



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École Albert-Naud

Table des matières

Table des matières	2
Introduction	4
Données factuelles de l'école	5

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces	5
1.1. Climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant	5
1.2. Leadership efficace de la direction	6
1.3. Engagement parental soutenu	6
1.4. Régulation	6
1.5. Attentes élevées de dépassement	6
1.6. Priorités à l'enseignement et aux apprentissages	7
2. L'école et son milieu	7
2.1 Description de l'école	7
2.2 Organisation scolaire	8
2.3 Collaboration de l'école et de la famille	9
2.4 Collaboration de l'école et de la communauté	10
3. L'école	11
3.1 Caractéristiques liées à la réussite	11
3.2 Développement durable	12
3.3 Climat scolaire et règles de vie	12
3.4 Structures collaboratives	17
3.5 Vie scolaire et comités	17
3.6 Santé et bien-être	17
3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication (dimension pédagogique)	18
3.8 Services complémentaires	18
3.9 Service de garde	19
4. La classe	20
4.1 Climat et gestion de classe	20
4.2 Pratiques pédagogiques	21
4.2.1 Agir tôt	21
4.2.2 Lecture	22
4.2.3 Écriture	23
4.2.4 Mathématiques	24
4.3 Soutien aux élèves à risque et EHDA	25
4.4 Devoirs leçons	26

5. Les élèves	26
5.1 Compétences en français et en mathématique	26
5.2 Transitions et approche orientante	29
5.3 Motivation et aspirations scolaires	30
5.4 Profil de sortie de l'élève	31
6. Le personnel	31
6.1 Insertion professionnelle	31
6.2 Développement professionnel	32
6.3 Mobilisation et engagement	32

Section B

1. Analyse de la situation	32
1.1 Forces	32
1.2 Zones de vulnérabilités	32
1.3 Facteurs explicatifs	34
2. Priorités stratégiques	35
2.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	35

Introduction

Ce document a été rédigé dans le but de faire connaître l'école Albert-Naud d'Alma. Il vise à tracer un portrait de notre réalité. Il résulte du travail de recherche et de rédaction d'un comité formé de plusieurs personnes, dont des enseignants, la responsable du service de garde, la direction.

Mission :

Soyons des allumeurs d'étincelles pour que tu brilles à ta façon.

Vision :

Notre vision est d'offrir à tous nos élèves les moyens nécessaires en ayant des attentes élevées, pour réussir à devenir des citoyens responsables et engagés. La santé, le bien-être et le développement d'une culture générale sont des leviers pour soutenir cet agir.

C'est par le soutien à la qualification et à l'optimisation des ressources et en s'inspirant des pratiques probantes et innovantes que nous y parviendrons.

La collaboration avec nos familles et les partenaires du milieu est importante pour nous, afin de maintenir un climat sain, sécuritaire et un sentiment d'appartenance fort.

Valeurs :

Le respect : *C'est préserver les normes de civilité mutuellement acceptables et qui comprend une relation positive et constructive avec autrui. Le respect favorise la collaboration et le développement de relations durables.*

L'ouverture d'esprit : *C'est la capacité d'une personne à faire preuve de tolérance envers les opinions et les idées des autres. C'est aussi le fait de manifester de l'intérêt, de la curiosité et de la compréhension pour les idées qui diffèrent en partie ou totalement des siennes.*

Le prendre soin (bienveillance) : *C'est une attitude positive et altruiste envers autrui. Elle se manifeste par un désir sincère de contribuer au bonheur, à la réussite et au bien-être des autres. Cette notion implique l'empathie, c'est-à-dire la capacité à comprendre et partager les sentiments d'autrui. Cette compréhension permet de soutenir et encourager les personnes autour de soi, sans jugement ni critique.*

Le plaisir : *Motivé par la recherche du bien-être, le plaisir favorise un climat positif qui encourage l'engagement.*

Données factuelles 2023-2024

	Maternelle	1	2	3	4	5	6
Nombre de classe	3	1	1	1	1	1.5	1.5
Garçons	15	16	14	15	12	17	13
Filles	30	4	10	11	14	20	15
Total	45	20	24	26	26	37	28
Total école 2023-2024 : 206							

Clientèle EHDA :

Nombre d'élèves HDAA dans l'école : 23

Personnel :

Enseignants : 10

Enseignants spécialistes :3

Personnel de soutien :4

Personnel de service de garde :6 Personnel professionnel :2

Personnel de direction : 1

Section A

1. Les corrélats des écoles efficaces

À l'automne 2022, un sondage a été envoyé aux parents afin de connaître leur degré de satisfaction sur différents aspects de l'école. 50% du personnel et 30% des parents de l'école ont répondu à celui-ci.

Voici quelques résultats :

1.1 Climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant;

En général, les parents et les membres du personnel perçoivent positivement le climat scolaire accueillant, sécurisant et bienveillant. L'engagement et l'attitude positive du personnel envers les élèves ressortent très positivement.

1.2 Leadership efficace de la direction;

Le personnel perçoit la direction avec une vision claire, qui valorise les initiatives, les innovations et exerce un leadership partagé par une gestion collaborative.

1.3 Engagement parental soutenu;

La vision parentale concernant ce volet est beaucoup plus élevée du côté des parents. C'est principalement au niveau des civilités et des communications entre l'école et les familles que nous constatons des écarts. L'appui des parents dans le cheminement de l'élève ressort aussi beaucoup plus fort du côté des parents que du personnel.

1.4 Régulation;

Les enseignants utilisent différents indicateurs pour analyser la progression de nos élèves. Ils participent à des rencontres de communauté d'apprentissage professionnelle ainsi qu'à des rencontres en rôle conseil pour réguler les actions. Ce volet est en développement. Certains indicateurs comme celui d'avoir des attentes élevées envers les élèves, restent à travailler.

1.5 Attentes élevées de dépassement;

Concernant les attentes élevées, les parents constatent davantage que nous avons des attentes élevées que les enseignants et ils croient davantage à la réussite des élèves. Il serait intéressant

d'analyser davantage cette perception. Dans notre PMO nous aurons une action qui permettra un suivi de ce corrélat.

1.6 Priorité à l'enseignement et aux apprentissages

Les parents et le personnel ont les mêmes perceptions concernant la priorité à l'enseignement et aux apprentissages. Par contre concernant les transitions d'une année à l'autre, les parents donnent un indicateur plus bas pour les moyens utilisés.

2. L'école et son milieu

2.1 Description de l'école

En 2020-2021 l'école a été complètement aménagée. Un gymnase neuf a été construit incluant des équipements et du matériel de grande qualité.

Tous les locaux de l'école ont été rénovés (plancher, plafond, fenêtre, toiles scolaires, peinture). Un système de ventilation haute performance a été installé. Le réseau de communication est entièrement refait.

La cour de l'école est aussi entièrement refaite en tenant compte des objectifs pédagogiques qui touchent les saines habitudes de vie.

C'est un chantier de 7.5 millions qui s'est échelonné sur près de 13 mois. La cohabitation avec l'entrepreneur général dans toute cette période a représenté un grand défi qui s'ajoute à celui de la pandémie.

Élèves, membres du personnel et parents ont dû composer avec de nombreuses contraintes occasionnées par les travaux (circulation à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, adaptation de l'horaire, fermeture de locaux, déménagement).

Les locaux sont répartis sur trois étages, au sous-sol, au rez-de-chaussée et au 1^{er} étage. Nous y retrouvons 12 classes pour les cours réguliers, deux locaux d'orthopédagogie, un local d'anglais et de musique, un local réservé à la psychomotricité aménagé selon la philosophie Aucouturier, un bureau pour la direction, un local de conciergerie, un salon du personnel, un bureau de secrétariat, une salle de réunion, deux salles de bain rénovées en 2019, une bibliothèque rénovée et le laboratoire créatif, un local d'arts et un local pour le service de garde.

2.2 Organisation scolaire

La majorité des élèves sont francophones et vivent dans le quartier entourant l'école. Pour l'année scolaire 2022-2023, 219 élèves sont inscrits à l'école Albert-Naud dont 110 filles et 109 garçons. Il y a neuf classes. Une classe de niveau préscolaire 4 ans et 2 préscolaire 5 ans, une classe de 1^{re}, une de 2^e année, une classe de 3^e année, une de 4^e année, une de 5^e année, une de 5^e-6^e année intensive et une 6^e année intensive. Plusieurs développements domiciliaires dans le quartier sont présentement en cours et augmentent la clientèle donc une modification du bassin d'alimentation a été effectuée en 2017-2018. Des parties de Ville d'Alma décrites comme suit : le quartier Naud (partie Est seulement) délimité au sud par la rivière Petite-Décharge et à l'ouest par l'avenue du Pont Nord en incluant les numéros civiques du côté impair (Est) de cette avenue seulement et du chemin du Pont Taché, en incluant les numéros civiques du côté impair (Est).

L'école compte environ 10% d'élèves dits à risque ou en difficulté de comportement intégrés dans les classes régulières. En 2022-2023, une quarantaine d'élèves ont été individuellement ou en groupe en orthopédagogie.

Au niveau du personnel administratif, il y a une secrétaire, un concierge à temps plein ainsi qu'une direction. Il y a 2 éducateurs spécialisés ainsi que 6 éducatrices qui travaillent au service de garde. Nous avons aussi une bibliothécaire et une personne qui s'occupe du service d'engagement communautaire à raison d'une journée par cycle. Deux enseignantes en orthopédagogie pour l'année et une agente de réadaptation 2 jours par semaine.

2.3 Collaboration de l'école et de la famille

La communication se fait par l'agenda, par des mémos, par des appels téléphoniques, par courriels et par des rencontres selon les besoins. Plus ou moins 90 % des parents se présentent à la première rencontre de classe et 99 % pour la rencontre du bulletin. Le suivi entre l'école et la maison est très bon.

D'autres moyens sont utilisés pour informer les parents sur des sujets particuliers, par exemple : l'assemblée générale, la rencontre de début d'année et les rencontres individuelles de parents tout au long de l'année (bulletin, comportement, etc.).

De plus, cinq rencontres annuelles sont prévues pour réunir le conseil d'établissement de notre école. D'ailleurs, les membres du conseil d'établissement sont conscients qu'il est important de faire circuler l'information de l'école aux parents.

L'équipe-école a le souci de soutenir le parent dans son rôle auprès de son enfant. Lors des rencontres du début de l'année, les enseignants informent les parents de certaines stratégies utiles.

En cas de situations problématiques, les enseignants communiquent avec les parents afin de trouver des solutions et ainsi partager ce qui pourrait être gagnant avec le jeune. Dans certains cas, le psychologue scolaire ou l'intervenant psychosocial s'implique dans la démarche. La direction est aussi disponible pour les supporter selon les demandes. L'école est perçue par les parents comme un milieu sécuritaire. Ils apprécient le personnel et ils ont un fort sentiment d'appartenance à leur

école. Nous accueillons régulièrement des commentaires positifs de la communauté sur les acteurs du milieu.

L'école a un organisme de participation de parents (OPP) actif qui soutient l'équipe dans les activités. Les parents sont présents pour soutenir et accompagner les activités culturelles, les sorties sportives, les projets de classe, les activités de début et de fin d'année, le dîner de Noël ainsi que les activités du cours d'éducation physique pendant l'hiver et au printemps. L'implication des parents est importante puisqu'elle permet de faire vivre aux élèves des activités diversifiées.

2.4 Collaboration de l'école et de la communauté

De nombreux partenaires collaborent dans la vie de l'école. Entre autres, l'hygiéniste dentaire du CLSC est présente de façon sporadique à l'école. À la maternelle, les élèves sont rencontrés en groupe deux fois durant l'année scolaire. Elle y fait de la prévention au sujet du brossage de dents et des collations santé.

L'infirmière scolaire mène des actions d'information et d'éducation auprès des élèves en collaboration avec les intervenants de l'école. Elle fait un suivi de la situation de certains élèves. Elle organise des actions d'éducation à la santé. Par exemple, elle informe les élèves sur l'alimentation, les risques de l'alcool et du tabac, la contraception et la sexualité. Elle s'occupe également de la vaccination des élèves. Elle peut donner un avis technique en matière de sécurité, d'hygiène ou de santé. Elle offre des séances d'information complémentaire (ex : renseignement sur les poux, formation Epipen, Twinject, Glucagon).

Depuis 2015-2016, l'organisme Parenfant nous présente le projet « Le Courrier des enfants ». Les élèves ont la chance de pouvoir correspondre avec une équipe de bénévoles dévouée, attentive et chaleureuse. Une boîte aux lettres colorée du « Courrier des enfants » est à la disposition des élèves. Cette expérience unique permet aux jeunes de partager leurs joies, leurs peines, leurs

inquiétudes et leurs questionnements avec des adultes qui ont à cœur leur bien-être. Ces bénévoles sont formés pour les aider.

3. L'école

3.1 Caractéristiques liées à la réussite

Progression des résultats PMO 2022-2023 - Tous

Écrire						Lire					
101 - ÉCOLE ALBERT-NAUD	Taux supérieur ou égal à 70%				Écart	101 - ÉCOLE ALBERT-NAUD	Taux supérieur ou égal à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023			Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	20	90,9%	17	85,0%	-5,9%	19	86,4%	17	85,0%	-1,4%	
2e année	22	91,7%	17	77,3%	-14,4%	21	87,5%	18	81,8%	-5,7%	
3e année	17	68,0%	20	76,9%	8,9%	17	68,0%	18	69,2%	1,2%	
4e année	26	70,3%	20	80,0%	9,7%	29	78,4%	20	80,0%	1,6%	
5e année	18	62,1%	28	75,7%	13,6%	17	58,6%	27	73,0%	14,4%	
6e année	27	79,4%	17	60,7%	-18,7%	27	79,4%	21	75,0%	-4,4%	
Total général	130	76,0%	119	75,3%	-0,7%	130	76,0%	121	76,6%	0,6%	

Résoudre						Raisonner					
101 - ÉCOLE ALBERT-NAUD	Taux supérieur ou égal à 70%				Écart	101 - ÉCOLE ALBERT-NAUD	Taux supérieur ou égal à 70%				Écart
	Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023			Nb	Bilan 2022	Nb	Bilan 2023	
1re année	20	90,9%	18	90,0%	-0,9%	19	86,4%	17	85,0%	-1,4%	
2e année	19	79,2%	20	90,9%	11,7%	24	100,0%	20	90,9%	-9,1%	
3e année	18	72,0%	20	76,9%	4,9%	18	72,0%	22	84,6%	12,6%	
4e année	23	62,2%	17	68,0%	5,8%	26	70,3%	14	56,0%	-14,3%	
5e année	20	69,0%	29	78,4%	9,4%	20	69,0%	29	78,4%	9,4%	
6e année	25	73,5%	26	92,9%	19,3%	26	76,5%	21	75,0%	-1,5%	
Total général	125	73,1%	130	82,3%	9,2%	133	77,8%	123	77,8%	0,1%	

Écarts entre résultats au bilan et épreuves obligatoires
École : 101 - École Albert-Naud - Juin 2023

	Bilan		Épreuve obligatoire		Écarts	
	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite
4e année						
Écrire	80,08	100,00%	79,68	100,00%	-0,40%	0,00%
Lire	80,08	96,00%	68,84	60,00%	-11,24%	-36,00%
6e année						
Écrire	76,21	92,86%	74,86	89,29%	-1,36%	-3,57%
Lire	76,96	85,71%	78,71	82,14%	1,75%	-3,57%
Résoudre une situation-problème	85,79	96,43%	75,29	82,14%	-10,50%	-14,29%
Utiliser un raisonnement mathématique	79,86	96,43%	72,11	75,00%	-7,75%	-21,43%

Tendance 5 ans

	Bilan		Épreuve obligatoire		Écarts	
	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite	Moyenne	% réussite
4e année						
Écrire	75,53	94,81%	72,70	87,66%	-2,83%	-7,14%
Lire	75,66	90,91%	72,32	77,92%	-3,34%	-12,99%
6e année						
Écrire	78,59	97,50%	76,93	93,71%	-1,66%	-3,79%
Lire	78,01	93,75%	74,32	85,00%	-3,69%	-8,75%
Résoudre une situation-problème	80,82	91,88%	74,28	78,62%	-6,54%	-13,26%
Utiliser un raisonnement mathématique	79,50	95,00%	69,53	69,38%	-9,97%	-25,63%

3.2 Développement durable

Nous avons un conseil d'élèves très impliqué dans les décisions de la vie de l'école. Il est supervisé par deux enseignants qui planifient et animent une à deux rencontres par mois. Plusieurs activités sont planifiées telles que : activités spéciales thématiques à l'occasion des fêtes de Noël ou de Pâques (bingo, décloisonnement, etc.), courrier du cœur pour la St-Valentin, concours afin de renforcer les bons comportements relatifs aux règles de notre code de vie, etc.

Plusieurs activités et projets à caractère environnemental sont développés dans notre école. À titre d'exemple, des capsules de sensibilisation animées par les élèves, pour développer des pratiques écoresponsables, de la récupération de cannettes et de piles. L'école Albert-Naud encourage le développement durable par des activités pédagogiques réalisées en classe nature et de nombreuses

sorties sportives et culturelles avec les élèves pour travailler des comportements responsables. Nous participons annuellement au projet Ose entreprendre.

3.3 Climat scolaire et règles de vie

Le sentiment d'appartenance est fort à l'école Albert-Naud tant chez les élèves, les parents et le personnel. Les élèves participent en grand nombre aux activités offertes. Les parents s'impliquent également à l'école. Certains prennent des congés afin d'être présents pour les activités. Il n'est pas rare de voir des grands-parents aussi.

En mars 2016, 97 élèves de la 4^e à la 6^e année, ont participé à une enquête visant à dresser le portrait de la violence dans les écoles du Québec. Les dimensions du climat scolaire suivantes ont été évaluées : le climat de sécurité, le climat de justice, le climat relationnel et de soutien et finalement l'engagement et l'attachement au milieu. Nous constatons que les résultats sont tous supérieurs à 83%. Les pourcentages les plus élevés concernent : les amis à l'école (98%), enseignants aident les élèves à bien réussir (97%) et la surveillance adéquate des adultes (97%) et les % les moins élevés : tous les élèves sont traités également (75%) et les élèves participent aux prises de décisions importantes (78%). À partir de ces données, nous pourrions établir un plan d'action pour améliorer le climat. Les travaux ont débuté en septembre 2016 avec l'aide de la ressource régionale au niveau des troubles de comportement et la mise en application de notre plan a débuté en septembre 2017. Ces données seront mises à jour ultérieurement avec la passation d'un questionnaire plus récent.

Nous constatons que certains élèves manifestent des comportements difficiles et demandent un encadrement plus soutenu. La difficulté se situe davantage au niveau des relations entre les pairs. Les manifestations de ces problèmes se voient par de la violence verbale et de la violence physique à l'occasion. Ces manifestations se produisent particulièrement sur la cour d'école et lors des déplacements et à travers les réseaux sociaux. Plusieurs habiletés sociales sont travaillées : dire bonjour, attendre son tour, reconnaître ses torts et autres. Les règles de vie doivent être répétées

fréquemment. Des interventions quotidiennes sont effectuées par le personnel. Dans les situations majeures, il est toujours possible de demander l'aide de l'équipe psychosociale, soit pour rencontrer les élèves ou pour conseiller l'enseignant qui en fait la demande. L'infirmière scolaire est également une autre ressource disponible au besoin.

En 2017, l'équipe-école a décidé d'actualiser son code de vie avec la collaboration de la ressource régionale en trouble de comportement. L'accent est mis davantage sur la relation d'aide apportée à l'élève et l'enseignement explicite des règles de vie sur une base régulière. Le renforcement positif des gestes appropriés fait également partie de la démarche.

Les règles de vie de l'école sont en lien avec les valeurs dégagées dans le projet éducatif. C'est à travers celles-ci que l'école sensibilise les élèves et leurs parents aux règles d'encadrement. Des règles de politesse et de conduite dans les déplacements sont appliquées. Tout cela dans le but d'offrir un milieu scolaire de qualité à tous les élèves. Ce comité prône une approche positive et préventive dans les interventions sécuritaires auprès des élèves. Ce code de vie fait partie intégrante de notre plan de lutte contre l'intimidation et de la violence. Il vise aussi à mobiliser tous les acteurs du milieu autour d'une démarche de constance et de cohérence au point de vue des interventions. Celui-ci a été actualisé en juin 2017 avec l'aide de la ressource régionale en comportement.

Le comité code de vie est très actif au sein de l'école. Il veille à la sécurité et au bien-être des élèves et des membres du personnel. Le comité Code de vie a mis en place « Le défi des mentions Carcajous » qui consiste à motiver les groupes à respecter une règle de vie par mois.

CODE DE VIE

À l'école Albert-Naud, tous les élèves et le personnel ont la responsabilité et le droit d'apprendre, de travailler et de vivre dans un milieu sécuritaire. Notre mission première est d'accompagner chaque élève dans une démarche d'apprentissage et de savoirs tout en ayant droit au respect de sa personne et de ses idées. Ce qui signifie que nous devons travailler très fort pour améliorer la qualité

de nos relations. Pour réussir ce défi, nous devons avoir des règles connues, comprises et respectées par chacun de nous. Donc, l'aspect éducatif prime dans notre code de vie.

Les règlements de l'école Albert-Naud

L'atmosphère accueillante et calme de l'école repose également sur un ensemble de règlements qui concernent spécifiquement certains aspects de la vie scolaire et permettent que les activités quotidiennes se déroulent harmonieusement.

- Je respecte les adultes et les autres élèves par mes paroles, mes gestes et mes attitudes.
- Je me déplace en marchant et en chuchotant.
- Je prends soin du matériel et je fais preuve de civisme.
- Je suis bienveillant et empathique.
- Sur la cour je joue de façon sécuritaire et j'adopte un bon esprit sportif.
- En classe j'apporte les collations suivantes : fruits, légumes ou produits laitiers et je laisse les aliments contenant des arachides et des noix à la maison.

Mécanisme de gestion des manquements majeurs

Lors d'un manquement majeur, l'élève s'expose à une sanction qui est déterminée par la direction de l'école. Elle tient compte de la gravité, la durée, la fréquence, l'étendue, la dangerosité, la légalité du comportement et de l'impact sur la victime. Le choix tient compte également de l'âge, de la maturité et du plan d'intervention ou d'action de l'élève.

Définitions :

Manquements majeurs qui constituent des comportements interdits en tout temps : agressions verbales dégradantes, attitudes et propos méprisants ou humiliants, menace à l'intégrité, agression verbale, physique (à main nue ou armée) ou sexuelle, intimidation, cyberintimidation, discrimination,

atteinte aux biens des personnes, fugue, prise ou possession de drogue ou d'alcool, port d'arme ou imitation, taxage.

« **L'intimidation** : tout comportement, parole, acte ou geste, délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports entre les personnes concernées , ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.» (art.13)

« **Violence** : toute manifestation de force , de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.» (art.13)

3.4 Structures collaboratives

En 2022-2023 l'école a mis en place une structure collaborative au service de l'apprentissage. Un enseignant mentor + est libéré une journée par semaine pour soutenir la direction dans la présence de communauté de pratique.

Une équipe composée du lead pédagogique, d'une enseignante orthopédagogue, de la conseillère pédagogique et de la direction sera en mise en place pour piloter la démarche et faire les liens avec le projet éducatif.

Le rôle de l'équipe de leadership consiste à piloter le projet et s'assurer de la réussite pour l'ensemble des élèves de l'école à partir des données d'apprentissage recueillies. À l'aide de normes et de cibles, ses membres font l'analyse des résultats des élèves à partir des données d'observation recueillies afin de déceler les réussites de l'école et de relever les éléments à améliorer. Leur rôle consiste donc également à prendre des décisions éclairées et de façon rigoureuse pour améliorer la réussite de tous les élèves. C'est elle qui, en tout temps, doit avoir une vue globale de la réussite des élèves tout en orientant et en ralliant les efforts des différentes équipes de collaboration.

Nous avons quatre communautés d'apprentissage qui se rencontrent une journée par cycle : préscolaire, 1^{er} cycle, 2^e cycle, 3^e cycle. Ces rencontres sont animées par notre enseignante mentor + avec la participation de la direction. Selon les besoins, la conseillère pédagogique rattachée au projet, de même que notre orthophoniste ou tout autre intervenant peuvent y participer. À cela s'ajoute trois rencontres collectives avec tout le personnel, animées par la direction en journée pédagogique, pour le suivi de la démarche, la consultation sur les éléments à documenter dans le projet éducatif, la régulation de nos actions.

3.5 Vie scolaire et comités

L'école offre différentes activités parascolaires selon les demandes des enfants. Elles ont pour objectif de développer le goût des arts et de la culture, le goût de l'activité physique ainsi que celui du dépassement, de l'esprit sportif et de l'entraide. Pour certaines activités sportives, l'animation est assumée par les intervenants de l'organisme En Forme-O-Lac. À noter que 20% de la clientèle est inscrite aux différentes activités offertes.

Différents comités sont en place pour mettre en œuvre les mandats que nous avons. En voici quelques-uns :

CPPE : Les enseignants se réunissent au besoin afin de discuter de différents points concernant la vie de l'école.

Comité culturel : L'enseignante responsable s'assure que les élèves puissent vivre différentes activités culturelles au cours de l'année et fait les démarches nécessaires pour leur réalisation.

Comité pilotage du projet éducatif : Des enseignants et la direction d'école se rencontrent régulièrement, afin d'actualiser le projet éducatif de l'école et de voir au suivi du plan de réussite.

EHDA : Lors de ces rencontres, des enseignants de l'école déterminent dans un premier temps les besoins et ajustent en cours de route l'attribution du service dans chacune des classes.

Plan numérique : Depuis l'année 2019-2020, une enseignante pivot est mandatée pour déployer l'utilisation de la robotique et du laboratoire créatif.

3.6 Santé et bien-être

L'école fait la promotion de la santé et du bien-être chez les élèves. L'équipe d'enseignants, les intervenants du service de garde et les parents appuient et encouragent les initiatives allant dans ce sens. L'infirmière scolaire est associée au développement de saines habitudes de vie. Elle rencontre chaque groupe annuellement pour parler de thématiques ciblées. Elle peut, sur demande, rencontrer et accompagner individuellement des élèves et des parents et même participer à certains plans d'intervention.

Plusieurs élèves sont inscrits à des activités sportives comme le hockey, le judo, la natation, la gymnastique, le ballet et autres. Ils participent aussi à des compétitions diverses la fin de semaine.

De façon générale, les besoins essentiels des élèves semblent comblés. Par leur participation aux activités de l'école et leurs actions, les parents témoignent de l'importance qu'ils attachent aux saines habitudes de vie.

L'enseignant en éducation physique inscrit les élèves au défi des cubes énergie de Pierre Lavoie à chaque année. Les élèves de maternelle, de première année et de deuxième année vivent des séances de psychomotricité régulièrement. De façon ponctuelle, d'autres activités sont vécues telles que : randonnée pédestre, sortie ski de fond au club Dorval, curling et natation. En 2017-2018, un nouveau projet a été lancé « On bouge à Albert-Naud ». Grâce à la mesure 15023 du gouvernement et au fabuleux projet Force4, les élèves de notre école bougent un minimum d'une heure par jour. Du nouveau matériel attrayant a été mis à la disposition des jeunes. Nous avons rarement vu une cour aussi animée, même en hiver ! Des trottinettes, planche à neige, pelles et blocs pour construire des forts, buts et hockeys font partie des raisons pour lesquelles ils aiment passer du temps à l'extérieur. L'activité physique favorise grandement les apprentissages et ce projet répond à cet

aspect. Nous sommes convaincus que l'activité physique est une prémisse à la réussite scolaire. Tout le personnel est impliqué par ce projet et l'enseignant en éducation physique est la ressource principale.

3.7 Intégration des technologies de l'information et de la communication

La totalité des classes sont munies d'un tableau interactif. Les enseignants peuvent profiter de ce précieux support technologique afin d'enrichir leur enseignement. Les effets se font sentir principalement sur la motivation et l'attention des élèves. Du matériel pédagogique, en format numérique, a également été acheté et est renouvelé au besoin. Chaque titulaire possède un ordinateur portable. Deux chariots d'appareils portables sont à la disposition des élèves.

Nous avons un laboratoire créatif très équipé pour réaliser différents projets pédagogiques en lien avec le numérique. Imprimante 3D, presse à chaud, écran vert, et autres font partis de l'équipement.

Une enseignante pivot numérique est libérée deux périodes par cycle pour soutenir les enseignants dans les activités en lien avec le numérique réalisées avec les élèves.

3.8 Services complémentaires

À l'école Albert-Naud, les services complémentaires occupent une place importante dans la réussite de nos élèves. Ceux-ci sont considérés dans les actions que notre équipe pose en lien avec la réussite des élèves.

Service de soutien

La réussite scolaire des élèves est une priorité pour l'équipe-école. L'enseignante-orthopédagogue travaille avec des élèves ciblés, de façon individuelle ou en groupe restreint. Elle agit également à titre de soutien conseil auprès des enseignants qui ont des besoins et des parents afin de les outiller pour mieux accompagner leur jeune. Elle participe à des rencontres de concertation pour des plans

d'intervention. À la demande des enseignants, elle fait des évaluations de lecture auprès d'élèves. Elle occupe aussi un rôle auprès des élèves de maternelle au niveau des préalables du premier cycle. Elle est très impliquée également au niveau du plan de réussite de l'école.

Elle participe à différentes formations afin de s'assurer que les interventions respectent les pratiques probantes. Ces formations nourrissent son rôle conseil auprès de ses collègues de travail.

Deux éducatrices spécialisées sont présentes dans l'école. Elles accompagnent des élèves ayant des besoins particuliers. L'une de celles-ci est également responsable des enquêtes du plan de lutte.

Service d'aide

Plusieurs intervenants accompagnent les élèves tout au long de leur parcours scolaire. Mis à part les intervenants de l'école, les élèves peuvent bénéficier de service de personnes ressources du Centre de services scolaire. Par exemple, une psychologue, une agente en réadaptation et une orthophoniste sont disponibles pour répondre à certaines demandes des enseignants ou interviennent pour un suivi avec des élèves. D'autres intervenants gravitent autour des élèves tels que les Centres jeunesse, le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle, ainsi que le Centre de réadaptation en déficience physique.

Services de prévention et de promotion

Divers intervenants gravitent dans l'école et œuvrent dans les actions de prévention auprès des élèves. Les responsables du transport scolaire, l'hygiéniste dentaire, des intervenants en toxicomanie ainsi que l'infirmière scolaire viennent tout au long de l'année afin de faire des activités de sensibilisation et de prévention, et ce, selon leurs compétences.

3.9 Service de garde

L'école offre un service de garde aux élèves à partir du préscolaire jusqu'à la sixième année. C'est un lieu où le bien-être de tous les enfants est au cœur de nos préoccupations. Il est soucieux d'offrir

un choix d'activités variées qui permettent de développer plusieurs facettes du développement de l'enfant, tout en s'inspirant des valeurs et des objectifs que l'école a retenus dans son projet éducatif. Il est un endroit de vie dynamique et enrichissant où l'enfant apprend à socialiser et à s'amuser selon son potentiel. Notre engagement et notre implication envers les enfants ayant des besoins particuliers ont un impact positif. L'intégration de tous les enfants permet de développer des attitudes d'entraide, de tolérance et de partage. À travers les jeux, les enfants constatent que tous ont des forces et des faiblesses. Ils développent ainsi des attitudes saines et positives envers des personnes différentes. Les expériences et les projets concrets qu'il offre, permettent à chaque enfant de s'épanouir et de développer tous les aspects de sa personnalité.

Environ 160 enfants sont inscrits au service de garde. Lors des journées pédagogiques, environ 60 enfants fréquentent le service de garde. Nous avons une technicienne responsable et cinq éducatrices. Nous organisons des sorties (quilles, piscine, cinéma, foyer des personnes âgées, sortie en forêt etc.) et des journées thématiques (olympiques, journée loufoque, tombola, etc). Notre programme d'activité est axé sur le jeu actif à l'extérieur. Un plan d'action guide nos interventions en ce sens. L'objectif principal est d'encourager le jeu initié par l'enfant. Le CQDPP (consortium québécois du développement des pratiques psychométriques), est associé à notre projet et assure la formation du personnel.

4. La classe

4.1 Climat et gestion de classe

Une attention particulière est apportée à divers aspects de la gestion de classe tels que son aménagement physique, l'établissement de routines, le dosage de l'affichage, le plan de travail, les centres d'apprentissage et l'application du code de vie.

Selon les groupes, le climat de classe est maintenu par l'utilisation de différentes approches : des conseils de coopération, discussions de groupe, pratiques centrées sur la théorie du choix et

utilisation du renforcement positif. Certaines classes utilisent également des renforçateurs externes tels des tableaux d'émulation, des tirages et des activités privilèges.

4.2 Pratiques pédagogiques

4.2.1 Agir tôt

Au préscolaire, plusieurs activités d'éveil à la lecture sont mises en place quotidiennement ou périodiquement dans la classe. En voici quelques-unes : lecture à la classe d'une histoire par l'enseignante, message écrit du matin, chansons et comptines, activités de conscience phonologique, utilisation du matériel « Raconte-moi l'Alphabet » et « Didier ». Il y a aussi le prêt de volumes, la visite à la bibliothèque municipale et l'utilisation du coin de lecture. Les parents sont sensibilisés dès le début de l'année à l'importance d'encourager et de stimuler la lecture à la maison. D'ailleurs, certains pères sont invités à faire la lecture en classe.

Il est probable que les élèves vivent des expériences liées à la lecture avant leur entrée à la maternelle puisque plusieurs d'entre eux savent manipuler un livre et connaissent certains préalables à la lecture (lire de haut en bas, de gauche à droite). De plus, ils connaissent différents contes et albums. Certains d'entre eux nous disent fréquenter la bibliothèque municipale.

Depuis 2020, l'école offre le programme de la maternelle 4 ans. 10 rencontres de parents sont à l'horaire dans l'année pour travailler la transition vers le monde scolaire. Le programme porte

principalement sur la découverte par le jeu initié par l'enfant. Des activités extérieures sont aussi prévues quotidiennement.

L'école offre le programme préparatoire au préscolaire « Passe-Partout », à chaque année plus ou moins 12 enfants participent à ce programme. Ils y vivent des activités d'éveil à la lecture, à l'écriture et à la mathématique tout en misant sur le développement des habiletés sociales. On sensibilise nos futurs élèves aux règles à respecter dans un cadre scolaire. Certaines de ces activités sont vécues en présence des parents (8). Au total, les élèves vivront environ 30 rencontres. Ce programme se veut une aide précieuse dans la transition vers le préscolaire. Il est important de faire vivre des activités agréables à l'enfant pour qu'il développe le désir de venir à l'école.

L'équipe du préscolaire est à définir un modèle de communauté d'apprentissage qui inclurait les spécialistes en musique et développement de la santé, de même que l'éducatrice du service de garde responsable de ces groupes. Le but est de concerter dans l'agir tôt pour permettre à chaque élève de développer son plein potentiel.

4.2.2 Lecture

Les classes de la 1^{re} à la 6^e année font l'enseignement explicite des stratégies de lecture. Celles-ci ont été réparties entre les différents degrés. Des stratégies communes nous assurent la cohérence au niveau du vocabulaire et du référentiel visuel.

Voici certaines pratiques utilisées dans les classes dès le début de l'année jusqu'à la fin juin.

- Utilisation du message du jour pour travailler l'intention de lecture, la notion de temps et la conscience phonologique dans un contexte réel de communication ;
- Lecture interactive quotidienne à partir de littérature jeunesse ou d'un extrait d'œuvre littéraire (interprétation, appréciation, réaction et compréhension) ;
- Entrevues de lecture dans le but de réguler l'enseignement ou d'évaluer l'élève avec justesse ;
- Utilisation du continuum de lecture ;
- Choix d'œuvres littéraires selon les intérêts des élèves et leur niveau de lecture ;

- Lecture à haute voix (sans interaction) ;
- Discussion sur les lectures ;
- Observations de la lecture oralisée ;
- Temps de lecture oralisée ;
- Atelier de lecture ;
- Lecture guidée.

4.2.3 Écriture

Nous utilisons une démarche d'écriture commune. Cette pratique pédagogique guide les élèves pas à pas dans leur production. Un code de correction uniformisé est associé à la démarche. C'est par la pratique guidée que nous accompagnons les élèves. Selon les besoins, une approche plus ciblée est mise en place et supportée par l'enseignant orthopédagogue.

Plusieurs activités pédagogiques sont en place dans les classes. En voici quelques-unes : Au préscolaire, différentes pratiques sont utilisées afin de développer l'écriture. Le message du jour pour la conscience du mot et la ponctuation. Le monde des Alphas pour l'apprentissage des lettres et leur son. Les élèves font de petites dictées. Ils reproduisent des mots et écrivent leur prénom. Des activités sont organisées, comme par exemple, à la St-Valentin, composition de chanson, etc.

Au 1^{er} cycle, il y a exploration de différents genres d'écriture selon l'intérêt des élèves et des situations qui se présentent dans l'année comme : la poésie, les chansons, les récits, etc. Les élèves font des dictées, composent des phrases et de courts textes à chaque semaine. Un cahier d'auteur est utilisé dans certaines classes.

Au 2^e cycle, différentes pratiques sont mises en place pour travailler l'écriture : dictée phrase du jour, étude de mots de vocabulaire selon les régularités orthographiques, enseignement des règles de grammaire, ateliers d'écriture et projet d'écriture.

Au 3^e cycle, l'accent est surtout mis sur l'accord des verbes et la conjugaison. Des productions écrites sont travaillées à toutes les semaines.

Pour tous les niveaux, d'autres pratiques pédagogiques sont également mises en place :

- Utilisation des manipulations syntaxiques ;
- Enseignement des régularités orthographiques ;
- Activités autour du lexique ;
- Enseignement explicite des classes de mots.

4.2.4 Mathématiques

Au préscolaire, une attention particulière est apportée à l'éveil de la mathématique. Les concepts qui seront vus sont travaillés à travers des jeux de manipulation. Le projet principal de l'année est la préparation de la fête du jour 100.

Au 1^{er} cycle, le travail est axé sur la manipulation de matériel en vue d'acquérir des concepts. Les élèves amorcent la résolution de problèmes en expliquant leur démarche pour arriver à faire des transferts. Des centres mathématiques gradués sont mis en place et respectent le rythme des élèves.

Au 2^e cycle, la manipulation est présente dans les démarches de résolution de problèmes et dans l'acquisition de concepts. L'accent est mis sur la résolution de problèmes, le travail en processus et les démonstrations se font en collaboration avec les élèves. L'autonomie de l'élève se développe graduellement.

Au 3^e cycle, l'accent est mis sur la mise en pratique et les exercices pour consolider les savoirs. Les résolutions de problèmes se font de différentes façons. La manipulation demeure un moyen utilisé.

De plus, pour nos centres d'apprentissage nous avons préparé plus d'une quarantaine de jeux mathématiques touchant tous les cycles. Nous sommes convaincus que l'aspect ludique ainsi que le réinvestissement des notions sous une autre forme sont aidants à l'apprentissage de nos élèves. Chaque enseignant accorde une période par semaine, pour que les élèves réinvestissent des notions ciblées en début d'année sous forme de jeux. Un prétest et un posttest sont prévus pour mesurer l'effet d'une telle mesure. En 2020-2021, l'équipe-école à l'intention de revoir les outils de mesure. Lors du focus groupe effectué en avril de chaque année, on remarque que les élèves voient très bien l'impact de ces périodes sur leurs apprentissages des mathématiques ainsi que sur les activités de la « vraie vie ». Ce moyen touchait plus la partie « raisonner ». Nous avons également ajouté un volet pour amener les élèves à travailler la partie « résoudre ». Pour ce faire, de courtes évocations mathématiques sont proposées aux élèves deux fois par semaine. Nous savons qu'une des principales difficultés en mathématiques est que les élèves voient des nombres et ont envie de faire une opération, sans se faire une compréhension globale du problème. La preuve, un problème présenté sous forme de compréhension de texte et dans lequel les nombres sont écrits en lettres est mieux réussi par les élèves ! Ici, il n'est pas question de compter, mais de comprendre !

4.3 Le décroisement ou co-enseignement

Cette année, nous avons une classe multiniveaux 1^{re}-2^e années et une classe intercycle 2^e-3^e années. Certaines compétences en français entre les niveaux ont un grand écart. Cette différence dans les apprentissages a aussi un impact pour les mathématiques. Malgré notre procédure de formation des groupes soutenue par la recherche, il est difficile, pour ne pas dire

impossible, d'estomper complètement les écarts afin que tous aient la même chance de réussite sans mettre en place des pratiques pédagogiques innovantes. Afin de répondre aux besoins de tous les élèves selon leur profil d'apprenant, nous expérimenterons le décloisonnement horizontal et le co-enseignement. Ces pratiques consistent à faire des sous-groupes de besoins afin de consolider des compétences préalables avant de poursuivre l'enseignement des savoirs essentiels. Par exemple, il se peut que certains élèves de 1re année soient placés avec des 2e années pour une leçon précise si ces derniers n'ont pas les acquis nécessaires pour poursuivre leurs apprentissages. Lors de ces décloisonnements, les enseignantes travaillent en équipe, de sorte que nous nous assurons d'enseigner les apprentissages dans la zone proximale de chaque élève afin qu'ils aient des acquis durables et qu'ils se sentent compétents, qu'ils restent motivés et engagés. Le co-enseignement, nous permettra de réaliser les niveaux 1 et 2 de la RAI en classe. Cette pratique vise à mieux cibler les élèves ayant besoin du niveau 3 ainsi qu'à préserver le temps d'enseignement pour l'ensemble des élèves.

4.4 Soutien aux élèves à risque et EHDA

Au préscolaire, plusieurs activités sont mises en place pour aider les élèves à risque telles que : l'ergothérapie, la psychomotricité, les détenteurs, la modélisation et le travail d'équipe.

Pour les classes du primaire, selon les besoins, les moyens mis en place sont par exemple : le respect du rythme d'apprentissage, la reformulation des consignes, l'adaptation du temps pour réaliser une tâche, le respect des limites de l'élève, le travail en sous-groupe, la manipulation, les ateliers et la responsabilisation par l'attribution des tâches. Certaines de ces mesures sont inscrites, au besoin, dans les plans d'intervention des élèves. Plusieurs élèves ont des aides technologiques et demandent du soutien individualisé.

Au moins trois fois durant l'année, une analyse est réalisée pour évaluer nos services. Nous voulons axer davantage sur le dépistage précoce, avoir des mécanismes de suivi plus clairs et mieux

documentés. Il est important pour nous de baser nos approches universelles sur des pratiques probantes. Le modèle RAI guide nos interventions afin qu'elles soient le plus efficaces possible.

Depuis quelques années, un ajout de service a été fait pour certaines classes afin de répondre aux besoins des élèves. De plus, des périodes supplémentaires en psychomotricité ont été offertes aux élèves ayant des besoins plus ciblés. La démarche d'aide est respectée par tout le personnel. Celle-ci s'appuie sur un ensemble de facteurs de protection qui permettent à tous les élèves de cheminer. De plus, plusieurs ressources et services sont disponibles tout au long du processus en appui à l'élève et à l'enseignant.

4.5 Devoirs leçons

Chaque enseignant croit que les leçons à la maison ont un rôle à jouer dans le cheminement et le succès des élèves. C'est comme un prolongement de l'activité de la classe. Les leçons sont données en majorité à la semaine pour permettre aux familles une planification respectueuse des besoins de l'élève et de la conciliation familiale.

5 Les élèves

5.1 Compétences en français et en mathématique

Tests écriture (dictée diagnostique et production écrite)

En écriture, nous avons réalisé une dictée diagnostique au mois d'octobre et en mai pour tous les élèves afin d'observer l'orthographe grammaticale et lexicale. Nous avons également fait rédiger un court texte à chaque élève en septembre et en mai pour observer les critères 1 à 4.

Au premier cycle, il est évident que nous ne pouvons comptabiliser les 1^{er} années avec les 2^e puisque ceux-ci ne savent pas écrire à leur entrée scolaire de septembre. En première année à la première

prise de donnée, il y avait 6 élèves vulnérables. En mai il en reste 3. La moyenne est passée de 80% à 85%. En deuxième année, les élèves ont tous progressé en ce qui concerne l'orthographe lexicale et grammaticale. En ce qui concerne les critères 1 et 2, il y a 4 élèves dont les résultats ont diminué. **Pour ces tests, la moyenne du groupe est passée de 62% à 84.**

Pour les élèves de la 3^e année, nous constatons une bonne progression dans les critères orthographe grammaticale et lexicale. Pour la production écrite, il y avait 12 élèves vulnérables en septembre et il en reste 3. **La moyenne globale pour ces tests est passée de 66% à 81%.**

Pour les élèves de la 4^e année, il y a une belle amélioration pour l'orthographe lexicale. Ils ont tous augmenté sauf deux qui sont restés stables. Pour l'orthographe grammaticale, 9 élèves ont diminué, 12 ont augmenté et 2 sont restés stables. **La moyenne globale est passée de ? à ?. Pour cette cohorte des moyens devront être mis en place dès le début de l'année pour travailler l'orthographe grammaticale au niveau universel.**

Pour les élèves de 5^e année, nous constatons aussi une belle progression pour les trois critères. Il reste en moyenne 5 élèves vulnérables ou en difficulté. **Les deux groupes ont progressé passant de 72% à 78% et de 69% à 78%.**

Pour les élèves de 6^e année, nous constatons une augmentation des difficultés principalement pour les critères de l'orthographe grammaticale et la production écrite. La moyenne d'un groupe est restée stable à 85% et l'autre groupe passe de 74% à 62%.

Les principales difficultés pour l'ensemble des élèves se situent **en orthographe grammaticale.** C'est ce que nous devons travailler.

Entretien de lecture

L'entretien en lecture a été passé en septembre et en mai pour tous les élèves et en décembre pour les élèves en difficulté. Nous constatons des difficultés plus marquées pour le rappel, la vitesse de lecture et la compréhension.

Au 1^{er} cycle, en 1^{ère} année, nous observons une augmentation des élèves vulnérables entre janvier et mai. **La moyenne est passée de 79% en janvier et de 68% en mai.** Il est à considérer que le texte était difficile pour réaliser les entretiens et que deux élèves intégrés sont considérés dans les résultats.

En 2^e année, 5 élèves ont eu les trois passations de l'entretien. Nous constatons que trois d'eux ont progressé, mais demeurent vulnérables. **Pour les autres élèves du groupe, 8 élèves vulnérables sur 10 ont progressé. La moyenne est passée de 64% à 79%.**

En 3^e année, nos élèves qui ont eu trois passations; 3 élèves sur 6 n'ont pas progressé. Pour le reste du groupe il y a une certaine augmentation des résultats. **La moyenne passe de 77% à 80%.**

En 4^e année, nous observons une diminution des résultats pour l'aisance à lire et la vitesse de lecture. Cette cohorte comporte plusieurs défis en lecture. Il y a quand même une progression entre octobre et mai chez plusieurs élèves en difficulté même si certains demeurent sous la note de passage. **Cela représente 7 élèves dans le groupe. Ce qui est considérable. La moyenne est passée de 65% à 72%.**

En 5^e année, **tous les élèves vulnérables qui ont réalisé trois passations ont progressé.** Pour les deux groupes en octobre il y avait 31 élèves avec des difficultés de légères à sévères. En mai il en reste 2 qui sont en bas de la note de passage. **La moyenne est passée de 69% à 86% pour un groupe et de 63% à 81%.** Ces deux groupes démontrent une grande progression pour la compréhension.

En 6^e année, le prétest d'octobre n'a pas été considéré étant donné qu'il était trop facile. Nous avons réalisé un entretien en décembre et un autre en mai. **Nous constatons que 19 élèves éprouvaient des difficultés. De ce nombre 11 sont restés stables ou ont diminué leurs résultats.** En revanche **la moyenne est passée de 59% à 55%.** Pour le groupe qui a vécu l'anglais intensif, tous sont en réussite sauf pour un élève. **La moyenne est restée stable à 77%.**

Pour l'ensemble des groupes, nous constatons que les difficultés se situent principalement au niveau de **la vitesse de lecture, du rappel et de la compréhension.** Le taux d'exactitude et l'aisance sont des forces pour l'ensemble des élèves.

Test concepts mathématiques

L'outil de mesure utilisé est un prétest et un posttest de mathématique qui a été préparé par des enseignants sauf en 1^{re} année où nous avons utilisé un outil de dépistage proposé par des conseillers pédagogiques. Les concepts évalués n'avaient pas été enseignés. Les outils ne permettent pas de cibler les difficultés puisque les données ne sont pas par critères.

Pour les élèves de 1^{er} année, nous constatons que le test était très peu représentatif. 100% de réussite chez les élèves. L'outil n'a pas permis de planifier l'enseignement.

Pour les 2^e années, une belle progression est observée passant de **71% à 92%**.

En 3^e année, on observe une très bonne amélioration passant de **73% à 83%**. Tous les élèves ont progressé ou sont demeurés stables.

En 4^e année, la moyenne passe **de 75% à 82%**.

En 5^e année, tous les élèves ont progressé dans les deux groupes. La moyenne est passée **de 52% à 76% et pour le groupe en anglais intensif de 65% à 79%**.

En 6^e année, on observe une très grande augmentation des résultats entre le prétest et le posttest. **C'est 100% d'augmentation. La moyenne est passée de 60% à 79% pour un groupe et de 76% à 92% pour le groupe en anglais intensif.**

Constats

L'an passé nous constatons que la cohorte de 3^e année nous préoccupait davantage puisque les résultats étaient plus faibles en français. De plus, nous constatons que les élèves de ce cycle ont été les plus touchés par les effets de la pandémie. En effet, ils ont manqué une partie importante de leur parcours, soit la première année. Cette année ces mêmes élèves sont en 4^e année. Nous observons encore un rattrapage à faire en français.

Nous avons réalisé une rencontre CAP et une rencontre en soutien conseil à toutes les deux semaines, ce qui a permis de se réguler en continu.

Nos outils de mesures demeurent à améliorer, certains ajustements restent à faire pour qu'ils soient le plus représentatifs possible.

À la lumière de l'expérience de cette année, il sera nécessaire d'avoir des discussions en ce qui concerne les outils utilisés en écriture pour évaluer chaque critère, afin d'alléger la tâche demandée.

Pistes d'amélioration pour l'an prochain :

5.2 Transitions et approche orientante

L'entrée à la maternelle des élèves se fait progressivement. L'accueil se fait en groupe restreint. Chaque enfant est accompagné d'un parent durant une demi-journée. La personne responsable du programme Passe-Partout fournit à l'école le portrait des enfants qui ont participé à celui-ci. Une journée d'accueil est aussi prévue en juin avant la rentrée officielle, dans le but de faciliter les transitions. De plus, une activité d'intégration des élèves de maternelle est vécue en juin dans la classe de première année.

Au début de chaque année scolaire, une rencontre a lieu entre le titulaire, la direction et d'autres représentants des services complémentaires afin de broser le portrait de tous les élèves.

En ce qui concerne la transition primaire-secondaire, plusieurs étapes sont réalisées. Une personne-ressource de l'école secondaire rencontre les élèves de 6^e année et fait un bref portrait de l'école. Ensuite, les élèves visitent l'école secondaire avec leur titulaire. De plus, les écoles secondaires organisent des journées « portes ouvertes » où les élèves et leurs parents sont invités à se familiariser avec les lieux. Une démarche de pré-classement est faite entre le titulaire, la direction et les représentants du secondaire pour broser le portrait de chaque élève, évaluer ses besoins et prévoir les services si besoin.

Des activités au niveau de l'école primaire sont aussi en place pour faciliter la transition. Premièrement, à la fin janvier, tous les élèves sont rencontrés par l'intervenant psychosocial du primaire et du secondaire afin de les outiller sur le stress et l'anxiété face au passage. De plus, en février une rencontre des parents des élèves a eu lieu pour les informer et les outiller afin de les aider à accompagner leur jeune dans les différentes étapes. Une rencontre est prévue entre les intervenants du primaire et du secondaire pour planifier la transition des élèves HDAA selon leurs besoins propres.

Au 3^e cycle un programme spécifique sur l'approche orientante est en place dans les classes. Ces activités visent à faire découvrir aux élèves différentes possibilités de carrière. À noter que dès le préscolaire, les enseignants intègrent dans leur planification des activités pour sensibiliser les élèves aux différents métiers.

5.3 Motivation et aspirations scolaires

Les élèves manifestent un certain intérêt face aux apprentissages. Ils ont, en général, le désir de réussir. Pour les intéresser, les enseignants usent de stratégies et se renouvellent fréquemment. Ils aiment venir à l'école et ils démontrent un grand intérêt à s'impliquer dans les activités.

L'offre de parascolaire est variée et plusieurs élèves y participent. Voici quelques exemples des ateliers proposés : yoga, éveil artistique, jeux sportifs, improvisation, science... Les activités proposées sont sous la supervision du service de garde.

Les élèves aiment avoir des responsabilités telles que : le rangement de la bibliothèque-école, aider d'autres élèves et donner un coup de main à monsieur le concierge. Ils offrent également leur aide à leur titulaire dans la classe.

5.4 Profil de sortie de l'élève

L'équipe-école se questionne particulièrement sur la motivation et les aspirations de nos élèves vulnérables. Nous constatons que lorsque les écarts scolaires s'agrandissent il devient difficile de maintenir l'engagement et la motivation, particulièrement chez les garçons. Nous cherchons une voie de passage qui permettrait à l'élève de vivre des réussites autres qu'académiques. Le but est de voir comment développer le plein potentiel de l'élève pour qu'il devienne un citoyen responsable et engagé.

Le profil de sortie de l'élève servira de base pour que chaque élève de notre école soit accompagné pour devenir un être critique et créatif, un être autonome, équilibré et épanoui, un être engagé et ouvert sur le monde.

6. Le personnel

6.1 Insertion professionnelle

L'équipe de leadership est à réfléchir sur un modèle d'insertion professionnelle pour les nouveaux membres du personnel qui arrivent à notre école. La pénurie de personnel qui s'accroît actuellement nous pousse à trouver des solutions pour devenir attractif. Notre école comporte une petite équipe. Cette situation est un enjeu important dans le recrutement, mais aussi pour le remplacement des ressources puisque nous devons très souvent trouver du personnel à l'extérieur de notre école.

6.2 Développement professionnel

L'école met en place des moyens pour encourager le développement professionnel. Environ 50 % des journées pédagogiques sont consacrées à la réflexion ou à la formation. Lors de ces journées, les directions accompagnent les enseignants et s'adjoignent un conseiller pédagogique au besoin. La mise en place de CAP (18 rencontres annuelles par cycle) est aussi un moyen utilisé dans le développement professionnel. La conseillère pédagogique rattachée à notre école est souvent présente dans les rencontres.

6.3 Mobilisation et engagement

L'implication dans l'actualisation du projet éducatif et la réalisation du plan de réussite témoignent de la grande participation des membres du personnel. Nous pouvons constater que les membres du personnel ont un lien très fort entre eux. Le climat est très agréable et nous sentons l'esprit de famille. À l'école Albert-Naud, si on considère l'ensemble de tous les intervenants, on parle d'une stabilité qui avoisine les 80%.

Section B

1. Analyse de la situation

1.1 Forces

L'école Albert-Naud a toujours eu à cœur de promouvoir de saines habitudes de vie. Cette principale force est reconnue par les élèves, le personnel et les parents. Plusieurs sorties plein air sont réalisées au cours de l'année impliquant tout le personnel et les parents. Également, le souci de protection de l'environnement est très présent et se traduit par plusieurs actions concrètes réalisées par les élèves et soutenues par le personnel. À titre d'exemples, nous retrouvons le recyclage, la récupération et la réduction des déchets. Le conseil d'élèves de l'école est aussi très impliqué dans la récupération de canettes et de piles ainsi qu'au niveau des activités en lien avec notre code de vie.

Nous croyons que tous nos élèves peuvent apprendre. Dans notre enseignement, nous faisons déjà au meilleur de nos connaissances et nous visons l'amélioration et l'uniformisation de nos pratiques

d'enseignement. Nous croyons au développement du plein potentiel de chaque élève tout en ayant des attentes élevées.

1.2 Zones de vulnérabilités

La présentation du portrait-école en lien avec les indicateurs du plan d'engagement vers la réussite a fait ressortir des vulnérabilités au niveau de certaines compétences disciplinaires, dont l'écriture et la lecture. Nos différents outils de mesure utilisés depuis trois années convergent vers les mêmes constats. Ce portrait nous a permis de cibler nos objectifs pour atteindre notre cible. Ces vulnérabilités ont été analysées avec l'équipe-école et en communauté d'apprentissage professionnelle. Un regard a été porté sur un recensement des pratiques pédagogiques de notre école afin de forer nos résultats et de mettre des moyens supplémentaires pour augmenter la réussite de nos élèves.

Nous avons ciblé trois vulnérabilités:

1-La lecture :

Pour la lecture, le taux d'exactitude, d'aisance, le décodage, la fluidité, la compréhension et le rappel sont des vulnérabilités importantes.

2-L'écriture :

Pour l'écriture, la cohérence dans les interventions et l'enseignement explicite d'une année à l'autre principalement pour la syntaxe, la ponctuation et l'orthographe doivent être considérés.

3-La persévérance et la motivation à apprendre :

Nos élèves ont beaucoup de choix. Ils sont surstimulés par leurs intérêts personnels. À cela s'ajoute la performance qui leur est demandée à tous les niveaux à l'école et aussi dans la famille. Ils sont aussi beaucoup dans la gestion de leurs émotions.

1.3 Facteurs explicatifs

Dans notre école, les équipes collaboratives utilisent des prétests et posttests en lecture et en écriture. Lors de l'analyse des données, les équipes constatent qu'un certain nombre de critères

dont le rappel et le taux d'exactitude ne sont pas acquis pour 40% des élèves. En regardant les preuves d'apprentissages de ces élèves sur quelques mois, les équipes constatent que malgré les mesures de soutien en place, ces élèves démontrent peu de progrès.

En approfondissant les critères qui posent un problème, l'équipe constate une persistance d'une année à l'autre des difficultés des élèves principalement pour les critères en lecture. On s'aperçoit que les moyens d'enseignement utilisés entre autres pour les stratégies en lecture, diffèrent entre les enseignants et le service en orthopédagogie et qu'une compréhension commune est à travailler. Nous constatons aussi que le rappel n'est pas suffisamment enseigné explicitement aux élèves. Nous devons aussi travailler à créer l'intérêt pour la lecture chez nos élèves.

En écriture, nous constatons la nécessité de développer un langage commun d'une année à l'autre pour faciliter l'enseignement, principalement pour les critères de l'orthographe et la grammaire. Il sera nécessaire de revoir les mécanismes pour créer un automatisme chez les élèves dans la reconnaissance des erreurs.

Nous constatons aussi qu'il sera nécessaire de revoir nos pratiques évaluatives dans un contexte de progression des apprentissages plutôt que de sanction en cours d'apprentissage. Pour cela, des sensibilisations aux parents sont à prévoir pour inscrire les cibles à atteindre plutôt que le résultat sur les copies de l'élève. De plus, une révision des normes et modalités d'évaluation devra être réalisée.

En ce qui concerne la persévérance et la motivation scolaire, les élèves plus forts ont besoin de se ramener dans les apprentissages scolaires et être propulsés vers les plus hauts standards de réussite. Quant aux élèves en difficulté, ils ont besoin de soutien à plusieurs niveaux et aussi d'avoir la possibilité de se réaliser autrement que par l'académique. Le but est de les maintenir à l'école le plus longtemps possible pour aller chercher la meilleure diplomation possible dans un contexte d'inclusion scolaire. L'équipe-école doit trouver des moyens pour assurer le soutien de ces enjeux.

2. Priorités stratégiques

Considérant que la recherche démontre que la lecture est la prémisse de réussite des autres compétences scolaires et afin d'implanter des pratiques pédagogiques probantes et durables, nous avons ciblé la lecture comme objectif académique dans notre PMO. Cependant, vous constaterez que les 2 autres objectifs, environnement sains et sécuritaire, et création d'une alliance positive avec les familles et la communauté, en plus d'être impératifs à une éducation inclusive ont été choisis afin de soutenir l'atteinte de l'objectif en lecture ainsi que la réussite personnelle et sociale de l'ensemble des élèves.

2.1 Enjeux, objectifs, indicateurs et cibles

Nos objectifs de notre PMO sont en lien avec les enjeux du Plan d'Engagement Vers la Réussite (PEVR) du CSS.

