO 2022-2023

Français					
203 - ÉCOLE BON-PASTEUR	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	5	50,0%	2	22,2%	
2e année	3	33,3%	1	10,0%	-40,0%
3e année	7	58,3%	2	25,0%	-8,3%
4e année	2	18,2%	3	27,3%	-31,1%
5e année	0	0,0%	1	11,1%	-7,1%
6e année	0	0,0%	0	0,0%	0,0%
<b>Total général</b>	<b>17</b>	<b>28,8%</b>	<b>9</b>	<b>16,7%</b>	<b>-12,1%</b>

Mathématiques					
203 - ÉCOLE BON-PASTEUR	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	3	30,0%	2	22,2%	
2e année	1	11,1%	3	30,0%	0,0%
3e année	2	16,7%	1	12,5%	1,4%
4e année	1	9,1%	1	9,1%	-7,6%
5e année	1	14,3%	1	11,1%	2,0%
6e année	1	10,0%	1	14,3%	0,0%
<b>Total général</b>	<b>9</b>	<b>15,3%</b>	<b>9</b>	<b>16,7%</b>	<b>1,4%</b>

## Progression des résultats PMO 2022-2023

Écrire					
203 - ÉCOLE BON-PASTEUR	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	5	50,0%	2	22,2%	
2e année	5	55,6%	3	30,0%	-20,0%
3e année	7	58,3%	3	37,5%	-18,1%
4e année	3	27,3%	2	18,2%	-40,2%
5e année	1	14,3%	2	22,2%	-5,1%
6e année	1	10,0%	0	0,0%	-14,3%
<b>Total général</b>	<b>22</b>	<b>37,3%</b>	<b>12</b>	<b>22,2%</b>	<b>-15,1%</b>

Lire					
203 - ÉCOLE BON-PASTEUR	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	4	40,0%	1	11,1%	
2e année	3	33,3%	1	10,0%	-30,0%
3e année	7	58,3%	2	25,0%	-8,3%
4e année	2	18,2%	3	27,3%	-31,1%
5e année	1	14,3%	2	22,2%	4,0%
6e année	2	20,0%	1	14,3%	0,0%
<b>Total général</b>	<b>19</b>	<b>32,2%</b>	<b>10</b>	<b>18,5%</b>	<b>-13,7%</b>

Résoudre					
203 - ÉCOLE BON-PASTEUR	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	2	20,0%	0	0,0%	
2e année	3	33,3%	1	10,0%	-10,0%
3e année	2	16,7%	3	37,5%	4,2%
4e année	2	18,2%	2	18,2%	1,5%
5e année	3	42,9%	1	11,1%	-7,1%
6e année	1	10,0%	1	14,3%	-28,6%
<b>Total général</b>	<b>13</b>	<b>22,0%</b>	<b>8</b>	<b>14,8%</b>	<b>-7,2%</b>

Raisonnement					
203 - ÉCOLE BON-PASTEUR	Taux inférieur à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	3	30,0%	2	22,2%	
2e année	1	11,1%	3	30,0%	0,0%
3e année	2	16,7%	0	0,0%	-11,1%
4e année	1	9,1%	1	9,1%	-7,6%
5e année	0	0,0%	0	0,0%	-9,1%
6e année	1	10,0%	1	14,3%	14,3%
<b>Total général</b>	<b>8</b>	<b>13,6%</b>	<b>7</b>	<b>13,0%</b>	<b>-0,6%</b>

### 3.1.1 Français:

Les résultats en français démontrent une amélioration considérable pour la compétence “Écrire des textes variés”. En juin 2023, l’équipe a réussi à hisser 22 % des élèves en haut de la barre des 70 %. Ce seuil, demeure pour le MÉQ, un indicateur de vulnérabilité. Plus la qualité de la réussite de nos élèves sera élevée et moins ils seront vulnérables à l’échec scolaire. Il sera aussi plus facile pour eux de progresser dans les cycles supérieurs en détenant une base solide et de performer aux épreuves ministérielles.

L’augmentation des résultats en écriture est certainement liée à la pratique des ateliers d’écriture en classe et à l’utilisation des dictées métacognitives par tous les enseignants. Les ateliers d’écriture permettent aux élèves de multiplier les occasions d’écrire, de bénéficier de rétroactions fréquentes et de relever des défis d’écriture qui les poussent à aller plus loin dans les quatre premiers critères de la compétence. Les dictées métacognitives, quant à elles, aident les apprenants à mieux performer dans le critère 5 de la compétence *écrire* en offrant un accès aux procédés métacognitifs de l’enseignant quant à l’utilisation du code de correction et des régularités orthographiques.

Au Québec, l’analphabétisme fonctionnel est un enjeu de société prioritaire. En effet, plus de 55 % de la population québécoise manifesterait des difficultés dans la compréhension des textes de niveau secondaire. L’équipe de l’école Bon-Pasteur est sensible à cet enjeu et désire faire davantage pour outiller les élèves et les aider à développer leur compréhension des textes lus. Comme 18 % de nos élèves obtiennent des résultats se situant en dessous de la zone de vulnérabilité, il est nécessaire d’agir rapidement sur cette compétence. Malgré les moyens mis en place en classe et le travail effectué par tous les enseignants, la compétence “lire des textes variés” demeure fragile et régresse surtout pour les élèves qui passent du 1<sup>e</sup> au 2<sup>e</sup> cycle. La lecture constitue également la base de tout apprentissage, voilà pourquoi l’équipe-école considère que le travail amorcé depuis plusieurs années doit se poursuivre auprès de tous nos élèves. La

compétence en lecture est également très liée à la résolution de problème en mathématique. Voilà pourquoi la poursuite des chantiers déjà existants reste une priorité pour les enseignants de l'école Bon-Pasteur.

### 3.1.2 Mathématiques:

En mathématiques, la résolution de problème demeure un enjeu pour les élèves de 3<sup>e</sup> année. En effet, 38 % des élèves de 3<sup>e</sup> année ont obtenu des résultats sous la barre des 70 % au bilan de 2023. L'écart qui existe entre le 1<sup>e</sup> et le 2<sup>e</sup> cycle préoccupe les membres de l'équipe. Un arrimage des contenus d'une année à l'autre et une sélection des meilleures stratégies de lecture en résolution de problème constituent des pistes intéressantes qui seront exploitées par l'équipe-école. Les résultats du bilan de 2023 en raisonnement pour les élèves du 1<sup>e</sup> cycle démontrent également une faiblesse dans la mobilisation des concepts appris en classe.

## 3.2 DÉVELOPPEMENT DURABLE

Le conseil d'élèves est une structure importante de l'école. D'ailleurs pour sensibiliser les élèves à l'importance de la démocratie scolaire, les responsables du conseil d'élèves font appel à la ressource AVSEC du CSSLSJ et au programme « Vox Populi ». Ces références contribuent au développement de l'éducation à la démocratie des élèves du primaire. La tâche de soutenir ce conseil est attribuée aux enseignants du 3<sup>e</sup> cycle. Chaque classe est représentée par un élève élu. Pour le préscolaire et pour le premier cycle, la tâche de représenter ces niveaux revient à un élève plus âgé. Celui-ci s'assure de transmettre l'information aux plus jeunes. Le conseil est sollicité à raison d'un midi par mois pour trouver, préparer et mettre en place des activités stimulantes pour l'ensemble des élèves.

Au sein des préoccupations du conseil d'élèves, la poursuite des pratiques en développement durable. En effet, des activités de sensibilisation à la récupération et à la réutilisation des ressources sont vécues à l'école. Pour les élèves, le respect de l'environnement passe surtout par la récupération du papier et de différents objets touchant ainsi le volet *maintien de l'intégrité de l'environnement et préservation de la santé humaine*. Cependant, le développement durable possède une définition plus large s'intéressant également à *l'équité sociale dans le respect des genres et de la diversité*. L'école Bon-Pasteur a à cœur l'équité et le respect des autres. Ces deux valeurs fondamentales sont travaillées à partir de certains programmes scolaires. Elles sont également intégrées dans toutes les interventions faites par les membres du personnel; interventions basées sur l'approche développementale. Notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation ainsi que le code de vie de l'école sont également des exemples d'interventions empathiques basées sur le respect de chacun. Dès l'an prochain, il serait intéressant d'impliquer les élèves dans des activités de sensibilisation et d'éducation au mieux-vivre ensemble.

Voici quelques pratiques écoresponsables vécues par les élèves de l'école:

- Conseil d'élèves
- Comité vert;
- Mini ressourcerie
- Cueillette de piles et de batteries de toutes sortes remises à l'organisme Jean Pile;
- Participation des élèves au "Jour de la Terre" (ramassage de déchets sur la cour de l'école);
- Récupération et réutilisation du papier utilisé en classe pour la Pulperie 2.0;
- Structure de pairs aidants (apprentissage et SDG);

### 3.3 CLIMAT SCOLAIRE ET RÈGLES DE VIE

L'école Bon-Pasteur tient à ce que les interventions effectuées auprès des élèves demeurent éducatives et respectueuses. Une approche développementale collées aux stades de développement de l'enfant et des interventions douces et empathiques demeure nos façons de faire auprès de tous les élèves. Tous les membres du personnel sont appelés à moduler leurs interventions pour modéliser adéquatement, auprès des élèves, les comportements attendus. La croyance « être un modèle pour faire un modèle » s'implante progressivement dans notre milieu en ce qui a trait à la gestion des émotions et aux autres défis liés aux comportements. Un travail sur la posture des intervenants lors de la gestion des situations de crise se poursuit afin que l'école Bon-Pasteur s'adapte aux élèves ayant des défis particuliers quant à la gestion de leurs émotions.

Dans les prochaines années, l'école Bon-Pasteur devra poursuivre son travail afin de développer des compétences d'accompagnement pour mieux prévenir, anticiper et gérer les situations de désorganisation des élèves. Des efforts concertés, du comité code de vie et du plan de lutte contre la violence et l'intimidation, des suivis rigoureux du service de psychoéducation, un accompagnement de proximité effectué par la ressource régionale et des régulations fréquentes constitueront des moyens efficaces pour aider l'équipe dans cette démarche.

Pour faire suite au projet de loi 56 pour contrer la violence dans les écoles, le plan de lutte contre la violence et l'intimidation a été élaboré il y a cinq ans. En 2024-2025, un objectif se rapportant à la dimension comportementale s'ajoutera au plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif (PMO). Cet objectif s'inscrira en cohérence avec l'enjeu 2 du PEVR. Il s'agira, pour l'école Bon-Pasteur, de poursuivre le travail amorcé sur la culture d'un climat scolaire positif et inclusif contribuant au bien-être et au développement des élèves

### 3.4 STRUCTURES COLLABORATIVES

Depuis l'an dernier, la nomination d'une enseignante Mentor + a grandement aidé les enseignants à mettre à niveau leurs connaissances pédagogiques et à partager les moyens porteurs de réussite priorisés dans le projet éducatif et dans les classes. Cette année encore, une enseignante est libérée une journée par semaine par le centre de services scolaire pour assurer ce rôle auprès de l'équipe-école et pour soutenir la direction dans son rôle de leader pédagogique. Ce leadership partagé assure la mise en place des objectifs du plan de mise en œuvre de l'école (PMO). Cela engendre également une plus grande communication ainsi que davantage de cohérence dans les pratiques pédagogiques ciblées.

L'arrivée des communautés d'apprentissage vécues avec les membres de l'équipe de l'école Bon-Pasteur a amené les enseignants à se questionner sur leurs pratiques pédagogiques. Des rencontres entre les enseignants ont permis d'identifier les besoins de formation et ont aidé à l'arrimage des moyens porteurs de réussite en classe. Au début de l'année 2023-2024, l'enseignante Mentor + et la direction de l'école Bon-Pasteur ont eu la chance d'assister à la formation donnée par M. François Massé traitant des équipes collaboratives performantes. Ce congrès a permis à l'équipe de leadership de se positionner sur l'importance d'assurer un changement de culture dans notre milieu.

Dès l'an prochain, les orientations de l'école Bon-Pasteur tendront vers la réussite de tous par la poursuite des pratiques à haut rendement. Les orientations et les valeurs communes choisies par les membres de l'équipe-école permettront des échanges concertés et une continuité dans la mise en place d'équipes collaboratives comme levier puissant à la réussite des élèves. Aux communautés d'apprentissage seront ajoutées des rencontres collaboratives pour procéder au pilotage de la réussite de nos élèves. L'objectif de ces rassemblements pédagogiques est de réduire l'isolement professionnel et de rehausser le niveau de compétence de tous. La réussite de nos élèves devient une responsabilité partagée. En faisant appel à l'intelligence collective et aux partages de pratiques probantes, l'école Bon-Pasteur saura se positionner comme école valorisant la collaboration.

Cette année, 4 rencontres de communautés d'apprentissages ont été vécues par les enseignants de tous les cycles. Pour permettre des échanges plus riches et surtout pour être plus inclusif, les enseignants de l'école Bon-Pasteur ont pu se joindre à ceux de l'école Garnier pour les partages réalisés en CAP.

### 3.5 VIE SCOLAIRE

L'école Bon-Pasteur offre des activités d'apprentissage authentiques et tente d'exposer les élèves aux divers paliers culturels qui contribuent à augmenter la culture générale de nos jeunes. Nous encourageons les initiatives permettant le contact de nos élèves avec le théâtre, les expositions et les performances artistiques. Depuis quelques années, nous priorisons le contact des élèves avec des auteurs. Les organismes scientifiques ou historiques sont également sollicités par les responsables du comité culturel de l'école. La priorité de nos choix demeure en lien avec l'éducation à la lecture, à l'écriture, à la culture générale, à la robotique, à l'informatique et à la science.

L'école tente d'offrir des activités parascolaires aux élèves de tous les niveaux scolaires. Cependant, l'éloignement de notre milieu contribue à restreindre l'accès à une banque variée d'activités sportives ou culturelles. Les organismes ne se déplacent pas toujours dans les secteurs pour offrir des activités parascolaires. Pour répondre à ces défis, les enseignants sont sollicités dès le début de l'année pour offrir des activités culturelles et sportives le midi. En 2022-2023, c'est l'enseignant en éducation physique qui a pris en charge la mise en place du parascolaire en offrant les activités suivantes :

- Les midis « En jouant + » sont offerts aux élèves du préscolaire et du premier cycle, est un choix populaire qui permet d'explorer différentes activités ludiques faisant bouger les plus petits.
- Les midis « Multisports » sont offerts aux élèves du 2e et 3e cycle. Ce parascolaire permet aux élèves d'explorer plusieurs activités sportives avec lesquelles ils ne sont pas en contact dans le cursus régulier des cours d'éducation physique.

#### 3.5.1 COMITÉS

La responsabilité des comités est partagée par l'équipe-école en début d'année scolaire et s'inscrit dans la tâche des enseignants et des membres du personnel. L'école se dote donc des comités suivants :

- ✓ Culturel,
- ✓ Code de vie,
- ✓ Cour d'école,

- ✓ Violence et l'intimidation,
- ✓ CPPE,
- ✓ Conseil d'établissement,
- ✓ Équipe d'intervention en situation de crise,
- ✓ Projet éducatif et du plan de mise en œuvre,
- ✓ Comité EHDAA,

### 3.6 SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

La santé et le bien-être de nos élèves demeurent des préoccupations. Pour l'équipe, il est primordial que les enfants bougent minimalement une heure par jour et qu'ils arrivent en classe en ayant pris un petit déjeuner. Pour permettre à certains élèves de collationner ou pour éviter la sensation de « ventre vide », une enseignante a créé un espace collations. Des en-cas variés sont disponibles pour tous nos élèves, mais surtout pour ceux dont les familles présentent des vulnérabilités.

Également, l'école s'associe à *L'école de la vue* pour le dépistage précoce des troubles visuels. Des hygiénistes dentaires font aussi partie de la planification annuelle des services à l'élève en dépistant la carie dentaire ou encore en procédant à la pose de scellant sur les dents de certains élèves. L'infirmière scolaire est une partenaire importante pour tous les sujets qui traitent de la santé de nos élèves. Les enseignants font appel à ses services lorsqu'il est question de la santé en général (alimentation, allergies, points d'enseignement en éducation à la sexualité).

Le service de garde est aussi très impliqué dans la promotion d'activités liées à la santé des jeunes. Tout au long de l'année, des activités y sont intégrées en lien avec son programme de formation. Les éducatrices en service de garde priorisent les activités extérieures. Elles sensibilisent aussi les élèves sur le contenu d'une boîte à goûter remplie d'aliments sains. Des activités structurées basées sur la pleine conscience font partie des contenus prioritaires abordés lors des journées pédagogiques (activités de yoga et de méditation).

Quelques activités en lien avec la santé et le bien-être physique et psychologique sont vécues dans les classes. Elles sont abordées soit par les enseignants ou encore par des ressources internes ou par des collaborateurs externes. Le local de psychomotricité est une structure qui répond aux besoins des élèves du préscolaire et du premier cycle. En effet, l'expérimentation par le jeu psychomoteur leur permet d'apprendre à maîtriser leurs mouvements, découvrir et s'approprier l'environnement, échanger et résoudre des conflits avec les autres et accroître leur estime de soi. Ces périodes de psychomotricité contribuent donc à une meilleure gestion des émotions.

La ressource psychosociale de l'école est souvent sollicitée pour aborder des sujets tels que l'anxiété, la gestion du stress et les dépendances. Elle aborde aussi avec certains groupes l'utilisation des médias sociaux dans un objectif de respect de soi et des autres. Une éducatrice en prévention des toxicomanies offre annuellement deux ateliers aux élèves de 6<sup>e</sup> année. Cette ressource provient de l'école secondaire du secteur nord. Ces rencontres constituent un lien vers le secondaire et font partie des objectifs reliés au passage primaire-secondaire.

Les élèves de l'école sont aussi sensibilisés aux saines habitudes de vie à adopter à l'intérieur du programme d'éducation physique et à la santé. L'école participe à différents événements lors du mois de l'éducation physique. La Caravane du GDPL est sollicitée pour faire vivre des activités sportives et ludiques aux élèves, le défi des cubes énergie est également présent. Différentes activités reliées au programme « À l'école on bouge » sont vécues en cours d'année faisant en sorte que les élèves bougent plus fréquemment et

participent à des sorties. La mesure gouvernementale « À l'école on bouge » permet, à chaque année, de varier les activités sportives et de faire des achats pour la cour d'école.

### 3.7 SERVICE DE GARDE

Le service de garde de notre école a connu une baisse de fréquentation en 2023-2024. La garderie scolaire est composée d'une technicienne responsable du SDG et de trois éducatrices. Présentement, les ressources humaines de notre service de garde sont stables ce qui assurent de meilleurs suivis et une plus grande cohérence dans la planification des activités et dans l'élaboration du fonctionnement des élèves. En plus du local principal, le service de garde est localisé dans un local et dans le laboratoire créatif. La priorité est accordée aux jeux extérieurs lorsque la température le permet. L'équipe a accès à la cour d'école ainsi qu'à plusieurs structures municipales (trampoline, jeux d'eau). Au Service de garde, la programmation d'activités gravite autour d'une thématique mensuelle et une importance particulière est accordée à chacune des sphères de développement des enfants. Le programme éducatif du service de garde est révisé à chaque année et il est adopté par le conseil d'établissement. D'ailleurs, la responsable du SDG siège au conseil d'établissement. Elle a ainsi l'occasion de présenter le programme éducatif et les différentes sorties scolaires. Les parents ont aussi l'opportunité d'en questionner le fonctionnement. L'étroite collaboration entre les éducatrices du service de garde et les parents contribue aux différents suivis permettant le développement harmonieux des élèves.

La direction de l'école accorde un budget de transport au service de garde. Étant donné l'éloignement de l'école, les frais de transport pour faire vivre des activités variées aux élèves sont élevés. Ces montants additionnels évitent aux parents de payer des frais supplémentaires lors des journées pédagogiques. Depuis deux ans, les éducatrices du service de garde assument la surveillance de la cour d'école lors de l'entrée du matin et du midi et pendant la récréation de l'après-midi. Ces heures ajoutées ont permis de bonifier leurs postes ce qui les rend plus intéressants.

### 3.8 INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

L'école Bon-Pasteur dispose d'une vaste flotte d'équipement numérique en tout genre. Des chariots complets de Ipad sont à la disposition des enseignants qui les utilisent sur une base régulière et selon leurs besoins. Nous disposons également de cinq modèles de robots ( Ozobot, Wedo, Ev3, Spike et Blubot). Depuis l'an passé, l'école possède un laboratoire créatif régulièrement utilisé par l'enseignante de troisième cycle. Les usages de cette panoplie d'outils technologiques sont nombreux. Souvent, les Ipad et mini-ordinateurs vont servir à l'étude du vocabulaire et à l'écriture de textes. D'ailleurs, le dictionnaire numérique Usito est un outil bien connu de certains élèves du 3eme cycle, outil qui facilite grandement la correction de textes longs. Côté robotique, les appareils servent principalement au développement du raisonnement logique et mathématique nécessaire à la résolution de problème. En effet, la programmation inhérente à plusieurs modèles de robot est un levier pédagogique fort intéressant et ludique. Étant donnée les mouvements au sein de l'équipe d'enseignants, l'impression 3 D et la découpe à vinyle n'ont pas encore été exploitées de façon optimale.

### 3.9 SERVICE COMPLÉMENTAIRES

L'enseignante orthopédagogue, les éducatrices spécialisées et la psychoéducatrice sont des ressources essentielles pour soutenir la réussite de tous les élèves. Les services de soutien régionaux sont aussi sollicités lorsque nécessaire. La concertation avec ces ressources s'avère importante dans des situations complexes (comportement, trouble du spectre de l'autisme, attachement).

#### 3.9.1 SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

Comme plusieurs élèves débutent avec des compétences fragiles, le soutien en éducation spécialisée est réparti dans pratiquement toutes les classes de l'école. Par ce choix organisationnel, l'équipe souhaite soutenir les élèves qui n'ont malheureusement pas consolidé les acquis essentiels à leur réussite académique. Les élèves du préscolaire demandent également un réajustement des périodes de soutien très tôt dans l'année. En effet, la recherche démontre que nos élèves de maternelle intègrent le milieu scolaire avec un retard dans au moins deux domaines de développement. Cela nous amène à revoir le soutien dans ces groupes. Le langage, autant expressif que réceptif, reste un des enjeux majeurs de nos petits, tout comme les comportements problématiques liées à l'immaturation ou à une gestion émotionnelle difficile.

Ainsi, en procédant à des interventions préventives et ciblées au plan d'intervention, chaque élève peut recevoir un service adapté à ses besoins académiques et sociaux. Depuis l'an dernier, les éducatrices en service de garde bénéficient elles aussi d'un horaire bonifié par des heures d'aide à la classe (minimum 10 heures cycle par éducatrice pour l'année). Cette mesure d'aide profite à l'enseignant en l'aidant dans la préparation de son matériel ou encore en l'accompagnant lors des activités en classe. L'aide à la classe permet aux élèves de travailler la fluidité en lecture, l'étude des mots fréquents et l'étude des jeux en mathématiques. L'aide à la classe peut donc bonifier le temps accordé aux leçons pour certains élèves. Cela amène plus d'équité pour certains jeunes dont l'étude est escamotée à la maison (manque de temps, peu de confiance des parents en leur compétences scolaires).

Une nouveauté cette année, l'accès rapide à l'ergothérapeute ainsi qu'à l'orthophoniste du CSS. L'ergothérapeute se déplace lorsqu'on l'interpelle. L'orthophoniste offre aussi de grandes disponibilités pour notre milieu scolaire. Elle est présente à l'école à tous les mercredis. Lors de cette journée, elle travaille dans les groupes du préscolaire en avant-midi, tout en étant accessible pour l'ensemble du personnel enseignant. Ces deux professionnelles sont disponibles pour du soutien conseil, elles participent à des plans d'intervention et peuvent faire des animations ciblées en classe. La philosophie de ces professionnelles est d'outiller les acteurs scolaires pour les aider à planifier et à réajuster leurs interventions auprès des élèves ayant des défis langagiers et moteurs.

#### 3.9.2 SOUTIEN AUX COMPORTEMENTS

Le comité du code de vie mise sur l'acquisition des règles de vie de l'école. Ainsi, chaque règle est tout d'abord présentée en classe, modélisée par l'enseignant et travaillée sous forme de défi de groupe. Celui-ci permet aux élèves d'être sensibilisés, tout au long de l'année, à adopter de saines habitudes à l'école. En ce qui a trait aux occasions offertes aux élèves pour apprendre à coopérer, à vivre ensemble de façon démocratique, à s'ouvrir sur le monde à l'école et dans la communauté : des stratégies de coopération sont enseignées à certains groupes surtout du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle.

Également, l'équipe psychosociale est accessible aux membres du personnel et aux parents. Une psychoéducatrice est rattachée à l'école à raison d'une demi-journée par semaine. Elle accompagne l'élève,

le personnel enseignant et les parents. Son rôle de soutien conseil est essentiel. L'équipe peut aussi compter sur la présence de deux techniciennes en éducation spécialisée à temps plein.

En ce qui concerne le service d'accompagnement et de soutien aux élèves témoins ou victimes de conduites agressives, plusieurs mesures sont en place soutenues par « le plan de lutte contre la violence et l'intimidation ». Si un tel événement arrive, nous appliquons le protocole en remettant un rapport de manquement majeur. Ensuite, un adulte sensibilise les élèves et accompagne les élèves intimidés ou les jeunes intimidateurs dans la recherche de solutions. Pour plus d'équité dans la gestion du code de vie, des enquêtes sont faites et l'établissement de conséquences éducatives est priorisé selon les résultats des enquêtes. Les gestes réparateurs sont toujours suggérés pour conserver la dimension éducative dans la résolution de conflit.

Certaines approches préventives sont établies telles que la psychomotricité basée sur la méthode « Aucouturier », la sensibilisation à l'intimidation et un programme d'enseignement d'habiletés sociales pour quelques classes.

C'est la direction et la psychoéducatrice qui s'assurent que le plan de lutte contre la violence et l'intimidation a été actualisé et qu'il répond aux besoins de l'école. Ce plan de lutte est présenté aux parents et adopté par le conseil d'établissement. Dès l'année 2024-2025, il sera diffusé et distribué dès la rencontre du début d'année.

### 3.9.3 SERVICE DE GARDE

Le service de garde de notre école est très fréquenté par les élèves. La garderie scolaire est composée d'une technicienne responsable du SDG et de quatre éducatrices. Présentement, les ressources humaines de notre service de garde sont stables ce qui assurent de meilleurs suivis et une plus grande cohérence dans la planification des activités et dans l'élaboration du fonctionnement des élèves. En plus du local principal, le service de garde a la possibilité d'utiliser plusieurs locaux de l'école dont le gymnase, deux salles de classe et le local « La Source ». La priorité est accordée aux jeux extérieurs lorsque la température le permet. L'équipe a accès à la cour d'école ainsi qu'au parc municipal. Au Service de garde, la programmation d'activités gravite autour d'une thématique mensuelle et une importance particulière est accordée à chacune des sphères de développement des enfants. Le programme éducatif du service de garde est révisé à chaque année et il est adopté par le conseil d'établissement. D'ailleurs, la responsable du SDG siège au conseil d'établissement. Elle a ainsi l'occasion de présenter le programme éducatif et les différentes sorties scolaires. Les parents ont aussi l'opportunité d'en questionner le fonctionnement. L'étroite collaboration entre les éducatrices du service de garde et les parents contribue aux différents suivis permettant le développement harmonieux des élèves.

Depuis peu, la direction assiste à quelques rencontres avec les intervenantes de l'équipe du SDG. Cela permet de connaître les activités vécues par les élèves dans les différents groupes et de s'assurer du déploiement du programme éducatif. Également, en intégrant les rencontres du service de garde, la direction est en mesure de connaître les besoins manifestés par l'équipe pour l'élaboration des journées pédagogiques. Les informations ainsi recueillies ont permis d'accorder un budget supplémentaire au service de garde pour favoriser la tenue d'activités spéciales avec les élèves. Le budget accordé par la direction permet de défrayer la plupart des coûts de transport évitant ainsi aux parents de payer des montants additionnels lors des journées pédagogiques. Depuis deux ans, les éducatrices du service de garde assument la surveillance de la cour d'école lors de l'entrée du matin et du midi et pendant la récréation de l'après-midi. Ces heures ajoutées

ont permis de bonifier les postes des éducatrices. Le service de garde est présent lors de certaines activités comme le marché de Noël de l'école; cette participation permet à un groupe d'élèves de vivre une démarche entrepreneuriale avec leur éducatrice. Ce projet est motivant et contribue à garder un climat de groupe engagé et tournée vers la réalisation d'un projet commun. Le service de garde de l'école accueille plus de la moitié de la clientèle de l'école.

## 4 LA CLASSE

### 4.1 CLIMAT ET GESTION DE CLASSE

À l'école Bon-Pasteur, chacune des classes utilise son propre système de gestion. Il découle du code de vie de l'école. Ce dernier est présenté aux élèves et aux parents dès le début de l'année scolaire. Le personnel s'assure d'expliquer et de modéliser les comportements attendus. Différents outils sont utilisés comme les systèmes d'émulation, la mise en place de classes d'accueil, les communications fréquentes avec les parents, des fiches de réflexion guidée et des gestes de réparation. Ces outils sont utilisés quotidiennement et en fonction des besoins des élèves. Lorsque le code de vie n'est pas respecté, le personnel applique les étapes de la gestion des manquements au code de vie. Cette gestion revient tout d'abord aux enseignants et aux membres du personnel. Des interventions universelles et éducatives sont faites auprès des élèves. Par la suite, si une résistance s'installe la possibilité de référer à la psychoéducatrice en soutien conseil ou à une éducatrice spécialisée devient une avenue pour la gestion du comportement. Selon les étapes de la gestion des manquements au code de vie, une équipe d'intervention peut être mise en place pour la gestion des situations conflictuelles, perturbantes ou des crises.

Autant au préscolaire qu'au primaire, chaque enseignant réserve à ses élèves un accueil chaleureux et bienveillant. Au préscolaire, l'accent est mis sur les habiletés sociales. Dès le début de l'année, les enseignantes misent sur la régulation des émotions et sur la capacité à les exprimer.

Le sentiment d'appartenance des élèves envers l'école et leur groupe classe est un point fort de notre milieu de vie. Le personnel mise beaucoup sur le lien, ce qui favorise une gestion de classe efficace et un climat propice aux apprentissages. Nous devons cependant réfléchir à notre posture comme adultes responsables de tous les élèves de l'école. Assurer une cohérence et une constance dans l'application du code de vie nous permettra certainement d'endiguer certains comportements irrespectueux envers les adultes qui travaillent à l'école Bon-Pasteur. La cohérence et la constance dans la mise en place des protocoles de l'école permettront de diminuer les comportements indésirables et de préserver du temps de qualité en classe; temps réservé aux apprentissages. La direction, l'équipe psychosociale, la responsable de l'école et les membres du personnel travaillent quotidiennement à ce que les protocoles soient rigoureusement appliqués et respectés.

#### 4.1.1 PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Un vent de changement s'opère au sein de notre établissement scolaire pour que tous contribuent à l'amélioration de la réussite de tous nos élèves. En effet, la formation d'une équipe de leadership et la participation de plusieurs enseignants au projet CAR - Collaborer, Apprendre, Réussir, amène l'équipe à se positionner sur le rôle de chacun dans la réussite des élèves. Ce projet vise la mise en place d'une culture axée sur la collaboration et sur la mise en place de moyens pédagogiques basés sur les recherches en éducation. Dès l'an prochain, l'équipe poursuivra ses rencontres en communauté d'apprentissage pour lancer les cibles d'apprentissage en lecture. Un travail sur les essentiels en écriture et en mathématique devra également être effectué dans les prochaines années. La clarté dans les apprentissages à aborder selon les niveaux amènera l'équipe:

- à réduire les écarts d'un niveau à l'autre;
- à développer, chez l'élève, des compétences plus durables et faciles à réinvestir dans l'avenir (cohérence);

## 5 AGIR TÔT

À l'école Bon-Pasteur, les enfants qui arrivent au préscolaire ont différents profils. Plusieurs enfants proviennent de garderies en milieu familial. Cependant, certains d'entre eux n'ont fréquenté aucun service ce qui peut expliquer la présence d'écarts entre les différents domaines de développement liés au programme-cycle.

Lorsque d'autres organismes sont impliqués dans le développement d'un enfant (CIUSSS, CRDI, CRDP, centres de réadaptation en déficience intellectuelle ou physique), l'élève est présenté au milieu scolaire, avant l'entrée scolaire (TRACÉ) dans le but de répondre à ses besoins et de mettre en place les services nécessaires. Parfois, il peut y avoir des rencontres entre le milieu scolaire et les éducatrices de milieu de garde pour brosser un portrait des enfants qui intégreront l'école. Ces collaborations et ses partages sont riches et permettent de mettre en place des stratégies qui ont fonctionné dans d'autres milieux.

Comme l'école Bon-Pasteur vise une transition efficace et de qualité, plusieurs activités se déroulent tout au long de l'année. Il y a d'abord l'inscription qui permet un premier contact avec l'école. Il y a ensuite la journée porte ouverte où les enseignantes du préscolaire accueillent les nouveaux inscrits. La rentrée progressive, elle, permet à l'enfant et aux parents de s'acclimater doucement à leur nouveau quotidien. Pour les élèves de la maternelle 4 ans qui entrent en maternelle 5 ans, une activité en classe a également lieu. Le but de ses différentes pratiques transitionnelles est de rassurer le parent et l'enfant, de diminuer le stress de tous, de répondre aux questionnements et de permettre aux familles de se familiariser avec le milieu.

En effet, la collaboration avec la famille est au cœur de nos préoccupations. La communication se fait régulièrement auprès des familles grâce à des messages et des photos du quotidien. Les parents sont souvent invités pour des activités ponctuelles. De plus, en maternelle 4 ans, 10 rencontres ont lieu pendant l'année. L'équipe a à cœur le bien-être et la réussite de chaque enfant et informe le parent constamment sur son développement.

Un des domaines de développement sur lequel nous mettons l'emphase est le domaine physique et moteur. Pour pallier les vulnérabilités observées, notamment en motricité fine, plusieurs mesures sont mises en place comme: la psychomotricité, les sorties extérieures, les ateliers d'ergothérapie, les paniers de motricité fine,

etc. Désormais, en maternelle 5 ans, un suivi est offert directement du Centre de service dans le but de cibler et d'intervenir sur les problématiques motrices encore présentes (résistance aux interventions).

Depuis l'an passé, les enseignantes bénéficient de certains services supplémentaires afin de faire du dépistage rapide. Des optométristes, des orthophonistes et des ergothérapeutes prêtent main forte aux enseignantes afin de cibler chez les élèves les difficultés qui pourraient nuire à long terme. Également, le CIUSSS fait maintenant partie du programme Agir tôt et devient facilement accessible pour répondre aux besoins des petits.

## 5.1 LECTURE

Au préscolaire, le développement de la conscience phonologique est priorisé et l'accent est mis sur la littérature jeunesse qui est exploitée de façon très élaborée, et ce quotidiennement. La conscience phonologique est travaillée en première année par l'enseignant titulaire et l'enseignante orthopédagogue pour les élèves à risque présentant des lacunes à ce niveau. Le premier cycle utilise la littérature jeunesse comme moyen prioritaire pour le développement de la lecture. La liste des mots courants retrouvés le plus souvent en lecture et en écriture est utilisée au premier cycle afin de favoriser la reconnaissance globale. Chaque classe bénéficie quotidiennement d'une période de lecture individuelle d'environ quinze minutes.

Les lectures interactives font partie des pratiques probantes utilisées en classe par tous les enseignants. Elles sont également présentes dans les moyens porteurs de réussite du plan de mise en œuvre de l'école Bon-Pasteur (PMO). Lors de l'utilisation de ce moyen, les enseignants se posent en lecteurs modèles en faisant la lecture aux élèves. Ils exploitent des textes littéraires de différents genres pour contextualiser les apprentissages et travailler les stratégies enseignées. La trousse d'uniformisation en lecture permet un consensus et un suivi rigoureux des pratiques-écoles liées à la lecture. Dès le début de l'année, les trousse de lecture sont présentées par l'enseignant Mentor + aux nouveaux membres du personnel. Un rappel est également fait en CAP pour que la lecture interactive se vive de façon uniforme dans chacun des niveaux.

Depuis plusieurs années, un budget est alloué aux classes afin de faire l'achat de livres permettant d'enrichir leurs bibliothèques. Le choix des livres se fait en grande partie par les enseignantes qui s'informent et se documentent régulièrement sur les nouveautés. Des livres sur le hockey et le sport sont aussi des achats qui passionnent nos jeunes lecteurs.

Afin de développer les compétences en lecture, toutes les classes utilisent la littérature jeunesse. Au préscolaire, par exemple, quelques sorties annuelles sont réservées à la visite de la bibliothèque municipale. Des activités sont organisées pour souligner la Journée internationale du livre et des droits d'auteurs. Le comité culturel fait également sa part en ce qui a trait à la lecture. En effet, plusieurs activités sont sélectionnées en cohérence avec le PMO de l'école. La visite d'auteurs en classe engendre un engouement de nos élèves pour la lecture. Ils ont l'occasion de découvrir de nouvelles collections, d'être en contact avec le métier d'auteur et de rencontrer différents corps de métiers liés à la lecture.

Le matériel ADEL est aussi disponible pour les enseignants. Il s'agit d'un outil de référence traitant des stratégies de lecture et planifié selon l'enseignement explicite; démarche probante priorisée par l'équipe dans le PMO. L'appropriation de l'outil « Continuum en lecture » a permis un classement plus adéquat des niveaux des livres offerts dans les bibliothèques classe. Certains cycles ont utilisé des pastilles de couleur afin d'identifier le niveau de lecture de leurs livres. Des boîtes contenant les livres recommandés pour la passation du continuum sont placées au salon du personnel afin que tous y aient accès. Les albums s'y retrouvant sont utilisés exclusivement pour les entretiens de lecture.

## 5.2 ÉCRITURE

Différentes techniques et interventions sont utilisées dans les classes afin de favoriser l'apprentissage de l'écriture, en voici quelques-unes; au niveau lexical, les généralisations orthographiques sont privilégiées afin que l'élève dégage et construise les règles de l'écriture (classement de mots selon leur particularité), l'analyse de mots et de phrases, les dictées métacognitives et les dictées zéro faute, la phrase dictée du jour, l'écriture guidée à partir de textes d'élèves, les techniques et stratégies pour l'apprentissage du vocabulaire, l'application du code de correction. Plusieurs périodes hebdomadaires sont réservées à l'écriture dans toutes les classes.

Une variété d'outils de référence sont également mis à la disposition des élèves lors des situations d'écriture telles que des référentiels auxquels ils peuvent référer rapidement (abécédaire, chemise d'écriture, grammaire, dictionnaires Euréka, Usito). Chaque classe est dotée d'un code de correction uniforme et gradué permettant l'uniformité du langage utilisé et des notions enseignées. Ce code fut enrichi de leçons d'enseignement stratégique se rapportant aux classes de mots qui ont été réparties par cycle en tenant compte de la progression des apprentissages. Au fil des ans, plusieurs rencontres collectives animées par des conseillères pédagogiques et portant sur les compétences en écriture ont eu lieu, dans le but d'actualiser et d'harmoniser les pratiques. Différentes activités servant à travailler le vocabulaire-classe sont suggérées dans les trousseaux pédagogiques et des documents portant sur la fréquence des correspondances graphèmes phonèmes sont aussi disponibles afin d'outiller les titulaires à l'enseignement de l'orthographe lexicale. Chaque classe réserve entre deux et trois périodes de quinze minutes par semaine à l'étude des mots de vocabulaire par le biais d'activités diverses. Des visites d'auteurs sont organisées chaque année afin de motiver les élèves au plaisir d'écrire.

Nous avons fait de l'écriture le deuxième objectif de notre plan de mise en œuvre. Nous avons donc posé, au cours des dernières années, des actions concrètes afin d'améliorer les compétences de nos élèves en orthographe lexicale et grammaticale. L'achat des guides pédagogiques, la mise en place d'ateliers d'écriture du 1er au 3e cycle et l'achat d'albums modèles nécessaires à l'enseignement des différents genres littéraires sont favorisés. Cette valorisation de l'écriture par le corps enseignant a permis une augmentation de la motivation des élèves devant les tâches d'écriture ainsi qu'une amélioration notable de la qualité des textes produits.

## 5.3 MATHÉMATIQUES

La découverte de concepts et la manipulation sont des outils privilégiés pour l'apprentissage des mathématiques auprès des élèves. Les résultats des élèves de l'école sont scrutés lors de chaque bulletin afin de déterminer ceux ayant besoin de soutien supplémentaire de niveau 2 et de niveau 3. Comme nous travaillons la lecture (stratégies), cela aura possiblement un impact sur la résolution de problème.

### 5.3.1 SOUTIEN AUX ÉLÈVES À RISQUE ET EHDA

Les élèves à risque sont entre autres ceux qui présentent des difficultés à lire, à mémoriser, à se concentrer, à suivre les consignes, à mobiliser les stratégies nécessaires à la réalisation d'une tâche et à s'organiser. En classe, ces élèves bénéficient de mesures de soutien supplémentaires de la part de l'enseignant qui privilégiera des moyens qui permettront d'adapter rapidement ses interventions. Ces moyens peuvent se traduire par des défis raisonnables, par une plus grande flexibilité, par de la différenciation au niveau de l'enseignement et parfois des contenus, ainsi que par l'apprentissage en dyade et la pratique coopérative. Un soutien personnalisé de niveau 2 (RAI) est offert par l'enseignant afin de parfaire la compréhension des concepts. Un soutien étroit se fait également avec les parents à travers une communication plus soutenue permettant d'assurer un suivi adéquat. Les élèves à risque ou HDAA sont rencontrés en orthopédagogie parfois de façon individuelle ou en groupe de besoins. À la suite d'une évaluation sommaire des besoins et

des observations des enseignantes titulaires, les processus seront retravaillés de façon à en faciliter l'ancrage. Pour les élèves ayant un plan d'intervention, les objectifs de ce dernier seront priorisés. Du matériel pouvant aider l'élève en classe est également mis à sa disposition selon ses difficultés. L'application des objectifs des plans d'intervention est priorisée par les intervenants travaillant auprès des élèves HDAA. Le soutien de niveau 3 (RAI) offert par l'orthopédagogue est réparti en blocs d'interventions. Ceux-ci sont réévalués à la suite de chaque bulletin, en concertation avec l'enseignant. De plus, un travail de collaboration est fait tout au long de l'année pour s'assurer que chaque enfant ayant des besoins spécifiques ou ponctuels puisse être ajouté ou retiré d'un groupe de besoins si nécessaire.

Les élèves à risque sont souvent identifiés dès le préscolaire. Ceux-ci arrivent avec des retards importants à tous les niveaux. Ils deviennent donc nos premiers élèves à risque ciblés. Nos premières interventions se font souvent avec le parent soit par des rencontres communes entre parent, enseignant et orthopédagogue afin d'informer les parents des difficultés de l'enfant et de leur fournir très tôt des pistes d'actions à privilégier. En 2022-2023, les enseignantes de maternelle, en collaboration avec l'orthopédagogue, ont pu réaliser des dépistages précoces auprès de leurs élèves, ce qui a mené à des interventions rapides, ainsi qu'à des demandes d'évaluations et de services en orthophonie. L'ouverture et la souplesse de l'enseignante orthopédagogue, des titulaires et de la direction face à nos élèves à risque permettent d'intervenir efficacement face aux besoins de chacun. La collaboration avec l'enseignante orthopédagogue est un facteur gagnant dans la reconnaissance de nos élèves à risque. Les observations communes et les échanges permettent de déterminer qui sera priorisé dans l'attribution des services en fonction des difficultés de chacun. Les groupes de besoins, surtout en orthopédagogie, sont toujours privilégiés afin d'aider le plus d'élèves possible.

Toujours dans l'objectif de favoriser le développement du langage chez les petits du préscolaire, l'orthophoniste a tenu une rencontre parents-enseignantes-orthopédagogue, donnant des pistes d'interventions à préconiser à la maison.

Au regard des résultats tirés des évaluations orthophoniques (notamment chez les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle), les recommandations d'utilisation des aides technologiques sont à la hausse. Heureusement, elles sont traitées rapidement par une mise à l'essai de six à huit semaines, où l'élève développe sa compétence et son autonomie avec cet outil. La disponibilité des outils de travail demeure un enjeu, car l'objectif final est de permettre à chacun de ces élèves d'en bénéficier rapidement pour être efficace en situation d'évaluation, et ainsi, augmenter ses résultats scolaires en français. Les élèves à risque sont ceux qui pour des raisons diverses présentent des retards dans leurs apprentissages par rapport aux élèves de leur classe. Ces élèves sont, entre autres, ceux qui présentent des difficultés à lire, à mémoriser, à se concentrer et qui ont de la difficulté au niveau des fonctions exécutives. Dès la rentrée scolaire, une liste des élèves à risque et HDAA est remise aux intervenants concernés permettant de se faire un portrait global de leur classe. Le comité HDAA de l'école se penche sur la répartition des services en tenant compte de ces élèves et de leurs besoins.

La plupart de ces élèves reçoivent des services orthopédagogiques du préscolaire à la sixième année. Les élèves à risque sont donc rapidement dirigés vers ce service. Les interventions se font par groupe de besoin afin de différencier ou de récupérer les enseignements de la classe qui ne sont pas acquis par nos élèves à risque. Au deuxième et troisième cycle, le service orthopédagogique est utilisé de la même façon et est ajusté en fonction des besoins de chacun. Lors des plans d'intervention, les parents des élèves sont informés des mesures mises en place pour aider leur enfant et leur collaboration est sollicitée lorsque nécessaire. Il est à noter que l'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant est un gage de réussite. Les membres de l'équipe entretiennent de bonnes relations avec les parents des élèves. La communication est

habituellement fluide et tous reconnaissent l'importance de travailler en partenariat pour assurer un parcours scolaire optimal pour tous les élèves.

ANNÉE 2023-2024	ANNÉE 2023-2024
POPULATION SCOLAIRE	71
CLIENTÈLE EHDAA 2023-2024	
NOMBRE D'ÉLÈVES - RC (RISQUE DE COMPORTEMENT)	1
NOMBRE D'ÉLÈVES – CODE 12 (TROUBLE DE COPORTEMENT)	1
NOMBRE D'ÉLÈVES - RA (RISQUE D'APPRENTISSAGE)	
NOMBRE D'ÉLÈVES DA (DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE)	
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DE LA COORDINATION	-
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE	1
NOMBRE D'ÉLÈVES AVEC TROUBLE D'APPRENTISSAGE (LECTURE-ÉCRITURE)	

### 5.3.2 LEÇONS

Les leçons occupent une place importante dans la planification des enseignants. Elles sont données chaque semaine. Celles-ci portent sur la lecture, les mots de vocabulaire, les verbes et les opérations mathématiques en lien avec le niveau. Les leçons sont présentées et expliquées aux élèves le lundi. En général, le temps alloué aux leçons à la maison ne devrait pas dépasser 30 minutes par soir.

Les enseignantes ont à cœur de travailler ces mêmes leçons en classe afin de s'assurer que les élèves aient une chance égale de réussir. À l'école Bon-Pasteur, il n'y a pas de structure d'aide aux devoirs offerte aux élèves pour le moment. Une réflexion s'impose pour amener plus d'équité dans l'administration de l'étude à la maison. Cependant, la mise en place de l'aide à la classe dans plusieurs groupes peut permettre une mise à niveau des leçons devant être effectuées à la maison. C'est à l'équipe d'orienter le soutien offert par les éducatrices en service de garde. Celles-ci peuvent se permettre de reprendre les leçons avec certains élèves qui ne peuvent profiter d'un accompagnement parental optimal à la maison.

## 6 LES ÉLÈVES

### 6.1 COMPÉTENCES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

École : 203 - ÉCOLE BON-PASTEUR

Année scolaire : 2022-2023

Compétence	Fin 1er cycle		Fin 2e cycle				Fin 3e cycle			
	Rés. finaux de comp.		Rés. finaux de comp.		Épreuve MEQ		Rés. finaux de comp.		Épreuve MEQ	
	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite
Lire	77,0%	90,0%	75,7%	100,0%	76,7%	81,8%	78,9%	100,0%	78,0%	100,0%
Écrire	77,1%	90,0%	76,9%	100,0%	77,3%	100,0%	80,3%	100,0%	73,1%	100,0%
Résoudre	77,2%	100,0%	79,4%	100,0%			82,3%	100,0%	76,6%	85,7%
Raisonner	73,9%	90,0%	79,5%	100,0%			81,0%	100,0%	74,7%	85,7%

### 6.2 TRANSITIONS ET APPROCHE ORIENTANTES

Tout au long de leur primaire, les élèves vivent différentes activités de transitions. Bien que ce soit surtout au préscolaire que les activités soient plus fréquentes et planifiées, il reste que le passage d'un niveau à l'autre est important. Habituellement, les enseignants effectuent un échange d'informations quant aux élèves qui entreront dans leur classe. La ressource psychosociale peut également transmettre certaines informations d'ordre socioaffectif et comportemental concernant un élève et pouvant favoriser sa transition d'un niveau à l'autre. C'est le passage d'un cycle à l'autre qui demeure une transition extrêmement sensible. Elle peut d'ailleurs être déterminante dans la réussite des élèves.

En 2023-2024, le sujet sera abordé en communauté d'apprentissage puisque l'analyse des résultats de nos élèves a révélé des écarts entre les cycles en français et en mathématique. Pour atténuer l'effet des écarts sur la réussite des élèves, les enseignants de l'école élaboreront les apprentissages essentiels effectués dans leur niveau respectif. Également, la transmission des portraits de la classe en lecture et en écriture permettra à l'enseignant de planifier une mise à niveau pour certains élèves et ce, dès le début de l'année. Cette passation permettra à l'enseignant du niveau suivant d'arrimer les contenus et de connaître les fragilités des élèves qui intégreront sa classe. Des actions pourront rapidement être mises en place, et ce, dès le début de l'année scolaire.

Pour le passage des élèves de 6e année du primaire vers le secondaire, le centre de services scolaire en collaboration avec les conseillers en orientation, les directions du primaire et du secondaire et d'autres professionnels supervisent le processus de passage. En novembre de chaque année, des activités portes ouvertes sont organisées pour toutes les écoles du CSSLSJ. Les parents et les élèves de 6e année sont invités à participer à une rencontre à l'école secondaire Jean-Gauthier et dans les autres écoles pour en découvrir les services, les intervenants et explorer les lieux. En mars, une tournée des groupes de 6e année est faite par la conseillère en orientation de notre secteur pour informer les élèves des choix d'options et des différents services offerts dans les écoles secondaires. Toujours en mars, les directions du primaire et du secondaire avec les conseillères en orientation, les orthopédagogues et les enseignants de 6e année se concertent pour transmettre certaines informations et discuter du passage au secondaire des élèves de l'école afin de voir à la mise en place de services particuliers.

C'est le bilan de fin de primaire qui permet la confirmation de la décision du passage au secondaire ou non. Si les règles de passage vers le secondaire ne sont pas respectées, la direction de l'école primaire aura préalablement tenu une rencontre de plan d'intervention avec les parents de l'élève pour discuter des orientations scolaires possibles. Enfin, à la mi-mai, les élèves vivent une dernière visite de leur école secondaire. C'est à la fin du mois de juin que les dossiers scolaires et les dossiers d'aide sont transmis à l'école secondaire.

Pour travailler les contenus en orientations scolaires et professionnelles (COSP), plusieurs activités sont élaborées dès la cinquième année. Ces activités ont pour but de permettre aux élèves de se connaître et de cerner leurs caractéristiques personnelles. Elles permettent aussi aux élèves de mieux se préparer aux défis de leur parcours scolaire et aux exigences du marché du travail. Les contenus d'orientation scolaire et professionnel (COSP), s'inscrivent dans l'approche orientante et la démarche de transition vers le secondaire. Les activités présentées aux élèves sont souvent effectuées lors des rencontres de groupe avec une éducatrice ou encore avec la conseillère en orientation de l'école secondaire du secteur.

### 6.3 MOTIVATION ET ASPIRATIONS SCOLAIRES

Nous pouvons, par nos observations quotidiennes, remarquer quelques tendances dans la motivation scolaire de plusieurs élèves. Nos observations nous portent à conclure que la façon dont est perçue l'école par les parents a une forte influence sur le degré de participation et d'implication des élèves à la vie scolaire. Les commentaires des parents émis lors de rencontres de remises de bulletins ou de concertation pour élaborer un plan d'intervention font souvent référence à de mauvaises expériences ou à des difficultés qu'ils ont eux-mêmes vécues dans leur parcours scolaire. La majorité des parents rencontrés font cependant confiance aux enseignants et aux pratiques pédagogiques utilisées, ils ont le désir d'aider leur enfant, mais n'ont pas toujours les acquis académiques nécessaires pour y parvenir.

En lien avec le degré d'engagement dans les tâches scolaires, les projets et les activités proposées, la motivation des élèves semble bonne puisque la majorité s'engage avec enthousiasme dans ce qui lui est suggéré. Afin d'augmenter la motivation des garçons, nous tentons d'utiliser les nouvelles technologies et la robotique, en plus d'ajouter des périodes d'éducation physique en espérant ainsi créer davantage d'intérêt pour l'apprentissage académique.

L'équipe souhaite que chacun des élèves aspire au plus haut niveau de diplomation, idéalement que chaque enfant de Ste-Monique obtienne son diplôme d'étude secondaire. Par les actions entreprises dès le primaire et par le travail effectué en communautés d'apprentissage, les membres du personnel savent que les stratégies pédagogiques efficaces basées sur la recherche et les approches collaboratives contribuent à améliorer la réussite. Un élève qui connaît les cibles d'apprentissage de son niveau, qui vit des réussites et qui a du contrôle sur ce qu'il fait, devrait manifester un plus grand engagement et être plus motivé par sa réussite scolaire. Pour les prochaines années, l'équipe-école travaillera en ce sens pour rendre les élèves conscients des apprentissages effectués et des réinvestissements possibles dans leur vie professionnelle et personnelle.

### 6.4 LE PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE

Le profil de sortie de l'élève est un élément unique à notre plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Il consiste à offrir des activités d'apprentissage signifiant et authentique aux élèves de l'école. Ces expériences d'apprentissage stimulantes et riches où l'erreur est permise engendrent l'engagement

chez les élèves. Le désir de transférer des apprentissages signifiants effectués en classe aide l'élève à développer de façon consciente certaines compétences l'amenant à être en mesure de relever les défis du monde d'aujourd'hui et de demain.

L'objectif du profil de sortie de l'élève est de rendre les apprentissages scolaires variés, durables et conscients préparant nos élèves aux défis qu'il aura à relever comme individu faisant partie d'une collectivité. Il aura ainsi l'occasion de vivre des activités l'aidant à devenir :

- Un être créatif capable de discernement et de jugement critique;
- Un être autonome, équilibré et épanoui capable d'adopter de saines habitudes de vie pouvant contribuer à son bien-être physique et psychologique;
- Un être engagé et ouvert sur le monde capable d'adopter des comportements écoresponsables, capable de communiquer et de collaborer et capable de s'engager socialement par le biais d'activités nécessitant une participation citoyenne.

## 7 LE PERSONNEL

### 7.1 INSERTION PROFESSIONNELLE

L'enseignante Mentor + investit temps et énergie dans le soutien et l'accompagnement des nouveaux enseignants. Que ce soit par un accompagnement pédagogique personnalisé concernant la mécanique de certains procédés, par le partage de matériel ou encore par la diffusion des outils permettant le suivi des moyens ciblés dans le PMO, l'enseignante Mentor joue un rôle primordial dans l'accueil des membres du personnel. Par sa présence dans le milieu et son influence positive, elle est en mesure de cibler rapidement les besoins des nouveaux membres du personnel. Il s'agit ici d'un accompagnement de proximité qui fonctionne et qui permet une meilleure diffusion des choix pédagogiques de l'équipe ainsi qu'un arrimage des pratiques.

### 7.2 DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Tous les corps d'emplois participent activement au développement des compétences liées à leur profession. Les congrès sont valorisés et un plan de formation en continu est vécu lors des pédagogiques dédiées aux services éducatifs. Pour assurer une cohérence dans le choix des formations, les enseignants privilégient celles qui s'arriment avec les conditions de mise en oeuvre des objectifs du PMO. En communauté d'apprentissage, les pratiques probantes sont abordées par l'enseignante Mentor + et soutenues par l'équipe de leadership. Cela permet une uniformité dans leur déploiement d'un niveau scolaire à un autre.

Formations:

- Congrès "les écoles performantes" animé par M. François Massé pour la direction et l'enseignante Mentor +;
- Formation sur l'enseignement explicite
- Participation de l'équipe à la conférence de M. François Massé;
- La rétroaction; rencontre animée par Mme Martine Arpin et M. Yves Nadon

Sujets abordés en CAP

- Les moyens du PMO en écriture;
- La rétroaction;
- Les dictées métacognitives;
- Les apprentissages essentiels en lecture;
- L'entretien de lecture (courts et longs);
- La lecture interactive;

- Les 4 dimensions de la lecture;
- Les stratégies de lecture;
- La triangulation des preuves comme appui à l'évaluation.

### 7.3 MOBILISATION ET ENGAGEMENT

À l'école Bon-Pasteur, les membres de l'équipe ont à cœur la réussite personnelle, scolaire et sociale de tous les élèves. Ainsi, les divers comités mis en place permettent un travail d'équipe, par l'entremise de partages au quotidien, tout en favorisant la collaboration et le bien-être de chacun. Les valeurs prônées par l'équipe-école sont la collaboration, le respect et l'engagement. Celles-ci se reflètent à travers les attitudes et les comportements adoptés par chaque individu et transcendent dans les différents comités tels que : le comité EHDAA, le comité du code de vie, le CPPE, le conseil d'établissement, le comité cour d'école et le comité de la promotion de la lecture. L'implication quotidienne des membres du personnel permet de faire vivre aux élèves de nombreuses activités comme le marché de Noël, les journées thématiques ainsi que certaines activités parascolaires.

## SECTION B – ANALYSE DE LA SITUATION

### 1 ANALYSE DE LA SITUATION

#### 1.1 FORCES DE L'ÉQUIPE :

- Volonté de travailler en équipe et de collaborer;
- Pratiques éducatives à haut rendement;
- Grande ouverture des membres du personnel pour le développement professionnel;
- Efficacité de la Mentor + (pédagogie - approches – non-jugement – approche humaine);
- Capacité des membres de l'équipe à se remettre en question;
- Volonté d'augmenter la réussite éducative de tous les élèves.

#### 1.2 ZONES DE VULNÉRABILITÉS DE L'ÉQUIPE

- La cohérence dans les pratiques pédagogiques d'un niveau à l'autre (arrimage);
- Les apprentissages essentiels peuvent être tirés du matériel pédagogique (maisons d'éditions)
- L'identification des apprentissages essentiels par niveau et répartition équitable des contenus terminaux;
- La mise en place du 2<sup>e</sup> niveau d'intervention en classe avec intention pédagogique;
- La transition vers un réel travail de collaboration;
- L'aménagement de moments d'échanges fréquents et de qualité pour l'ensemble de l'équipe-école;
- Les rétroactions fréquentes et efficaces comme levier à l'apprentissage;
- L'évaluation au service de l'apprentissage et non comme unique moyen de sanction;
- Le pilotage de l'apprentissage en continu;
- L'appropriation des grilles d'observation comme outil de régulation.

#### 1.3 Facteurs explicatifs de l'équipe

Concernant l'équipe-école, malgré une ouverture aux moyens pédagogiques porteurs de réussite, un manque de cohérence est observé. Plusieurs stratégies sont exploitées, mais dans quel but? Les pratiques pédagogiques ont-elles des retombées positives sur l'apprentissage de nos élèves? Les CAP tenues pendant l'année ont permis de clarifier les moyens priorités par l'équipe. Les écarts entre les niveaux nous dirigent vers l'établissement de points d'enseignement devant être priorités chaque année. Cet exercice permettra à l'équipe d'assurer un suivi plus intense dans le niveau de préparation de l'élève pour l'année suivante. L'établissement des cibles en lecture permettra l'apprentissage conscient pour tous (équipe-école et élèves). La direction de l'école, quant à elle, planifiera un horaire permettant les rencontres collaboratives. Le manque de temps de concertation n'a pas permis le pilotage de l'apprentissage de la réussite par la direction. Des outils se mettent en place pour être en mesure de le faire d'ici la fin de l'année 2023-2024. Dès le début de l'année prochaine, l'équipe de leadership assurera:

- La communication des objectifs du PMO et des moyens choisis par l'équipe;
- Le changement de culture de l'équipe vers une culture de collaboration;
- L'engagement des membres de l'équipe-école vers notre responsabilité collective face à la réussite de chacun de nos élèves;
- La mise en place d'un horaire de CAP et de rencontres liées au pilotage (1 x par cycle);

- Le retour sur les conditions de mise en oeuvre en équipe collaborative à des fins de régulation (tableau de bord);
- Des rencontres fréquentes de pilotage de la réussite entre les équipes-cycle, la direction et l'enseignante Mentor +

## 2 PRIORITÉS STRATÉGIQUES

Pour la prochaine année, l'équipe poursuit le travail amorcé en lecture et en écriture. L'utilisation de pratiques à haut rendement par les enseignants, la connaissance des apprentissages essentiels d'un niveau à l'autre ainsi que la mise en place des cibles d'apprentissage nous permettront de cibler adéquatement ce qui doit être travaillé par nos élèves.

➤ 1<sup>er</sup> objectif en lecture :

*Augmenter de 3 % le nombre d'élèves ayant 70 % et plus en LECTURE au bilan de 2024. Passer de 82 % des élèves à 85 % des élèves.*

➤ 2<sup>e</sup> objectif en écriture :

*Augmenter de 8 % le nombre d'élèves ayant 70 % et plus en ÉCRITURE au bilan de 2024. Passer de 77 % des élèves à 85 % des élèves.*